

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.СҰЛТАНҒАЗИНА
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER U.
SULTANGAZIN**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
(6B01201 МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ)**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6B01201 ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И
ВОСПИТАНИЕ)**

**CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES
(EDUCATIONAL PROGRAM 6B01201 PRE-SCHOOL EDUCATION AND TRAINING)**

Қостанай, 2019

Ө.Сұлтангазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (23.04.2019 жылғы № _____ хаттама)

Издается по решению научно-методического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол № _____ от 23.04.2019 г.)

Published by decision of the scientific and methodological council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № _____ from 23.04.2019.)

Бұл каталог 6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының оқу жоспарына қосымша болып табылады. Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқу мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды.

*Настоящий каталог является приложением к учебным планам образовательной программы **6B01201 Дошкольное обучение и воспитание**. Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения.*

*This catalog is an appendix to the curriculum of the educational program - **6B01201 Preschool education and upbringing**. The catalog of elective disciplines contains a list of disciplines of the component of choice and a brief description of them, indicating the purpose of the study, the content and expected learning outcomes.*

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Ли Е.Д.- мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор/ заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук/ /head of the Department of preschool and primary education, candidate of pedagogical Sciences

Байжанова С.А.- мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор/ старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор/ teacher of the Department of preschool and primary education, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Гущина У.В.- мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі/преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр психолого-педагогического образования/ teacher of the Department of preschool and primary education, master of psychological and pedagogical education

Султанбекова А.Ж.- мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі/преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования/ teacher of the Department of preschool and primary education, master of pedagogical education

© ҚМПУ, 2019

МАЗМУНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Кіріспе / Введение/ Introduction	5
6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі / Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание/ The list of elective disciplines of the educational program 6B01201 Preschooleducationandupbringing.	6-9
1 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 1 семестра / Elective disciplines of 1 semester	10-15
2 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 2 семестра / Elective disciplines of 2 semester	16-25
3 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 3 семестра / Elective disciplines of 3 semester	26-35
4 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 4семестра / Elective disciplines of 4 semester	36-46
5 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 5 семестра / Elective disciplines of 5 semester	47-68
6 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 6 семестра / Elective disciplines of 6 semester	69-88
7 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 7 семестра / Elective disciplines of 7 semester	89-110

КІРІСПЕ

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Оқу жоспарындағы барлық пәндер үш циклға біріктірілді: жалпы білім беру циклы (ЖБП), базалық пәндер циклы (БП), кәсіптендіру пәндері циклы (КП).

Жалпы білім беру пәндер циклы маманның интеллектуалдық, жеке тұлғалық, әлеуметтік тұрғыда дамуына мүмкіндік береді. Базалық пәндер циклы болашақ маманның мамандығына сәйкес фундаменталдық білімінің қалыптасуына бағытталады. Кәсіптендіру пәндер циклы кәсіби қызметтің нақты саласында қолданылатын арнайы білімді, дағдыны, құзыреттілікті анықтайды.

Білім алушы Типтік оқу бағдарламасымен бекітілген мамандықтардың міндетті компонент пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

ВВЕДЕНИЕ

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Все дисциплины учебного плана объединены в три цикла: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД).

Цикл общеобразовательных дисциплин предполагает подготовку интеллектуального, личностного и социально-развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Наряду с изучением дисциплин обязательного компонента, установленных Типовым учебным планом специальности, обучающийся также должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

INTRODUCTION

With credit training technology, a catalog of elective disciplines is developed. The catalog of elective disciplines is a systematic list of disciplines of the component of choice and contains a brief description of them.

All disciplines of the curriculum are combined in three cycles: the cycle of general educational disciplines (OOD), the cycle of basic disciplines (DB), and the cycle of majors.

The cycle of general educational disciplines involves the preparation of an intellectual, personal and socially developed specialist. The cycle of basic disciplines is aimed at the formation of a future specialist fundamental knowledge in the relevant specialty. The cycle of majors defines a list of special knowledge, abilities, skills and competencies in relation to a specific area of professional activity.

Along with the study of the disciplines of the compulsory component established by the Model Curriculum of the specialty, the student must also choose to study the discipline of the component of choice.

6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі / Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание/ The list of elective disciplines of the educational program 6B01201 Preschool education and upbringing

№	Пән атауы / Наименование дисциплины	Семестр
1.	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері/Основы профессиональной деятельности воспитателя / Basics of Professional Activity of an Educator Педагогикалық кәсіпке кіріспе/Введение в педагогическую профессию/Introduction to the Teaching Profession	1
2.	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена Возрастная физиология и дошкольная гигиена Age-related physiology and Hygiene of Preschool	1
3.	Кәсіпкелік дағдылар негіздері/Основы предпринимательских навыков / Basics of Entrepreneurial Skills Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері /Основы права и антикоррупционной культуры / Basics of Law and Anti-Corruption Culture	2
4.	Педагогика тарихы (жалпы, мектепке дейінгі) / История педагогики (общая, дошкольная) / History of Pedagogy (General, Preschool) Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен даму тарихы/ История становления и развития дошкольного образования/ History of Formation and Development of Preschool Pedagogics	2
5.	Community Service / Community Service Community Service	2
6.	Педиатрия негіздері /Основы педиатрии / Basics of Pediatrics Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы/ Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании/ Health-saving Technologies in Preschool Education	3
7.	Ағылшын тілі Английский язык English Language	3
8.	Ерте даму педагогикасы/ Педагогика раннего развития/ Pedagogics of Early Development	3
9.	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	3
10.	Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикум / Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию /Pedagogy of Family Education with a Workshop on Family Counseling Жас ерекшелік психологиясы және практикум/Возрастная психология с практикумом/Age-related Psychology with the Workshop/	4
11.	Кәсіби бағытталған шетел тілі Профессиольный –ориентированный иностранный язык Professionally-Oriented Foreign Language	4

12.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety	4
13.	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті/ Менеджмент в дошкольном образовании/ Management in Preschool Education	4
14.	Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика / Preschool Pedagogy	4
15.	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар /Инновации в дошкольном образовании/ Innovations in Preschool Education	4
16.	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста/ Methodology of Speech Development of Preschool Age Children Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін дамыту / Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста / Development of Communication Abilities of Preschool Children	5
17.	Кәсіби қазақ орыс тілі Профессиональный казахский (русский) язык Vocational Kazakh (Russian) language	5
18.	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі Молодежная политика и методика воспитательной работы Youth Policy and Technique for Upbringing Work	5
19.	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум/ Формирование элементарных математических представлений с практикумом по сенсорному развитию дошкольников/ Formation of Elementary Mathematical Concepts with a Workshop on Sensory Development of Preschool Children Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері /Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста/ Active Methods of Development of Logical Thinking of Preschool Children	5
20.	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум / Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению / Methods of Teaching Literature with a Workshop on Expressive Reading Балалар әдебиеті / Детская литература / Children's Literature	5
21.	Балабақшада пәндік-дамытушылық қол жетімді ортаны ұйымдастыру/ Организация предметно-развивающей доступной среды в детском саду/ Organization of subject-developing accessible environment in kindergarten	5
22.	Мектепке дейінгі мекемесінде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы в дошкольных	5

	организациях / Theory and Methods of Educational Work in Preschool Organizations	
23.	Қоршаған ортамен және экологиялық негіздерімен танысу әдістемесі / Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии/ Methods of Familiarization with the Environment and the Basics of Ecology Балабақшада экологиялық білім беру/ Экологическое образование в детском саду/ Environmental Education in Kindergarten	6
24.	Мектепке дейінгі балалардың сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия бойынша практикум/ Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии/ Methods of Teaching Preschool Children to Read and Write with a Calligraphy Workshop Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері / Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе/ Psychological and Pedagogical Bases of Preparation of Children for School	6
25.	Жаратылыстану негіздері және балабақшада оқыту әдістемесі / Основы естествознания с методикой преподавания в детском саду/ The Basics of Natural Science with the Methods of Teaching in Kindergarten Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстырудың әдістемесі/ Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой/ Methodology of Introducing Children of Preschool Age with the Nature	6
26.	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі және құрастыру бойынша практикум/ Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию/ Theory and Methodology of Visual Activity with Design Workshop Бейнелеу қызметі бойынша практикум/ Практикум по изобразительной деятельности/ Workshop on the Fine Art	6
27.	Балабақшадағы драматизация әдістемесі/ Методика драматизации в детском саду/ Methods of Dramatization in Kindergarten/ Балабақшадағы театрландырылған іс-әрекетті ұйымдастыру/ Организация театрализованной деятельности в детском саду/Organization of Theatrical Activities in Kindergarten	6
28.	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру Инклюзивное дошкольное образование Inclusive Preschool Education	6
29.	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері/ Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников/ Methods of Physical Culture and Basics of Safe Behavior of Preschool Children Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сауықтыру жаттығуларын жүргізу әдістемесі мен технологиясы/ Методика и технология проведения лечебной физкультуры для детей дошкольного возраста/ The Methodology and Technology of Physical Therapy for Preschool Children	7
30.	Өзін-өзі тану және балабақшада оқыту әдістемесі/	7

	Самопознание с методикой преподавания в детском саду/ Self-knowledge with Teaching Methods in Preschool Age Балабақшадағы өзін-өзі тану/ Самопознание в детском саду/ Self-Knowledge in Kindergarten	
	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі (Т2)/ Казахский (Русский) язык с методикой преподавания в дошкольных образовательных организациях (Я2) / Kazakh(Russian) Language with Teaching Methods in Preschool Educational Institutions Мектепке дейінгі балаларды көптілді оқыту/ Полиязычное обучение дошкольников/ Multilingual Education of Preschool Children	7
31.	Мектепке дейінгі балалардың шетел тілін (ағылшын) оқыту әдістемесі/ Методика обучения дошкольников иностранному (английскому) языку/ Methods of Teaching Foreign (English) Language to Preschool Children Мектепке дейінгі мекемесінде шетел тілін оқытудағы ойын технологиялары/ Игровые технологии в преподавании иностранного языка в дошкольной образовательной организации/ Game Technologies in Teaching a Foreign Language in Kindergarten	7
32.	Мектепке дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі / Методика музыкального воспитания дошкольников/ Methods of Musical Education of Preschool Children Балабақшадағы музыкалық-ырғақтық сабақтарды өткізу әдістемесі/ Методика проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду/ Methods of Music and Rhythm Lessons in Kindergarten	7
33.	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs	7
34.	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования/ Methods of Scientific and Pedagogical Research Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау/ Организация и планирование исследовательских проектов/ Organization and Planning of Research Projects	7

1 семестр / 1 семестр / 1 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері	Основы профессиональной деятельности воспитателя	Basics of Professional Activity of an Educator
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жалпы педагогика	общая педагогика	general pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	оқу-тәрбиелік педагогикалық практика,	учебно-воспитательная педагогическая практика,	teaching and educational pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	тұлғаның гуманистік бағыттылығын дамыту, кәсіби білім, білік, дағдыларын қалыптастыру.	Развить гуманистическую направленность личности, формировать профессиональные знания, умения, навыки.	To develop humanistic orientation of the person, to form professional knowledge, skills.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балаларды біледі 2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен тілін дамытудың технологияларын меңгерген; 3 Педагогикалық технологияларды қолдана алады 4 Оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері мен әдістерін білу 5 Бейнелік және логикалық ойлауды дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгерген, 6 Тәрбиелеу және оқыту үдерісіне қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген; 7 Мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады; 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; 3 Способен применять знание педагогических технологий 4 Способен применять знание теоретических основ и методик обучения и воспитания 5 владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков, 6 владеет приемами формирования интереса к процессу воспитания и обучения; 7 Владеет профессиональными терминами по специальности, эффективно применяет их при подаче учебного материала; 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technology of language education and speech development of preschoolers; 3 is Able to apply knowledge of pedagogical technologies 4 Able to apply knowledge of the theoretical foundations and methods of training and education 5 owns methods of development of figurative and logical thinking, formation of subject abilities and skills, 6 owns receptions of formation of interest to process of education and training; 7 Owns professional terms in the specialty, effectively applies them when submitting educational material; 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and

	балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін және жеке іс-әрекетін түсінеді және пайдаланады	дошкольников и детей раннего возраста индивидуальную деятельность	young children and individual activities
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және дамуы. Педагогикалық мамандықтың өзіндік ерекшелігі және оның гуманистік сипаты. Педагог еңбегінің гуманистік табиғаты мен шығармашылық сипаты. Педагогтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері. Педагогикалық іс-әрекет жүйе ретінде. Педагог тұлғасына кәсіби негізделген талаптар. Мұғалімнің кәсіби-педагогикалық бағыты мен педагогикалық қызметі. Кәсіби этика және педагогикалық такт. Жалпы және педагогикалық қабілеттер. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі және оның құрылымы. Жеке білім беру-кәсіби бағдарламалар. Педагогтың кәсіби қалыптасуы. "Портфолио" әдісі мұғалімнің кәсіби даму тәсілі ретінде. "Коучинг" әдісі кәсіби бағдар негізі ретінде. Бастауыш білім берудегі инновациялық үрдістер.	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальные образовательно-профессиональные программы. Профессиональное становление педагога. Метод «портфолио» как способ профессионального развития учителя. Метод «коучинг» как основа профессионального ориентира. Инновационные процессы в начальном образовании.	The emergence and development of the teaching profession. The originality of the teaching profession and its humanistic character. Humanistic nature and creative nature of the teacher's work. The main types of professional activity of the teacher. Pedagogical activity as a system. Professionally determined requirements to the personality of the teacher. Professional and pedagogical orientation and pedagogical vocation of the teacher. Professional ethics and pedagogical tact. General and pedagogical abilities. Professional competence of the teacher and its structure. Individual educational and professional programs. Professional formation of the teacher. The method of "portfolio" as a way of professional development of the teacher. Method "coaching" as the basis of professional guidance. Innovative processes in primary education.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат Кумаровна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Данильченко Галина Ивановна ассоциированный профессор	Danil'chenko, Galina Ivanovna associate Professor Bisembayeva Zhanat Kumarovna .Senior lecturer master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Введение в педагогическую профессию	Introduction to the Teaching Profession
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жалпы педагогика	общая педагогика	general pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты	оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	учебно-воспитательная педагогическая практика	educational pedagogical practice

Postrequisite			
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Тұлғаның гуманистік бағытын дамыту, кәсіби білім, білік, дағды қалыптастыру	Развить гуманистическую направленность личности, формировать профессиональные знания, умения, навыки	To develop humanistic orientation of the person, to form professional knowledge, abilities, skills
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балаларды біледі 2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен тілін дамытудың технологияларын меңгерген; 3 Педагогикалық технологияларды қолдана алады 4 Оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері мен әдістерін білу 5 Бейнелік және логикалық ойлауды дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгерген, 6 Тәрбиелеу және оқыту үдерісіне қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген; 7 Мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады; 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін және жеке іс-әрекетін түсінеді және пайдаланады	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; 3 Способен применять знание педагогических технологий 4 Способен применять знание теоретических основ и методик обучения и воспитания 5 владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков, 6 владеет приемами формирования интереса к процессу воспитания и обучения; 7 Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности и самостоятельности детей дошкольного возраста. 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technology of language education and speech development of preschoolers; 3 is Able to apply knowledge of pedagogical technologies 4 Able to apply knowledge of the theoretical foundations and methods of training and education 5 owns methods of development of figurative and logical thinking, formation of subject abilities and skills, 6 owns receptions of formation of interest to process of education and training; 7 is Capable to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity and independence of children of preschool age. 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және дамуы. Педагогикалық мамандықтың өзіндік ерекшелігі және оның гуманистік сипаты. Педагог еңбегінің гуманистік табиғаты мен шығармашылық сипаты. Педагогтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері. Педагогикалық іс-әрекет жүйе ретінде. Педагог тұлғасына кәсіби негізделген талаптар. Қазіргі тәрбиешінің кәсіби қызметінің сипаттамасы. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас жүйесі. Жалпы және педагогикалық қабілеттер. Жеке білім беру-кәсіби бағдарламалар. Педагогтың	Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристика профессиональной деятельности современного воспитателя. Система профессионально-педагогического общения. Общие и педагогические способности.	The emergence and development of the teaching profession. The originality of the teaching profession and its humanistic character. Humanistic nature and creative nature of the teacher's work. The main types of professional activity of the teacher. Pedagogical activity as a system. Professionally determined requirements to the personality of the teacher. Characteristics of professional activity of the modern educator. The system of professional and pedagogical communication. General and pedagogical abilities. Individual educational and professional programs. Professional formation of the teacher.

	кәсіби қалыптасуы.	Индивидуальные образовательные профессиональные программы. Профессиональное становление педагога.	
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат Кумаровна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Бисембаева Жанат Кумаровна старший преподаватель магистр педагогических наук	Bisembayeva Zhanat Kumarovna Senior lecturer master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Age-related physiology and Hygiene of Preschool
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан (КТ)	4 академических кредитов, экзамен (КТ)	4 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мамандыққа кіріспе, экология, физика, валеология және т. б.	экология, физика, валеология и др.	ecology, physics, valeology, etc.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Бұл пәнді оқу кезінде алынған білім, білік және дағды келесі пәндерді меңгеру үшін қажет: психология, педагогика және т. б.	Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: психология, педагогика и др.	The knowledge, skills and abilities obtained during the study of the discipline are necessary for the development of the following disciplines: psychology, pedagogy, etc.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	- Студенттерге балалар ағзасының дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтары туралы білім беру, балалар мен жасөспірімдердің құрылысы мен қызметінің жас ерекшеліктеріне назар аудару; - Қалыпты патологиялық жағдайдан ажыратуға және ағзаны біртұтас деп қарастыруға үйрету.; - Физиологиялық функциялардың негізін түсінуге үйрету: қабылдау, есте сақтау, интеллект, ойлау, сөйлеу, эмоциялар мен сезімдер. - Студенттерді негізгі жұқпалы аурулармен таныстыру, гигиеналық іс-шаралар мен алдын алу шараларын өткізуге үйрету. - Оқу процесіне мотивация мен қызығушылық жасау.	- Дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития детского организма, акцентировать внимание на возрастных особенностях строения и функций детей и подростков; - Научить различать норму от патологического состояния и рассматривать организм как единое целое, где все взаимосвязано и взаимообусловлено; - Научить понимать основу физиологических функций: восприятия, памяти, интеллекта, мышления, речи, эмоций и чувств. - Познакомить студентов с основными детскими инфекционными заболеваниями, научить проведению гигиенические мероприятия и мерам профилактики. - Создавать мотивацию и интерес к учебному процессу.	- To give students knowledge about the General patterns of growth and development of the child's body, to focus on age-related features of the structure and functions of children and adolescents; - Learn to distinguish the norm from the pathological state and consider the body as a whole, where everything is interconnected and mutually conditioned; - Learn to understand the basis of physiological functions: perception, memory, intelligence, thinking, speech, emotions and feelings. - Introduce students to the main children's infectious diseases, teach them how to conduct hygiene measures and preventative measures. - Create motivation and interest in the

			learning process.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	РО 1–өзінің зияткерлік дамуы, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылаудың негізгі әдістері мен құралдарын біледі; РО 2–білім беру және кәсіби қызметте әлемнің қазіргі табиғи-ғылыми бейнесі туралы білімін көрсетеді; РО 3–әртүрлі жас кезеңінде ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін білуді қолданады; РО 4–жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы саласындағы кәсіби терминдерді, ұғымдарды меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады; РО 5–бала мен жасөспірімнің қоршаған ортасын гигиеналық бағалау алгоритмін, тәрбие және оқу мекемелерінің жұмыс режимін, сабақ кестесін, оқу орындарында сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізу алгоритмін жасайды; РО 6–Акт қолдана отырып, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде жобалау, зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады; РО 7–онтогенез процесінде физиологиялық және психологиялық жас өзгерістері туралы ақпаратты табады, жіктейді, талдайды және синтездейді және оны практикада қолданады; РО 8–салауатты өмір салтын қалыптастыру және адам өмірінің барлық жас кезеңдерінде денсаулықты нығайту мүмкіндіктерін болжайды.	РО 1– знает основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; РО 2– демонстрирует знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; РО 3 – применяет знания анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды; РО 4 – владеет профессиональными терминами, понятиями в области возрастной физиологии и гигиены, эффективно применяет их при подаче учебного материала; РО 5 - создает алгоритм гигиенической оценки окружающей среды ребенка и подростка, режима работы воспитательных и учебных учреждений, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях; РО 6 - организует проектную, исследовательскую работу при выполнении практических заданий, используя ИКТ; РО 7 – находит, классифицирует, анализирует и синтезирует информацию о физиологических и психологических возрастных изменениях в процессе онтогенеза и применяет ее на практике; РО 8 - прогнозирует возможности формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья на всех возрастных периодах жизни человека.	RO 1-knows the main methods and means of knowledge, training and self-control for their intellectual development, improving cultural level, professional competence, maintaining their health, moral and physical self-improvement; RO 2-demonstrates knowledge about the modern natural science picture of the world in educational and professional activities; RO 3-applies knowledge of anatomical and physiological features of the body in different age periods; RO 4-owns professional terms, concepts in the field of age-related physiology and hygiene, effectively applies them when submitting educational material; RO 5 - the algorithm creates a hygienic assessment of the environment of the child and the adolescent, behavior, educational and training institutions, scheduling, organizing and conducting lessons and extra-curricular activities in schools; RO 6-organizes project and research work when performing practical tasks using ICT; RO 7-finds, classifies, analyzes and synthesizes information about physiological and psychological age-related changes in the process of ontogenesis and applies it in practice; RO 8-predicts the possibility of forming a healthy lifestyle and strengthening health at all age periods of human life.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое	Пән онтогенездің әр түрлі кезеңдерінде адам ағзасының тіршілік ету ерекшеліктерін,	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма человека в	The discipline studies the features of the human body's life during various periods of

описание дисциплины / Discipline Summary	ағзалардың, ағзалар жүйесінің және жалпы ағзаның даму және өсу шамасына қарай функцияларын, осы функциялардың әр жас кезеңінде өзіндік ерекшеліктерін зерттейді. Адам ағзасының үйлесімді дамып келе жатқан принциптері мен механизмдері. Денсаулықтың не екенін, оның компоненттері қандай екенін түсіндіреді, гомеостазды және ағзаның бейімделуін, өсіп келе жатқан ағзаның денсаулығын қамтамасыз ететін физиологиялық үдерістер ретінде анықтайды. Жас ерекшелік физиологиясы, Гигиена негіздері, ағзаның жас ерекшеліктері, дене дамуының заңдылықтары, денсаулықты нығайту және оқу іс-әрекетінің әр түрлі түрлерінде жоғары жұмысқа қабілеттілікті қолдау, оқу іс-әрекетінің гигиеналық нормативтері туралы заманауи мәліметтерді ұсынады.	различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Принципы и механизмы гармонично развивающегося организма человека. Объясняет, что такое здоровье, каковы его компоненты, дает определение гомеостазу и адаптации организма, как физиологическим процессам, обеспечивающим здоровье растущему организму. Предлагает современные сведения об основах возрастной физиологии, гигиены, возрастных особенностях организма, закономерностях физического развития, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности; гигиенических нормативов учебной деятельности.	ontogenesis, the functions of organs, organ systems, and the body as a whole as it grows and develops, and the uniqueness of these functions at each age stage. Principles and mechanisms of a harmoniously developing human body. Explains what health is, what its components are, defines homeostasis and adaptation of the body as physiological processes that provide health to the growing body. Offers up-to-date information about the basics of age-related physiology, hygiene, age-related features of the body, laws of physical development, health promotion and maintenance of high performance in various types of educational activities; hygienic standards of educational activities.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Ручкина Галия Адгамовна, биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Курлов Сергей Иванович, аға оқытушы	Ручкина Галия Адгамовна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор Курлов Сергей Иванович, старший преподаватель	Ruchkina Galiya Agdamovna, candidate of biological Sciences, associate Professor Kurlov Sergey Ivanovich, senior lecturer

