

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрлігі
Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова



Байтұрсынов оқулары - 2020

халықаралық ғылыми-практикалық
конференциясының материалдары

Байтұрсыновские чтения - 2020

материалы международной
научно-практической конференции

Baitursynov Reading - 2020

international scientific and research
conference content



Қостанай, 2020 ж.

Қазақстан Республикасы
білім және ғылым
Министрлігі

Ахмет Байтұрсынов
атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті



Министерство образования
и науки Республики
Казахстан

Костанайский
государственный
университет имени
Ахмета Байтурсынова

Байтұрсынов оқулары - 2020
халықаралық ғылыми-практикалық
конференциясының материалдары

Байтурсыновские чтения - 2020
материалы международной научно-
практической конференции

Baitursynov Reading - 2020
international scientific and research
conference content

Қостанай, 2020 ж.

Редакциялық кеңес:

Дощанова А.И., экономика ғылымдарының кандидаты, доцент; Исмуратова Г.С., экономика ғылымдарының докторы; Бекмағамбетов А.Б., заң ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор; Зигмунт О. А., философия докторы (PhD); Абдуллаев И.И., биология ғылымдарының докторы, профессор; Сумачев А.В., заң ғылымдарының докторы, профессор; Легкий Д.М., тарих ғылымдарының докторы, профессор; Абсадық А.А., филология ғылымдарының докторы; Табулденов А.Н., тарих ғылымдарының кандидаты; Исабаев А.Ж., ветеринария ғылымдарының кандидаты; Шилов М.П., ауылшаруашылық ғылымдарының кандидаты; Коваль А.П., экономика ғылымдарының кандидаты

Редакционный совет:

Дощанова А.И., кандидат экономических наук, доцент; Исмуратова Г.С., доктор экономических наук; Бекмағамбетов А.Б., кандидат юридических наук, ассоциированный профессор; Зигмунт О. А., доктор философии (PhD); Абдуллаев И.И., доктор биологических наук, профессор; Сумачев А.В., доктор юридических наук, профессор; Легкий Д.М., доктор исторических наук, профессор; Абсадыков А.А., доктор филологических наук, Табулденов А.Н., кандидат исторических наук; Исабаев А.Ж., кандидат ветеринарных наук; Шилов М.П., кандидат сельскохозяйственных наук; Коваль А.П., кандидат экономических наук

Editorial board :

A. Dochshanova, Candidate of Economical Sciences, Associate Professor, G. Ismuratova, Doctor of Economic Sciences, A.Bekmagambetov, PhD in Law, Associate Professor, Siegmunt O., Doctor of Philosophy (PhD); I. Abdullaev, Doctor of Biological Sciences, Professor; A. Sumachev, Doctor of Law, Professor; D.Legkiy, Doctor of historical sciences, professor; A. Absadykov, Doctor of philological sciences, A. Tabuldenov, Candidate of historical sciences, A. Isabayev, Candidate of veterinary sciences, M. Shilov, Candidate of agricultural sciences; A. Koval, Candidate of economic sciences

Ұ «Ұлы дала тұлғаларының ілімі және қазақстандық қоғамды модернизациялаудың жаңа мүмкіндіктері: жаһандану аясындағы білім, ғылым және руханият» атты «Байтұрсынов оқулары – 2020»: 2020 жылдың 24 сәуіріндегі Халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының материалдары: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, 2020. – 630 б. = «Байтұрсыновские чтения - 2020» на тему: «Учения великих личностей великой степи и новые возможности модернизации казахстанского общества: образование, наука и духовность в контексте глобализации»: Материалы международной научно-практической конференции 24 апреля 2020 года. - Костанай: Костанайский государственный университет имени А.Байтұрсынова, 2020. - ??? с.= «Baitursynov readings – 2020» on the topic: «Studies of the great personalities of the Great Steppe and new opportunities for the modernization of Kazakhstani society: education, science and spirituality in the context of globalization», International scientific-practical conference content, held on April 24, 2020. - Kostanay: A. Baitursynov Kostanay State University, 2020. - 630 p.

ISBN 978-601-7597-76-4

«Ұлы дала тұлғаларының ілімі және қазақстандық қоғамды модернизациялаудың жаңа мүмкіндіктері: жаһандану аясындағы білім, ғылым және руханият» тақырыбындағы «Байтұрсынов оқулары-2020» Халықаралық ғылыми - тәжірибелік конференция жинағында қоғамдық сананы модернизациялау аясында қоғамның, ғылым мен білімнің дамуы, сандық өркениет жағдайында оны сұранысқа ие және түсінікті етіп, біздің ата-бабаларымыздың көпжылдық мұрасын өзектендіруге бағытталған мәселелер бойынша ғылыми мақалалар ұсынылған

Осы жинақтың материалдары ғалымдар мен жоғары оқу орындарының оқытушыларына, магистранттар мен студенттерге пайдалы болуы мүмкін

В сборнике Международной научно-практической конференции «Байтұрсыновские чтения - 2020» на тему: «Учения великих личностей великой степи и новые возможности модернизации казахстанского общества: образование, наука и духовность в контексте глобализации» представлены научные статьи по вопросам, направленным на актуализацию многовекового наследия наших предков, сделав его понятным и востребованным в условиях цифровой цивилизации, развития общества, науки и образования в контексте модернизации общественного сознания

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям высших учебных заведений, магистрантам и студентам.

The collection of the International scientific and practical conference «BAITURSYNOV READINGS – 2020» on the topic: «Studies of the great personalities of the Great Steppe and new opportunities for the modernization of Kazakhstani society: education, science and spirituality in the context of globalization» presents scientific articles on issues aimed at updating the centuries-old heritage of our ancestors, making it understandable and relevant in the context of digital civilization, the development of society, science and education in the context of the modernization of public consciousness.

The materials of this collection may be of interest to scientists, teachers of higher educational institutions, master students and undergraduates.

ӘОЖ 378
КБЖ 74,58 (5 Каз)

Авторлардың пікірі редакциялық кеңес көзқарасына сәйкес болмауы мүмкін. Қолжазбалар рецензияланбайды және қайтарылмайды. Тапсырылған материалдар үшін жауапкершілік авторларға жүктелген. Материалдарды қайта басып шығаруда конференция материалдарына сілтеме жасау міндетті. = Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна. = Opinions of authors may not always coincide with the opinions of editors. Manuscripts are not censored or recalled. Authors are responsible for the adequacy of the information provided. If reprinting of the content is to take place, a reference to the conference content is obligatory.

ISBN 978-601-7597-76-4

Ректор КГУ им. А.Байтурсынова
Алма Дошанова

Уважаемые участники и гости конференции!

Приветствую Вас на ежегодной Международной научной-практической конференции Байтурсыновские чтения-2020: «Учения великих личностей великой степи и новые возможности модернизации казахстанского общества: образование, наука и духовность в контексте глобализации». Сегодня наша традиционная научно-практическая конференция будет впервые проходить в режиме онлайн. Сегодня становится окончательно понятно, что так же, как и с экономикой, коронавирус изменит и наше общение пришли новые формы взаимодействия. Отношения переходят на удалённый формат, онлайн-технологии наглядно на примере нашей конференции помогут воссоздать ощущение присутствия собеседников, помогут почувствовать единение и привычное течение жизни, пусть и в таком непривычном формате.

Уже сейчас можно сказать, жизнь уже не будет прежней. И если в 20 веке толчком для научно-технического прогресса была Вторая мировая война, то сейчас импульс развития может дать коронавирус еще больше ускорив процессы глобализации, которые как общемировая тенденция развития современного общества охватывает все сферы человеческой деятельности.

Так, феномен глобализации, влияя на экономику, политику, культуру, средства массовой информации, оказывает существенное воздействие на образование, в том числе высшее.

Глобализация, предопределяет такие ключевые процессы, как: внедрение новых технологий обучения, среди которых чрезвычайно важное значение приобретают информационно-телекоммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии; углубление интеграции образования и науки, что отражает сущность университетского образования и сохраняет его фундаментальность; подготовка конкурентоспособных специалистов для реализации проектов Карты индустриализации и продуктивное взаимодействие с ведущими предприятиями региона по внедрению в производство инновационных НИОКР на основе цифровых технологий и элементов «Индустрии 4.0», развитие автономии университетов посредством изменения системы управления и расширения академической свободы; предоставление дополнительных образовательных услуг. В этих условиях перед КГУ стоит непростая задача стать не только лучшим многопрофильным университетом, а научным центром инноваций и технологий с привлечением бизнес-инвестиций в научные проекты. В КГУ созданы все условия для научной деятельности ученых, магистрантов и докторантов, а также студентов. Прежде всего научно-исследовательский институт прикладной биотехнологии. Созданная на его базе испытательная лаборатория производства продуктов питания единственная в регионе, оснащенная самым современным оборудованием, там проводят молекулярно-биологические, иммунологические, физико-химические, микробиологические и биотехнологические исследования. Изучение возможностей лабораторий Костанайской области, проведенное областным управлением здравоохранения, показало, что лаборатория молекулярно-генетических исследований НИИ прикладной биотехнологии КГУ им. А. Байтурсынова, помимо безусловного удовлетворения всем требованиям, потенциально способна практически удвоить количество ежесменно проводимых в области тестов COVID-19. В кратчайшие сроки была подготовлена документация, через портал получено официальное разрешение Министерства здравоохранения РК на работу с микроорганизмами 2 класса патогенности, а это не только Covid-19, но и другие инфекции, другие перспективы для нашей лаборатории.

Для привлечения талантливой молодежи в университете действует региональный SMART-центр, который рассчитан на широкую аудиторию: здесь смогут проявить себя не только студенты, молодые ученые, но и школьники.

Среди поставленных задач - открытие инжинирингового центра с компанией КАМАЗ (Россия) и преобразование в Смарт-университет, замыкающий на себя образовательный и научно-инновационный кластеры региона.

Ежегодно научные изыскания научных школ охватывают широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, одно из значимых направлений научных исследований Байтурсыноведение, в 2022 году исполнится 150 лет со дня рождения великого Учителя Ахмета Байтурсынова, имя которого носит университет. В рамках программы «Рухани жаңғыру» проекта «Туған жер» в КГУ была создана исследовательская экспедиция «По местам А. Байтурсынова: Оренбургский период». В ходе исследовательской поездки изучены архивные документы, собран материал для музея Ахмета Байтурсынова, который действует при вузе. Все эти исследования впоследствии войдут в монографии для учебного процесса.

Реализуется ряд научно-исследовательских тем и проектов и хозяйственных договоров, в целом в 2019 году заключено договоров на общую сумму 246,6 млн. тенге. Кроме того, по линии проектов Эразмус + в 2019 г. выиграно 3 проекта с общей подтвержденной суммой финансирования - 124 млн. тенге.

Всего в вузе выполняется 11 проектов, по количеству реализуемых проектов Эразмус+ вуз является лидером в Казахстане.

2020 год ознаменован как начало больших побед:

1. Победа в конкурсе молодых учёных РК проектной группы КГУ под руководством Бекмагамбетова А. грантовое финансирование на 2020-2022 годы на исследование темы «Моделирование политики противодействия системе преступлений, связанных с эксплуатацией человека в свете выполнения Республикой Казахстан международных стандартов».

2. Первое место в рейтинге университетов Казахстана, проводимом НПП «Атамекен», среди специальностей «Аграрная техника и технологии», наш ВУЗ занял Первое место.

3. Наш университет выбран базой проведения республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов.

Проведение конференции является важным событием и в жизни Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова. Это событие, несомненно, внесёт вклад в улучшение процесса научных исследований, создаст стимулы для дальнейшей результативной работы.

Выражаю благодарность всем участникам конференции и гостям. Надеемся, что конференция станет удобной площадкой для обмена опытом, а также будет содействовать дальнейшему развитию всестороннего сотрудничества между вузами, между нашими странами.

Желаю всем участникам конференции конструктивного диалога, успешной и плодотворной работы!

КАК УЛУЧШИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ В ПЕРИОД КОРОНАВИРУСА? HOW TO INCREASE THE SCIENTIFIC SKILLS DURING COVID-19 TIME?

Mario Giorgi

Dept. of Veterinary Science, University of Pisa, Italy.

Unfortunately, the COVID-19 outbreak has suddenly affected all the world in any sector, scientific research included. Scientific research is one of the most important parameter for universities rising visibility and attractiveness for students, as well as for countries in order to grow the internal gross product.

The strict COVID-19 countermeasures taken by most of the countries halted a high percentage of scientific studies due to the health emergency. It is not clear yet how long this can last, but if we look ahead, it is difficult to see a research activity dynamic and broad as before the COVID-19 outbreak. Indeed social distancing, limited access to research area and reduced exchanges of international researchers is expected for the fear of a pandemic relapse.

Then how to overcome this circumstance and keep up to date our scientific level? One of the tool that we have is the on line international journal club (JC). In essence, a JC is a group of like-minded individuals holding regular meetings to discuss and critique developments in a specific area of interests. With the advent of new communication technologies, JC meetings can now be held through a variety of digital platforms, including webinars and social media platforms. JC is costless because differently from real meetings has no ongoing costs associated with venues or catering.

The primary aim of a JC is to educate members while supporting and fostering international discussion and collaboration in a specific area. Papers that are presented during journal club meetings constitute the most recent advancements in the field and should be no more than three years old. In order to keep a high level of discussion only professors, researchers and graduate students can present a paper, while undergraduate (encouraged to participate) can only attend. As a result, it is easy to see how regular participation in JC meetings has provided timely continuing education to JC members, allowing them to keep abreast of the newest techniques and research findings. Presenters rotate each week until all members have had a chance to present. JC meetings should be held on a weekly basis, but the day and time are flexible, with the presenter making the final decision on the day and time for the meeting. In addition, the presenter is responsible for providing a copy of the paper for discussion to all journal club members at least three days before the scheduled meeting time. All journal club members are expected to inform the presenter whether they will be attending. Attendees are expected to have read the paper in advance and to have prepared at least two questions for the presenter or group. Finally, a moderator is assigned for each meeting to facilitate and encourage discussion of the paper.

JC participation benefits both junior and senior members. For junior members, regular journal club participation provides the opportunity to rapidly develop skills required to be successful researchers, including oral presentation skills, the ability to interpret and present experimental results, and the ability to critically review published research. The development of these skills ensures that junior researchers do not learn through personal failure and that they are appropriately equipped to develop into successful researchers. In addition, practical research opportunities for junior researchers have been developed because of contacts made through JC, with much of this research still ongoing. For senior members, JC participation promotes development of new ideas and perspectives and provides the potential to initiate new research studies and collaborations. JC meetings are useful not only because they allow for an exchange of ideas and experiences but also because they promote the sharing of resources, including teaching materials and research consumables. Additionally, because members have various areas of expertise and interest and come from different countries, JC meetings provide a unique opportunity to develop international teams with complementary competencies.

We are running an international JC since 9 years (about veterinary pharmacology) and this has led to the above mentioned benefits and more. Additional information about it can be found in the paper from Llewelyn et al., (2020).

Llewelyn et al., Journal clubs: an educational tool for veterinary practitioners. JAVMA, 2020, 256, 869-871

ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пузиков Р. В. - кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского права Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина"

Ларина Е. А. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Института права и национальной безопасности, заместитель директора по организационно-методической работе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

В статье раскрыты особенности внедрения элементов электронного правосудия в странах СНГ и западных странах. Продемонстрированы положительные черты электронного правосудия (раскрыты его преимущества перед традиционным правосудием), а также проанализированы риски чрезмерного увлечения цифровизацией правосудия с подробным описанием возможных последствий. Автор приходит к выводу, что в настоящее время пока основное внимание уделено информатизации судебной деятельности.

Ключевые слова: электронное правосудие, цифровизация, электронный документооборот, видеоконференц-связь, процессуальные кодексы.

Испокон веков суд считается оплотом справедливости, органом, способным разрешить тот или иной спор. Спор – это столкновение противоположных по своему характеру интересов, где каждая из сторон ссылается на свои доводы, доказательства. Иными словами – обосновывает свою позицию. На основе этого и родился принцип состязательности, характерный для всех видов судопроизводства (гражданского, уголовного, административного). Когда человек слышит понятия «суд», «судебный процесс», «состязательность», то неизбежно в образе предстает судебный зал, судья в мантии, стороны. В эпоху информатизации новые реалии диктуют новые условия. Актуальным становится так называемое электронное правосудие.

Правосудие, в какой бы форме оно не было (электронное или традиционное), но оно должно отвечать установленным принципам:

- законности;
- независимости;
- справедливости;
- гласности;
- демократичности;
- равенства всех перед законом и судом и др.

Будет ли отвечать электронное правосудие способствовать реализации вышеперечисленных принципов один из главных вопросов. Цифровая экономика, электронное правосудие, электронный документооборот – все это является в настоящее время довольно модной темой для исследований у правоведов, судейского сообщества, программистов и др. Тенденция проводимых исследований заключается в желании идти в ногу со временем. Однако всегда ли это так необходимо? Возможно в некоторых случаях «традиционное правосудие» не только невозможно заменить, но и нецелесообразно это делать вообще.

В целом целесообразность цифровизации правосудия не вызывает особых нареканий. Весь опыт мировой судебной практики должен быть систематизирован и доступен из любого региона. Автоматизированная информационная система должна быть нацелена на беспрепятственный доступ к правосудию, и, что самое важное, сделать правосудие прозрачным [1, с.105]. Лорда Вулф еще в 1996 году писал в своем докладе «Accesstojustice» («Доступ к правосудию»), что «информационные технологии будут не только помогать оптимизации и улучшению существующих систем и процесса; вероятно, со временем они сами станут катализатором для радикальных изменений... Информационные технологии в ближайшем будущем станут основой судебной системы и по этой причине уже сейчас заслуживают особого внимания на самом высоком уровне» [2].

Между тем следует учитывать определенные рамки, вне пределов которых электронное правосудие может не лучшим образом сказаться для суда, сторон, иных лиц.

Цель исследования – анализ существующих реалий по вопросу внедрения и развития системы электронного правосудия и определение тенденций его дальнейшего развития с учетом существующих проблем и достигнутых результатов.

В рамках поставленной цели определен круг задач:

- дать оценку существующей системе электронного правосудия;

- изучить реалии применения элементов электронного правосудия в судах общей юрисдикции и арбитражных судах;
- выявить проблемные аспекты электронного правосудия;
- обосновать необходимость сохранения традиционных элементов правосудия, которые не могут быть заменены цифровыми.

В качестве основных методов исследования выступают сравнительно-правовой и системно-структурный методы анализа.

Существующие проблемы и целесообразность внедрения электронного правосудия Российской Федерации

Определяя круг проблемных моментов электронного правосудия, стоит остановиться на следующих основных:

1. организационно-технические:

- проверка подлинности электронных документов;
- осуществление электронного взаимодействия различных видов судов, учитывая их различные информационные системы (например, арбитражных судов и судов общей юрисдикции);
- обеспечение безопасности;
- оперативное внесение информации, изменений и пр.

2. социальные:

- компьютерная неграмотность;
- привычка пользования традиционными средствами обращения к суду;
- неравенство граждан в плане обеспечения электронной подписью и пр.

3. правовые, касающиеся недоработки процессуального законодательства. Так, и ГПК РФ, и АПК РФ, и УПК РФ и КоАП РФ имеют в своем содержании некоторые элементы, механизмы электронного правосудия. Однако данные механизмы должны быть отлажены, а не просто отражены в тексте нормативного правового акта.

Первым делом для запуска и дальнейшего развития судебного процесса для определенного лица является подача соответствующего заявления, ходатайства, иного документа в суд. Процессуальные кодексы допускают возможность такой подачи в электронном виде, но с некоторыми оговорками.

Проблемным моментом в сфере электронного правосудия является обязательность подписания определенных документов простой или усиленной квалифицированной электронной подписью. Проблемным он является потому, что подавляющее большинство лиц (в особенности речь идет о физических лицах) не имеют такой подписи, поэтому вынуждены обращаться в суд лично, а не посредством дистанционной подачи документов. В связи с этим, с одной стороны нельзя не отметить предпринимаемые государством и судами шаги по автоматизированию процесса судопроизводства. Так, в 2017 году Пленум Верховного Суда РФ издал постановление «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов», обозначив какие обращения в суд могут подаваться без подписания электронной подписью, а какие с использованием документов простой или усиленной квалифицированной электронной подписи [3]. С другой стороны, массы пока не готовы приобретать для подобного рода нужд электронную подпись.

В этом плане можно обратиться к опыту зарубежных стран, прививающих гражданам своего рода информационную грамотность. Так, в Республике Казахстан в 2017 году в некоторых судах был запущен пилотный проект по выдаче гражданам электронной цифровой подписи. В судах оказывают государственные услуги по выдаче ЭЦП, электронных справок, а также по направлению документов через модуль «Судебный кабинет» [4]. Ранее была протестирована электронно-цифровая подпись, записанная на SIM-карте [5].

Определенные недостатки в системе электронного правосудия выявились в связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в мире. В соответствии с Постановлением Верховного Суда РФ и Президиумом Совета судей РФ от 18 марта 2020 г. всем судам было рекомендовано при наличии технической возможности инициировать рассмотрение дел путем использования систем видеоконференц-связи [6]. Практика показала, что многие суды и лица, являющиеся участниками процесса, оказались к этому не готовы. При этом проблема коснулась не столько наличия у судов соответствующих технических средств видеоконференц-связи, сколько ее качества передачи звука и видео, ведь использование такой возможности происходит не так часто.

В тоже время суд не имеет право отклонить ходатайство лица о проведении судебного заседания посредством использования систем видеоконференц-связи. В противном случае это грозит отменой судебного акта, поэтому суды стараются идти по пути удовлетворения данных ходатайств. Между тем встречаются случаи, когда суды отказывают лицу в такой возможности. В качестве примера можно привести дело №53-КГ17-36 от 02 марта 2018 г. Гражданин, привлеченный к дисциплинарной ответственности и отбывающий наказание в виде лишения свободы в штрафной изолятор на 6 суток, обратился в суд с требованием обеспечить его личное участие в деле посредством использования систем видеоконференц-связи. Суд отклонил данное ходатайство, указывая на то, что

заявитель вправе вести дела в суде через своего представителя. Верховный Суд РФ с таким выводом не согласился, обосновывая это тем, что ни участие в деле представителя, ни представление объяснений лица в письменной форме не может ограничить его право на личное участие в судебном заседании посредством использования систем видеоконференц-связи, если у суда имеется соответствующая техническая возможность [7].

Однако, даже не смотря на техническую возможность проведения судебного заседания посредством использования видеоконференц-связи возникает два проблемных вопроса.

Во-первых, не превратится ли суд в стороннего наблюдателя. Невербальный контакт участником процесса не менее важен, а через видеоизображение довольно проблематично будет его обеспечить надлежащим образом. Для сторон порой довольно важно усматривать реакцию суда на представленные доводы, объяснения. С этой целью некоторые ученые даже советуют ограничить слушание дел, проводимых дистанционно.

Во-вторых, вопрос касается представления доказательств. И ст.71 Гражданского процессуального кодекса РФ и ст. 75 Арбитражного процессуального кодекса РФ допускают представление доказательств в электронном виде. В то же время стороны имеют право исследовать представленные доказательства. Менее проблематично в этом плане представление личных доказательств, т.к. они не зафиксированы на материальном носителе. Более проблематично представление вещественных доказательств, поскольку характер таких доказательств предполагает их ознакомление путем детального изучения, которое порой невозможно достигнуть ни путем видеоизображения, ни путем представления фото вещественного доказательства. Даже с представлением письменных доказательств порой могут возникнуть проблемы. Например, при предъявлении технического плана довольно сложно бывает разобрать, где конкретно находится то или иное помещение, кому оно принадлежит и т.п. В этом плане необходимо наглядно демонстрировать и объяснять судье, другим участникам судебного процесса.

Исходя из этого, представляется необходимым внести изменения в процессуальные кодексы относительно использования видеоконференц-связи. Так, если кто-либо из участников не может надлежащим образом исследовать представленное доказательство, то заседание необходимо проводить путем личного присутствия в зале судебного заседания. Это позволит лицам, участвующим в деле, не только более полно исследовать то или иное доказательство, но и основательно построить свою защиту, обосновать тот или иной факт. Целесообразность данной поправки будет до тех пор, пока не появится возможность участия в судебном заседании посредством 3D-технологий. В настоящее же время говорить об этом пока рано, поскольку процесс ознакомления с подобного рода доказательствами для многих лиц не упростился, а только усложнился, учитывая также, что не все являются уверенными пользователями компьютера, иных гаджетов и сети «Интернет».

В-третьих, нужно учитывать саму категорию дела. С.В. Василькова отмечает, что в настоящее время есть основания утверждать, что из требования личного участия потенциальных усыновителей в судебном заседании при рассмотрении дела об усыновлении (ст. 273 ГПК РФ) вытекает запрет на дистанционное участие с применением системы видеоконференцсвязи. К числу таких дел следует отнести и все иные споры о детях [8, с.10].

Происходящие процессы цифровизации правосудия позволяют облегчить не только работу лиц, участвующих в деле, но и самих судов, в частности, судей. Так, в Республике Азербайджан в 2019 году был разработан проект «Электронные весы правосудия». Представленная модель компьютерной программы по замыслу ее автора позволит судье быстро сориентироваться при вынесении решения по делу. Судье достаточно будет внести в программу условия «задачи», а программа выберет оптимальный «ответ». Кроме того, использование такого способа позволит добиться единообразия судебной практики. Вместе с тем, некоторыми учеными отмечаются и недостатки внедрения такой программы. Во-первых, судья может утратить свои профессиональные навыки, ведь большая часть нагрузки будет приходиться не на мыслительный процесс судьи, а на мыслительный процесс компьютерной программы. Во-вторых, станет велика вероятность понижения авторитета судьи, ведь судья уже не будет принимать решения самостоятельно, а лишь будет согласовывать решение, принятое программой [9, с.35]. В-третьих, не исключается вероятность технических сбоев.

Таким образом, учитывая, что общество и суды пока не в полной мере готовы перейти на полностью автоматизированный процесс правосудия, цифровизация правосудия должна строиться поэтапно. Некоторые из этапов при этом уже полностью достигнуты. Однако не мешало бы их отладить в полной мере для того, чтобы выйти на более прогрессивный уровень (например, с участием искусственного интеллекта). Итак, таковыми этапами должны стать пока следующие:

- обеспечение доступа к судебным актам (ход рассмотрения дела и результат публикуются на сайте судов);
- введение аудиопотоколирования;
- отлаживание системы электронного документооборота;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа к системам видеоконференц-связи.

Практика показывает, что арбитражные суды в данном плане более прогрессивны, нежели суды общей юрисдикции. Так, интернет-сервис «Мой арбитр» зарекомендовал себя больше, чем ГАС «Правосудие».

Не смотря на существующие проблемы внедрения электронного правосудия, уже можно говорить о достигнутых результатах.

Достигнутые результаты

О достигнутых результатах следует говорить потому, что в 2020 году завершает свое действие Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы».

На государственном уровне в Российской Федерации достигнутыми результатами в плане внедрения элементов электронного правосудия стали:

- предоставление лицам, участвующим в деле, представлять доказательства в электронной форме;
- введение электронного документооборота (подача исковых заявлений, ходатайств и др. документов);
- внедрение информационных систем (ГАС «Правосудие», «Мой арбитр» и пр.);
- предоставление лицам, участвующим в деле, и их представителям не присутствовать лично в судебном заседании, а использовать видеоконференц-связь.

Опыт международных судов

Международные суды также активно идут по пути автоматизации процесса правосудия. В этом плане стоит обратить внимание на деятельность Европейского Суда по правам человека и Экономического суда СНГ.

Так, Европейский Суд по правам человека проводил эксперимент по подаче жалоб в электронном виде посредством заполнения формуляра, размещенного на официальном сайте Суда. Однако при этом, жалоба в последующем все равно должна будет направлена в бумажном варианте[10]. Подача в электронном виде позволила бы не пропустить установленный срок для обращения в Европейский суд по правам человека после исчерпания всех возможных судебных инстанций на уровне государства. Кроме того, на сайте суда можно ознакомиться с некоторыми судебными заседаниями. Также Европейский Суд по правам человека иногда проводит on-line трансляции заседаний совместно с Органом по разрешению споров ВТО.

На официальном сайте Экономического Суда СНГ представлены несколько разделов, где содержатся разъяснения по порядку обращения, база данных по принятым решениям и пр. Электронное правосудие данного суда заключается в возможности передачи заявлений, жалоб, ходатайств и пр. посредством использования электронного документооборота. В отличие от Европейского Суда по правам человека если документ представлен в электронном виде и подписан электронной подписью, то дальнейшая его досылка в бумажном варианте не обязательна.

Исходя из вышеизложенной практики международных судов можно сказать, что наличие электронного правосудия позволит сторонам по делу сэкономить время, учитывая отдаленное местоположение судов для многих лиц. А пересылка документов в электронном виде позволит не только не пропустить соответствующих процессуальных сроков, но и поможет не затягивать разрешение дела, поскольку ждать пересылки документа на бумажном носителе не придется.

Зарубежные страны также разрабатывают свои способы электронного правосудия.

Организация системы электронного правосудия в западных странах

В ФРГ в настоящее время внимание уделяется так называемым электронным делам. С 2026 года планируется, что все суды за исключением конституционных будут обязаны их вести. Однако до сих пор остаются открытыми вопросы относительно того, кто будет иметь право осуществлять эксплуатацию информационных систем суда? На чьих серверах должны храниться данные и где эти серверы должны находиться? Какие организационные и технические меры необходимо принять, чтобы исключить несанкционированный доступ к электронным делам. В целом же предполагается, что подобное нововведение позволит облегчить работу с делами, т.к. те будут храниться в структурированном виде, к тому же будет сокращено время на поиск нужной информации. При этом работать с электронными делами смогут не только судьи, но и стороны, а также иные лица, участвующие в деле.

В Великобритании в 2017 году была принята «Цифровая стратегия», позволяющая организациям в случае наличия спора эффективно взаимодействовать между собой. Например, кредитор может воспользоваться специальной платформой, и направить должнику претензию. Далее кредитор направляет исковое заявление должнику, а суд дальше действует по уже отработанной схеме (направляет извещение о дате судебного разбирательства, рассматривает дело и т.д.). При этом весь ход дела, начиная с направления претензии кредитором, контраргументов должника и заканчивая вынесением решения, отображается на платформе.

В Бельгии разработан проект под названием ««Phenix»». Данная система позволяет обеспечить:

- упрощенный обмен данными между судами;
- упрощенный обмен данными между сторонами, участвующими в процессе вне зависимости от того, являются ли они профессиональными юристами или нет;

– обеспечение статистической информацией, использование системы в качестве архива документов;

– электронная регистрация и передача в нужную инстанцию документов, размещаемых в системе, с использованием электронной подписи, возможность осуществления электронных платежей.

В США одной из инноваций стала разработка программы, способной предугадать исход разрешения того или иного дела. Так, в базу решений Верховного Суда дела вносятся по двумстам параметрам. Точность определения достигает 70 %. Положительной чертой данной программы является не только упрощение деятельности судьи при вынесении решения, но и обеспечение единообразия судебной практики.

Страны Запада характеризуются большим количеством дел, заканчивающихся примирением, поэтому в этой области также активно ведутся работы по внедрению и развитию элементов электронного правосудия. В качестве примера можно назвать систему ЕСС, создание которой было инициировано Европейской комиссией в 2011 году. Данная платформа позволяет урегулировать споры в сфере защиты прав потребителей. Потребителям предоставляется возможность подать иск, используя электронный бланк. Система предпринимает меры для того, чтобы стороны согласились применить один из предлагаемых им способов альтернативного разрешения споров, наиболее подходящих к данному случаю. Соответствующий субъект рассматривает спор по своим процедурным правилам в течение 30 дней с момента предъявления иска [11, с.71].

Организация системы электронного правосудия в странах СНГ

В 2014 году Правительством Республики Узбекистан и ПРООН было подписано соглашение «Партнерство в сфере верховенства закона в Узбекистане», одной из целей которого стало повышение эффективности деятельности судебной системы. Согласно данному соглашению были запланированы следующие действия:

1. Внедрение интерактивных услуг с помощью веб-сайта Верховного суда.
2. Дальнейшее осуществление пилотного применения ИСЭС E-SUD дополнительно в восьми межрайонных судах, и разработка дополнительных модулей по рассмотрению дел в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях. Повышение квалификации судей и судебного персонала в использовании ИСЭС E-SUD.
3. Оказание технического содействия Высшему хозяйственному суду в повышении эффективности судебных слушаний с помощью пилотного применения аудио- и видеозаписи судебных заседаний [12].

В Азербайджане действует Единый судебный портал, на просторах которого и физические и юридические лица могут ознакомиться с интересующей их информацией по судебным делам. Также на данном портале существует личный кабинет, позволяющий участнику судебного разбирательства не только подавать заявления, ходатайства и иные документы, но и знакомиться с материалами дела, получать извещения о ходе судебного процесса, получать заверенные копии решений.

Помимо этого, в 2017 году Азербайджан стал победителем конкурса «Хрустальные весы правосудия». На обозрение был представлен проект под названием «Пульс суда: Революция в управлении», цель которого - подготовка электронных аналитических отчетов, на основе собранных статистических данных. Данная электронная система позволит не только облегчить работу для судей, но и смоделировать дальнейшие стратегически важные решения.

В Республике Казахстан создана информационно-аналитическая система «ТӨРЕЛІК», которая:

- позволяет формировать статистические и аналитические отчеты;
- позволяет контролировать процессуальные сроки;
- имеют систему аудио- и видеофиксации;
- имеет архив судебных документов;
- систему оповещения участников судебного процесса и др.

Таким образом, анализ опыта стран СНГ о внедрении системы электронного правосудия показывают схожесть практик.

Выводы

1. Электронное правосудие – необходимый элемент веяния нового информационного времени. Это не просто технологическое решение по упрощению организации судопроизводства, но и механизм преобразования общества, направленного на стабилизацию обмена информацией между гражданами и судами, на открытость судебной системы.

2. Анализируемые проблемы в области внедрения электронного правосудия пока показали неготовность судов, граждан, организаций в полной мере использовать существующие возможности информационного мира. Это объясняется и недоработкой в программном поле, и недоработкой в правовом поле, причинами в социальном плане и т.д. Даже закрепив возможность участия в правосудии посредством использования всех новых веяний времени (электронный документооборот, использование системы видеоконференц-связи), законодатель не проработал определенные нюансы, затрагивающие сами принципы правосудия.

3. Электронное правосудие не может полностью заменить традиционное. Некоторые элементы традиционного правосудия не только не могут, но и не должны заменяться электронным правосудием.

4. Анализ существующего опыта различных стран раскрывает новые пути для электронного правосудия.

В целом можно отметить, что дальнейшая работа в развитии электронного правосудия должна двигаться в направлении учитывая все «за» и «против».

Список литературы:

1. **Мендыбекова А. К. Внедрение цифрового правосудия в Казахстане** / А.К. Мендыбекова // 3i: intellect, idea, innovation – интеллект, идея, инновация. – 2019. - № 3. – С.105-109.

2. **Лорд Вулф Доступ к правосудию** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.justice.gov.uk/> - Загл. с экрана.

3. **Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов»** // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, апрель 2018 г., № 4.

4. **В судах Костанайской области гражданам выдают электронные цифровые подписи** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sud.gov.kz/rus/news/v-sudah-kostanayskoy-oblasti-grazhdanam-vydayut-elektronnye-cifrovye-podpisi> - Загл. с экрана.

5. **В Астане представили пилотный проект мобильной ЭЦП** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profit.kz/news/27515/V-Astane-predstavili-pilotnij-proekt-mobilnoj-ECp/> - Загл. с экрана.

6. **Постановлением Верховного Суда РФ и Президиумом Совета судей РФ от 18 марта 2020 г. № 808** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mobileonline.garant.ru/#/document/73759931/paragraph/1/highlight/> - Загл. с экрана.

7. **Кассационное определение Верховного Суда Российской Федерации от 02.03.2018 по делу № 53-КГ17-36** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsr.f.ru/> - Загл. с экрана.

8. **Василькова С.В. Электронное правосудие в гражданском процессе**: автореф. дисс. канд. юрид. наук [Текст] / С.В. Василькова. Саратов, 2018. – 251 с.

9. **Крайнова Н.А. «Электронные весы правосудия»: цифровизация процессов или оцифровка задач?** / Н.А. Крайнова // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2019. - №1(52). – С.35-38.

10. **Application form on-line // European Court of Human Rights** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=applicants&c=#n1365511865464_pointe – Загл. с экрана.

11. **Материалы Международной научно-практической конференции «Использование элементов электронного правосудия в деятельности Экономического Суда СНГ и национальных судов»** [Текст] / Экономический Суд СНГ. – Минск, 2017 – 71 с.

12. **Обзор передового международного опыта и практики по внедрению электронного судопроизводства и рекомендации по дальнейшему развитию информационной системы электронного судопроизводства «E-SUD» в Узбекистане**. – Ташкент, 2015. – 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/232861865/?page=1&*=neuiSueJ% - Загл. с экрана.

UDC 378

CULTURAL IMPACT OF STUDENT EXCHANGE PROGRAMS: CASE OF ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION

Ali Kahramanoğlu - Assistant Professor, Bafra Faculty of Business Administration, Ondokuz Mayıs University Turkey.

Ayşen Avcı - Master Student of Entrepreneurship and Innovation Department, Ondokuz Mayıs University Turkey.

As a result of the technological and economic developments and the acceleration of trade between countries, the global information flow has accelerated. "Student exchange programs" have emerged due to the increase in information flow and technology transfers at the academic level and the convergence of educational strategies of countries. Thanks to the student exchange programs, students both provide cultural interaction in the program countries and are aware of the innovations in the field of education. In order for the exchange programs to be successful; First of all, students participating in the program should be affected by psychological factors such as language, lifestyle and cultural differences as little as possible. In this study;

Ondokuz Mayıs University and Turkey's place in the student exchange program, and the advantages and disadvantages of living in the cultural differences of the students were investigated.

Keywords: Student Exchange Program, Cultural Effects, Student Mobility

Introduction

Convergences between countries with increasing technology in the globalizing world bring people from different cultures together [2]. The adaptation of these people to the environment they live in depends on their own culture and the culture they live in. Student exchange programs are the most culturally interacting programs. Among the exchange programs, the most common is the Erasmus program [10]. Erasmus is a program carried out within the framework of mutual agreements between higher education institutions [9]. This program is the European Commission's scholarship support program, which was launched with the aim of higher education institutions in Europe to collaborate with each other and short study visits [22]. Another exchange program is the Farabi program.

Farabi takes place with the mutual agreement between higher education institutions [23]. The main purpose of the program is to realize cultural interaction by providing student and academician mobility [24]. The program that covers all countries among the student exchange programs is the Mevlana program. The main aim of the program is to provide international student mobility e Program.

Student exchange programs aim to ensure that students from different cultures mingle through communication, creating respect, tolerance and peace, increasing the quality of education, seeing the differences and practices between education systems, strengthening the intercultural level of education and creating multiple cultures [5]. Therefore, student exchange programs have a significant cultural impact. Culture is an abstract term that shows how people live in a social group, that is, how they organize their own lives [11]. In order to be effective in another culture, people must be interested in other cultures, be sensitive enough to notice differences between cultures, and be willing to change their behavior as an indicator of respect for people of other countries [13].

In this study; Nineteen May University and Turkey's place in the student exchange program, and the advantages and disadvantages of living in the cultural differences of the students were investigated.

1. Applicable Student Exchange Programs in Turkey

Farabi and Mevlana programs, especially Erasmus program of student exchange programs are widely used in Turkey are explained below.

1.1 Erasmus Exchange Program: The Erasmus program, which took its name between 1466-1536 and was named after classical literature researcher and theologian Desiderius Erasmus, was a program carried out by the European Union that emerged in the late 1980s. The program was first launched as a sample application in Europe in 1976 as a result of the activity program prepared in the field of education [22]. The program has been actively carried out since 1987 [6]. In 2002, Turkey is interested in participating in the Erasmus program process in 2003 made a study examples and actively participated in the program in 2004 [19]. Erasmus Exchange Program enables higher education students, teachers and institutions to study for some of their education in another country [20]. Students enrolled in universities with an Erasmus University Charter (EUB) are entitled to exchange and receive financial support at universities with an EUB in another European country within an academic year between 3 and 12 months [Ankara, 2020].

1.2 Farabi Exchange program: The Farabi exchange program takes its name from Farabi, who was born in Farab, Turkmenistan, who lived between 870-950 [YÖK, Farabi Exchange Program]. The program was first published in the official newspaper on February 18, 2009 [24]. The international student exchange program in Europe in Turkey is a software program that Farabi implementation at national level. Farabi program, which is expressed as a student and faculty exchange program among universities, means that students and academicians receive education and training at a university other than their own. In this program, students are provided with free scholarship support, while faculty members are given additional course fees [YÖK, Farabi Exchange Program; Özel et al., 2014: 185].

1.3 Mevlana Exchange Program: The program was first published in the official newspaper No. 28034 on 23 August 2011 [YÖK, Mevlana Exchange Program]. The Mevlana program, which covers higher education institutions all over the world, is the exchange program between the higher education institution in their own country and the higher education institution abroad that students or academics benefit from. Students benefit from the program for a maximum of 2 semesters and academicians for a maximum of 3 months [YÖK, Mevlana Exchange Program].

2. Student Exchange Programs Data Sets

Table-1 are given in the last five years the number of students involved in the student exchange program in Turkey.

Table 1: Student Exchange Counts in Turkey 2014-2019

	ERASMUS			FARABİ			MEVLANA		
Year	Outgoing Student	Incoming Student	ERASMUS TOTAL	Outgoing Student	Incoming Student	FARABİ TOTAL	Outgoing Student	Incoming Student	MEVLANA TOTAL
2014-2015	2657	4138	6795	5675	5710	11385	65	447	512
2015-2016	1327	4081	5408	3261	3284	6545	17	367	384
2016-2017	3694	3324	7018	2626	2626	5252	57	286	343
2017-2018	4339	2402	6741	2596	2370	4966	51	320	371
2018-2019	5714	3055	8769	2036	3179	5215	110	358	468
Total	17731	17000	34731	16194	17169	33363	300	1778	2078

Source: <https://istatistik.yok.gov.tr>

As can be seen from the table, approximately 70.000 students have benefited from these exchange programs in the last five years. Particularly, in 2014, serious participation was made to the Farabi program. Last year, the most participation was in Erasmus program.

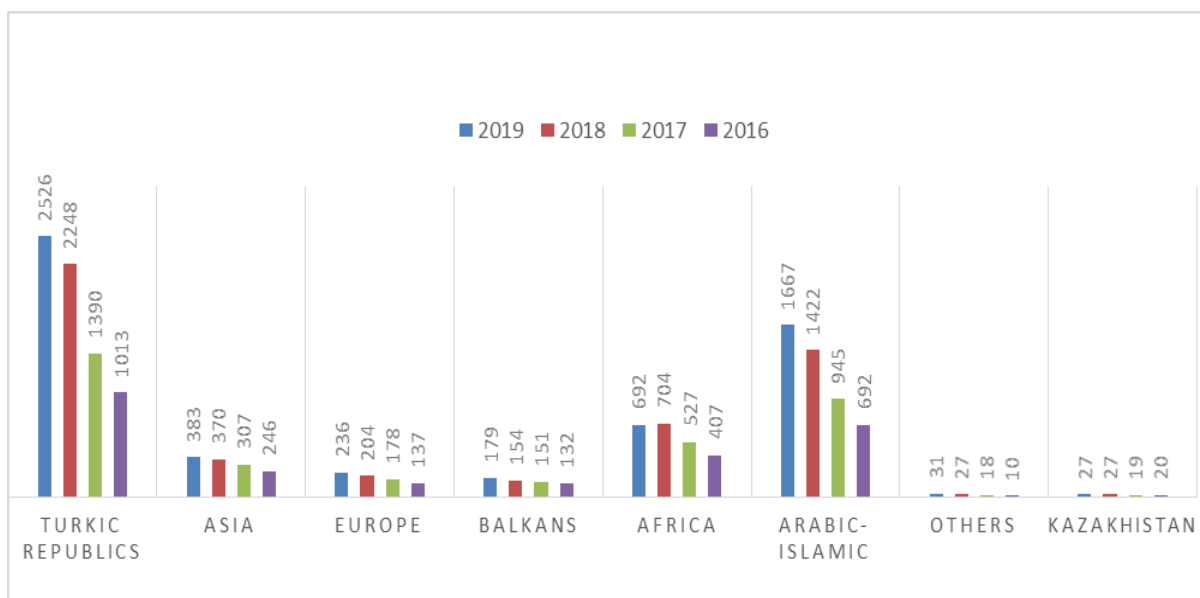
Table 2: Student Exchange Counts in Ondokuz Mayıs University, Turkey 2014-2019

	ERASMUS			FARABİ			MEVLANA		
Year	Outgoing Student	Incoming Student	ERASMUS TOTAL	Outgoing Student	Incoming Student	FARABİ TOTAL	Outgoing Student	Incoming Student	MEVLANA TOTAL
2014-2015	124	28	152	78	264	342	1	49	49
2015-2016	110	28	138	44	151	195	5	23	23
2016-2017	105	18	123	32	129	161	3	3	3
2017-2018	130	22	152	33	129	162	6	17	17
2018-2019	63	0	63	45	96	141	1	3	3
Total	532	96	628	232	769	1001	16	95	95

Source : <http://erasmus.omu.edu.tr/tr/istatistikler>

Table 2 shows the number of students coming and going to Ondokuz Mayıs University with a student exchange program. It is seen that Farabi exchange program is used most in terms of our university.

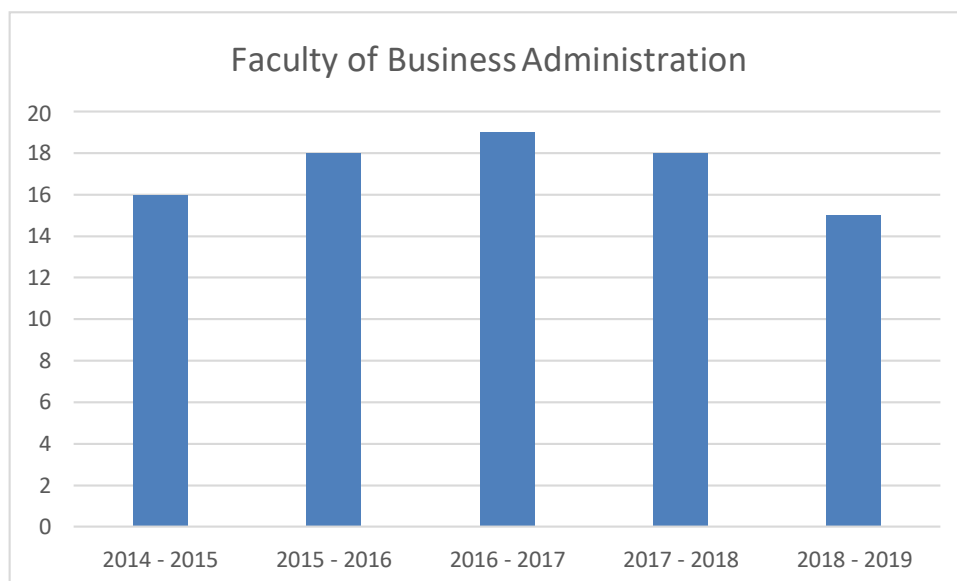
Graphic 1 Regional Distribution of Ondokuz Mayıs University International Students



Source : <http://erasmus.omu.edu.tr/tr/istatistikler>

In Graphic-1, the distribution of foreign students who come to our university is made according to their regions. Accordingly, it is seen that more students are accepted from the Turkic Republics and Arab-Islamic countries than others. There is a horizontal trend for Kazakh students.

Graphic 2 Program Students of Ondokuz Mayıs University Faculty of Business Administration



Source : <http://erasmus.omu.edu.tr/tr/istatistikler>

Graph-2 shows the Students of Ondokuz Mayıs University Faculty of Business Administration, which benefits from the student exchange program. Approximately 20 students benefit from exchange programs every year in business school.

2191 Kazakh students currently attend in Turkey for University education and 33 of them are in our University.

Conclusion

Every person participates in various organizations with the culture in which they live [19]. Student exchange programs are also among these organizations. Students who go to another country with student exchange programs experience a culture shock because they encounter a foreign culture [25]. Students' learning about different cultures makes it easier for them to adapt to the culture of that country and get along with their people when they go to the country they are foreign [8].

According to the literature studies, it is observed that the students participating in the student exchange program are affected culturally. In some studies, while the positive effects of the student exchange program are mentioned, some studies also mention the negative effects. Güzel (2014) argued that the students participating in the exchange program had the first 3 months to adapt to the language, and that the students did not have any problems in the language in the rest of the period, while Karacan (2014) supported the study of Güzel (2014) reveals that the students did not have too much language problems.

According to the research conducted by Ilık (2018), it is seen that the students participating in the exchange program increase their sense of social belonging when they communicate with other cultures, and also move away from their culture when they make negative criticisms about their own culture. According to the research conducted by Şahin e.a. (2017) on prospective teachers, it is observed that prospective teachers participating in the exchange program mostly encounter problems such as shelter and negative attitudes of their classmates. Some cultural advantages and disadvantages of student exchange programs in the literature are given in the table below.

Tablo:3 Cultural Advantages and Disadvantages of Student Exchange Programs

Advantages	Disadvantages
Decreased prejudice against cultures of different countries [5]	Communication, accommodation and grant amount problem [6]
Increased self-esteem and defeat shyness [24]	Adaptation problem [1]
After intercultural interaction, students can get to know themselves better, solve their problems on their own and decrease their anxiety for the future	Lack of language comprehension due to language differences [4]
Affecting their careers positively [3]	Conflicts in religious issues [Warm 2018]
Decreasing racism and meeting European cultures [10]	Prejudices arising from lack of intercultural information [10]
Acquisition of scientific knowledge and skills [7]	Orientation problem [24]

Students who participate in student exchange programs can be prepared to be prepared by informing students about the curriculum of their higher education institution to avoid cultural problems [4], the orientation program related to the country to be visited before the exchange program can be prepared, and the budget allocated to the language can be increased and the outgoing student can learn the language more easily.

References:

1. **Aydin, S.** "I am no the same after my ERASMUS": A qualitative research [Text]: S. Aydin // The Qualitative Report. – 2012. – 17 (Art. 55). – p.1-23.
2. **Bozkaya, M., Aydın, İ. E.** Kültürlerarası iletişim kaygısı: anadolu üniversitesi erasmus öğrencileri değişim programı örneği [Text]: M. Bozkaya, İ. E. AYDIN // İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi| Istanbul University Faculty of Communication Journal. – 2010. – 1(39). – p. 29-42.
3. **Bryła, P.** The impact of international student mobility on subsequent employment and professional career [Text]: P. Bryła // A large-scale survey among Polish former Erasmus students. Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – 176. – p.633-641.
4. **Camiciottoli, B.C.** Avrupa öğrenci hareketliliğinin zorluklarını karşılamak: İtalyan Erasmus öğrencilerini İngilizce iş dersleri için hazırlamak [Text]: B.C. Camiciottoli // Özel Amaçlı İngilizce. – 2010. – 29 (4). – p. 268-280.
5. **Demir, A., Demir, S.** Erasmus programının kültürlerarası diyalog ve etkileşim açısından değerlendirilmesi (öğretmen adaylarıyla nitel bir çalışma)*.... the assesment of erasmus program in terms of intercultural dialogue and interaction [Text]: A. Demir, S. Demir // Journal of International Social Research. – 2009. – 2(9).
6. **Dincer, S.** Erasmus exchange programme on cross-and multicultural education [Text]: S. Dincer // Zeszyty Naukowe Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie. – 2014. – (2 (25)). – p. 63-69.
7. **Dolga, L., Filipescu, H., Popescu-Mitroi, M. M., & Mazilescu, C. A.** Erasmus mobility impact on professional training and personal development of students beneficiaries [Text]: L. Dolga, H. Filipescu, M.M. Popescu-Mitroi, C.A. Mazilescu // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – p. 1006-1013.
8. **Eğimli, A. T.** Kültürlerarası yeterliliğin kazanılmasında kültürel farklılık eğitimlerinin önemi [Text]: A.T. Eğimli // Öneri Dergisi. – 2011. – p. 215-227.
9. **Endes, Y. Z.** Overseas education process of outgoing students within The Erasmus Exchange Programme [Text]: Y.Z. Endes // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – p.174. –1408-1414.
10. **Ersoy, A.** Türk öğretmen adaylarının kültürlerarası deneyimlerinde karşılaştıkları sorunlar [Text]: A. Ersoy // Erasmus değişim programı örneği. – 2013.
11. **Eßer, R.** "Die deutschen Lehrer reden weniger und fragen mehr..." Zur Relevanz des Kultur-faktors im DaF-Unterricht [Text]: R. Eßer // Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht. – 11(3).
12. **Güzel, B.** Mevlana değişim programının lisans öğrencilerinin sosyokültürel gelişimine olan katkısının değerlendirilmesi [Text]: B.Güzel//Journal of International Social Research Research.–2014–7(32).
13. **Hammer, M. R., Bennett, M. J., & Wiseman, R.** Measuring intercultural sensitivity: The intercultural development inventory [Text]: M.R. Hammer, M.J. Bennett, R. Wiseman // International journal of intercultural relations. – 2003. – 27(4). – p. 421-443.
14. <http://erasmus.omu.edu.tr/tr/istatistikler>
15. <https://farabi.yok.gov.tr/farabi-degisim-programi>
16. <https://istatistik.yok.gov.tr>
17. <https://mevlana.yok.gov.tr/>
18. **Karacan, H.** Öğrenci değişim programlarının dil öğrenen öğrenciler üzerindeki kültürel ve dilsel hizmetlerinin değerlendirilmesi: Erasmus ve Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Örneği [Text]: H. Karacan // Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi. – (23). – p.395-418.
19. **Köse, N.** Erasmus Programının Kültürel Zeka Üzerinde Etkisinde Demografik Özelliklerin Rolü [Text]: N. Köse // Master's thesis, Hasan Kalyoncu Üniversitesi. – 2016.
20. **Nikulina, O.** Erasmus programme student's challenges faced abroad and the impact on european commission objectives [Text]: O. Nikulina. – 2010.
21. **Öğretim, Y. K. A. Ö. V., & Yönetmelik, Ü. D. P. İ.** Mevzuatı Geliştirme ve Yayın Genel Müdürlüğü. – 2009.
22. **Özdem, G.** Yükseköğretim kurumlarında ERASMUS programının değerlendirilmesi [Text]: G. Özdem // Giresun Üniversitesi örneği. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi. – 2013. – 1(1). – p.61-98.
23. **Özel, E., Bayındır, N., Demir, S.** Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farabi Programı Farkındalık Düzeyleri ve Beklentileri [Text]: E. Özel, N. Bayındır, S. Demir // Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Yıl. – 2014. – 1.
24. **Şahin, Ç., Demir, M. K., Arcagök, S.** Öğretmen Adaylarının Farabi Değişim Programı'na Yönelik Görüşleri [Text]: Ç. Şahin, M.K. Demir, S. Arcagök // Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. – 2017. – 13(1). – p.1-12.
25. **Yaylı, D.** The Views of Erasmus Students Learning Turkish in Turkey [Text]: D. Yaylı // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – p.191. – 2650-2654.

УДК 633.1: 615.32:582.738.

ВКЛАД АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ В МИРОВУЮ НАУКУ

Абдуллаев И.И. – д.б.н., проф., председатель Хорезмской академии Маъмуна, г. Хива, Узбекиста

Хасанов Ш.Б. – к.х.н., с.нс., заместитель председателя по науке Хорезмской академии Маъмуна, г. Хива, Узбекистан

Абдурахимов У.К. - с.н.с., г. Хива, Узбекистан

В статье рассматривается роль выдающегося ученого Востока Абу Райхана аль-Беруни в развитии мировой науки. В частности, рассмотрены его работы в области лекарственных растений, астрономии, геодезии, географии. Вместе с тем, в статье приводятся данные о работе в области исследования лекарственных растений в современной Хорезмской академии Маъмуна. Показано, что великий мыслитель Востока Абу Райхон аль-Беруни является энциклопедическим ученым, работы которого охватывают все области знаний, существовавших на тот период.

Ключевые слова: медицина, лекарственные растения, геодезия, астрономия

Абу Райхан Беруни – ученый, опередивший свое время на тысячи лет.

Махатма Ганди

Абу Райхан аль-Беруни по праву можно называть триумфатором науки средневекового Востока. Великий ученый из Хорезма является автором около 150 фундаментальных трудов по истории, географии, филологии, астрономии, математике, геодезии, минералогии, фармакологии, геологии и другим областям науки. Будучи ученым-естествоиспытателем, он сделал свой вклад в расширение понятия числа, теорию кубических уравнений, сферическую тригонометрию, составил тригонометрические таблицы.

Аль-Беруни признан в истории науки основоположником новой отрасли науки об измерениях рельефа местности и поверхности земли – геодезии. В области минералогии ученый впервые измерил удельные веса твердых тел и жидкостей с помощью собственного прибора и на основе этого предложил классификацию минералов, разработал теорию их происхождения и парагенетические сведения.

Среди многочисленных его произведений такие капитальные труды, как “Сайдана” имеет важное значение для медицины и особенно лекарствоведения. “Китаб ас-Сайдана фит-тибб” в современной медицине призвана как фармакогнозия (от гр. *pharmakon* — лекарство, *gnosis* — знание), наука о лекарственном сырье растительного и животного происхождения. Само слова “Сайдана”- арабизированная форма индийского слова “Чадан” означает сандаловое дерево.

Книга Абу Райхана Беруни “Китаб ас-Сайдана фит-т-тибб” написана в последние годы жизни учёного и осталась незавершенной. “Сайдана” состоит из краткого предисловия, общей части, состоящей из 5 небольших глав, а также второй, наиболее обширной части, посвящённой описанию лекарственных сырьевых материалов. В общей части книги Беруни пишет о трудностях, нередко встречаемых недоразумениях, связанных с бытующими в Средней и Центральной Азии, а также в других соседних странах многочисленных лекарственных материалов, по-разному называемых у отдельных и одних и тех же народов. Чтобы освободить врача и больных от трудностей, связанных с разночтением названий и сделать добро для людей, он решил всё то, что связано с их названиями, происхождением или сущностью, собрать в единую книгу и унифицировать.

В пятой главе книги повествуется о заслугах верного и доброго помощника Абу Хамида Ахмада ибн Мухаммада ан-Нахаша и главного врача больницы г. Газны, который помогал ему при написании “Сайданы”.

Во вторую часть книги автор включил всё то, что применялось его предшественниками и современниками в качестве лекарственного сырья, начиная от античной Греции до конца первой половины XI века н.э. включительно. Всего в “Сайдане” даются описания 1116 лекарственных сырьевых материалов. Из них 878 (78,7%) составляет растительные, 107 (9,6%) — минеральные и 101 (9,1%) — животные продукты. Кроме того, приводятся описания 30 сложных тарьяков (противоядий). В целом описано около 750 видов растений.

Названия различных видов лекарственного сырья представлены на арабском и других (греческом, латинском, индийском, персидском и др.) древних языках, расположенных в порядке арабского алфавита. Со ссылкой на ведущих древних авторов (Гиппократ, Гален, Диоскорид, Абу Ханифа, Рази и др.) он описывает их отличительные особенности: строение надземной или подземной части, запах, цвет, вкус применяемого в качестве лекарственного сырья растения, с указанием страны их произрастания. Далее последовательно со ссылкой на своих предшественников или на письменные памятники даётся описание произрастающих в других странах всех близких или

родственных видов данного растения. Ископаемые и животные продукты также характеризуются по их объективным внешним признакам и физическим свойствам. Последний вопрос, описываемый в “Сайдане”, это “исключение и замена”. Здесь Беруни обращает внимание врачей на то, что в случае отсутствия какого-либо растения, необходимого лекарственного сырья, возможность заменить его другим средством и в определенных дозах.

В данной книге почти отсутствуют сведения о лечебных свойствах описанных лекарственных сырьевых материалов. В “Сайдане” общее число названий (синонимов) лекарственных средств на разных языках достигает 4500. Из них арабские составляют 1600 (35,5%), персидско-таджикские — 1100 (24,5%), греко-римские — 750 (16,6%), сирийские — 400 (8,8%), индийские — 350 (7,8%), латинские — 15 (0,32%), китайские и другие языки — 285 (6,48%). Общее число авторов, на которых при характеристике лекарственных средств Беруни даёт ссылку, составляет более 240 имен. Эти синонимы до сих пор используются в современной фармакогнозии при расшифровке древних трактатов [1].

Таким образом “Сайдана” представляет собой образец первой единой или международной фармакогнозии и первый международный определитель лекарственного сырья, без которого невозможно точное установление подлинности названия многих древних лекарственных ресурсов и продуктов.

Для европейской науки «Сайдана» была неизвестной до 1902 г. В 1932 г. Макс Мейерхоф перевёл и опубликовал “Сайдану” на немецком языке. В 1937 г. она издавалась на турецком, а в 1973 г. — на русском языках.

Капитальный труд Беруни “Китаб ас–Сайдана фит–т–тибб” (Фармакогнозия в медицине) имеет большое значение и в настоящее время. Он содержит также богатый материал о распространении лекарственных растений и их ареалах. Этот труд является ценнейшим источником по истории лекарствоведения на средневековом Востоке, в нем дано описание свыше тысячи лекарственных растений, животных и минералов с указанием их названий на многих языках и диалектах, в книге содержится много нового материала, позволяющего выяснить огромный вклад Беруни в упорядочение терминов фармацевтического дела, а также, фармакогнозию, ботанику, зоологию, филологию, географию и др.

Сегодня ученые Хорезмской академии Маъмуна, изучая лекарственные растения, описанные в «Сайдане», выявили, что во флоре Хорезма произрастает 234 вида растений, из них 28 видов употребляется в научной медицине. В целях углубленного изучения наследия Беруни в Хорезмской академии Маъмуна выполняется ряд исследований. В частности, функционирует прикладной проект по теме “Возделывания лекарственных растений в Хорезмской области и разработка на их основе биологических активных добавок” Благодаря чему сегодня на полях экспериментальной базы Хорезмской академии Маъмуна изучаются посевные качества, рост, развития и урожайность, а также, экологические, физиологические, фитохимические и биохимические свойства лекарственных растений на засоленных почвенно-климатических условиях Хорезмского оазиса таких растений, как пол-пола, пустырник, донник, зверобой, мелисса, почечный чай, кассия, тысячелистник и ромашка аптечная [2].

Бируни охватывают различные области знаний: астрономию и географию, математику и физику, геологию и минералогию, химию и ботанику, историю и этнографию, философию и филологию. Свыше 40 работ посвящены математике и астрономии, которая имела огромное практическое значение для хозяйственной жизни Хорезма — для поливного земледелия и торговых путешествий. Важнейшими задачами астрономии были совершенствование календаря и методов ориентирования на Земле по небесным светилам. Необходимо было уметь как можно более точно определять положения на небе Солнца, Луны, звезд, а также измерить с наибольшей возможной точностью так называемые основные астрономические постоянные — наклон эклиптики к экватору, длину солнечного и звездного года и др. А это в свою очередь требовало развития математики, в частности плоской и сферической тригонометрии, с одной стороны, и совершенствования инструментов для точных наблюдений, с другой.

Бируни воспринял и развил прогрессивные идеи древнегреческих и древнеиндийских философов по некоторым общим проблемам астрономии: он утверждал одинаковую огненную природу Солнца и звезд, в отличие от темных тел — планет; подвижность звезд и огромные их размеры по сравнению с Землей; идею тяготения. Бируни высказал обоснованные сомнения в справедливости геоцентрической системы мира Птолемея.

В самом первом сочинении «Хронология древних народов» (1000 г.) Бируни собрал и описал все известные в его время системы календаря, применявшиеся у различных народов мира. Его астрономические исследования можно найти в «Книге истолкования основных начал астрономии» и в других научных трудах [3].

На сегодняшний день имя величайшего гения – Абу Райхана Беруни увековечено в названии кратера на Луне. Одна из малых планет Солнечной системы, обнаруженная в 1986 году и зарегистрированная в Гарвардском центре под номером № 9936, названа его именем [4].

Таким образом, бессмертные научные произведения аль-Беруни имеют неоценимое значение в развитии мировой научной мысли. Его величие, как одного из ученых-энциклопедистов средневековья, отражается в неизмеримом наследии, его вкладе в развитие многих наук не только той эпохи, но и многих тысячелетий вперед.

Труды Беруни – это достояние всего человечества. Ценность произведений нашего великого предка отражается в их актуальности, неизменности созданной им методологии изучения предметов. Можно сказать, что корни современной науки основываются на произведениях Беруни.

В заключение можно отметить, что научное наследие Беруни огромно. История знает немного таких ученых, которые сочетали бы широту интереса ко многим отраслям знаний с глубоким проникновением в них, основательностью разработки актуальных научных проблем того времени. Однако исследования Беруни не ограничивались рамками средневековой схоластической науки. В своих выводах он шел иногда настолько впереди своей эпохи, что, как утверждают многие исследователи, от его наследия веет духом современной науки.

Список литературы:

1. Горелов А. А. Концепции современного естествознания [Текст]: А.А. Горелов. – М.: изд. центр, 2000.-С. 12-14.
2. Беруний. Фармакогнозия в медицине (Китаб ас-Сайдана фи-т-тибб). (пер.У.И.Каримова) [Текст]: Беруний. –Т.: Фан, 1974.
3. Абу Рейхан Мухаммед ибн Ахмед аль-Бируни Живой космос [Электронный ресурс] URL: <https://alivespace.ru/al-biruni/> (дата обращения 05.04. 2020)
4. БИРУНИ World and “Sciens London/2005-2006. [Электронный ресурс] URL: <http://archive.ws-conference.com/world-science/> (дата обращения 05.04. 2020)

УДК 343.3

РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕИНТЕГРАЦИЯ ИБТ (ИНОСТРАННЫХ БОЕВИКОВ-ТЕРРОРИСТОВ) И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, РЕПАТРИИРОВАННЫХ ИЗ ЗОН ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Денисенко Ю. - магистр социальных наук, судебный эксперт, директор ОФ «АЗИЯ ГРУПП» (Кыргызская Республика)

Тема противодействия экстремизму и терроризму ставит множество вопросов. Особенно, если это касается практического применения инициатив, касающихся реабилитации и ре-интеграции в общество членов экстремистских и террористических групп.

Риски, связанные с возвращением людей из зоны сирийского конфликта на родину, мало изучены. Речь идет не только об их психическом состоянии и внедренной в сознание идеологии, но и об организации самого процесса реабилитации и ре-интеграции. Для предоставления качественной помощи необходимо учесть массу нюансов, среди которых не должно быть мелочей.

Цель статьи – рассказать о Системе анализа потенциальных возможностей ре-социализации женщин и детей, которые были репатриированы на родину из зоны сирийско-иракского конфликта. Указанная система оценки рисков была одобрена Советом Безопасности КТК ООН в ходе брифинга, который провела автор в Нью-Йорке в феврале текущего года.

Ключевые слова: насильственный экстремизм, реабилитация, фактор риска.

Подсчитано, что в зоны конфликта на Ближнем Востоке по разным причинам прибыли от 6797 до 6902 женщин. И только 609 женщин и приблизительно 1000 детей смогли вернуться на родину. В 25-и процентах случаев дети были репатриированы из Ирака, где их матери отбывают наказание в тюрьмах 1, с. 2].

По данным Исполнительного директората Контртеррористического Комитета Совета Безопасности Организации Объединенных Наций, международные террористические группировки в Ираке и Сирийской Арабской Республике объединили граждан как минимум 42-х государств.

Сегодня немногие из них могут вернуться на Родину в надежде на прощение и реабилитацию. Лидером по репатриации своих граждан из зон террористической активности стал ЦАР. 914 человек отсюда получили шанс вернуться к мирной жизни.

Правовой статус возвращенцев из зон террористической активности. Инициатива, направленная на возвращение своих граждан из Сирии и Ирака, из которых большинство – дети, не просто спасение. Это часть глобального послания миру. Настоящая альтернатива, которую можно почувствовать: если в ДАИШ (запрещенная международная террористическая группировка) людей

убивали, использовали, травмировали физически и психологически, то мы (государство) будем заботиться о них.

Страшно от понимания того, что большинство тех, кого так боятся видеть в странах исхода, сами стали жертвами. Я говорю о детях. Их никто не спрашивал, не давал выбора. Дети, завербованные и эксплуатируемые международными террористическими группировками (далее - МТО), в первую очередь нуждаются в помощи, поддержке и соответствующей заботе, чтобы начать свой путь к реинтеграции.

А начать надо со смены понятий. Вместо «бывший член террористической группировки, обязанный пройти курс реабилитации» хочется применить следующее определение: «жертва насилия, с правом на реабилитацию».

В международном праве уже выработаны нормы, регламентирующие процесс реабилитации и даже расследования уголовных дел с участием лиц, вовлеченных в насильственный экстремизм. Но чтобы перейти к непосредственно к их разбору, необходимо разобраться в использованном понятийном аппарате. Он строится на психологии, аналогично процессу вовлечения и удержании человека в подобных группах.

Процесс, затягивающий человека в сети, строится далеко не желании самих рекрутов, и даже не на религиозных установках, а на техниках психологического манипулирования. Этот процесс в Уголовном кодексе РК называется вербовкой (259 ст. УК РК).

Согласно комментарию И.Ш. Борчашвили, «под вербовкой лица следует понимать умышленные действия по набору, найму или привлечению по договоренности, склонения и вовлечению добровольцев для их участия за материальное вознаграждение в террористической либо экстремистской деятельности. Вербовка начинается с поисков кандидатов, затем с психического воздействия на них любым способом (угрозой, шантажом, обещаниями) в целях организации террористической либо экстремистской деятельности, заканчивается заключением соглашения.

К вербовке также следует относить действия, направленные на возбуждение желания участвовать в совершении одного или нескольких преступлений, сопряженные с применением физического или психического воздействия, а также подстрекательство к участию в совершении террористических и экстремистских преступлений. Условия найма могут быть определены как письменно (в форме договора), так и устно [2, с. 520-521].

Но в действующих законодательствах ЦАР исключается возможность выявления случаев применения манипулятивных техник психотерапевтического характера при вербовке или удержании в религиозной группе (психологического насилия), что затрудняет в рамках права перевести рекрутов МТО, незадействованных непосредственно в террористической и экстремистской деятельности из категории «член террористической группы» в категорию «жертва».

Однако ряд государств признали новые формы эксплуатации, включая, например, использование детей в вооруженных конфликтах или эксплуатацию в форме преступной деятельности, последствием торговли людьми [3, с. 2].

Совет Безопасности ООН в своей Резолюции 2331 (2016) подчеркнул очень тесную связь между торговлей людьми, вербовкой детей вооруженными группами и эксплуатацией детей террористическими группами.

В этой резолюции Совет осудил все нарушения и злоупотребления в отношении людей, затронутых вооруженным конфликтом и, в частности, отметил, что вербовка и использование детей и женщин могут быть связаны с торговлей людьми и другими формами эксплуатации. Как отмечается в документе, «торговля людьми, особенно женщинами и девочками, остается одним из важнейших источников финансовых поступлений для некоторых террористических групп; такая торговля ведет к определенным формам эксплуатации, она используется этими группами в качестве средства, способствующего вербовке».

Совет подтвердил, что жертвы торговли людьми во всех ее формах, совершенной террористическими группами, должны классифицироваться как жертвы терроризма с целью предоставления им права на официальную поддержку, признание и возмещение ущерба, доступные жертвам терроризма, чтобы они могли иметь доступ к национальным программам помощи и возмещения ущерба, которые должны способствовать снятию социокультурного позора, связанного с этой категорией преступлений, и содействовать усилиям по реабилитации и ре-интеграции.

Таким образом, Совет распространил льготы, предоставляемые жертвам терроризма, на жертв торговли людьми и сексуального насилия, совершаемых террористическими группами.

Согласно положениям международной правовой базы, дети и женщины, завербованные и эксплуатируемые террористическими и экстремистскими группами, становятся жертвами многочисленных нарушений их прав. Тем не менее, полное применение их прав как жертв часто ограничивается на практике.

По возвращении домой они часто сталкиваются со стигматизацией, поскольку общество отторгает их, рассматривая как подозрительных или даже опасных. Ввиду длительного нахождения этих людей в зоне действия МТО, их подозревают в том, что они являются активными членами террористических групп, а не жертвами.

В группах экстремистской и террористической направленности серьезно нарушаются права лиц, вовлеченных в их деятельность насильственным путем. В разной степени тяжести преступления касаются физического и психологического насилия, убийств, торговли людьми, принудительного труда, шантажа и др.

В этой связи видится правильным начать широкую дискуссию по поводу смены понятий и привлечением широких кругов аудитории, в том числе из числа законодателей. Признание статуса жертвы обеспечивает признание того, что многие лица, вовлеченные в насильственный экстремизм и терроризм, пострадали от неправомерных действий, и это дает право на услуги по реабилитации и ре-социализации.

Нельзя исключить возможность того, что дети и женщины, вовлеченные и эксплуатируемые насильственными экстремистами, также могли быть причастны к совершению преступлений. Их статус потерпевших по международному праву должен учитываться при оценке того, могут ли они быть привлечены к ответственности за совершение этих преступлений.

Психологические аспекты реабилитации. Говоря о взрослых, нужно развенчать первый миф о том, что религиозность не играет ключевую роль при вербовке. Первопричиной чаще всего выступают стрессы, связанные с неудачами в личной жизни, поиски легкого заработка и протест против действующей власти. Уже после вступления в группу с помощью особых манипулятивных техник человеку внушают «нужные» организации мысли.

Почти у 70 % моих «клиентов» были выявлены симптомы, соответствующие признакам «зависимого расстройства личности». Практически так же, как это происходит в случаях с наркоманией или алкоголизмом. «Вовлеченная» личность имеет столь низкую самооценку, что для нее отказаться от новой идентификации практически невозможно. Любое нападение на группу воспринимается как нападение на себя лично. Соответственно, любая акция извне значительно увеличивает групповую сплоченность. Подобная ситуация побуждает «вовлеченных» к нанесению ударов по обществу и врагу, кто бы им ни считался.

Именно поэтому не бывает быстрой реабилитации. Именно поэтому очень небольшой эффект дают беседы с представителями духовенства. Чаще, наоборот, это вызывает агрессию.

Это связано с полным контролем сознания рядовых адептов. Они запрограммированы отвергать любую критичную информацию о своей группе.

Есть и хорошая новость. Если психологический контроль можно установить, то его можно и снять, каким бы длительным и напряженным ни был этот процесс.

Одна из ключевых идей, которую я хочу донести, что наш мозг созревает и совершенствуется постоянно. Он способен на выработку своего собственного мнения, воспринимая чужое влияние не более, чем просто информацию. Но это ничуть не уменьшает проблему включения этой функции мозга.

Сейчас очередь **второго мифа**. Утверждение о том, что за очень короткое время можно полностью реабилитировать человека. Есть заявления, например, что за 4 недели были реабилитированы порядка 50 человек.

Все 12 лет опыта в области реабилитации и противодействия насильственному экстремизму не позволяют мне похвастаться такими же результатами. Могу сказать о нескольких случаях, когда мы одержали безоговорочную победу, и люди полностью поменяли свою жизнь. Но тут целая команда специалистов, включая семью «клиента», работали с ним каждый день в течение минимум 6 месяцев.

Случаев же «массового исцеления» от насильственного экстремизма вовсе нет и не может быть. Кроме того, учитывая признаки социальной зависимости, о которых я говорила выше, мы не должны забывать о периоде ремиссии. Потому что приобретенный опыт нельзя «вырезать» из психики, а психологические травмы не заживают без следа, как синяки и ссадины. Должно пройти несколько лет прежде, чем мы скажем о вероятности полной ре-интеграции в общество.

Для предоставления качественной помощи необходимо учесть массу нюансов, среди которых не должно быть мелочей. Речь идет не о психическом состоянии и внедренной в сознание идеологии, но об организации самого процесса реабилитации и ре-интеграции в общество.

Система оценки рисков и потребностей при реабилитации и ре-интеграции в общество лиц, возвращенных из зон террористической активности. В течение трех лет мы занимались выявлением новых индикаторов для системного анализа личности субъектов насильственного экстремизма, учитывающего их личностные характеристики, социальные и ценностные ориентиры.

Это послужило толчком к разработке Системы оценки рисков и потребностей для организации работы с репатриантами из зон террористической активности.

Мы видим три преграды, которые необходимо преодолеть, чтобы построить мост к ментальной свободе. Это СИСТЕМНЫЕ (ре-интеграции в общество), ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ (процесс реабилитации) и ЛИЧНОСТНЫЕ РИСКИ (исходящие из психологических, физиологических, социальных особенностей «клиента»).

Блок системные риски включает в себя следующие категории:

- Отсутствие правовой базы о признании статуса возвращенцев

- Недостаточное финансирование и прерывание программы
- Недостаточность методической базы в виду новизны проблемы
- Непринятие социумом
- Примыкание возвращенцев к местным радикальным ячейкам и др.

Блок организационные риски:

- Отсутствие профильных специалистов
- Недостаточность мер безопасности
- Недостаточное медицинское обеспечение
- Сопроводительное документирование
- Отсутствие системы мониторинга и др.

Блок личностные риски:

- Наличие расстройств личности
- Эмоциональный фон
- Наличие фобий
- Уровень развития эмоционально-когнитивной сферы
- Мотивация, причины радикализации
- Готовность/согласие на участие в реабилитационных программах
- Возраст
- Длительность нахождения в МТО
- Уровень радикализации, уровень в иерархии группы
- Уровень образования
- Наличие деструктивных тенденций в семейных отношениях
- Деструктивное социальное окружение
- Источники дохода
- Жилищные условия
- Общий показатель здоровья, перенесенные и хронические заболевания
- Специальные навыки, подготовка. Опыт участия в вооруженных конфликтах

Но к третьему блоку переходить нет смысла, пока не решены проблемы, озвученные в первых двух.

По той же причине сегодня общественный фонд «Азия Групп», который я имею честь представлять, направляет свою деятельность на уменьшение перечисленных рисков. Наша организация представляет собой еще и региональную сеть, в которую объединены НПО и эксперты, напрямую задействованные в противодействии НЭ и реабилитационных программах из Кыргызской Республики, Казахстана, Узбекистана и Таджикистана. В рамках своих возможностей мы обучаем специалистов и оказываем им супервизионную поддержку, консультируем государственные органы. Например, сегодня в Казахстане внедряется описанная Система рисков. В Таджикистане и Кыргызстане проведено повышение квалификации для сотрудников тюрем, которые непосредственно занимаются реабилитацией осужденных высокой категории риска. В Узбекистане повышается потенциал сотрудников одного из лучших, на мой взгляд, центра реабилитации «Баркарор Хаёт».

В завершении я хочу развенчать **третий миф**. О том, что реабилитация пусть и бывших членов МТО невозможна.

К счастью, ни один из выявленных ситуационных и организационных факторов риска в процессе ре-социализации человека не является статичным. Но без внимания они рискуют стать токовыми по факту. Это значит, что необходимо сейчас направить все ресурсы на то, чтобы решить нейтрализовать угрозы на большом в государственном уровне. Тогда мы перестанем бояться и личностных факторов.

Список литературы

1. **CTED Analytical Brief:** The repatriation of ISIL-associated women. ©United Nations Security Council Counter-Terrorism Committee Executive Directorate 2019 [Электронный ресурс] URL: <https://www.un.org/sc/ctc> (дата обращения 05.04. 2020 г.)
2. **Борчашвили И.Ш.** Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан. Особенная (том 2) [Текст].: И.Ш. Борчашвили – Алматы: Жеті Жарғы, 2015. – С. 520-521.
3. See UNODC, The Concept of “Exploitation” in the Trafficking in Persons Vienna, 2015. Protocol [Электронный ресурс] URL: https://www.unodc.org/documents/congress/background-information/Human_Trafficking/UNODC_2015_Issue_Paper_Exploitation.pdf (дата обращения 05.04. 2020 г.)

УДК 343.3

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. ОПЫТ ГЕРМАНИИ

Аруин С. Е. - управляющий член правления общественной организации «Признание Доверие Перспектива», эксперт в области антирадикализации, системный консультант в области работы с радикализированной молодежью, Федеративная Республика Германия, город Дюссельдорф

Борьба с исламистским экстремизмом наряду с проявлением право и левозэкстремистских движений является приоритетной задачей по обеспечению общественной безопасности в ФРГ. Терроризм и насилие становится эндогенным явлением, происхождение и причины которого нужно искать в Германии. Понятие "Ausländerfeindlichen" (ксенофобски настроенного) подростка требует глубокого социально психологического анализа и общественного обсуждения. Немецкая интерпретация понятия ксенофобия «*Ausländerfeindlichkeit*» включает в себе лежащие в основе крайние формы дискриминации и изоляции определенных этнических групп.

Ключевые слова: исламистский экстремизм, радикализация, ксенофобия, салафизм, интернет, стритворк-онлайн.

Германская федеральная служба охраны конституции и специалисты говорят о том, что так называемая «салафистская» сцена является наиболее быстро растущая и развивающаяся группа из области радикального Ислама (за первый квартал 2018 года). Таким образом количество радикально настроенных исламистов выросло в два раза. В 2013 году Германская федеральная служба охраны конституции ([BfV](#)) имела данные на 5500 салафистов.

Проведенное исследование представило результаты говорящие о том, что интернет не является единственным фактором радикализации. Интернет можно считать катализатором в процессе радикализации.

Исследование X-Sonar [1] выявило следующие особенности:

- половина респондентов уже сталкивалась в интернете с исламистскими контентом,
- 9 % находят их регулярно,
- 24 % уже сталкивались с экстремистским содержанием в виде изображения насилия.

Источник Nr. 1= Facebook. Медийная компетенция более востребована/популярна чем образование. Опрошенные в рамках исследования пользователи интернета в количестве 4000 заявили о том, что один раз в неделю сталкиваются с исламистским контентом. 9% из них столкнулись с исламскими темами пропагандирующими сцены насилия.

Источником Nr. 1 этих так называемых «посланий ненависти» является Фейсбук и другие социальные сети. Проведенный опрос показал, что возраст, пол и конфессия играют важную роль. Уровень образования однако не играет никакой роли. Только высокий уровень медийной компетентности сигнификантно (значительно) снижает вероятность риск «потребления» исламистских контентов.

- молодежь в возрасте между 14 - 29 годами проводит в интернете в среднем 4,5 часа ежедневно.

- 39% парней и 47% признаются, что пользуются социальными сетями от 3 до 4 часов в день.

Проект ARD/ZDF-Online Studie, DAK-Studie 2017 (Internet nicht nur Lebenswelt sondern auch Sozialraum (Amadeo-Antonio-Stiftung). **Internetbasierte Kommunikation** spielt bei der **Identitätsbildung** von Jugendlichen eine wichtige Rolle): JIM исследование 2017 по параметрам (молодежь, информация, медийные источники); точечные опросы 1.200 подростков в возрасте от 12 до 19 лет на территории всей Германии. Интернет не только жизненное пространство, но и пространство социального взаимодействия (Amadeo-Antonio-Фонд). Медийная коммуникация, происходящая посредством использования интернета играет важную роль в процессе становления личности и нахождении самоидентификации.

Интернет является важным элементом социализации молодежи.

3 фактора подвергающим молодежь особой опасности оказаться вовлеченными в радикальные движения:

- Материал Экстремистского содержания снабжается элементами **молодежной поп-культуры**.

- **Доступность** для экстремистских активистов (рекрутеров)
- Благодаря **эхо-эффекту** открытая дискуссия становится невозможна.

Радикальный материал/контент со стороны молодых людей не может быть распознан, как таковой. Его тщательно маскируют под современный попмодерный стандарт. Мы считаем

необходимым работать в виртуальной области. В первую очередь в превентивной и просветительской области. Фокус работы проекта сконцентрирован в виртуальной области. Тем не менее практические социально-педагогические сапекты должны проводиться параллельно к онлайн-мероприятиям. Должна сохраняться социально-пространственная связь с берлинскими городскими районами.

Разработан и реализуется проект «**Стиртворк-онлайн**», цель которого - с помощью широкого спектра (в большинстве своём) **онлайн-мероприятий** мы пытаемся системно противодействовать исламистской радикализации среди берлинской молодежи (16-27 лет). В команде проекта работают специалисты из различных социально-педагогических направлений. Также в штат проекта подключены исламоведы, медийные эксперты, онлайн-стретворкеры, психологи и эксперты в области общей и медийной безопасности. Основой для разработки проекта «**Стиртворк-онлайн**» стал накопленный опыт мобильной социальной работы в рамках различных проектов общественной организации «Признание Доверие Перспектива» в агломерации города Дюссельдорфа.

Streetwork – это самостоятельная отрасль социальной работы. Мобильная форма социальной работы- достигает клиентов в их непосредственном жизненном окружении. В первую очередь ориентирована на социально незащищенные группы в тяжелых жизненных обстоятельствах. Произошла изначально, как форма социальной работы, в США, в 20-х годах 20-го века при работе с членами молодежных банд. Получила свою новую жизнь в 70-х годах при работе с неформальными молодежными группами, наркозависимыми и проститутками. Со временем дефинировался в самостоятельную форму соц. работы и стандартизировал методики работы с целевыми группами. Эффективность работы была связана с построением долгосрочных отношений основанных на эмпатии к клиенту. Основными принципами работы **Streetwork** являются:

- Ориентирование на жизненные обстоятельства
- Упрощенная достигаемость для клиента
- Неразглашение (Schweigepflicht)
- Добровольность
- Представление интересов клиента

В качестве нового подхода к социальной работе streetwork @ online хочет использовать виртуальную уличную работу, чтобы создать предложение, позволяющее установить контакт в социальных сетях. С помощью комментариев, объяснений и вопросов (например, в группах Facebook, в столбцах комментариев в разделах / постах и (отдельных) чатах) ведется прямой диалог с молодыми людьми и молодыми людьми. Сотрудники в онлайн области работают с 2-3 персонажами (м / ж) в рамках своей проектной деятельности. Примерно две трети рабочего времени уличных онлайн-работников используются для взаимодействия, а одна треть рабочего времени используется для проверки и ведения базы данных.

Цель состоит в том, чтобы отдельные персонажи были включены в 3 соответствующие группы и активно участвовать в дискуссиях и диспутах. Неотемлемыми разделами деятельности проекта являются:

- Взаимодействие, мониторинг/screening и дальнейшее развитие
- инициирование критично-рефлексивных бесед
- предложение альтернативы экстремистской концепции ислама
- объяснение опасности салафистских идеологий, направленных на насилие
- распространение понимания либерально-демократических ценностей
- создание условий для развития индивидуальных качеств/empowerment

В проекте работают два гонорарных сотрудника с мусульманскими корнями. Во время рабочей недели члены команды встречаются не менее четырех-пяти раз. Таким образом достигается большой охват виртуального пространства и присутствует возможность работать в группе при учете предварительного согласования.

- четыре онлайн-стритворкера
- наиболее возможная совместная деятельность в сети
- взаимодействие, мониторинг и фиксация

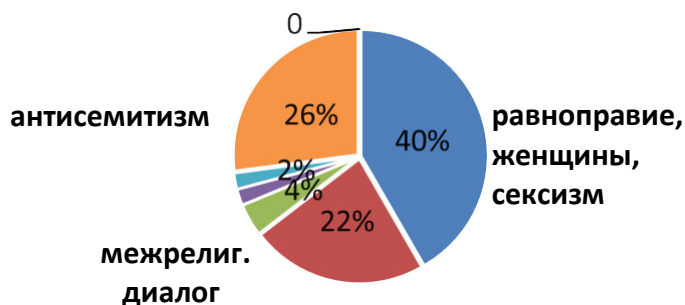


Рис1. Тематика проблемных постов.

Выписка из результатов внутреннего исследования на целесообразность проекта.

Время: середина мая - середина июля.

- *Гендерное равенство, женщины, секс*: 20 Постов (40%) идентифицируют себя.
- 11 Постов (22%) интересовались ознакомлением с Исламом
- 2 Поста (4%) интересовались межконфессиональностью
- 2 Поста (4%) *Демократия, Правовое государство*
- 1 Пост (2%) Антисемитизм, Антисионизм
- *Пост (2%) Прославление Насилия, легитимация, Relativierung, занижение значения*
- 13 Постов (26%) рубрика общие вопросы. *Например: семейные вопросы, дискриминация мусульман.*

Общее количество 28 интеракций в месяц, 7 интеракций в неделю. Увеличение на 7 интеракций в месяц по сравнению с моментом промежуточного отчета.

В рамках реализации проекта «**Стритворк-онлайн**» была создана интернетная платформа **Iam-street Berlin**. Исходя из виртуальных возможностей на данной странице были опубликованы десятки видеороликов, текстовых материалов. В представленных видеороликах отобранные персонажи имеют возможность поделиться своим личным жизненным опытом, целями и увлечениями. Таким образом, делается попытка вдохновить подростков выбрать свой собственный жизненный путь, подвергнуть сомнению медийную продукцию с экстремистским содержанием. Молодым людям не хватает культуры применения обоснованной, цивилизованной критики, умения вести предметный диалог. Посредством предоставления низкого порога визуальной информации многие пользователи получают необходимый навык для защиты собственных взглядов и индивидуальных интересов в интернете. Помимо такого канала, как **YouTube** проект присутствует на популярном молодежном ресурсе **Instagram**.

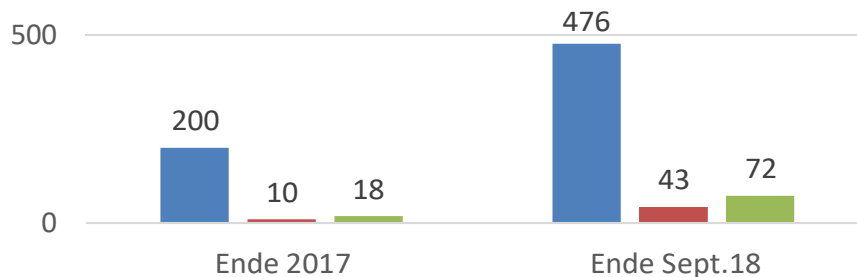


Рис.3. Активность в сетях

- 401 участников в месяц
- 100 участников в неделю
- На 330 участников в месяц больше с момента промежуточного отчета

Работа по замещению контента:

- 4 видеоролика опубликованы
- 8 видеороликов находятся в обработке, в том числе:
- Haszcara (3.800 Follower на Facebook)
- Tupoka Ogette (3.400 Follower на Facebook)
- Sir Mantes (3.300 Follower на Facebook)
- Theater X (2.600 Follower на Facebook)
- YouTuber Omid Ferooz (‘‘Auf 1 Mate mit Omid’’; 205 абонентов на YouTube)

Выдержки из оценки независимого эксперта:

«...даже если понимание ислама в интернете можно оценить скорее, как достаточно узко представленное, благодаря усилиям онлайн.стритворк можно увидеть, что в рамках дискуссий проявляется и принимается более широкое трактование ислама...»

«...стритворкеры реагируют на посты с высоким содержанием экстремистских высказываний и задают критичные вопросы.. Речь не идет о простом донесении информации..Это соответствует современным исследованиям, доказывающим, что при приведении контраргументов, убежденность оппонента в своей позиции еще больше укрепляется...методы стритворкеров позволяют инициировать рефлексивные процессы, помогают оппонентам взглянуть на многие моменты с другой перспективы.. [2]...»

Список литературы:

1. **Исследование X-Sonar** [Электронный ресурс] URL: <https://www.x-sonar.de/projekt-x-sonar/> (дата обращения 20.03. 2020 г.)
2. **Davolio & Lenzo**, 2017; Scholz, 2018

УДК 908

РОЛЬ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА В ВОССТАНИИ В КУСТАНАЙСКОЙ СТЕПИ 1929 ГОДА

Мауленов К.С. - доктор юридических наук, профессор Международного университета информационных технологий

В статье рассматривается восстание 1929 года в Кустанайском округе против политики коллективизации проводимой Советской властью. Приводится воззвание Ахмета Байтурсынова против лишения казахов частной собственности на скот и другое имущество.

Ключевые слова: Кустанайский округ, А. Байтурсынов, восстание

Знаем ли мы свою историю? А вернее так: знаем ли мы свою истинную историю? Не ту лакированную лубочную картинку, которая долгое время преподносилась в школьных учебниках и солидных монографиях, а то, что и как происходило на самом деле?

Наверное, пройдет еще не одно десятилетие, прежде чем будет восстановлена реальная картина исторических событий. Уж во всяком случае одного года, объявленного Годом национальной истории, не хватит, чтобы разобраться в тех нагромождениях лжи и невежества, которые достались нам в наследство от тоталитарного режима. И поэтому каждое свидетельство из тех далеких лет - как голос из могилы, призывающий детей помнить о том, что пережили их отцы и деды... В детстве я расспрашивал своего отца Сырбая Мауленова, народного писателя Республики Казахстан, о его отце (моем деде) Таеве Маулёне, и эти рассказы остались в моей памяти. Однако о деде по линии моей мамы Амировой Кульжамал не принято было много говорить в нашем доме, поскольку он был объявлен "врагом народа" и погиб где-то в ГУЛАГе в Сибири.

Лишь в конце 1997 года я узнал всю правду, и на мои запросы в Генеральную прокуратуру Республики Казахстан пришел официальный ответ о реабилитации моего деда Амира Калиева, племянника Ахмета Байтурсынова. Отец Амира - Кали Байтурсынов является родным старшим братом Ахмета. Таким образом, моя мама Кульжамал Амирова - внучатая племянница Ахмета Байтурсынова.

В моих руках дело № 702 по обвинению Айнабека Тулебаева и других по статье 58, пункт 2 Уголовного кодекса РСФСР. Дело начато 5 января 1930 года, окончено 22 января 1930 года (один том - 158 листов). Сразу хочу заметить, что я не стал изменять текст материалов допроса, свидетельских показаний - они приводятся в оригинале. Необходимо учесть, что в те годы следственные органы использовали все методы: фальсификацию фактов и документов, построение необходимых следствию обвинений. Это во многом удавалось, так как многие люди были в те годы неграмотными и на документах вместо подписи стоят отпечатки их пальцев. Это дело о событиях, происшедших в ноябре 1929 года в Кустанайском округе. А также о людях, втянутых в орбиту этих событий. Эмоции - плохой советчик. Поэтому предоставим самим участникам тех событий возможность говорить с потомками.