2 семестр / 2 семестр / 2 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері/	Основы предпринимательских навыков	/ Basics of Entrepreneurial Skills
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Адам және қоғам, Экономикалық теория негіздері	Человек и общество, Основы экономической теории	Man and society, Fundamentals of economic theory
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Manufacturing practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерде экономикалық ой эволюциясының негізгі кезеңдері мен бағыттары туралы түсінік қалыптастыру, кәсіпкерлік дағдыларды қалыптастыруға ықпал ету	сформировать у студентов представление об основных этапах и направлениях эволюции экономической мысли, способствовать формированию предпринимательских навыков	to form students ' idea of the main stages and directions of the evolution of economic thought, to contribute to the formation of entrepreneurial skills
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми көзқарастары бар, оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында экономиканы мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаттарын түсінеді; 2 – Нарықтық экономика мен саяси үдерістерді дамытудың негізгі ұғымдары мен ғылыми білім кешендерін біледі және меңгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық-инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді; 3-Экономикалық деректерді өз бетінше талдай алады, өз болашағын жоспарлай алады; 4-Білім беру қызметі бизнесінде өз бетінше шешім қабылдау үшін дағдылар кешенін қолдана алады; 5-Практикалық міндеттерді шеше алады және кең ой-өрісі бар жоғары білімді тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін	1-Имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах, понимает основные цели государственного регулирования экономики в условиях обновления содержания обучения; 2-Знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний развития рыночной экономики и политических процессов, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно – инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности; 3-Умеет самостоятельно анализировать экономические данные, планировать свое будущее; 4-Способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе образовательных услуг; 5-Умеет решать практические задачи и рассчитывать риски, способствующие	1-Has a scientific understanding of management, marketing, Finance, understands the main objectives of state regulation of the economy in terms of updating the content of training; 2-Knows and owns key concepts and a complex of scientific knowledge of development of market economy and political processes, knows new philosophy of education and training of younger generation, business and innovative and investment activity and understands culture of rationality; 3-Able to independently analyze economic data to plan for the future; 4-Able to apply a set of skills for independent decision-making in the business of educational services; 5-is Able to solve practical problems and calculate risks that contribute to the formation of a highly educated person with a broad Outlook and culture of thinking. 6-analyze the features of social, political,

	тәуекелдерді есептей алады. Ойлау мәдениеті. 6-Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды модернизациялаудағы рөлі тұрғысынан талдау; 7-Қоғамдағы әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі айқындамамен немесе өзге де ғылыммен қарым-қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау және қоғамда, оның ішінде кәсіби социумда даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу; 8-Коммуникацияның әр түрлі саласында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, дұрыс көрсету және әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дәлелді түрде қорғау.	формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления. 6- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; 7 – оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позицией или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме; 8 – осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументировано отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	cultural, psychological, legal, economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstan society; 7-to assess the specific situation of relations in society with the position of a particular science of social and humanitarian type, to design prospects for its development taking into account possible risks and to develop programs for resolving conflict situations in society, including in professional society; 8-to carry out research and project activities in different spheres of communication, to generate socially valuable knowledge, to present, to Express correctly and to defend argumentatively own opinion on issues of social importance.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Әкімшілік құқық бұзушылық. Азаматтық құқық. Меншік құқығы. Еңбек құқығы. Еңбек келісім-шарт. Жұмыс уақыты. Демалыс уақыты. Зарботная плата. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Правоохранительные органы. Қылмыстық құқық. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Қылмыстық жауапкершілік. Жаза. Жаза түрлері. Іс жүргізу құқығы. Адвокатура және Нотариат.	Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Административное правонарушение. Гражданское право. Право собственности. Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Зарботная плата. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Правоохранительные органы. Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. Наказание. Виды наказаний. Процессуальное право. Адвокатура и Нотариат.	The concept of the state. Signs of the state. Types of state. The concept of law. Legal norm. Constitutional right. Constitution of the Republic of Kazakhstan. President of Kazakhstan. Parliament. Government. Constitutional Council. Administrative law. Administrative offence. Civil right. Ownership. Labour law. Employment contract. Working hours. Rest time. Wages. Family law. Environmental law. Land law. Law enforcement agencies. Criminal law. Crime: the concept of, signs of, composition. Criminal liability. Punishment. Type of punishment. Procedural right. The bar and Notary's offices.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Даулетбай Гаухар Тобылқызы аға оқытушы	Ярочкина Елизавета Викторовна, кандидат исторических наук	Dauletbai Gauhar Mobilcity Senior lecturer Erochkina Elizaveta Viktorovna, candidate of

			historical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Основы права и антикоррупционной культуры	Basics of Law and Anti-Corruption Culture
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қоғам білімінің мектеп курсы, Қазақстанның қазіргі тарихы, ТГП.	Школьный курс обществознания, Современная история Казахстана, ТГП.	School course of social studies, Modern history of Kazakhstan, Tgp.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	ҚР әкімшілік құқығы, ҚР Азаматтық құқығы, ҚР Қылмыстық құқығы, ҚР Құқық қорғау органдары, кәсіби практика.	Административное право РК, Гражданское право РК, Уголовное право РК, Правоохранительные органы РК, профессиональная практика.	Administrative law of RK Civil law of RK, the Criminal law of the RK, the law Enforcement agencies of Kazakhstan, professional practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет салаларының негіздері туралы студенттерді іргелі біліммен қамтамасыз ету	обеспечение студентов фундаментальными знаниями об основах отраслей права и антикоррупционной культуры	providing students with fundamental knowledge about the basics of law and anti-corruption culture
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми көзқарастары бар, оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында экономиканы мемлекеттік реттеудің негізгі мақсаттарын түсінеді; 2 - Нарықтық экономика мен саяси үдерістерді дамытудың негізгі ұғымдары мен ғылыми білім кешендерін біледі және меңгерген, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын, кәсіпкерлік және инновациялық-инвестициялық қызметті біледі және рационалдылық мәдениетін түсінеді; 3-Экономикалық деректерді өз бетінше талдай алады, өз болашағын жоспарлай алады; 4-Білім беру қызметі бизнесінде өз бетінше шешім қабылдау үшін дағдылар кешенін қолдана алады; 5-Практикалық міндеттерді шеше алады және кең ой-өрісі бар жоғары білімді тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін	1-Имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах, понимает основные цели государственного регулирования экономики в условиях обновления содержания обучения; 2-Знает и владеет ключевыми понятиями и комплексом научных знаний развития рыночной экономики и политических процессов, знает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, предпринимательскую и инновационно - инвестиционную деятельность и понимает культуру рациональности; 3-Умеет самостоятельно анализировать экономические данные, планировать свое будущее; 4-Способен применить комплекс умений для самостоятельного принятия решения в бизнесе образовательных услуг; 5-Умеет решать практические задачи и рассчитывать риски, способствующие	1-Has a scientific understanding of management, marketing, Finance, understands the main objectives of state regulation of the economy in terms of updating the content of training; 2-Knows and owns key concepts and a complex of scientific knowledge of development of market economy and political processes, knows new philosophy of education and training of younger generation, business and innovative and investment activity and understands culture of rationality; 3-Able to independently analyze economic data to plan for the future; 4-Able to apply a set of skills for independent decision-making in the business of educational services; 5-is Able to solve practical problems and calculate risks that contribute to the formation of a highly educated person with a broad Outlook and culture of thinking. 6-analyze the features of social, political,

	тәуекелдерді есептей алады. ойлау мәдениеті. 6-Әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың ерекшеліктерін олардың қазақстандық қоғамды модернизациялаудағы рөлі тұрғысынан талдау; 7-Әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі белгілі бір ғылым тұрғысынан қоғамдағы қарым-қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективасын жобалау және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби әлеуметтанудағы даулы жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу; 8-Коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және дәлелді түрде қорғау.	формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления. 6- анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; 7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме; 8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	cultural, psychological, legal, economic institutions in the context of their role in the modernization of Kazakhstan's society; 7-to assess the specific situation of relations in society from the standpoint of a particular science of social and humanitarian type, to design prospects for its development taking into account possible risks and to develop programs for resolving conflict situations in society, including in professional society; 8-to carry out research and project activities in different spheres of communication, to generate socially valuable knowledge, to present it, to correctly Express and defend their own opinion on issues of social importance.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Әкімшілік құқық бұзушылық. Азаматтық құқық. Меншік құқығы. Еңбек құқығы. Еңбек келісім-шарт. Жұмыс уақыты. Демалыс уақыты. Заработная плата. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Правоохранительные органдар. Қылмыстық құқық. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Қылмыстық жауапкершілік. Жаза. Жаза түрлері. Іс жүргізу құқығы. Адвокатура және Нотариат. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Сыбайлас жемқорлық ұғымы және оның тарихи тамыры. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: даму тетіктері	Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Административное правонарушение. Гражданское право. Право собственности. Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Правоохранительные органы. Уголовное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность. Наказание. Виды наказаний. Процессуальное право. Адвокатура и Нотариат. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Понятие коррупции и её	The concept of the state. Signs of the state. Types of state. The concept of law. Legal norm. Constitutional right. Constitution of the Republic of Kazakhstan. President of Kazakhstan. Parliament. Government. constitutional Council. Administrative law. Administrative offence. Civil right. Ownership. Labour law. Employment contract. Working hours. Rest time. Wages. Family law. Environmental law. Land law. Law enforcement agencies. Criminal law. Crime: the concept of, signs of, composition. Criminal liability. Punishment. Type of punishment. Procedural right. The bar and Notary's offices. Anti-corruption culture: concept, structure, tasks and functions. The concept of corruption and its historical roots. Anti-corruption culture: mechanisms and institutions of development. Anti-corruption legislation and legal liability for

	мен институттары. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңдық жауапкершілік. Мемлекеттік қызметте және бизнес - ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.	исторические корни. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Формирование антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес - среде.	corruption offenses. Formation of anti-corruption culture in the civil service and in the business environment.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Жолдыбек Гулжихан Жолдыбекқызы аға оқытушы	Разуваева Марина Владимировна старший преподаватель	Zholdybek Houlihan Goldilocks senior lecturer Razuvaeva Marina Vladimirovna senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педагогика тарихы (жалпы, мектепке дейінгі)	История педагогики (общая, дошкольная)	History of Pedagogy (General, Preschool)
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогикалық мамандыққа кіріспе, педагогика	введение в педагогическую профессию, педагогика	introduction to the teaching profession, pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Educational pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	кәсіби білімді, іскерлікті, дағдыларды жетілдіру, тұлғаның кәсіби бағытын қалыптастыру	совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, формирование профессиональной направленности личности	improvement of professional knowledge, skills, formation of professional orientation of the person
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, 4 Применяет в обучении и воспитании	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy 3 Understands and implements the educational process with the installation on the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking, 4 Applies new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in

	тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, 5 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	the context of the updated content of education in the training and education of preschoolers, 5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Тәрбиенің пайда болуы, оның алғашқы қауымдық құрылым жағдайында саналы, мақсатты үдеріс ретінде қалыптасуы. Ежелгі Греция мен Римдегі тәрбие және оқыту. Таяу және Қиыр Шығыстың ежелгі мемлекеттерінде тәрбиелеу және оқыту. Орта ғасыр және қайта өрлеу дәуіріндегі мектеп және педагогикалық ой. Ғылыми педагогиканың қалыптасуындағы Я. А. Коменскийдің рөлі. Француз ағартушыларының педагогикалық көзқарастары. Білім беру және педагогикалық ой XX ғ. соңында.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Педагогические взгляды французских просветителей. Образование и педагогическая мысль в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.	The origin of education, its formation as a conscious, purposeful process in the conditions of the primitive communal system. Education and training in Ancient Greece and Rome. Education and training in the Ancient States of the Near and Far East. School and pedagogical thought in the middle Ages and Renaissance. The role of Y. A. Komensky in the origin of scientific pedagogy. Pedagogical views of the French enlightenment. Education and pedagogical thought at the end of the XX century. the Leading trends in the modern development of the educational process in the world.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат Кумаровна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Байжанова Сауле Аскарбековна к.п.н старший преподаватель	Baizhanova S. A. K. p. N. senior lecturer Bisembayeva G. K. senior lecturer master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі педагогиканың қалыптасуы мен даму тарихы	История становления и развития дошкольного образования	History of Formation and Development of Preschool Pedagogics
Академикалық кредит саны, бакылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Педагогика, введение в педагогическую профессию	Pedagogy, introduction to the teaching profession
Постреквизиттер /	Оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	Учебно-воспитательная педагогическая	Educational pedagogical practice

Постреквизиты / Postrequisite		практика	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	тыңдаушылардың жалпы педагогикалық ой-өрісін кеңейтеді, педагогикалық мұраға дұрыс көзқарасты қалыптастыруға көмектеседі, қоғамның әлеуметтік-экономикалық даму деңгейіне негізделген тәрбие мен оқытудың теориясы мен практикасын дамыту үрдісі туралы анық түсінік береді, қазіргі педагогикалық мәселелерді шешуге ғылыми көзқарасты қалыптастыруға, педагогикалық фактілер мен құбылыстарды нақты-тарихи талдау әдісімен қаруландыруға, тыңдаушылардың тарихи-педагогикалық теорияның практикалық қызметінде шығармашылық пайдалануға дайындығын дамытуға ықпал етеді.	расширяет общепедагогический кругозор слушателей, помогает выработке правильного отношения к педагогическому наследию, дает ясное представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, обусловленных уровнем социально-экономического развития общества, способствует формированию научного подхода к решению современных педагогических проблем, вооружению методом конкретно-исторического анализа педагогических фактов и явлений, развитию у слушателей готовности к творческому использованию в практической деятельности историко-педагогической теории.	expands the General pedagogical Outlook of students, helps to develop the right attitude to the pedagogical heritage, gives a clear idea of the development of the theory and practice of education and training, due to the level of socio-economic development of society, contributes to the formation of a scientific approach to solving modern pedagogical problems, arming the method of concrete historical analysis of pedagogical facts and phenomena, the development of students ' readiness for creative use in practical activities of historical and pedagogical theory.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, 5 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy 3 Understands and implements the educational process with the installation on the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking, 4 Applies new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education in the training and education of preschoolers, 5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children

	балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады		
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектепке дейінгі білім беру жүйесі. Мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық және психикалық даму ерекшеліктерін жас кезеңділеу. Мектепке дейінгі педагогика ғылым ретінде. Мектепке дейінгі педагогиканың объектісі, пәні және функциялары. Мектепке дейінгі білім берудің мақсаты мен міндеттері. Мектепке дейінгі педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы.	Система дошкольного образования. Возрастная периодизация особенностей физического и психического развития детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет и функции дошкольной педагогики. Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе развития общества. Связь дошкольной педагогики с другими науками.	The system of preschool education. Age periodization of features of physical and mental development of preschool children. Preschool pedagogy as a science. Object, subject and functions of preschool pedagogy. Goals and objectives of preschool education at the present stage of development of society. Connection of preschool pedagogy with other Sciences.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат Кумаровна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Байжанова Сауле Аскарбековна . к.п.н старший преподаватель	Baizhanova S. A. K. p. N. senior lecturer Bisembayeva G. K. senior lecturer master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Community Service	Community Service	Community Service
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, жобаны қорғау	3 академических кредита, защита проекта	3 academic credits, Presentation Project
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мәдениеттану, "Саясаттану", "Қоғамтану", «Әлеуметтану» "Психология ", " Кәсіпкерлік дағдылар негіздері"	Культурология, политология, "обществоведение", "социология»,» Психология", "основы предпринимательских навыков".	"cultural Studies, political science, "social science", "sociology", "Psychology", "basics of entrepreneurial skills".
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Осы курстан кейін мынадай пәндер оқытылады: "Мәдениеттану, "Саясаттану, "Қоғамтану", «Әлеуметтану» "Психология ", " Кәсіпкерлік дағдылар негіздері" «Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» оқу-әдістемелік кешенін ұйымдастыру» сондай-ақ тәжірибеден өту кезіндегі кәсіби тәжірибесі негізінде жүзеге асырылады.	После данного курса изучаются следующие дисциплины: "организация учебно-методического комплекса" основы права и антикоррупционной культуры«»: "Культурология, политология, обществоведение", "социология", «Психология»,» основы предпринимательских навыков", "основы права и антикоррупционной культуры", а также профессиональный опыт при прохождении практики.	After this course, the following subjects are studied: "organization of the educational and methodological complex" fundamentals of law and anti-corruption culture"" "cultural Studies, political science, social science", "sociology", "Psychology", "fundamentals of entrepreneurial skills", "fundamentals of law and anti-corruption culture", as well as professional experience in practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	азаматтардың денсаулығын қорғауға, қоршаған ортаны қорғауға және қорғауға, дене шынықтыру мен спортты дамытуға,	охрана здоровья граждан, охрана и защита окружающей среды, Развитие физической культуры и спорта, а также обеспечение	protection of citizens ' health, protection and protection of the environment, Development of physical culture and sports, as well as ensuring

	сондай-ақ қоғамдық тауарлармен қамтамасыз етуге бағытталған өзге де мақсаттарға жеке және заңды тұлғаларға көмек көрсету; 2) қоғамдағы азаматтық ұстанымды, өзін-өзі ұйымдастыруды, әлеуметтік жауапкершілік сезімін, ұйымшылдықты, өзара көмек пен мейірімділік сезімін қалыптастыру.	общественного порядка оказание помощи физическим и юридическим лицам в иных целях, направленных на обеспечение товарами; 2) формирование гражданской позиции в обществе, самоорганизации, чувства социальной ответственности, сплоченности, взаимной помощи и доброты.	public order providing assistance to individuals and legal entities for other purposes aimed at providing goods; 2) formation of a civil position in society, self-organization, a sense of social responsibility, cohesion, mutual assistance and kindness.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	PO1-әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің базалық білім жүйесіндегі интеграциялық үдерістердің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары мен пәндік білімін (түсініктерін, идеяларын, теорияларын) түсіндіру және түсіндіру; PO2-нақты оқу пәні контекстінде және модульдік пәндердің өзара іс-қимыл рәсімдерінде ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдануды алгоритмдік түрде ұсыну; PO3-оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіру, сондай-ақ қазақ қоғамының әртүрлі даму кезеңдері, саяси бағдарламалар, Мәдениет, тіл, Әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы дәлелді және негізді ақпарат беру; PO4-әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан ерекшеліктерін талдау; PO5-қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, қоғамдық, іскерлік, мәдени, экономикалық, құқықтық және этикалық нормаларымен арақатынасы тұрғысынан коммуникацияның әртүрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды талдау; PO6-қоғамның әртүрлі зерттеу түрлерінің стратегиясын ажырату және нақты мәселелерді талдау үшін әдіснаманы	PO1-разъяснение и разъяснение предметных знаний (понятий, идей, теорий) и социально-этических ценностей общества как продукта интеграционных процессов в системе базовых знаний дисциплин социально-политического модуля; PO2-алгоритмическое представление применения научных методов и методов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия модульных дисциплин; PO3-разъяснение природы ситуаций в различных областях социальной коммуникации на основе теории и идей научных областей изучаемых дисциплин, а также представление мотивированной и обоснованной информации о различных этапах развития казахского общества, политических программах, культуре, языке, социальных и межличностных отношениях; PO4-анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов с точки зрения роли в модернизации казахстанского общества; PO5-анализ различных ситуаций в различных сферах коммуникации с точки зрения соотношения с системой ценностей казахстанского общества, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами; PO6-обоснование выбора методологии для анализа конкретных проблем и	PO1-explanation and explanation of subject knowledge (concepts, ideas, theories) and social and ethical values of society as a product of integration processes in the system of basic knowledge of the disciplines of the socio-political module; PO2-algorithmic representation of the application of scientific methods and research methods in the context of a specific academic discipline and in the interaction procedures of modular disciplines; PO3-explanation of the nature of situations in various areas of social communication based on the theory and ideas of scientific areas of the studied disciplines, as well as presentation of motivated and justified information about various stages of development of the Kazakh society, political programs, culture, language, social and interpersonal relations; PO4-analysis of the features of social, political, cultural, psychological, legal, and economic institutions in terms of their role in the modernization of Kazakhstan's society; PO5-analysis of various situations in various areas of communication in terms of correlation with the system of values of the Kazakh society, social, business, cultural, economic, legal and ethical standards; PO6-justification of the choice of methodology for analyzing specific problems and distinguishing the strategy of different types of research of the Society; PO7-assessment of the real state of relations in society from the point of view of a certain

	тандауды негіздеу; РО7-әлеуметтік-гуманитарлық үлгідегі белгілі бір ғылым тұрғысынан қоғамдағы қарым-қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал тәуекелдерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби социумдағы жанжалды жағдайларды шешу бағдарламаларын әзірлеу; РО8 - коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және дәлелді түрде қорғау	разграничения стратегии различных видов исследований Общества; РО7-оценка реального состояния отношений в обществе с точки зрения определенной науки социально-гуманитарного типа, проектирование перспектив ее развития с учетом возможных рисков и разработка программ решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме; РО8 - осуществление исследовательской проектной деятельности в различных областях коммуникации, накопление общественно-ценных знаний, его презентация, правильное выражение и мотивированная защита своего мнения по социально-значимым вопросам	science of social and humanitarian type, design of prospects for its development taking into account possible risks and development of programs for solving conflict situations in society, including in professional society; RO8 - implementation of research project activities in various areas of communication, accumulation of socially valuable knowledge, its presentation, correct expression and motivated defense of their opinions on socially important issues
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Курс қоғам алдындағы азаматтық жауапкершілігін терең түсінетін білім беру саласының білікті мамандарын дайындауға бағытталған. Студенттердің әдістемелік дайындық жүйесіне практикалық сабақтар, сондай-ақ жобаларды қорғау кіреді.	Курс направлен на подготовку квалифицированных специалистов в области образования, глубоко понимающих гражданскую ответственность перед обществом. В систему методической подготовки студентов входят практические занятия, а также защита проектов.	The course is aimed at training qualified specialists in the field of education who have a deep understanding of civil responsibility to society. The system of methodological training of students includes practical classes, as well as project protection.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Айман Женисовна оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Жандауова Шолпан Еркиновна . старший преподаватель старший преподаватель	Sultanbekova A.Zh.senior lecturer master of pedagogical Sciences Zhandauova Sh.E. senior lecturer master of pedagogical Sciences

3 семестр / 3 семестр / 3 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педиатрия негіздері	Основы педиатрии	Basics of Pediatrics
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена	Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Возрастная физиология и дошкольная гигиена
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ерте жас даму педагогикасы	Педагогика раннего развития	Pedagogy of early development
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Педиатрия балалардың даму заңдылықтарын, аурудың себептері мен механизмдерін, оларды тану, емдеу және алдын алу тәсілдерін зерттейді. Педиатрияның мақсаты барлық балаларға табиғи даму әлеуетіне қол жеткізу үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету, ал ауру пайда болған жағдайда-денсаулық жағдайын сақтау және қайтару болып табылады.	Педиатрия изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их распознавания, лечения и предупреждения. Целью педиатрии является обеспечение всем детям благоприятных условий для достижения заложенного в них природного потенциала развития, а в случае возникновения заболевания – сохранение и возвращение состояния здоровья.	Pediatrics studies patterns of development of children, causes and mechanisms of diseases, ways of their recognition, treatment and prevention. The aim of Pediatrics is to provide all children with favorable conditions for achieving their natural development potential, and in the case of disease – the preservation and return of health.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, 5 Анализирует и обобщает передовой опыт и	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy 3 Understands and implements the educational process with the installation on the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking, 4 Applies new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education in the training and education of preschoolers, 5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and

	жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	education of preschoolers, 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студенттерде өмірді қорғау, ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту (сауықтыру) саласында жүйелі білімді қалыптастыру, студенттерде балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және өмір сүру жағдайларына бейімделу қабілетін қамтамасыз ету дағдылары туралы жүйелі білімді қалыптастыру.	Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни детей и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.	The formation of systematic knowledge in students in the field of life protection, preservation and strengthening (recreation) of the health of children of early and preschool age, the formation of systematic knowledge in students in the field of formation of a healthy lifestyle for children and on skills to ensure the adaptive capabilities of the body to the living conditions.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова Алмагуль Бахитовна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Чернявская О.Л. ассоциированный профессор к.п.н.	Salamatov, A. B. , senior teacher, master of pedagogical Sciences Chernyavskaya O. L. associate Professor PhD.
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Health-saving Technologies in Preschool Education
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредитов, экзамен (КТ)	5 academic credits, exam (CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу теориясы	Теория дошкольного обучения и воспитания	Theory of preschool education and upbringing
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық және өндірістік тәжірибе. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру	Педагогическая и производственные практики. Организация досуга детей	Pedagogical and industrial practices. Children's leisure activities
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерді салауатты жас ұрпақты тәрбиелеудің және қазақстандық қоғамды сауықтырудың қажетті шарты ретінде білім беру жүйесіндегі денсаулық сақтаудың	Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и	Familiarization of students with the conceptual foundations of health care in the education system as a necessary condition for the education of a healthy young generation and

	концептуалды негіздерімен таныстыру; гуманистік дүниетаным мен денсаулық мәдениетін қалыптастыру; салауатты өмір салты дағдыларын тәрбиелеу; денсаулықты сақтаудың педагогикалық және психогигиеналық технологияларын оқыту.	оздоровления казахстанского общества; формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.	improvement of Kazakhstan's society; formation of humanistic Outlook and culture of health; education of healthy lifestyle skills; study of pedagogical and psycho-hygienic technologies of health care.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жанартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, 5 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy 3 Understands and implements the educational process with the installation on the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking, 4 Applies new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education in the training and education of preschoolers, 5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Қазіргі білім беру кеңістігінде Денсаулық сақтау педагогикасының қажеттілігі мен өзектілігі. Ақпараттық қоғам дамуының негізгі үрдістерінің сипаттамасы. Халықтың денсаулығы қазіргі өркениеттің жаһандық мәселесі ретінде. Білім беру жүйесі және өскелең ұрпақ денсаулығының нашарлауы. Қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырысы. Білім берудің	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный	The necessity and relevance of health-saving pedagogy in the modern educational space. Characteristics of the main trends in the development of the information society. Population health as a global problem of modern civilization. The education system and the deterioration of the health of the younger generation. Social order of society and the state to the education system. Modern humanistic

	заманауи гуманистік парадигмасы. Денсаулық мәдениетін қалыптастырудың ғылыми және дүниетанымдық негіздері. Денсаулық. Денсаулық физикалық, психикалық, әлеуметтік. Адам денсаулығын анықтайтын факторлар. Салауатты өмір салты. Денсаулық мәдениеті. Валеология денсаулық туралы ғылым ретінде. Білім беру мекемелерінде балалар мен жастардың денсаулық мәдениетін қалыптастырудың тарихи алғышарттары мен қазіргі бағыттары.	заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в учреждениях образования.	paradigm of education. Scientific and ideological bases of formation of culture of health. Health. Health physical, mental, social. The factors that determine human health. Healthy lifestyle. Health culture. Valeology as the science of health. Historical background and modern directions of formation of culture of health of children and youth in educational institutions.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова Алмагуль Бахитовна . аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Агеева Анастасия Анатольевна. преподаватель магистр педагогических наук	Salamatov, A. B., senior teacher, master of pedagogical Sciences Ageeva A. A. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Ағылшын тілі	Английский язык	English Language
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан(AE)	4 академических кредитов, экзамен(КЭ)	4 academic credits, exam(CE)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Шет тілі A1, негізгі тілдің негізгі фонетикасы, негізгі тілдің негізгі грамматикасы	Иностранный язык A1, Базовая фонетика основного языка, Базовая грамматика основного языка	Foreign language A1, Basic phonetics of the main language, Basic grammar of the main language
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Негізгі шетел тілі B1, B2, мамандандырылған шет тілі C1, теориялық фонетика және грамматика, лексикология	Базовый иностранный язык B1, B2, Специализированный иностранный язык C1, Теоретическая фонетика и грамматика, Лексикология ИИЯ	Basic foreign language B1, B2, Specialized foreign language C1, Theoretical phonetics and grammar, Lexicology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мақсаты: студенттердің мәдениетті деңгейде шет тілдерінде сөйлесу қабілетін одан әрі қалыптастыру, өнімді және рецептивті тілдік материалды тереңдету және кеңейту. Міндеттері: 1 сөйлеу және жазу дағдыларын жетілдіру сөйлеу тақырыптары; 2.Студенттердің коммуникативті және кәсіби	Цель: дальнейшее формирование способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала. Задачи: 1 совершенствование навыков владения устной и письменной речью в рамках речевой тематики;	Purpose: further formation of students' ability to communicate in foreign languages at the intercultural level, deepening and expanding productive and receptive language material. Tasks: 1 improving speaking and writing skills in framework of speech subjects; 2 further improvement of the communicative and professional competencies of students.

	күзiреттiлiктерiн одан әрi жетiлдiру.	2 дальнейшее совершенствование коммуникативной и общепрофессиональной компетенций студентов.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	білу керек: - ақпарат алу үшін қажетті көлемде шет тілі шетелдік көздерден алынған жалпы мәдени мазмұн. Шет тілін оқыту нәтижесінде студент В1 деңгейіне сәйкес келуі керек істей білу: - тыңдау саласында: қарапайым шынайы қоғамдық-саяси, публицистикалық және прагматикалық мәтіндердің (коммуникация, әңгіме) негізгі мазмұнын түсіну және түсіну тиісті / сұралған ақпарат; - оқу саласында: қарапайым шынайы қоғамдық-саяси, публицистикалық және прагматикалық мәтіндердің негізгі мазмұнын түсіну; қоғамдық-саяси, публицистикалық (БАҚ) мәтіндерді, сондай-ақ жеке хаттарды толық түсінуге; тиісті / сұралған ақпаратты бөлу - сөйлеу саласында: диалог-сұрауды бастау, жүргізу / жүргізу, ол көргендері туралы, өз пікіріңізді, өтінішіңізді білдіру; сұхбаттасушының ұсынысына жауап беру (ұсынысты қабылдау немесе бас тарту); хабарламалар жасау және монолог-сипаттама, монолог-баяндау және монолог-негіздеу; жазу аймағында: прагматикалық сипаттағы формалар мен формаларды толтырады; негізгі ойлар мен фактілерді есепке алу (аудио мәтіндер мен оқуға арналған мәтіндерден); электрондық пошта арқылы байланыста болу (жеке электрондық пошталарды жазу); сызу презентациялар.	знать: -иностраннй язык в объёме, необходимом для получения информации общекультурного содержания из зарубежных источников. В результате обучения иностранному языку студент должен соответствовать уровню В1 уметь: - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно- политических, публицистических и прагматических текстов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию - в области говорения: начинать,вести/поддерживать диалог-расспрос об увиденном, высказывать свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), поддерживать контакты при помощи	know: - foreign language in the volume necessary for obtaining information general cultural content from foreign sources. As a result of teaching a foreign language, a student must comply with level B1 be able to: - in the field of listening: to perceive and understand the basic content of simple authentic socio-political, journalistic (media) and pragmatic texts (communication, story), and also highlight in them relevant / requested information; - in the field of reading: understand the main content of simple authentic socio-political, journalistic and pragmatic texts; understand in detail socio-political, journalistic (media) texts, as well as personal letters; highlight relevant / requested information - in the field of speaking: start, conduct / maintain a dialogue-inquiry about what he saw, express your opinion, request; respond to the interlocutor's offer (acceptance of the offer or refusal); make messages and build a monologue-description, monologue-narration and monologue-reasoning; in the writing area: fill out forms and forms of a pragmatic nature; keep a record of the main thoughts and facts (from audio texts and texts for reading), keep in touch via email (write personal emails); draw up presentations.

		электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять презентации.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пәннің мазмұны: Басым назар шартты-дайындықсыз және дайындықсыз сөйлеуге бөлінеді. Монологтық сөйлеуді дамыту кезінде оқу материалының сипатын ескере отырып маңызды орын ойлауға беріледі, өйткені осы сөйлеу нысанын иелену және оған тиісті тілдік құралдар студенттерге түрлі оқылған немесе тыңдалған материалдың түсінігімен байланысты, әр түрлі коммуникативтік салаларда курс тақырыбы бойынша хабарламалар мен баяндамалармен сөз сөйлеуге байланысты тапсырмаларды орындауға көмектеседі. Білімі мен түсінігі: Әр түрлі қарапайым тілдік құралдарды білу және олардың көмегімен оқытылатын тақырыптар шегінде көптеген жағдайларды шешу. Саласына және сөйлеу жағдайына, нақты айтылған сөздің түсінігіне сәйкес оқытылатын тақырыптар шегінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздерін білу.	Содержание: Преимущественное внимание уделяется условно-неподготовленной и неподготовленной речи. Исходя из характера учебного материала, при развитии монологической речи важное место отводится рассуждению, так как владение этой речевой формой и соответствующими ей языковыми средствами помогает студентам выполнять различные задания, связанные с интерпретацией прочитанного или прослушанного, выступать с сообщениями и докладами по тематике курса в различных коммуникативных сферах. Знание и понимание: Знание разнообразных простых языковых средств и умение с их помощью справляться с большинством ситуаций в пределах изучаемой темы; знание основ устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики в соответствии со сферой и ситуациями общения, понимание четко произносимой обращенной к нему речи	Summary of the discipline: the focus is on conditionally unprepared and unprepared speech. Proceeding from the nature of the educational material, an important place in the development of monologic speech is given to reasoning, since the mastery of this form of speech and the appropriate linguistic means helps students perform various tasks related to the interpretation of reading or heard, delivered reports and lectures on the subject of the course in various communication fields. Knowledge and understanding: knowledge of a variety of simple language tools and the ability to use them to cope with most situations within the topic; knowledge of the basics of oral and written communication within the subjects studied in the course in accordance with the sphere and situations of communication, understanding clearly pronounced speech addressed to it.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Шетел тілі кафедрасы	Кафедра иностранного языка	Department of foreign language
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Ерте даму педагогикасы	Педагогика раннего развития	Pedagogics of Early Development
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан(КТ)	4 академических кредитов, экзамен(КТ)	4 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика тарихы, Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері	История педагогики (общая, дошкольная), Основы профессиональной деятельности воспитателя	Basics of Professional Activity of an Educator, History of Pedagogy (General, Preschool)
Постреквизиттер / Постреквизиты	Педиатрия негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Основы педиатрии, Менеджмент в дошкольном образовании	Basics of Pediatrics, Management in Preschool Education

Postrequisite			
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ерте жас даму педагогиканың әдіснамалық, теориялық, практикалық, тұлғалық-бағдарлы білім беру жағдайына жұмыс жасай алатын маман дайындау. Студенттерді тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, қазыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.	Раннее молодое развитие подготовка специалиста, способного работать в условиях методологического, теоретического, практического, личностно-ориентированного образования педагогики. Развитие у студентов знаний о профессии воспитателя и специфике учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста, практических навыков, профессиональных умений, навыков, умений и навыков по новой работе.	Early young development training of a specialist who is able to work in the conditions of methodological, theoretical, practical, personal-oriented education of pedagogy. Development of students ' knowledge about the profession of a teacher and the specifics of the educational process of preschool children, practical skills, professional skills, skills, abilities and skills for a new job.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балаларды біледі 2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен тілін дамытудың технологияларын меңгерген; 3 Педагогикалық технологияларды қолдана алады 4 Оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері мен әдістерін білу 5 Бейнелік және логикалық ойлауды дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгерген, 6 Тәрбиелеу және оқыту үдерісіне қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген; 7 Мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады; 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін және жеке іс-әрекетін түсінеді және пайдаланады	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; 3 Способен применять знание педагогических технологий 4 Способен применять знание теоретических основ и методик обучения и воспитания 5 владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков, 6 владеет приемами формирования интереса к процессу воспитания и обучения; 7 Владеет профессиональными терминами по специальности, эффективно применяет их при подаче учебного материала; 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста и индивидуальную деятельность	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technology of language education and speech development of preschoolers; 3 is Able to apply knowledge of pedagogical technologies 4 Able to apply knowledge of the theoretical foundations and methods of training and education 5 owns methods of development of figurative and logical thinking, formation of subject abilities and skills, 6 owns receptions of formation of interest to process of education and training; 7 Owns professional terms in the specialty, effectively applies them when submitting educational material; 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children and individual activities
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	- ерте жас педагогикадан меңгерген теориялық білімі ғылыми және практикалық мәселерді шешуге құзыреттілігі; - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің ерекшеліктерін білуі; - жаңа сұранысқа сәйкес оқу-тәрбие	- теоретические знания по ранней возрастной педагогики компетенции в решении научных и практических проблем; - знать особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста; - в соответствии с новым спросом,	- theoretical knowledge at the early age of pedagogy of competence in solving scientific and practical problems; - to know the peculiarities of game activity of preschool children; - in accordance with the new demand,

	процесін жүргізетін, әдіс-тәсілдерді түрлендіретін; - педагогикалық технологияларды меңгерген, кәсіби құзыреттілігі мол, кісілік келбетті маман болуы тиіс.	внедряющим учебно-воспитательный процесс, модифицирующим методы и приемы; - обладать педагогическими технологиями, обладать профессиональными компетенциями, обладать умственными качествами.	introducing the educational process, modifying methods and techniques; - have pedagogical technologies, have professional competencies, and have mental qualities.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук	Sultanbekova G. H. senior lecturer master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педагогика	Педагогика	Pedagogy
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	Бакалавриялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических кредитов, экзамен(КТ)	5 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	«Қазақстан тарихы», «Мәңгілік ел», «Оқушылардың даму физиологиясы», «Психология», «Өзін-өзі тану», «Әлеуметтану», «Педагогикалық мамандыққа кіріспе».	«История Казахстана», «Мәңгілік Ел», «Физиология развития школьника», «Самопознание», «Психология», «Социология», «Введение в педагогическую профессию»	"History of Kazakhstan", "Mangilik El", "Physiology of student development", "self-Knowledge", "Psychology", "Sociology", " Introduction to the teaching profession»
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	«Әлеуметтану», «Философия», «Білім беру менеджменті», «Тәрбие жұмысының теориясымен әдістемесі», «Арнайы пәндерді оқыту әдістемесі», таңдау бағыты бойынша әртүрлі элективті педагогикалық курстарды оқытуда, сонымен қатар оқу және өндірістік педагогикалық практика үшін негіз қалыптастырады	«Философия», «Социология», «Культурология», «Менеджмент в образовании», «Теории и методики воспитательной работы», «Методика преподавания спец. дисциплин», и др. различных элективных педагогических курсов по выбору, а также учебной и производственной педагогической практики.	"Philosophy", "Sociology", "cultural Studies", "Management in education", "Theories and methods of educational work", " Methods of teaching specialists. subjects", and other various elective pedagogical courses of choice, as well as educational and industrial pedagogical practice.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	PO2 білім құндылығын түсінеді және оларды үнемі толықтыруға тырысады; PO3 өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды; P1 тәлімгердің кеңесін немесе дайын әдістемелік нұсқауларды ескере отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді. арнайы саладағы біліммен интеграциялаудағы дидактикалық білім;	PO2 Понимает ценность знаний и постоянно стремится пополнить их; PO3 Самостоятельно планирует повышение своей квалификации; PO1 С учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций, проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со	RO2 Understands the value of knowledge and constantly strives to add to it; RO3 independently plans to improve their skills; PO1 taking into account the mentor's advice or ready-made guidelines, prescriptions and recommendations, conducts standard training sessions using didactic knowledge in integration with knowledge in a special field; *

	оқу-тәрбие процесін моделдеу және оқу практикасында іске асыру; PO2 оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, оның ішінде оның ішінде online, E-learning режимінде, сараланған және интеграцияланған оқыту, Дамыта оқыту, ерекшеліктері мен ерекшеліктері инклюзивті білім берудің құндылықтары мен нанымдары; PO3 оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ-ны дербес пайдаланады; зертханалар, баспа құралдары, видео, мультимедиялық құралдар, бағдарламалық қамтамасыз ету, интернет; құқықтар туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары; критериялды бағалау әдістері: формативті, жиынтық бағалау; психологиялық-педагогикалық білім; P4 Жалпы, Ерекше (әртүрлі бұзушылық түрлері кезінде) есепке алу құралдарын пайдаланады) психикалық және психофизиологиялық мінез-құлықты реттеу ерекшеліктерін біледі. жас кезеңдерінде; PO5 тұлғаны диагностикалау әдістерін меңгерген; нәтижелерді өз бетінше қолданады білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалауда; әріптестермен өзара іс-қимылда оқыту қажеттілігі мен қиындықтарын анықтайды; тәжірибені зерттеу контекстінде рефлексия әріптестерімен; P1 демократиялылық, әділдік, адалдық, білім алушының жеке басы, оның құқықтары мен бостандықтары; PO3 ынтымақтастық дағдыларын қолданады;	знаниями в специальной области; способен моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения; PO2 Знает и понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, E-learning, педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; ценности и убеждения инклюзивного образования; PO3 Самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; лаборатории, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; методы критериального оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области психолого-педагогического образования; PO4 Использует средства учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; PO5 Владеет методами диагностики личности; самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей	model the educational process and implement it in practice; RO2 Knows and understands new methods, forms and means of training and education, including on-line, E-learning, pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developmental learning, features and specifics competence-based approach to learning; values and beliefs of inclusive education; RO3 Independently uses new learning technologies, including ICT; laboratories, print media, video, multimedia, software software, Internet; main international and domestic rights documents children and the rights of people with special needs; methods of criteria-based assessment: formative and summative assessment; results of research in the field of psychology-pedagogical education; RO4 Uses General and specific accounting tools (for different types of violations) regularities and individual features of the mental and psychophysiological development, knows the features of regulation of human behavior and activity at various levels age stage; RO5 Owns methods of personality diagnostics; independently uses the results diagnostics of individual characteristics of students; in interaction with colleagues identifies learning needs and difficulties; uses methods of working with methods of reflection in the context of research practice; RO1 Knows the principles of democracy, justice, honesty, and respect for the student's personality, rights and freedoms; RO3 Applies collaboration skills;
--	--	--	---

		обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; РО1 Знает принципы демократичности, справедливости, честности, уважения к личности обучающегося, его прав и свобод; РО3 Применяет навыки сотрудничества;	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Педагогика кәсібіне кіріспе. Педагогиканың теретикалық-әдіснамалық негізі. Тұтас педагогикалық үдерістің теория мен тәжіребесі. ТПҮ жүйелеуші компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерісінде тәрбиелеу. Білім беру тұтас педагогикалық үдерісінің құрамдас бөлігі ретінде. Білім берудегі менеджмент	Приоритетная роль образования в современных условиях. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности. Личность педагога и его профессиональная компетентность. Факторы непрерывного роста педагога. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования. Личность как объект, субъект воспитания и факторы ее развития и формирования. Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП). Научное мировоззрение как основа интеллектуального развития школьника. Средства и формы воспитания. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания. Основы семейного воспитания. Сущность обучения. Научные основы содержания образования в современной школе. Диагностика и контроль в обучении. Урок как основная форма обучения. Средства, формы обучения как двигательный механизм ЦПП. Методы обучения. Технологии обучения в профессиональной деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся в ЦПП.	Priority role of education in modern conditions. General characteristics of the teaching profession and activities. The teacher's personality and professional competence. Factors of continuous growth of the teacher. Pedagogy in the system of human Sciences. Methodological bases and methods of pedagogical research. Personality as an object, subject of education and factors of its development and formation. The essence and structure of the holistic pedagogical process (CPP). Scientific worldview as the basis of intellectual development of the student. Means and forms of education. The essence and content of education in a holistic pedagogical process. Method of education. Basics of family education. The essence of learning. Scientific foundations of the content of education in modern schools. Diagnostics and control in training. Lesson as the main form of training. Means, forms of training as a motor mechanism of the CPP. Teaching method. Technologies of training in professional activity. Activation of cognitive activity of students in the CCE.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Калиев Дастан Дуйсенұлы	Иванова Елена Николаевна	Dastan Kaliev Duisenov

4 семестр / 4 семестр / 4 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Отбасы тәрбиелеу педагогикасы және отбасылық кеңес беру практикум	Педагогика семейного воспитания с практикумом по семейному консультированию	Pedagogy of Family Education with a Workshop on Family Counseling
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	Preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Психология	Психология	psychological
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Өлеуметтік психология және педагогика негіздерін ашуға байланысты магистрлердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту және алған білімдерін практикалық, ғылыми-зерттеу қызметінде қолдану қабілеті болып табылады.	освоения дисциплины психология социализации и социальной адаптации личности является формирование и развитие психологопедагогической компетентности магистров, связанной с раскрытием основ социальной психологии и педагогики и способностью применить полученные знания в практической, научно-исследовательской деятельности.	development of discipline psychology of socialization and social adaptation of the person is formation and development of psychological and pedagogical competence of masters connected with disclosure of bases of social psychology and pedagogics and ability to apply the received knowledge in practical, research activity.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жанартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік,	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy 3 Understands and implements the educational process with the installation on the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking, 4 Applies new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education in the training and education of preschoolers, 5 Analyzes and summarizes best practices and

	диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	обновленного содержания образования, 5 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Отбасы әлеуметтік институт ретінде. Отбасы дағдарысы. Отбасы рөлі, оның түрлері. Отбасылық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық аспектілері. Отбасылық тәрбиенің ерекшеліктері, стильдері. Ата-аналармен қарым-қатынас түрлері. Ата-аналармен әңгіме жүргізу әдістемесі. Педагогикалық кеңес өткізуге қойылатын талаптар.	Семья как социальный институт. Кризис семьи. Роль семьи, ее типы. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания. Особенности, стили семейного воспитания. Формы взаимодействия с родителями. Методика проведения беседы с родителями. Требования к проведению педагогических консультаций.	The family as a social institution. Family crisis. The role of the family, its types. Psychological and pedagogical aspects of family education. Features, styles of family education. Forms of interaction with parents. Methods of conversation with parents. Requirements for pedagogical consultations.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова Алмагуль Бахитовна . аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Иванова Е.Н старший преподаватель магистр педагогических наук	Salamatov, A. B., senior teacher, master of pedagogical Sciences Ivanova E. N., senior teacher, master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Жас ерекшелік психологиясы және практикум	Возрастная психология с практикумом	Age-related Psychology with the Workshop
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Адам дамуының психологиясы	Психология развития человека	Psychology of Human Development
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық психология	Педагогическая психология	Pedagogical psychology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	дүниетанымдық позицияны қалыптастыру, білім деңгейін көтеру.	формирование мировоззренческой позиции, повышение образовательного уровня.	the formation of a worldview position, raising the educational level.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения /	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of

Learning outcome	негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, 5 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	management, the essence of creative and research activities of preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy 3 Understands and implements the educational process with the installation on the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking, 4 Applies new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education in the training and education of preschoolers, 5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Бұл курс онтогенездегі адамның ақыл-ой дамуының ерекшеліктерін түсіндіреді. Курс жас ерекшеліктерінің даму динамикасын, дамудың жетекші үлгілері мен факторларын және оның өмірлік жолының әртүрлі кезеңдерінде - туғаннан кәрілікке дейін түсінуге мүмкіндік береді.	Данный курс дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости.	This course gives an idea of the peculiarities of a person's mental development in ontogeny. The course allows you to understand the age dynamics, leading patterns and factors of development and personality formation at different stages of its life path - from birth to old age.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова Алмагуль Бахитовна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Саламатова Алмагуль Бахитовна старший преподаватель магистр педагогических наук	Salamatov, A. B., senior teacher, master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Профессиольный –ориентированный иностранный язык	Professionally-Oriented Foreign Language
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of	4 академиялық кредит, емтихан(АЕ)	4 академических кредитов, экзамен(КЭ)	4 academic credits, exam(CE)

academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Шетел тілі ағылшын тілі жоғары оқу орындарында	Иностранный язык (английский язык) в высшем учебном заведении	Foreign language (English language) in High Educational School
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	мамандық бойынша пәндер, дайындық бағыты бойынша білім беру бағдарламасының пәндері, Мамандық бойынша әдебиет оқу	дисциплины по специальности, дисциплины образовательной программы по направлению подготовки, чтение литературы по специальности	disciplines on speciality, educational program disciplines according to the speciality, readings special literature
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру, лексикалық қорды кеңейту және тілді үйренуге уәждемесін арттыру және кәсіби бағыттағы сұрақтарға ауызша және жазбаша жауап беру дағдыларын қалыптастыру; кәсіби тақырыптарға сөйлесуді қолдау; сөйлеуді есту арқылы қабылдау деңгейін арттыру; кәсіби лексика мен терминологияның сөздік қорын кеңейту.	повысить уровень владения английского языка, расширить лексический запас и повысить мотивацию к изучению языка и выработать умения устно и письменно отвечать на вопросы профессиональной направленности; поддерживать разговор на профессиональные темы; повысить уровень восприятия речи на слух; расширить словарный запас профессиональной лексики и терминологии.	to increase level of proficiency of English, to expand a lexical stock and to increase motivation to studying of language and to develop abilities orally and in writing to answer questions of professional orientation; to keep up the conversation on professional subjects; to increase the level of perception of the speech aurally; to expand a lexicon of professional lexicon and terminology.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Знает термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации 2. Демонстрирует понимание основных требований к оформлению и ведению документации (в рамках специальности), принятые в профессионально-деловой коммуникации; 3. Использует правила коммуникативного поведения в ситуациях, международного профессионально-делового общения (в рамках специальности); 4. Умеет с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионально-ориентированного иностранного языка (в рамках специальности); 5. Демонстрировать умения работать с текстами (устными и письменными) профессионально-делового характера в рамках изученных тем; 6. Поддерживать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные	1. Знает термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации 2. Демонстрирует понимание основных требований к оформлению и ведению документации (в рамках специальности), принятые в профессионально-деловой коммуникации; 3. Использует правила коммуникативного поведения в ситуациях, международного профессионально-делового общения (в рамках специальности); 4. Умеет с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионально-ориентированного иностранного языка (в рамках специальности); 5. Демонстрировать умения работать с текстами (устными и письменными) профессионально-делового характера в рамках изученных тем; 6. Поддерживать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные	1. Knows the terms related to the topics of the sections studied and the corresponding situations of professional business communication 2. Demonstrates an understanding of the basic requirements for the design and maintenance of documentation (within the framework of specialty) adopted in professional business communication; 3. Uses the rules of communicative behavior in situations of international professional and business communication (within the framework of the specialty); 4. Is able to operate with confidence the grammar characteristic of a professionally oriented foreign language (within the framework of the specialty); 5. Demonstrate work skills with texts (oral and written) of a professional-business nature in the framework of the topics studied; 6. Maintain discourse (monologue, dialogue), using communicative strategies adequate to the

	стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентации и др.). 7. Иметь опыт продуцирования письменных текстов изученных жанров (научные публикации, монографии, учебники, научно-популярные издания и т.д.); 8. способен к переводу с казахского и русского языков на иностранный язык и с иностранного языка на казахский и русский языки тексты профессионального характера в рамках изученных тем	стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентации и др.). 7. Иметь опыт продуцирования письменных текстов изученных жанров (научные публикации, монографии, учебники, научно-популярные издания и т.д.); 8. способен к переводу с казахского и русского языков на иностранный язык и с иностранного языка на казахский и русский языки тексты профессионального характера в рамках изученных тем	studied professionally-oriented situations (telephone conversations, interviews, presentations, etc.). 7. Have experience in producing written texts of the studied genres (scientific publications, monographs, textbooks, popular science publications, etc.); 8. capable of translating from Kazakh and Russian languages into a foreign language and from a foreign language into Kazakh and Russian languages texts of a professional nature within the framework of the topics studied
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру, лексикалық қорды кеңейту және тілді үйренуге уәждемесін арттыру және кәсіби бағыттағы сұрақтарға ауызша және жазбаша жауап беру дағдыларын қалыптастыру; кәсіби тақырыптарға сөйлесуді қолдау; сөйлеуді есту арқылы қабылдау деңгейін арттыру; кәсіби лексика мен терминологияның сөздік қорын кеңейту.	повысить уровень владения английского языка, расширить лексический запас и повысить мотивацию к изучению языка и выработать умения устно и письменно отвечать на вопросы профессиональной направленности; поддерживать разговор на профессиональные темы; повысить уровень восприятия речи на слух; расширить словарный запас профессиональной лексики и терминологии.	:to increase level of proficiency of English, to expand a lexical stock and to increase motivation to studying of language and to develop abilities orally and in writing to answer questions of professional orientation; to keep up the conversation on professional subjects; to increase the level of perception of the speech aurally; to expand a lexicon of professional lexicon and terminology.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Шетел тіл кафедрасы	Кафедра иностранных языков	Shetel til pulpits
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/	Экология и основы безопасности жизнедеятельности/	Ecology and Basics of Life Safety
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан(КТ)	3 академических кредитов, экзамен(КТ)	3 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жалпы биология, ботаника, зоология, химия.	Общая биология, ботаника, зоология, химия.	General biology, botany, zoology, chemistry.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	философия, экономика, мәдениеттану	философия, экономика, культурология	philosophy, economy, cultural science
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Табиғат пен қоғам дамуының негізгі заңдылықтары туралы тұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic patterns of nature and society development.

Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтар; Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптері; антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдары; тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; основные принципы охраны природы и рационального природопользования; социально-экологические последствия антропогенной деятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic patterns that determine the interactions of living organisms with habitat; Basic principles of nature protection and environmental management; Socio-environmental impacts of human activities; Theoretical foundations of vitality safety
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Өмірдің негізгі ортасы, популяциялық экология, қауымдастықтар мен экожүйелер экологиясы, биосфера, тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера ,теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic living environments, population ecology, community and ecosystem ecology, biosphere, theoretical foundations of life-saving safety
Құрастырушы / Разработчик / Developer	КубеевМ.С. аға оқытушы	КубеевМ.С. ст. преподаватель	KubeevM.S. Senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Менеджмент в дошкольном образовании/	Management in Preschool Education
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических кредитов, экзамен(КТ)	5academic credits, exam(CE)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	Preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Специальная дошкольная педагогика	Special pre-school pedagogy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	«Мектепке дейінгі білім беру менеджменті» пәнінің негізгі мақсаты педагогикалық оқу орнында жалпы білім беретін педагогикалық негіздерін түсіндіру және мектепке дейінгі білім беретін басқарудың тәжірибесіне енгізудің жолдарын анықтау болып отырғаны сөзсіз. Болашақ мамандарды педагогикалық менеджмент жайлы білім,білік,дағдыларымен қаруландыру бүгінгі нарықтық жағдайда өзекті мәселесі болып табылады. Еліміздегі қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени жағдай білім берудің әдіснамалық	Несомненно, основной целью предмета» менеджмент дошкольного образования " является разъяснение основ общеобразовательной педагогики в педагогическом учебном заведении и определение путей внедрения в практику управления дошкольным образованием. Знание, умения и навыки о педагогическом менеджменте будущих специалистов является актуальной проблемой в современных рыночных условиях. Общественно-политическая, социально-культурная ситуация в стране предъявляет	Undoubtedly, the main purpose of the subject "management of preschool education" is to explain the basics of General education pedagogy in a pedagogical educational institution and determine ways to implement the practice of preschool education management. Knowledge, skills and abilities about pedagogical management of future specialists is an actual problem in modern market conditions. The socio-political, socio-cultural situation in the country makes new demands on the methodological foundations, strategic directions, goals and content of education.

	негіздеріне, стратегиялық бағыттарына, мақсаты мен мазмұнына жаңа талаптар қойып отыр.	новые требования к методологическим основам, стратегическим направлениям, целям и содержанию образования.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі; ОН2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика және мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеуін дамыту технологияларын меңгереді; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастырады; ОН3 Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады; ОН4 Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістемесін білуді қолдана алады; ОН5 Білім беру және логикалық ойлауды дамыту, пәндік дағдылар мен біліктерді қалыптастыру әдістерін ОН7 Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады; меңгереді; ОН8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және орындайды.	Знает теорию деятельности, основы безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность исследовательской и творческой деятельности дошкольников; ОН2 владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологии развития речевого образования и речи детей дошкольного возраста; формирует на уроках технику речи и коммуникативные навыки; Умеет использовать теоретические основы и технологии литературного образования при формировании интереса к чтению детей дошкольного возраста; ОН4 умеет применять теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений; ОН5 развитие образования и логического мышления, формирование предметных навыков и умений. Умеет применять теоретические основы и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста.; ОН8 понимает и выполняет современные подходы к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста и детей раннего возраста.	Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of research and creative activities of preschoolers; He ALSO owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technology for the development of speech education and speech of preschool children; forms speech techniques and communication skills in the classroom; Able to use the theoretical foundations and technologies of literary education in the formation of interest in reading children of preschool age; He ALSO knows how to apply the theoretical foundations and methods of forming elementary mathematical representations; It SUPPORTS the development of education and logical thinking, the formation of subject skills and abilities. He is able to apply the theoretical foundations and skills of organizing practical activities of artistic, aesthetic and musical education that ensure the development of creativity and independence of preschool children.; It ALSO understands and implements modern approaches to the education and upbringing of pre-school children and young children.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	«Мектепке дейінгі білім беру менеджменті» пәнінің негізгі мақсаты педагогикалық оқу орнында жалпы білім беретін педагогикалық негіздерін түсіндіру және мектепке дейінгі білім беретін	Несомненно, основной целью предмета» менеджмент дошкольного образования " является разъяснение основ общеобразовательной педагогики в педагогическом учебном заведении и	Undoubtedly, the main purpose of the subject "management of preschool education" is to explain the basics of General education pedagogy in a pedagogical educational institution and determine ways to implement the

	басқарудың тәжірибесіне енгізудің жолдарын анықтау болып отырғаны сөзсіз. Болашақ мамандарды педагогикалық менеджмент жайлы білім,білік,дағдыларымен қаруландыру бүгінгі нарықтық жағдайда өзекті мәселесі болып табылады.	определение путей внедрения в практику управления дошкольным образованием. Знание, умения и навыки о педагогическом менеджменте будущих специалистов является актуальной проблемой в современных рыночных условиях.	practice of preschool education management. Knowledge, skills and abilities about pedagogical management of future specialists is an actual problem in modern market conditions.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Айман Женисовна оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Байжанова Сауле Аскарбековна к.п.н старший преподаватель	Baizhanova S. A. K. p. N. senior lecturer Sultanbekova A.Zh. senior lecturer master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	Preschool Pedagogy
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических кредитов, экзамен(КТ)	5academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика тарихы, Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері	История педагогики (общая, дошкольная), Основы профессиональной деятельности воспитателя	Basics of Professional Activity of an Educator, History of Pedagogy (General, Preschool)
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педиатрия негіздері, Мектепке дейінгі білім беру менеджменті	Основы педиатрии, Менеджмент в дошкольном образовании	Basics of Pediatrics, Management in Preschool Education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ерте жас даму педагогиканың әдіснамалық, теориялық, практикалық, тұлғалық-бағдарлы білім беру жағдайына жұмыс жасай алатын маман дайындау. Студенттерді тәрбиеші мамандығы және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-тәрбие үрдісінің ерекшелігі туралы біліммен сусындатып, практикалық дағдысы, кәсіби біліктілігін, қазыреттілігін, жаңаша жұмыс істеу қабілетін дамыту.	Раннее молодое развитие подготовка специалиста, способного работать в условиях методологического, теоретического, практического, личностно-ориентированного образования педагогики. Развитие у студентов знаний о профессии воспитателя и специфике учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста, практических навыков, профессиональных умений, навыков, умений и навыков по новой работе.	Early young development training of a specialist who is able to work in the conditions of methodological, theoretical, practical, personal-oriented education of pedagogy. Development of students ' knowledge about the profession of a teacher and the specifics of the educational process of preschool children, practical skills, professional skills, skills, abilities and skills for a new job.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балаларды біледі 2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен	1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, дошкольников 2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и	1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, preschoolers 2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technology of language education and speech

	тілін дамытудың технологияларын меңгерген; 3 Педагогикалық технологияларды қолдана алады 4 Оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері мен әдістерін білу 5 Бейнелік және логикалық ойлауды дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгерген, 6 Тәрбиелеу және оқыту үдерісіне қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген; 7 Мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады; 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін және жеке іс-әрекетін түсінеді және пайдаланады	технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; 3 Способен применять знание педагогических технологий 4 Способен применять знание теоретических основ и методик обучения и воспитания 5 владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков, 6 владеет приемами формирования интереса к процессу воспитания и обучения; 7 Владеет профессиональными терминами по специальности, эффективно применяет их при подаче учебного материала; 8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста и индивидуальную деятельность	development of preschoolers; 3 is Able to apply knowledge of pedagogical technologies 4 Able to apply knowledge of the theoretical foundations and methods of training and education 5 owns methods of development of figurative and logical thinking, formation of subject abilities and skills, 6 owns receptions of formation of interest to process of education and training; 7 Owns professional terms in the specialty, effectively applies them when submitting educational material; 8 understands and uses modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children and individual activities
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	- ерте жас педагогикадан меңгерген теориялық білімі ғылыми және практикалық мәселерді шешуге құзыреттілігі; - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің ерекшеліктерін білуі; - жаңа сұранысқа сәйкес оқу-тәрбие процесін жүргізетін, әдіс-тәсілдерді түрлендіретін; - педагогикалық технологияларды меңгерген, кәсіби құзыреттілігі мол, кісілік келбетті маман болуы тиіс.	- теоретические знания по ранней возрастной педагогики компетенции в решении научных и практических проблем; - знать особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста; - в соответствии с новым спросом, внедряющим учебно-воспитательный процесс, модифицирующим методы и приемы; - обладать педагогическими технологиями, обладать профессиональными компетенциями, обладать умственными качествами.	- theoretical knowledge at the early age of pedagogy of competence in solving scientific and practical problems; - to know the peculiarities of game activity of preschool children; - in accordance with the new demand, introducing the educational process, modifying methods and techniques; - have pedagogical technologies, have professional competencies, and have mental qualities.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук	Sultanbekova G. H. senior lecturer master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар	Инновации в дошкольном образовании/	Innovations in Preschool Education
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов,	Бакадemiaлық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam

форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика	Preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	педагогикалық практика	педагогическая практика	pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	болашақ педагогтарды кәсіби жетілдіруге, атап айтқанда МДҰ жүйесінде инновациялық технологияларды пайдалануға ықпал ететін біліммен, іскерлікпен, дағдылармен қаруландыру 2. Пәннің міндеттері: - педагогикалық технологиялар саласындағы қазіргі және шетелдік зерттеулер тұрғысынан тәрбиеші қызметінің мазмұнын ашу - заманауи білім беру технологияларымен контекстінде кәсіби қалыптасу мен өсудің мүмкіндіктері мен перспективаларын көрсету - МДҰ болашақ педагогының кәсіби мәдениетінің негізін қалыптастыруға ықпал ету.	вооружение будущих педагогов знаниями, умениями, навыками, способствующими профессиональному совершенствованию, в частности использованию инновационных технологий в системе до 2. задачи дисциплины: - раскрыть содержание деятельности воспитателя с точки зрения современных и зарубежных исследований в области педагогических технологий. - показать возможности и перспективы профессионального становления и роста в контексте современных образовательных технологий - Способствовать формированию основ профессиональной культуры будущего педагога до.	arming future teachers with knowledge, skills, and skills that contribute to professional improvement, in particular the use of innovative technologies in the pre-school system 2. objectives of the discipline: - to reveal the content of the teacher's activity from the point of view of modern and foreign research in the field of pedagogical technologies. - show opportunities and prospects for professional development and growth in the context of modern educational technologies - To contribute to the formation of the foundations of the professional culture of the future teacher to.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	- курсты құрудың әдіснамалық, теориялық, практикалық негіздері - МДҰ-да қолданылатын негізгі инновациялық технологиялар - жаңашыл педагогтардың негізгі идеялары, заманауи білім беру технологиялары білу: -тәрбие-білім беру жұмысының мақсаты мен мазмұнын жоспарлау - материалды тиімді игеру үшін белсенді әдістерді тандау - педагогикалық жағдайларды талдау, педагогикалық міндеттерді шешу	- методологические, теоретические, практические основы построения курса - Основные инновационные технологии, применяемые в до - основные идеи педагогов-новаторов, современные образовательные технологии знать: - планирование содержания и цели воспитательно-образовательной работы - выбор активных методов для эффективного освоения материала - анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач	- methodological, theoretical, and practical bases for building the course - The main innovative technologies used in do - main ideas of innovative teachers, modern educational technologies know: - planning the content and goals of educational work - selection of active methods for effective development of the material - analysis of pedagogical situations, solving pedagogical problems

Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	- Заманауи білім беру технологиялары тұрғысынан кәсіби қалыптасу мен өсудің мүмкіндіктері мен перспективаларын көрсету - МДБ болашақ педагогының кәсіби мәдениеті негіздерінің қалыптасуына көмектесу. Дәріс сабақтары: баяндау, әңгімелеу, педагогикалық әдебиеттерге шолу, конспект жазу, т.б. әдістері арқылы жүзеге асады. Семинар сабақтары: еркін пікірлесу, пікірталас, ойын, тренинг түрінде өтеді. ОСӨЖ (СРОП) және СӨЖ (СРО): рефераттық жұмыстарды қорғаудан, рейтингтік және басқа тапсырмаларды (эссе дайындау, глоссарий, кесте құрастыру, педагогикалық жағдаяттарды шешу, сабақ немесе сынып сағаты фрагментін көрсету) орындаудан тұрады. Сондай-ақ, лекция және практикалық сабақтарға әзірлену, оқытушының берген әртүрлі тапсырмаларын орындау мақсатында қала, ЖОО кітапханаларында әзірленуі.	- Демонстрация возможностей и перспектив профессионального становления и роста с точки зрения современных образовательных технологий-содействие формированию основ профессиональной культуры будущего педагога в ГБД. Лекционные занятия: доклад, беседа, обзор педагогической литературы, написание конспект и др. Занятия семинара проводятся в форме свободного общения, дискуссий, игр, тренингов. СРСР (срок) и СРС (СР): выполнение реферативных работ, выполнение рейтинговых и других заданий (подготовка эссе, глоссарий, составление расписания, решение педагогических ситуаций, указание фрагмента урока или классного часа). Подготовка к лекциям и практическим занятиям, разработка в библиотеках городов, вузов с целью выполнения различных заданий, заданных преподавателем.	Demonstration of opportunities and prospects for professional development and growth from the point of view of modern educational technologies-assistance in forming the foundations of the professional culture of the future teacher in GBD. Lecture sessions: report, conversation, review of pedagogical literature, writing a synopsis, etc. the seminar Sessions are held in the form of free communication, discussions, games, and trainings. SRSP (term) and SRS (SR): performing abstract works, performing rating and other tasks (preparing an essay, Glossary, scheduling, solving pedagogical situations, specifying a fragment of a lesson or class hour). Preparation for lectures and practical classes, development in libraries of cities and universities in order to perform various tasks set by the teacher.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян Хамзовна аға оқытушы магистр	Мукалиева Баян Хамзовна старший преподаватель магистр	Mukalieve Bayan Hamzovna senior lecturer master

5 семестр / 5 семестр / 5 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Методика развития детей дошкольного
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	6 академиялық кредит, емтихан(КТ)	6 академических экзамен(КТ)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика, педагогика тарихы (жалпы, мектепке дейінгі)	Дошкольная история педагоги (дошкольная)
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектепке дейінгі балаларды каллиграфия бойынша практикуммен грамотаға оқыту әдістемесі, балабақшадағы драматургия әдістемесі	Методика обучения дошкольников с п по каллиграфии, драматизации в дет
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамытудың заманауи теориялары мен технологиялары саласында болашақ педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру; көптілділік жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуы саласындағы ұйымдастырушылық-басқару, ғылыми-әдістемелік қызметке дайындығы	формирование профессиональной компетентности педагога в современных т технологий разв детей дошкольного его готовно организационно-управленческой, методической дея области речевого детей дошкольного условиях полиязыч
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеу тілін дамыту технологияларын меңгерген; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастырады. 2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады. 3. Тіл дамыту бойынша нақты іс-шараның жоспар-конспект құрастыруға қабілетті. 4. Балалардың тілін дамытуға ықпал ететін педагогикалық жағдайларды біледі. 5. Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуының қазіргі заманғы тенденцияларын, балалардың тілдік дамуына бағытталған білім беру бағдарламаларын біледі. 6. Балалардың тілін зерттеп, сөйлеу дамуының сипаттамасын құрастыра алады; балалармен алдағы қарым-қатынас	1. Владеет теоретическими истории дошкольной пед технологиями образования и раз дошкольников; технику ре коммуникативные занятиях.

	жасауға қажетті олардың даму ортасының ерекшеліктерін анықтай алады. 7. Дамытушы сөйлеу ортасын жасай алады, балалардың сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын іс жүзінде меңгеруіне жағдай жасай алады 8. Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыру дағдыларын, оның мақсаттарын жанарту, мазмұны, технологияларды ауыстыру жағдайында меңгерген.	2. Способен знание теоретическ технологий ли образования в фо у дошкольников чтению. 3. Способен перспективный п конспект мероприятия по речи. 4. Знает пед условия, спосо развитию речи дете 5. Знает с тенденции речево дошкольников, образовательные направленные н развитие детей. 6. Умеет речь детей, характеристики развития; необходимые предстоящего о детьми особенност развития. 7. Умеет развивающую реч условия для пр овладения детьми умениями и навыка 8. Владеет осуществления профессиональной деятельности по речи дошколь. условиях обновлен содержания, технологий.
--	--	---

Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Тіл дамыту әдістемесі курсының мазмұны мен міндеттерін таныстыру, теориялық түсініктерін тереңдету, тіл дамыту әдістемесінің басқа ғылым салаларымен байланысын айқындап, ғылым жүйесіндегі орнын нақтылай білуге үйрету, ғылыми-зерттеу әдістерін меңгерту.	Содержание и задачи методики развития речи, углубление теоретических представлений, определять связь развития языка с другими отраслями науки, конкретизировать методику развития речи в системе науки, методами исследовательской работы
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат Кумаровна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Валереевна . пр магистр педагогическ
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін дамыту	Развитие коммуникативных способностей дошкольного возраста
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	6 академиялық кредит, емтихан(КТ)	6 академических кредитов, экзамен(КТ)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі	Методика развития речи дошкольного возраста
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік қабілетін дамытудың қазіргі заманғы теориясы мен практикасы саласында студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	формирование профессиональной компетентности студентов в области современной лингвистики

		практики развития коммуник способностей дошкольного возраста
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	1 Знает теорию до основ жизнедеятельности педиатрии, менеджмента, творческой исследовательской деятельности дошко 2 Владеет теор основами истории дошкольной педаго 3 Понимает и о образовательный установкой на фо и развитие интел физически и развитого граждан с развитым к мышлением, 4 Применяет в с воспитании до новые подходы ориентированный, компетентностный диалоговый, коллаборативный) обновленного образования, 5 Анализирует и передовой опыт и результаты в своей 7 Владеет иннов технологиями об воспитания дошко 8 понимает и современные по образованию и дошкольников и де

		возраста
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Сөйлеу қызметі процесс ретінде. Сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері. Сөйлеу әрекетінің түрі ретінде оқу. Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуы бойынша жұмыстың заманауи жүйесі. Сөйлеу мәдениеті-сөйлеу қызметінің мәдениеті. Тіл мәдениетінің басты механизмі ретінде. Тілдік нормалар. Сөйлеу қателіктері, оларды түзету. Сөйлеудің коммуникативтік қасиеттері. Сөйлеу этикеті түсінігі. Коммуникацияның дамуының сөйлеу кезеңіндегі Монолог және диалог. Байланыс сөз ұғымы. Балалар мәтіндерінің тұтастығы мен байланыстылығы. Балалар сөйлеуінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру. Балалардың коммуникативтік қабілеттерін дамыту.	Речевая деятельность процесс. Основы речевой деятельности как вид речевой деятельности. Современная система по речевому дошкольников. Культура как культура деятельности. Но как главный культуры речи. нормы. Речевые исправление. Коммуникативные речи. Понятие этикета. Монолог речевой стадии коммуникации. связной речи. Ц связность детски Реализация комму намерений в дет Развитие комму способностей детей
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Саламатова Бахитовна . старший пр магистр педагогичес
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум	Формирование элементарных математических представлений практикумом по развитию дошкол
Академикалық кредит саны,	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических

бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control		экзамен(КТ)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	мектепке дейінгі педагогика	дошкольная педагогика
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	әдістемелік практика	учебно-воспитательная педагогическая практика
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерді мектепке дейінгі балалардың математикалық тұжырымдамаларын дамытудың ерекшеліктерін, білім берудің осы стандартына сәйкес әртүрлі жастағы балаларды оқытудың міндеттері, мазмұны, құралдары мен әдістерімен таныстыру.	познакомить студентов с особенностями математических представлений дошкольного возраста, средствами и методами обучения детей возрастных групп, соответствующими с образовательным содержанием
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	1 Знает теорию дошкольного образования, основы жизни деятельности педиатрии, менеджмента, творческой исследовательской деятельности дошкольного образования 2 Владеет теорией дошкольного образования, основами истории дошкольной педагогики 3 Понимает и объясняет образовательный процесс с установкой на формирование личности и развитие интеллекта, физического и психического развитого гражданина с развитым мышлением, 4 Применяет в своей деятельности воспитании дошкольников