В материалах уголовного дела записано, что 1-2 ноября 1929 года в Батбакаринском, Тургайском и Наурзумском районах Кустанайского округа было поднято заранее подготовленное восстание, поставившее своей целью свержение советской власти и организацию правительства в лице ханов и органов управления на местах из байско-аксакальского элемента в лице "троек".

Организацию, руководство восстанием и формирование новой государственности взяла на себя "группа байско-аткамынерского элемента" этих районов. Для выполнения вышеозначенной цели была организована национальная армия под общим наименованием "Сарбазы", часть которой была вооружена огнестрельным и холодным оружием.

2 ноября 1929 года в центре Батбакаринского района повстанцами были арестованы все представители советской власти и общественные работники, часть из них была обезоружена, были освобождены все содержащиеся в Батбакаринском тюремном помещении арестованные судебно-следственными властями, разграблена кооперация, разгромлено, сожжено здание районного исполнительного комитета, одновременно были произведены аналогичные действия и в других районах.

Свидетель К. Карпыков (протокол допроса от 9 декабря 1929 г.) показывает: "...известный националист Ахмет Байтурсынов работал в г. Кызыл-Орде и весной 1929 г., за день до ареста, получил повестку о вызове в ГПУ. Предвидя арест, заставил своего зятя Рустема Абдулгафарова писать под свою диктовку воззвание всем поддерживающим националистов лицам казахского населения. Воззвание следующего содержания: "Советская власть падет в этом году (1929 г.), из числа главарей Рыков и Бухарин перешли на сторону Троцкого. Из-за боязни Бухарина и Рыкова русским крестьянам предоставлено много льгот, как-то: отмена индивидуального сельскохозяйственного налога, насильственного сбора хлеба и т. п. И вообще русские добились своего права, а мы, казахи, все боимся, и, в конце концов, от казахского достояния останутся голые кости. Поэтому теперь же надо

убедить население, чтобы не записывались в колхозы, ибо после колхозов будут коммунхозы, и тогда своего ничего не будет, т. е. право собственности будет уничтожено совсем. Не надо верить газетам, где пишут, что организовано столько-то колхозов и т. п., все это ложь, коммунисты говорят для подстрекательства народа. Не надо поддакивать разным уполномоченным и агентам районов, а надо предъявлять требования о хлебе, товаре и т. п. В нынешнем году легко добиться цели, ибо большевики нынче боятся сжимать протестующих строгими мерами из-за боязни повсеместного волнения со стороны кустанайских русских (мужиков). Одновременно с ними можно действовать открыто, но осторожно, не убивая никого, ибо может нагрянуть войско и разогнать народ, тогда трудно будет организовываться. Советская власть не долго думая сначала изменит строгие законы, и тогда мы живо заберем власть в свои руки".

Далее К. Карпыков говорит: "Зять Ахмета Байтурсынова Рустем Абдулгафаров служит в г. Кзыл-Орде инструктором Казживотноводческого союза, происходит из Батбакаринского района Кустанайского округа, сын бывшего волостного управителя Абдулгафарова, расстрелянного в 1920 году красными, как бежавшего от преследования Чрезвычайной комиссии по борьбе с бандитизмом за участие в расстреле в 1919 году Торгайского военного комиссара Амангельды Иманова белыми.

Вышеприведенные слова (воззвание Ахмета Байтурсынова) его зять Рустем Абдулгафаров разослал письмами по Кустанайскому округу".

В уголовном деле № 702 имеется и протокол допроса Машена Байтурсынова - родного младшего брата Ахмета Байтурсынова. Машен был арестован 14 января 1930 года. О нем приводятся следующие данные: 56 лет; социальное положение - бай; обложен по статье 28; казах из рода умбетей; местожительство - аул № 7 Карсакпайского района; род занятий - скотоводство; семейное положение - женат, 8 детей (в возрасте от 3 до 13 лет); имущественное положение: кибитка - 1, зимовка - 1, лошадей - 12, коров, баранов и коз - 16, бричка - 1. Беспартийный. Образование - неграмотный.

Машен Байтурсынов на допросе заявил: "В прошлом 1929 году в августе я ездил в город Кзыл-Орду с целью продажи скота для уплаты налога. Ахмет Байтурсынов, ныне работающий в Алма-Ате, является моим старшим братом и в момент моей поездки в Кзыл-Орде не был. Последний раз я его видел в 1926 г. летом, когда он приезжал в аул, где прожил дней 15-20. В настоящее время с братом никакой связи не имею. В Алма-Ату с октября я не ездил, с кем имеет Ахмет тесные связи в ауле, мне неизвестно.

15 декабря 1929 г. я был арестован управлением ГПУ по Карсакпайскому району по неизвестной мне причине. Сидя в тюрьме, узнал о восстании в Батбакаринском районе. Свое участие в группе сарбазов Кубекова, пытавшихся ограбить кооператив, отрицаю. Также отрицаю факт участия в совещании в ауле по вопросу организации сарбазов".

В протоколе допроса обвиняемого Амира Калиева приводятся следующие данные: 35 лет; социальное положение - бай; обложен по статье 28; национальность - казах из рода умбетей; местожительство - аул № 1 Тургайского района; род занятий - скотоводство; семейное положение - женат, четверо детей; имущественное положение: кибитка - 1, зимовка - 1, лошадь - 1, 2 коровы, верблюды - 1, баранов, коз - 32; образование - неграмотный.

В протоколе допроса Амира Калиева записано: "В конце октября 1929 года я перекочевал из аула № 1 Тургайского района по причине отсутствия кормов для скота и поиска лучших сенокосных угодий. По приезде в аул № 7 услышал от гражданина того же аула Б. Карабаева о том, что в Батбакаре - восстание, разгромили кооператив и РИК. Я из аула № 7 никуда не выезжал, прожил там 7 дней и был арестован уполномоченным ГПУ по Карсакпайскому району по неизвестной мне причине. Я просидел в Карсакпайском ГПУ 20 суток, затем был отпущен. Прожив 8 дней, я снова был арестован и направлен в город Кустанай.

Националиста Ахмета Байтурсынова знаю. Ахмет является родным братом моего отца (Кали Байтурсынова. - К. М.). Ахмета видел в 1926 году, когда он приезжал в аул. Галимжан Бектемисов летом 1929 г. получил через Рустема Абдулгафарова письмо от Ахмета Байтурсынова, содержание которого я не знаю.

Галимжан Бектемисов - зять Кали Байтурсынова. Летом Г. Бектемисов ко мне не приезжал, и его последний раз я видел в мае 1929 года в Тургае. Последний имеет связь с Ахметом Байтурсыновым".

Мне представляется важным привести полностью текст постановления Кустанайского ОО ОГПУ по данному уголовному делу.

"Постановление 1930 года, января 17 дня. Гор. Кустанай.

Я, помощник уполномоченного ВО Кустанайского ОО ОГПУ Садыков, рассмотрев материал предварительного следствия по делу Батбакаринского, Наурзумского и Тургайского восстания нашел: 1-2 ноября 1929 г. в Батбакаринском, Наурзумском и Тургайском районах Кустанайского округа байско-аткамынерской верхушкой аула и представителями буржуазно-националистической интеллигенции из бывших алаш-ордынцев было поднято восстание против советской власти. Кратко сущность дела представляется в следующем виде.

Аульная верхушка трех вышеперечисленных районов, совместно с буржуазно-националистической интеллигенцией из алаш-ордынцев, по взаимному между собою предварительному соглашению, приняла решение свергнуть советскую власть в пределах бывшего Тургайского уезда, ныне Батбакаринского, Наурзумского и Тургайского районов Кустанайского округа, организовать там контрреволюционное правительство во главе с ханом, органы власти на местах из байско-аксакальского элемента аула, создать национальную армию, реставрировать бытовые, правовые, религиозно-бытовые пережитки родового феодализма и перенести затем свое влияние на другие районы Кустанайского округа и за пределы его. О чем состоялось несколько нелегальных совещаний. Значительная часть поставленных перед собою задач организаторами и руководителями восстания была практически проведена в жизнь, а именно:

1. Была организована национальная контрреволюционная армия под общим наименованием "Сарбазы".

2. Было назначено высшее командование этой армией.

3. 2 ноября 1929 г. отряды сарбазов, частично вооруженные огнестрельным и холодным оружием различных систем и назначений, во главе со своими руководителями явились в центр Батбакаринского района (аул Батбакара), свергли там советскую власть, арестовали и обезоружили представителей власти и общественности, освободили из арестного помещения содержащихся там арестованных судебными органами баев, разгромили кооперацию, сожгли здание отдела и уничтожили все дела РК. Одновременно аналогичные действия были произведены и в других районах.

4. Сразу же после Батбакаринского восстания руководители и организаторы такового устроили совещание в доме одного из только что освобожденных баев, на котором наметили аульные тройки, вместо аул-советов, с присвоением им административных и военных функций, наметили время и место созыва "народного собрания" для выбора хана. Наметили в принципе организацию постоянной армии и методы командования ею и целый ряд других мероприятий организационного характера. До восстания, во время такового и после организаторы восстания, с целью вовлечения широких слоев населения в авантюру, вели активную провокационную агитацию о том, что советскую власть в центре Советского Союза и Казахстана свергли, что руководители советской власти частью разбежались, частью уничтожены и частью признали новую государственность, что все это произошло при помощи империалистических держав, в частности Китая и прочих стран.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 128-129 УПК, постановил нижепоименованным лицам предъявить обвинение по статье 58-2 УК:

БАЙТУРСЫНОВ Машен - 57 лет, казах аула № 1 Тургайского района, ныне проживает в ауле № 1 Карсакпайского района Кызыл-Ординского округа;

КАЛИЕВ Амир - 37 лет, казах аула № 1 Карсакпайского района, ныне проживает в ауле № 1 Карсакпайского района;

БЕКБАМОВ Алмагамбет - 56 лет, казах аула № 1 Карсакпайского района;

КУШУМБЕКОВ Сейтказы - 44 года, казах аула № 3 Батбакаринского района, ныне проживает в ауле № 3 Карсакпайского района;

САТЫБАЛДИН Зиаутдин - 59 лет, казах аула № 3 Батбакаринского района;

МУРЗИН Нуритдин - 16 лет, казах аула № 3 Батбакаринского района;

о чем объявить обвиняемым под расписку. Копию настоящего постановления направить ИПОГПУ по КССР.

Помощник Уполномоченного ВО (Садыков).

Согласен старший уполномоченный ВО (Таряник)".

Чем же закончилось это малоизвестное уголовное дело? Согласно протоколу № 10/К заседания "тройки" при ППОГПУ в Казахстане от 24 апреля 1930 года по делу № 702 по обвинению Айнабека Тулебаева и других в числе 32 человек по статье 58-2 Уголовного кодекса, девять человек расстреляны. В том числе: Айнабек Тулебаев, Камалий Тайлякбаев, Мнайдар Ирсарин, Шаяхмет Куляков, Кайдаул Мусульманкулов, Бекмагамбет Сактайбербеков, Окап Жананов, Абай Малдабаев, Альмагамбет Бекбауов.

Пять человек заключены в лагерь сроком на десять лет. В том числе: Кушербай Тургунбеков, Ахмет Накипов, Нурпеис Такибалин, Шора Каратышканов, Ташмагамбет Кубеков.

Пять человек заключены в лагерь сроком на пять лет. В том числе: Айтмагамбет Раимбеков, Каир Айтмагамбетов, Кокетай Бекетов, Шарапий Ташмухамедов, Карим Ержанов. На три года заключен в лагерь Нурмагамбет Исабаев.

В отношении Хамитбека Бейсенова, Мурзагали Омарова, Машена Байтурсынова, Амира Калиева дело доследовать.

Меня, как внука Амира Калиева, очень беспокоило, как же в дальнейшем сложилась их судьба. Наша семья получила 29 октября 1997 года справку о реабилитации Амира Калиева, в которой говорится, что он арестован 8 ноября 1941 года, осужден 9.12.1942 года Особым совещанием НКВД СССР по статье 58, п. 10 УК РСФСР к 10 годам ИТЛ. 16 мая 1943 года этапирован

в Ивдельгал НКВД (Свердловская область). Постановлением Особого совещания НКВД от 10.02.1945 г. срок наказания снижен до 5 лет лишения свободы.

Однако дед мой так и не узнал о снижении ему меры наказания, так как 3 января 1945 года умер, отбывая наказание.

Данное восстание в Костанайской степи является одним из примеров неповиновения казахов советской власти в те далекие годы. Это восстание связано непосредственно с именем Ахмета Байтурсынова выдающегося государственного и общественного деятеля Казахстана того периода. Безусловно, в истории Казахстана еще много малоизученных фактов, которые ждут своего объективного анализа и осмысления.

Список литературы:

1. Аден А. Дело №702. Как наказали участников восстания в Батпаккаре [Электронный ресурс] URL: <https://e-history.kz/ru/publications/view/5569>
2. Мауленов К. Неизвестное восстание в Кустанайской степи. Дело № 702 Батпаккаре [Электронный ресурс] URL: <https://nomad.su/?a=15-200305220015>



ДОКЛАД

Развитие Казахстано-Германского сотрудничества в областях трансфера технологий и профессионального образования. Содействие комплексной модернизации предприятий малого и среднего предпринимательства.

Уважаемые Дамы и Господа! Уважаемые коллеги!

Разрешите мне от лица руководства предприятий входящих в немецкую Ассоциацию „ILE“ е. V., приветствовать всех участников Международной конференции «Байтурсыновские чтения».

Позвольте кратко информировать о перспективе нашего двустороннего сотрудничества с Костанайским государственным университетом имени А. Байтурсынова.

Принятый ранее Меморандум рассматривает сотрудничество с сфере агропромышленного сектора экономики. Охватывает направления: трансфера современных немецких агротехнологий и оборудования в комплексе с профессиональной целевой подготовкой квалифицированных специалистов.

Сторонами было принято решение о создании на базе университета «Международного ресурсного центра развития агропредпринимательства» (далее ЦЕНТР).

Приоритетным направлением деятельности ЦЕНТРА рассматривается разработка программ содействия технической модернизации предприятий МСП в комплексе с подготовкой (повышения квалификации) требуемых специалистов.

Хотим сообщить, что Ассоциация за прошедшее время провела большую «домашнюю работу» по привлечению к сотрудничеству немецких производителей сельхозтехники и перерабатывающего оборудования, отраслевой системы подготовки специалистов, коммерческих структур, транспортной логистики.

Получено одобрение развитию казахстано-германского проектного сотрудничества со стороны: Министерства сельского хозяйства, Немецкого крестьянского Союза, Сою за мясопереработчиков и Торгово-промышленной палаты Германии.

Уважаемые коллеги!

Сегодня человечество столкнулось с угрозой планетарного масштаба. Эпидемия коронавирусной инфекции затронула все сферы жизни. Правительства стран в поиске непростых решений помощи населению и оздоровления экономики.

Заметим, что более оптимистическими прогнозами и возможностями по преодолению надвигающегося экономического кризиса, располагают государства, где развит сектор малого и среднего предпринимательства (МСП). К их числу принадлежит и Германия

Кстати известно, что свершению «немецкого экономического чуда» ФРГ 50-х-60-ых гг., во многом способствовала государственная стратегия всесторонней и целенаправленной поддержки развития МСП.

Также известно, что малый и средний бизнес является фундаментом экономики современной Германии. Насчитывает около 3,5 миллиона предприятий, на которых трудятся 70% всего работающего населения страны.

Доля МСП в ВВП Германии (3,6 трлн \$) составляет более 47%.

И конечно не случайно и экономически оправдано сегодняшнее решение Правительства Германии - направить колоссальную финансовую поддержку (156 млрд Евро) на поддержку малого и среднего предпринимательства (МСП) Казахстана, с предприятиями немецкого и европейского экономических рынков.

Поэтому рассматриваем актуальной и перспективной идею создания платформы международного сотрудничества, способствующей реализации интересов и развития взаимодействия малого и среднего предпринимательства (МСП) Казахстана, с предприятиями немецкого и европейского экономических рынков.

Хотим заверить руководство Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, что партнеры на стороне Германии готовы, и заинтересованы приступить к развитию долгосрочного, взаимовыгодного сотрудничества!

С наилучшими пожеланиями!

Вальтер Гаукс

Председатель молодежного объединения

«Landsmannschaft der Deutschen aus Russland»

Уполномоченный по развитию проекта в Казахстане Европейской ассоциации учреждений профессионального и социального образования (EBG)

УДК 101.9

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ АЛЬ-ФАРАБИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Сыздыкова Ж.С. - д.и.н., проф., зав.кафедрой стран Центральной Азии и Кавказа ИСАА МГУ имени М.В. Ломоносова .Москва (Россия)

Данная статья посвящена проблеме становления гуманистический воззрению аль-Фараби, подчеркивается, что ученый, опираясь на достижения лучших образцов древнегреческой гуманистической мысли критический переосмыслить их достижения и разработать общеполитическую систему. Фараби выдвинул в качестве объекта философского осмысления вопросы о человеке и человеческом обществе, расширив границы рационального миропонимания до познания сущности человека, смысла жизни человека. Отмечается, гуманистические идеалы Абу Наср аль-Фараби, как никогда востребованы и сегодня, в силу того что добродетельное общество невозможно, если между его членами нет отношений, которые бы опирались на моральные категории.

Ключевые слова: Аль-Фараби, гуманизм, общество, человек, идеалы.

*Разум дан человеку с целью послужить
ему для того, чтобы он мог достигнуть
своего наивысшего совершенства.*

Различные концепции, затрагивающие в той или иной степени проблемы, связанные с гуманистическими идеями и обустройством гармоничной жизни людей в обществе, занимает умы человечества в течении многих столетий. Как известно, гуманизм (*humanus* — человеческий) — это мировоззрение в центре которого находится человек. По мнению Н. Бердяева в свое время греческий гуманизм являлся «высоким образцом «высокой человеческой культуры».[1]. В период раннего Средневековья с опорой на достижения древнегреческой науки, на Ближнем и Среднем Востоке появились труды в которых выдвигались проблемы рационального постижения действительности, а также появление нового типа образованного человека, выходящего за рамки изучения исламских наук, то есть когда сам человек становится объектом изучения в различных аспектах его бытия.

Именно аль-Фараби сумел, опираясь на достижения лучших образцов древнегреческой гуманистической мысли критический переосмыслить их достижения и разработать общеполитическую систему, «в центре которой находится тема человека, его интеллектуально-нравственное совершенствование, его стремление к достижению свободы, к личному и общественному счастью, поиск человеком лучшего будущего»[2]. Формирование и развитие учения аль-Фараби происходило в

непростое время, в эпоху приоритета исламского мировоззрения над другими мировоззренческими традициями. Неслучайно, что аль-Фараби появился на свет там где река Арысь впадает в Сырдарью в округе Фараб (Отрар), который в свое время был крупным региональным центром. Экономическое, торговое и культурное значение этого города определялось пограничным положением между Арабским халифатом и владениями кочевых тюркских племен. Ибн Хаукал, указывал, что к числу городов Фарабского округа принадлежит Весидж, из которого происходит Абу-Наср аль Фараби.

Человек, согласно Фараби,— венец развития природы и по своему психическому складу отличается от представителей животного мира. Акт возникновения человека Фараби, с одной стороны, считает продолжением общего процесса развития природы, а с другой — качественно новым этапом в этой непрерывной эволюции. Само понятие «человек» Фараби подвергает анализу с различных сторон — биологической, психико-физической, интеллектуальной, нравственной и общественно-политической. В учении Фараби человек выступает как познающий субъект, а окружающая реальность, природа—как объект познания.

Сократовское учение о человеке получило развитие в двух величайших объективно-идеалистических системах Древней Греции, в учениях Платона и Аристотеля. У Сократа человек понимается как сугубо «этическая личность», то есть в полном отрыве от его социального бытия. В основе гуманистических взглядов Сократа лежит идея о том, что добродетель есть знание, и, следовательно, ей (добродетели) можно научить. В своем учении о человеке Платон еще больше абсолютизировал идеи, что к итоге привело к дуалистическому представлению мира небесного миру земному[3], то Аристотель следовал сократовскому пониманию человека как телесно-духовного единства, связь которого с высшими сферами бытия возможна вследствие разумности человеческого существа, его причастности к божественному миру. Трактую человека как существо разумное и общественное, Аристотель сосредоточил свое внимание на свойстве (разума) и развил идею Сократа нравственного совершенства человека путем приобретения знания. Гуманистические идеи Аристотеля выразились в его теории познания, основанной на вере в безграничные теоретические возможности человека.

Фараби выдвинул в качестве объекта философского осмысления вопросы о человеке и человеческом обществе, расширив границы рационального миропонимания до познания сущности человека, смысла жизни человека.

Идейная платформа, от которой отталкивается Фараби, это апология рационального знания, проявившаяся в материалистическом и перипатетическом объяснении мира и природы, что и обуславливает гуманистические воззрения Фараби.

Остановимся на основах гуманизма Фараби, которые отражены в его учениях о разуме, счастье и добродетели-ценностях человеческого бытия.

Учение о человеке как существе разумном. Фараби пояснял разумную деятельность как смысл, цель человеческого бытия, то, что доставляет человеку наибольшее благо. Выделяет человека из всего мироздания как «разумное животное, которое никто не превосходит»[4], отмечая, что «первая ступень, на которой человек становится человеком, это та, когда проявляется природная форма, способная и готовая стать разумом в действии. Именно она является общей для всех...»[5]. Разум человека выступает по отношению к мирозданию как активное начало, преобразующее его в сферу мысли, в которой мир во всем своем многообразии как бы заново начинает жить. От потенциального разума через разум приобретенный к деятельности разуму, таков согласно Фараби, путь совершенства каждого человека и всего человечества —условия достижения подлинного блага индивидуумом и обществом.

Учение о счастье как цели человеческой жизни. Счастье необходимо для того, чтобы человек жил в гармонии с самим собой. Счастье наряду с разумом и добродетелью —основная категория гуманистических воззрений Фараби и центральная тема его произведений таких как, «Книга указания пути к счастью», «Гражданская политика», «Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Книга достижения счастья», «Афоризмы государственного деятеля» и др.

Человеческая жизнь представляет собой общественную ценность в отличие от бытия других существ. Совершенство человека, становление его добродетелей-это процесс, длящийся всю его жизнь. «Чтобы наши действия были прекрасными и состояния душ наших были такими, как им следует быть» и «счастье достигают только тогда, когда эти действия совершаются по доброй воле и по свободному выбору»[6]. Степень человеческого счастья связана и с мерой образованности самого человека.

Учение о добродетелях как средстве достижения счастья. Решение вопроса, касающегося разума и счастья обусловило понимание добродетелей, к которым Фараби отнес нравы и привычки, способствующие достижению счастья[7]. Добродетели точно также, как и разум, и счастье человек приобретаются человеком в течение всей его жизни. Согласно Фараби, разумным является тот, кто добродетелен и способен избрать добро и избежать зла. «Сообразительность в выявлении того, что поистине является добром, с тем, чтобы самому так поступать, или что есть зло, чтобы избежать его,- это и есть разумение[8]». Понятие «разумность» имеет этический смысл, то этические добродетели и являются признаками ума. По утверждению Фараби рациональное и этическое неотделимы. Исходя

из неразрывности этих понятий и их взаимообусловленности он трактует гуманистические идеалы совершенного человека и добродетельного общества. Для человеческой свободы недостаточной одной разумности, необходима и сильная воля. В центре суждения Фараби расположена мысль о связи силы воли со свободой- это и есть та глубокая гуманистическая идея о свободе как необходимом условии того, чтобы человек был добродетельным. Добродетели, в свою очередь, достигаются различными методами: обучением, воспитанием, убеждением.

Итак, именно разум, счастье и добродетель в учении Фараби лежат в основе гуманистических воззрений Аль-Фараби. Эти принципы должны быть присущи человеческому бытию и каждый член общества может достичь этого собственными силами. А знание - это средство реализации, а также и средство для овладения ценностями, условие совершенствования как отдельного человека и общества в целом. Наряду с научными знаниями, искусствами, ремеслами, нравственные качества и достоинства человека приобретаются под воздействием окружающей среды и взаимоотношении людей в обществе. К тому же обучение должно идти от простого к сложному. Человек - носитель моральных и политических качеств и исходя из этого представляет собой элемент этико-политической коммуникации. Каждый гражданин несет ответственность за состояние общества.

Можно констатировать, что методологические установки античных авторов были восприняты и переработаны аль-Фараби и в новых социокультурных условиях он осуществил коммуникацию философского мировоззрения эпохи политеизма применительно к эпохе исламского монотеизма. Исходя из этого всякое обращение к наследию аль-Фараби равнозначно обращению глубокой и разносторонней энциклопедии, где изложены основы гуманистических идеи, на которые должно опираться гражданское общество. В «Трактате о взглядах жителей добродетельного города» аль-Фараби сравнивает добродетельный город со здоровым телом, где все органы которого помогают друг другу для того, чтобы сохранить жизнь живого существа и сделать ее наиболее полной. Всякий человек, который ставит перед собой цель внести свой вклад в социально-политическую жизнь своего сообщества должен занимать активную жизненную позицию и погрузиться в общественную жизнь, при этом вооружиться принципами разумной деятельности, моральными ценностями, нравственным поведением. Необходимо помнить и о том, что «источник современных проблем мирового масштаба не в том, что глобальные процессы унифицируют социокультурную жизнь, снижая меру ее адаптационно необходимого разнообразия, а скорее всего их следует связывать с низкой степенью освоенности изменений, имеющих место в современном мире, и с уровнем существующих связей людей с окружением, которое не соответствует его состоянию». [9] Человек имеет моральное право продуктивно участвовать в деятельности общества, если он будет иметь определенный уровень личностного развития. Гуманистические идеалы Абу Наср аль-Фараби, как никогда востребованы и сегодня, в силу того, что добродетельное общество невозможно, если между его членами нет отношений, которые бы опирались на моральные категории. Таким образом, если спроецировать выводы аль-Фараби на настоящее время то, можно сказать, что одним из таких категорий выступает гражданское общество, где предполагается принцип добра по отношению к друг другу, будет неотъемлемым качеством каждого человека-члена современного общества.

Список литературы:

1. **Бердяев Н.А.** Дух и реальность [Текст]: Н.А. Бердяев – М., 2003. С. 169.
2. **Джураев Р.З.** Политическая философия Абу Насра ал-Фараби [Текст]: дисс.канд. философ.наук / Р.З. Джураев. – М., 2004.
3. **Асмус В.Ф.** История античной философии[Текст]: В.Ф. Асмус М., 1965.С. 282-283.
4. **Аль-Фараби** Трактат о взглядах жителей добродетельного города [Текст]: Аль- Фараби./ Философские трактаты, Алма-Ата, 1970. С. 236, 239.
5. **Аль-Фараби** Трактат о взглядах жителей добродетельного города [Текст]: Аль- Фараби /. Философские трактаты, Алма-Ата, 1970. С. 314
6. **Аль -Фараби** Книга указания пути к счастью [Текст]: Аль –Фараби/ Философские трактаты. Алма-Ата 1970 С.4
7. **Аль-Фараби** Трактат о взглядах жителей добродетельного города [Текст]: Аль- Фараби / Философские трактаты. Алма-Ата 1970 С.289
8. **Аль-Фараби** Трактат о значениях (слова) интеллект [Текст]: / Аль -Фараби Философские трактаты. Алма-Ата 1970 С.18
9. **Сыздыкова Ж.С.** Медиакommunikation и проблемы поиска новой идентичности в условиях глобализации [Текст]: Ж.С. Сыздыкова. – Коммуникология. 2014. С.35.

ӨОК 81'42(075.8)

КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ «ДАЛА» КОНЦЕПТІСІНІҢ КӨРІНІСІ

Алимбаева А. - 7М02301 – Қазақ филологиясы білім беру бағдарламасының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Досова А.Т. - филология ғылымдарының кандидаты, тіл және әдебиет теориясы кафедрасының доценті А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада көркем шығармадағы «дала» концептісінің лингвистикалық қызметі сараланған. Қазақ ақыны Т. Молдағалиевтің шығармаларының тіліне тілдік талдау жүргізілген. Сондай-ақ «дала» концептісінің синонимі «туған жер» концептісі қарастырылып, танымдық қыры анықталған.

Кілт сөздер: концепт, лингвистика, таным, фрейм, ұғым.

«Концепт» пен «ұғым» терминдері ішкі формасына қарай бірдей: концепт латынның «conceptus – ұғым» сөзінің калькалық аудармасы. Бірақ қазіргі таңда екі ұғымның да өзіндік ерекшелігі байқалуда. Егер ұғым танылатын объектінің мәнді, мазмұнды қасиеттерінің жиынтығы болса, ал концепт – ұлттық болмысқа негізделген ментальді білім жиынтығы. Оның мазмұн межесі – объект туралы ұжымдық, тұлғалық санадағы барлық білімі ақпараттар шоғыры болса, тұрпат межесі-тіл бірліктерінің жүйеленген көрінісі (лексикалық, фразеологиялық, паремиялогиялық т.б.). Концептіні белгілі бір мағына бере алатын, әлемді танытатын таңба ретінде қарастыруға болады. Концептіні таныту мақсатында кез келген тілдік бірлік, лексикалық мағынасы бар сөздер қолданылады. Ал концепт ретінде барлық ұғымды ала алмаймыз, тек белгілі бір мәдениетті танытуда қолданылатын және автор үшін маңызы зор деп танылатын күрделі ұғымдарды, ең бастысы, жалпыадамзаттық, жалпыхалықтық, жалпыұлттық құндылықты таныта алатын ұғымдарды тани аламыз. Мысалы, қазақ халқы үшін киіз үй, шаңырақ, қамшы, жазық дала, көш, бөрік, бесік, домбыра, тұмар, т.б. сөздер лингвомәдени бірлік ретінде ұлттық-мәдени концепт деп таныла алады [1, 8].

Мәтінде концептілер мазмұндық, қолданымдық, түрленімдік көрінісіне қарай ажыратылады.

Концептілердің санада танылу деңгейіне қарай, ақиқат дүниенің болмысы мен өзіндік ерекшелігіне қарай метафизикалық, ұлттық-мәдени, эмоционалдық концептілер деп шартты түрде жіктеуге болады.

Ж.Молдағалиевтің шығармашылығындағы «Дала» концептісі «туған жер», «жазира бел», «бабалар жері», «Отан» ұғымдарымен сипатталады. «Дала» біріншіден, туып-өскен, өсіп-өнген мекен, бабалар мекендеген туған жер. Себебі,

Дала! Дала! Дала – емсіз ғашығым.

Жырлап өтем кең жазира ашығын.

Қызға тұңғыш сыйлағаным – қызғалдақ,

Қара торғай үні – жастан машық үн [2,80].

Екіншіден, «Дала» – мәңгілік орын. Дала лексемасының көркем мәтінде берілген мәні – жалпы адамзаттың өмір сүріп, тіршілік етер ортасы. Дала лексемасының ұлттық рухани-мәдени құндылықтар жүйесінен маңызды орын алатын «қасиетті, киелі, кең мекен» деген ұғымы ақын шығармашылығында одан әріге тереңдеген. **Мысалы**,

Көнеріп көз алдымда **дала жатты**,

Дауымен, дауылымен дара жатты.

Атаммен ала таңнан бірге оянып,

Қой жайып көкжиекке бара жатты [2,61-6.]

Ұлттық-мәдени концепті ретінде жіктелуіне қарай:

«Дала» концептісі қазақтың өмірін, жайлауын, мал шаруашылығын, дархан кеңдікті, жазықтықты объективтендіреді. Ақын танымында дала кеңдік этолоны ретінде алынып, қазақтың кең байтақ жеріндегі ұлттық-мәдени өмірді, яғни қазақ даласындағы жырмен ұйықтап, жырмен оянған еркіндікті сүйетін халықтың болмысын сипаттайды.

Фрейм – бұл концептілік жүйенің құрылымдық элементтерін танытатын қарапайым формасы. Ол концептінің ең жақын семаларынан құралады және ең жақын ассоциативтік, стереотиптік таңбалар арқылы көрініс табады.

«Дала» концептісінің фреймдік құрылымы Ж.Молдағалиевтің поэтикалық мәтінінде **байтақ дала, аруана дала, шой дала, тарланбоз дала, тай дала, дыр дала, қыран дала, той дала, дән дала, сән дала** сияқты танымдық элементтерден (тармақтардан) құралады. Демек санада сақталған әрбір ақиқат фрейм бола алады. Олар белгілі бір ұғым мазмұнына сай шоғырланса, концептілік жүйе құрайды.

Шарықтар **қыран ба тек өте биік?**

Барады байтақ дала көтеріліп.

Мінгізіп халықтарды қанатына,

Тауларды топшысымен кетеді іліп [2,160].

Ой-қой-қой, дала, ой дала,

Шойқара дала,шой дала,

Барсың-ау биік бойға да,

Байсың-ау тұнық ойға да! [2,161-б.].

Схема (сызбалы) – когнитивтік санада сыртқы сигналдар мен ішкі сезімдер көмегі арқылы жинақталған ақпараттарды бір құрылымда таныту тәсілі. Бұл тәсіл- концептіні құрайтын ақпараттардың ұқсас жақтарын ұқсас емес бөліктерден ажыратып, сұрыптау операциясын атқарады. Поэтикалық мәтінде концептінің схемалық құрылымы вертикальді, горизонтальді, ландшафтық т.б кеңістік құрайтын денонаттар арқылы объективтенеді.

Схемалық құрылымында танылуы:

Тұранның **топырағын** құшып жатыр.

(Яғни даланың топырағы) [2,130-б.].

Ойсурет (бейнелі) – концепт қалыптастыру операциясының ең күрделі формасы. Концепт құрайтын элементтерді санада метафоралау, яғни суреттеу тәсілі. Ойсурет санада бейне, символ, метафора, аллегория көмегімен танылады. Концептінің ойсурет құрылымында танылған формасы көркем мәтінде жиі көрініс табады. Ойсурет суреткердің қиялдау, суреттеу, ұқсату шеберлігінен туындайды. Санадағы фантазиялау таланты басым болса, концептіні ойсурет құрылымында таныту деңгейі жоғары болады.

Мысалы, Ж.Молодағалиев «Қыран дала» «дала» концептісін метафора арқылы былай суреттейді:

Тарихта тың адым жоқ одан асқан,

Жер түгіл одан сәуле алады аспан.

Қаз тұрып сол адыммен қарыштаған

Дала аңыз, дала думан, дала дастан [2,160-б.].

Бұл үзіндіде ақын «дала» концептісін метафорамен айшықтап, даланы аңызбен, дастанмен теңеп көрнектейді.

Сценарий(оқиғалы)– концепт қалыптастырудағы оның қарапайым танымдық элементтері фрейм болса, әрбір фрейм тармақтарының төңірегінен оқиғалар мен жағдаяттар жүйесін жинақтауға болады.

Сценарийлік құрылымда танылуы:

Пай-пай-пай, дала, пай дала,

Тарланбоз дала, тай дала,

Масайра дала, май дала,

Аруана дала, ай дала! [2,161-б.].

Үшіншіден, «Дала» – «*рухани кеңістік*». Көшпенді түркі халықтары үшін рухани кеңістік – дала. Ақын танымында дала кеңдік эталоны ретінде алынып, кең байтақ жердегі ұлттық-мәдени өмірді, еркіндікті сүйетін халықтың болмысын сипаттайды.

Ақын қолданысында «дала» лексемасы **ай дала, қазақ дала, дырду далам, май дала, сырлы дала, асыл дала** сынды бейнелі тіркестермен келіп, «дала» концептісінің маңына шоғырланған тілдік бірліктер ретінде танылады. Ақын поэзиясында «дала» концептісі «Туған жер», «Атамекен», «Бабалар жері» мәдени фон мен мәдени семаға ие болған стереотиптік бірліктер арқылы танылған. Ақын поэзиясы тіліндегі «дала» концептісіне қатысты **«ата қоныс», «жайлау» «дархан жайлау», «жазира бел»** ұғымдары көшпелі халықтың таным әлемімен байланысты көрініс тауып, «дала» концептісін танытудағы өзек концептілер болып табылады.

Мұхитсың жалпақ, жағасыз,

Көкжиек қана көмкерген.

Көкшулан, ала шарбы түз,

Аспандай теріс төңкерген[2,161-б.].

– деп,ақын яғни даланы бірде жағасыз мұхитқа, бірде аспанға теңейді. Ақын даланың шексіздігін мұхитпен аспанға теңеп оқырманға жеткізеді.

Скрипт(күрделі) – концептілік құрылымның бір типі. Скрипт қалыптастыратын басты элемент фрейм. Скриптің санадағы көрінісі – сценарий құрылымының кеңейтілген формасы.

Ой **далам**, ой-қой қызығым,

Қуаныш, дырду, құзырым,

Жарымдай жандос, қызығым,

Арымдай бетте қызылым! [2,160-б.].

–деп,яғни мәтінде **туған жер, өскен жер** концептілерін жалпылай күрделі түрде «дала» концептісіне енгізген.

Көшпенді түркі халықтары үшін кеңістік ұғымы әрі горизонталды әрі вертикалды формада қабылданатыны оның түрлі мифтерде, ауыз әдебиеті үлгілерінде, поэзия мен прозада сақталған тілдік бейнелерінен көрінеді. «Кеңістік – қазақтар үшін шексіз космос. Осы космоста олардың «өз

микрокосмосы бар, ол – «атамекен» деп аталатын олардың бүкіл болмысын өзге ықпал етуші, үйле-сімділігін бұзушы күштерден сақтайтын, ата-бабасынан мұраға алып келе жатқан өздері үшін ерекше «жұмақ, жайлы жер» [3, 22]. «Атамекен» ұғымы осы тіркестердің құрамындағы «ата» және «мекен» сөздерінің ассоциативті мағыналары арқылы да объективтенеді. Ата - «ата-баба» мағынасында әрі «ежелгі» мағынасында алынады, мекен – «тұрақ, өмір сүретін, өсіп-өнетін территория» деп түсінеміз. Сонда атамекен «ата-бабаларынан мекен етіп, өркен жайып келе жатқан жер» деген ұғымды береді. Атамекен атауы кейде лекикасемантикалық мағынасынан атажұрт, атақоныс, туған жер, Отан сөздерімен де ауыстырылып қолданылады. І.Кеңесбаевтің «Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігінде» «туған жер» сөзіне мынадай анықтама беріледі: «Туған ел – торғын беісік. Туған жер. Отан, өз елі, кіндік кесіп туып-өскен жері [4, 519]. Осындағы «Отан» деп отырғанымыз – қазіргі ұғым атауы. Адамдар қай кезеңде де, әсіресе, түркі халықтары қоғамдасып өмір сүруге ерте кейінгі орта ғасырларда, айталық, XIII-XVII ғасырларда белгілі бір этникалық, территориялық тұтастықтарға бөлініп өмір сүрген, оның ірірілерін ғылымда хандық деп атап жүрміз. Ал ертеректегі ата-бабаларымыз бұл ұғымды Отан, мемлекет, хандық деп атамай, ел, жұрт, байтақ, ел-жұрт, ел күн деген сөздермен білдірген» [5, 44].

Көшпенді қазақ халқы үшін тіл дамуының бертінгі кезеңдерінде қалыптасқан «туған жер», «Отан» атауларына қарағанда «Атамекен» ұғымының мағынасы әлдеқайда кең, әлдеқайда терең. Атамекен ата-бабадан ұрпаққа мирас болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Сондықтан «Атамекен» - адамзат тарихымен адам баласының ой-санасында жоғары тұратын қасиеті де, қастерлі ұғым. «Атамекен» кез келген ұлт үшін аса маңызды рөл атқаратыны белгілі. Оның ішінде қазақ халқы «кіндік қаным тамған жер» деп қастерлейді. Қазақ танымындағы «Атамекен» концептісінің логикалық моделі «Отан» Туған жер» «Ата қоныс» сияқты күрделі логикалық ассоциациялардан тұрады. Оны тіліміздегі «Ата қоныс — алтын мекен», «Отансыз адам — армансыз бұлбұл» т.б паремиологиялық бірліктер құрамынан көруге болады. Біз «туған жер», «ел» концептісінің қазақ танымында қандай ұғым беретінін қарастыра отырып, халықтың басынан кешкен өмірін, ұлттық ерекшелігін, дүниетанымын тани аламыз, адамзатты табиғатты, Отанын сүюге тәрбиелейміз. «Туған жер» концептісін зерделеу арқылы адамның ой мен түсінігін тұжырымдап тілдің этнолингвистикалық сипатын айқындай аламыз. «Туған жер» концептісі қазақ халқы үшін ерекше құнды дүние болып табылады. Біз үшін «туған жер» немесе «ел» концептісі «атамекен», «ата-қоныс», «ата-жұрт», «кіндік қаны тамған жер» секілді модельдердің қатысымен анықталады. Ол атадан балаға мирас болып қалып отыратын мәдени мұра. Қазақ ақын-жазушыларының ішінде туған жер тақырыбына қалам тартпаған қаламгер болмаған шығар. Сондай ақындардың бірі – Сәкен Сейфуллин.

Туған жер, ел тақырыбында ақын қаламынан туындаған өлеңдері бірнешеу. Мәселен, «Туған жерім – өз елім». Бұл өлеңін Сәкен ағамыз шет жерде жүргенде жазған болатын. Өлеңде ақынның туған жерге деген сүйіспеншілігі тамаша бейнеленген. Қайғы ойлаттың естен кетпей туған жер, Қаны қашты, әм сарғайды ет пен тер. Сені ойласам ішім күйер қапа боп, Жүрегімде түйіншектей қайғы шер. Ұйықтасам да еш шықпайсың түсімнен, Тұрсам-дағы сен кетпейсің есімнен. Жүрекке ыстық, көзге сүйік өз елім, Бәсеке қып, жұмыртқа алған ну көлім, - дей келе шет елде жүргенмен, туған жерін сағынатынын, күндіз ойынан, түнде түсінен кетпейтіндігін айтады. Ал «Нұра» өлеңі арқылы отарлау саясатымен өз туған жеріне бөгде, бөтен адамдардың келіп, билік етіп отырғанына ақынның жүрегі ауыратынын байқаймыз. Сағынып Нұра, мен келдім, Бұрынғы иең – байғұсың Айрылған сенен көп елдің Жатырсың көріп қайғысын. Бұрынғыдан қайғылы Құстарың да сайрайды: Қолдан келер еш не жоқ, Жүрек от боп қайнайды, - деген өлеңінде ақын туған жеріне кімнің келгенін ашық айтады және олардың ол елді өз еліндей иемденгеніне күйінеді, қынжылады. Оны біз «Туған жерім» өлеңі арқылы байқаймыз: Өзен өрлеп, суға қармақ салғаным. Құрбылармен таласып балық алғаным. Сөйткен жерге хохол келіп орнады Арманда боп, жылай-жылай қалғаным. Ел аман, жұрт тынышта отырып, қазақтың елін, жерін басқаға билетіп қоюына ақын ызаланады, намыстанады, оны мазақ болу деп түсінеді. Мекен болдың бір уақыт Көшіп жүрген қазаққа. Айрылып сенен бейбақыт Сорлы қалды мазаққа, - деп толғанады. Өлең туған жерге бағышталғандықтан, жер мұңы – халық мұңы, ел мұңы екенін түсінеді. Қорытындылай келгенде, С.Сейфуллин шығармаларының біразында «туған жер», «атамекен» концептісі ұшырасады. Бұл концепті ақынның ішкі жан дүниесімен астасып жатыр. Мұнда нәзік психологизм, Отанға, туған жерге деген ақынның көзқарасы, сүйіспеншілігі, патриоттық сезімі ашық аңғарылады [46, 264]. Әрбір тілдің сөз байлығы мен көркемдік қуатын сол тілдегі көріктей амалдары және сөздік қордың деңгейімен өлшеу жеткіліксіз, сонымен қатар, тілдің байлығы ұлттың тілдің тұлғасының танымдық-концептуалды деңгейімен де өлшенеді. Ол үшін сол ұлттың концептуалды әлемі және содан өрістейтін концептуалды кеңістігіне тұтастай барлау жасалуы керек. Ілияс Жансүгіров көркем дискурсында «Атамекен» концептісі «дала», «туған жер» мағыналас ұғымдарымен сипатталып, былайша көрініс тапқан. «Атамекен» ең алдымен, туып-өскен, өсіп-өнген мекен. Себебі: Тудым, өстім, есейдім, Ен далам – анам, мен – балаң. Ен далам – анам, мен – балаң. Туған, өскен есейген, Еңбек тулы ел- балаң. («Дала» поэмасынан)

Мен өзім тауда туып, тасында өстім, Жасымнан мұз төсеніп, қарды кештім; Асқарда Аршалыға қозы жайып, Бұлттың аспандағы қасында өстім («Құлагер» поэмасынан) Міне, әрбір адам баласы үшін

тұрақтап, өсіп-өнген, мекен етіп, бауыр басқан жері – киелі. Ақын танымында дала мен ана ұғымдары – егіз ұғым. Осындағы тау, тас, бұлт, т.б. тілдік бірліктер «атамекен» концептісін анықтаушы тілдік құралдар.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. **Абдрахманова М.** Қазақ тіліндегі концептілер концептілер жүйесі [Текст]: ҚазҰУ хабаршысы. - №8. 130-б.
2. **Молдағалиев Т.** Таңдамалы шығармалары[Текст]. Т.Молдағалиев.- Алматы: Жазушы, 2000.-300 б.
3. **Нұрдәулетова Б.** Жыраулар поэтикасындағы дүниенің концептуалдық бейнесі[Текст]: ф.ғ.к, докторы... авторефераты. - Алматы., 2008. - 47 б.
4. **Кеңесбаев І.** Қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі[Текст]. І. Кеңесбаев. - Алматы: Ғылым, 1977. - 712 б.
5. **Сыздық Р.** Қазақ тіліндегі ескіліктер мен жаңалықтар[Текст]. Р.Сыздық. - Алматы: Арыс, 2009. - 272 б.

УДК 81'42(075.8)

**А.БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ СИМВОЛДЫҚ МӘНІ БАР СӨЗДЕР
МЕН СӨЗ ТІРКЕСТЕРІН ТАЛДАУ**

Досова А.Т. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті Тіл және әдебиет теориясы кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты

Мырзабай С.Р. – 6М020500 – Филология мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Бұл мақалада ұлттық тіл білімінің негізін қалаушы Ахмет Байтұрсынұлы шығармаларын этнолингвистикалық тұрғыдан талдай отырып, ұлттық дүниетаным мен халықтық мәдениеттің, тұрмыс-тіршіліктің тілдік бейнесін зерделеу негізге алынды. А.Байтұрсынұлының «40 жоқтауындағы» этномәдени таным көрінісін талдау, А.Байтұрсынұлы терминдерінің лингвомәдени мәнін ажырату қарастырылды. А.Байтұрсынұлының шығармаларына лингвистикалық талдау жүргізілді.