		новые подходы ориентированный, компетентностный диалоговый, коллаборативный) обновленного образования, 5 Анализирует и передовой опыт и результаты в своей 7 Владеет инновационными технологиями образования дошкольного воспитания дошкольников 8 понимает и современные подходы к образованию и дошкольников и дошкольного возраста
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Кіріспе. Мектепке дейінгі балалардағы FEMР техникасының пәні. Мектепке дейінгі балалардағы FEMР-тің теориялық негіздері. Математикалық түсініктер. ҚМТҚ техникасын қалыптастыру. Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуды ұйымдастыру. Әр түрлі жастағы балаларды көп таныстыру. Балалардың сандар туралы білімін қалыптастыру, оқыту есебін жүргізу. Сандармен танысу, 20-шұғыл есеп-шот. Есептеу қызметі, арифметикалық мәселелерді шешуге үйрету. Балалардағы өкілдіктердің нысандардың шамасы және оларды өлшеу туралы қалыптастыру. Объект нысандары туралы мектеп жасына дейінгі балалар туралы идеяларды қалыптастыру. Ғарыш туралы идеяларды қалыптастыру. Мектепке дейінгі жастағы балалардың уақыт туралы ойларын қалыптастыру. Балалардың математикалық көріністерін дамыту бойынша диагностика. FEMР бойынша әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру. Математикадан тыс сыныптармен таныстырудың әр түрлі формаларын қолдану.	Введение. Предмет ФЭМП у дошкольников. Теоретические основы ФЭМП. Организационные моменты работы с детьми дошкольного возраста с математическими задачами. Знакомство с цифрами в пределах 20. Вычислительная деятельность, решение арифметических задач. Формирование представлений у детей о величине предметов измерения. Формирование представлений у дошкольников о форме предметов. Формирование представлений у детей о

		Формирование пр о времени у до Диагностика по математических представлений Организация м работы по Использование форм ознаком математикой вне за
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Жадыра Хамитбековна . аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Валереевна . пр магистр педагогиче
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері	Активные методы логического детей дошкольного
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических экзамен(КТ)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	мектепке дейінгі педагогика	дошкольная педаго
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	әдістемелік практика	учебно-воспитател педагогическая пра
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық тұжырымдамаларын дамыту ерекшеліктерін, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауды дамыту жолдарын таныстыру	познакомить сту особенностями математических представлений дошкольного возр же со способам логического мышл дошкольного возра

Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгерген 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады, 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады, 5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген, 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	1 Знает теорию дошкольного образования, основы педиатрии, менеджмента, творческой исследовательской деятельности дошкольного образования 2 Владеет теорией и практикой дошкольной педагогики 3 Понимает и осознает образовательный процесс с установкой на формирование личности и развитие интеллекта, физического и психического развитого гражданина с развитым критическим мышлением, 4 Применяет в своей работе новые подходы к воспитанию дошкольников, ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) обновленного образования, 5 Анализирует и обобщает передовой опыт и результаты в своей работе 7 Владеет инновационными технологиями дошкольного воспитания 8 понимает и осознает современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста

Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Кіріспе. Мектепке дейінгі балалардағы ҚМТҚ техникасының пәні. Мектепке дейінгі балалар математикасын оқыту әдістемесінің теориялық негіздері. Математикалық түсініктер. FEMР техникасын қалыптастыру. Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуды ұйымдастыру. Оқу үрдісінде балалардың жиынтығы, саны және балл туралы өкілдігінің дамуы. Мектеп жасына дейінгі жастағы балаларды сандық ұсынуды қалыптастыру әдістемесі (2-4 жас). Орта мектеп жасына дейінгі балаларда (4 жылдан 5 жылға дейін) сандық көріністер қалыптастыру әдісі. Мектепке дейінгі жастағы балаларды сандық ұсынуды қалыптастыру әдістемесі (5 жылдан 7 жылға дейін). Объектілердің шамалары және оларды өлшеу туралы балалар идеясының ерекшеліктері. Балаларды балабақшаның түрлі жастағы топтарындағы құндылықтарды бағалау және өлшеу әдісі. Мектепке дейінгі жастағы балаларды ғарышта бағдарлау әдісі. Балабақшадағы әртүрлі жас топтарында уақытты бағдарлау әдісі. Балалар объектілері мен геометриялық фигуралар туралы ұсыныс ерекшеліктері. Балаларды геометриялық фигуралармен және балабақшаның әртүрлі жастағы объектілерінің нысанын таныстыру әдісі. Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойларын дамытудың әртүрлі нысандарын және белсенді әдістерін қолдану.	Введение. Предмет ФЭМП у дошкольников. Теоретические методики математики дошкольного возраста. Математические представления становления ФЭМП. Организация деятельности дошкольников. Развитие представлений о множестве, числах в процессе обучения. Формирования количественных представлений младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет). Методика формирования количественных представлений среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет). Методика формирования количественных представлений старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Особенности представления детей о величине и их измерении. Знакомления величиной посредством измерения величин возрастных групп дошкольников. Методика формирования ориентации в пространстве. Формирования ориентации во времени возрастных групп дошкольников. Организация представления детей
--	--	---

		предметов и геометрии в формах и фигурах. ознакомления геометрическими формами предметов различных возрастных групп. Исследования различных форм методов развития мышления детей различных возрастов.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова Алмагуль Бахитовна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Саламатова Бахитовна старший преподаватель магистр педагогических наук
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі және мәнерлеп оқу бойынша практикум/ /	Методика преподавания художественной литературы с практическими упражнениями на выразительному чтению
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических кредитов творческий экзамен
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Методика развития речи дошкольного возраста
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Балабақшадағы театрландырылған әрекетінің ұйымдастырылуы, оқу-тәрбие педагогикалық және өндірістік практика	Организация театральной деятельности в детском саду. Учебно-воспитательная педагогическая и производственная практика
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	студенттерге мектепке дейінгі балаларға көркем әдебиетпен танысу әдістемесінен теориялық және тәжірибелік білім беру.	дать студентам теоретические и практические знания в области методики ознакомления дошкольников с художественной литературой
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеу тілін дамыту технологияларын меңгерген; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастырады. 2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады.	1. Владеет теоретическими знаниями истории дошкольной педагогики и технологиями

	3. Тіл дамыту бойынша нақты іс-шараның жоспар-конспект құрастыруға қабілетті. 4. Балалардың тілін дамытуға ықпал ететін педагогикалық жағдайларды біледі. 5. Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуының қазіргі заманғы тенденцияларын, балалардың тілдік дамуына бағытталған білім беру бағдарламаларын біледі. 6. Балалардың тілін зерттеп, сөйлеу дамуының сипаттамасын құрастыра алады; балалармен алдағы қарым-қатынас жасауға қажетті олардың даму ортасының ерекшеліктерін анықтай алады. 7. Дамытушы сөйлеу ортасын жасай алады, балалардың сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын іс жүзінде меңгеруіне жағдай жасай алады 8. Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыру дағдыларын, оның мақсаттарын жаңарту, мазмұны, технологияларды ауыстыру жағдайында меңгерген.	образования и раз дошкольников; технику ре коммуникативные занятиях. 2. Способен знание теоретичес технологий ли образования в фо у дошкольников чтению. 3. Способен перспективный п конспект мероприятия по речи. 4. Знает пед условия, спосо развитию речи дете 5. Знает с тенденции речево дошкольников, образовательные направленные н развитие детей. 6. Умеет речь детей, характеристики развития; необходимые предстоящего о детьми особенност развития. 7. Умеет развивающую реч условия для пр овладения детьм умениями и навыка 8. Владеет осуществления профессиональной деятельности по
--	--	--

		речи дошколь условиях обновлен содержания, технологий.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектепке дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру үрдісі. Көркем шығармамен жұмыс кезеңдері. Мектепке дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстырудың әдіс-тәсілдері. Мәтінмен жұмыстың негізгі тәсілдері. Көркем шығармалардың тектік және жанрлық ерекшеліктерін талдау технологиясы. Мектепке дейінгі балаларды эпикалық мәтінмен таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балаларды лирикалық өлеңмен таныстыру әдістемесі. Мәнерлеп оқуға үйрету. Мектепке дейінгі балаларды көркем әдебиетпен таныстыру сабақтарын модельдеу. Отбасыда балалар оқуын ұйымдастыру. Балалар кітабімен жұмыс жасау жүйесі.	Процесс оз дошкольников художественной л Основные этапы художественным произведением. приёмы оз дошкольников художественной л Основные приемь текстом. Технологи художественных произведений в их жанровой Методика оз дошкольников с текстом. ознакомления дош лирическими стихотворениями. выразительному Моделирование ознакомления дош художественной л Организация детс в семье. Современ работы с детской к
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян Хамзовна. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Мукалиева Баян старший пре магистр педагогиче
Пән атауы / Наименование	Балалар әдебиеті	Детская лите

дисциплины / Name of the discipline		
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических творческий экзамен
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика	Дошкольная педагогика
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	балабақшада театр қызметін ұйымдастыру, оқу-тәрбие педагогикалық және өндірістік практика	Методика драматического театра в детском саду Учебно-воспитательная педагогическая производственная практика
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	балалар әдебиеті саласында білімдер жүйесін меңгерту, студенттерде балалар әдебиеті сыны мен тарихын, білімдер теориясы негіздерін қалыптастыру.	овладение системой знаний в области детской литературы, формирование у студентов умения анализировать произведения и критически оценивать их.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихын біледі; 2. Балалар шығармалары кейіпкерлерінің жанрлық ерекшелігін, тақырыбын, ерекшеліктерін анықтайды; 3. Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі балалар әдебиетінің дамуын біледі; 4. Оқылатын көркем шығарманы таңдауда бағдарланады; 5. Баланың немесе жасөспірімнің өзінің адресаты бар көркем мәтінге аналитикалық көзқарас дағдыларын меңгерген; 6. Көркем шығарманы талдау және интерпретациялау; 7. Балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеу кезінде міндетті өлең және прозалық мәтіндердің корпусын жатқа біледі; 8. Іс жүзінде негізгі әдеби-сыни жазба жанрларын меңгеруін көрсетеді: аннотация, рецензия, балалар әдеби басылымына шолу; көркем жанрлары: әдеби ертегі (стилизация, пародия, т.б.), жұмбақ, әңгіме (соның негізінде — динамикалық қызықты сюжет).	1. Знает историю становления и развития детской литературы; 2. Определяет своеобразие, особенности героического произведения; 3. Знает историю детской литературы, особенности древности и современности; 4. Ориентируется в выборе художественного произведения; 5. Владеет методами аналитического и критического художественному произведению, имеющему своим

		ребенка или подросток. 6. Умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение; 7. Знает наизусть стихотворных и прозаических обязательных произведениях для чтения детьми и подростками. 8. Демонстрирует на практике владение литературно-критическими письменными аннотация, рецензии детского литературного издания; художественными жанрами: литературная стилизация, пародия, загадка, рассказ, которого — для увлекательный сюжет.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Балалар әдебиетіне кіріспе. Балалар ауыз әдебиеті – балалар әдебиетінің алтын қоры. Халық ауыз әдебиеті-балалар әдебиетінің бастауы. Халық ауыз әдебиетінің түрлері. ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы балалар әдебиеті. ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы балалар әдебиеті. ХХ ғас. Басындағы қазақ балалар әдебиеті. Қазақ кеңес балалар әдебиеті. Ұлы отан соғысы жылдарындағы балалар әдебиеті. 1960 – 2000 жылдардағы балалар әдебиетінің көрнекті өкілдері. Орыс және шет ел балалар әдебиеті	Введение в литературу. Литература как часть культуры. Литературы. становления и развития литературы для детей. Фольклор. фольклорные жанры. Фольклор. Народные сказки. ее идейно-художественные особенности. Зарубежная авторская. Стихотворная литература. сказка. Русская народная авторская. Оригинальные и авторские сказки. сказочная повесть. авторская сказка. Особенности поэзии

		Проза. Особенности детей. Тематика образов. Природа в изображении писателей. Прикладная литература и Художественный литературе для Современная русская детская литература. Мировая детская литература. Другие жанры искусства.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат Кумаровна. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Валереевна. пр магистр педагогический
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кәсіби қазақ орыс тілі	Профессиональный казахский (русский) язык
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан (АЕ)	4 академических экзамен(КЭ)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	«Орыс тілі» пәні 1 курс	«Русский язык» 1 курс
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	«Кәсіби қазақ орыс тілі» пәнінің мазмұнын іріктеу «Информатика» саласы бойынша мамандар даярлау бағытына сәйкес әлеуметтік-педагогикалық факторларды талдау негізінде жүзеге асырылды. Оқыту негізіне инновациялық білім беру технологиялары алынды. Пәннің бағдарламасы құзыреттілік, контекстік-іс-әрекеттік және қарым қатынас тәсілдері негізінде құрылған.	Отбор содержания "профессиональный русский язык" основан на анализе педагогических факторов, соответствующих на основе подготовки специалистов специальности "Информатика". Обучение инновационные образовательные программы.

		разработана на компетентностного контекстно-деятельностного коммуникационного
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Кәсіби қазақ орыс тілі» пәнін оқытудың негізгі мақсаты шет тілін үйренуге қажетті кәсіби қарым-қатынас құзыреттілігінің базалық деңгейін қалыптастыру болып табылады	Основной преподавания для профессиональный русский язык формирование уровня профессионального необходимых для иностранного языка
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Маманның жеке тұлғалылығын қалыптастыру және оны шынайы бағалау қабілеті, сондай-ақ, өзінің интеллектуалдық даму деңгейлерін арттыру дағдыларын меңгеру икемділігі; өзінің ойын жүйелі, сауатты түрде тұжырымдау және оны жеткізу, қазақ тілінде ғылыми мәтіндерді жаза білу және сөйлеу шеберлігі; қазақ тілінде қарым-қатынас жасау, арнайы мәтіндерді түсіну қабілеті.	Умение формировать личность специализированно оценивать его по критериям также владеть повышением уровня интеллектуального умение систематически грамотно формулировать доводить свои мысли научные тексты и на казахском языке; общаться на казахском языке; понимать специальность
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студентте кәсіби тақырыпта ақпарат алмасу, қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Кәсіби қарым-қатынас жасауға қажетті ауызша сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыру. Түйінді ойын грамматикалық тұрғыдан көркемдей білу дағдысын қалыптастыру. Маманның жеке тұлғалылығын қалыптастыру және оны шынайы бағалау қабілеті, сондай-ақ, өзінің интеллектуалдық даму деңгейлерін арттыру дағдыларын меңгеру икемділігі. Өзінің ойын жүйелі, сауатты түрде тұжырымдау және оны жеткізу, қазақ тілінде ғылыми мәтіндерді жаза білу және сөйлеу шеберлігі. Қазақ тілінде қарым-қатынас жасау, арнайы мәтіндерді түсіну қабілеті.	Формирование у студентов навыков обмена информацией на профессиональном уровне общения. Формирование устной речи и письменных необходимых профессионального Формирование выразительного художественного ключевой и грамматической то

		Способность к формированию личности специалиста, реалистичной оценке способности к уровню интеллектуального Умение систематично, грамотно формулировать донести свои мысли научные тексты и на казахском языке. Умение общаться на казахском языке, специальные тексты
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Байменова Ботагөз Жұмағалиевна, аға оқытушы	Байменова Ботагөз Жұмағалиевна, преподаватель
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Молодежная политика и методика воспитательной работы
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических кредитов, творческий экзамен
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, Психология және адам дамуы, бірінші курстағы үздіксіз педагогикалық практика, өзін-өзі тану, Мамандыққа кіріспе, Этнопедагогика, "Мәңгілік Ел"»	Педагогика, Психология, развитие непрерывная педагогическая практика на курсе, Самопознание, Введение в специальность, Этнопедагогика, Ел»
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	осы мамандық бойынша Қазақстан Республикасының жоғары кәсіптік білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген оқу пәндері: педагогикалық және кәсіптік практика.	учебные дисциплины, предусмотренные Государственным образовательным стандартом профессионального образования

		Казахстан по специальности: педагогическая профессиональная
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	1. Пәннің мақсаты: студенттерді оқушылармен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі саласындағы практикалық мәселелерді өздігінен, шығармашылық шешуге дайындау, болашақ мұғалімнің саяси сана - сезімін және кәсіби-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру. 2. Пәннің міндеттері: - болашақ мұғалімнің тәрбие жұмысының негізгі тәсілдерін және оқушылардың оқудан тыс іс-әрекеттерін басқарудағы кәсіби іс-әрекеттерін меңгерудегі Педагогикалық шеберлік негіздерін қалыптастыру және дамыту; - сынып жетекшінің қызметін жүзеге асыру үшін болашақ мұғалімдердің жалпы педагогикалық, әлеуметтік-тұлғалық және пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту, дәстүрлі әдістемелер мен қазіргі заманғы технологияларды пайдалана отырып; - болашақ мұғалімдердің үздіксіз кәсіби жетілуіне және оқушылармен тәрбие жұмысының креативтілігін дамытуға арналған орнатуды қалыптастыру.	1. Цель дисциплины - подготовка студента к самостоятельному, творческому, практическим в области теории, воспитательной учащимися, формирование профессионально-педагогической компетенции и политического будущего учителя. 2. Задачи дисциплины - формирование профессиональных компетенций и навыков педагогического мастерства будущего учителя в овладении современными приемами воспитательной работы с профессиональным педагогом, умениями работать с внеучебной деятельностью школьников; - формирование и развитие будущих учителей общепедагогической, социально-личностной, предметных компетенций осуществления деятельности классного руководителя с традиционными методами современных воспитателя; - формирование установок учителей к непрерывному профессиональному

		совершенствовании развитие к воспитательной учащимися.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	PO3 өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды; PO4 жаңа тәсілдер мен технологияларды қолданады (мақсатты болжау, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау, бағалау және т. б.) процесінің; PO4 аудиториямен, топтармен, жекелеген топтармен жұмыс істеу кезінде технологияларды қолданады. студенттер үшін тең қол жеткізуді қамтамасыз етеді; P1 тәлімгердің кеңесін немесе дайын әдістемелік нұсқауларды ескере отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді. арнайы саладағы біліммен интеграциялаудағы дидактикалық білім; оқу-тәрбие процесін өзгерте алады және оқу практикасында жүзеге асыра алады.; PO2 online, E-learning режиміндегі оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, дифференциалдық және интеграцияланған оқыту, Дамыта оқыту, ерекшеліктері мен ерекшеліктері инклюзивті білім берудің құндылықтары мен нанымдары; PO3 оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ;зертханалар, баспа құралдары, бейне, мультимедиялық құралдар, бағдарламалық қамтамасыз ету, интернет; құқықтар туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды дербес пайдаланады және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары; әдістемелік бағалау: формативті, жиынтық бағалау; психологиялық-педагогикалық білім; P4 Жалпы, Ерекше (әртүрлі бұзушылық түрлері кезінде) есепке алу құралдарын пайдаланады) психикалық және психофизиологиялық мінез-құлықты реттеу ерекшеліктерін біледі. жас кезеңдерінде; PO3 ынтымақтастық дағдыларын қолданады; PO4 қақтығыстарды шеше алады; PO5 өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапты болуға дайын қызмет; PO1 білім беру бағдарламасын жаңарту және критериялды бағалау жүйесін енгізу жағдайында білім беру орта субъектілеріне психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің маңыздылығын түсінеді; Психикалық даму заңдылықтары туралы білімді қолдана алады. оқыту кезінде сараланған және жеке тәсілдерді іске асыру тәжірибесі; PO3 жеке тұлғаны дамытудың табиғи және әлеуметтік факторлары,принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімді меңгерген. кәсіби-педагогикалық диалог дағдыларын, оқушылардың коммуникативтік дағдылары;әріптестермен өзара іс-қимылда оқушыларды оқыту үшін жағымды орта	PO3 Сам... планирует повыш... квалификации; PO4 Применяе... подходы и (целеполагания, планирования, организации, контр... и пр.) для о... качества познавательного процесса; PO4 Применяет при работе с группой, отдельны... студентами и о... при этом равный... всех; PO1 С учетом ко... наставника или... методических указ... предписаний и ре... проводит о... учебные занятия, и... дидактические интеграции со з... специальной способенмоделиро... учебно-воспитател... процесс и реали... практике обучения... PO2 Знает и пони... методы, формы обучения и вос... томчисле в режим... learning, пед... технологии дифференцированн...

	жасайды; PO4 ғылыми жобалау және шығармашылық көзқарас дағдыларын меңгерген; мақсатты оқыту және тәрбиелеу жүйесі негізінде жеке тұлғаны дамытудың жеке траекториясын жобалай алады; PO5 әріптестермен өзара іс-қимылда орта білім мен ТЖКБ оқытудың интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды; PO6 оқушылардың әдістері мен тәсілдерін анықтайды, жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады; сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді тәлімгердің басшылығымен және / немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес;	интегрированного развивающего особенностей и специализированного компетентностного обучения; ценностно-ориентированного убеждения и профессионального образования; PO3 Самостоятельно использует новые образовательные технологии, ИКТ;лаборатории, учебные пособия, средства, мультимедийные программное обеспечение, интернет; международные отечественные документы, права ребенка и права человека, особыми потребностями, методоыкритериальное оценивания: формирующее, суммативное; оценивание; исследований в области психолого-педагогического образования PO4 Использует знания о развитии личности, учета общих, специальных (при разных типах деятельности) закономерностей индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, знает о факторах регуляции поведения, деятельности человека в различных возрастных этапах; PO3 Применяет знания о сотрудничестве; PO4 Умеет
--	--	--

		конфликты; РО5 Готов ответственность за своей профессиона деятельности; РО1 Осознает психолого-педагог содействия субъектам образова среды в условиях образовательной п внедрения системы критериального оц РО2 Умеет приме о закон психического личности на практике при дифференцированн индивидуального обучении и воспита РО3 Владеет зн природных и факторах личности, принципа формах и личностно-ориенти взаимодействия с воспитуемыми, профессионально- педагогического умением развивать коммуникативные обучающихся; во взаимодействия с создает благоприят для обучения учащ РО4 Владеет научного проекти творческого умеет проектироват индивидуальную
--	--	--

		развития личности; системы целей; воспитания; РО5 Во взаимо- коллегами планир- занятия с принциповинтегра- преемственности среднего образ- ТИПО; РО6 Определяет приемы, общеучебные у навыкиучащихся; разрабатывает материалы в соот- заданными целями под руководством и/или в соотв- инструкциями требованиями;
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Тәрбие процесі тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Иккласс мектебінің тәрбие жүйесі. Сынып жетекшінің тәрбие қызметінің жүйесі. Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы. Оқушылар ұжымын қалыптастыруда тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі мектептің тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қолдау.Сынып жетекшісі қызметіндегі тәрбие технологиялары.Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыс жүйесі.Дарынды балалармен тәрбие жұмысының жүйесі.Сынып жетекшісінің іс-әрекеті бойынша қалыптастыру оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына құндылық қарым-қатынасы. Оқушылармен кәсіби бағдарлау жұмысының әдістемесі.Ата-аналармен педагогикалық қарым-қатынас технологиясы. Тәрбие жұмысы дамуы молодежныхинициатив. Тәрбие жұмысының нәтижелері мен тиімділігін диагностикалау. Ғылыми-әдістемелік обеспечениевоспитательного процесінің	Воспитательный п составная целостногопедагог процесса. Воспи системы школы Система воспи деятельности классногоруководи Методика и планированиявоспи работы. С воспитательной вформировании у коллектива. Педагогическаяпод воспитательном современной школы.Технологии воспитания в д классного руководителя.Сист

		классного руководителем, трудными детьми, воспитательной одаренными детьми. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни учащихся, профориентационной работе с учащимися. Технологическое педагогическое взаимодействие с родителями школьников. Воспитательная работа с молодежью. Диагностика результатов деятельности. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Шалгимбаева Алия Батырхановна	Мнайдарова Сейтжановна
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Балабақшада пәндік-дамытушылық қол жетімді ортаны ұйымдастыру	Организация развивающей среды в детском саду
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредитов, письменный экзамен
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика, МДҰ-дағы өзара әрекеттестіктің тиімді формалары	Дошкольная педагогика, эффективные формы взаимодействия в детском саду
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Өндірістік тәжірибе	Производственная практика
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи /	Студенттерге білім беру және білім берудегі негізгі педагогикалық тәсілдерімен таныстыру; білім берудегі шығармашылық және зерттеу үдерістерін басқару әдістеріне үйрету	Дать студентам представление о педагогической деятельности, ознакомить с основными методами педагогической деятельности, научить применять педагогические методы в своей деятельности