Түйінді сөздер: этнолексика, этнос, салт-дәстүр, әдет-ғұрп, фольклоршылық, ұлттық

А.Байтұрсынұлы шығармаларындағы ұлттық өлшемге қатысты сөздер жіктеліп, сараланды. Мысалы: 1. Азық-түлікке қатысты өлшемдік құрылым атаулары: бір тамшы су, бір ұрттам су, бір жапырақ ет, бір уыс, жалғыз уыс дән, бір тілім нан, бір жұтым су, бір кесім нан, бір ішім су, бір саба қымыз, бір қасық су, бір аяқ көже, бір аяқ ас; 2. Тәулік, уақыт, мезгілге байланысты өлшемдік құрылым атаулары: бесін, намаздыгер, сәске, таң, таң сәрі, тапа-тал түс, сөтке, жұма, ай, күндіз-түні, ертең, ақшам, таң, ертеңді-кеш, шаршы түс, бүгін, биыл, намазшам, құптан уақыты, шаршы түс, былтыр, жазғытұрғы, бүрсүгүнгі, күншілік, күзгітұрым, екінді, күздігүні; 3. Салмаққа байланысты өлшемдік құрылым атаулары: батпан, мысқал, пұт, қадақ, ат басындай; 4. Арақашықтық мағынасын аңғартатын өлшемдік құрылым атаулары: ат шаптырым, қадам, бір табан жол, шақырым, адым, күндік жер, айшылық жер; 5. Ұзындық өлшемдеріне байланысты құрылым атаулары: елі, аршын, кез, құлаш, қары, қарыс, сүйем, тұтам.

Ахмет Байтұрсынұлы шығармаларындағы нумеративтік және метрологиялық (халық өлшемі) лексиканың семантикалық, синтаксистік ерекшеліктері қарастырылады. Сандық ұғымдар халық танымында ерекше мәнге ие, сөздік қорды жетілдіруге қомақты үлесі бар сөз табы. Сандық атаулар тек мөлшер, санау мәнінде ғана емес, танымдық сипаты тұрғысынан да көп қаралатындығы қызмет аясының ауқымының кең болуынан. Сан есім-өзінің лексика-семантикалық мағынасы жағынан болсын, грамматикалық ерекшеліктері мен сөзжасам жүйесі тұрғысынан болсын өзге сөз таптарына ұқсамайтын сөз табы. Сан атаулары көне замандардан келе жатқан ұғымдар, оларды барлық көне жазба ескерткіштері тілінен, ауыз әдебиетінің бай мұраларынан жиі кездестіреміз. А.Байтұрсынұлы қолданысындағы өлшемдік ұғымды аңғартатын сөздердің ішінде күрделі сан есімдермен тіркесіп келу жағдайлары да жиі ұшырасады. Күрделі сан атаулары толық лексикалық мағыналы сандардың бір-біріне тіркесі арқылы жасалған, әр күрделі сан атауын жасауға қатысып тұрған компоненттердің күрделі сан атауына қатысуы бірдей. Тіркескен екі толық мағыналы сандық атау бірігіп үшінші сандық ұғым жасайды.

Тіл ұлттың бүкіл рухани, мәдени байлығының бірден-бір басты көрсеткіші болып табылады. Ұлттық тілдегі этномәдени лексика ғасырдан ғасырға жалғасып, мәдени мұра ретінде ұрпақтан-ұрпаққа жетіп отырады. Ұлттық тіл сол ұлттың тарихында, мәдениеті мен әдебиетінде, салт- дәстүрі мен әдет-ғұрпында сақталады. Ғалым Е. Жанпейісов: «Этнолингвистика өзінің бітім-болмысы, табиғаты жөнінен жалпы тарихи категория болып табылады. Себебі ол этностың қазіргісін ғана емес, көбінесе өткенін зерттейді. Ал этностың өткені оның этномәдени лексикасынан айқынырақ көрінеді», - дейді [1,4].

М.Копыленко: «Этностың тұрмыс-тіршілігі, қазіргі болмысы мен тарихы, оның материалдық және рухани мәдениетінің тілдік көріністері айқындалады және жете зерттеледі» [2,17]- десе, ғалым Ж. А. Манкеева «Әр тіл өз бойында ұлт тарихын, төл мәдениетін, танымы мен талғамын, мінезі мен санасын, кәсібі мен салтын, дәстүрі мен даналығын тұтастықта сақтаған таңбалық жүйе. Осындай мазмұнды құрылымына сәйкес ол жай таңбалық жүйе емес, ол - мәдениет айнасы. Олай болса, ондай жүйені зерттеуде дәстүрлі құрылымдық лингвистиканың мүмкіншілігі шектеулі екені байқалады. Себебі бұл арада тілдің қызметі тек коммуникативтік емес, ол (тіл) – этномәдени ақпаратты жинап, сақтаушы, жеткізуші, келесі ұрпаққа жалғастырушы, сайып келгенде ұлтты бір бүтін етіп тұтастырушы» - деп тіл тарихындағы ұлттық сипатты айқындай түседі [3,15].

А.Байтұрсынұлының 1926 жылы Мәскеудің «Күншығыс» баспасынан шыққан «23 жоқтау» атты жинағында және осы жылы Қызылорда мен Ташкентте шыққан «Әдебиет танытқышында» қазақ халқының өмірін, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, болмысын, танымдық көрінісін бейнелейтін этномәдени лексика молынан кездеседі. Ғалымның фольклоршылық қырын танытатын бұл жинақта қазақ халқының ғұрыптық таным-түсінігінен мағлұмат беретін деректер мол. Белгілі ғалым Д.Қамзабекұлы: «Қарапайым өмірде жоқтауды «дауыс салу» деп те атайды. Ежелгі әдет-ғұрпымызда адам қайтқан күннен бастап оның жылы өтіп, асы берілгенше жоқтау айтылғаны белгілі. Дегенмен, оның ерекше жеткізілетін тұсы – жаназаның (ресми діни рәсім) алды-арты немесе кісіні жер қойнына беретін мезет. Ағайын-туыс қазалы үйге «ой, бауырымдап» ат қойып шауып келіп, көрісіп көңіл айтады. Мәйітті шығарарда марқұмның әйелі немесе қыз балалары жоқтау айтып, қайғысын естелікке құрылған дәстүрлі жыр сарынымен басады. Жоқтау – қазақ, қырғыз сынды ұлттарда аза ғұрпымен байланыстағы әрі қаралы, әрі артындағы ұрпағын рухтандыратын имани салттың бір түрі. Нақты салыстыруға келе қоймас, бірақ белгілі жағдайда Еуропаның реквиемінің (жан азасы) философиясы, мән-мағынасы қазақ жоқтауын түсіндіріп бере алады» - деп жоқтаудың ұлттық дүниетанымдағы мән-мазмұнын ашып береді.

А.Байтұрсынұлы еңбектерінде кездесетін этноатаулардың ұлттық бояу жасаудың бірден-бір құралы, негізі болып табылады. Этнолингвистикалық бояуы қанық сөздер Ахаңның «Әдебиет танытқышында» келтірілген мысалдарда көп кездеседі. Ғалым ауыз әдебиетін жұмсалатын орнына қарай сауықтама және сарындама деп екіге бөледі. Ал сарындамаға «сарын сөз саласы» деген анықтама беріп, оның салт сөзі, ғұрып сөзі, қалып сөзі деген үш түрін бөліп көрсетеді де, «Салт сарынымен яғни салт жолымен айтылатын сөздер салт сөзінің табына жатады: мысалдар, ділмәр сөз (афоризм), тақпақтар, мақалдар, мәтелдер» [4,422] - дейді. Ахаң салт сөздердің бір түрі ретіндегі мысал сөздердің этнолингвистикалық сипаты туралы «Адамның ғамалын, мінезін, құлқын жанды, жансыз нәрселер арқылы салт-санасына сәйкес көрсетіп өнегелеу мысалдау болады» – дей келіп, «мысалдар көбінесе хайуандар турасында шыққан ертегілерден алынады. Ондай ертегілерде хайуандарға адамша тіл бітіріп, адамша мінездеп, іс еткізіп, түрлі мақұлыққа түрлі өнеге боларлық сипат таңған. Ақымақтыққа өнеге болатын есек, айлакерлікке түлкі, қорқаулыққа қасқыр, момындыққа қой, мазақтыққа тырна, жарғақтыққа сауысқан, тағысын тағы солай» [4,422] - деп ескертеді.

Ахаң ділмәр сөзге мысал ретінде келтірген Шорман Ыбырайұлының сөзінде қазақ халқының өмірлік философиясын, бес күн жалған дүниеге мән-мағына кіргізетін өмірлік мұратын айқын аңғартатын ұлттық таным-түсініктегі тірек сөздер кездеседі. Мысалы:

Туған **балаң** жақсы болса,
Екі көздің шырағы.
Мінген **атың** жақсы болса,
Бұл дүниенің пырағы.
Алған **жарың** жақсы болса,
Мейманыңның тұрағы» [4,423].

А. Байтұрсынұлы «Ғұрып сөзі деп ғұрып сарынымен, яғни ғұрып бойынша істелетін істерге байланысты сөздер айтылады. Мәселен, той бастар, жар-жар, беташар, некеқияр, жоқтау, жарапазан, бата» [4,426] деп анықтама береді де, ғұрып сөздердің әр түріне ауыз әдебиеті мен ақындар сөзінен мысалдар келтіреді.

«Үйіңе **үлде** менен **бүлде** толсын,
Болмаса күндіз пұрсат, түнде болсын.
Жасаған айтқан сөзім **түс** келтіріп,
Үйіңе **Қыдыр Ілияс** келіп қонсын.

«Үлде мен бұлде» халық ұғымында байлық пен берекенің, салтанаттың нышанын білдіреді. «Түс келтіру» - көнеден келе жатқан халықтық наным-сеніммен байланысты. Бұл сөзбен мәндес түс жору, аян беру тіркестері халықтық тілде күні бүгінге дейін жиі қолданылып, алда болатын, я болуы мүмкін жақсылық, игіліктен үміт ету, соған сену мағынасын білдіреді. Сондықтан Ахаң мысалындағы «түс келтіру» ескіден келе жатқан халықтық наным-сенімнің тілдегі көрінісінің айқын мысалы бола алады. «Қыдырліясы» - халықауызәдебиетінде, ғұрып-салт жырларында жиі қолданылатын ұғым. Халқымыздың мифологиялық түсінігі бойынша «21 наурыз түні даланы Қызыр аралайды екен» деген сенім қалыптасқан. Жаңа жылға, жаңа күнге, жаңа таңға сәлем жасау, жаңа нұрға шомылып, жан мен тәнге қуат алу уақыты – осы наурыз айының 21-нен 22-не қараған түнді халық «Қыдыр түні», яғни ырыс түні деп атаған. Бұл түні адамдар ұйықтамай, Жаратқанға құлшылық жасап, ырыс пен береке, ынтымақ пен бірлік тілейді. Байырғы қазақ елінің Наурызды қарсы алуындағы ежелгі наным-сенімі бойынша, дәл осы кеште даланы Қыдыр аралайды екен. Сол себепті қазақ үшін Наурыз түні «Қыдыр түні» аталып, қасиетті саналған. Этнографтардың пікірінше, ислам, дінінде Қыдыр – ел аралайтын адам бейнесіндегі «әулие», адамдарға қамқоршы, «дәулет» беруші екен. Діни наным бойынша, әрбір нәрсенің иесі болады-мыс. Мысалы, олар түрлі құс, адам, жәндік бейнесінде ел кезіп жүреді дегендей сенімнен туған «құт», «дәулет», «ырыс» ұғымдары. Сондай наным тудырған кейіпкердің бірі – осы Қыдыр. Қыдыр Ата – бүкіл халықтың қамқоры, оларға жақсылық жасаушы, ырыс, құт, несібе әкелуші, бақыт, береке, өмір сыйлаушы қасиет иесі, кемеңгер, әулие, көріпкел, жарылқаушы қарт. Ол Ұлыстың ұлы күнінде әр елге келіп, әр шаңыраққа соғып бата береді. Міне, сондықтан әр үй Қыдыр Атаның жолын күтіп, өздерінің жанын да, тәнін де, киер киім, ыдысы мен бұйымдарын да таза ұстауға тырысады. Үйдің іші-сыртын, қора-қопсыны тазартып, ағаш егіп, көшет отырғызып, өсімдікке су құяды. «Жаңа жылда мұнтаздай таза үйге кірсе, ол үй ауру-сырқаудан, пәле-жаладан аман болады» деп сеніп, Наурызға дейін үй ішіндегі мүлік, жиһаздардың шаңын сүртіп, жуып, төсек орынды, киім-кешекті сыртқа шығарып қағып-сілкіп, бәрін де тазартып қоятын болған. Бұрындары қазақтардың Қыдыр түні Жаңа жыл табалдырықтан аттап, үйге енгенінде оның іші жап-жарық болып тұрсын деп, төрге қос шырақты жағып қоятыны және бар. Мұсылман қауымы мұндай үйге Қыдыр Ата түнеп немесе бата беріп кетеді деп түсінген. «Қыдыр қонған», «Қыдыр дарыған» деген сөздер осындай игі сенімнен шықса керек.

А.Байтұрсынұлы шығармаларында қолданылған этнолексика, этномәдени атаулар тарихи-мәдени және лингвистикалық мазмұн мен мәнді тудыратын категория, ұлттық болмысымыз бен ұлттық танымымызды көрсететін, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып отыратын рухани қазына болып табылады.

Ахаң: ғұрып сөзіне жатқызған жар-жар өлеңі хақында: «Жар-жар қыз ұзатар үйде айтылатын, қызды жұбату үшін айтылатын өлең. Жар-жарды екі жақ болып бастап, соңынан бір жақты етіп жібереді. Олай болу себебі: жұбатушының сөзіне әуелі жауап қайырылып отырады. Сонан соң жұбатуға ауып кетеді. Екі жақ болған жерінде жұбатушы жақ жігіттер болып, қарсы жағы қыздар болып айтады» деген анықтама беріп, мынадай мысал келтіреді:

Бір толарсақ, бір тобық санда болар жар-жар,

Қырық кісінің ақылы ханда болар, жар-жар!

Немесе:

Алып келген базардан қара насар,

Алтын құйрық **сәукеле** шашың басар.

...Жазғытұры ақша қар жаумақ қайда,

Құлын-тайдай айқасқан **оң жақ** қайда?!

«Қырық» саны халықтық дүниетанымда көне дәуірден келе жатқан ерекше қасиетке ие. Қырықсанының этимологиясы анық емес. Түркі халықтарында, соның ішінде қазақ халқында да қырық саны діни наным-сенімге байланысты айтылады. Өлген кісінің қырқын беру, қырық қасық суға түсіру, фольклорда кездесетін қырық күн, қырық түн тәрізді қолданыстар бар. Қырық саның қасиетілігі де, киелілігі де баланың анна құрсағында қырық апта болуынан бастау алған. Қырқынан шығару тұрақты тіркесі, баланы қырқынан шығару ғұрпына байланысты наным-сенімнен өрбіген. Көнеден келе жатқан дүниетаным бойынша сәби дүниеге келгеннен кейінгі қырық күнге дейінгі уақытты қауіп-қатерлі кезең деп есептеген. Осы аралықта баланы тіл-көз тимес үшін көпшілікке көрсете бермеген. Сәби дүниеге келгеннен кейін, қырық күн өткен соң, ыдыстың түбіне күміс салып, қырық қасық суға түсіріп, қарыншашын алады. Көрші қоланды шақырып, қырық шелпек пісіріп, шай береді. Адам өмірден өткенде, қырық күннен соң, ас беріп, еске алады.

«Адам жаны қырық күннен соң шығады» деген пікір бар. Қазақтың өлік жөнелту салтын ұзақ зерттеген Ш.Уәлиханов бұл жөнінде былай деп жазады: «Қазақ ұғымы бойынша, әруақ қырық күнге дейін өз шаңырағына келіп-кетіп бала-шағасының жай-күйін біліп кетіп жүреді. Сондықтан да бұрын өлік шыққан үй қырық күн бойы ымырт жабылғанша, үйдің есігін ашып, оң босағаға шырақ жағып қоятын болған». Қазіргі уақытта жарықты сөндірмейді, қырқын беру деген сөз осыдан қалған. Ауыз

әдебиеті нұсқаларында қырық күн, қырық түн, қырық қыз, қырық жігіт, қырық уәзір болып қолданылуына себеп, орта ғасыр магиясы мен көне дәуір мифология-сының әсерінен.

А. Байтұрсынұлы шығармаларында қолданылған этнолексика, этномәдени атаулар тарихи-мәдени және лингвистикалық мазмұн мен мәнді тудыратын категория, ұлттық болмысымыз бен ұлттық таңымымызды көрсететін, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып отыратын рухани қазына болып табылады

Әдебиеттер тізімі:

1. **Самойлович А.** Литература турецких народов [Текст] А.Самойлович // Литературы Востока. Вып. I. –Петербург, 1930. – Том 1., С. 305-306.
2. **Луначарский А. Казакский** (Байтұрсуновский) алфавит [Текст]: А.Луначарский // Литературная энциклопедия. Т. 5., – Москва, 1931., С. 23.
3. **Қожакеев Т.** Қым-қуыт іздер. [Текст]:Т.Қожакеев. – Алматы: Санат, 1999.-400 б.
4. **Манкеева Ж. М. Этнос тілі табиғатының ерекшеліктері. Тіл тарихы және сөз табиғаты** [Текст]: Ж.М. Манкеева. - Алматы, 1997. -235 б.
5. **Кононов А.** Байтұрсунов Ахмед Байтұрсунович//Биобиблиографический словарь отечественных тюркологов (дооктябрьский период) [Текст]:А.Кононов. – Москва: Наука, 1974.- С. 342
6. **Қайдар Ә.** Қазақ тілінің өзекті мәселелері. [Текст]: Ә.Қайдар.- Алматы: «Ана тілі»,1998.-304 б.

УДК 930.85

«В ТЕЧЕНИЕ АПРЕЛЯ-ИЮНЯ МЕСЯЦА 100-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЕЛИКОГО КАЗАХСКОГО ПОЭТА АБАЯ КУНАНБАЕВА». 100-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ АБАЯ В 1945 ГОДУ: КУСТАНАЙСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ – КАЗССР – СССР

Легкий Д. М. — доктор исторических наук, профессор Костанайского государственного университета им. А. Байтұрсынова

Борисова А. П. — обучающаяся магистратуры по специальности 6М020300 – История, Костанайский государственный университет им. А. Байтұрсынова

В статье использованы архивные документы, свидетельствующие о том, как отмечали 100-летие поэта и мыслителя, и какие мероприятия проходили в связи с этим событием. Продемонстрировано значение юбилея в суровый для страны 1945-ый год. Показана актуальность празднования юбилея в настоящее время для укрепления международных отношений и построения межкультурного диалога.

Ключевые слова: Абай, Кустанайский учительский институт, театр оперы и балета имени Абая, Великая Отечественная война.

175-летие со дня рождения казахского просветителя, поэта и композитора, основоположника казахской письменной литературы Абая Кунанбаева знаменательная историческая и политическая дата в истории современного Казахстана. Большое внимание личности Абая было уделено и на его 150-летний юбилей. Возникает закономерный вопрос – какое отношение к личности Абая, его творчеству было в советское время, особенно на его 100-летний юбилей.

Чествование Абая в 1945 году проходило в дни завершения Великой Отечественной войны. 100-летний юбилей великого казахского мыслителя отмечался в Советском Союзе на высоком уровне. В ряде документов указывается, что в 1945 году в Казахской ССР широко отмечали «в течение апреля-июня месяца 100-летие со дня рождения великого казахского поэта Абая Кунанбаева» [1]. Такое постановление принял Наркомат просвещения КазССР. Долгое время не была точно определена точная дата рождения поэта, видимо, поэтому и был определен такой широкий период.

В архиве Костанайского государственного университета им. А. Байтұрсынова хранятся приказы по Кустанайскому учительскому институту (предшественника университета) [2], в Государственном архиве Костанайской области имеются уникальные документы, раскрывающие деятельность вуза в военные годы. В соответствии с постановлением в Кустанае «во всех школах, вузах, педагогических училищах» проводился ряд мероприятий. Так, в Кустанайском учительском институте систематически, в соответствии с планом работы, проводились «доклады, лекции, беседы о жизни и деятельности Абая» [1].

В западных СМИ («Радио свободы») в этом году обращается внимание на существенный момент – «В советское время о творчестве Абая, расцвет которого пришелся на конец XIX века, по понятным причинам было известно больше, прежде всего в связи с канонизацией имени этого казахского просветителя в сталинский период» [3].

Это действительно так и было.

Современные казахстанские исследователи отмечают продвижения имени Абая в культуре Казахстана и «в сталинский период» и в последующую советскую эпоху. Действительно, имя Абая Кунанбаева нашло отражение в крупных, ярких событиях культурной жизни в годы войны и послевоенного периода. Следовательно, в энциклопедических изданиях это так же нашло отражение. Отметим основные вехи:

- 1942 год: широким тиражом издается роман-эпопея «Путь Абая» М. О. Ауэзова;
- 1942-1956 годы: издаётся в 4-х томах;
- 1944 год: Ахмет Жубанов и Латиф Хамиди создали оперу «Абай» по либретто Мухтара Ауэзова;

- 1945 год: Казахскому государственному академическому театру оперы и балета присваивается имя Абая;

- 1945 год: на Алматинской киностудии был снят фильм "Песни Абая", режиссёры — Г. Л. Рошаль и Е. Е. Арон, в роли Абая — Калибек Куанышпаев.

- 1949 год: за первую часть «Абай» М. О. Ауэзову присуждена Сталинская премия;

- 1952 год: за спектакль «Абай» М. О. Ауэзова, поставленный на сцене КазГАТД имени М. О. Ауэзова, режиссер Шакен Айманов и ряд актеров (в роли Абая Капан Бадыров) получили Сталинскую премию.

- 1959 год: за вторую часть «Путь Абая» М. О. Ауэзову присуждена Ленинская премия.

- 1965 год: выпуск почтовой марки – «Абай Кунанбаев (1845-1904). Казахский поэт-просветитель. К 120-летию со дня рождения. Портрет был воссоздан по рисунку А. Мартовой (1945, ЦИКМ Каз. ССР). Справа от портрета изображен поющий акын и его слушатели на фоне юрты» [4, с.69-70].

В произведениях литературы и искусства, живописи, оперы и балета отразился 100-летний юбилей Абая. Так было и в истории становления Казахского государственного академического театра оперы и балета имени Абая. В 1945 году, когда праздновалось столетие со дня рождения Абая, театру было присвоено его имя. Вот так война подарила стране один из самых известных спектаклей театра – оперу «Абай», создателями которой были Мухтар Ауэзов, Ахмет Жубанов, Латиф Хамиди и Курманбек Жандарбеков. Премьера стала десятой по счету в открывшемся театре оперы и балета в Алма-Ате тогда. У легендарной оперы в прошлом году был 75-летний юбилей [5].

В суровые для страны и народа дни, 100-летний юбилей поэта и мыслителя готовился заранее. Для поддержания народного духа, укрепления его веры в себя, необходимо было вселить надежду на общую победу. Ая Калиева, директор Казахского Государственного театра оперы и балета имени Абая, прекрасно зная историю своего театра, приводит интересные сведения об истории постановки оперы «Абай» в 1944 году, накануне его 100-летнего юбилея, подкрепляя информацию сохранившимися архивными документами КГАТОБ имени Абая: фотографиями, записями, партитурами. На «рисунке 1» и «рисунке 2» — представлены данные архивные фото, на которых запечатлены первые артисты, участвующие в постановке оперы «Абай».



Рисунок 1 – постановка оперы «Абай».

По словам директора Казахского Государственного театра оперы и балета, у Ахмета Жубанова появилась идея создания оперы. Пьесу для нее на основе своего романа «Путь Абая» написал Мухтар Ауэзов. В оперные арии вошли и многие наиболее популярные песни самого Абая: «Серіз аяқ», «Көзімнің қарасы», «Ата анаға көз қуаныш», «Қараңғы түнде тау қалғып», «Айттым сәлем,

Қаламқас», «Мен көрдім ұзын қайың құлағанын». Поскольку времени на подготовку сложного оперного материала было мало, Жубанов попросил своего коллегу Латифа Хамиди поучаствовать в создании этого проекта. Первым режиссером-постановщиком стал Курманбек Жандарбеков, он имел большой опыт работы в музыкально-драматическом театре. Художник-декоратор «Абая» 1944 года — Кулахмет Ходжиков, сыгравший большую роль в развитии казахстанской оперной сценографии, дирижировал - Леонид Шаргородский. А впервые партию Абая исполнил баритон, народный артист СССР Ришат Абдуллин. Позже образ главного героя оперы воплощали Ермек Серкебаев и Гафиз Есимов. Куляш Байсеитова, Шабал Бейсекова и Роза Жаманова были неподражаемы в партии Ажар [6].

Вот такая впечатляющая история 1944 года.

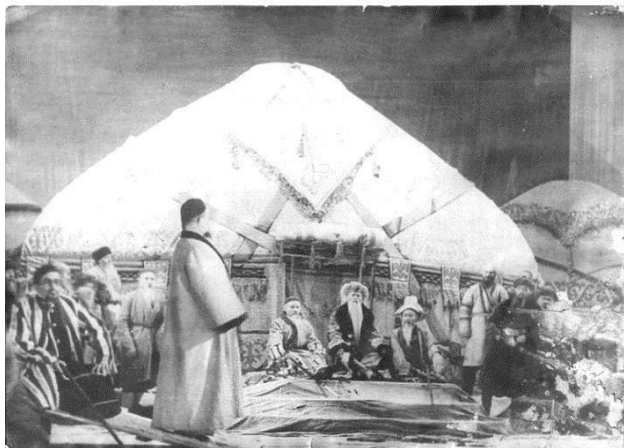


Рисунок 2 – сцена из оперы «Абай» театра оперы и балета имени Абая, 1945 г.

Художники Казахстана считали честью изобразить гениального сына казахской степи — мыслителя и поэта Абая. В коллекции работ Абылхана Кастеева более 30 работ, которые посвящены этому философу и писателю. Современные искусствоведы высоко оценивают полотно художника. Сохранились ценные фотокадры (рисунок 3), запечатлевшие момент работы художника над портретом. По мнению О. Гольник, именно портрет юного Абая, написанный в 1945 году, искусствоведы считают новаторским. Это связано с тем, что «Кастеев создал запоминающийся образ молодого человека, лицо которого и положение тела демонстрируют мощь его духовного потенциала» [7].



Рисунок 3 - А. Кастеев пишет портрет молодого Абая.

В 2020 году Казахстан отмечает две знаменательных даты: 175-летие со дня рождения Абая Кунанбаева и 75-летие Великой Победы. Совпадение в этом году двух знаменательных дат в истории Казахстана весьма символично. Великая Победа в войне с фашистской Германией дала возможность продолжить развитие народов многонационального Советского Союза. Большое внимание стало уделяться духовному развитию учащейся, студенческой молодёжи. Творчество Абая было постав-

лено на службу государственной идеологии, что, впрочем, не только несколько не умаляло его роли, а только возвышало во всём величии значение великого мыслителя.

В этот юбилейный 2020-ый год, благодаря инициативе посольства Казахстана в Вашингтоне, в ведущих университетах США были продемонстрированы фильмы, посвященные казахскому просветителю. Так же, несмотря на технический прогресс, не перестает быть актуальным почтовое обращение. Именно поэтому были выпущены новые почтовые марки с портретом Абая, имеющие обновленный дизайн, продолжая быть важным элементом культуры, в миниатюре запечатлевающим отражение наиболее ярких исторических событий.

Список литературы

1. ГАКО. Ф. 916, Оп. 2, Д. 5
2. **Архив КГУ им. А. Байтұрсынова.** Оп. № 1-Л. Д. № 32. Связка № 6. «Приказы по Кустанайскому учительскому институту: 1939 год. 1941 год. 1942 год. 1943 год. 1944 год. 1945 год. 1946 год»
3. **Абай как казахский Пушкин** // Радио Азаттык [Электронный ресурс]. URL: https://rus.azattyk.org/a/russia_abai_moscow/24580939.html (дата обращения: 11.03.2020)
4. **Казахстан** [Текст]: Национальная энциклопедия / Под.общ. ред. Б.Г. Аяган. - Алматы: Главная редакция «Қазақ энциклопедиясы», - 2004. – 560 с.
5. **Аден.А.** 85 лет без антракта // Казахстан Тарихы [Электронный ресурс]. URL: <https://e-history.kz/ru/publications/view/4834> (дата обращения: 16.03.2020).
6. **Зорина О.** «Абай-Гала»: новое прочтение легендарной оперы спустя 75 лет // Московский комсомолец. – 2020. – 9 января. [Электронный ресурс]. URL: <https://mk-kz.kz/culture/2020/01/09/abaigala-novoe-prochtenie-legend...> (дата обращения: 16.03.2020).
7. **Гольник О.** Абылхан Кастеев – картины, биография [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nur.kz/1840334-abylhan-kasteev-kartiny-biografiya.html> (дата обращения: 18.03.2020).

ӘОК 81'42(075.8)

ҚОСТАНАЙ Өңірінің Сакралды Географиясы

Нысамбаева П.Е. - 7М02301 – Қазақ филологиясы магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Досова А.Т. - филология ғылымдарының кандидаты, тіл және әдебиет теориясы кафедрасының доценті А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясындағы Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы мәселесінің маңыздылығы баяндалады. Қостанай өңірінің сакралды географиясын қарастыру мақала тақырыбының өзектілігін айқындайды. Қостанай өңірінің сакралды географиясының тіліне талдау жүргізіледі.

Түйінді сөздер: сакралды география, руханият, туған жер, мұра, ескерткіш.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласында бірнеше бағыттар қамтылған. Мақала бағдарламасына арнайы енгізілген жобалардың қатары: «Мемлекеттік тілдің латын графикасына өтуі», «Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық», «Туған жер», «Қазақстандағы 100 жаңа есім», «Қазақстанның сакралды географиясы», «Глобалді әлемдегі заманауи Қазақстандық мәдениет». Соның ішінде – «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасына тоқталғым келеді. Бұл жобаны жүзеге асырудағы мақсат – халықтың ұлттық бірегейлігін және құндылықтары нығайта отырып, киелі жерлердің топонимиясын анықтау, этимологиясымен жете танысу[1, 7 б.].

Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласында: «Туған жерге деген сүйіспеншілік, Туған елге – Қазақстанға деген патриоттық сезімге ұласады. Жергілікті нысандар мен елді мекендерге бағытталған «Туған жер» бағдарламасынан бөлек, біз халықтың санасын одан да маңыздырақ – жалпыұлттық қасиетті орындар ұғымын сіңіруіміз керек» делінген. Қазақстанның қасиетті жерлерінің мәдени-географиялық белдеуі – неше ғасыр өтсе де, бізді кез келген рухани жұтаңдықтан сақтап, аман алып шығатын символдық қалқанымыз тәрізді.

Сакралды нысандар - бұл табиғи және мәдени мұраның ерекше белгіленетін нысандары, мәдени сәулеттер, мөзіолейлер, тарихи жәнне Қазақстан халқының жадынан шақпайтын саяси оқиғаларға байланысты жәе ұлттық ынтымақ пен шабыттың белгісі ретіндегі орындар.

Еліміздегі барлық қасиетті нысандар бес топқа жіктеледі: 1) Ерекше бағаланатын табиғи мұра ескерткіштері; 2) Археологиялық ескерткіштер жәнне орта ғасырлық қалалық орталықтар; 3) Діни

жәнне ғибадат орындары болып табылатын орындар; 4) Тарихи тұлғаларға қатысты қасиетті орындар; 5) Саяси, тарихи оқиғаларға байлаысты қасиетті орындар[2, 25 б.].

Осы мақсатта елімізде «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы» жобасы жасалды. Бұл жобаны жүзеге асыру мақсатында Ұлттық музей жанынан республикалық «Қасиетті Қазақстан» ғылыми зерттеу орталығы құрылған. Бұл бағыттағы жұмыстар Қостанай өңірінде де қарқынды жүзеге асырылып жатыр.

Қостанай өңірі керемет табиғатымен ғана емес, көнне замандарда сыр шертетін оба-қорымдар мен сәулет мәдениет ескерткіштерінің көптігімен танымал. Ресми деректерге сенетін болсақ, бұл өңірде 726 тарихи ескерткіш бар екен. Тарихи-мәдени мұраларға жататын нысандардың санны 500-ден асады, 30-ға жуық қасиетті мекендер бар, және де солардың бірнешеуіне шолу жасасақ.

«Адамилық әлемде тұлғалық ұлылықтың екі санаты бар – халқымен танымал болған және өз атымен халқын танымал еткен» - деп біздің жерлесіміз, халық жазушысы Ғафу Қайырбеков айтқан.

Қостанай ауданында Мичуринск аулынан жарты шақырым жерде қазақтың ұлағатты ұстазы, ағартушы, этнограф, жазушы, Торғай облыстық халық мектептерінің инсекторы, Қостанай қаласындағы орыс-қазақ училищесінің негізін қалаушы *Ыбырай Алтынсариннің мавзолейі* бар. Мавзолей халық ағартушысының 150 жылдығына орай орнатылды, авторы – Хаджимурат Кучиков. Ы.Алтынсарин ашқан мектептің тұңғыш соғылған екі қоңырауы мавзолей аймағына қойылған. Қостанай ауданы Мичуринск аулы тұрғындарының жиналасында мавзолей жаңартылуы ұсынылған. Сол ұсыныс бойыша 2017 жылы мавзолей қайта өңдеуден өтіп, шілденің 22 жұлдызы күні салтанатты ашылуы болды. Ы.Алтынсари мавзолейі – «Қазақстанның сакралды картасына» енген нағыз заманнауи сәулетті ескерткіштердің бірі. Қазақтың ұлы ағартушысының мавзолейі біздің ауданның ғана емес, сонымен қатар бүкіл қазақ елінің мақтанышы.

Қазақ мемориалды-мәдени ескерткіштерінің арасындағы облыстың сакралды орындарының қатарына кіретін, Амангелді ауылының ескі молосына тұрғызылған көрнекті мазардың бірі – *Ғабдоллаұлы Сатыбалды ишаның екі күмбезді мазары*. Ғабдоллаұлы Сатыбалды өз кезінде әулие атанып, жер-жаһанды шарлаған, дінтанумен айналысқан. Әкесі Шомақтан бата алған бала Ташкентке жол тартып, Ташкенттегі медресеге оқуға түседі. Кейін үлгілі оқушылар қатарына қосылып, Бұхараға оқуға жібереді. 14 жылын оқуға арнаған Сатыбалды Орта Азиялық мұсылмандар кеңесінің мүшелерінің алдында емтихан тапсырып, кеңес мүшелерінің бір шешіміме ишан – құрметті атағын алады. Сапарын Меккеден бастады, қажылық жасады. Бұл кезде атағы Торғай даласына жеткен Сатыбалды танымал тұлғаға айналды. Торғай үкіметі Сүлеймен уезді Сатыбалды ишанға шақырту жібереді, шақыртуды қуанышпен қабылдайды. Туған жерінде тек Ислам дініне бағыттап қана қоймай, көптеген тұрғындарды сауаттылыққа бағытта, көзін ашты. Оның ықпалынан ауданда бау-бақша пайда болды. Құрметті азамат болды. Қайтыс болған соң Сатыбалды Ишады әулие санады. Екі күмбезді мазарды 1899 жылы Сатыбалды ишанның үлкен ұлы тұрғызған. Жөндеу жұмыстары туралы ұлы Асқарбек Мурзин: «Бұл жерде жөндеу жұмыстары жүргізілгеі оншалықты байқалмайды. Себебі бұл жерде бір жұмысты бастасыме ауа-райы құбылып сала береді. Бір кездері жұмысқа кірісе бергенде, мазарды айала боран соға жөнелді. Аылда күн жарқырап тұр, ал мұнда ештеңе көрінбейді. Ғимаратты ішінен жөндей отырып, маманды Алматыдан шақырттым, бірақ ол жұмысқа бірден кіріскен жоқ, тек мен бірінші кірпішті қалағаннан кейін ғана» дейді. Халық арасында Сатыбалды ишан жайында аңыздар көп. Аңыздардың біріне тоқталсақ, қазіргі мазар орны жыландар ордасы болған деседі. Бірақ көнекөз қарияларымыздың айтуынша, Сатыбалды ишан дұға оқып, бұл орынды улы жыландарда тазартқан екен.Әулие Ғабдоллаұлы Сатыбалды ишанның мазарына зиярат ету үшін, ода дерттеріне дауа сұрау үшін жүздеген жылдар бойы әлемнің түкпір-түкпірінен адамдар ағылы келіп жатады. Мазарға сондай-ақ оның кіші баласы Файзулла мен досы Омар жерленген[3, 56 б.].

Қостанай облысының сакралды орындарының картасына енген киелі орындардың бірі Амангелді ауданы Қарынсал өзеніне жақын маңайда орналасқан Амантоғай аулының маңындағы сәулет өнерінің ескерткіші – *Құтан әулие кесенесі*. Құтан Аталықұлы 1690-1780ж.ж. аралығында ғұмыр кешкен, найман руынан шыққанәруақты әулие адам болған. Әулие дейтін себебі оның көріпкелділік, әулиелік, емшілік қасиеті болған, бұл қасиеттер бала кезіен қонған. Құтан әулие өзінің даналығымен, ақылдылығымен ерекшеленген. Халық оны «Бағаналы төрт тағаны» деп атаған. Оның Абылайханның кеңесшісі болғанын халық растайды. Құтан әулиенің отаны – Ұлытаудың етегінде болған. Торғай даласына ол өз ауылымен көшіп келген. Бұл жерде ол жылқы бағумен айналысқан. Ол өзінің о дүниеге аттанар шағында өсиет қылған, оның денесін түйеге артуды және сол түйе қай жерге барып тоқтаса сол жердің қойнауына тапсыруды сұрағаны туралы аңыз бар. Туыстары оның соңғы тілегін орындаған. Керуен алыс жолмен ұзақ жүріп, түйе тізесін бүгіп шөккен жерге оның денесі жерленген, содан Құтан әулиенің жатқан бейіті пайда болған. Әулиенің ұрпақтары 1977 жылы әулиенің денесі қойылған жерге кірпіштен мазар орнатып бастады. 2008 жылы жаңа кесене құрылды. Тіпті оның өліміне екі жүз отыз жылдан астам уақыт өтсе де, адамдар оның құдіретті күшіне сеніп, келушілер саны үзілмеген. Кесенеден жақын жерде жолаушыларға, келушілерге арнап шағын үйшік тұрғызылған, онда түнеп және әулие рухына тағзым етеді[3, 60 б.].

Амангелді ауданының Тасты ауылында орналасқан, 2005 жылы салынған ескерткіштің бірі – *Кейкі батыр кесенесі*. Кесене табиғи тастарда салынған. Кесене ішінде халық батырының мүсіні орнатылған. 2017 жылы жаңа кесене салынып, қыркүйек айында батырдың сүйегі жерлеу рәсімі өтті. 1871 жылы Қостаай облысының Битума деге жерінде дүниеге келген, Орта жүздің қыпшақ руынан шыққан, 1916 жылғы Ұлт-азаттық көтеріліс тарихындағы белседі және аты аңызға айналған тұлғалардың бірі – Кейкі батыр (Нұрмағамбет Көкембаев). Ол өз елінің азаттығы мен тәуелсіздігі үшін күрескен. Өзінің үзеңгілестері Амангелді Имаов және қозғалыс жетекшісі Әбдіғапар хан қайтыс болғаннан кейін Кейкі батыр кеңес өкіметіне қарсы шығып, қуғынға ұшырайды. 1919 жылдың 18 мамырында Ұлытау және Қызылқұмға кетуге мәжбүр болады. 1923 жылдың көктемінде ол қызыл әскерлердің қолынан қаза табады. Қазақ мергенінің кесілген басын қорқыту мақсатында Торғайдың орталық алаңына іліп қояды. Содан кейін оны дәлел ретінде Орынборға жібереді. Кейіннен Санкт-Петербургке Ұлы Петр атындағы Антропология және этнография музейіне жіберіледі. Ал 2016 жылы Кейкі батырдың сүйегі Қазақ еліне жеткізілді [3, 62 б.].

Әбдіғапар хан кесенесі. Жаңақала селосына жақын (Арқалық қ. әкімдігіне қарасты аумақ) 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің көшбасшысы Әбдіғапар хан құрметіне оның ұрпақтарымен 2010 жылы салынған аппақ қардай кесене тұр. Әбдіғапар Жанбосынұлы 1916 жылғы оқиғаларға дейін өз жерлестерінің арасында беделге ие болған, суармалы егіншілікпен айналысқан, өз ауылында мектеп ашқан. 2016 жылғы 21 қарашада 13 болыс өкілдерінің құрылтай жиналысы Әбдіғапар Жанбосынұлын хан етіп сайлады. Қазақ даласында үлкен беделге ие бола отырып және сөзсіз абыройын пайдаланып, ол 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс кезінде А.Имановтың туы астына мыңдаған әскер жиналуына ықпал етті. 1918 жылғы наурызда Әбдіғапар Жанбосынов 1-ші Торғай Кеңес съезіне қатысты, бірақ кейін Кеңес үкіметін қолдауды қойды. 1919 жылғы қараша айында қызыл әскермен атылды [3, 68 б.].

Екідің салттық имараттары. Қостанай облысының Амангелді ауданында Екідің (Сарытоғай) ауылының маңайында құла тастан салынған сфера түріндегі екі ескі имарат – *дін* бар. Болжалды салынған уақыты – ерте темір ғасыры. Бастапқыда олар салттық, әдет-ғұрыптық мәнге ие болған. Жергілікті аңыздарға сәйкес XVII – XVIII ғасырларда діндер тұрған белестердің арасындағы алапта қанды шайқас болған. Араз рулар қолбасшыларының ордасы осында орналасқан-мыс. XX ғасырдың 80-ші жылдары жергілікті тұрғындар жинаған қаражатқа сол уақытта ішінара бұзылған діндер қалпына келтірілген. Екідің – I Қараторғай өзенінің сол жағасында, өзеннен 0,73 км және Бейсен қыстауынан солтүстік-батысқа қарай 1,5 км қашықтықта, Арқалық қ. әкімдігіне қарасты аумақта орналасқан. Екідің – II биік жерде орналасқан және алыстан көрінетін нысана болып табылады. Киіз үй тәріздес имарат тақтатастан салынған. Арқалық қаласының әкімдігіне қарасты Екідің селосынан солтүстік-шығысқа қарай бес жүз метр жерде орналасқан. Екідің имараттары - тас пен жерден салынған қорған көтермесі. №1 қорған көтермесінің диаметрі 15 м, биіктігі 0,7 м. тең. Қорған айналасында ені 5 м, тереңдігі 0,3 м ор бар. Ор қорғанды толық қамтымаған. Оңтүстік-шығыс жағынан ені шамамен 0,15м өткел қалдырылған.

Амангелді Имановтың тұрғын үйі. Амангелді Имановтың тұрғын үйі Амангелді селосында, Майлин көшесі, 16 мекен-жайы бойынша орналасқан. Аумақ Арқалық қ. қарасты. Шебер Амағамбет ұста. XX ғасырдың басы. Күйдірілген кірпіштен салынған бір қабатты ғимарат, көлемі 14,20*12,20м. Бас қасбеті терезесіз. Есігі арка түрінде. Есіктің жоғарғы бөлігінде жартылай дөңгелек нысандағы кірпіш арасында ою-өрнек бар кірпіштер салынған. Ғимарат бұрышы жарты кірпішке шығып тұрған дөңес тік бұрышты пилястра түрінде жасалған. Бүйірдегі қасбетінде екі жақтан кірпіштен жасалған маңдайшалармен бекітілген төрт терезе бар. Мемориалдық тақтада қазақ және орыс тілдерінде «Бұл үйде 1916 жылы Қазақстандағы ұлт-азаттық көтерілістің басшысы халық қаһарманы Амангелді Иманов сардар болып көтерілді» деген жазба бар. Осы тұрғын үй Бүркітов Мұхамеджанға тиесілі еді. 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс кезінде мұнда жоғарыда аталған кеңес өткізілді [3, 73 б.].

Лисаков археологиялық кешені. Лисаков археологиялық кешені зерттелуі осы өлкені біздің заманымызға дейінгі екінші мыңжылдықта мекендеген андрондықтарға – қола дәуірінің индоиран тайпаларына қатысты тарих құпияларын ашумен тікелей байланысты ең маңызды орындардың бірі болып табылады. Қазбалардың жиырма жылдан астам уақытында мұнда шамамен жүз елу жерлеу имараттары (тас қоршаулар мен қорғандар), сондай-ақ үлкен қоныс мекен табылды. Андрон тайпаларының өміріне, тұрмысына және діни нанымдарына жарық төгетін көптеген табылған заттар – шыны бұйымдар, алтын мен қоладан жасалған зергерлік әшекейлер, еңбек құралдары, сондай-ақ киім қалдықтары – ғылым үшін орасан құндылық болып табылады. Оның көп бөлігі Лисаков Жоғары тобыл тарих және мәдениет мұражайында сақтаулы.

Тарихи-мәдени мұра объектілерінің тізіміне енгізілмеген өзге тарихи орындар *Шоқай Балқанұлының қабірі*. Алтынсарин ауданында Шоқай селосының қасында Шоқай Балқанұлының қабірі бар. Шоқай балқанұлы (шамамен 1775-1858 жылдары өмір сүрген) – үш жүздің биі және әйгілі шешені, Жәңгір ханның кеңесшісі. Оны әулие деп атап, мыңдаған шақырым жерден нәрестеге бата беруін, болашақты болжауын сұраған. Қазірдің өзінде оның қабірі – келушілердің танымал орны.

Ғажайып бұлақ. Ғажайып бұлақ Меңдіқара ауданының тұрғындарына бұрыннан мәлім. Ол Боровской селосының қасындағы Боровской көлінің жанында орналасқан. Аңыз бойынша осы жерде ХХ ғасырдың басында қоныс аударғандардың бірі соқамен жер астынан Құдай ана иконасын жыртып алған. Кейін икона табылған жерден бұлақ ашылып, оның суы жергілікті тұрғындардың айтуынша шипалы. 1914 жылы бұл жерде кішкентай шіркеу салынып, кейін бұзылған[3, 78 б.].

Анна ғибадатханасы. Анна ғибадатханасының қирап қалған орны Қостанай облысының Сарыкөл ауданында орналасқан. Көп жыл бұрын Ақ патша фрейлины Аннаның тапсыруымен Сарыкөл ауданындағы Анновка селосында ғибадатхана салынды. Ғибадатхананың қасында биік мұнара орналасып, алтын күмбезбен әшекейленген болатын. Кеңес үкіметі келген соң, ғибадатхананы бұзуға шешім қабылданды. Алайда ғибадатхана ғибадатханаларға арналған кірпіш өндірісі кезінде пайдаланылған табиғи материалдан жасалған болатын. Село мен ғибадатхананы салу үшін таңдалған орын суы мол көлдің жағында биік жерде орналасып, құнарлы жерлермен қоршалған еді.

Сакралды нысандардың біршамасы елді мекендерден жырақ жатыр. Ертең соларға апаратын жол, жол бойына әлеуметтік инфрақұрылым түсері сөзсіз. Салынатын жол мен инфрақұрылымға жоба шағынан дұрыс ономастикалық атау беруді қадағаламасақ, мысалы, Нысанбай жыраудың басына, Ақтау бекінісіне, Астанадағы пантеонға апаратын жол немесе нысан «Новый Абай», «Семь бочек», «Синема Сити» аталып шыға келу қаупі бар.