LearningGoalandObjectives	2. Пәннің міндеттері: 1. Студенттердің оқу бағдарламаларының тұжырымдамалық негіздері, қазіргі педагогикалық технологиялар туралы білімін қалыптастыру; 2. Инновациялық үдерістерді талдау, педагогикалық үдерісті ұйымдастыру және пәндік – дамыту ортасын дамыту; 3. Теориялық білімді практикада қолдану қабілетін дамыту	педагогическими п образовании; обуч руководства твор исследовательским процессами в обра 2. Задачи дисципли 1. Формиров студентов зна концептуальных учебных современных пед технологий; 2. Развитие анализировать инн процессы, о педагогического предметно – ра среду; 3. Развивать о применять те знания на практик
Оқытудыңнәтижесі Результатобучения Learningoutcome	/ PO1- / мектепкедейінгіжәнеертежастағыбалалардыоқытументәрбиелеудіинновациялықтехнологияларыменәдістемесінмеңгерген PO2-кәсіптікқызметтеАКТ-ныбіледіжәнеқолданады PO3-білімберупроцесінзияткерлік, денебітіміжәнееруханидамығанелазаматынқалыптастырумендамытуғаорнатаотырып, сынитұрғыдандамыған, үш (қазақ, орыс, ағылшын) жәнеодандакөптілдімеңгерген, өзгермеліәлеуметтікжәнеэкономикалықжағдайлардаөмірсүругедайын, проблемалардышешугежәнеқазіргішындыққақықпалетугеқабілетті, оныжақсынәтижегеөзгертеотырып, түсінедіжәнежүзегеасырады.; PO4-баланыңтуғаннан 6 жасқадейінгідамуыныңтиптікжәнетиптікемесзандылықтарынжан-жақтыбілуінкөрсетеді PO5-мектепкедейінгібілімберупринциптерінқолданадыжәнесинтездейді, оқытументәрбиелеудіинновациялықстратегиясынқолданады, балалардыңжетістіктерінбағалайды. Педагогикалықэкспериментжүргізеалады. PO6-озықпедагогикалықтәжірибеніталдайды, жинақтайды, мектепкедейінгіоқытужәнетәрбиелеубағдарламаларыныңталаптарыніскеасырады PO7-кәсібистандартталаптарынасәйкесжекеәдістемелерменкәсібидағдылардыкөрсетеді PO8-сыниойлауменрефлексиянымеңгерген, командадажұмысістейалады, өзтәрбиеленушілерініңтұлғалықдамуынжүзегеасыруүшінстратегиялардықолданады	PO1 – Владеет м инновационными технологиями об воспитания детей дошкольного возра PO2 – Знает и при в профес деятельности PO3 – Пон осуществляет образовательный установкой на фо и развитие интел физически и развитого граждан с развитым к мышлением, тремя (казахским английским) и бол

		готового жить в м социальных и эко условиях, способн проблемы и м существующую действительность, к лучшему; РО4 – Дем всестороннее типичных и закономерностей ребенка от рожден РО5 – При синтезирует дошкольного о использует инн стратегии обу воспитания, достижения дет проводить пед эксперимент. РО6 – Анализирует передовой пед опыт, реализует программ д обучения и воспита РО7 – Демонстри частных мето профессиональные согласно т Профессионально РО8 – Владеет к мышлением и умеет работать использует стра реализации л развития своих вос
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины /	Бұл курс 5 кредиттен тұрады, дәрістік материалды, практикалық сабақтарды, сондай-ақ СОӨЖ, СӨЖ сабақтарын қамтиды, олардың мазмұны дифференциалды тәсіл негізінде оқытуды жүргізуге,	Данный курс соот кредитов, включа

Discipline Summary	студенттердің жеке мүмкіндіктері мен шығармашылық көріністерін есепке алуға, әдістемелік әзірлемелерді жинақтауға мүмкіндік береді. Сабаққа дайындалу үшін және өзіндік жұмысты орындау кезінде негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі ұсынылады. Практикалық сабақтарда, СӨЖ және СӨЖ әдебиетті талдау және схемаларда, кластерлерде, кестелерде ақпаратты жүйелендіру үшін тапсырмалар, мерзімді басылымдар мен және құралдар мен жұмыс істеу, сондай-ақ нақты міндеттер – жағдайларды шешу жолы мен оқытуға негізделген проблемалық жағдайлық талдауды шешу қарастырылған.	лекционный практические занятия СРОП содержание позволяет проводить на дифференцированный подхода, индивидуальных возможностей и проявлений накопление м разработок. Для п занятиям и при самостоятельной предлагается необходимой лите основной, т дополнительной. практических заня и СРО предусмотр для анализа лит систематизации ин схемы, кластеры работа с пери изданиями и по также решение ситуационного основанного на путем решения задач – ситуаций.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалilieva Баян Хамзовна аға оқытушы магистр	Агеева Анастасия Анатолевна преподаватель
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі мекемесінде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Теория и воспитательной дошкольных орга
Академикалық кредит саны,	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических

бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control		творческий экзамен
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, оқу педагогикалық практика, психология	Педагогика, педагогическая психология
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогикалық және өндірістік тәжірибе	педагогическая и производственная
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / LearningGoalandObjectives	1. Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу саласында болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру, тәрбиеленушілермен қарым-қатынастың жеке-бағдарлы позициясын қалыптастыру 2. Пәннің міндеттері: - Қазіргі педагогикалық ғылымның теориялық негіздерін, тәрбиенің мәні, заңдылықтары, мазмұны, тәрбие процесінің құрылымы туралы білімдерді меңгеру;; - Пәннің негізгі ұғымдарын меңгеруді қамтамасыз ету; - Студенттерді мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және дамыту ерекшеліктері туралы педагогикалық білім жүйесімен таныстыру;; - Студенттерді педагогикалық мәселелерді шешу үшін алған теориялық білімдерін кәсіби қызметте қолдануға үйрету; - Болашақ мамандардың шығармашылық қабілеттерін, бастамаларын, дербестігін дамыту үшін жағдай жасау;; - Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде заманауи педагогикалық технологияларды, инновацияларды қолдануды қамтамасыз ету; - Студенттердің педагогикалық мамандыққа деген құндылықты, кәсіби даму мен өзін-өзі жетілдіруге бағытталуын қалыптастыру	1. Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности специалистов воспитателя и воспитателя жизни детей дошкольного возраста, формирование личностно-ориентированной позиции взаимодействия с воспитанниками 2. Задачи дисциплины - Изучить теоретические основы педагогической науки о воспитании, закономерностях содержания, процесса воспитания. -Обеспечить формирование основных дисциплины; -Ознакомить студентов с системой педагогических знаний об особенностях развития и воспитания дошкольного возраста, особенностях содержания, методах, формах воспитательного процесса ДОО, -Научить студентов применять полученные теоретические

		знания в профессии, деятельности для педагогических работников; -Обеспечить условия для развития способностей, инициативности, самостоятельности специалистов; -Обеспечить условия для современных педагогов, инноваций в воспитании дошкольного возраста; -Сформировать у педагогов ценностное отношение к педагогической направленность профессиональное самосовершенствование;
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	PO1 Заманауи мектепке дейінгі білім беру мазмұнын біледі PO2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады. PO3 білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған, дамыған сыни ойлауы бар, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, проблемаларды шешуге және қазіргі шындыққа ықпал етуге қабілетті, оны жақсы нәтижеге өзгерте отырып, білім беру процесін түсінеді және жүзеге асырады.; PO4 "Мәңгілік Ел" құндылықтары, жаңартылған білім беру мазмұны контекстінде мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады» PO5 ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолданады PO6 озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады PO7 21 ғасырдың дағдыларын дамытуға ұмтыла отырып, мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген PO8 зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады	<i>PO1 Знает</i> современного дошкольного образования <i>PO2 Понимает и описывает</i> процессы воспитания и развития ребенка, учитывая ценности «Мәңгілік Ел», основных направлений государственной программы «Рухани жаңғыру» и обновленного дошкольного образования. <i>PO3 Понимает и реализует</i> образовательный процесс с установкой на формирование личности ребенка и развитие интеллектуальных, физических и эмоциональных способностей развитого гражданина с развитым критическим мышлением, патристическими ценностями (казахским, русским, английским) и готовностью к жизни в

		социальных и экологических условиях, способных решать проблемы и существующую действительность, к лучшему; PO4 Применяет в воспитании до новые подходы ориентированный, компетентностный диалоговый, коллаборативный) обновленного образования, «Мәңгілік Ел» PO5 Применяет и дифференцированные подходы в воспитании детей образовательными потребностями PO6 Анализирует передовой опыт и результаты в своей деятельности PO7 Владеет инновационными технологиями воспитания до ориентируясь на навыки 21 века PO8 Владеет исследовательской деятельностью, умеет и представить собственного проекта
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Тәрбие процесі мектепке дейінгі ұйымдағы тұтастай педагогикалық күрдістің компоненті ретінде. Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие жұмысының бағыттары. Мектепке дейінгі ұйымның, отбасының және мектептің өзара іс-қимылы	Воспитательный компонент педагогического дошкольной организации

		Направления воспитательной работы в дошкольных организациях. Взаимодействие семьи и школы
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Кушмурзина Даматкен Хажмукановна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Байжанова Аскарбековна старший преподаватель

6 семестр / 6 семестр / 6 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Қоршаған ортамен және экологиялық негіздерімен танысу әдістемесі	Методика ознакомления с окружающим миром и основами экологии	Methods of Familiarization with the Environment and the Basics of Ecology
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических	4 академиялық кредит, емтихан(КТ)	4 академических кредитов, экзамен(КТ)	4 academic credits, exam(CT)

кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	биология, Зоология, ботаника, мектепке дейінгі педагогика	школьный курс биологии, зоологии, ботаники, дошкольная педагогика	school course of biology, Zoology, botany, preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	балабақшада педагогикалық тәжірибе	педагогическая практика в детском саду	pedagogical practice in kindergarten
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатты пайдалану саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру	формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области природопользования детей дошкольного возраста	formation of professional competence of students on the basis of development of theoretical knowledge and practical skills in the field of nature management of preschool children
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын біледі 2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады. 3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамытуға орналастыра отырып, түсінеді және жүзеге асырады; 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады» 5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолданады 6 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық	1 Знает содержание современного дошкольного образования 2 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования. 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны; 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно- ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» 5 Применяет инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями 6 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века 8 Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта	1 Knows the contents of modern preschool education 2 Understands and implements the processes of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Mangilik El", the main directions of the program "rukhani zhangyru" and the updated content of education. 3 Understands and carries out educational process with installation on formation and development intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country; 4 Applies in the training and education of preschoolers new approaches (personality- oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education, values " Mangilik El» 5 adopts inclusive and differentiated approaches in the education and upbringing of children with special educational needs 6 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, focusing on the development of skills of the 21st century 8 Has the skills of research, is able to draw up and present the results of their own research project

	технологияларын меңгерген 8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады		
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және жансыз табиғат бірлігі негізінде қоршаған орта, оның табиғаты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған .	Дисциплина направлена на подготовку студентов к организации работы с дошкольниками по формированию первоначальных понятий об окружающем мире, его природе на основе единства живой и неживой природы на основе требований стандартов дошкольного образования .	The discipline aims at training students to work with preschoolers on forming initial concepts about the world, its nature based on the unity of animate and inanimate nature on the basis of standards of preschool education .
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна. преподаватель магистр педагогических наук	Sultanbekova G. H. senior lecturer master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Балабақшада экологиялық білім беру	Экологическое образование в детском саду	Environmental Education in Kindergarten
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан(КТ)	4 академических кредитов, экзамен(КТ)	4 academic credits, exam(CE)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептегі биология, зоология, ботаника, мектепке дейінгі педагогика	школьный курс биологии, зоологии, ботаники, дошкольная педагогика	school course in biology, Zoology, botany, preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	экология, балабақшадағы педагогикалық тәжірибе,	экология, педагогическая практика в детском саду	ecology, teaching practice in kindergarten
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	сәбилер мен мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық білім беру саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларын дамыту негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсаты.	формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	on the basis of development of theoretical knowledge and practical skills in the field of environmental education of children of early and preschool age
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын біледі 2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани	1 Знает содержание современного дошкольного образования 2 Понимает и осуществляет процессы обучения,	1 Knows the contents of modern preschool education 2 Understands and implements the processes

	жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады. 3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамытуға орналастыра отырып, түсінеді және жүзеге асырады; 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады» 5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолданады 6 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген 8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады	воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования. 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны; 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» 5 применяет инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями 6 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века 8 Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта	of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Mangilik El", the main directions of the program "rukhani zhangyru" and the updated content of education. 3 Understands and carries out educational process with installation on formation and development intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country; 4 Applies in the training and education of preschoolers new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education, values " Mangilik El» 5 adopts inclusive and differentiated approaches in the education and upbringing of children with special educational needs 6 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, focusing on the development of skills of the 21st century 8 Has the skills of research, is able to draw up and present the results of their own research project
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	мектепке дейінгі балалардың экологиялық білім беру теориялық негіздері. Жануарлар дүниесін бірлік және әлемнің пәндік білім ретінде мектепке дейінгі балалар, өсімдіктер мен жануарлардың экологиялық білім беру мазмұнын құру ғылыми негізі. Қоршаған ортамен өсімдіктер мен жануарлардың қарым-қатынас туралы мектепке дейінгі идеялар қалыптастыру. мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық білім модельдеу әдісі ретінде сипаттағы сенсорлық қабылдау негізгі әдісі ретінде табиғат көргенім әртүрлілікті	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе Наблюдение как основной метод чувственного познания природы Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников. Детское экспериментирование как метод познания	Theoretical foundations of environmental education of preschool children., The scientific basis of the content of ecological education of preschool children, Plants and animals as a unit of wildlife and the subject of knowledge of the world., The formation of preschool ideas about the relationship of plants and animals with the environment. The development of preschool children's ideas about diversity in nature Observation as the main method of sensory knowledge of nature Modeling as a method of environmental education of preschoolers.

	мектеп жасына дейінгі қабылдаудағы дамыту. әлемнің білім әдісі ретінде Балалар эксперименттер. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық білім берудің мектепке дейінгі балалар нысандарын экологиялық білім беру әдісі ретінде Fun қызметі.	окружающего мира. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников Формы экологического воспитания детей в дошкольном учреждении.	Children's experimentation as a method of knowledge of the world. Play activities as a method of environmental education of preschool children Forms of environmental education of children in preschool.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук	Sultanbekova G. H. senior lecturer master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі балалардың сауаттылыққа оқыту әдістемесі және каллиграфия бойынша практикум	Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии	Methods of Teaching Preschool Children to Read and Write with a Calligraphy Workshop
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, written exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі	Методика развития речи детей дошкольного возраста	Methods of speech development of preschool children
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Қазақ (Орыс) тілі мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында оқыту әдістемесімен (Т2), өндірістік практика	Казахский (Русский) язык с методикой преподавания в дошкольных образовательных организациях (Я2), Производственная практика	Kazakh (Russian) language with teaching methods in preschool educational institutions (I2), Industrial practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бакалаврының кәсіби құзыреттілігін 5-7 жастағы балаларды сауатты оқытудың заманауи әдістерімен студенттерді қаруландыру бойынша қалыптастыру, 5-7 жастағы балаларды жазудың графикалық, каллиграфиялық дағдыларын қалыптастыру процестерінің психологиялық, физиологиялық, дидактикалық негіздерін ашу.	формирование профессиональной компетентности бакалавра дошкольного обучения и воспитания по вооружению студентов современными методами обучения грамоте детей 5-7 лет, раскрыть психологические, физиологические, дидактические основы процессов формирования графических, каллиграфических навыков письма детей 5-7 лет.	formation of professional competence of the bachelor of preschool education and education to arm students with modern methods of teaching literacy to children 5-7 years, to reveal the psychological, physiological, didactic foundations of the processes of formation of graphic, calligraphic writing skills of children 5-7 years.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Сауат ашу және каллиграфия негіздерін оқыту әдістемесінің негізгі түсініктерін біледі;	1. Знает основные понятия методики обучения грамоте и основам каллиграфии; 2. Знает задачи, содержание, способы и	1. He knows the basic concepts methods of teaching literacy and the basics of calligraphy;

	2. Мектепке дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың міндеттері, мазмұны, тәсілдері мен құралдарын біледі; 3. 5-7 жастағы мектепке дейінгі балаларды оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін меңгерген; 4. Мектепке дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың ең тиімді жолдарын таңдайды және алынған нәтижелерді талдайды; 5. Қойылған мақсатқа сәйкес оқытудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын негіздеп таңдай отырып, тақырыпты зерделеуді және жеке ұйымдастырылған оқу қызметін жоспарлай алады және АЕҚ өткізу кезінде белгіленген бағдарламаны іске асыра алады; 6. Балалардың қолының ұсақ моторикасын дамыту үшін жаттығулар жүргізе алады; 7. Өріппен өлшемдерді, кеңістіктік жағдайды, элементтердің санын сақтауға қойылатын талаптарды сақтайды; 8. Өріптер мен әріптердің қосылыстарын дұрыс жаза алады.	средства обучения грамоте дошкольников; 3. Владеет способами формирования первоначальных навыков чтения и письма, дошкольников 5-7 лет; 4. Выбирает наиболее эффективные пути обучения грамоте дошкольников и анализирует полученные результаты; 5. Умеет планировать изучение темы и отдельную организованную учебную деятельность, обоснованно выбирая методы, приемы и средства обучения в соответствии с поставленной целью, и реализовать намеченную программу при проведении ОУД; 6. Умеет проводить упражнения для развития мелкой моторики рук детей; 7. Соблюдает требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве; 8. Умеет правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв.	2. Knows the tasks, content, methods and means of teaching literacy to preschoolers; 3. Owns ways of formation of initial skills of reading and writing, preschoolers 5-7 years; 4. Selects the most effective ways of teaching literacy to preschoolers and analyzes the results; 5. Is able to plan the study of the topic and a separate organized educational activity, reasonably choosing methods, techniques and means of training in accordance with the goal, and implement the planned program during the OUD; 6. Able to conduct exercises for the development of fine motor skills of children's hands; 7. Complies with the requirements for compliance with the size, spatial position, number of elements in the letter; 8. Is able, in accordance with the samples to write letters and compounds of letters.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	"Каллиграфия бойынша практикуммен мектепке дейінгі балаларды грамотаға оқыту әдістемесі" курсы мектепке дейінгі тәрбие саласындағы әдістемелік дайындық жүйесіндегі негізгі Курс болып табылады. Бұл курсты оқу дәстүрлі оқыту жүйесі аясында 5-7 жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым оқу және жазу іскерлігін қалыптастыру үрдісінің негіздерімен таныстыруды көздейді.	Курс «Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии» является одним из основных в системе методической подготовки в области дошкольного воспитания. Изучение данного курса предполагает знакомство с основами процесса формирования элементарных умений чтения и письма у дошкольников 5-7 лет в рамках традиционной системы обучения.	The course "methods of teaching literacy to preschoolers with a workshop on calligraphy" is one of the main in the system of methodological training in the field of preschool education. The study of this course involves familiarity with the basics of the process of formation of elementary reading and writing skills in preschoolers 5-7 years in the traditional system of education.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат Кумаровна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна , преподаватель магистр педагогических наук	Bisembayeva G. K. senior lecturer master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование	Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық	Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	Psychological and Pedagogical Bases of Preparation of Children for School

дисциплины / Name of the discipline	негіздері		
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредитов, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынасының психологиялық-педагогикалық негіздері	Психолого-педагогические основы общения дошкольников	Psychological and pedagogical bases of communication of preschool children
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Каллиграфия бойынша практикуммен мектепке дейінгі балаларды грамотаға оқыту әдістемесі	Методика обучения грамоте дошкольников с практикумом по каллиграфии	Methods of teaching literacy to preschoolers with a workshop on calligraphy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Кәсіби білімді, іскерлікті, дағдыларды жетілдіру, тұлғаның кәсіби бағытын қалыптастыру	Совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, формирование профессиональной направленности личности	Improvement of professional knowledge, skills, formation of professional orientation of the person
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	PO1 іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін біледі PO2 педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен тілін дамытудың технологияларын меңгерген; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастырады PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алады PO4 қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістерін қолдана алады, PO5 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгерген, PO6 математикаға деген қызығушылықты	PO1 Знает теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников PO2 Владеет теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; формирует технику речи и коммуникативные умения на занятиях PO3 Способен применять знание теоретических основ и технологий литературного образования в формировании у дошкольников интереса к чтению PO4 Способен применять знание теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений, PO5 владеет методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков, PO6 владеет приемами формирования интереса к математике и использования математических представлений в повседневной жизни; PO7 Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и	RO1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of Pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers RO2 Owns the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technology of language education and speech development of preschoolers; forms speech technique and communication skills in the classroom RO3 is Able to apply knowledge of the theoretical foundations and technologies of literary education in the formation of preschool children's interest in reading RO4 is Able to apply knowledge of theoretical foundations and methods of formation of elementary mathematical representations, RO5 owns methods of development of figurative and logical thinking, formation of subject abilities and skills, RO6 owns receptions of formation of interest to mathematics and use of mathematical

	қалыптастыру және күнделікті өмірде математикалық түсініктерді қолдану тәсілдерін меңгерген; РО7 мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. РО8 мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсінеді және қолданады	музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. РО8 понимает и использует современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста	representations in daily life; RO7 is Able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art-esthetic and musical education providing development of creativity and independence of children of preschool age. RO8 understands and uses modern approaches to the education and upbringing of preschoolers and young children
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектептің жетілуі туралы түсінік. Баланың мектепке дайындығының құрылымы. Жалпы және арнайы дайындық. Мектепке дайындық диагностикасы. Баланы жүйелі түрде мектеп оқуға дайындау мазмұны. Оқу мотивациясын қалыптастыру. Каллиграфия негіздері мен сауаттылыққа үйрету. Әлем суретін қалыптастыру. Ой-өрісінің дамуы.	Понятие о школьной зрелости. Структура готовности ребенка к школе. Общая и специальная готовность. Диагностика готовности к школе. Содержание подготовки ребенка к систематическому школьному обучению. Формирование учебной мотивации. Обучение грамоте и основам каллиграфии. Формирование картины мира. Развитие кругозора.	The concept of school maturity. The structure of the child's readiness for school. General and special readiness. Diagnostics of readiness for school. The content of the child's preparation for systematic schooling. Formation of educational motivation. Learning the basics of literacy and calligraphy. Formation of a picture of the world. Development of Outlook.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова Алмагуль Бахитовна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Саламатова Алмагуль Бахитовна. старший преподаватель магистр педагогических наук	Salamatov, A. B., senior teacher, master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Жаратылыстану негіздері және балабақшада оқыту әдістемесі	Основы естествознания с методикой преподавания в детском саду	The Basics of Natural Science with the Methods of Teaching in Kindergarten
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5академических кредитов, экзамен(КТ)	5 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	биология, Зоология, ботаника, мектепке дейінгі педагогика	школьный курс биологии, зоологии, ботаники, дошкольная педагогика	school course of biology, Zoology, botany, preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	балабақшада педагогикалық тәжірибе	педагогическая практика в детском саду	pedagogical practice in kindergarten

Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	жаратылыстану саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және студенттерді осы бағыттағы балалармен жұмыс істеуге дайындау.	формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области естествознания и подготовка студентов к работе с детьми в этом направлении.	formation of professional competence of students on the basis of development of theoretical knowledge and practical skills in the field of natural science and preparation of students for work with children in this direction.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын біледі 2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады. 3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамытуға орналастыра отырып, түсінеді және жүзеге асырады; 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады» 5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолданады 6 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген 8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады	1 Знает содержание современного дошкольного образования 2 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования. 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны; 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» 5 Применяет инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями 6 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века 8 Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта	1 Knows the contents of modern preschool education 2 Understands and implements the processes of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Mangilik El", the main directions of the program "rukhani zhangyru" and the updated content of education. 3 Understands and carries out educational process with installation on formation and development intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country; 4 Applies in the training and education of preschoolers new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education, values " Mangilik El» 5 adopts inclusive and differentiated approaches in the education and upbringing of children with special educational needs 6 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, focusing on the development of skills of the 21st century 8 Has the skills of research, is able to draw up and present the results of their own research project
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және өлі табиғат объектілері туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру	Дисциплина направлена на подготовку студентов к организации работы с дошкольниками по формированию первоначальных понятий об объектах живой и неживой природы на основе	The discipline aims at training students to work with preschoolers on forming initial concepts about the objects of animate and inanimate nature on the basis of standards of

	бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған.	требований стандартов дошкольного образования	preschool education
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Сұлтанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Данильченко Галина Ивановна . , доцент старший преподаватель	Sultanbekova G. H. senior lecturer master of pedagogical Sciences Danil'chenko, G. I. , associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатпен таныстырудың әдістемесі	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	Methodology of Introducing Children of Preschool Age with the Nature
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических кредитов, экзамен(КТ)	5 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	биология, Зоология, ботаника, мектепке дейінгі педагогика	школьный курс биологии, зоологии, ботаники, дошкольная педагогика	school course of biology, Zoology, botany, preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	экология, балабақшадағы педагогикалық тәжірибе	экология, педагогическая практика в детском саду	ecology, pedagogical practice in kindergarten
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру	формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	formation of professional competence of students on the basis of development of theoretical knowledge and practical skills in the field of ecological education of children of early and preschool age
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын біледі 2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады. 3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамытуға орналастыра отырып, түсінеді және жүзеге асырады; 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен	1 Знает содержание современного дошкольного образования 2 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования. 3 Понимает и осуществляет образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны; 4 Применяет в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-	1 Knows the contents of modern preschool education 2 Understands and implements the processes of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Mangilik El", the main directions of the program "rukhani zhangyru" and the updated content of education. 3 Understands and carries out educational process with installation on formation and development intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country; 4 Applies in the training and education of

	тәрбиелеуде жаңартылған білім мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолданады» 5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолданады 6 Озық тәжірибені талдайды және жинақтайды және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдаланады 7 Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгерген 8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгерген, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алады	ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел» 5 Применяет инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями 6 Анализирует и обобщает передовой опыт и использует результаты в своей практике 7 Владеет инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века 8 Владеет навыками исследовательской деятельности, умеет оформить и представить результаты собственного научного проекта	preschoolers new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogue, collaborative) in the context of the updated content of education, values " Mangilik El» 5 adopts inclusive and differentiated approaches in the education and upbringing of children with special educational needs 6 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice 7 Owns innovative technologies of training and education of preschoolers, focusing on the development of skills of the 21st century 8 Has the skills of research, is able to draw up and present the results of their own research project
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру . Мектепке дейінгі жастағы балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту бақылау табиғатты сезімдік танымның негізгі әдісі ретінде модельдеу мектепке дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу әдісі ретінде. Балалар эксперименті қоршаған ортаны тану әдісі ретінде. Ойын қызметі мектепке дейінгі мекемеде балаларды экологиялық тәрбиелеу нысаны ретінде.	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе Наблюдение как основной метод чувственного познания природы Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников. Детское экспериментирование как метод познания окружающего мира. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников Формы экологического воспитания детей в дошкольном учреждении.	Theoretical bases of ecological education of preschool children., The scientific basis of building the content of ecological education of preschoolers, Plants and animals as units of wildlife and the subject of knowledge of the world., Formation in preschoolers of ideas about the relationship of plants and animals with the environment. The development of preschool children's ideas about diversity in the living nature is considered As the main method of sensory knowledge of nature and As a method of ecological education of preschoolers. Children's experimentation as a method of cognition of the world. Game activity as a method of ecological education of preschool children Forms of ecological education of children in preschool institution.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Султанбекова Жадыра Хамитбековнастарший преподаватель магистр педагогических наук	Sultanbekova J. X senior teacher, master of pedagogical Sciences

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі және құрастыру бойынша практикум	Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию	Theory and Methodology of Visual Activity with Design Workshop
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических кредита, творческий экзамен	5 academic credits, creative exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	мектепке дейінгі педагогика	дошкольная педагогика	preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	учебно-воспитательная педагогическая практика	educational pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып бейнелеу іс-әрекетін басқару білігін дамыту	развитие умения руководить изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	development of the ability to direct the visual activities of preschool children taking into account their age and individual characteristics
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс- әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс- әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе.	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the

	және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу шығармашылығының ерекшеліктері және оның даму шарттары. Бейнелеу қызметі әдістемесінің тарихынан қысқаша мәліметтер. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу қабілетін және шығармашылығын дамыту. Бейнелеу іс-әрекетінің түрлері және олардың мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін маңызы. Бейнелеу қызметі бойынша оқыту міндеттері және бағдарламаны құру принциптері. Қоршаған ортаны балалардың бейнелеу әрекетінің негізі ретінде қабылдау. Бейнелеу өнеріне оқытудың әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу қызметі бойынша сабақтардың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Аппликация. Конструкциялау. Өзіндік бейнелеу қызметін басқару. Балаларды өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Балабақшадағы бейнелеу өнері бойынша әдістемелік жұмыс	Особенности изобразительного творчества и условия его развития у детей дошкольного возраста. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. Методическая работа по изобразительной деятельности в детском саду.	Features of fine arts and conditions of its development in children of preschool age. Brief information from the history of methods of fine arts. Development of visual abilities and creativity in preschool children. Types of visual activities and their importance for the comprehensive development of preschoolers. Objectives of training and principles of building a program of visual activity. Perception of the environment as the basis of children's visual activity. Methods and techniques of teaching fine arts. Types and organization of classes in fine arts. Painting. Modeling. Application. Design. The user independent of visual activity. Methods of familiarization of children with works of art. Methodical work on pictorial activity in kindergarten.
Құрастырушы /	Мукалиева Баян Хамзовна . аға оқытушы	Капитанец Ульяна .Валереевна . преподаватель	Mukalieveva, B. H. , senior teacher, master of

Разработчик / Developer	педагогика ғылымдарының магистрі	магистр педагогических наук	pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Практикум по изобразительной деятельности	Workshop on the Fine Art
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических кредита, творческий экзамен	5 academic credits, creative exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	мектепке дейінгі педагогика	дошкольная педагогика	preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	учебно-воспитательная педагогическая практика	educational pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бакалаврының бейнелеу шығармашылығы және бейнелеу іс-әрекетінің түрлі түрлеріне баулу процесінде мектепке дейінгі жастағы балалардың көркем- эстетикалық дамуын ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттілігін калыптастыру, оған сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және конструкциялау кіреді.	формирование профессиональной компетентности бакалавра дошкольного обучения и воспитания по организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе изобразительного творчества и приобщения к различным видам изобразительной деятельности, включающих в себя рисование, лепку, аппликацию и конструирование.	development of the ability to direct the visual activities of preschool children taking into account their age and individual characteristics
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс- әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age

	балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу шығармашылығының ерекшеліктері және оның даму шарттары. Бейнелеу қызметі әдістемесінің тарихынан қысқаша мәліметтер. Мектепке дейінгі жастағы балалардың бейнелеу қабілетін және шығармашылығын дамыту. Бейнелеу іс-әрекетінің түрлері және олардың мектепке дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін маңызы. Бейнелеу қызметі бойынша оқыту міндеттері және бағдарламаны құру принциптері. Қоршаған ортаны балалардың бейнелеу әрекетінің негізі ретінде қабылдау. Бейнелеу өнеріне оқытудың әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу қызметі бойынша	Особенности изобразительного творчества и условия его развития у детей дошкольного возраста. Краткие сведения из истории методики изобразительной деятельности. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников. Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Типы и организация занятий по изобразительной деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Руководство самостоятельной изобразительной деятельностью. Методика	Features of fine arts and conditions of its development in children of preschool age. Brief information from the history of methods of fine arts. Development of visual abilities and creativity in preschool children. Types of visual activities and their importance for the comprehensive development of preschoolers. Objectives of training and principles of building a program of visual activity. Perception of the environment as the basis of children's visual activity. Methods and techniques of teaching fine arts. Types and organization of classes in fine arts. Painting. Modeling. Application. Design. The user independent of visual activity. Methods of familiarization of

	сабақтардың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Аппликация. Конструкциялау. Өзіндік бейнелеу қызметін басқару. Балаларды өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Балабақшадағы бейнелеу өнері бойынша әдістемелік жұмыс	ознакомления детей с произведениями искусства. Методическая работа по изобразительной деятельности в детском саду.	children with works of art. Methodical work on pictorial activity in kindergarten.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян Хамзовна. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна. преподаватель магистр педагогических наук	Mukalieveva, B. H., senior teacher, master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Балабақшадағы драматизация әдістемесі	Методика драматизации в детском саду	Methods of Dramatization in Kindergarten
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	3 академических кредита, творческий экзамен	3 academic credits, creative exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Дошкольная педагогика, методика развития речи дошкольников	Preschool pedagogy, methods of speech development of preschoolers
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық тәжірибе	Педагогическая практика	Pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерде мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда театрландырылған қызметтің әртүрлі түрлерін қолдану саласында білім жүйесін қалыптастыру	Сформировать у студентов систему знаний в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	To form a system of knowledge among students in the use of various types of theatrical activities in working with children of preschool age
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of

	мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Театр тарихы, оның түрлері және қоғам өміріндегі тағайындалуы. Театр-ойын әрекетінің түрлері мен формалары. Әр түрлі жас кезеңдерінде мектепке дейінгі балалармен театрландырылған іс-әрекетті ұйымдастыру бойынша жұмыстың мазмұны. Мектепке дейінгі балалармен спектакль жасау ерекшелігі. Театрланған қызмет бұрышын ұйымдастыру.	История театра, его виды и назначение в жизни общества. Виды и формы театрально-игровой деятельности. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности.	The history of the theater, its types and purpose in the life of society. Types and forms of theatrical and game activity. The content of the work on the organization of theatrical activities with preschoolers at different age stages. The specifics of creating a play with preschoolers. Organization of the corner of theatrical activity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян Хамзовна. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук	Mukalievea, B. H., senior teacher, master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of

			pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Балабақшадағы театрландырылған іс- әрекетті ұйымдастыру	Организация театрализованной деятельности в детском саду	Organization of Theatrical Activities in Kindergarten
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	3 академических кредита, творческий экзамен	3 academic credits, creative exam
Пререквизиттер / Пререквизиты Prerequisite	Мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі	Дошкольная педагогика, методика развития речи дошкольников	Preschool pedagogy, methods of speech development of preschoolers
Постреквизиттер / Постреквизиты Postrequisite	Педагогикалық тәжірибе	Педагогическая практика	Pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерде мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда театрландырылған қызметтің әртүрлі түрлерін қолдану саласында білім жүйесін қалыптастыру	Сформировать у студентов систему знаний в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	To form a system of knowledge among students in the use of various types of theatrical activities in working with children of preschool age
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс- әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс- әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects

	шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Театр тарихы, оның түрлері және қоғам өміріндегі тағайындалуы. Театр-ойын әрекетінің түрлері мен формалары. Әр түрлі жас кезеңдерінде мектепке дейінгі балалармен театрландырылған іс-әрекетті ұйымдастыру бойынша жұмыстың мазмұны. Мектепке дейінгі балалармен спектакль жасау ерекшелігі. Театрланған қызмет бұрышын ұйымдастыру.	История театра, его виды и назначение в жизни общества. Виды и формы театрально-игровой деятельности. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности.	The history of the theater, its types and purpose in the life of society. Types and forms of theatrical and game activity. The content of the work on the organization of theatrical activities with preschoolers at different age stages. The specifics of creating a play with preschoolers. Organization of the corner of theatrical activity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян Хамзовна . аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук	Mukalieveva, B. H. , senior teacher, master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру	Инклюзивное дошкольное образование	Inclusive Preschool Education
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans,	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических кредитов, экзамен(КТ)	academic credits, exam(CT)

form of control			
Препреквизиттер / Препреквизиты / Prerequisite	Арнайы педагогика	Специальная педагогика	Special pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Professionally-oriented foreign language
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім берудің инклюзивтілігі принципі және болашақ педагогтарда инклюзия жағдайында жұмысқа дайындық туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру.	Формирование целостного представления о принципе инклюзивности образования и готовности к работе в условиях инклюзии у будущих педагогов.	Formation of a holistic view of the principle of inclusiveness of education and readiness to work in conditions of inclusion for future teachers.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі. ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді. ОН3 ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді. ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады. ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау технологиясын меңгерген. ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады. ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады. ОН8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдануды біледі.	РО1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования; РО2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; РО3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП; РО4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП; РО5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования; РО6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования; РО7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования; РО8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач.	LO1 Knows the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education; LO2 Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education; LO3 Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with SEN; LO4 Applies in practice knowledge of goals and objectives, technologies for teaching children with SEN in the general education system; on the main characteristics of the adapted curriculum and an individual education program for children with SEN; LO5 Owns the technology of criteria-based assessment in the context of inclusive education; LO6 Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with SEN in an inclusive education environment; LO7 Is able to organize an adequate psychological climate in the classroom in the context of inclusive education; LO8 Is able to analyze and summarize information, choose and apply suitable methods for solving practical problems.

Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару.	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании.	Models of inclusive education. Conditions for organizing inclusive education for various categories of children with disabilities. Legal basis for the organization of an inclusive process in general education organizations (international and domestic regulatory legal acts). Organization of psychological and pedagogical support for children with disabilities in an integrated learning environment. Management of inclusive processes in education.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бегежанова Райхан Карымжановна , педагогика ғылымдарының магистрі, оқытушы	Таланова Анна Сергеевна , магистр дефектологии, преподаватель	Begezhanova Raikhan Karymzhanovna , master of pedagogical Sciences, lecturer Talanova Anna Sergeevna , master of defectology, lecturer

7 семестр / 7 семестр / 7 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері	Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников	Methods of Physical Culture and Basics of Safe Behavior of Preschool Children
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических кредита, экзамен(КТ)	5 academic credits, exam(CT)

академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика, педагогикалық мамандыққа кіріспе, жас ерекшелік психологиясы.	педагогика, введение в педагогическую профессию, возрастная психология.	pedagogy, introduction to the teaching profession, age psychology.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Дене шынықтыру сабақтарын өткізу әдістемесі, Кәсіби практика	Методика проведения физкультурных занятий, профессиональная практика	Methods of physical training, professional practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Дене тәрбиесі теориясының пәні мен негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесінің міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. МДҰ-да дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі. Мектепке дейінгі баланың физикалық жағдайын диагностикалау. Дене жаттығуларын оқыту әдістемесі. Жаяу және жүгіруді оқыту әдістемесі. Жылжымалы және спорттық ойындарға оқыту әдістемесі. Дене шынықтыру демалысын өткізу әдістемесі.	Предмет и основные понятия теории физ. воспитания. Задачи физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет. Средства физического воспитания. Гимнастика, подвижные игры с правилами и спорт, игры, общеразвивающие упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Классификация физ. упражнений. Диагностика физ. состояния дошкольника. Методика обучения физическим упражнениям. Методика обучения ходьбе и бегу. Методика обучения подвижным и спортивным играм. Методика проведения физкультурного досуга.	Subject and basic concepts of the theory of physical education. Problems of physical education. Fundamentals of training and development in the process of physical education. Age features of development of children from birth to seven years. Means of physical education. Gymnastics, outdoor games with rules and sports, games, General developmental exercises. Forms of organization of physical education in DOE. Classification of physical exercises. Diagnosis of the physical state of the preschooler. Methods of teaching physical exercises. Methods of teaching walking and running. Methods of teaching mobile and sports games. The technique of carrying out physical activities.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін;	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of

	бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Дене тәрбиесі теориясының пәні мен негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесінің міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. МДҰ-да дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі. Мектепке дейінгі баланың физикалық жағдайын диагностикалау. Дене жаттығуларын оқыту әдістемесі. Жаяу және жүгіруді оқыту әдістемесі. Жылжымалы және спорттық ойындарға оқыту әдістемесі. Дене шынықтыру демалысын өткізу әдістемесі.	Предмет и основные понятия теории физ. воспитания. Задачи физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет. Средства физического воспитания. Гимнастика, подвижные игры с правилами и спорт, игры, общеразвивающие упражнения. Формы организации физического воспитания в ДОО. Классификация физ. упражнений. Диагностика физ. состояния дошкольника. Методика обучения физическим упражнениям. Методика обучения ходьбе и бегу. Методика обучения подвижным и спортивным играм. Методика проведения физкультурного досуга.	Subject and basic concepts of the theory of physical education. Problems of physical education. Fundamentals of training and development in the process of physical education. Age features of development of children from birth to seven years. Means of physical education. Gymnastics, outdoor games with rules and sports, games, General developmental exercises. Forms of organization of physical education in DOE. Classification of physical exercises. Diagnosis of the physical state of the preschooler. Methods of teaching physical exercises. Methods of teaching walking and running. Methods of teaching mobile and sports games. The technique of carrying out physical activities.
Құрастырушы / Разработчик	Спорт түрлері бойынша	Ковж Н.А. старший преподаватель	Korzh N. A. senior lecturer

/ Developer	жаттықтырушылар		Coaches sports
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған сауықтыру жаттығуларын жүргізу әдістемесі мен технологиясы	Методика и технология проведения лечебной физкультуры для детей дошкольного возраста	The Methodology and Technology of Physical Therapy for Preschool Children
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан(КТ)	5 академических кредита, экзамен(КТ)	5 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика, педагогикалық мамандыққа кіріспе, жас ерекшелік психологиясы.	педагогика, введение в педагогическую профессию, возрастная психология.	pedagogy, introduction to the teaching profession, age psychology.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	дене шынықтыру сабақтарын өткізу әдістемесі, Кәсіби практика.	методика проведения физкультурных занятий, профессиональная практика.	the methodology of the physical education classes, and professional practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	білім алушылардың оқу пәнінің оқу бағдарламасына кіретін оқу материалдарын тиімді игеруін қамтамасыз ету;	обеспечить эффективное освоение обучающимися учебного материала, входящего в учебную программу учебной дисциплины;	to ensure the effective development of students learning material included in the curriculum of the discipline;
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі.	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature.

	5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Емдік дене шынықтырудың міндеттері. Емдік дене шынықтыру негіздері. Емдік дене шынықтыру құралдарын таңдау. Психомоторлық дамуды ескере отырып құралдарды таңдау. Физикалық жүктемені мөлшерлеу.	Задачи лечебной физкультуры. Основы лечебной физической культуры. Подбор средств лечебной физкультуры. Подбор средств с учетом психомоторного развития. Дозировка физической нагрузки.	Tasks of physical therapy. Fundamentals of therapeutic physical culture. Selection of means of physical therapy. Selection of means taking into account psychomotor development. Dosage of physical activity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Спорт түрлері бойынша жаттықтырушылар	Ковж Н.А. старший преподаватель	Korzh N. A. senior lecturer Coaches sports
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Өзін-өзі тану және балабақшада оқыту әдістемесі	Самопознание с методикой преподавания в детском саду	Self-knowledge with Teaching Methods in Preschool Age
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	мектепке дейінгі педагогика	дошкольная педагогика	preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	учебно-воспитательная педагогическая практика	educational pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері	жеке тұлға мен ортаның көп қырлы	раскрыть возможности многогранных	to reveal the possibilities of multifaceted

/ Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	қасиеттерінің мүмкіндіктерін, жеке және әлеуметтік өмірдің мәнінің әлеуетін ашу.	качеств личности и среды, потенциал смысла индивидуальной и социальной жизни.	qualities of personality and environment, the potential meaning of individual and social life.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша	Менің жанымның әлемі. Болашақ бүгінгі	Мир моей души. Будущее создается сегодня.	Peace of my soul. The future is created today.

сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	күні құрылуда. Қарым-қатынас мәдениеті. Өзара түсіністік және достық. Қазақстан-біздің ортақ үйіміз. Қазіргі бұқаралық мәдениет. Табиғат жаны. Шығармашылық қуанышы.	Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества.	Culture of communication. Mutual understanding and friendship. Kazakhstan is our common home. Modern mass culture. The soul of nature. Joy of creativity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян .Хамзовна. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук	Mukalieveva, B. H., senior teacher, master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Балабақшадағы өзін-өзі тану	Самопознание в детском саду	Self-Knowledge in Kindergarten
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, written exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	мектепке дейінгі педагогика	дошкольная педагогика	preschool pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	оқу-тәрбиелік педагогикалық тәжірибе	учебно-воспитательная педагогическая практика	educational pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	жеке тұлға мен ортаның көп қырлы қасиеттерінің мүмкіндіктерін, жеке және әлеуметтік өмірдің мәнінің әлеуетін ашу.	раскрыть возможности многогранных качеств личности и среды, потенциал смысла индивидуальной и социальной жизни	to reveal the possibilities of multifaceted qualities of personality and environment, the potential meaning of individual and social life.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity.