Қысқасы, сакралды нысанды қоршаған елді мекендер атауы, жер-су ономастикасы – бәрі ұлттық-тарихи реңкпен ерекшеленгені абзал.

Жоба аясында Қазақстанның сакралды нысандары бойынша энциклопедияның бірінші, екінші томы жарыққа шықты. Бірінші томы 2017 жылы шығарылды. Ол Астана мен Алматы қалалары, Ақмола мен Алматы облыстарына арналған болатын. Энциклопедияның екінші томына Батыс Қазақстан, Ақтөбе, Атырау, Маңғыстау облыстарының сакралды нысандары енген. Аталған нысандар бойынша иллюстративті материалдар мен сол нысандар орналасқан жерін айқындайтын картасы да көрсетілген. Энциклопедия авторларының құрамында М.Өтемісов атындағы БҚМУ-дың ғылыми жұмыстар және халықаралық байланыстар жөніндегі проректоры, география кафедрасының доценті, қауымдастырылған профессор Ахмеденов Қажымұрат Мақсұтұлы да бар.

Қазақстанның қасиетті жерлерін насихаттау бағытында Қостанай өңіріндегі тарихи-өлкетану мұражайында «Рухани жаңғыру» көрме залы ашылған. Онда Тобыл өңірінің киелі орындары туралы ақпараттармен танысуға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. **Әбжанов Х.** Сакралды география. Ол не? [Мәтін]: Х.Әбжанов // Егемен Қазақстан газеті. - 2018 ж. 28 ақпан - №41. – 12 б.
2. Смайыл А. Жер-су атаулары: тарихы мен тағдыры. [Мәтін]: А.Смайыл // Ономастикалық Хабаршы.- 2016. - №1(31). – 100 б.
3. **Рсаев Т.** Торғай елі [Текст]: Т.Рсаев // Энциклопедия - Алматы: Арыс, оқулық - 2013. – 456 б.

УДК 8.81.921

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ АБАЯ

Сон М.А. – магистр лингвистики, преподаватель кафедры иностранных языков, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

В статье рассматривается проблема воспитания нравственности, духовности и развития личности в творчестве великого казахского писателя, философа, мыслителя и просветителя Абая Кунанбаева. Показан подход и философские рассуждения писателя на данный вопрос на примере различных произведений, в том числе «Слова назидания». В статье отмечена важная роль социальной составляющей нравственного воспитания современной молодежи, высвечены характерные признаки индивидуального стиля и видения писателя: постановка острых социальных и моральных проблем общества, апелляция к нормам национальной этики.

Ключевые слова: Абай Кунанбаев, нравственное воспитание, моральность, духовность, слова назидания.

Современное общество и условия жизни предъявляют все более высокие требования к современному образованному человеку, это не только высшее образование, но и высокий социальный, нравственный и культурный уровень мышления, знания в разных областях науки и техники. Направленность государственной политики Республики Казахстан на целостность воспитания и

образования гражданина и обеспечение его конституционных прав нашли отражение в Концепции этнокультурного образования, Комплексной программе воспитания в организациях школьного и профессионального среднего и высшего образования, Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей. При этом существенно меняется образовательная парадигма, переосмысливаются ее цели, задачи, содержание, технологии, вызываются к жизни новые процессы и явления. К такому относится процесс духовно-нравственного воспитания, затрагивающий внутренний мир личности.

Современное общество стремительно развивается и как следствие на развитие и воспитание духовной составляющей современного студента оказывают влияние множество факторов. Современные технологии и средства связи активно вошли в нашу жизнь, и если раньше духовное и культурное развитие шло из образовательных учреждений, то современная молодежь ищет иные пути развития.

Как показывают современные исследования, «изменения в молодежной субкультуре – игнорирование опыта предыдущих поколений, мнения взрослых, приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм – существенно повлияли на содержание и структуру воспитательной деятельности современной школы»[1, с32]. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного общества и образования.

Итак, что же служит опорой для развития духовной, нравственной и высококультурной личности? Это, прежде всего, фундаментальные основы народа, его особенности и своеобразие. Одна из таких культурных и нравственных основ казахского народа является творческое наследие великого просветителя Абая Кунанбаева. Абай Кунанбаев известен как классик казахской литературы, просветитель, общественный деятель, внесший огромный вклад в развитие не только литературы, но и культуры казахского народа, в развитие нравственной составляющей современного казахстанского общества. По прошествии многих лет, современные ученые не прекращают исследование культурного наследия Абая, чьи произведения являются неисчерпаемым источником. Абай – один из величайших гуманистов прошлого. Воздействовать на умы и чувства людей, обновлять общество средством поэтического слова, глубокое уважение к достоинству человека – вот что характерно для Абая-гуманиста.

«Не для забавы я слагаю стих,
Не выдумками наполняю стих,
Для чутких слухом, сердцем и душой
Для молодых я свой рождаю стих, - так сам Абай определил предмет своего творчества [2, с.115]

Мухтар Ауэзов подчеркивал, что в произведения Абая раскрывается «ряд принципов обучения и воспитания: взаимосвязь между трудовым, нравственным и умственным, эстетическим воспитанием; признание ведущей роли воспитания в формировании личности» [3, с.171].

Сам Абай, мыслитель и философ, тот, чьими трудами восхищаются, и на которых была выращена современная молодежь, никогда не был честолюбивым и стремился показать, что лезть это «одна лишь отрава»:

Никогда меня лезть не прельщала,
Как меня бы порой не хвалили.
От глупцов на земле толку мало,
Смерть придет - станут все горстью пыли. [4, с.89]

Большое внимание в своих произведениях мыслитель уделял труду, как основе нравственного воспитания любого человека, необходимости применять свои таланты на пользу обществу и осуществлять свою деятельность добросовестно:

Будь разборчив в пути своем;
Если ты талантлив – гордись
И надежным лишь кирпичом
В стену строящуюся ложись» [4, с.92]

И действительно, многие великие умы полагали, что в основе нравственного воспитания должен лежать труд, но Абай подчеркивает необходимость найти свой талант и свой путь и выполнять свою работу хорошо и слаженно с окружающими людьми, ценить опыт предыдущего поколения и строить «новую стену» с уважением к следующему поколению. Именно это сейчас мы и видим у современного общества, каждый пытается найти свое место в обществе, в мире и сделать это не просто с тем, чтобы достичь благ материальных, а чтобы найти свое предназначение, свой талант и послужить на благо родины. Именно на это направленно современное образование, которое

ставит во главу индивидуальность каждого учащегося, а учитель всего лишь направляет и помогает ему, благодаря этому в большей мере развивается самостоятельность, креативность, инициативность студентов и молодых ученых современного общества. При всем этом Абай Кунанбаев всегда указывал на необходимость сдерживать свои отрицательные порывы, такие, как корысть «Удержи корысти поры, Похвалы не ищи» и хвастовство «Волю дав хвастовства словам, Не мечтай других превзойти. Возбуждая зависть, и сам Оступиться можешь в пути» [4, с. 102].

Изучая любое стихотворение или произведение Абая можно найти в нем назидательные слова, которые будут являться основой для духовного и нравственного воспитания человека. Каждое произведение пронизано советами как человеку необходимо себя вести, чтобы гордо носить это звание, не всегда напрямую, но всегда в его произведениях подчеркивается необходимость саморазвития и постоянного обучения, развития своего мировоззрения и кругозора, своего разума, своего словарного состава и чувственного восприятия:

Но без разума, чувства и слов.

Что за радость прожить, о Господь,

Не вникая в глубины основ?

Коль слывешь человеком, тогда быть невеждой тебе не в чести» [4, с.100]

В центре миропонимания Абая стоит человек, как духовный, нравственный, культурный образец. Абая привлекает эстетический, этический облик человека, его образование и воспитание, мир его чувств и интеллекта, его идеалы и цель жизни. Абай указывает на то, что все люди между собой изначально равны и существующие социальные разграничения в корне не правильны и созданы самими людьми для управления одних другими, но это социальное разделение разнится в конечном итоге с разделением нравственным. В нравственном отношении люди не равны, и это связано со множеством факторов, одни добры, разумны, справедливы и мудры, другие безнравственны, глупы, жадны, эгоистичны и ленивы. При этом в качестве этического идеала Абай выразил всего в двух словах, в которых заложен великий смысл «Адам бол!» - «Будь человеком!». С этими словами Абай обращается, прежде всего, к молодежи и каждый понимает их по своему, но все понимают, что в этих словах заложен этический идеал человека, его отличие от существ менее разумных. Он не устал напоминать современникам, что солнце и луна — украшение небес; леса и ягоды — украшение гор, а украшение земли — человек [5, с. 198]

Во многих своих произведениях великий писатель указывал на то, что знания делают человека разумным, он всегда призывал нас учиться и покорять новые вершины знаний. Всем известные строки гласят «лишь знанием жив человек! Лишь знанием движется век! Лишь знание — светоч сердец!». В современном мире технологического прогресса, получить новые знания не такая трудная задача, но как раз этот переизбыток информации и является обратной стороной монеты, погружаясь в огромный поток информации, там можно потеряться и найти не совсем то, что ищешь, а подчас и совсем не то. Именно поэтому не достаточно только иметь доступ к информации, но нужно и иметь грамотного наставника, которые поможет в освоении этой информации.

Также Абай, говоря о важности развития умственного потенциала, указывал и на необходимость духовного самосовершенствования, которое во многом зависит от приобретенных знаний:

«Знание человека, писал он, - это мерило человечности» [6, с.72]. Только накопив достаточную сумму знаний человек способен познавать мир, отличать добро от зла, честность от хитрости, полезное от вредного и лишь тогда человек будет достойным кирпичиком современного многогранного общества.

Анализируя проблему нравственного воспитания в произведениях Абая Кунанбаева нельзя не затронуть произведение «Слова назидания», в котором он страстно призывает освободиться от пороков, унижающих человеческое достоинство и стремиться, прежде всего, к духовному совершенству. «Слова назидания» или «Книга слов» это фундаментальное произведение Абая, образец казахской классической поэзии, состоит из кратких притч и философских трактатов. Проницательность, честность, устремленность и ориентированность Абая на мораль, нравственность и духовность человека ставят «Слова назидания» наравне с другими гениальными литературными памятниками разного времени.

Каждый раз, вчитываясь в «Слова назидания», переосмысливаешь прочитанное, с прочтением каждой строки человек находит для себя что-то новое для понимания и осмысления. Глубина мудрых изречений и мыслей автора поражает и заставляет открывать новые грани уже изученных нравственных сторон человека, заставляет задуматься над собственным моральным обликом и служит духовной опорой в воспитании человека.

Первое слово- это своеобразное лирическое вступление, здесь, как и во многих других произведениях, мы чувствуем некую покорность и смиренность судьбе, автор ищет свой путь и свое предназначение, несмотря на прожитые годы и решает написать это произведение, дабы поделиться своим опытом и знаниями с другими людьми. Здесь же мы видим всякое отсутствие высокомерия и эгоизма, отсутствие какой либо самоуверенности в своей исключительности, перед нами мыслитель полностью открыт и ищет себе собеседника. Первое слово полно глубоких мыслей и скрывает

глубокие переживания автора, которые подводит итог своей жизни: «Хорошо я жил или плохо, а пройдено немало: в борьбе и ссорах, судах и спорах, страданиях и тревогах дошел до преклонных лет, выбившись из сил, пресытившись всем, обнаружил бренность и бесплодность своих деяний, убедился в униженности своего бытия» [6, 65].

Каждая глава, или слово, как они называются, представляет собой небольшое рассуждение о разных жизненных ситуациях. В каждой строке Абай вскрывает пороки человеческие и наставляет, дает советы. Практически в каждом Слове мыслитель призывает нас учиться и стремиться к знаниям, указывая на то, что стремление к знаниям и саморазвитие отличает человека от животного:

«Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю, или хотя бы раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования, для земной или потусторонней жизни, не придется ли тебе потом испытать горечь сожаления?». С сожалением философ замечает, что очень часто люди не хотят постигать новое, не стремятся ни к чему кроме материального благополучия и полагают, что богатством можно все измерить. Богачи пресыщены своим богатством и этим измеряют все, вплоть до моральных ценностей, таких как ум, благородство «Скот заменяет им все — родину, народ, религию, родных, знания». Абай не устает настаивать на том, что нужно развивать свой ум, с печалью замечает он, что «человек должен отличаться от других умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом. Думать, что можно возвыситься иначе, может только глупец».

«Слова Назидания» Абая проникнуты верой в человека, в его способности справиться с любыми трудностями, в его силу и разум, верой в молодое поколение, которой овладеет знаниями.

Абай учил молодых людей находить свое место в обществе и свои знания направлять на то, чтобы помочь народу освободиться от невежества и бесправия. Назидания Абая и сегодня имеют большое воспитательное значение [7, с. 115].

Проблема нравственного воспитания это основополагающий принцип трудов Абая, каждая строка призывает человека к моральному и духовному самосовершенствованию. Великий писатель показывает примеры человеческих пороков, но звучит это не как упрек, а как способ задуматься остальных «многие из них сходят с пути истины не от недостатка разума, а от того, что не имеют в сердце мужества и стойкости, чтобы принять советы умного и следовать им». Зачастую современному человеку, при обилии информации начинает казаться, что и сам все знает, сам может все сделать, но эта гордыня приводит лишь к нравственному падению, иногда нужно просто прислушиваться к советам людей более опытных и мудрых и не бояться слышать советы других людей.

Роль труда в нравственном воспитании занимает главную позицию в творчестве Абая. В своем произведении «Слова назидания» Кунанбаев призывает молодежь к труду, труду физическому и духовному: «постараться избавиться от беспечности, заняв себя полезным делом. Не пустое веселье, а полезный и разумный труд исцелит душу».

Таким образом, Абаем формулируются в его поэзии и прозе наиболее общие нравственные принципы его высшего этического идеала «Адам бол!». Во-первых, это трудолюбие, во-вторых, стремление к знанию, разумности, в-третьих, умеренность, в-четвертых, совесть и, в-пятых, самоконтроль, самовоспитание, самодисциплина [8].

Абай учит, что основой всего на земле, в том числе и для науки и для воспитания, является человечность, гуманность, которая составляет сущность человека. Абай призывает человека быть человеком и не забывать о своем высоком статусе существа разумного, способного к познанию и самосовершенствованию: «пусть слишком не довольствуется тем, что знает, а постоянно совершенствуется».

Великий философ и просветитель указывает на связь умственного воспитания с эстетическим развитием и нравственным становлением личности современного человека. «Качества духовные, - писал Абай – вот что главное в человеческой жизни». Самыми лучшими человеческими качествами поэт считал любовь к своей родине, к своему народу, любовь к человеку, постоянство во всем, в суждениях, поступках, в мыслях и идеалах, доброту, справедливость, честность, любовь труда, стремление к знаниям. По мнению К.Кенжегалиева, по своей значимости «Слова назидания» Абая Кунанбаева стоят вровень с такими произведениями классической педагогики, как «Эмил или о воспитании» Ж.Ж.Руссо, «Воспитание джентльмена» Дж.Локка, «Великая дидактика» Я.А.Коменского, «Педагогическая поэма» А.С.Макаренко, «Труд в его психическом и воспитательном значениях» К.Д. Ушинского [9, с.659]. Произведения Абая несут глубокий педагогический, философский и нравственный смысл. Современный человек должен жить и развиваться, основываясь на непреложные истины, изложенные в произведениях Абая, лишь тогда современное общество будет пропитано любовью и гордостью к своей родине, будет существовать как духовно возвышенное общество, которое осознает, что все его члены равны и нужны для процветания каждого в отдельности.

Подводя итог всему вышесказанному, нельзя не отметить, что творчество Абая, было, есть и будет основой нравственного воспитания человека, так как глубокий смысл, которым оно наполнено, заставляет нас задумываться над своими недостатками и не прекращать стремиться к совершенству.

Более века назад Абай задумывался над общечеловеческими идеалами, такими, как просвещение, труд, духовное единство народа, стремление к знаниям и труду, но и сейчас его философские воззрения актуальны и будут наставлять еще многие поколения.

Список литературы

1. Карабатырова А.К. О цели нравственного воспитания подрастающего поколения [Текст]: А.К. Карабатырова // Журнал «Образование». – 2009. – №5. – 47с.
2. Құнанбаев А. Шығармаларының толық жинағы (екі томдық) [Текст]: Құнанбаев А. – Алматы: Көркем әдебиет. - 2002. – 368 б.
3. Ауэзов М.О. Абай Құнанбаев. Статьи и исследования (на рус и каз языках) [Текст]: М.О.Ауэзов. - Алма-Ата:Гылым. – 1967. – 360с.
4. Абай Двадцать стихотворений на трех языках [Текст]: сборник/ под общ. ред. Г.Бельгер. – Астана: Аударма. – 2008. – 136с.
5. Орынбеков М.С. Философские воззрения Абая [Текст]: М.С. Орынбеков – Алматы: Гылым. – 1995. - 334 с.
6. Құнанбаев А. Слова назидания[Текст]: А.Құнанбаев. - Алма-Ата: Жарын - 1961. - 165 с.
7. Фазилова К.Б. Художественные произведения Абая Құнанбаева. // Научный журнал. – 2016. - №6 (7) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennye-osobennosti-proizvedeniy-abaya-kunanbaeva> (дата обращения: 19.03.2020)
8. Мамырбекова А.С. Нравственный оптимизм Абая [Текст]: А.С.Мамырбеков // Журнал «Мысль». – 2007. – № 8. – 116 с.
9. Кенжеғалиев К.К. Психология «Слов Назидания» Абая Құнанбаева – казахского просветителя конца и начала веков [Текст]: К.К. Кенжеғалиев // Журнал «Фундаментальные исследования». – 2013. - №10 (часть 3). – с.659

ӘОЖ 070.41

ҚАЗАҚ ИНТЕРНЕТ ТІЛІНІҢ ҚАДІРІ АРТСЫН

Чечеткина А.С. - 6M050400 - Журналистика мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада қазіргі таңда Интернет желісінде кеңінен қолданылатын мемлекеттік тілде қызмет көрсететін сайттардың жұмысын зерттеуге арналған. Бұл өмірдің өз көрінісінен туындап отырған өзекті мәселе. Зерттеу мақаланың басты мақсат-мүддесі Интернет әлемі пайда болғаннан бергі аралықта заман талабына сай қазақ тілді сайттардың жұмыс жасау деңгейін, мемлекеттік тілдің қолданылу аясын және оның оқырман көзқарасының кеңеюіне әсер етуін зерттеп, зерделуінде. Үлкен де, орта буын да, жастар да Интернетке қарай толық икемделген, уақыт керуеніне ілескен жаңа заман. Бүгінгі таңдағы қазақ тіліндегі сайттардың қомақты көлемде атқарған қызметтеріне, олардың көтерген орнықты идеяларына, мағыналы мазмұндарына қарасақ кәдімгідей көңіл қуантады. Аталған зерттеу жұмысында осы мәселелер жан-жақты зерделенген.

Түйінді сөздер: БАҚ, интернет сайттар, қазақ тілді сайттар, тіл, интернет журналистика.

Интернет желісін жаһандық бұқаралық ақпарат құралы ретінде қарастыруға әбден болады. Желілік бұқаралық ақпарат құралдарының негізін мерзімді басылымдардың жаңа түрі – желілік газеттер мен журналдар құрайды. Желілік газет әдеттегі газеттен несімен ерекшеленеді? Бірінші кезекте, бұл мұрағаттар мен басқа электрондық ресурстарға қол жеткізуді қамтамасыз ететін гипермәтіндік сілтемелер. Осылайша, оқырман желілік мәтінмен ғана емес, кеңейтілген ақпарат көлемімен танысып, оқып, жұмыс істей алады. Сонымен қатар, автор мен оқырман арасында тікелей байланыс берік түрде қалыптасады. Форумдар, конференциялар, интерактив сияқты кері байланыстың арқасында оқырман ақпараттық өнім өндірісі туралы өз пікірін ашық түрде қалдыра алады [1,б.42]. Желілік БАҚ дәстүрлі баспа баспасөзімен салыстырғанда бірқатар айтарлықтай артықшылықтарға ие. Біріншіден, бұл желілік басылымдар газеттер мен теледидардан жедел шығатын материалдарды тез арада жариялау мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Екіншіден, ақпаратты кез келген көлемде, кез келген уақытта шығаруға жол ашылады. Алайда, мұның теріс жағы да бар. Интернет желісінде ақпаратты жариялаудың жеңілдігі кейбір жағдайда теріс пайдаланушылыққа әкеледі: дезинформация, плагиат, жасырын жарнама және т.б. Осыдан оқырмандардың интернет журналистикаға деген сенімі азаяды. Интернет әрбір пайдаланушыға ақпарат ағынын, жиі өзгертуге

мүмкіндік беретіндіктен, коммуникация процесіне өзінің шығармашылық үлесін қосып, түпкі өнім оған тиесілі екенін сезінуге мүмкіндік береді. Интернет журналистика жанрларының типологиясында баспамен салыстырғанда айтарлықтай айырмашылығы жоқ [2,б.37].

Мемлекеттік тілде – қазақ тілінде сапалы контенттің болмауы проблемасы көп зерттеуді қажет етеді. Соңғы жылдары интернет-кеңістігінің ұлғаюына қарамастан, қазақ тілі көп жағдайда бәсекеге қабілетсіз болып қала береді. Мұны біз, алысқа бармай-ақ, Казнетті Рунетпен өзара салыстырғанда анық көре аламыз. Зерттеу тәжірибесі көрсетіп отырғандай, мемлекеттік тілдегі сапалы сайттарды дамытуға қаражат салу тиімсіз. Өйткені, сайтқа келушілердің саны төмен болған жағдайда жарнамалық түсімдер есебінен жақсы сайтты өтеу мүмкін емес. Мұндай интернет жобаларды мемлекеттік тұрғыдан қолдау қажет. Мәселе Қазақстанның көптеген сайттарының ақпарат беру қызметіндегі екі тілді нұсқасына көшуінде де болуы мүмкін. Егер Қазақстандық сайттардың көпшілігінде орыс тілді нұсқасының тілдік контенті тақырып бойынша нақты тұжырымдары мен сипаттамалары бар, құрылымдалған жүйеге ие болса, қазақ тіліндегі нұсқасы керісінше дұрыс жасалмаған жағдайлар кездеседі. Мемлекеттік тілде контентті құру үлкен қаржы шығындарымен байланысты. Тәжірибе көрсетіп отырғандай, оқырмандар аудиториясы көбінесе қазақ тілді контенттен ақпаратты оқудан гөрі, орыс тілді контентті оқуға тырысатын, бұл қазақ тілді ресурстардың тұрақсыз дамуына әкеліп соғады.

Бірақ бұрынғы уақытпен салыстырғанда қазіргі кезде мемлекет тарапынан мемлекеттік тілде ақпарат беретін желілік сайттарға жіті назар аударылатындықтан пайдаланушылар санының артты.

Статистикаға жүгінсек қазіргі таңда үздік қазақ тілді сайттар өз жұмыстарын хал-қадірінше жүргізіп жатыр. Соның бірі Baq.kz ақпараттық порталы. Бұл «[Қазконтент](#)» акционерлік қоғамына тиесілі қазақтілді [ақпараттық портал](#). Порталдың басты мақсаты – [интернеттегі](#) қазақ тілді басылымдардың басын біріктіріп қосу. [Порталда](#) қазақ тілді басылымдар өз өнімдерін жариялау бағытында мол мүмкіндікке ие. Бүгінде онда барлығы 29 газет, 6 [журнал](#) тіркелген. [Газеттер](#): [Айқын](#), [Алаш айнасы](#), [Ақтөбе](#), [Алматы ақшамы](#), [Алтын Орда](#), [Жас Алаш](#), [Жас қазақ](#), [Жас қазақ үні](#), [Жетісу](#), [Замана](#), [Қазақстан-Заман](#) т.б. қазақ тіліндегі басылымдар тіркелген [3].

Ұлы ойшыл, қазақтың бас ақыны Абай Құнанбайұлы өзінің он алтыншы қара сөзінде тіл туралы былай деп жазды: «Қазақ құлшылығым құдайға лайық болса екен деп қам жемейді. Тек жұрт қылғанды біз де қылып, жығылып, тұрып жүрсек болғаны дейді. Саудагер несиеcін жия келгенде «тапқаным осы, біттім деп, алсаң - ал, әйтпесе саған бола жерден мал қазам ба?» дейтұғыны болушы еді ғой. Құдай тағаланы дәл сол саудагердей қыламын дейді. Тілін жаттықтырып, дінін тазартып, ойланып, үйреніп әлек болмайды. «Білгенім осы, енді қартайғанда қайдан үйрене аламын» дейді. «Оқымадың демесе болады дағы, тілімнің келмегенін қайтушы еді» дейді. Оның тілі өзге жұрттан бөлекше жаратылып па?». Абай атамыздың бұл сөздері терең ойға батырып, туған тілдің қадірін тереңнен түсінуге мол мүмкіндік береді [4].

Ұлт зиялысы, қазақ халқының рухани көсемі Ахмет Байтұрсынов «Ұлттың сақталуы мен жоғалуына да себеп болатын – халықтың өзі. Тілі жоғалған ұлттың өзі де жоғалады», - деп кесіп айтқан. Ата-бабаларымыздың сол кезде айтқан өсиет сөздерін өлтірмегеніміз жөн. Бұл бүкіл ақпарат құралдары қызметі мамандарының жадында болуға тиіс. Қазіргі уақытта жаңа технологиялар қуатты күшке ие болғандықтан қазақ тілді контенттерге баса назар аудару керек.

1990 жылдың аяғынан бастап Қазақстанда Интернет БАҚ желісі өте белсенді дами бастады. Олардың басым бөлігі баспа және электрондық БАҚ-дың онлайн нұсқасы болып табылады. Бұлардың сапында «Қазақстан», «КТК», «НТК», «СТВ», «Хабар», «31 канал» «Астана», «Қазақ радиосы», «Азаттық радиосы», «Радио НС», «Шалқар», «Классик», «Энерджи ФМ», «Лав Радио», «Тенгри ФМ» т.б. телеарналар бар [5].

Қазнеттің медиа ландшафты ақпараттық агенттіктер, дәстүрлі БАҚ онлайн-нұсқалары, тікелей интернет-БАҚ және жаңа медиа сияқты элементтерден тұрады. Баспа түріндегі БАҚ сайттары Қазнеттегі интернет БАҚ-тың ең көп таралған түрі болып табылады. «Принт фест» принципі бойынша жұмыс істейтін газеттердің интернет нұсқалары арасында көп бөлігі шектеулі функционалға ие. Олар: газеттер мен мұрағаттың қайта басылған материалдары. Осылайша, бұл сайттар редакцияда шығарылатын баспа нұсқасын оқымайтын жаңа интернет-аудиторияны тартуға жұмыс істейді. Газеттер әлеуметтік желілерде беттерді жүргізетін ерекше жағдайлар да бар. Сайттағы жеке блогтар интернет-нұсқадағы қосымша интерактивті айдарларды қамтиды. Бірақ интернет басылымдардың осы түрінің арасында мұндай мысалдар өте аз («Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан», «Время», «Алтын орда»). Енді журналдарға келетін болсақ, олардың онлайн нұсқаларының деңгейі нашар: Жоғарыда аталған кемшіліктерден басқа, интернет аудиторияны қосымша тарту бойынша шаралардың болмауы, олардың көпшілігінің дұрыс өңделмеген интерфейсі бар және сирек жаңартылады. «Микс модель» түріндегі басылымдарға назар аударсақ, әлеуметтік сервистер, журналистердің блогтары, интерактивті айдарлар («Республика», «Мегаполис», «Караван») көмегімен интернет-аудиторияны барынша тарту үрдісі байқалады. Баспа БАҚ-тың бұл секторы Қазнетте неғұрлым сапалы және перспективті болып табылады. Өу бастан-ақ қазақ тілді халықтың мемлекеттік тілдегі ақпаратқа деген сұранысы қазақ тілді сайттар мен жалпы медиакөңістікті құруға себепші болды. Қазіргі уақытта

Қазнет пайдаланушылар үшін мемлекеттік тілдегі ақпарат көзі ғана емес, сондай-ақ, ұзақ уақыт бойы жіті дамымаған қарым-қатынас және ақпарат алмасу көзі. Студенттер, оқушылар, яғни өскелең ұрпақ көбіне интернет контенттерді пайдаланатындықтан берілетін ақпарат та сапалы болуы шарт. Бұл тұрғыда қазақстандық контенттерге журналистермен қоса тіл мамандары да үлкен жұмыс атқару қажет [5].

Бүгінде қазақ тілді медиакөңістігі ақпараттық жүйелерден тұрады. Олар: ақпараттық ойын-сауық порталдары, мемлекеттік БАҚ сайттары, сондай-ақ, дінге арналған интернет-ресурстар. Үлкен аудиторияға ие және көп жаңартуларды қажет етпейтін онлайн, дінге арналған сайттар (kuran.kz, dinislam.kz, islamdini.ru) оқырманы көп қазақ тілді контент. Бұл сайттарға Ислам және мұсылмандық мәдениет туралы, көбіне дінге қатысты негізгі ақпаратты іздейтін адамдар кіреді.

Ақпараттық ойын-сауық порталдарының контенті негізінен пайдаланушылардың өз есебінен толықтырылады. Сонымен қатар, abai.kz және minber.kz порталдары қазақ тілін дамыту үшін арнайы құрылған және қаржыландырылған.

Қазақ тіліндегі пікірталас алаңдары мен форумдарға келетін болсақ, kerekinfo.kz республикадағы ең үлкен сайттардың бірі. Бұл сайттың пайдаланушылары қалалар мен шалғай аудандардың тұрғындары болып табылады. Kerekinfo.kz аналогы бойынша surak-zhauar.kz сайты құрылды («сұрақ және жауап»). Желі пайдаланушылары өздерін қызықтырған сұрақтарға тез жауап таба алады. Бұл сайтқа тіркелген қазақ тілді интернет пайдаланушылардың саны 7000 адамнан асады. Күн сайын тіркелуші оқырмандардың саны өсуде. Орташа есеппен күніне 50-100 адам тіркеледі. Google Analytics мәліметтері бойынша, 10 000-нан астам адам сайттан қажетті ақпаратты іздейді. Сайтқа кірушілердің жүз пайызы негізінен Қазақстан тұрғындары.

Қазақ тілді медиакөңістіктің дамуына энциклопедиялық malimetter.org сайт ерекше үлес қосты. Онда ғылыми және энциклопедиялық әдебиет, сондай-ақ «Қазақ тіліндегі Википедия» жобасы бар. «Википедия» тілдер рейтингінде қазақ тілі 127 орыннан 25 орынға көтерілді. Бұл жақсы көрсеткіш. WikiBilim қоғамдық қорының басшысы Рауан Кенжеханұлы өзінің старт жобасында энциклопедиядағы қазақ бөлімдерінде бір жарым жыл ішінде ресурстың қазақстандық материалдарының саны 20 есеге өсіп, 200 мың мақаладан асып, жазуға қатысатын белсенді пайдаланушылар саны осы кезеңде 230 адамға дейін өскенін атап өтті.

Желінің қазақ тілді сегментіндегі ең танымал форум ретінде бүгінгі күні Zhastar.biz порталын ерекшеле айтуға болады. Бұл порталдың пайдаланушылары негізінен жастар. Оқырмандар қазақ тілінде музыка, бейне көрініс файлдарды жүктеп, бір-бірімен еркін араласып, өзара пікірлесіп, кеңеседі. Форум тақырыбы сан-алуан. Білім мен кинодан бастап, сән мен денсаулыққа дейінгі аралықты қамтиды [6].

Шынында да, қазақстандық блогосфера қазақтілді медиакөңістіктің неғұрлым серпінді дамып келе жатқан ерекше бір саласы. Қазақ тілді қолданушылар соңғы уақытта фейзбук пен твиттер сияқты әлеуметтік желілерге қарай бұрылып, қозғала бастады. Онда қазақ тілінде өте белсенді, ашық түрде пікір алмасып отыратын және кез-келген тақырыпта өз пікірлерін білдіре алатын топтардың сандары артты.

Қазақ тілді сайттардың жұмысын арттыру үшін, сапаға баса назар аудару қажет. Өңгіме тек дизайн және верстка туралы ғана емес, сонымен қатар, мазмұнның өзі туралы айтылып отыр. Тұрақты қолдау шаралары да маңызды дамытушы фактор. Мақсаты айқын, айтары мол аудиториямен үнемі байланысты нығайтып отыру керек. Яғни пайдаланушылардың қызығушылығын, ынтасын арттыру үшін түрлі байқаулар ұйымдастырудың тиімділігі зор.

Қазақ тілді медиакөңістіктің қарқынды дамуына қарамастан, әлі де шешілмеген, түйінін таппаған мәселелер аз емес. Оларға мыналар жатады: қазақ тілді интернет-ресурстарға белсенді қатысудың әлсіздігі, бағдарламалық қамтамасыз етуді мемлекеттік тілге аудару және бейімдеу жұмысындағы қиындықтар, IT-сауаттылық деңгейінің төмендігі, жалпы елімізде авторлық құқықты қорғау, сондай-ақ мобильді контенттің өз дәрежесінде дамымауы. Осылардың әрқайсысымен жеке, тиянақты жұмыс жасағанда ғана айтарлықтай өзгерістер болады. Қазақ тілді сайттардың көпшілігі журналистердің шағын тобынан құрылған адамдармен жаңартылып отыратыны жасырын емес.

Сарапшылардың пікірінше, жоғарыда аталған мәселелер Қазнеттің дамуын тежейді. Сондықтан аталған мәселелерді шешу үшін келесі қадамдар жасалу қажет:

- бағдарламалық қамтамасыз етуді бейімдеу және мемлекеттік тілге аудару бойынша үлкен жұмыс жүргізілуі керек. Өйткені, қазақ скрипті кез келген платформа қолдамайды. Сонымен қатар, қазақ тілді сайттармен жеке жұмыс жасап, барлық қазақ тілді блогтарды біріктіретін платформа құру қажет;

- Қазнет саласындағы заңнамалық мәселелермен айналысатын блогерлерден құралған жұмыс тобын ұйымдастыру керек т.с.с.

Қазіргі кезде интернетке бақылау орнату мәселесіне қатысты пікір де жеткілікті. Біреулер бақылау болуы қажет деп есептесе, екінші бір топ бақылауды шектеу деп түсінеді. Осы орайда:

«Қазақтілді интернет кеңістікті бақылау қажет пе? Бақылау мүмкін бе? Егер бақылау қажет болса, ол қандай форматта жүзеге асуы тиіс? – деген заңды сұрақтар туындайды.

Алдағы уақытта, журналистика саласының бір маманы ретіне қазақ тілді сайттардың абыройы асқақтайды, қызметі жаңаша жанданады деп кәміл сенуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Сұлтанбаева, Г.С. Әлімжанова, А.Б.** Мультимедиялық журналистика [Мәтін]: оқу құралы // Сұлтанбаева, Г.С. Әлімжанова, А.Б. – Алматы, – 2016. – 126 б.
2. **Машкова, С.Г.** Интернет-журналистика [Мәтін]: оқу құралы // **Машкова, С.Г.** – Тамбов, ТМТУ баспасы, – 2006. – 80 б.
3. **«Уикипедия» ашық энциклопедиясы.** // Baq.kz – 2014. – №4 [Электронды ресурс]. URL: <https://kk.wikipedia.org/wiki/Baq.kz> (қол жеткізілген 18/03/2020).
4. **«Abai.kz» ақпараттық порталы.** Абайдың қара сөздері // «Abai.kz» ақпараттық порталы. – 2009. – №3 [Электронды ресурс]. URL: <https://abai.kz/post/6> (қол жеткізілген 19/03/2020).
5. **Вялых, Т. В. СМІ в интернет пространстве Республики Казахстан** // Научные ведомости. Гуманитарлық ғылымдар сериясы. – 2011. - №24. [Электронды ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smi-v-internet-prostranstve-respubliki-kazahstan/viewer>(қол жеткізілген 23/03/2020).
6. **Култаев, А.** Қазақ тіліндегі сайттардың хал-ахуалы // Култаев А. «Tengrinews.kz» қазақстандық интернет-басылым және ақпараттық порталы. – 2018. – №5 [Электронды ресурс]. URL: <https://tengrinews.kz/internet/karalyimyan-manyizyi-zor-kazak-tindeg-salalyik-sayttardyn-339744/>(қол жеткізілген 24/03/2020).

ОӘЖ 070:378.016

ҚАЗАҚТЫҢ ТАМЫРЛАСТЫҚ ИНСТИТУТЫ МЕН ТОЛЕРАНТТЫЛЫҒЫ

Асқарова А.С. – 6М050400 – Журналистика мамандығының магистратура білім алушысы,
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада қазақ даласындағы толеранттылық, достық ұғымдарының ерте кезден пайда болуы ұлылардың мысалында көрсетілген. Осы ұғымдардың негізінде пайда болған тамырластық институты жайлы баяндалады. Аталмыш түсініктердің арқасында бүгінде 130-дан астам ұлт өкілін шаңырағымызға біріктіріп, татулықта өмір сүріп жатқанымыз туралы ой қозғалды.

Түйінді сөздер: толеранттылық, тамырластық институт, достық

Қазақстан Республикасында тұратын 130 ұлт өкілінің 60-тан астамы елімізге өткен ғасырдың 40-шы, 50-ші жылдары қоныс аударған. Зорлықпен жер аударылғандар адам төзгісіз жағдайларға душар болды. Болмысынан қонақжай, жетімін жылатпаған дана халық әрине қиналған сәтте өзгеге көмек қолын соза білді. Тек қазақ халқының қайырымдылығы мен толеранттылығы оларға өмір сүруге көмектесті. Өзге ұлт өкілдеріне есіктерін ашып, дос бола білді. Ұлан байтақ даламызда асыл ұғымды жырға қоспаған, тақырыбына арқау етпеген ақын-жазушы кемде-кем. Тіпті, жоқ десек те болады.

Соның бірі – ұлы Абай. Абай - ірі гуманист ақын. Сондықтан ол адам адамды сүйе білуі керек деген идеяны берік ұстанды. Ол жалпы адам баласының достығын жыр етті. Абайдың көп өлеңдерінде адам баласы біріне-бірі жаулық емес, достық іздесін деген пікір өзек болып тартылып жатады. «Жігіттер, ойын - арзан, күлкі - қымбат» деген өлеңінде:

Кемді күн қызық дәурен тату өткіз,
Жетпесе біріндікін бірің жеткіз.
Күншілдіксіз тату боп шын көңілмен,
Қиянатшыл болмақты естен кеткіз [1,б.25].

Өз ұлтын бұрын соңды Абайша сүйе білген де, қиыншылығына күйіне білген де ешкім болмағанына дау жоқ. Ірінің қуанышы да, реніші де ұсақ болмайды. Сондай ақ, ұлы адам ұлттық деңгейде де қала алмайды. Олай болса, ол ұлы бола алмас еді. Сондықтан Абай адамның сергектігін, көкірек көзінің ояулығын ойлады. Онсыз өмір сүрудің қиындығын, мал табудың ауырлығын түсіндірді. «Алтыншы сөзінде»: «Көкірегі, көңілі тірі болса, соны айтады. Өзің тірі болсаң да, көкірегің өлі болса, ақыл табуға сөз ұға алмайсың. Адал еңбекпен ерінбей жүріп мал табуға жігер қыла алмайсың» дейді.

Абайдың түсінігінше, ең қызық өмір - татулық, достық. Күн сайын жаулықтың отына май тамызып тұтатушы қоғамның жуан ортасында отырса да, Абай өле-өлгенше достықты жырлаумен болды.

Жүрегі жұмсақ білген құл,
Шын дос таппай тынымас.
Пайда, мақтан - бәрі тұл

Доссыз ауыз тұшымас[1,б.32], - деді. Бұл өлең - ұлы ақынның достықты жыр еткен барлық өлеңдерінің кілті. Сонымен қатар ұлы ақын өзінің отыз төртінші қара сөзінде: «Адам баласына адам баласының бәрі - дос. Не үшін десен, дүниеде жүргенде туысың, өсуің, тоюың, ашығуың, қайғың, қазаң, дене бітімің, шыққан жерің, бармақ жерің - бәрі бірдей, ахиретке қарай өлуің, көрге кіруің, шіруің, көрден махшарда сұралуың - бәрі бірдей, екі дүниенің қайғысына, пәлесіне қауіп, екі дүниенің жақсылығына рахатың - бәрі бірдей екен. Бес күндік өмірің бар ма, жоқ па?... Біріңе-бірің қонақ екенсің, өзің дүниеге де қонақ екенсің, біреудің білгендігіне білместігін таластырып, біреудің бағына, малына күнделік қылып, я көрсеқызарлық қылып, көз алартыспақ лайық па? Тілеуді құдайдан тілемей, пендеден тілеп, өз бетімен еңбегімді жандыр демей, пәленшенікін әпер демек - ол құдайға айтарлық сөз бе? Құдай біреу үшін біреуге жәбір қылуына не лайығы бар? Екі ауыз сөздің басын қосарлық не ақылы жоқ, не ғылымы жоқ бола тұра, өзімдікін жөн қыламын деп, құр «ой, тәңір-ай!» деп таласа бергеннің несі сөз? Оның несі адам?»-деп ой толғады. Бұл тұжырымдамалар әлі күнге дейін өзектілігін жоғалтқан емес. Және әр заманда халқымыздың ізгілік, татулық ұстанымын одан сайын күшейтуге үлесін қосты.

Әл-Фарабидің да айтуы бойынша, адамды табиғатынан адамға жау деп ұғу да қате. Қайырымдылық адамның табиғатында бар нәрсе. Бұл жайында ұлы ойшыл өзінің «қайырымды қала» еңбегінде ашып зерттеген. «Қайырымды қала тұрғындарын алатын болсақ, - деген Әл-Фараби, - ата-бабаларының көзқарастарына сәйкес олардың бойында қалыптасқан рухани жағдай олардың жандарын материядан азат етеді» [2,б. 170]. Адам баласынан рухани өмірдің шегі қайырымдылықты, ізгілікті талап етеді. Бұны XX ғасырдың басында өмір сүрген батыс ғалымдары «шекаралық жағдай» деп түсіндірген. Қазақ философиясында «жалған дүние» деген ұғым бар. Бұның мағынасы адам

өмірінің мәні де, сәні де жиған дүниесімен емес, ұрпаққа, елге жасаған ісімен өлшенеді дегенді білдіреді. Сол сияқты Әл-Фараби философиясында зерделенген қайырымдылық, ізгілік мәселелері адамзат баласына ортақ, оның табиғатының мәнін ашатын, адамның тұлғалық қасиеттерін тарих қатпарынан аршып алатын құндылық. Адамды қадірлейтін, өзінің төл құндылықтарын дәріптейтін, сақтай алатын, кейінгі ұрпаққа дінді, адамды, табиғатты құрметтеуді үйрете білетін, құндылықтарын табыстай алатын ел ғана қайырымды мемлекетті құра алады.

Қазақстанның көпмәдениетті қоғамға айналуының үлкен бір кезеңі 1941 жылдары тоталитарлық режим салдарынан қуғын-сүргінге ұшыраған халықтардың қоныстануымен тікелей байланысты. Кавказдағы шешен, ингуштар, өзірбайжан, карачай, балқар, түрік; Еділ бойындағы немістер, Қиыр Шығыстағы кәрістер т.б. еріксіз қоныс аударылып, зардап шекті. Бұрын қазақ елі – жергілікті мәдениет пен қоныстанушы мәдениет қатарласа өмір сүрген қоғам болса, ендігі жерде бұған қуғындалған этномәдениет қосылып, көпмәдениетті қоғамға айналды. Бұл кезеңде де қуғындалған мәдениет жергілікті мәдениеттің ықпалымен «жұтылып» кеткен жоқ. Жергілікті мәдениет өзінің тіл бірегейлігін сақтады. Қоныстанушы этнос егін екті, мал өсірді, түтін түтетті. Жергілікті мәдениет қоныстанушы мәдениет өкілдерінің тұрмыс-тіршілігіне назар аудармай қойған жоқ. Олардың шаруашылық ұйымдастыру ерекшелігі, қысқы, жазғы көліктерін (арба, шана) қамдауы, шөп шауып, қыстық қор жинауы, құс өсіріп, азық-түлік дайындауы, үй салып, қора жай тұрғызуы т.б. тіршілік қамын байқап та жүрді. Бұл жайт қазақ елінде қатарласа өмір сүріп жатқан екі мәдениетті жақындата түсті. Уақыт өте келе қоныстанушы мәдениеттің қарапайым өкілдері (шаруалар) жергілікті мәдениеттің кейбір құндылықтарын байқай бастады: маскүнемдік, нашақорлық ұстаған ағадан бастап, таяқ ұстаған қойшыға дейін қисынды сөзге шешен екені; үлкенді, ата-ананы, оң жақты отырған қызды, ананы сыйлайтын, қарттарын қаңғыртпайтын, керісінше, құрметтейтін, жетім-жесірін тентіретпейтін әдет-ғұрыптарының аса күшті болатыны; кеңпейілділігі, қонақжайлылығы, көрші қақысына айрықша мән беріп, ерекше жоғары қоятыны; қазақтардың оқуға, жазуға (ескіше) қара жаяу емес, ынталы екені мәдениет аралық қатынас жақындай түскенінен-ақ аңғарыла бастады. Мәдениет өкілдерінің бірін – бірі материалдық құндылық арқылы тануынан гөрі рухани құндылық арқылы тануының маңызы күшті болды. Олар өзінің тіл бірегейлігін, дін бірегейлігін, әдет-ғұрып бірегейлігін сақтай білді. Бұл ретте екі мәдениеттің қатарлас өмір сүруіне қазақ халқының толеранттылығы негізгі фактор болды. Толеранттылықтың жеке көріністері барлық халықта болуы ықтимал. Ал толеранттылықтың жаппай халықтық сипат алуы қазақ қоғамында күшті болды. Бұлай деуімізге дәлел – дәстүрлі қазақ қоғамында тамырластық институтының болуы. Дәстүрлі қазақ қоғамындағы тамырластық институтының түп негізі алаш заманында пайда болып, құқықтық сипаты бар ғұрыпқа айналған. Тамырласудың шарттары құқықпен қорғалған. Лингвистикалық дерекке сүйенсек, қазақ тілінде тамырдың төрт түрі бар екенін байқаймыз. 1) Дос тамыр 2) Ауыз тамыр 3) құда тамыр 4) қарға тамыр [3, б. 33].

Көне салт бойынша, тамырласқан адамдар өз тамырын кездікпен қиып, қанын тостағандағы суға тамызып кезекпе –кезек ішетін рәсім болған. Бұл семиотикалық таңба «қанымыз араласты, бірге туған бауырымыз, керек десе, бір-бірімізден малымызды да, жанымызды да аямаймыз» деген семантиканы білдірген. Байырғы кезде осылайша серттесіп, анттасқан адамдарды дос тамыр деп атаған. Кейіннен «дос» сөзі семантикалық девальвацияға ұшырады, көңілі жақын, бірақ серттеспеген адамдар да бірін-бірі дос деп атай береді. Бұрынғы заманда тек серттескен адамдар ғана бірін-бірі досым деп санаған, сондықтан «достың жолы ауыр және өте жауапты» деп білген [3, б. 33]. Яғни, достық ұғымын осылайша жоғары қойған. Сөз қадірін білген. Қоғамдағы тәртіпті бір сөзбен қадағалап отырған.