	және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Менің жанымның әлемі. Болашақ бүгінгі күні құрылуда. Қарым-қатынас мәдениеті. Өзара түсіністік және достық. Қазақстан-біздің ортақ үйіміз. Қазіргі бұқаралық мәдениет. Табиғат жаны. Шығармашылық қуанышы.	Мир моей души. Будущее создается сегодня. Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества.	Peace of my soul. The future is created today. Culture of communication. Mutual understanding and friendship. Kazakhstan is our common home. Modern mass culture. The soul of nature. Joy of creativity.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Мукалиева Баян Хамзовна. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук	Mukalieveva, B. N., senior teacher, master of pedagogical Sciences Kapitanets U. V. teacher master of pedagogical Sciences
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі (Т2)	Казахский (Русский) язык с методикой преподавания в дошкольных образовательных организациях (Я2)	Kazakh(Russian) Language with Teaching Methods in Preschool Educational Institutions
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі орыс тілі, мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі	Современный русский язык, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Modern Russian language, Methods of speech development of preschool children
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектепке дейінгі балаларды шет (ағылшын) тілін оқыту әдістемесі	Методика обучения дошкольников иностранному (английскому) языку	Methods of teaching preschoolers foreign (English) language
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Шет тілін оқуға қызығушылықты қалыптастыру, көптілді ортада оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру білімдерінің негіздерін беру, мектепке дейінгі топтарда шет тілдерін (қазақ, ағылшын) оқыту біліктерін қалыптастыру	Сформировать интерес к изучению иностранных, дать основы знаний организации учебно-воспитательной работы в полиязычной среде, сформировать умение преподавания иностранных языков (казахского, английского) в дошкольных группах	To form an interest in the study of foreign languages, to give the basics of knowledge of the organization of educational work in a multilingual environment, to form the ability to teach foreign languages (Kazakh, English) in preschool groups
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие	1.Владеет теоретическими основами и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; PO2 Знает особенности работы в полиязычной среде PO3 Способен применять знание теоретических основ и технологий языкового образования в формировании у дошкольников интереса к чтению PO4 Владеет методами развития образного и логического мышления, формирования навыков слушания – говорения, чтение – письмо. PO5 владеет приемами формирования интереса ко второму языку и коммуникативному общению на нем;; PO6 Владеет элементарной разговорной речью на казахском и андийском языках	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	ҚР көптілділікті жүзеге асыру. Шет тілді оқытудың мақсаты. Тілдердің үштұғырлығы. Мектепке дейінгі балаларды билингвалдық оқыту. Балабақшада үш тілді білім беруді ұйымдастыру. Мектепке дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру формалары. Балабақшада көптілділікті жүзеге асыру шарттары. Мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру. Тілді оқытудың ойын әдістері. Мектепке дейінгі балалардың тілдік білім берудегі	Реализация полиязычия в РК. Цели поязычного обучения. Триединство языков. Билингвальное обучение дошкольников. Организация трезыхичного образования в детском саду. Формы организации деятельности дошкольников. Условия реализации полиязычия в детском саду. Формирование коммуникативной культуры дошкольников. Играовые методы обучения языку. Интергарация и междисциплинарные связи в языковом образовании	Implementation of multilingualism in Kazakhstan. Goals of foreign language education. Trinity of languages. Bilingual education of preschool children. The organization of the trilingual education in kindergarten. Forms of organization of activities of preschoolers. Conditions for the implementation of multilingualism in kindergarten. Formation of communicative culture of preschool children. Game methods of language teaching. Integration and

	Интеграция және пәнаралық байланыстар.	дошкольников.	interdisciplinary connections in language education of preschool children.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Жанат .Кумаронвна ., ст. преподаватель	Агеева А.А., преподаватель	Bisembaeva Zh. K., senior lecturer A. A. Ageeva, teacher
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі балаларды көптілді оқыту	Полиязычное обучение дошкольников	Multilingual Education of Preschool Children
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазіргі орыс тілі, мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі	Современный русский язык, Методика развития речи детей дошкольного возраста	Modern Russian language, Methods of speech development of preschool children
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектепке дейінгі балаларды шет (ағылшын) тілін оқыту әдістемесі	Методика обучения дошкольников иностранному (английскому) языку	Methods of teaching preschoolers foreign (English) language
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Шет тілін оқуға қызығушылықты қалыптастыру, көптілді ортада оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру білімдерінің негіздерін беру, мектепке дейінгі топтарда шет тілдерін (қазақ, ағылшын) оқыту біліктерін қалыптастыру	Сформировать интерес к изучению иностранных, дать основы знаний организации учебно-воспитательной работы в полиязычной среде, сформировать умение преподавания иностранных языков (казахского, английского) в дошкольных группах	To form an interest in the study of foreign languages, to give the basics of knowledge of the organization of educational work in a multilingual environment, to form the ability to teach foreign languages (Kazakh, English) in preschool groups
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;;	1. <i>Владеет</i> теоретическими основами и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; PO2 Знает особенности работы в полиязычной среде PO3 <i>Способен применять</i> знание теоретических основ и технологий языкового образования в формировании у дошкольников интереса к чтению PO4 Владеет методами развития образного и логического мышления, формирования навыков слушания – говорения, чтение – письмо. PO5 владеет приемами формирования интереса ко второму языку и коммуникативному общению на нем;; PO6 Владеет элементарной разговорной	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;;

	РОб қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие	речью на казахском и английском языках	РОб қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	ҚР көптілділікті жүзеге асыру. Шет тілді оқытудың мақсаты. Тілдердің үштұғырлығы. Мектепке дейінгі балаларды билингвалдық оқыту. Балабақшада үш тілді білім беруді ұйымдастыру. Мектепке дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру формалары. Балабақшада көптілділікті жүзеге асыру шарттары. Мектепке дейінгі балалардың коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру. Тілді оқытудың ойын әдістері. Мектепке дейінгі балалардың тілдік білім берудегі Интеграция және пәнаралық байланыстар.	Реализация полиязычия в РК. Цели язычного обучения. Триединство языков. Билингвальное обучение дошкольников. Организация трезязычного образования в детском саду. Формы организации деятельности дошкольников. Условия реализации полиязычия в детском саду. Формирование коммуникативной культуры дошкольников. Игровые методы обучения языку. Интеграция и междисциплинарные связи в языковом образовании дошкольников.	Implementation of multilingualism in Kazakhstan. Goals of foreign language education. Trinity of languages. Bilingual education of preschool children. The organization of the trilingual education in kindergarten. Forms of organization of activities of preschoolers. Conditions for the implementation of multilingualism in kindergarten. Formation of communicative culture of preschool children. Game methods of language teaching. Integration and interdisciplinary connections in language education of preschool children.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Ж.К., ст. преподаватель	Агеева А.А., преподаватель	Bisembaeva Zh. K., senior lecturer A. A. Ageeva, teacher
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі балалардың шетел тілін (ағылшын) оқыту әдістемесі	Методика обучения дошкольников иностранному (английскому) языку	Methods of Teaching Foreign (English) Language to Preschool Children
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, психология, ағылшын тілінің практикалық курсы, Теориялық фонетика.	Педагогика, психология, практический курс английского языка, теоретическая фонетика.	Pedagogy, psychology, practical English course, theoretical phonetics.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Шет тілдерін оқытудың инновациялық технологиялары мен тәсілдері, шет тілі бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, педагогикалық практика.	Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам, организация внеклассной работы по иностранному языку, педагогическая практика.	Innovative technologies and approaches to teaching foreign languages, organization of extracurricular activities in a foreign language, pedagogical practice.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	шет тілдерін оқыту бойынша педагогикалық білім берудің кәсіби саласында табысты жұмыс істей алатын бітірушіні дайындау, Оқу үрдісінде шетел тілі мұғалімінің кәсіби құзыреттілігінің кәсіби компонентін меңгеру негізінде, студенттердің шет тілін оқытудың жеке әдістемелерін меңгеруі үшін теориялық-практикалық негіз құру.	подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения, создание теоретико-практической основы для овладения	preparation of the graduate capable to work successfully in the professional sphere of pedagogical education on teaching of foreign languages on the basis of mastering a professional component of professional competence of the teacher of a foreign language in the course of training, creation of theoretical and practical basis for mastering by students of private methods of training in foreign languages

		студентами частными методиками обучения иностранным языкам в дальнейшем.	further.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады. 2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алады. 3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін біледі. 4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін біледі. 5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелейді. 6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алады; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеп, іздестіре алады. 7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алады. 8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгерген.	1. Способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста. 2. Способен использовать современные методы и технологии обучения. 3. Знает основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности. 4. Знает формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности. 5. Умеет изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе. 6. Умеет обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться. 7. Способен создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках. 8. Владеет способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.	1. Is able to apply knowledge of theoretical bases and skills of the organization of practical activity of art and aesthetic education providing development of creativity and independence of children of preschool age. 2. Able to use modern methods and technologies of training. 3. He knows the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features. 4. He knows the forms and methods of teaching children of early and preschool age of visual activity; types of classes in visual activity and features of their organization; conditions and methods of development of creativity of children of preschool age in visual activity. 5. He is able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodical literature. 6. Is able to examine the subject and independently develop the technique of its image in generalized ways; to conduct a survey and search for ways of generalized image of the subject, depending on what technique and what materials it will be performed. 7. Able to create images using a variety of visual materials and in a variety of techniques. 8. Owns methods of search and processing of printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.
Пәннің қысқаша	аралас психологиялық-педагогикалық	осуществление комплексной интеграции	implementation of complex integration of

сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	пәндерді оқу барысында алынған білімдерді кешенді интеграциялауды жүзеге асыру және шет тілінің оқу пәні ретінде ерекшелігін ескере отырып, оларды сындыру; қазіргі тілдік білім беру кеңістігінің ерекшелігін ескере отырып, инновациялық шығармашылық өзін-өзі іске асыруға дайындықты қалыптастыру; шетел тілінің қазіргі сабағын, сабақтан тыс уақытта тәрбие қызметін жүзеге асыру жағдайында студенттерді кәсіби оқу-тәрбие міндеттерін шешуге практикалық дайындау.	знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета; формирование готовности к инновационной творческой самореализации с учетом специфики современного языкового образовательного пространства; практическая подготовка студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка, воспитательной деятельности во внеурочное время.	knowledge gained during the study of related psychological and pedagogical disciplines and their refraction taking into account the specifics of a foreign language as an educational subject; formation of readiness for innovative creative self-realization taking into account the specifics of the modern language educational space; practical training of students to solve professional educational tasks in the conditions of implementation of modern foreign language lessons, educational activities in extracurricular time.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Шетел тілі кафедрасы	Кафедра иностранных языков	Foreign languages department
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі мекемесінде шетел тілін оқытудағы ойын технологиялары	Игровые технологии в преподавании иностранного языка в дошкольной образовательной организации	Game Technologies in Teaching a Foreign Language in Kindergarten
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, жазбаша емтихан	5 академических кредита, письменный экзамен	5 academic credits, writing exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	шетел тілі, жас ерекшелік психологиясы, педагогика.	иностраннный язык, возрастная психология, педагогика.	foreign language, age psychology, pedagogy.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	шетел тілін оқыту әдістемесі, Әдістеменің түрлі аспектілері.	методика преподавания иностранного языка, различные аспекты методики.	methods of teaching a foreign language, various aspects of the methodology.
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	мектепке дейінгі жастағы балалардың өзге тілді сөйлеуі мен мәдениетіне ойын оқыту ұғымдары мен принциптерін ашу, ойын технологияларына оқыту.	раскрытие понятий и принципов игрового обучения иноязычной речи и культуре детей дошкольного возраста, обучение игровым технологиям.	disclosure of concepts and principles of game training of foreign language speech and culture of preschool children, training in game technologies.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың	1.Владеет теоретическими основами и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; PO2 Знает особенности работы в полиязычной среде PO3 Способен применять знание	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың

	оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие	теоретических основ и технологий языкового образования в формировании у дошкольников интереса к чтению PO4 Владеет методами развития образного и логического мышления, формирования навыков слушания – говорения, чтение – письмо. PO5 владеет приемами формирования интереса ко второму языку и коммуникативному общению на нем;; PO6 Владеет элементарной разговорной речью на казахском и английском языках	оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Ойын мектепке дейінгі балаларды шет тілін оқытудың жетекші әдісі, сондай-ақ Мектепке дейінгі жастағы баланы жан-жақты тәрбиелеудің құралы болып табылады. Ойын әдістерін пайдалану-шет тілі сабақтарында мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін белсендірудің негізгі құралы. Ойын технологиялары шет тілі дағдыларын, білімін, дағдыларын игерудің ұзақ кезеңін қамтамасыз етеді.	Игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку, а также средством всестороннего воспитания ребёнка дошкольного возраста. Использование игровых методов - основное средство активизации познавательной активности дошкольников на занятиях иностранного языка. Игровые технологии обеспечивают продолжительный период усвоения умений, знаний, навыков иностранного языка.	The game is the leading method of teaching preschoolers a foreign language, as well as a means of comprehensive education of a child of preschool age. The use of game methods is the main means of activating the cognitive activity of preschoolers in foreign language classes. Game technologies provide a long period of mastering skills, knowledge, skills of a foreign language.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Шетел тілі кафедрасы	Кафедра иностранных языков	Foreign languages department
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектепке дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу әдістемесі	Методика музыкального воспитания дошкольников	Methods of Musical Education of Preschool Children
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических кредита, творческий экзамен	5 academic credits, creative exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жалпы музыкалық дайындық.	Общая музыкальная подготовка.	General musical training.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектепке дейінгі балаларға музыкалық білім беру теориясы мен әдістемесі.	Теория и методика музыкального воспитания дошкольников	Theory and methodology of musical education of preschoolers
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи /	Музыкалық өнер туралы тарихи тәжірибе мен идеяларды ескере отырып, музыкалық	формирование у студентов системы научных знаний по основам музыкальной грамоты с	formation at students of system of scientific knowledge on bases of musical literacy taking

Learning Goal and Objectives	сауаттылық негіздері бойынша ғылыми білім жүйесіндегі студенттерді қалыптастыру.	учетом исторического опыта и представлений о музыкальном искусстве	into account historical experience and representations about musical art
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие	1.Владеет теоретическими основами и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; PO2 Знает особенности работы в полиязычной среде PO3 Способен применять знание теоретических основ и технологий языкового образования в формировании у дошкольников интереса к чтению PO4 Владеет методами развития образного и логического мышления, формирования навыков слушания – говорения, чтение – письмо. PO5 владеет приемами формирования интереса ко второму языку и коммуникативному общению на нем;; PO6 Владеет элементарной разговорной речью на казахском и английском языках	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Музыкалық жұмыстардың әдістемесінде өзінің тәжірибелерін жинауда шығармашылық ізденуіне жағдай жасау;Музыкалық мерекелер түрлерінде мұғалімнің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу.Музыкалық білім беру әдістемесі пәні семинарлық және лабораториялық сабақтарды дайындау процесінде, курстың және дипломдық жұмыстарды орындауда студенттердің іздену-зерттеулік жұмыстарының жандандыруы көзделген. Педагог-музыкантты дайындаудағы профессионалды (кәсіби) бағыт.	Нотное письмо. Мелодия и ее структура. Ритм и метр. Лад и тональность. Интервалы, их выразительное значение. Аккорды, их выразительное значение. Музыкальные формы. Фактура. Жанры академической музыки. Жанры народной музыки. Жанры казахской традиционной музыки. Роль музыки как вида искусства в формировании духовной культуры личности. Система музыкально-эстетического воспитания в РК. Жанры казахской традиционной музыки. Инструменты симфонического оркестра. Народные инструменты. Музыкальные инструменты казахского народа.	Notation. Melody and its structure. Rhythm and meter. Fret and tonality. Intervals, their expressive meaning. Chords, their expressive meaning. Musical form. Invoice. Genres of academic music. Genres of folk music. Genres of Kazakh traditional music. The role of music as an art form in the formation of spiritual culture of the individual. The system of musical and aesthetic education in Kazakhstan. Genres of Kazakh traditional music. Symphony orchestra instruments. Folk instrument. Musical instruments of the Kazakh people.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Музыка кафедрасы	Кафедра музык и	Department of music
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Балабақшадағы музыкалық-ырғақтық сабақтарды өткізу әдістемесі	Методика проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду	Methods of Music and Rhythm Lessons in Kindergarten

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, шығармашылық емтихан	5 академических кредита, творческий экзамен	5 academic credits, creative exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жалпы музыкалық дайындық.	Общая музыкальная подготовка.	General musical training.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектепке дейінгі балаларға музыкалық білім беру теориясы мен әдістемесі.	Теория и методика музыкального воспитания дошкольников	Theory and methodology of musical education of preschoolers
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Музыкалық өнер туралы тарихи тәжірибе мен идеяларды ескере отырып, музыкалық сауаттылық негіздері бойынша ғылыми білім жүйесіндегі студенттерді қалыптастыру.	формирование у студентов системы научных знаний по основам музыкальной грамоты с учетом исторического опыта и представлений о музыкальном искусстве	formation at students of system of scientific knowledge on bases of musical literacy taking into account historical experience and representations about musical art
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие	1.Владеет теоретическими основами и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; PO2 Знает особенности работы в полиязычной среде PO3 Способен применять знание теоретических основ и технологий языкового образования в формировании у дошкольников интереса к чтению PO4 Владеет методами развития образного и логического мышления, формирования навыков слушания – говорения, чтение – письмо. PO5 владеет приемами формирования интереса ко второму языку и коммуникативному общению на нем;; PO6 Владеет элементарной разговорной речью на казахском и английском языках	1.Тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген және мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту; PO2 көптілді ортада жұмыс істеу ерекшеліктерін біледі PO3 мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда тілдік білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдана алады PO4 бейнелі және логикалық ойлауды дамыту, тыңдау – сөйлеу, оқу – жазу дағдыларын қалыптастыру әдістерін меңгерген. PO5 екінші тілге және коммуникативтік қарым-қатынасқа қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгерген;; PO6 қазақ және ағылшын тілдерінде қарапайым сөйлеуге ие
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Музыкалық жұмыстардың әдістемесінде өзінің тәжірибелерін жинауда шығармашылық ізденуіне жағдай жасау;Музыкалық мерекелер түрлерінде мұғалімнің жеке тұлғалық кәсіби-педагогикалық қасиеттерін тауып алуына көмектесу.Музыкалық білім беру әдістемесі	Нотное письмо. Мелодия и ее структура. Ритм и метр. Лад и тональность. Интервалы, их выразительное значение. Аккорды, их выразительное значение. Музыкальные формы. Фактура. Жанры академической музыки. Жанры народной музыки. Жанры казахской традиционной музыки. Роль	Notation. Melody and its structure. Rhythm and meter. Fret and tonality. Intervals, their expressive meaning. Chords, their expressive meaning. Musical form. Invoice. Genres of academic music. Genres of folk music. Genres of Kazakh traditional music. The role of music as an art form in the formation of spiritual

	пәні семинарлық және лабораториялық сабақтарды дайындау процесінде, курстың және дипломдық жұмыстарды орындауда студенттердің іздену-зерттеулік жұмыстарының жандандыруы көзделген. Педагог-музыкантты дайындаудағы профессиональды (кәсіби) бағыт.	музыки как вида искусства в формировании духовной культуры личности. Система музыкально-эстетического воспитания в РК. Жанры казахской традиционной музыки. Инструменты симфонического оркестра. Народные инструменты. Музыкальные инструменты казахского народа.	culture of the individual. The system of musical and aesthetic education in Kazakhstan. Genres of Kazakh traditional music. Symphony orchestra instruments. Folk instrument. Musical instruments of the Kazakh people.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Музыка кафедрасы	Кафедра музык и	Department of music
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан (КТ)	3 академических кредита, экзамен(КТ)	3 академических кредита, экзамен(СТ)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Специальная дошкольная педагогика	Special pre-school pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Инклюзивті мектепке дейінгі оқыту	Инклюзивное дошкольное обучение	Inclusive preschool education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	жалпы және арнайы білім берудің ажырамас бөлігі ретінде инклюзивті оқыту туралы тұтас түсінік қалыптастыру;	формирование целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;	formation of a holistic view of inclusive education as an integral part of General and special education;
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді ҚББ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді Ржалпы білім беру жүйесінде ҚББ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі	Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе	Knows the basic terms and concepts, the legal framework of inclusive education Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with OOP applies in practice the knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with PLO in the General education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and individual training program for children with PLO

	сипаттамалары және ҚББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген инклюзивті білім беру жағдайында ҚББ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыра алады ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады	обучения детей с ООП Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач	Owns the technology of criterion evaluation in the conditions of inclusive education Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with OOP in an inclusive education is Able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education Able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods to solve practical problems
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беру жағдайында балаларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.	Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии дошкольников с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.	The process of forming a system of knowledge about the training, education and development of preschoolers, taking into account their special educational needs. The study of the main psychological and pedagogical problems of teaching and development of children in an inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of formation of inclusive practice.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова А.Б. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Саламатова А.Б. старший преподаватель магистр педагогических наук	Salamatov A. B.-senior teacher of pedagogical Sciences master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан (КТ)	3 академических кредита, экзамен(КТ)	3 академических кредита, экзамен(СТ)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Түзету педагогикасы	Коррекционная педагогика	Correctional pedagogy

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Инклюзивті мектепке дейінгі оқыту	Инклюзивное дошкольное обучение	Inclusive preschool education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	жалпы және арнайы білім берудің ажырамас бөлігі ретінде инклюзивті оқыту туралы тұтас түсінік қалыптастыру;	формирование целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;	formation of a holistic view of inclusive education as an integral part of General and special education;
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді ҚББ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді Ржалпы білім беру жүйесінде ҚББ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ҚББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады инклюзивті білім беру жағдайында критериялды бағалау технологиясын меңгерген инклюзивті білім беру жағдайында ҚББ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыра алады акпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады	Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач	Knows the basic terms and concepts, the legal framework of inclusive education Knows and understands domestic and foreign concepts of inclusive education Knows and understands the psychological and pedagogical characteristics of children with OOP applies in practice the knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with PLO in the General education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and individual training program for children with PLO Owns the technology of criterion evaluation in the conditions of inclusive education Uses learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with OOP in an inclusive education is Able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education Able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods to solve practical problems
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектепке дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (енгізілген) білім беру жағдайында балаларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық мәселелерін	Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии дошкольников с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей в	The process of forming a system of knowledge about the training, education and development of preschoolers, taking into account their special educational needs. The study of the main psychological and pedagogical problems of teaching and development of children in an

	зерттеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары.	условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.	inclusive (inclusive) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of formation of inclusive practice.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Саламатова А.Б. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Саламатова А.Б. старший преподаватель магистр педагогических наук	Salamatov A. B.-senior teacher of pedagogical Sciences master
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Методика научно-педагогического исследования	Methods of Scientific and Pedagogical Research
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредита, экзамен(КТ)	5 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	педагогика.	педагогика.	pedagogy.
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	производственная және преддипломная практика	производственная и преддипломная практика	production and pre-graduate practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	зерттеу әдістерін қалыптастыру, зерттеу қызметіне оң уәждемені дамыту.	формирование исследовательских умений, развитие положительной мотивации к исследовательской деятельности.	formation of research minds, development of positive motivation for research activities.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; 2-психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгерген; 3-әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың білім берудегі дағдылары мен біліктерін дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсарттады. 4-критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін диагностикалауды, талдауды және бағалауды, түзетуді пайдаланады, 5-психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін	1-способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; 2- владеет качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; 3-Определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса. 4-Использует диагностику, анализ и оценку, коррекция достижений учащихся на основе знания технологии критериального оценивания, 5- владеет качественными и	1-able to model the educational process of primary education and implement in practice; 2-owns qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research; 3-Determines the individual trajectory of development of each student taking into account his individual abilities, increases their motivation for the development of skills in training, improves the quality of the educational process. 4-Uses diagnostics, analysis and evaluation, correction of students ' achievements on the basis of knowledge of criteria-based assessment technology, 5-owns qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research; 6-aware of the principles of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge;

	меңгерген; 6-ғылыми зерттеуді ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсінеді; 7-әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдана алады. 8 күнделікті өмірдегі педагогикалық жағдайларды талдай, сыни бағалай және шеше алады;	количественными методами психологических и педагогических исследований; 6-осознаёт принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; 7-способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 8 умеет анализировать, критически оценивать и решать педагогические ситуации в повседневной жизни;	7-able to use diagnostic methods of development, communication, activity of children of different ages. 8 is able to analyze, critically evaluate and solve pedagogical situations in everyday life;
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері.	Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научного поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы научно-педагогического исследования.	Scientific activity of the student. Scientific and pedagogical research, its methodological principles. Definition of the problem and research topic as the initial stage of scientific research. Work with scientific literature and methods of processing the information received. Methodology of ascertaining experiment. Methodology of forming and control stages of pedagogical experiment. Methods of scientific and pedagogical research.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Ли Е.Д. старший преподаватель	Bisembayeva G. K. senior lecturer master of pedagogical Sciences Lee E. D. senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау	Организация и планирование исследовательских проектов	Organization and Planning of Research Projects
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан (КТ)	5 академических кредита, экзамен(КТ)	5 academic credits, exam(CT)
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика	Педагогика	Pedagogy
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	тәжірибе	Производственная практика	Practice

Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру, ғылыми-зерттеу қызметіне оңтайлы ынталандыруды дамыту.	Формирование исследовательских умений, развитие положительной мотивации к исследовательской деятельности	Formation of research skills, development of positive motivation for research activities.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	1-Мектепке оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; 2-психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгерген; 3-әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың білім берудегі дағдылары мен біліктерін дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады. 4-критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін диагностикалауды, талдауды және бағалауды, түзетуді пайдаланады , 5-психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгерген; 6-ғылыми зерттеуді ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсінеді; 7-әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалаудың әдістерін қолдана алады. 8 күнделікті өмірдегі педагогикалық жағдайларды талдай, сыни бағалай және шеше алады;	1-способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; 2- владеет качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; 3-Определяет индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса. 4-Использует диагностику, анализ и оценку, коррекция достижений учащихся на основе знания технологии критериального оценивания , 5- владеет качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; 6-осознаёт принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; 7-способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 8 умеет анализировать, критически оценивать и решать педагогические ситуации в повседневной жизни;	1-able to model the educational process of primary education and implement in practice; 2-owns qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research; 3-Determines the individual trajectory of development of each student taking into account his individual abilities, increases their motivation for the development of skills in training, improves the quality of the educational process. 4-Uses diagnostics, analysis and evaluation, correction of students ' achievements on the basis of knowledge of criteria-based assessment technology , 5-owns qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research; 6-aware of the principles of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge; 7-able to use diagnostic methods of development, communication, activities of children of different ages. 8 is able to analyze, critically evaluate and solve pedagogical situations in everyday life;
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Зерттеу қызметінің мақсаты, міндеттері. Зерттеу қызметінің мәні. Бастауыш мектептегі пәндік сала бойынша зерттеу әдістері. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастыру.Оқу, жобалау және зерттеу қызметінің өзара байланысы. Ғылыми зерттеуді ұйымдастыру және жоспарлау.	Цель, задачи исследовательской деятельности. Сущность исследовательской деятельности. Методы исследования по предметным областям в начальной школе. Формирование навыков исследовательской деятельности у младших школьников.Взаимосвязь учебной, проектной и исследовательской	Purpose, tasks of research activity. The essence of research activity. Methods of research on subject areas in primary school. Formation of skills of research activity at younger pupils.Interrelation of educational, project and research activities. Organization and planning of scientific research.

		деятельности. Организация и планирование научного исследования.	
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Ли Е.Д. старший преподаватель	Bisembayeva G. K. senior lecturer master of pedagogical Sciences Lee E. D. senior lecturer