Тамырластық институтының қазақ қоғамында қайта жаңарған тұстары болған. Тамырласудың әуел бастағы прототипі өзгерді, дос тамыр болған адамдардың қан араластырып серттесуі жаугершілік заманда болған. Ал бейбіт замандағы рәсімі басқаша болғанға ұқсайды. Серттесіп ант берудің рәсімі бейбіт заманда қалау айтумен ауыстырылды. «Тамыр боламыз» деп ниет білдіруші өз қалауын айтады. Әдетте қалауға көбіне күллі руға олжа салатын жел жетпес жүйрік, алпыс екі айлалы түлкіні құтқармайтын алғыр тазы, қырып сал қыран бүркіт аталатын болған. Сондай-ақ күміс ертоқым, қалы кілем сияқты бағалы заттар мен құны жоғары зергерлік бұйымдар да қалауға жүрген. Дос тамыр болған адамдар бір-бірінен қалауын айтуды сұрайды, бір-біріне сұраған қалауын береді. Өз қалауын асықпай жүріп, бірнеше жыл өткенде айтатындар болған. Сөйтіп, қалауын алған соң дос тамырлы қатынас құқықтық күшіне енеді. Берген қалауын қайтарып алуға дос тамырдың құқы болмайды. Қай биге барса да: «Тамыр болдың, айтыс жоқ, қолдан бердің, қайтыс жоқ», - деп бір ғана кесінді айтады. Тамырластықтың аяғы құдаласуға ұласса, құда тамыр деп те атайды.

Уақыт өте келе, заман өзгере келе дос тамырмен бірге ауыз тамыр болу қазақ қоғамында кеңінен қолданыла бастады. Ауызтамырлықта достамырлықтағыдай серттесу, қалау айтысу рәсімі болмайды. Бір-біріне көңілі жақы, ниеті түзу, сыйластығы жоғары адамдадың тамыр болайық деген сөздері жеткілікті саналған. Қазақтың тамырластық институты тұрмыстық қатынаста қайта жанданды. Қуғындалған этномәдениет өкілдерінің қазіргі аға буыны сол кезеңдердің куәсі болды. Жергілікті

мәдениет оларға қол ұшын берді, қуғын-сүргін көргендер қазақ тілін үйреніп олармен жақындаса түсті. Қазақ тілі этномәдениетаралық қарым-қатынас қызметін атқарды. Олардың кейбірі өздерінің тіл, дін салт-дәстүр бірегейлігін сақтай алды. Тіпті қазақ мәдениетіндегі «ақсақалдық», «көршілестік», «ата-ананы құрметтеу», «үлкенді сыйлау», «қызды сыйлау», «жетімін қаңғыртпай, жесірін тентіретпеу» тәрізді ерекше ғұрыптар карачай, балқар, түрік, өзірбайжан, шешен мәдениетіне де тән ортақ элементтер болды. Қазақ ауылындағы түтін қуғын - сүргін көріп келгендерді қамқорлығына алды. Кәріс, неміс тәрізді этномәдениет өкілдерінің дін, ғұрып, тіл бөлектігіне қарамастан, қазақтармен өзара тамырласып кетуі – осының айғағы. Бұл тұста да қазақтың тамырластық институты мәдениетаралық қатынастың позитивті сипат алуына септігін тигізді. Жергілікті мәдениеттің психологиялық «мені» толеранттылық сипатта болды: олар өзін асқақ ұстамады. «Қол ұшын беру керек» деген ізгі ой басым болды. Юайырғы қазақтың тамырластық институты бұл тұста да қайта жаңғыруы – қуғындалған мәдениеттің жергілікті мәдениетке бейімделе түсуін тездеткен негізгі факторлардың бірі еді [3, б.36].

Елдегі қоғамдық тұрақтылық пен ұлтаралық келісімді нығайту мақсатында 1995 жылдың 1 наурызында Қазақстан Республикасының тұңғыш Президентінің жарлығымен Қазақстан халқы Ассамблеясы құрылды. 2015 жыл «Қазақстан халқы Ассамблеясының жылы» болып жарияланды. Бүгінгі таңда Қазақстан халқы Ассамблеясы тамырластық институтының қайта жаңғырып, жаңа серпіліс алуына септігін тигізген, ұлттар мен ұлыстарды ұйыстырып, бір-біріне одан есе жақындастыратын, келістіретін бірегей институт болып отыр.

Республикада түрлі ұлт өкілдерінің мәдениетін, тілін, дәстүрін дамытуға қажетті барлық жағдай жасалған. Еліміздің 108 мектебінде этникалық топтардың 22 тілінде сабақ оқытылады; 30 этникалық тілді зерттейтін 195 тіл орталығы бар; теледидар, радиоларда бағдарламалар жүргізіліп, газет-журнал шығарылады. Бүгінде Қазақстанды мекен ететін 100-ден астам этнос өкілі достық пен татулықты ту етіп, қазақстандық ортада қалыптасып отыр [4]. Бұның бәрі ежелден қалыптасқан тамырластық ұғымының жемісі. Әр ұлт өкілі өзара досқа айналып, бір мекенде тіршілік етуде. Осындай ұстанымы бар мемлекет қана әрқашан бірлікте өмір сүрмек.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Құнанбаев, А.Қ.** Өлеңдер, поэмалар, аудармалар мен қара сөздер [Мәтін]: оқу құралы / А.Қ. Құнанбаев – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, - 2005. - 250б.
2. **Әбу Насыр Әл-Фараби.** «Қайырымды Қала» [Мәтін]: оқу құралы / Әбу Насыр Әл-Фараби - Алматы, RS: Халықаралық Абай клубы, 2015. – 284 б.
3. **Уәли, Н.М.** Қазақтың тамырластық институты [Мәтін]: ф.ғ.д. автореф. / Н.М. Уәли. –Алматы. – 2018. – 128 б.
4. **Назарбаев, Н.** Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам/Н. Назарбаев. – 2012. – №1 [Электронды ресурс]. URL: https://www.inform.kz/kz/nursultan-nazarbaev-kazakstannyn-aleumettik-zhangyrtyluy-zhalpyga-ortak-enbekkogamyna-karay-20-kadam_a2478341 (қолжеткізілген: 17/04/2020).

УДК 908

ИСТОРИЯ ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА

Сегизбаев А.К. – обучающийся магистратуры по специальности 6М020300 – История, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

Шалгимбеков А.Б. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Казахстана и философии КГУ имени А. Байтурсынова

В данной работе на основе архивного материала описана история становления Кеңеральской волости и Федоровского района. Озвучены проблемы, возникшие при формировании населения, обозначения границ. Показано, как политика Российской империи сказалась на всех сферах жизни края.

Ключевые слова: история края, царизм, переселенцы, обстановка.

Освещению событий периода советского времени посвящены работы многих ученых, историков. Собранный нами материал из различных научных источников, в том числе и архивный, позволили достаточно полно и, по мере возможности, объективно осветить принципиально важные истори-

ческие этапы в становлении района, который, в свою очередь, является частью области и страны в целом.

По данным областного историко-краеведческого музея первые сведения о древних обитателях нынешней Костанайской области относятся к эпохе неолита. Считается что в 16-17 веках до н.э. в Тобольский регион откуда-то с Запада пришли люди, умевшие добывать и обрабатывать металл, строить жилища, города, крепости. Археологами обнаружена стоянка Светлоджаркульская – в Федоровском районе. На территории стоянки найдены склеба, отщепы, сколы, каменные молотки, фрагменты керамики и др.

Этот период связан с деятельностью директора Кустанайского краеведческого музея П.Я. Черныянского, сумевшего создать группу краеведов, занимавшихся поиском археологических памятников [1, с.17].

По историческим документам, на нынешней территории Федоровского района в основном проживали кыпчаки, а также аргыны и керей [2, с.35].

Постоянные столкновения с джунгарами, междоусобицы и стихийные бедствия привели казахских ханов к твердому убеждению о необходимости присоединения к России. После 1737 года указом императрицы начальником Оренбургского края был назначен Василий Никитич Татищев. 17 июня 1739 года начальником Оренбургской экспедиции был определен генерал-лейтенант князь Василий Урусов. В указе императрицы описаны дела: «1 г. Оренбург перенести на другое место – на урочище «Красная гора» 2. На границе киргизских степей, на север от нового Оренбурга по р. Уралу и по рекам Ую и Тоболу строить крепости» ... [3, с. 65].

Царское правительство постоянно наращивало свое присутствие в степи. Поначалу чисто военное, оно переходило в сферу экономики, политике. 22 июня 1822 годы был введен «Устав о сибирских киргизах» утвержденный Александром I. В Тургайской области были назначены султаны правители. Им было назначено казенное жалование и готовое продовольствие, а для поддержки авторитета и на случай усмирения бунтовщиков дано каждому по казачьему отряду в 200 человек. Власти считали закрепление в степи панацеей от всех бед и военная составляющая управления краем стала усиленно поддерживаться мерами административно – экологическими. Территория Федоровского Района вошла в ведение Новооренбургской линии 1835 года и часть земель племен отошла в казачье управление Оренбурга. О чем свидетельствует письмо на имя начальника Оренбургского укрепления от бия Аргынского рода Шегена Мусина: «нашими кочевьями были земли по Тоболу, Тогузаку и Аяту, в 77 каковых местах устроены укрепления, и кочевать по этим местам нам тесно, нам нету никакой привольности...птице безопасно и привольно в небе..., нам не осталось для летнего кочевья светлых озер и для зимовок камышей; от стеснений мы не можем проводить жизнь...». Из письма видно, что казахи были оттеснены от Тобола до Тургая (Оренбургского укрепления), на месте их поселений были выстроены военные укрепления, что привело к недостатку пастбищ. Что интересно, потомки этого рода до сих пор проживают в Тургайском регионе, ныне Жангельдинский район Костанайской области. Превращая Казахстан в аграрный придаток России, все земли, расположенные к западу от этой Линии, более 10000 кв. километров, изымались из пользования казахов. В 1811 г. казахское население потеряло 600 тыс. десятин земель в пространстве рек Урала, Илека, Куралы и Бердянки. В 1830-х годах в пользу Оренбургского войска было отторгнуто 4,5 млн. десятин, при строительстве Новой линии казахские аулы были выдворены в степь в глубину на 200 верст и более. В конце 1840-х годов в связи с строительством военных укреплений Оренбургское (Тургай) и Уральское (Иргиз) было изъято 100 тыс.десятин земли. Казахское население подлежало выселению из этих районов. Большинство родов лишилось плодородных земель. Возведение Новой линии затронуло важно жизненные интересы казахского народа, нарушив их территориальную обособленность и лишило его пастбищ, подорвав основы животноводческого хозяйства. Таким образом, благодаря решительным мероприятиям правительства по массовому переводу населения Новолинейного района в казаки и выселению неказачьего элемента (отказавшихся перейти крестьян и казахов) удалось создать цельную (имеется в виду, что земли Оренбургского войска не разрывались черезполосицами государственной и крестьянской запашки) территорию с почти однородным военно-казачьим населением, которое к середине XIX в. насчитывало 44 тыс. Отторжение у казахских родов 4,5 млн. десятин плодородной земли и их военно-казачья колонизации изменили демографическую ситуацию в пользу русского населения, причем, преимущественно военного, которое к середине XIX в. по нашим расчетам составило 61,1%. и почти в два раза превышало коренное население. Следует отметить что Новая линия в отличии Горькой больше решала не пограничные функции, а контролирующие и карательные, так как к тому времени ситуация в степи требовала усмирения казахов, а внешнеполитические интересы России были нацелены на Среднюю Азию. В этот период в северном регионе Казахстана была сформирована мощная военно-колонизальная система. К тому же передача управления Новой линией казачьему командованию, независимому от губернской администрации, фактически превратила Новолинейный район в военный округ,

который мог служить плацдармом для дальнейшего продвижения на Восток. 78 Итак, начиная с середины XVIII в. по 30-40-е годы XIX в., территория Северного Казахстана была опоясана с трех сторон новыми крепостными сооружениями. Тем самым претворялся в жизнь стратегический план военного продвижения в степь «сплошной линией крепостей» по замыслу оренбургского губернатора И.И. Неплюева [4, с.4].

В начале 60 годов прошлого столетия создается степная правительственная комиссия. В 1868 году комиссия окончила свои работы по реформе управления в казахских степях. В примечании к этому документу говорилось, что в «Илецкой Защите и станице Николаевской уездные управления помещаются временно... до перенесения оных внутрь степи. Впоследствии, с переносом уездных управлений, уезды получают другие названия». Управление помещалось не более года, а затем было переведено в г. Троицк и в 1882 году в «поселение Кустанай» [5, с.2].

Николаевский (Кустанайский) уезд занимал северо-восточную часть новой области и поначалу состоял из 8 волостей (в том числе и Федоровского района).

Царизм от мер военного характера перешел к мерам административного свойства, а затем стал энергично проводить переселение в степь крестьян из Европейской части империи. В края Федоровского района первые поселенцы прибыли с разрешения властей, поскольку надо было строить станции для обслуживания тракта Кустанай – Троицк. Некоторые поселки обязаны своему появлению данному тракту, по которому осуществлялась почтовая связь, шли переселенцы, ехали чиновные и торговый люд и т.д.

В наши края в те годы в наши края в основном ехали крестьяне из Украины, хотя были и Россияне. О чем свидетельствуют названия поселков полученных от жителей и возникших в конце 19 в. в наших краях: Надеждинка, НовоТроицкий, Банновка, Пешковка, Цабелевка, Назаровка, Костычевка, Малороссийка, Смирновка – появились в 1903г. А позднее сюда устремились мордвини, татары, немцы и др. Наибольшее число переселенцев было из Екатеринославской и Таврической губерний [4, с.13].

Наличие свободных земель, водоемов, близость бойкого тракта – все это способствовало быстрому росту населения.

Уже ближе к 1905 году здесь появилось несколько параллельных улиц и пересекавших их переулков. Поселок рос стремительно, в нем появилось все для сносной жизни по стандартам того времени: церковь, церковно-приходская школа, 7 ветряных да 3 паровых мельницы, склады. Росли торговые заведения Троицких и местных купцов. По выходным шумел довольно людный и богатый базар, а на православные праздники проходили крупные ярмарки, на которых съезжались не только окрестные крестьяне, но и купечество Троицка, Кустаная, Уфы, Орска, Оренбурга и др. городов.

До проведения Сибирской железной дороги большинство переселенцев добирались сюда на лошадях. С появлением железной дороги на станциях появились пункты питания и оказывали медицинскую помощь.

Массовое переселение крестьян в казахские степи не могло не привести к существенным переменам во всех сферах жизни населения – политической, экономической, социальной, культурной, межнациональной, религиозной и т.д. Федоровка явилась своего рода распространением образования и просвещения для всей округи. Поначалу здесь было 2 грамотея – священник и столоначальник. Первая школа была двухклассной церковно-приходской [3, с.87].

На первый взгляд жизнь в регионе налаживалась, но только на первый. Наряду с несомненным продвижением здесь, как и во всей империи зрел гнев. Пропасть между богатыми и бедными все увеличивалась. Итог русско-японской войны, революция 1905-1907 года, неурожай 1909-1911 гг. – все это усугубляло обстановку, вызвало брожение и недовольство в поселках и аулах. Протестуя против произвола переселенческих управлений, казахи посылали жалобы в Государственную думу, генерал – губернатору и лично Столыпину. В ответ на эти жалобы Тургайский губернатор получил следующую телеграмму: «Благоволите им сообщить, что всякое сопротивление работам переселенческой партии будет подавлено силой» [3, с.97].

В наших краях были крупные волнения в урочищах Узенколь, куда была вызвана казачья сотня из Перми. Жители волостей на собранные средства отправляли делегации во главе с волостным управителем Бермухамедом Алдияровым в Санкт-Петербург, но каких-либо ощутимых результатов эта поездка не дала. Рост числа переселенческих поселков привел к существенному сокращению в уезде и волостях числа аулов и уменьшению численности скота.

Как уже замечалось, изъятие у казахов огромных площадей лучших земель привело к систематическому смещению границ землепользования, сокращению богатых пастбищ, затруднения доступа к водоемам, изменению традиционных кочевых путей. Аульная беднота искала выход в оседлости, в переориентации на хлебопашество, но власти стремились сохранить кочевой образ жизни казахов. В ауле и деревне все больше обозначалась социальная дифференциация, росло имущественное неравенство.

Газета «Оренбургский край» сообщала: «После некоторого сравнительного затишья в общественной жизни наше захолустье опять всколыхнулось. Этому помогло современное положение в России. Наши обитатели медвежьих углов перестали верить завравшемуся правительству. «Так жить нельзя!» - раздаётся у нас в последнее время». [5, с.44].

К этому времени относится появление в Кустанае, в том числе и в волостях, социал-демократических кружков, в которые поначалу входили интеллигенты, а также политические ссыльные. Местное население поначалу боролось за избирание в Думу своих посланцев. Так в её первый созыв были избраны юрист Ахмет Беремжанов и церковный староста из Федоровки Никифор Дыхнич.

Между тем обстановка накалялась. В марте 1907 года военный губернатор докладывал департаменту полиции: «Я признаю, что единственной мерой, которая могла бы обеспечивать сохранение порядка среди местного населения, является безотлагательное учреждение при Кустанайском уезде управление конной стражи в составе хотя бы 50 человек. Город Кустанай представляет собой по составу жителей не существующий ни в одном из уездных городов высокий процент бедноты, которой терять нечего и которая достаточно развращена». [3, с. 112].

Таким образом, надежды на Столыпина и его реформы, как и на Государственную Думу, провалились. Виноватым объявился народ, который, конечно же, надо было «спасать» от дальнейшего развращения. В ход пошли методы кнута и пряника.

1909-1911 года были острожасушливыми, неурожайными, голодными. Чтобы хоть как-то спасти положение власти организовывали работы – люди рыли межи, копали колодцы, пруды, строили дамбы, сажали лес и т.д. Но голод делал свое дело – многие умирали от истощения и эпидемий болезней. Все это еще больше повышало градус недовольства, которым порой пользовались решительно настроенные бунтари Кустаная и всего уезда. В Федоровке Легкодух и Стиклич вели антиправительственную агитацию.

Завершая экскурс в историю, анализ событий, сыгравших определенную роль в становлении Федоровского района, хотелось отметить, что, несмотря на бурно развивающиеся события, которые порой приводили к потере людей, мобилизации сил, кардинальным методам, регион сложился, состоялся, занимает одно из важных мест не только в области, но и стране в целом.

Список литературы

1. **Агеева Е.И., Акишев К.А., Кушав Г.А., Максимова А.Г., Сенигова Т.Н.** Археологическая карта Казахстана [Текст]/Е.И.Агеева, К.А.Акишев, Г.А.Кушав, А.Г.Максимова, Т.Н.Сенигова /Алматы китап.– 1960
2. **Ужгин, С. С.** Степные были [Текст]: С.С. Ужгин / Алма-Ата: Казгослитиздат.– 1956г. – 117 с.
3. **Черныш П.М.** Федоровский район [Текст]: П.М. Черныш. – Костанай. – 2004г. – 197 с.
4. **ГАКО** «Временное положение по управлению в степных областях Оренбурга и Западно-Сибирском генерал-губернаторстве» 21 октября 1868г.
5. **Шалгимбеков А. Б.** История военного продвижения и закрепления Российской империи в северном регионе Казахстана (вторая половина XVIII-первая треть XIXв.) [Текст]: автореф. канд. ист. наук / Семипалатинск. – 2010. – 25 с.

ӘӘЖ 001:94 (574)(045)

ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МҰРАСЫ

Тойматаев Д.Б. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, Қазақстан тарихы және философия кафедрасының меңгерушісі, философия ғылымдарының кандидаты
Құтымбаев Р.Т. - ҚР ІІМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы дене шынықтыру кафедрасының оқытушысы педагогика магистрі полиция аға лейтенанты

Мақалада Әл-Фарабидің философиялық мұрасына талдау жасалған: музыка туралы ілімінің негіздері, сананың теориялық-танымдық және саяси-әлеуметтік мәселелері көрсетілген, діни түсініктерін философиялық тұрғыдан түсіндіреді. Дүние жүзі мәдениетінің дамуында із қалдырған қайраткерлер осы заманға дейін адамзат мәдениетінің бірлігін паш етіп келеді. Әл-Фараби осындай дүниежүзілік тарихи тұлғалардың санатына қосылады.

Түйінді сөздер: философия, музыка, қайырымдылық, әлеуметтану, саясаттану, ғалым, ғылым.

Әбу Насыр Мұхаммад ибн Мұхаммад Тархан ибн Узлағ әл-Фараби ат-Турки – орта ғасырдан бастап осы күнге дейінгі адамдардың өмірлік іс-әрекеттеріндегі барлық саласын қамтыған, көптеген ғылымдар аясындағы энциклопедист, әлемге танымал, даңқы шыққан философ. Фарабидің толық аты-жөні — Әбу Насыр Мұхаммед ибн Мұхаммед ибн Тархан ибн Ұзлағ әл-Фараби ат Түрки. Ат Түрки — шыққан тегі түркі дегенді, әл-Фараби — Фараб қаласынан шыққан дегенді білдіреді. Өзінің азан шақырып қойған аты — Мұхаммед, әкесінің де аты — Мұхаммед, атасының аты — Тархан, бабасы — Ұзлағ. Кейде оны жай ғана «Тархани» деп те атаған. Әл-Фараби түркі тайпасының дәулетті отбасында дүниеге келген, әкесі әскербасы болған. Бір нұсқада руы қаңлы-қыпшақ делінген. Әкесінің әскербасы болғанын «тархан» деген атаудан да байқауға болады. Біздің жерімізде мекендеген ежелгі түркі тайпалары «тархан» деп әскери лауазымды кісілерді айтатын болған. Яғни Фараби әскери ортадан шықты деп жорамалдауға әбден болады. Оған қоса тарихи еңбектерде «әл-Фараби мықты, күшті және ержүрек болған. Ол жебені жақсы тартқан, атқан оғы нысанаға дәл тиетін», — деп жазылған. Осыған қарағанда әкесі әскербасы болғандықтан, жас Мұхаммедтің те жауынгерлік, соғыс өнерінен хабары болған сияқты. Екіншіден, ежелден Сыр, Отырар бойын жайлаған, тарихқа ертеден мәлім қаңлы тайпасында тархан (кейде дархан деп те атайды) атты ру болған, қазір де бар. Сондықтан Фараби қаңлы-қыпшақ руынан шықты деп айтуға толық негіз бар. Тағы бір деректерде «Фарабидің әкесі Весиж қаласының әміршісі болған» деп те айтылады [1, 5 б]. Өзінің білімділігі мен біліктілігінің арқасында «Екінші Ұстаз» мәртебесіне ие болды. Әл-Фарабидің шығармашылық мұрасы өте кең, оның айналысқан ғылыми салалары ол – философия мен логика, саясат пен этика, музыка мен астрономия. Ғылыми еңбектерінің ең әйгілісі «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары жайлы трактат» хрестоматиялық материал ретінде Отанымыздың «Мәңгілік ел» идеясының негізіне жатқызылған. Әл-Фарабидің музыка теориясы, музыка өнері, риторика мен поэзия, эстетика проблемалары жайлы көркемдік-эстетикалық көзқарастары да аса құнды. Бұларды бүгінгі жастарды рухани жағынан тәрбиелеуге, ғылымды дамытуға, тәрбиелік және мәдени-ағартушылық жұмыстарын жүргізуге жан-жақты пайдаланған дұрыс. Оның атақты «Музыка туралы үлкен трактат» деген шығармасы әлемнің көптеген тілдеріне аударылған. Әл-Фарабидің музыка ілімі туралы негізгі ойлары «Ғылымдар классификациясы» - деген еңбегінде айқын көрінеді. Онда Фараби музыка теориясын мынадай бес салаға бөледі: Әуелгі сала, ол Музыка туралы ілімнің негіздері, зерттеу объектісі, тәсілдері. Екінші сала, Музыка туралы ілімнің негіздері, тондардың өзара байланысы мен қатынасы. Үшінші сала, Музыка теориясының негіздерін зерттеу тәсілдерінде қолдана білу. Төртінші сала, Тондардың негізін құрайтын музыкалық ырғақтар табиғаты және бесінші саласы, Музыкалық әуен, оны шығару жолы (композиция). Мұқият қарасақ, қазіргі музыка консерваторияларындағы оқыту деңгейлері іспеттес. Оның музыкалық еңбектерінің ішіндегі ең көрнектісі – «Музыканың ұлы кітабы». Бұл ғалымның өзінен соңғы ізбасарларына үлгі өнеге болған теориялық трактат. Әл-Фарабидің музыкалық аспаптар жөніндегі еңбектерінің маңызды болатын себебі, ол өз заманындағы музыкалық аспаптарды зерттегенінде болып табылады. Олар үрлеп тартылатын: най, сыбызғы, қырчак, ішекті уд, чанг, рубаб, шахруд, дутар, қобыз, тангур, канун, ұрып ойналатын: нагора, тыйбл, дойра және басқалар. Аспаптардың кейбірі бұл күнде жоқ немесе уақыт өте келе едәуір өзгерген.

Көне гректің бай мұрасын жан-жақты игерген ол аристотелизм мен ислам идеяларына өте терең талдаулар жасады. Әл-Фарабидің заманында санасы ашық әрбір мұсылман ислам ғылымымен шұғылдандуды парыз еткен. Оның араб тілді ғалымдар санатына қосылуы осы кезден басталады. Қасиетті Құран Кәрім тек діни қағидалар жинағы ғана емес, сонымен қатар талай ілімнің құпия кілтін бойына бүккен ғаламдық кітап болғандықтан, Әл – Фараби бүкіл ислам ғалымдарына парыз болған Иджтихад және Муджтаһид жолына түскен.

Орта ғасырдағы ғылым мен мәдениеттің үздік өкілі болған Әл-Фарабидің шығармалары латын, парсы, ағылшын, француз, неміс тілдеріне аударылып, жеке кітап болып шықты. Осы күнде Әл-Фарабидің көптеген қолжазбалары Азия, Еуропа және Америка елдерінің кітапханаларында сақталған.

Әбу Насыр Әл-Фараби антиканың бай мұрасын, әуелі көне гректің Платон мен Аристотель сияқты классик ойшылдарының философиялық көзқарастарын араб-мұсылман мәдениетіне енгізумен қатар, ислам мен антиканың идеяларына синтез жасауды да іске асырды. Айта кету керек, батыс христиандығы мен араб мұсылмандық философияларының айырмашылығы болған. Осы тұрғыда Батыс пен Шығыстың сұхбатында өзіне тиесілі маңызды рөлін атқара берді. Ол өз заманының рухани шамшырағы болды. Өз дәуірінің барлық сауалдарына жауап табуға тырысты. Бұл ізденістер арғы-бергі бүкіл адамзаттық рухани ізденістермен сабақтасып жатқандықтан еш уақытта өз мәнін жоймақ емес.

Әл-Фараби сананың тек теориялық-танымдық қана емес, саяси-әлеуметтік мәселелерді шешуде де алатын орнын жоғары бағалады, адамзат баласы сананы жетілдіру арқылы соғыс секілді қайшылықты жағдайды да шеше алады, деп есептеді. Оның себебі, соғыс дегеніміз жасанды құбылыс, деп тапты. Қайырымды мемлекетке мінездеме бере отырып, ол оның ішкі мәнін де ашуға тырысты. Ғалым қала басшыларын «қайырымды және надан» деп екіге бөледі. Оның тұрғындары қай кезде бақытты болады? Философ пікірінше, бұл шаһардың әкімдеріне байланысты. Егер әкім білімді, әділ,

ойы таза болса, барлық қала тұрғыны бақытты болады. Ал қаланың әкімі надан болса, өтірік айтса, шаһардың адамдары бақытсыз болады. Әл-Фараби шын бақытқа жету үшін адам үнемі іздену керек дейді. Адамзат баласына тату-тәтті көршілік пен өзара сыйластық, әлеуметтік әділдік пен адалдықтың, теңдік нәтижесінде қандай рухани шыңдарға көтерілуге болатындығын айтып кетті.

Әл-Фарабидің бұл айналысқан тақырыптары қазіргі кезеңде де еш маңызын жойған жоқ. Бұл тұрғыдағы бүгінгі ізденістер Фараби ғылым философиясының құрамдас бір бөлігі болып табылатын рухани дәстүрге сүйенеді.

Әл-Фарабидің жаратылыстануға қатысты мұрасы табиғатты тәңірінің туындысы деп есептейтін ортағасырлық жаратылыстануға тән көзқарастармен тамырлас болып келеді. Кемеңгер бабамыз рухани күш табиғатын анықтауға көп мән берген. Өзінің «Даналық негіздері» атты еңбегінде адам табиғатының қасиеттеріне қарай оның сыртқы және ішкі дүниесінің бар екенін айтады. Қоршаған ортаның құбылыстарын тани алатын физиологиялық дене құрылысы мен бітім болмысын құрайтын сыртқы тән сезімдері ішкі дүниеге де әсерін тигізеді. Ал ішкі құпия дүние дегеніміз - адамның рухани күштері. Өз кезегінде, даму үрдісінің үш түрі бар. Ол адамның, жануардың және өсімдіктің дамуы. Дамуды осылай жіктеген Әл-Фараби дамудың мазмұнын былай түсіндіреді: «Өсімдіктерше өз ұрпағын, өзіне тән құрылыс сипатын сақтап қалуды ғана мақсат тұту немесе жануарларға өзінен басым құштермен күресу сияқты мінез-құлықтармен қорғанатын даму мен таным барысындағы ортақ ұқсастықтар адамзат баласының өрісін кеңейте алмайды. Адамның тіршілік етіп дамуы, оның пайдалы, ізгі, игі мақсаттарға бағытталған жолды таңдауына, шындыққа ұмтылуына байланысты. Мұндай үлкен мақсаттарға жетелейтін адамның санасы ғана. Оның еңбектерінде адам баласының ішкі дүниесі мен сыртқы дүниесі арасалмағына ерекше мән беріледі. Ғалымның айтуынша, рухы әлсіз адамдардың ішкі әлемін құрайтын сезім күйлерінің терең өріс алуы оның сыртқы дүниесінің белсенділігін өшіреді, яғни дүние құбылыстарын дұрыс табиғи тепе-теңдікте қабылдай алмайтындай жағдайға жеткізеді.

Ал білім жайлы Әл-Фараби оның нұрымен кемелденген рухқа ешқандай күш кедергі, тосқауыл бола алмайтынын айтады. Адам рухының тұрақтылығы, ең алдымен, оған нәр беретін, дәлелді тәжірибе мен терең ой толғаныстарының сүзгісінен өткен, сөйтіп орнықты пікірге ие болған санаға байланысты дей келіп, рухты сананың сәулесі түсіп тұрған айнаға теңейді.

Әл-Фараби өзінің ғылыми тұжырымдарында адам рухының кемелденуі санамен тікелей байланысты деген ой келтіріп, тек сана ғана ақиқатқа жеткізетіндігін айтады. Өзінің өмір сүрген кезеңіндегі ғылымды Әл-Фараби басты-басты бес салаға бөлді, олар: тілтану, логика (ой жүйесі), математика, физика, азаматтық туралы ілім. Оның әлеуметтік-экономикалық мәселелерге, математика, философияға арналған трактаттары осы күнге дейін өзінің ғылыми маңыздылығымен құнды. Ол математиканы қолдану негізінде табиғат құбылыстарының сырын жазып шығуға болады деп тұжырымдаған.

Фарабидің пікірінше математика адамның білімін тереңдете түседі, әрі басқа ғылым салаларының дамуына тікелей әсерін тигізеді. Оның математикалық трактаттары осы замандағы математика ілімінің негізі болып табылады. Фарабидің анықтауы бойынша логика - ойлаудың заңдары мен ережелері туралы ғылым. Осы ғылымның арқасында адам өзінің ойын анық та айқын, жүйелі түрге келтіреді, ойлау, ой қорыту, талқылау барысында логикалық қателер жіберуден аулақ болады. Ұлы ойшылдың логика мен грамматикадағы ортақ моменттері мен айырмашылықтары жөніндегі пікірлері аса құнды. Әл-Фараби логиканы ойлаудың грамматикасы ретінде қарастыра келіп, логика ұғымдары мен категориялары бүкіл адам баласына ортақ екенін айтты. Ол логика ұғымдары мен категорияларын тіл арқылы өрнектеу мүмкіндіктеріне қатысты талдайды, білімнің түрлеріне сипаттама береді.

Әл-Фараби философия, әлеуметтану, математика, физика, астрономия, ботаника, этика, эстетика, лингвистика, логика, денсаулық сақтау, музыка зерттеу салаларында терең білім алған. Ол ғылымның осы салаларында 160-қа тарта трактаттар жазған. Ол жаратылыстану, философия, астрономия, математика, медицина, логика, этика, метафизика, жағрафия, әдебиеттану, тіл білімі, музыка сияқты ғылым салаларынан 164 трактат жазғаны мәлім [2, 111 б]. Бір қызығы, Фараби шығармаларының санын неміс ғалымы Ш. Штейшнейдер 117 еңбек десе, түрік ғалымы А. Атеш — 160, ал тәжік ғалымы Б. Ғафуров 200 трактат деп көрсетеді [3, 117 б].

Ғылымдар жүйесінде Әл-Фараби жаратылыстану-математика ғылымдарына зор көңіл бөледі. «Ғылымдардың шығуы» деген еңбегінде ғылымды нақты және абстрактылы, сондай-ақ теориялық және практикалық деп бірнеше түрлерге бөліп қарастырса, «Ғылымды классификациялау және анықтау» деген еңбегінде ғылымда тіл, логика және математика саласын жалпы үш түрге топтап, олардың әрқайсысын жеке-жеке бөліп көрсетеді.

Әл-Фарабидің көшпелілер мен отырықшылар өркениетін және Шығыс пен Грек-Рим мәдениетін өзара байланыстыруы әлі күнге дейін елімізді дүние жүзіне танытуда маңызды орын алады. Оның философиялық еңбектерінің тәрбиелік мәні «Тарихи философиялық трактаттарында» көрсетілгеніндей, мәңгілік пен тәуелділік бастауларын құдіретті Алладан, аспан әлеміндегі құбылыстардың мәнінен, ақыл мен адамның жан дүниесінен, түр мен материя арақатынасынан іздеуінде. Ғұлама ойшыл өз кезеңінің діни түсініктерін философиялық тұрғыдан дамытады, халықты ұлттық тәрбиеге баулиды.

Әл - Фараби тұлғасын ашуда мынадай үш негіздің түйінделген жиынтығын көреміз: біріншіден, Әл-Фараби ұлы ғалым, екіншіден, өнер әлемін, оның ішінде музыка дүниесін терең зерттеген адам, үшіншіден ол - сөзсіз дін әлемінің басты тұғырнамаларын философиялық тұрғыдан негіздеген, осы бағытта көптеп еңбек еткен тұлға.

Әдебиеттер тізімі

1. **Қойлыш Ж.** Бала Мұхаммедтен ғұлама ғалым, «Екінші ұстаз», Әбу Насыр әл-Фарабиге дейін (870–950) [Мәтін]: Қойлыш Ж. // Аңыз адам: Жұлдыздар отбасы. — 2011. — № 17 (29). — 5–9-б.
2. **Келімбетов Н.** Түркі халықтарының ежелгі әдеби жәдігерліктері [Мәтін]: — Алматы: Раритет, 2011. — 432 б.
3. **Қасымжанов А., Әлінов А.** Әл-Фараби // Қазақ [Мәтін]: Оқу құралы. — Алматы: Білім, 1994. — 176 б.

УДК 811.111

THE PHENOMENON OF LANGUAGE INTERFERENCE IN THE CONTEXT OF MULTILINGUAL EDUCATION

Aimukhanova D.T. – Master in Humanitarian Sciences, Senior Lecturer at Foreign Philology Department, A.Baitursynov Kostanay State University

The article deals with the definition of interference from the point of view of linguistics, psycholinguistics, and methods of teaching foreign languages. The characteristic features of frequently encountered types of interference are determined - grammatical, lexical and phonetic interference, key factors for the occurrence of interference, as well as its role in the study of foreign languages. The author identifies and analyzes the most common examples of interference in students' speech. It is concluded that it is important to consider the features of the phenomenon of linguistic interference when teaching a foreign language in order to achieve a high degree of authenticity of the foreign language of bilingual students.

Key words: language interference, multilingual education, multicultural personality, bilingual students

The need for multilingualism was repeatedly emphasized by Elbasy at the state level. The language policy of Kazakhstan is based on the idea of the trinity of languages proposed by N. A. Nazarbayev back in 2004. This idea was further proclaimed in 2007 in the Message to the People of Kazakhstan "New Kazakhstan in the New World", in which Elbasy suggested starting a phased implementation of the cultural project "The Trinity of Languages".

Understanding the role of languages in the modern world raises the question of the effectiveness of language learning and improving the level of language training of students. The concept of development of education in the Republic of Kazakhstan is aimed at a qualitative update of the forms and methods of training professional staff that meets global standards.

Much attention is paid to multilingual education, which is considered as the main priority in preparing the young generation for life in the modern world. In the system of higher education, the question of the effectiveness of teaching foreign languages and improving the level of language training of students does not remain without attention [1, p.29].

A multilingual situation in the world based on multilingualism of people and cultural diversity, with a certain socially significant and specially organized pedagogical context, becomes an important mechanism for the humanization of social life, human culture and educational systems in the context of globalization [2].

Undoubtedly, the basis of the formation of a multicultural personality is multilingualism. Multilingualism is seen as an effective tool for preparing the young generation in an interconnected and interdependent world. In this regard, understanding the role of languages in the modern world raises the question of language learning and improving the level of language training. The system of teaching principles in the system of multilingualism: Kazakh language - Russian language - English language.

The relevance of multicultural and multilingual education is determined by the global trend towards integration in the economic, cultural and political spheres. Multilingual education is understood as a purposeful process of familiarizing oneself with world culture by means of several languages, when the studied languages act as a way of understanding the field of special knowledge, and assimilating the cultural, historical and social experience of various countries and people.

Elbasy set the bar high for national education. It should become competitive, high-quality, so that Kazakh school graduates can easily continue their studies at foreign universities.

It is known that only that state can successfully develop and harmoniously fit into a number of the leading countries of the world, which will be able to create decent conditions for its citizens to acquire high-quality and modern education, both in its state and abroad.

In this regard, the problem of language education is gaining new meaning: difficulties in learning English. Moreover, this process should proceed synchronously, not in separate planes. In this regard, it would be legitimate to talk about multilingual education, the result of which should be multilingualism of citizens [3, p. 42-53].

Multicultural education in the Republic of Kazakhstan is currently one of the main directions in the education system. It is education that is the most important stage in the process of formation and development of a multicultural personality, the stage when basic values and life principles are consciously formed. The third component of the idea is related to the need to learn English. Today, knowledge of English opens a window into a large global world with its enormous flow of information and innovation. Knowledge of English is a prerequisite for business communication and doing business anywhere in the world.

The main goal of teaching English to students is the development of a multicultural personality, capable of social and professional self-determination, knowing the history and traditions of their people,

owning several languages, able to carry out communicative-active operations in three languages in all situations, striving for self-development and self-improvement [4, p.17-20].

In this regard, in A.Baitursynov Kostanay State University a multilingual education program is actively implementing. At the present, the university has opened specialties involving the study of disciplines in three languages: part of the disciplines - in the Kazakh language, part - in Russian, part - in English.

However, the phenomenon of multilingualism is fraught with a number of difficulties, among which special attention should be paid to the interference that a person often encounters when learning a second language. Interference is understood as “violation by a bilingual of the norms and rules of the correlation of two contacting languages”, accompanied by the transfer of the features of the native language into the studied foreign language.

The lack of a single interpretation of the term “interference” in linguistics is caused, on the one hand, by the variety of situations in which language contacts manifest themselves, by the difficulty of distinguishing between psychological and linguistic aspects in speech, and, on the other, by insufficient experimental knowledge of this problem and the need for a comprehensive solution to it. The problem of interference is associated with the study of the result of the interaction of languages found in oral or written bilingual speech in the second language and evaluated in relation to the norm of the second language” [5, p. 103].

As A.L.Pumpyanskij, a researcher of scientific and technical translation, notes, the main reasons leading to errors include: 1. conviction in the uniqueness of words and grammatical forms; 2. mixing the graphic appearance of the word; 3. erroneous use of analogy; 4. translation of words with more specific meanings than they actually have; 5. inability to find the Russian meaning for the translation of English words, lexical and grammatical combinations; 6. ignorance of the laws of presentation of scientific and technical material and the method of its transmission into Russian [6, p.5].

From the standpoint of psycholinguistics, the main factor influencing the occurrence of interference is the negative transfer that occurs when the skills of students are not identical in their stability. A more stable skill or ability is actualized when such an action should be carried out on the basis of another skill or ability [7, p. 34].

In order to study the types of interference, as well as to detect the most common examples of interference, an analysis of the speech of students was carried out. The results of the analysis are given below. They include the most common examples of student interference.

So, in the speech of all students there is phonetic interference - the most persistent drawback, which is practically not amenable to complete overcoming. Even with a good knowledge of grammar and vocabulary, pronunciation of sounds and intonation can show a non-native speaker. For example, when learning English, the final voiced consonants are stunned, which leads to a change in the meaning of the word. For example: mat [mæt] - mad [mæd], bad [bæd] - bat [bæt], had [hæd] - hat [hæt], sad [sæd] - sat [sæd], bed [bed] - bet [bet].

The vowel longitude is not respected, and the meaning of the word depends on the vowel longitude. For instance: fool [fu: l] - full [ful], fill [fil] - feel [fi: l], bit [bit] - beat [bi: t], sit [sit] - seat [si: t], port [pɔ: t] - pot [pɔ: t], live [liv] - leave [li: v], sheep [ʃi: p] - ship [ʃip], dip [dip] - deep [di: p].

Sounds which are absent in the Russian language are poorly absorbed (w, combinations of th, ng, ir, er, diphthongs, etc.).

At the lexical level, a typical lexical mistake is made - the wrong combination of words. For example: "do" and "make" are translated with the same verb which in Russian means: to do, but in English there are stable combinations in which only "do" or "make" is used. This: to do business, to do the laundry, to do one's hair, to do the ironing, to make a mistake, to make a promise, to make a noise, to make an effort, to make a remark, to make a suggestion .

In English, there are differences in the internal semantic structure of words that are similar in meaning. For example, a mistake is made in the students' speech when they use the verbs “learn” and “teach”. Both of them in Russian can be represented by the verb - учить. But in English, these words are different in meaning.

Also, when using English words, distortions of their meanings often occur. The reason of this phenomenon is the influence of analogies in the first language. For example: accurate - точный. But it is incorrectly translated as аккуратный. The next word artist is – художник, not артист; biscuit - a cookie, not бисквит; medicine - лекарство, not just medicine; marmalade - jam, not marmalade; data - information, not date; argument is a dispute, not just an argument.

At the grammatical level, interference can also be detected. For example, most students often use the Past Indefinite form instead of Present Perfect to express the Past Tense, and they avoid the long Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous forms.

There is a problem of using articles that are absent in the grammar of Russian and Kazakh languages.

The next mistake is the mechanical transfer of plural forms of nouns from the first to the second language. For example: knowledge translates as knowledges, advice as advices, money as money are,

information as informations. But in English, these nouns are used only in the singular form: advice, information, knowledge. But some nouns in English, although ending in –s, nevertheless, have a singular form. For example: electronics, news, mathematics, physics.

Phonetic and grammatical interference tends to decrease with increasing training time; lexical interference associated with the use of foreign-language lexical units, on the contrary, tends to increase. This pattern is most likely associated with the factor of openness of the verbal system of the language, organized not so rigidly in comparison with the units and rules of the phonetic and grammatical levels.

When considering the phenomena of interference from the point of view of the technique, the primary task is to eliminate the source of interference. For linguistics, it is important to establish why certain errors appear among students, and for the methodology, to determine ways to effectively eliminate them. Thus, it is necessary to decide whether the interference is caused by the influence of the basic language or the influence of previously acquired skills of the language being studied. If we are talking about a basic language, then you should find out what structural aspect of it is involved in interference. Therefore, we can say that there is an inextricable link between methodology and linguistics, since it would be impossible to solve methodological problems without resorting to linguistics [5, p. 110].

All the above features are important to consider when teaching a foreign language in order to achieve a high degree of authenticity of foreign language of bilingual students without the problems that language interference imposes. The solution to these problems is possible by combining developments in the field of linguistic theory and methods of teaching a foreign language. Such an interdisciplinary approach allows creating favorable conditions for the formation of multilingual linguistic competence of students.

References:

1. **Nazarbayev N.A.** Poslanie Prezidenta narodu Kazahstana // Novyi Kazahstan v novom mire.- Astana, 2007 [Digital resource]. URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g (дата обращения: 28.03.2020).
2. **Bulankina N.E.** Poliyazyikovoe informatsionno-obrazovatelnoe prostranstvo lichnosti [Tekst]: монография / N.E. Bulankina // Novosibirsk: SO RAN, 2000. – 200 s.
3. **Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya v Respublike Kazahstan na 2011-2020 gody** [Tekst]: Astana, 2010. – S. 42-53.
4. **Gosudarstvennaya programma razvitiya yazyikov v Respublike Kazahstan na 2011-2020 gody** [Tekst]: Astana, 2011. – S. 17-20.
5. **Vereschagin E.M.** Ponyatie «interferentsiya» v lingvisticheskoi i psiholingvisticheskoi literature [Tekst]: E.M. Vereschagin // sbornik Minvuza SSSR «Inostr.yazyki v vyssh. Shkole», vyp. IV, 1968. – S. 103-110.
6. **Pumpyanskij A.L.** Perevod angliyskoy nauchnoy literatury [Tekst]: A.L. Pumpyanskiy//ucheb. posobie. - Izd-vo AN SSSR, 1961. – 103 s.
7. **Barannikova L.I.** Suschnost interferentsii i spetsifika ee poyavleniya // Problemy dvuyazyichiya i mnogoyazyichiya [Tekst]: sb. nauch. tr. / otv. red. P.A. Azimov, Yu.D. Desheriev, F.P. Filin. M.,1972. S. 88-98.

УДК 378.016:811.122.2

ENTWICKLUNG DER KOMMUNIKATIONSFERTIGKEIT DURCH KOOPERATIVE ARBEITSFORMEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Alpyspaewa S.T.- Oberlektorin des Lehrstuhls Fremdsprachenphilologie, Staatliche A. Baitursinow Universität

Im vorliegenden Artikel werden einige methodische Aspekte beim Einsatz der kooperativen Arbeitsformen im Fremdsprachenunterricht behandelt. Ein effektives Mittel für die erfolgreiche Entwicklung der fremdsprachlichen Konversationsfertigkeit sind kommunikativorientierte Übungen und Aufgaben wie Projektarbeit, Arbeit mit Video, Rollenspiel, Diskussion. Unter kommunikativer Kompetenz ist Gesamtheit des sprachlichen und soziokulturellen Wissens, Kommunikationsfertigkeit und Kommunikationsbereitschaft zu verstehen.

Schlüsselwörter: Fremdsprachenunterricht, kooperative Arbeitsformen, Kommunikationsfähigkeit, Rollenspiel, kommunikative Übungen

Das Lernziel "Fähigkeit an einer einfachen Konversation teilnehmen zu können" wurde in den siebziger Jahren von den meisten Fremdsprachenlehrern als sinnvoll und sehr wichtig angesehen. Kommunikation wird heute als wichtiges Lernziel in die Lehrpläne des Fremdsprachenunterrichts aufgenommen und Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im FSU spielt in der Fremdsprachendidaktik eine herausragende Rolle. Niemand wird heute bestreiten, dass jeder moderne Fremdsprachenunterricht die Lerner dazu befähigen muss Alltagssituationen in der Fremdsprache zu bewältigen. Jeder, der jemals eine Fremdsprache gelernt hat, weiß aus Erfahrung, dass eine weitergehende kommunikative Kompetenz nur durch systematisches Erlernen von sprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten erreicht werden kann. Offensichtlich ist die Kommunikation doch wesentlich mehr als eine schnelle Reproduktion von sprachlichen Strukturen. Den Begriff der fremdsprachlichen Kommunikationsfähigkeit kann man folgendermaßen beschreiben: Kommunikationsfähigkeit ist das Vermögen der Lerner, Äußerungen adressatengerecht im sozialen Interaktionsprozess so zu verwenden, dass eine Verständigung gewährleistet wird. Dabei ist es wichtig, dass der Lerner die Äußerungen von sich gibt, die er nicht nur kann, sondern auch will. [1, S. 64] Zu den kommunikativen Fertigkeiten gehören Fähigkeit Zusammenarbeit zu planen, Fragen zu formulieren, Konflikte zu lösen, Wertungen zu äußern, kommunikativ-sprachliches Benehmen des Gesprächspartners zu regeln, situationsorientiert handeln zu können. Erfolgreiche Kommunikation in der Fremdsprache hängt von der Fähigkeit der Lerner im interkulturellen Kontext angemessen zu handeln ab. Wir können davon ausgehen, dass die meisten Lerner motiviert sind, Konversation zu lernen, weil dieses Ziel ihren Vorstellungen des normalen Spracherlernens entspricht. Trotzdem braucht der Fremdsprachenlehrer Strategien, um die Lerner für längere Zeit zu motivieren und erfolgreiche Konversation zu organisieren. Der Hauptgrund dafür ist, daß Konversationen über Alltagsthemen nicht besonders interessant sind, wenn sie in der künstlichen Atmosphäre des Klassenzimmers stattfinden. Um wirklich frei sprechen zu können, muß der Lerner darüber hinaus die Behandlung von Gesprächsthemen in der fremden Sprache beherrschen. Dazu gehören Wissen über die Struktur des Themas, das entsprechende Vokabular, die Entwicklung und die Vertretung eigener Meinung in der fremden Sprache und die Fähigkeit, das Thema weiterzuentwickeln oder zu wechseln, wenn die Gesprächssituation das verlangt [2].

Im Rahmen des kommunikativorientierten Ansatzes im Fremdsprachenunterricht erfuhren kooperative Lernformen eine methodische Aufwertung. Angestrebt wurde ein möglichst häufiger Gebrauch der Fremdsprache in kommunikativen Situationen und die Konfrontation der Lernenden mit authentischer Fremdsprache wurde als wichtiges Lernziel anerkannt. Diesen Zielsetzungen kommen handlungsorientierte Arbeitsformen und Übungen, die die Aufmerksamkeit auf typische Elemente der gesprochenen Sprache lenken könnten. Kommunikative Übungen schaffen optimal günstige Bedingungen für die Entwicklung der kommunikativen fremdsprachlichen Kompetenz im Fremdsprachenunterricht. Eine einfachste Art solcher Übung wäre, dass die Lernenden Dialoge auswendig lernen und mit einem Partner vortragen. Obwohl diese Art von Übung geeignet ist, die Sprechfertigkeit der Lerner zu verbessern und wichtiges Sprachmaterial einzuprägen, kann man noch nicht von einer echten Konversationsübung sprechen, weil keine Eigeninitiative und keine Flexibilität im Gebrauch der fremden Sprache verlangt wird. Kurzdialoge sind eine unbestritten geeignete Form kommunikativer Übungen. Anhand vorgestellter Kurzdialoge, die inhaltlich mit Schülerinteressen verbunden sein sollen, können die Lerner ihre eigenen personenbezogenen Äußerungen, Stellungnahmen usw. mit Hilfe vorgestellter sprachlicher Modelle aussprechen. Solche kommunikativen Übungen sind in frühen Lehrgangsstadien empfehlenswert, weil die Lerner trotz vorgeschlagener sprachlicher Hilfen eigenständige Beiträge liefern können. Sehr oft verlangen diese Übungen Partnerarbeit, bei der die Schüler miteinander fremdsprachlich kommunizieren. Dialoge mit Abzweigungen stellen die nächste Form dar. Sie ermöglichen es dem Lerner die Phasen der Konversation nach eigenem Plan und Wunsch zu organisieren. Dialoge mit offenem Ende sind für fortgeschrittene Lerner vorzuziehen. Das Rollenspiel ist auch als eine der wichtigen Übungsformen für Fortgeschrittene anzusehen. Bei dieser Form ergreifen die Lernenden eigene Initiative, suchen nach dem situationsadäquaten Sprachmaterial. Rollenspiele können beim Nachspielen von Kurzdialogen und bei einer in Partnerarbeit entstandenen Alltagsszene wie Kaufgespräch, Planungen für gemeinsame Aktivitäten, z.B. einer Reise, eines Ausflugs, die Organisation eines Schulfestes usw., eingesetzt werden. Zum Rollenspiel gehört auch die Verwendung von Simulationen, wobei die verschiedenen Interessengruppen und Funktionsträger vertreten sein müssen. Diese kommunikative Übungsform ist genauso wie Bildgeschichten mit leeren Sprechblasen mehr für fortgeschrittene Lehrgangsstufe geeignet. [3]

Eine besondere Form der kommunikativen Übungen, die effektiv für die Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten und Fertigkeiten sind, sind Diskursübungen. Ihre wichtige Funktion besteht darin, Redemittel zum argumentativen Sprechen einzuführen. Die Arbeit mit den Diskursübungen kann in vier Unterrichtsphasen eingeteilt werden.

1 Einstieg in das Diskussionsthema. Für eine Diskursübung eignen sich nur Ausgangstexte, die kontroverse Inhalte aufweisen. Der Lehrer präsentiert den bereits bekannten Text. Die Lernenden lesen den Text laut vor, der Lehrer erfragt das Thema und notiert die Diskussionsfrage an der Tafel. Der Einstieg in

das Diskussionsthema kann nicht über einen Text, sondern über ein aktuelles Ereignis, eine provozierende These o.ä. erfolgen.

2 Erarbeitung und Systematisierung von Argumenten.

In der folgenden Unterrichtsphase werden die Lernenden aufgefordert, in Partner- oder Gruppenarbeit entsprechende Pro und Contra Argumente zu sammeln, die es ihnen ermöglichen, ihre tatsächliche Meinung zu begründen. Bei der Sammlung der Argumente kann sich bereits erste Diskussion entwickeln, die der Lehrer nicht durch sprachliche Verbesserungen hemmen oder abbrechen sollte. Die zusammengestellten Argumente werden im Plenum vorgetragen. In den schwächeren Lerngruppen kann der Lehrer ein Arbeitsblatt mit ungeordneten Argumenten vorgeben, die von den Lernenden nach Pro und Contra geordnet werden müssen

3 Vorstrukturierung der Diskussion

Zur inhaltlichen und sprachlichen Vorstrukturierung einer Diskussion werden in modernen Lehrbüchern häufig Minitexte vorgegeben, die verschiedene Argumente enthalten. Wenn im Buch keine Texte mit Argumenten vorgegeben sind, kann der Lehrer einen selbst entworfenen Text einbringen, der einige Redemittel enthält, die für bestimmte pragmatische Kategorie charakteristisch sind. Einzelschritte 1. Der Lehrer präsentiert vorgegebene Diskussionsbeiträge 2. Der Lehrer stellt einige Fragen zum Globalverständnis 3. Diskussionsbeiträge werden abschnittsweise noch einmal vorgespielt 4. Die Lernenden suchen in Partnerarbeit weitere Pro- und Contra Argumente in den vorgegebenen Texten 5. Sie ergänzen diese Argumente an der Tafel.

4 Erarbeitung von Redemitteln

In modernen Lehrbüchern werden alternative Redewendungen in Redemittelkasten bereitgestellt, wie z. B. *Genau. Das stimmt. Einverstanden. Richtig. Das ist wahr. Da bin ich anderer Meinung. Da bin ich nicht sicher. Ich bin ganz sicher. Das finde ich nicht. Das glaube ich nicht. Das können Sie mir glauben. Das stimmt nicht, wie können Sie das wissen? Das weiß ich genau. Das ist falsch. Wissen Sie das genau? Sind Sie sicher? Nicht wahr? Ich bin mit Ihnen (nicht) solidarisch.* Wenn keine alternativen Redemittel vorgegeben sind, müssen sie vom Lehrer entsprechend vorbereitet werden. Die Redemittel sollten nach, z. B. nach Zustimmung, Ablehnung, Einschränkung kategorisiert werden. Da die Lernenden dazu neigen, immer wieder dieselben Redemittel zu gebrauchen, ist es sinnvoll zu fordern sie bei der Diskussion zu variieren.

5 Durchführung der Diskussion

In dieser Unterrichtsphase kann ein Lerner die Rolle des Diskussionsleiters übernehmen. Er achtet auf die Reihenfolge der Meldungen und erinnert die Diskussionsteilnehmer gegebenenfalls daran, sich auf die anderen Teilnehmer zu beziehen und vom Thema nicht abzuweichen. Sprachliche Fehler sollten in dieser Phase grundsätzlich nicht verbessert werden. Der Lehrer kann helfend eingreifen, wenn die Lernenden es wünschen. Einzelschritte 1. Der Lehrer stellt noch einmal die Themafrage. 2. Die Lernenden führen eine freie Diskussion, dabei verwenden sie die erarbeiteten Inhalte 3. Der Lehrer oder der Diskussionsleiter kann durch neue Fragen neue inhaltliche Impulse der Diskussion geben

Im Weiteren möchten wir auf einige Besonderheiten und Übungsformen beim Videoeinsatz im FSU eingehen. Der wachsende Sprachenbedarf in der Welt und Forderung schon in der Schule mehrere Fremdsprachen den Lernern anzubieten sind günstige Voraussetzungen für Weiterentwicklung von Medien beim Lernen der Fremdsprachen. Eine große Bedeutung kommt dabei dem Einsatz der Videofilme im FSU zu. Die Videofilme demonstrieren komplexe Sprachsituationen im Alltag und werden als Vorbereitung auf konkrete Verwendungsfälle fremdsprachlicher Kenntnisse im In- und Ausland für unerlässlich gehalten. Das audiovisuelle Element ist einerseits Mittel zur Optimierung des Unterrichts, andererseits erleichtert es die Unterrichtsführung und vervollkommnet sie. Da Video zum Sprechen anregen soll, ist es mit der Aktivität der Lernenden verbunden und gehört in die kreative Phase im Unterricht, der beim FSU zu wenig Platz eingeräumt wird. [4, S.19] Durch den wiederholten Einsatz von Video im Fremdsprachenunterricht kann man freies Sprechen auslösen, einen zusätzlichen Zugang zur Kultur des Ziellandes verschaffen und damit der weiteren Entwicklung der sprachlichen und kulturellen Kompetenz beitragen. Beim Einsatz von Video richtet sich das didaktische Interesse auch auf eigene Filmproduktion und auf die Entwicklung entsprechender Arbeitsformen. Bei der Vorbereitung zur Arbeit mit dem Film sollten alle Aufgaben auf den Film gerichtet sein. Die Lerner sollten schon vor dem Film zur Überlegungen und Äußerungen aufgefordert werden. Dabei muss das Bild Aussagen zur Handlung, zum Ort des Geschehens zu den Personen und deren Gefühlen und Beziehungen zu einander zulassen. Durch gezielte Aufgabenstellung zum Seh- und Hörverstehen kann der Lehrer Aktivitäten wie Beschreiben, Interpretieren, Antizipieren auslösen. Auch Verfahren mit dem Standbild bietet eine gute Möglichkeit für die Arbeit mit dem Video, insbesondere, wenn es Schlüsselfunktion im Film hat. Eine festgehaltene Momentaufnahme oder Abspielen einer Sequenz gibt dem Lerner die Gelegenheit das Bild zu interpretieren und eigene Wahrnehmung zu äußern. Durch Gesichtsausdruck und Körpersprache einer auf dem Standbild dargestellten Person kann man z. B. ihre Gefühle, Gedanken, Absichten ablesen lassen. Der Lehrer kann dabei das Interesse des Lerner in bestimmte Richtung lenken. Für das didaktische Arbeiten mit einem Film müssen ideale Zeit- und Kursbedingungen vorhanden sein. Gute Bedingungen findet man im fortgeschrittenen Niveau und besonders

günstig für den Einsatz im Fremdsprachenunterricht sind Kurzfilme mit oder ohne Ton. Dabei sind die Sequenzen ohne Ton leichter zu verstehen, denn als Zuschauer wird man nicht vom Ton abgelenkt. Bei den Tonfilmen fällt das Verstehen leichter, wenn Bild und Ton enger zusammengehen.[5]

Im Rahmen des kommunikativorientierten Ansatzes im Fremdsprachenunterricht hat Einsatz der Projektarbeit als Mittel der Förderung der Sprechfertigkeit im Fremdsprachenunterricht auch einen großen methodischen Wert. Der Projektunterricht besitzt einen hohen Innovationswert und löst erfahrungsgemäß bei den Lernenden eine große Motivation. Als Hauptmerkmal des Projektunterrichts gilt die klassische Zielsetzung *learning bei doing*. Heute gehören die projektorientierten Unterrichtsformen zum festen Bestandteil pädagogischer Praxis an Gesamtschulen und Hochschulen. Die Darstellung der unterschiedlichen Möglichkeiten projektorientierten Arbeitens soll nach rezeptiven und produktiven Sprachfertigkeiten geordnet werden. [6, S.256] Im Weiteren soll eine Palette von projektorientierten Arbeitsformen aufgezeigt werden, die im Projektunterricht realisierbar sind. Training produktiver Fertigkeiten kann auf folgende Wesen erfolgen:

- Schüler stellen sich den Partnern der Korrespondenzklasse im Land der Zielsprache vor;
- sie halten Referate in der Zielsprache zu einem selbstgewählten Thema;
- auf höheren Lernstufen gestalten sie Rollenspiele im Rahmen umfangreicher Simulation.

Sehr motivierend sind Originalbegegnungen mit *native speakers* im eigenen Land, bei Erkundigungen, Interviews mit Passagieren im Flughafen, bei Einladungen fremdsprachlicher Gäste zu einer thematischen Diskussion, bei Besuchen ausländischer Firmen usw. Organisation von Klassenreisen ins zielsprachige Ausland (am besten vorbereitet durch eine themenorientierte Klassenkorrespondenz) ist die beste Möglichkeit für die Begegnung mit fremdsprachlicher Wirklichkeit. Es bietet die Möglichkeit sowohl die sprachlichen als auch die landeskundlichen Kenntnisse gezielt zu erweitern und gleichzeitig die eigenen Einstellungen und Haltungen durch Eingehen auf Fremdperspektive zu überprüfen. Ein wichtiger Bestandteil der projektorientiert durchgeführten Reisen sind Auswertungen und Dokumentationen zu verschiedenen Untersuchungsaufgaben, die von den Lernern erstellt werden. Sie können gleichzeitig als die Ergebnisse der Reisearbeit der interessierten Öffentlichkeit vorgestellt werden, dabei können die Lernenden selbst die Lehrfunktion in der Fremdsprache ausüben.[7,S.44]

Konversation in einer fremden Sprache ist eine sehr komplexe Tätigkeit, die man durch gezielte Vorbereitung lernen kann. Jede der genannten Arbeitsverfahren ist abhängig von Interessen der Lernenden, ihren soziokulturellen und literarischen Kenntnissen, Weltwissen, Sprachwissen und Sprachfertigkeit, methodischen Mitteln und konkretem Unterrichtsthema usw. kreativ mehr oder weniger gestaltbar. Durch die angemessene Verwendung dieser Verfahren kann im Laufe des Lehrgangs das Ziel der kommunikativen Übungen immer weiter weg von einer Orientierung an den kommunikativen sprachlichen Mitteln zu einem inhaltsorientierten und sprachlich selbständigen Sprechen in der Fremdsprache als dem eigentlichen Ziel des FSU führen.

Literatur

1. **Neuner, G.** Zum Wandel der Übungsformen in der Methodik des Fremdsprachenunterrichts [Text]: G. Neuner // Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht und seine pragmlinguistische Begründung. –Tübingen und Basel: Franke Verlag, –1995. -167 S.
2. **Pauels, W.** Kommunikative Fremdsprachendidaktik, Kritik und Perspektiven [Text]: Monographie/ W. Pauels, – Frankfurt a. Main: Verlag Diesterweg, –1983. -123 S.
3. **Kleppin, K.** Das Sprachlernspiel im Fremdsprachenunterricht [Text]: K. Kleppin // Untersuchungen zum Lehrer und Lernerverhalten in Sprachlernspielen, –Tübingen, –2008. -21 S.
4. **Brandi, M. L.** Arbeit mit Video am Beispiel von Spielfilmen. [Text]: M. L. Brandi // Handbuch mit Materialien.–München: Goethe Institut, -2007. -180 S.
5. **Raabe, H.** Video und filmspezifisches Arbeiten im Fremdsprachenunterricht, [Text] : H.Raabe // Seminar Probleme und Perspektiven der Sprachlernforschung, –Frankfurt a.Main, –1996 . -132 S.
6. **Dietrich, I.** Übungen und Arbeitsformen im Projektunterricht [Text] : I. Dietrich// Karl- Richard Bausch/ Herbert Christ/Hans Jurgen Krumm Handbuch Fremdsprachenunterricht 3. Auflage –Tübingen und Basel: Franke Verlag, – 1995. - 578 S.
7. **Beilmann A.** Studienfahrt und Projektarbeit.Vorschlag für eine erlebnispädagogische Alternative, [Text]: A. Beilmann // Praxis des neusprachlichen Unterrichts, Hrg.39, –Ismaning: Hueber –Verlag, –2007. 51 S.

УДК 159.9

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Емельянова Л.А. - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск, Россия

В статье раскрываются особенности самостоятельной работы студентов в современных условиях вузовского обучения. Представлены условия формирования готовности студентов к самостоятельной работе.

Ключевые слова: учебная деятельность студента, самостоятельная работа, готовность к самостоятельной работе.

Динамичность и инновационность свойственны для развития российской системы образования. Не случайно к личности абитуриента предъявляются высокие требования. Наличие у них таких личностных качеств, как организованность, активность, мотивированность, позволит успешно справляться с образовательными нагрузками в вузе.

Основным видом деятельности студентов является учебная деятельность, следовательно, способность самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность является необходимым условием успешного обучения.

Важность этой проблемы связана с новой ролью, которую приобрела самостоятельная работа. В современном ВУЗе она становится ведущей формой организации учебного процесса. В результате самообразовательной деятельности студентов-бакалавров происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. Сейчас роль самостоятельной работы настолько возросла, что её приходится специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время, помещения и технические ресурсы [1,2].

В науке не существует однозначного определения понятия «самостоятельная работа». Самостоятельная деятельность - целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания. Процесс самостоятельной учебной работы формирует у бакалавра умение и привычку размышлять над содержанием осваиваемой отрасли знания и ее профессиональными задачами [3,4].

Самоконтроль это еще одна особенность самостоятельной работы, это форма саморегуляции студента. Ожидаемые результаты работы не могут быть достигнуты, если сам обучаемый не будет контролировать свои действия.

С действиями самоконтроля тесно связана и оценочная деятельность, что играет основную роль в процессах саморегуляции. Её необходимо формировать на основе содержательных оценок преподавателя и коллективной оценочной деятельности группы студентов. И наконец, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами.

Организация и самоорганизация самостоятельной работы - это действия преподавателя и студента, направленные на создание психолого-педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения учебных заданий [5].

При анализе общей структуры учебной дисциплины преподаватель ВУЗа заранее определяет темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно; задания, направленные на формирование общеучебных умений; задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов.

Анализ работ Е.К. Борткевича, М.Г. Гарунова, В. Графа, О.В. Долженко, И.И. Ильясова, В.А. Казакова, В.Л. Шатуновского показывает, что при выполнении самостоятельных работ используются мотивационные, обучающие и стимулирующие приемы. Их применение на занятиях позволяет наладить сотрудничество между преподавателем и студентами, обеспечить качественное усвоение учебного материала, сформировать готовность и стремление к самосовершенствованию.

Мы придерживаемся положения отечественной психологии о значимости зоны ближайшего развития в процессе обучения [6]. В соответствии с этим считаем, что в процессе вузовского обучения возможно функционирование двух типов самостоятельных работ. К первому относятся работы, которые направлены на выявление актуального уровня развития обучающегося и выполняют, в основном, контролирующие и воспитательные функции. А ко второму относятся самостоятельные работы, направленные на расширение зоны ближайшего развития обучающихся. Подобные самостоятельные работы выполняют развивающие, обучающие и воспитательные функции.

Соответственно возникает вопрос об условиях, способствующих формированию готовности к самостоятельной работе у студентов-бакалавров. Все вышеизложенное послужило основанием для организации самостоятельной работы студентов психолого-педагогического факультета [7].

Мы предполагаем, что для успешного формирования готовности студентов к самостоятельной работе необходимо создать соответствующие условия:

- 1) необходима интеграция компонентов готовности к самостоятельной работе, а именно, мотивационного, организационного, деятельностного, рефлексивно-контрольного;
- 2) личностная направленность содержания и технологии формирования готовности к самостоятельной работе.

Для того чтобы выстроить логику, в соответствии с которой проводилось формирование готовности к самостоятельной работе студентов, мы обратились к анализу ее компонентов и уровней сложности, а также процесса организации самостоятельной работы в процессе обучения.

Самостоятельная работа, как системное образование, имеет свою структуру. Среди основных компонентов самостоятельной работы можно выделить следующие:

- мотивационный,
- когнитивный,
- практический.

Мотивационный компонент направлен на формирование эмоционально-ценностного отношения к избранной профессии. Когнитивный компонент включает реализацию системности информации о способах организации и выполнения самостоятельной работы студентами. Практический компонент подразумевает формирование умений и навыков выполнения самостоятельной работы и рефлексивный анализ своей деятельности.

В соответствии с компонентным составом самостоятельная работа реализуется преподавателями кафедры детской психологии на следующих уровнях: репродуктивном, реконструктивном и креативном.

На репродуктивном уровне используются информационные методы: объяснительно-иллюстративный, инструктаж, развивающие задания. Реконструктивный уровень требует привлечения активных методов обучения с целью активизации деятельности студентов, повышения их мотивации, формирования совместной работы. Кроме того, занятия с использованием активных методов обучения заставляют студентов уточнять, сомневаться, спрашивать, утверждать, предполагать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать результаты своей работы, что способствует развитию их мышления и является необходимым условием выполнения творческих заданий.

Креативный уровень требует от студентов глубокого понимания предлагаемой деятельности, позволяющего создавать объективно новое. На данном уровне использовались технологии саморегулируемого обучения в единстве с методами проблемного обучения.

Самостоятельная работа может быть успешной, если студенту будет интересно получать новые и полезные лично для себя знания. Поэтому постоянной заботой преподавателей было формирование и поддержания возникшего интереса студента к познанию как действенного мотива его деятельности, благодаря которому студент увлеченно читает литературу и чувствует радость познания нового. При наличии такого мотива самостоятельная учеба перестает быть для студента тяжким бременем, а приносит ощущение морального удовлетворения, которое человек испытывает, когда он занят творческим трудом.

Для реализации интеграции компонентов готовности к самостоятельной работе необходимо следующее:

- 1) мотивированность учебного задания, т.е. для чего и чему способствует данное задание;
- 2) четкая постановка познавательных задач перед студентом;
- 3) предъявление алгоритма, метода выполнения работы, что проявится в знании студентом способов ее выполнения;
- 4) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- 5) определение видов консультационной помощи со стороны преподавателя;
- 6) виды и формы контроля, а также критерии оценки.

Личностная направленность содержания и технологии формирования готовности к самостоятельной работе реализуется через следующие положения: личностная значимость содержания учебных дисциплин, использования субъектного опыта студентов, отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса, направленность на саморазвитие и самосовершенствование.

Таким образом, формирование самостоятельной работы у студентов младших курсов направлено на повышение эффективности учебной деятельности, формирование и развитие личностных профессионально-важных качеств, повышение качества подготовки бакалавров в целом. Но данная проблема не теряет своей актуальности. В настоящее время обществу нужны люди,

умеющие адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретающие необходимые знания, умело применяющие их на практике для решения разнообразных проблем, самостоятельно критически мыслящие, грамотно работающие с информацией, занимающиеся самообразовательной деятельностью. Все это в значительной мере определяется умением самостоятельно работать, поэтому данная проблема остается актуальной и требует своей дальнейшей разработки.

Список литературы

1. **Ковалевский, И.** Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2009. - № 1. – с. 114-115.
2. **Смолина, С.Г.** Самостоятельная работа как средство формирования информационной компетентности студентов университета / С. Г. Смолина // Научные и технические библиотеки. – 2009. - № 12. – С. 11-16.
3. **Вербицкий, А. А.** Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высшая школа России. 2000. № 3. С. 18-22.
4. **Щербакова, Е.В.** Самостоятельная работа студентов как важная составляющая организации учебного процесса в вузе // Молодой ученый. — 2010. — №8. Т. 2. — С. 188-190. — URL <https://moluch.ru/archive/19/1929/>
5. **Ефанова, Л.Д.** Самостоятельная работа и самостоятельность студентов в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.— Т. 15. – С. 431–435. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86989.htm>.
6. **Красношлык, З.П.** Самостоятельная работа студентов вуза как показатель цели развивающего обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
7. **Емельянова, Л.А.** К проблеме социально-психологической адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2019. - С. 4896-4899.

УДК 371

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Жилкибаева З.Г. – обучающийся магистратуры ОП 6М050400 – Журналистика, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

Жусупова А.М. – кандидат филологических наук, заведующая кафедрой журналистики и коммуникационного менеджмента, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

В статье анализируется опыт медиаобразовательной деятельности в условиях вуза, а также в ходе проведенных мастер-классов (тренингов) для учащихся. Показаны примеры занятий с применением фактчекинговых инструментов. Сделаны выводы о необходимости развития медиаграмотности как ключевой компетенции современной учащейся молодежи.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, фейк, фактчекинг.

О развитии медиаобразования в мире всерьез начали говорить с 1982 года, момента принятия Грюнвальдской декларации ЮНЕСКО. Именно в этом документе было рекомендовано обратить внимание на принятие следующих мер:

1) Инициировать и поддерживать разработку и внедрение всесторонних программ по медиаобразованию различных уровней - от дошкольного до университетского. Также отмечали, что данный вид обучения необходим для взрослых с целью распространения знаний, выработки навыков и формирования взглядов, способствующих росту критического сознания и, следовательно, большей компетентности тех, кто пользуется электронными и печатными средствами массовой информации. В идеале такие программы подразумевают анализ продукции средств массовой информации; использование СМИ как средств творческого выражения личности; эффективное использование доступных каналов массовой информации и коммуникации.

2) Организовывать курсы переподготовки для преподавателей, как с целью углубления их знаний в области средств массовой информации, так и с целью освоения ими соответствующих методов обучения, учитывающих значительное, но фрагментарное знакомство учащихся со средствами массовой информации.

3) Стимулировать исследования в области психологии, социологии, коммуникации, способствующие развитию медиа образования.

4) Поддерживать и укреплять действия, предпринимаемые ЮНЕСКО для развития международного сотрудничества в области медиа образования[1].

Двадцать пять лет спустя после принятия Грюнвальдской Декларации (1982), проложившей путь медиаобразованию на международном уровне, эксперты, функционеры, определяющие образовательную политику, педагоги, исследователи, представители неправительственных организаций и медиа деятели со всех регионов мира разработали и приняли 12 рекомендаций по медиаобразованию, более известные как Парижская программа.

Один из самых последних документов по медиаобразованию - это Стратегия Совета Европы в поддержку прав ребенка (2016-2021годы), в котором отдельный раздел посвящен правам ребенка в цифровом мире и обязательствам государств по созданию лучших условий для ребенка в цифровой среде. Страны, в которых медиаобразование развивается активнее всего: Западная Европа, США, Канада, Израиль, Новая Зеландия, Австралия и другие страны развитого мира. На постсоветском пространстве медиаобразование развивается в Российской Федерации, Армении, Украине и Молдове.

В настоящий момент, поддерживаемая ЮНЕСКО активность в плане массового медиа образования все больше облекается в форму деятельности по формированию и повышению медиа грамотности (медиа компетентности) населения и в первую очередь подрастающего поколения. Массовым мы называем такое образование области масс медиа, которое предназначено не для профессионалов, а для большинства потребителей СМИ и СМК. Если еще 15 лет назад ЮНЕСКО ратовала за развитие во все мире так называемой информационной грамотности (Information Literacy — IL), то теперь все чаще используется и продвигается в широкие массы термин «медиа- и информационная грамотность» (Media and Information Literacy — MIL). Это отчетливо проявилось, например, в факте проведения в июне 2012 г. под эгидой Программного комитета ЮНЕСКО «Информация для всех» («Information for all») международной конференции «Медиа- и информационная грамотность в обществах знания».

О необходимости внедрения медиаобразования в Казахстане говорила еще 10 лет назад директор Фонда первого президента Республики Казахстана Д.Н. Назарбаева в своем выступлении на форуме «Женщины в бизнесе-2009» в Лондоне: «Мы должны научить людей быть критичными в отношении предлагаемой или навязываемой информации. Мы должны научить наших граждан сомневаться во всем и самостоятельно мыслить. Считаю это важнейшей задачей современного общества, современной власти и государства» [2]. Далее она подчеркнула, что медиаграмотности надо начинать учить уже со школы, наряду с математикой, историей, литературой: «Только всесторонне образованное общество способно быстрее воспринимать современные прогрессивные идеи и динамично развиваться. Медиаобразование должно стать зоной сотрудничества общества, медиапрофессионалов и власти. Иначе приемлемого результата не достичь».

Таким образом, современное образование все чаще склоняется к внедрению системы медиаобразования в общеобразовательную и профессиональную подготовку молодежи. Неслучайно растет число сторонников позиции экспертов и ученых, которые утверждают, что «Возникновение глобальной и интерактивной системы коммуникации, широкое проникновение медиа в жизнь многих слоев общества порождают новые проблемы в образовании, направленные на развитие самостоятельного, критического мышления, включающего умение анализировать и оценивать медиа информацию, противостоять ее возможному манипуляторному воздействию. Перед современным образованием встает важная задача научить подрастающее поколение анализировать медиа тексты, иметь представления о механизмах их воздействия и последствиях ее влияния на зрителей, читателей и слушателей [3, с. 4].

Данное исследование носит прикладной характер продвижения нового стиля профессионального обучения и направлено на решение вопроса внедрения дисциплины по медиа образованию в учебные программы всех уровней образования.

Также на кафедре журналистики и коммуникационного менеджмента КГУ им.А.Байтурсынова (г.Костанай, Казахстан) уже несколько лет реализуются медиа образовательные проекты с целью подготовки современного развитого медиа грамотного специалиста. Ведь сегодня важно не только научить студентов журналистов классическим профессиональным навыкам, таким как создание материалов, выпуск фото- или видеоматериалов, но и дать им понятия, как правильно интерпретировать происходящие процессы в СМИ, развивать критическое мышление.

Данное исследование опирается на теоретические концепции А.В.Федорова, Е.Л. Вартановой, Я.Н. Засурского, И.В.Челышевой, Е.В.Мурюкиной, казахстанских исследователей Л.С.Ахметовой, С.Н.Велитченко и др. Новизна исследования и задача эксперимента заключался в том, чтобы выявить уровень восприимчивости молодежной аудитории к медиа образовательным технологиям.

Для повышения уровня медиа грамотности наших студентов, а также распространения массового медиа образования, проводятся экспериментальные занятия с использованием современных ресурсов, а также выездные мастер-классы для школьной аудитории.

Так, на одном из первых экспериментальных занятий, студентам было предложено определить заголовки, которые построены на фактах или мнениях. К примеру:

1.Министерство образования продлило каникулы в школах Казахстана, так как зима выдалась холодной;

2.Зима выдалась холодной, поэтому Министерство образования должно продлить каникулы в школах.

Большинство студентов-журналистов 3 курса ответили правильно: 1-ый пример основан на фактах, так как оба они имеют свершенные действия, «зима выдалась холодной» и второй факт «министерство образования продлило каникулы». Во 2-ом примере заголовок основан на чьем-то мнении, ярким маркером которого является слово «должно», не означающее, что так и будет. Ребята, которые ответили неверно, признались, что прочитали заголовок бегло, не особо вникая в его смысл. Однако, эти действия подтолкнули их к определенным выводам: сегодня аудитория большую часть информации из СМИ «ухватывает» лишь в виде заголовков, не разбираясь, где в них выражены четкие факты, либо лишь чьи-то доводы, мнения. Таким образом, мы можем сделать вывод, что многие потребители зачастую могут принимать мнения за факты.

Задания из следующего модуля «Информирование и Пропаганда» включают в себя игру для активизации деятельности, а также работу с газетными, фото- и видеоматериалами. В ходе игры «Два пилота» студенты получают задание, суть, которой состоит в том, что два участника представляют собравшейся аудитории себя в качестве кандидатов для пилотирования единственного космического корабля. «Жители Земли» должны сделать выбор в пользу одного из кандидатов. При этом каждому даются различные установки. Один капитан рассказывает истинную ситуацию, как она есть. Второй же – приукрашает действительность и жонглирует эмоциями. Студенты курса с преобладающим значением, выбрали второго пилота, тем самым поддались пропагандирующим призывам, в которых отрицательные моменты умалчивались, а приукрашались совсем незначительные факты. Сделав выводы, аудитория пришла к пониманию того, как через СМИ возможно воздействие на эмоции людей, которые также могут сделать неправильный выбор. Для точного понимания того, что несет за собой публикация, необходимо ее анализировать методично: выделить маркеры информирования или пропаганды, отсеять эмоции, изучить как представляются важные факты, несут ли они какую-то идею. Однако обучающиеся заметили, что сегодня на просторах казахстанских медиа, между журналистикой и политическим пиаром буквально стерты границы. Все это происходит из-за обилия материалов, оплаченных из государственного заказа.

Если в прошлых годах занятия по медиа грамотности проводились только в рамках школьных классных часов, то уже в нынешнем учебном году в курс дисциплины «Медиаисследования» была включена тема по фактчекингу. В ходе такого занятия с 4-ым курсом были рассмотрены такие вопросы: фейк, манипуляция, инструменты фактчекинга.

Как показал опрос, практика с определением фейковых публикаций в СМИ, у студентов журфака небольшая. В связи с этим, нами со студентами были апробированы современные и самое главное легкие инструменты для проверки фактов. Опишем их применение в следующих различных ситуациях.

Нередко актуальные новости, или ужасающие рассылки в мессенджерах сопровождаются уже использованными ранее фотографиями и видео, которые в свою очередь дают неверное представление. Поиск оригинала изображений можно осуществить с помощью Google Image Search, TinEye.com, Yandex Картинки, Imageedited.com, Fotoforensics.com, Izitru.com. Видео можно проверить через Youtube DataViewer (представляет собой простой инструмент для извлечения скрытых данных из видео, размещенных на YouTube). Есть сервис Scamadviser.com для проверки надежности сайтов. В диалоговое окно вводится URL сайта и система автоматически определяет рейтинг доверия. Кроме того, можно сделать скриншот с видео и искать уже по картинке оригинал информации.

Так, для отработки навыка применения этих инструментов, студентам предлагалось определить подлинность видеоролика, присланного по WhatsApp, в котором были зафиксированы волки, гуляющие вдоль трассы и текстовой подписью к нему, что «*на трассе Костанай-Владимирова и по области развелось очень много волков*». Студенты, сразу же проявили навыки критического мышления, предположив, что данное сообщение не может относиться к нашему региону, так как на тот момент, не было такого обилия снега. И в подтверждении нашли с помощью Интернет-ресурсов такое же видео, но относящееся к Ханты-Мансийскому автономному округу РФ.

Есть еще один удобный ресурс, он служит для проверки численности толпы на определенном участке – mapchecking.com. С помощью этого инструмента, студенты легко «поймали» некоторых артистов шоу-бизнеса на преувеличении численности пришедших людей на концерты. Как показал подсчет, даже при самой плотной расстановке людей, в указанные координаты места, вмещалось намного меньше людей, чем было заявлено. Студенты отметили, «такой ресурс пригодится для проверки более серьезных новостных сообщений, таких как численность митингующих».

Отдельный блок занятия был посвящен проверке заявлений высокопоставленных и публичных лиц на фейковость. В ходе такого упражнения, студенты пришли к выводу, что многие чиновники грешат дезинформирующими данными, особенно связанными с точными цифрами. При сверке с открытыми данными, опубликованными на сайте Комитета статистики Министерства национальной экономики РК, студенты обнаружили неточности, ошибочные сведения.

Любопытные выводы выпускники курса сделали при анализе статей. Есть материалы, в которых неправильно передана или истолкована информация, взятая от источника – «говорящей головы». Ошибки допускаются даже при обычном копировании с одного Интернет-ресурса на другой... Таким образом создаются противоречивые публикации, которые можно отнести к фейковым (Пример: фейковая статья 365info.kz «Почти 380 тыс. человек выехало из Казахстана за 4 месяца» и материал Tengrinews.kz «Статистику по миграции за четыре месяца 2017 года озвучили в МНЭ»). Студенты подытожили, «такие проявления низкого профессионализма журналистов негативно сказываются на эмоциональном состоянии аудитории».

В следующем блоке, будущие журналисты, переходят к более глобальным вопросам: «Почему же многие СМИ допускают дезинформацию, манипуляцию, фейки? Кому на самом деле принадлежат медиа?». Ответы на них находят в открытых данных сайта электронного правительства РК, где можно получить справку о любых юридических лицах, найти имена руководителей или, пройдя по цепочке аффилированных компаний, выйти на настоящих владельцев. В основном это крупные финансово-промышленные группы страны и др.

Подводя итоги занятий для студентов кафедры журналистики, напрашивается вывод, такие формы обучения, которые дают навыки работы с различными видами ресурсов, критического подхода ко всему – своевременны. Для более глубокого освоения понятий, процессов в СМИ соответственно необходимо большее выделение академических часов.

Далее эксперимент был продолжен в рамках мастер-класса по медиа грамотности, проведенного для школьников города, организатором которого выступила кафедра журналистики и коммуникационного менеджмента КГУ имени А.Байтурсынова. Для них была подготовлена соответствующая их возрасту программа заданий. Как показало анкетирование после проведенного мероприятия, 100 % школьников, а это 60 человек, теперь ясно представляют, что значит быть медиаграмотным. Более 70% опрошенных получили новые знания: конкретно о том, как создавать новостные посты, фото для медиаматериалов. Абсолютно все учащиеся отметили, что больше всего их заинтересовали методы борьбы с фейками, хотели бы узнать и совершенствоваться в фактчекинге. Многие из ребят всерьез задумались о получении профессии журналиста.

Обобщая все выводы по исследованию, от радно заметить, что эксперимент подтвердил нашу гипотезу о том, что внедрение новых методов и технологий медиаобразования в учебный процесс влечет еще большее развитие творческих способностей и критического мышления как студентов, так и школьников. Мы считаем, что формирование медиаграмотности у учащихся позволяет им:

- размышлять и анализировать свои привычки потребления медиа;
- определить автора, цель и точку зрения в материалах прессы, ТВ и Интернет-ресурсов;
- определить методы производства, которые используются для передачи точки зрения и формирования реакции аудитории;
- выявлять и оценивать качество представления мира средствами массовой информации путем изучения моделей представления, стереотипов, акцентов и упущений в печатных и телевизионных новостях и других средствах массовой информации;
- оценить экономические основы средств массовой информации, провести различие между теми СМИ, которые продают аудиторию рекламодателям, и теми, которые не продают;
- понять, как экономика СМИ формирует содержание сообщений;
- приобретать знания и опыт использования средств массовой информации для личного самовыражения и общения, а также для целей социальной и политической безопасности.

Не менее важно, особенно в учебной деятельности школы, чтобы курсы по медиаобразованию/медиаграмотности были разработаны педагогами, связанными с журналистикой, а в дальнейшем и преподавание велось специально подготовленными медиапедагогами.

Список литературы

1. Грюнвальдская декларация ЮНЕСКО по медиаобразованию (1982 год). [Электронный ресурс]. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000052766_eng (дата обращения: 24.02.2020)

2. Современное общество должно быть критичным в отношении предлагаемой или навязываемой информации – Назарбаева // Караван. Авторские права: гиперссылка на ИА «Казахстан Сегодня» (страница не найдена) – 2009.–[Электронный ресурс]. URL: <https://www.caravan.kz/news/sovremennoe-obshchestvo-dolzno-byt-kritichnym-v-otnoshenii-predlagaemoj-ili-navyazyvaemoj-informacii-nazarbaeva-257564/> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Мuryюкина, Е.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование» [Текст]: учеб. пособие / Е.В. Мuryюкина, И.В. Чельшева – Таганрог: Изд-во Кучма. – 2007. – 162 с.

УДК - 82.3(0)

ARTISTIC IMPLEMENTATION OF THE ISLAND'S MYTHOLOGIES IN THE WORKS OF WILLIAM GOLDING

Журавская Ю.В. – обучающийся магистратуры по специальности 7М02303 Иностранная Филология, Костанайский государственный университет им А. Байтурсынова

This article is dedicated to the one problem of mythopoetry: ways of introduction the mythological motives in the plot of a novel. The subject of research is William Golding's fables "The Lord of the Flies" and "Martin Pincher". The article considers the mythological basis of the plots of the selected novels, and also analyzes two fables, on the basis of which a conclusion about the principles of artistic realization of the island's mythologemes is made.

Key words: mythopoetry, myth, Robinsonade, mythologeme, archetype.

In search of ways of an orderly explanation of chaotic reality and control over it, the discovery of forms of integral representation of the essence of the Universe, we turn to the myth. Mythology, because of its original symbolism, is an acceptable language for representatives of the "new", modernist literature to describe eternal models of personal and social behavior, certain essential laws of the social and natural cosmos. The interaction of literature and myth in the early twentieth century takes place directly in the form of "transfusion", the use of mythological plots and images. [1, p.29].

Any literature is to some significant extent a mirror held up to its people collective countenance: its myths, aspirations, national triumphs and traumas, current ideologies, historical understanding, linguistic traditions. But it is also more than that – more than a reflection in the glass of what has come before and what is now, even as one glances into it, passing from view. It is, in a real sense, generative of new meaning, and thus capable of shaping that countenance in the future. For the society that takes its literary products seriously, the text of a novel or poem can be a kind of genetic code for predicting, not concrete outcomes or actual progeny, but something no less pregnant with future action: the forms of a culture's historical imagination. [2, p.27].

The evolution of this term, *myth*, which was to become a central category for classics and anthropology, had oddly enough been passed over in discussions of the larger concepts. It had always been recognized that *muthos*, its etymon, appears to function as one of several synonyms for word in Homeric Greek. On investigation, the word *muthosis* found to haul much more semantic weight. Taking account of context, it means something like "authoritative utterance, performed at length, before an audience, with full attention to detail and with focus on illocutionary force." Men are almost exclusively the speakers of *muthoi* in Homer. There are three genres of speaking covered by the term: displays of memory, directives, and insults. Homeric poetry no doubt stylizes the *muthoi*, but what it stylizes is something that probably existed as a social reality in the eighth through sixth centuries. [3, p.51].

The Italian scientist Vico, author of the New science, created the first serious philosophy of myth. It is no accident that the philosophy of myth as a part of the philosophy of history arose in the epoch when the time of bourgeois "prose" began. And together with the decline of the Renaissance culture, which consciously synthesized the traditions of the Christian middle ages and pagan antiquity, the mythological traditions, which in an aesthetically transformed and humanized form still fed this culture and were a peculiar sign of its poetry, finally dried up. [4, p.13].

Heroic poetry of the Homeric type, according to Vico, arises from "divine", i.e. from mythology, and the originality of the latter is largely determined by undeveloped and specific forms of thinking, comparable to child psychology. Vico means sensuous concreteness and corporeality, emotionality and richness of imagination in the absence of reason, transfer to the objects of the surrounding world of their own properties, the personification of generic categories, the inability to abstract attributes and form from the subject. Replacing the essence with "episodes", i.e. narrative. This characteristic of mythological "poetic" thinking

anticipates in General terms not only romantic, but also modern, especially if we take into account Vico's deep understanding of the metaphorical nature of myth and the mythological Genesis of poetic slings, as well as some approximation to the understanding of mythological symbolism. [4, p.15].

Literature is directly connected with myth through folklore, where it is embodied in various artistic images and realizations. The main objective of the study is to elucidate the principles of the artistic realization of the island's mythologemes in the novels of William Golding by "Lord of the Flies" and "Pincher Martin". The general genre trait of these works determines the subject of our study. Selected novels are drawn to the traditions of the Robinsonade genre.

The Robinsonade is regarded as an independent literary genre that describes the life of the main characters in isolation, usually on an island, as a result of a disaster, in most cases as a result of a shipwreck. The problems of W. Holding's novels are complex and dual, which finds its embodiment at the level of form and content. The writer is characterized by a metaphorical thought present in the context of his works, which embodies the author's deep artistic observations of the irrational in human nature. The wild, destructive principle, according to the writer, is both the heritage of the ancestors and the acquired "gift" of civilization. [5, p.115] The knowledge of "Golding" is likely in many respects only with a thorough analysis of the structure and primary sources of its own author's concept of the world, based on the concepts of "space" and "myth". Based on this, we are given the opportunity to study spatial mythologemes in the writer's work.

The term archetype is formed from two Greek elements, 'first' plus 'imprint' or 'type', and may be used in one or two different ways. First, archetype may mean 'model' or 'prototype', as in the following statement: "Lewittown, Long Island, is the archetype of the modern American suburb". In this sentence archetype denotes a first model or prototype of that which has often been made or imitated.

For Jung, an individual has not only the ego and personal unconscious the Sigmund Freud demonstrated, but also a collective unconscious. Among the most important archetypes are God, the savior – redeemer, the hero, the mother, the father, the miraculous child, the shadow, the old wise man, the anima and the animus, and the self. According to Jung, an archetype is a psychic phenomenon, not a visible, tangible thing. [6, p.27].

Levi – Straus's contribution to the development of symbolic anthropology has been fundamental. From the very start he described culture as a system of codes by means of which man communicates. All human forms of social activity – it does not matter which: kinship, classification, mythology, food, art or fashion – are codes or systems of codes in a formal sense. Facts are always connected with ideas and therefore they become signs. In this sense each material object is also a sign which acquires meaning through its place in a larger whole. [7, p.157].

For the mythologeme, the absence of plot is specific, and its semantic content does not need to be expanded. M.V. Dmitriyenko calls this property "folded plot" [8, p. 29], and E.Yu. Ilyinova gives a more complete definition: "The basis of the operating environment for the conceptualization of mythological consciousness is the syncretism of the mythologem and the words that nominate it" [9, p.185]. All scientists who turn to island mythology agree that this is one of the mythopoetic universals of world culture. The following features of the island's mythology are distinguished: its metaphor, inextricable link with the preservation of the value of the place, topos; the peculiar strangeness of the island as a special zone, as well as the simultaneous openness and isolation.

Speaking about the features of the spatio - temporal organization of the selected works, the islands are presented to the main characters in the form of a ship. So in "Lord of the Flies" the boys notice that "... he looked like a ship, heaved up from this edge and abruptly cut off to the sea behind them. On the sides there are rocks, ramps, treetops and twists, and in front, along the ship, a forest in pink stitches descended, sloping down into a dense green flat jungle that suddenly came down into a pink tail. " In the novel "The grabber Martin", the protagonist also takes his island for the ship "... but what kind of ship is this?" Curved, asymmetric. Aircraft carrier? "An abandoned aircraft carrier, abandoned, doomed to sink?" [10, p.23] The island - a land area surrounded on all sides by water - by its definition drives its inhabitants into certain boundaries and borders beyond which they cannot go. A person finds himself in conditions that he had never before encountered in real life. Exploring the island for the first time, the heroes personify it with a real flowering garden, admiring its wealth and unprecedented beauty, which finds response only in their imagination. In mythology, the image of the garden embodies the paradise on earth created by God. The archetype of the garden dates back to Eden - the Garden of Eden in the Bible, the place of the original habitat of people. Teenagers fell into a sacred place, untouched by man, created by nature, and they had to decide how to dispose of this place and what to do.

The island's mythologem is a key point used by W. Golding in his work "Lord of the Flies" to build the entire plot of the novel. It becomes an element of compositional-semantic structure, a marker of precedent and performs the most important function - plot-forming. As a means of creating a storyline, the island's mythologem is actualized mainly in the motives of physical and moral destruction, devastation and death, embodying the image of the island of hell.

Speaking about the parable "Pincher Martin", we can conclude that in the context of the island's mythologem, which is not only the scene of the whole novel, but also the pinnacle of the protagonist's life path, the author embeds numerous mythological and religious allusions analyzed in the framework of our research. The artistic space of the novel is organized by the island's mythology, which determines the fate of the hero of the story, which in this case is actualized in the form of a rock island - on it Martin, like Prometheus, is forced to bear a painful punishment. The precedent myth of Prometheus is reflected in the novel, integrating into its plot-event line through allusion ("the reception of the use of some name or name hinting at a known literary or historical-cultural fact."

The mythology in this case acts as a means of accentuation of precedence, performing a certain aesthetic function and revealing the image of an artistic character, which contributes to a deeper understanding of author's intentions. So, the island in the novel is not just a scene on which the action unfolds. Man remains alone with nature (both surrounding and his own), outside the time frame - man and eternity in a philosophical interpretation. Religious (purgatory), existentialist (a person in a state between life and death on the island), psychological (fictional island) and, basic - mythological, motifs merge within the framework of a single work of art, explaining the plot-forming function of the island's mythology and reflecting the depth of the philosophical perception of the island's image in all over world culture.

The mythology is a complex, multifaceted phenomenon, and is an important element in building a literary work, while unfolding in the form of a plot and being a means of accentuating the precedence of myths in literature.

Myths provide the single most important key for unlocking the rich treasures of the European tradition and its descendants; although poets and artists have occasionally created their own private symbols, they have again and again found that the classical world alone provides the vitality and universality that their works demand. Myths in general, whether the Greek ones or those of other cultures, can offer an introduction to a significant mode of human thinking that is deeply embedded within the minds of us all.

Mythology, with its many classical and post-classical transformations, has always been a fascinating field, and exiting developments on several different fronts should continue to make it so for some time. [11,p.166].

W. Golding's novels are considered to be an allegory on the inevitable social entropy that results from the conflicts that exist between "group thought" and "individual freedom", "rational" and "emotional" responses to prevailing hostile "environmental" and "social" conditions and the ongoing conflict between what is perceived as "morality" and "immorality". The mythologem of the island is an integral part of these works, it is one of the components of the overall picture of the world. Mythologems of the island are realized through the image of a ship or a floating vessel, which can be considered as a symbol of salvation and hope. It can be seen that the mythologem of the wonderful island is one of the most common and has specific characteristics in accordance with the national mythological tradition.

References:

1. **Бердникова, И.В. «Неомифологизм» в английской литературе XX века** [Текст] / И.В. Бердникова // Наука о человеке: Гуманитарные исследования. – 2016. - No 2 (24). – С. 29-33.
2. **Bethea, D.M. The Mythopoetic 'Vectors' of Russian Literature** [Text] / David M. Bethea // The Superstitious Muse: Thinking Russian Literature. – Brighton, MA, 2009. – P. 27-40
3. **Martin, R.P. Myth, Performance, Poetics – the Gaze from Classics** [Text] / Richard P. Martin // Ethnographica Moralia : Experiments in Interpretive Anthropology. – New York: Fordham University Press, 2008. – P.45-52.
4. **Мелетинский, Е.М. Поэтика мифа** [Текст]: монография /Е.М. Мелетинский.– М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, Школа «Языки русской культуры», 1995. – 408 с.
5. **Волков, А.Р.Русские робинзонады XIX века** [Текст] / А.Р. Волков, Ю.И. Попов // Вопросы русской литературы. – Львов: Вища школа, 1987. – Вып. 2 (50). – С.112-119.
6. **Davis, J. K. Image, symbol and archetype: definitions and uses** [Text] / J.K. Davis // Interpretations. - Vol.16. - No.1. – 1985. – P.26-30.
7. **De Ruijter, A. Levi – Strauss and symbolic anthropology** [Text] / A. De Ruijter // Symbolic Anthropology in the Netherlands. - Brill, 1982. – Vol. 95. – P.156-170.
8. **Дмитриенко, М.В. Мифологема «поэт» и ее концептуальные модели в русском поэтическом дискурсе XIX – XX вв.** [Текст]/М.В. Дмитриенко // Вестник ЧелГУ, 2009. - No 27(165).–С. 29-33.
9. **Ильинова, Е.Ю. Мифологема как эвристический прием интерпретации когнитивной картины мира** [Текст] / Е.Ю. Ильинова // STUDIA LINGUISTICA. Антропоцентрическая лингвистика : проблемы и решения: сб. научных трудов. – СПб.: Политехника – сервис, 2012. - No19. – С.184-194.
10. **Golding, W.G. Pincher Martin** [Text] / W.G. Golding. – London: Faber and Faber Limited, 1973. – 201 p.
11. **Carter, P.F. Greek Myths and the uses of Myths** [Text] / P.F. Carter // The Classical Journal. – Vol.74. – No.2. – 1978. – P.155-166.

УДК 159.99

ӘР ТҮРЛІ ЖАС КЕЗЕҢДЕРІНДЕГІ ҚЫЗ-КЕЛІНШЕКТЕРДІҢ ӨЗІНІҢ СЫРТҚЫ КЕЛБЕТІНЕ ҚАТЫНАСЫ

Урдабаева Л.Е. – А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ, педагогика және психология кафедрасының доценті, тарих ғылымдарының кандидаты; Калиева М.Б. - 7M01101 – Педагогика және психология мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ

Бұл мақалада психологиялық феномен ретінде сыртқы келбетке деген қатынас түсінігі беріледі, оның қыз-келіншектер тұлғасының жеке-психологиялық сипаттамаларымен байланысы ашылады. Сыртқы келбеттің қыз-келіншектер үшін маңыздылығы және жас кезеңдерінің өзгеруіне байланысты қыз-келіншектер өздерін қалай қабылдайтындығы сипатталады.

Түйінді сөздер: сыртқы келбет, жас, «физикалық Мен», қатынас.

Адамдардың сыртқы келбетіне деген қатынас дәлелдерін ежелгі мифтер мен аңыздардан, тарихи ертегілерден бастап әртүрлі көздерден табуға болады. Осыған қарамастан, сырт келбет психологиялық зерттеу нысанына жақында ғана айналды. Бұған дейін тек сыртқы келбетке ғана емес, сонымен қатар «физикалық Менге», жалпы, аз көңіл бөлінді (психологиядағы басқа зерттеу нысандармен салыстырғанда).[1, б. 110] Н.Рамсидің айтуынша, көптеген авторлар әлі күнге дейін сыртқы келбет пен оған деген қатынас біздің өмірімізге айтарлықтай әсер ететіндігі туралы фактіні қабылдауға әлі дайын емес. Дегенмен, 20 ғасырдың ортасынан бастап психологияда "дене тәжірибесін", оның әр түрлі көріністерін, соның ішінде «сыртқы келбетке деген қатынас» феноменін қарқынды зерттеу басталды. Жалпы мағынада психологиядағы "қатынас" шындықты бейнелеудің субъективті жағы, адамның ортамен өзара іс-қимылының нәтижесі ретінде түсінеді. Ең бастысы, бұл санат «қатынастар психологиясының» аясында жасалынған. Оның Ресейдегі негізін қалаушы - А. Ф. Лазурский - қатынасты тұлғаның жүйе құраушы факторы ретінде қарастырды. Қатынас нысаны тұлға қарсы тұратын барлық нәрсе болуы мүмкін: табиғат, материалдық заттар, басқа адамдар, т.б. Шындықтың әртүрлі аспектілеріне қатынас формасы бойынша, оларды қанағаттандыру дәрежесі, бағыты (белгісі) бойынша ерекшеленуі мүмкін және тұтастай алғанда, тұлғаның негізі болып табылады.[2, б. 22]

Қазіргі психологияда сыртқы келбет феноменін зерттеудің үш негізгі бағытын бөледі: басқа адамдардың сыртқы келбетті қабылдау ерекшеліктері (сыртқы келбеті негізінде шығарылған пайымдаулар мен сыртқы келбеттің әртүрлі аспектілерінің басқалардың мінез-құлқына әсері), физикалық кемшіліктерінің психологиясы, және ақырында, кең мағынада сыртқы келбетті өзін-өзі қабылдауы ретінде түсінілетін дене бейнесін зерттеу. Шетелдік психологиядағы бірінші бағыт көптеген эмпирикалық зерттеулермен ұсынылған, олар негізінен адамның физикалық көріктілігі мен оның басқа адамдарға әсері феноменінде шоғырланған. Сыртқы келбетті зерттеудің екінші бағыты - бұл дене кемшіліктері психологиясы, ол салыстырмалы түрде жаңа сала болып табылады және денсаулық психологиясынан бастау алады. Ол сыртқы келбетінде кемшіліктер (көрінетін айырмашылықтар) бар адамдардың тұрақтылығы мен әлсіздігін іздестіруге бағытталған. Үшінші бағыт – дене бейнесін зерттеуге бағытталған. Мұнда дене бейнесін үш түрде қарастырады: 1) белгілі бір нейрондық жүйелердің белсенділігінің нәтижесі ретінде; 2) ақыл-ой бейнесі ретінде; 3) көп жақты феномен ретінде;

"Физикалық Мен" компонентін зерттеу және бағалау үшін ең тиімді болып табылатын сыртқы келбет, зерттеудің ең танымал объектілерінің бірі болып табылады. Ол біздің жеке және қоршаған ортаның бағалауының мәні болып табылатындықтан, оған деген қарым- қатынас эмоциялық жағдайдың (көңіл- күйдің өзгеруінен бастап ауыр патологиялық түрге дейінгі диапазонда), мінез- құлықтың реттеушісі болады және жалпы алғанда, жеке адамның социумдағы дамуы мен жұмыс істеуіне әсер етеді.

Өзінің сыртқы келбетіне аса назар аударуды теориялық түрде дене бейнесінің түрлі үлгілерін жасай отырып, адамның ойлауында теріс ойлар мен өзінің сыртқы келбетін бағалау басым бола бастайтындығын бірнеше рет шетелдік зерттеушілер түсіндірмекші болды. Н. Рамси өзінің шолуында С.Кэштің "дене бейнесінің сызбасын" барынша толық үлгісі ретінде мойындайды, ол бұл процесті өткен тәжірибенің мәдени әлеуметтендіру, тұлғааралық қарым-қатынас тәжірибесі, ішкі диалогтар, сондай-ақ физикалық сипаттамалары мен жеке қасиеттерінің ықпалымен қалыптасқан сыртқы келбетіне байланысты жеке тұлғаның санасында когнитивті схеманың болуын түсіндіреді. Мұндай схема сырттан осы (мысалы, сыртқы ақпаратқа байланысты кез келген ақпарат) сигналдармен белсендірілуі және алынған ақпаратты белгілі бір арнаға (сырт келбетіне қатысты, әдетте, жағымсыз) өңдеуге бағытталуы мүмкін, бұл өз кезегінде адамның эмоциялары мен мінез-құлқына әсер етеді. Осылайша, келесі тізбекті құруға болады. Эмоционалдық бай маңызды оқиғаларға, айналадағылардың бағаларына және сыртқы келбетіне байланысты меңгерген мәдени

стереотиптерге қатысы бар өткен тәжірибе "дене бейнесі схемасының" туындауына ықпал етті. Мұндай схеманың ең дисфункционалды құрылымының бірі адамның жеке құндылығын нақты сыртқы келбет анықтайды деген сенім болып табылады, осыдан-өзінің сыртқы келбетіне жоғары алаңдаушылық туындайды. Индивид сыртқы релевантты ақпаратқа тап болған кезде схемаға жүгінеді. Релеванттық ақпарат, өз кезегінде, когнитивті схеманы белсендіреді, соның нәтижесінде белгілі бір, әдетте, теріс эмоциялық реакциялар және оларға сәйкес мінез-құлық пайда болады [3, б. 43].

Негізінен, осы саладағы зерттеулер қыз-келіншектердің өз сыртқы келбетіне деген қатынасының екі эмоциялық аспектісін зерттеуге бағытталған: қанағаттанушылық/ сыртқы келбетті және оның құндылықтар құрылымындағы маңыздылығын бағалау. Бұл ретте ғалымдар әртүрлі жастағы қыз-келіншектердің сыртқы келбетіне, этникалық қатарына, жыныстық бағдарға, әлеуметтік-экономикалық жағдайына және т. б. қатысты маңызды айырмашылықтарды табу үшін қыз-келіншектер халқының неғұрлым көп санаттарын қамтуға ұмтылады. Бізді қыз-келіншектердің жасына байланысты сыртқы келбетіне қатынас динамикасына арналған зерттеулер қызықтырады.

Осылайша, қыз-келіншектер өзінің сыртқы келбетіне алаңдаушылық танытады және өмір бойы белгілі бір дәрежеде оған қанағаттанбайды. Өзінің дене келбетіне наразылық жасына байланысты тек мазмұнын өзгертеді. Осылай, жас қыздарды, негізінен, салмағы, дене формалары мен қоршаған ортаға әсері алаңдатады. 50 жастан асқан кезде бұл мәселелер едәуір қартаюдың белгілері бойынша қауіпке айналады. Алайда, 60 жастан асқан әйелдерде сыртқы келбетке қатысты алаңдаушылықтың төмендеуі байқалады, бұл алаңдаушылықтың назары сыртқы келбеттің неғұрлым функционалды жақтарына ауысуымен байланысты болуы мүмкін (мысалы, көздің көрмеуі) және өмірдің соңғы кезеңінде ересектер қоғам орнатқан мұраттарға сәйкес келудің орнына сыртқы келбеттің құндылығын бағалай бастайды.

Қазіргі заманғы қыз-келіншектердің өмірінде айна - алғашқы қажеттілік зат, ол толық бойды көрсететін үлкен биік айна, арнайы бейненді жақын көрсететін косметикалық айна немесе дененің барлық қарауға қиын арқа, желке, жамбастың артқы беті сияқты бөліктерін егжей-тегжейлі қарастыруға мүмкіндік беретін айнаның күрделі түрі болуы мүмкін. Статистика көрсеткендей, алты жастан он жасқа дейінгі қыздар күн сайын айна алдында жеті минут өткізеді. Он жастан бастап кішкентай қыз-келіншектердің сыртқы келбетіне қызығушылығы артады. Келесі бес жыл қыз-келіншектер айнаның алдында күніне 16 минут күніне отырады. 15 жылдан 20 жылға дейін айна алдында өткізілетін уақыт өзіне сүйсініп қарау 25-тен 30 жасқа дейін күніне 28 минутайнаға қарау максимумына жетеді. Келесі бес жылда айнаға қарау 24 минутқа азаяды. 35-40 жастағы әйел өзінің бейнесіне аз уақыт арнайды: тек 18 минут. 45-тен кейін әйел айнаға күніне 12 минут, 50-60 жастағы-жеті минут, 60-70 жастағы алты минут қарайды [4, б. 329].

Қыз-келіншектер өзінің бүкіл өмірінің 349575 минутын айнаға қарауға жұмсайды, бұл 5826 сағат немесе 242 күнге тең. Ең қызығы, айна алдында шашты түзетуде немесе еріннің бояуын дұрыстағанда, қыз-келіншектер өзін емес, түпнұсқаөздерінің айнадағы бейнелеріне үйреніп қалып, кейде суретте немесе бейнеде өздерін танымайды. Егер адамның портреттерін тек оң және сол жақтардан құрастырсаңыз, онда екі түрлі адам пайда болады. «Оң» жақ адамның физиогномикасын сақтайды, бірақ жас бойынша үлкен көрінеді, ал «Сол» жақ жас көрінеді, бірақ даралығын жоғалтады. Әрбір адамға, бәлкім, дүкен витринасында немесе автокөліктің тонирленген терезесінде өз көрінісін кездейсоқ байқаған кезде таңғалу немесе наразылық сезімі таныс шығар. Әдетте, көріп тұрған бейне өзінің үйреншікті сыртқы келбетінен айтарлықтай қатты ерекшеленеді. және қызықты сияқты өз келбеті туралы үйреншікті көріністен қатты ерекшеленеді. Өйткені, айнаға қарар алдында, адам еріксіз қандай да бір қалыпта, өзін көруге дайын болады. Нәтижесінде бет әлпеті өзгереді, табиғилық және еркіндік жоғалады.

Дене қандай болса да, біздің жеке тұлғаның ажырамас бөлігі және біздің мінезімізге белсенді әсер ететін бөлік болып табылады. Бір қызығы, дене және ішкі "Мен" тығыз симбиозы көбінесе қыз-келіншектер үшін тән. Қыз-келіншектер көп жағдайда өмірде баққыты ма, сәтті ме, өмірде қаншалықты жүзеге асырыла алатындығына немесе не күтетіндігіне өзінің сыртқы келбетін бағалау арқылы қорытынды жасайды. [5, б. 254]. Адамдардың сыртқы келбетіне тым көп мән бере бастайтынының ықтимал себептері әлеуметтік ортаның жағымды немесе жағымсыз бағалауы (әсіресе балалар мен жасөспірімдерде), өзінің басқалардан айырмашылығы дәрежесі туралы субъективті көрінісі (көрінетін дефектер болған жағдайда), сондай-ақ интериоризацияланған мәдени стереотиптермен жиынтығында әлеуметтік салыстыру процестері болуы мүмкін.

Әйелдер өмір бойы, шамамен тоғыз жастан бастап, осы немесе өзге дәрежеде өзінің сыртқы келбетіне алаңдаушылық танытады және, әдетте, оған қанағаттанбайды. Сыртқы келбетке байланысты қатты алаңдаушылық 18-40 жас кезеңдерінде көрінеді. Шамамен 60 жасқа қарай сыртқы келбетке алаңдаушылық біршама төмендейді, оның назары қартаю белгілеріне және дененің функционалдық мүмкіндіктеріне ауысады. Алайда, тіпті егде жастың өзінде әйелдер өзінің сыртқы келбетін күту бойынша түрлі стратегияларды қолдануды жалғастырады. Шетелдік психологтар бұл жағдайдың себепін қоғамның қыз-келіншектерге қоятын әлеуметтік және мәдени талаптардан көреді.

Сыртқы келбеттің субъективті маңыздылық деңгейі (сыртқы келбеттің өзін-өзі түсінудің құрылымында алатын орны, сыртқы келбетке алаңдаушылық дәрежесі) және өз дене бейнесіне жағымсыз әсерде болу, өзін-өзі бағалаудың төмен деңгейімен, депрессия және мазасыздықтың жоғары деңгейімен, көзге көрінетін айырмашылықтары бар адамдардың бейімделудегі қиындықтармен байланысты болады. Сыртқы келбетке және оның жекелеген сипаттамаларына қанағаттанушылық дәрежесі жаһандық өзін-өзі бағалау деңгейімен байланысты және оны қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Бір жағынан, жағымды дене бейнесі өзін қабылдауға және құрметтеуге ықпал етеді, екінші жағынан - өзіне сенімділік өзінің сыртқы келбетінің жағымды бағалауына ықпал етеді [6, б. 188].

Сонымен қатар, қыз-келіншектердің өз тартымдылығына деген сенімділігі мен сыртқы келбетіне жағымды баға беру тұлғааралық қарым-қатынастағы сенімділік пен табысқа ықпал етеді, ал өз денесін қабылдамау сенімді қарым-қатынас құрудағы қиындықтарға әкеледі. Ақыр соңында, қыз-келіншектердің өзінің сыртқы келбетіне қанағаттануы жеке қорғану сезімімен, өзін-өзі жүзеге асырудың табыстылығымен, бақыт сезімімен және өмірге қанағаттанумен байланысты. Осылайша, біз қыз-келіншектердің өзінің сыртқы келбетіне деген қатынасы олардың өмір сүру сапасына, ең алдымен, өздеріне деген көзқарастарына, және, әртүрлі өмір шындығына, оның ішінде жеке қасиеттерінің қалыптасуына айтарлықтай әсер ететінін көреміз. Өзінің сыртқы келбетіне деген көзқарасты зерттеу, бірінші кезекте, осы феноменнің табиғатын, оның ықпалының "негізін" түсіну үшін, содан кейін алынған білімді практикалық қызметте пайдалану, біріншіден, қыз-келіншектерге жағымды дене бейнесін қалыптастыру, екіншіден, біздің қоғамдағы сыртқы келбеттің құндылығын төмендету және тұлғаның басқа да сипаттамаларының құндылығын арттыру үшін қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Рамси Н., Харкорт Д.** Сыртқы келбет психологиясы [Мәтін]: Н. Рамси, Д. Харкорт. // Спб: Питер, 2009. – 256 б.
2. **Белугина Е.В.** Сыртқы келбет мәдени-тарихи феномен ретінде [Мәтін]: Е.В. Белугина // Ресейлік психологиялық журнал. – 2008. – № 3 – Б. 58-65.
3. **Кэш Т.Ф.** Дене бейнесінің когнитивті-минез-құлықтық перспективалары [Мәтін]: Т.Ф.Кэш // Дене бейнесі: ғылым, практика және алдын алу анықтамасы – 2-ші бас.. – 2011. – б. 39-48
4. **Паркер М.** Әйелдердің жеті жасы. Әйел физиологиясы мен психологиясының жас ерекшеліктері [Мәтін]: М.Паркер //Ағ. тіл. ауд. - М.: Эксмо, 2015. – 528 б.
5. **Обухова Л.Ф.** Жас ерекшелік психологиясы [Мәтін]: Л.Ф. Обухова // М.: Педагогика, 2014. – 442 б.
6. **Соколова Е.Т.** Тұлғаның ауытқулары кезіндегі өзін-өзі тану және өзін-өзі бағалау [Мәтін]: Е.Т. Соколова. // – М.: Баспа ММУ, 1989. – 210 б.

УДК 711.7

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ КАЗАХСТАНА

Кунгурова О.Г. - кандидат филологических наук, профессор кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова
Назарук Т.А. – обучающийся магистратуры по специальности 6М050400 – Журналистика, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В статье рассмотрены проблемы грамотности текстов русскоязычных республиканских печатных периодических изданий Казахстана. Обозначены типичные ошибки, встречающиеся в газетных публикациях русскоязычных СМИ РК, определен уровень их речевой культуры, обоснована необходимость уделять особое внимание лингвистической подготовке журналистов в вузах.

Ключевые слова: культура речи, языковая грамотность, речевая культура, русскоязычные СМИ Казахстана.

Культура речи в СМИ – одна из главных характеристик, определяющих профессиональный уровень журналиста. Низкий уровень языковой культуры журналистских текстов – это следствие общей низкой культуры владения речью и слабой подготовки специалистов в вузах страны. В связи с возникшими в последнее время проблемами в области языковой грамотности в современных русскоязычных печатных СМИ Казахстана возникает необходимость исследования состояния их языковой культуры. Что обосновывает актуальность обозначенной темы, объектом которой стала русскоязычная периодика Казахстана, предметом – уровень ее языковой грамотности, теоретическими

методами исследования – аналитический, библиографический, индукция, дедукция, практическим – контент-анализ.

К сожалению, современные русскоязычные печатные СМИ РК не всегда придерживаются традиционных классических норм речевой культуры в погоне за рейтингом и просмотрами новостей, допуская различные ошибки. В результате нелитературные выражения, пунктуационные и орфографические ошибки перенимаются читателями. Именно поэтому уровню речевой культуры русскоязычного журналиста РК необходимо уделять повышенное внимание.

Исследованием культуры речи в свое время занимались российские лингвисты Л. К. Граудина, Е.Н. Ширяев, Г.О.Винокур [1], Е.С. Истрина. Исследователи главными задачами этой области считали бережное отношение к литературному языку и сохранение его норм.

Современные ученые указывают на частое использование журналистами, создающими свои материалы для печатной периодики, канцеляризм. Что демонстрирует стремление использовать не публицистический, а официально-деловой стиль. Что зачастую делает тексты сложными для понимания широкой публикой. На эту проблему обращают внимание современные лингвисты М. Ильяхов, Л. Сарычева, И. Левонтина.

Как писали Л.К. Граудина и Е.Н. Ширяев, задачи культуры речи оберегать и охранять литературный язык и его нормы, поскольку именно литературный язык является объединяющим звеном для страны и нации. С появлением литературного языка появилась и необходимость его оберегать. Но вместе с тем стоит помнить, что язык постоянно развивается и не может столетиями подчиняться одним и тем же нормам. Они меняются вместе с языком [2]. Если исходить из того, что в современном Казахстане русский язык и сегодня востребован, как и государственный казахский, то можно констатировать, что наряду с казахским, он тоже является объединяющим звеном для страны и нации. Так сложилось исторически.

Авторы популярной современной книги «Пиши, сокращай» М. Ильяхов и Л. Сарычева в своем обширном пособии для всех тех, кто взаимодействует с текстами, приводят множество примеров безграмотной и неубедительной речи и показывают, как нужно писать так, чтобы захватывать читателя: «Это книга о том, как подавать мысли логично и интересно, как привлекать внимание читателя и помогать ему быстро найти главное. Главная мысль этой книги – смысл важнее формы. Мы расскажем, как избавиться от словесного мусора и облагородить смысл; как понять, что смысла мало, и что с этим делать; как исследовать свой предмет и как зажечь им других» [3].

Лингвист В.И. Чернышев в своих исследованиях проводил мысль о том, что необходимо сохранить правильную и чистую русскую речь. Литературный русский язык он представлял как сложное взаимодействие целых рядов синонимичных, стилистически разнородных грамматических форм и синтаксических оборотов речи. Его работу удостоили премии Академии наук [4].

Еще в конце XX века лингвист Б. Головин в своей работе «Основы культуры речи» писал, что употребление новых слов, относящихся к казенной лексике, стало в те годы абсолютной нормой и эталоном русского языка. Чем больше речь общественников и журналистов была наводнена сложными аббревиатурами и политически окрашенными словами, тем она считалась более правильной. Те же процессы мы наблюдаем и сейчас [5].

Современные печатные периодические издания Казахстана по уровню грамотности не являются образцовыми. Лишь единичные являют собой довольно высокий показатель уровня речевой культуры. Это было доказано нами в процессе проведенного исследования текстов самых рейтинговых русскоязычных казахстанских газет. Посредством случайной выборки подвергались анализу те или иные номера периода 2018 года.

Так, в публикациях популярного республиканского общественно-политического еженедельника «Караван» были обнаружены пунктуационные ошибки, одна логическая, встретилось несколько неудачных примеров использования профессиональной лексики.

Вот пример логической несостыковки частей предложения: *«Понятно, что для повышения уровня благосостояния работников указанных сфер, которые с точки зрения государства, заявляющего себя как социальное и желающее иметь в своем основании хороший человеческий капитал, только этой меры недостаточно, нужен комплекс, но в целом инициатива задает хорошую тенденцию»*. Во-первых, предложение слишком длинное и понимается читателем с трудом. Во-вторых, автор этой мысли сам запутался в своих словах и не смог полностью выразить идею. *«...которые с точки зрения государства»*, – с этих слов начинается новый виток мысли, которую автор не смог развить. Эта фраза в общем контексте оказалась оборванной.

Обратимся к пунктуации. Сравним два примера: *«В права первых заявлено - аккумулировать обязательные социальные отчисления и вторым прописано право заниматься деятельностью, связанной с ценными бумагами и другими финансовыми инструментами»* и *«Судья уточнил: почему в такой ситуации руководитель компании не обратился в правоохранительные органы?»*. Два этих предложения одинаковы по структуре – оба сложные с бессоюзной связью. Однако в первом предложении, вопреки правилам, ошибочно стоит тире, а во втором - двоеточие, как положено. В

справочнике Д. Розенталя указано, что двоеточие в этом случае может быть заменено на тире с целью сделать акцент, усилить воздействие на читателя. Однако, на наш взгляд, если автор текста использует этот вариант использования тире вместо двоеточия, то он должен ставить тире во всех аналогичных случаях.

Встречались на страницах этого издания и примеры тавтологии: «В жизни Исатая Косжанова наступила черная полоса. С наступлением зимы работы практически не стало, образовалась просрочка по кредиту». Во втором предложении слово «наступила» можно было заменить на «пришла», перефразировав его: «Когда пришла зима, работы практически не стало...».

Избыток профессиональной лексики во многих СМИ имеют материалы о судах, криминале, чрезвычайных ситуациях: «Началось главное судебное разбирательство в отношении», «причастных к хищению, реализации», «согласно материалам дела». Особенно в газетных текстах часто встречается исключительно судебное слово «реализация», смысл которого едва ли понятен читателю. Вместо него было бы правильнее с точки зрения культуры речи использовать более понятные слова - торговля, продажа.

Похожий пример: «*Этим занимались 36 человек личного состава на 11 единицах техники*». Можно сказать гораздо понятнее и проще без использования специфической лексики: «Этим занимались 36 человек. Было задействовано 11 пожарных машин».

Таким образом, контент-анализ журналистских текстов в обозначенном номере газеты «Караван» позволил сделать следующий вывод: лексических, речевых ошибок здесь не обнаружено. Имеется 12 пунктуационных, 1 логическая, 8 случаев использования канцеляризмов.

Главная проблема другого республиканского издания, ежедневной газеты «Казахстанская правда», – обильное использование канцеляризмов, частый повтор слов, что свидетельствует о скудном словарном запасе некоторых авторов публикаций, использовании заглавных букв.

Только в одном материале («Великих культур братские корни», Валентина Фиронова, мы насчитали 7 случаев использования слова «отметил», не единожды в этом тексте встречались фразы «акцентировал внимание», «обратил внимание», «подчеркнул». Словосочетание «Глава государства» встретилось в одном тексте 8 раз. Его журналисты этого издания, как и слово президент, неизменно пишут с заглавной буквы.

Несколько материалов о встречах Н.Назарабаева с лидерами других стран изобилуют клише: «провел встречу», «в ходе встречи стороны обсудили актуальные вопросы...», «провел встречу», «в ходе встречи» и т.д.

Если журналисты подбирают эпитеты к словам, то в большинстве случаев это тоже клише, делающие текст еще более стандартизированным и лишенным уникальности: если журналисты пишут о медицинской помощи, то она обязательно «качественная», оборудование только «современное высокотехнологичное», если это работа, то всегда «активная», жюри только «компетентное», а борьба – «упорная».

Изобилует текст и пунктуационными ошибками: встречаются пропуски запятых, необоснованные замены одних знаков на другие, постановка лишних запятых.

«В Минсельхозе не против поддержки малообеспеченных, но с другой стороны, у ведомства в приоритете развитие крупных предприятий». В этом предложении журналист пропустил запятую, которой нужно обособить вводное словосочетание «с другой стороны».

Материалы журналистов этого издания изобилуют канцеляризмами: «ведется создание», «необходимость создания», «без сомнения», «ярким подтверждением этому может служить», «в ходе встречи были рассмотрены вопросы...», «уделять особое внимание», «охвачены все отрасли экономики»... А также неблагозвучными отглагольными прилагательными: «Проведены откачка воды, отсыпка насыпей, очищаются арыки». Гораздо лучше выглядели бы следующие варианты: «Они откачали воду, сделали земляные или песчаные насыпи, очистили арыки». Предложение сразу зазвучало по-другому, наполнилось действием и ожило.

В материалах «Казахстанской правды» обнаружены и речевые ошибки: «Вместе с тем глава региона обратил внимание и на **имеющиеся** проблемы». В связи с этим возникает вопрос: а можно ли обратить внимание не неимеющиеся проблемы, то есть на проблемы, которых нет?

В процессе анализа текстов этого номера газеты «Казахстанская правда» было обнаружено 12 орфографических ошибок, 8 пунктуационных, 4 стилистических, 8 речевых. 27 раз журналисты издания использовали канцеляризмы.

В общественно-политической русскоязычной газете «Время» были найдены пунктуационные, стилистические ошибки и примеры употребления канцеляризмов. По сравнению с газетой «Казахстанская правда», в этом СМИ их было меньше.

Зато здесь были обнаружены примеры тавтологии: «По мнению ДГД, такое нововведение ввели для удобства и налогоплательщиков, и самих физических лиц...», «Женщины любого роста, телосложения, социального статуса могли стать моделями, главное – иметь статус мамы».

Слово «произвести» было использовано в материале, посвященном теме уничтожения зеленого фонда Павлодара: *«А теперь вдруг выясняется, что недавно он же вынес другое решение – производить вырубку»*.

Редко, но на страницах этого издания можно найти пунктуационные ошибки: «С удовольствием и большой радостью мы ожидаем этот праздник, потому что день и ночь равняются, заканчивается зима, начинается весна, и вся природа возрождается». Запятая после слова «весна» не требуется, поскольку это предложение с несколькими придаточными, относящимися к одному главному. Все они соединены союзом потому что и равноправны. Три из четырех придаточных соединены между собой бессоюзной связью, поэтому запятые ставятся. Третье с четвертым соединяются союзом «и», перед ним запятая не нужна.

Встретились здесь и случаи замены одного знака на другой: *«Да, тогда пациенты тоже этого боялись, но в итоге ничего страшного не произошло – больницы продолжали работать в обычном режиме»*. Это предложение сложное, с разными видами связи, где второе и третье соединены бессоюзной связью. Последнее предложение поясняет и дополняет предыдущее, следовательно, по правилам русского языка, вместо тире должно стоять двоеточие.

Пример употребления клише: «Взгляды прохожих были прикованы к его работе».

В газете «Время» мы насчитали 7 пунктуационных ошибок, 3 стилистические, 2 речевые, 3 случая использования канцеляризм.

Подводя итог, можно сказать, что ни одно из исследованных изданий не может претендовать на звание образцового в плане культуры речи. Сумма ошибок при анализе материалов одного номера трех республиканских газет РК следующая: «Караван» – 24, «Казахстанская правда» – 59, «Время» – 15.

Таким образом, степень языковой грамотности как материалов, так и самих журналистов русскоязычных республиканских периодических печатных изданий Казахстана нуждается в совершенствовании с целью сохранения высокого уровня культуры русского языка. Вузам, где готовят будущих русскоязычных журналистов, необходимо сделать акцент на дисциплинах по грамматике и стилистике русского языка.

Литература:

1. **Винокур Г.О.** История русского литературного языка [Текст]: М.: Либроком, - 2010. — 184 с.
2. **Культура русской речи** [Текст]: учебник для вузов / Институт русского языка им. В. В. Виноградова / Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — Москва: НОРМА, — 2008. — 560 с.
3. **Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст** [Текст]: / Под ред. Максим Ильяхов, Людмила Сарычева. — 2-е изд. — М.: АП, — 2017. — 440 с.
4. **Чернышёв В.И.** Правильность и чистота русской речи. Опыт русской стилистической грамматики [Текст]: под общ. ред. В. Чернышев — 4-е изд., испр. — М.: ЛКИ, — 2010. — 264 с.
5. **Головин Б. Н.** Основы культуры речи [Текст]: под общ. ред. Б. Головин — 2 изд., М: Просвещение, —1988. — 126 с.

УДК 378.046

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Куренко К.Н. — магистр гуманитарных наук, преподаватель кафедры иностранной филологии, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В статье раскрываются особенности использования средств дистанционного обучения при изучении иностранного языка и практики перевода. В статье перечислен ряд средств для обучения студентов при необходимости использования дистанционного обучения. Перечислены положительные стороны и недостатки подобного процесса, а также даны рекомендации по использованию ряда технических средств с использованием форумов, чатов, вебинаров, веб-семинаров, видео конференций.

Ключевые слова: дистанционное обучение, вебинар, веб-занятие, интерактивное обучение.

В период принятия превентивных мер по распространению коронавируса, на первый план выходят новые дистанционные формы обучения. Так как по определению дистанционное обучение представляет собой взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы,

средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами [2]. Важнейшим и ключевым критерием подобного типа занятия является сохранение интерактивности образовательного процесса.

В отличие от традиционной системы проведения аудиторных занятий, где преподаватель и студент взаимодействуют в аудитории, в дистанционном обучении процесс является асинхронным, поскольку ученик и учитель разделены физически. Вместо того, чтобы придерживаться плотного графика, виртуальное обучение позволяет студентам выбирать наиболее подходящее для них время для посещения занятий. Некоторые курсы даже позволяют записывать взаимодействия и учебный процесс, отображать все задания, которые были выполнены ранее, для последующего просмотра любым участником дистанционного обучения. Эффективность обучения подобного типа измеряется подобранным материалом, его доступностью для обучающегося, взаимодействием, которое существует между учеником и преподавателем. Своевременная обратная связь и личный интерес к успехам студента является обязательным условием преподавателя, и в то же время студент должен проявлять инициативу, задавая вопросы, исправлять собственные ошибки, устанавливать диалог с одноклассниками и преподавателем. Здоровый диалог и групповые дискуссии - лучшие способы проводить занятия в виртуальном классе. Несмотря на схожесть целей процесса проведения аудиторной формы подачи материала и взаимодействия с преподавателем отличны от традиционных форм образовательного процесса [3].

Поскольку цель дистанционного обучения - охватить группы людей, которые не могут участвовать в традиционных методах обучения, подобные занятия должны быть максимально понятными для обучающихся разного возраста. Например, в зарубежных университетах занятия в основном длятся 5-6 недель, преподаватели обычно отправляют студентам все необходимые темы для обсуждения и задания, которые необходимо подготовить. Затем преподаватель публикует свои лекции и темы для обсуждения. Студенты работают над своими заданиями и справочной литературой, а также участвуют в онлайн дискуссиях с однокурсниками. Задания отправляются учителю по электронной почте, и он, в свою очередь, оценивает их и возвращает их с комментариями.

Основными компонентами процесса дистанционного обучения являются: презентация информации в форме компьютерной визуализации; хранение архивов с учебными материалами на электронном носителе (к примеру облачное хранение позволяет гранить большой объем информации в течении продолжительного срока, без сбоев и потерь в системе); удобная поисковая система позволяет отыскать необходимый материал и результаты выполненных работ; структурирование информации и методическое обеспечение [1].

Средствами дистанционного обучения являются все виды информационных технологий, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т. д. [1, с.35].

Методы передачи информации могут быть различными. Они могут включать в себя использование традиционных источников (печатных изданий, монографий, сборников практических упражнений), так и современных средств общения и обучения (чаты, видео-чаты, веб-конференции). Зачастую у студентов возникает интерес использования вторым типом источников, однако наилучшим решением проблем дистанционного обучения является сочетание с традиционными способами обучения. При обучении иностранному языку или при подготовке специалистов по образовательным программам «Переводческое дело», «Иностранная филология» ключевым фактором является соблюдение четырех навыков (чтения, письма, аудирования и говорения). Именно с последним пунктом связаны трудности в процессе интерактивного обучения, так как преподавателю необходимо слышать живую речь ученика, оценивать его способность подбирать определенные языковые конструкции, исправлять ошибки в момент речи, либо после ее окончания, задавать дополнительные вопросы. Подобные действия зачастую невозможны при использовании традиционных способов дистанционного обучения, однако при комбинации с различными типами чатов, вебинаров, веб-семинаров, и веб-конференций, данную проблему можно решить.

К положительным сторонам дистанционного обучения можно отнести: возможность получить образование без отрыва от производства; преодоление пространственной обособленности, передача информации в отдаленные регионы; гибкий график обучения; снижение издержек образовательного процесса [3, с.277].

Недостатками такого подхода являются: большой объем затрат на создание системы; необходимость материально-технического обеспечения; отсутствие условий для дискуссии; зачастую невозможность использования интерактивных методов обучения; ненадежность контроля знаний обучающегося.

Основные формы дистанционного обучения являются: специализированные форумы, чаты, использование электронной почты, сайты для прохождения дистанционных курсов для студентов и преподавателей,

Для веб-занятий используются специализированные образовательные форумы или блоги, предоставляющие возможность более длительной (многодневной) работы и асинхронного взаимо-

действия учеников и педагогов. При рассмотрении образовательной программы «Переводческое дело» можно выделить несколько переводческих форумов, которые могут улучшить качество дистанционного образовательного процесса. К примеру, ProZ.com – крупнейший международный портал для переводчиков, фрилансеров и переводческих агентств. Он был основан в 1999 году, сейчас здесь зарегистрировано более 768 тысяч пользователей, а в местной системе специализированной помощи Kudoz было задано 3 300 000 вопросов. На площадке также есть дискуссионный раздел, где можно общаться на профессиональные темы [4].

Вторым полезным сервисом является сайт TranslatorsCafe.com. Он является вторым в мире по величине и популярности и насчитывает 225 тысяч зарегистрированных переводчиков и 15 тысяч агентств. Вопросы здесь можно задать в системе помощи TC Terms и на форумах TC Forums [5].

Переводческий форум «Город переводчиков» предоставляет необходимую информацию о будущей специальности возможность общения и поиска необходимой теоретической и практической информации по специальности. Присутствует возможность использования форума и обратной связи с преподавателем или со специалистами в данной области [6].

Вторым традиционным способом выполнения дистанционных заданий является электронная почта. Преподаватели могут использовать учебные рассылки либо создавать единую электронную почту с доступом для все членов академической группы. Рассылки материалов по электронной почте мотивируют учащихся, позволяют улучшить некоторые аспекты деятельности. К примеру, при прохождении курса «перевод экономических и юридических текстов» одним из заданий является составление собственных писем, которые могут быть использованы в процессе делового общения. Подобный, уже ставший традиционным, метод выполнения заданий позволяет в полной мере воспроизвести процесс деловой коммуникации.

Близки по форме выполнения работ являются чаты. Чаты предоставляют преподавателям и студентам возможность общаться друг с другом в режиме реального времени. Общение происходит через набранные сообщения в данном инструменте общения. Использование синхронного чата активно вовлекает студентов в учебный процесс и требует от своевременной ответной реакции на поставленные задачи. Инструмент чата предлагает много преимуществ для преподавателей, занимающихся дистанционной формой обучения. Это отличный инструмент для формирования чувства общности в курсе дистанционного обучения. Чат может быть форумом для общения один на один или для группового общения. Многие студенты знакомы с использованием чата в развлекательных целях, поэтому им будет проще применять подобные системы в образовательном процессе. Кроме того, чаты сохраняют подробную историю всех ответов и заданий, что в последующем поможет студенту в исправлении собственных ошибок.

Edmodo – представляет собой электронную платформу для общения учащихся и преподавателей. Подобная сеть позволяет хранить все необходимые учебные материалы, назначать периоды сдачи материала, составлять список будущих тестов, зачетов, контрольных работ. Подобный сервис помогает отслеживать успеваемость студентов. В период массового заболевания корона-вирусной инфекцией, все услуги сервиса являются бесплатными. Можно перечислить схожие сервисы: Blackboard Learn, Unicraft, StarStaff, Pathgather, Emdesell. Присутствующие инструменты чата позволяют правильно структурировать учебный процесс, используя все необходимые материалы.

Одной из важных составляющей образовательного процесса является самосовершенствование своих умений и навыков. В связи с невозможностью участия в научных конференциях, семинарах, тренингах, многие учебные заведения предоставляют возможность прохождения курсов онлайн бесплатно. Одним из примеров является сайт coursera.org., который предоставил такую возможность для представителей учебных заведений по всему миру. До 31 июля 2020 года преподаватели и студенты имеют возможность участия в переводческих и лингвистических семинарах (Translation in Practice, Translation Quality Management, Translation Software и т.д.). Подобные курсы и семинары представлены на следующих ресурсах: портал СПбГУ - online.spbu.ru, сервис бесплатных курсов институтов Лиги плюща - freecodecamp.org, исследовательский проект «Открытое образование» - openedu.ru, образовательный проекты «Лекторум» - www.lektorium.tv, «Постнаука» - postnauka.ru, «Arzamas» - arzamas.academy. Последний сервис представляет особый интерес для исследователей лингвистического и исторического направления.

Некоторые сайты предоставляют широкий спектр материалов, которые могут быть использованы в качестве дополнительных заданий при обучении иностранному языку. «Инглекс» - englex.ru, Engblog, Duolingo. Последний ресурс предоставляет возможность обучения на персональных компьютерах на планшетных или мобильных устройствах. А такой ресурс как ReadWriteThink предлагает широкий спектр ресурсов для классных и профессиональных разработок. К ним относятся интерактивные материалы для учащихся, планы уроков, распечатки, мобильные приложения, руководства по проведению практических занятий и т. д. Однако, использования системы контроля подобных ресурсов, заинтересованность в обучении: все это представляет проблему при отсутствии мотивации у учащихся. Во время практических занятий по иностранному языку в аудиторных условиях исполь-

зуются интерактивные методы обучения. Студенты имеют возможность высказать свое мнение, по определенному вопросу, при этом развить навыки говорения. К сожалению, многие вышеперечисленные платформы лишены возможности работы со студентами, однако существуют альтернативные решения подобных вопросов. Вебинар как образовательное учебное занятие включает в себя аудио и визуальное общение между докладчиком и посетителями. Программное обеспечение для вебинаров позволяет обмениваться слайдами и участвовать в интерактивном режиме через чаты и функции вопросов и ответов.

My own conference cp.mywebinar.com – позволяет работать бесплатно с группами до 20 человек, структурировать работу преподавателя, использовать электронную "классную доску" для записей необходимых материалов, прикреплять и показывать необходимые видео и аудио материалы. Присутствует отдельный чат для учащихся, где можно задавать свои вопросы и комментировать определенные моменты занятия. Присутствует определенная функция, которая позволяет учащимся отвечать на тесты в режиме реального времени и выполнять практические задания. Похожие сервисы для проведения вебинаров Livestorm, EverWebinar, ClickMeeting, GoToWebinar, Zoho Webinars. Плюсы проведения подобных семинаров для студентов: пользовательский интерфейс прост для понимания и отлично подходит для пользователей всех уровней квалификации; используются электронные письма и другие функции связи для уведомления о предстоящем семинаре; бесплатное использования для малокомплектных групп.

Еще одним типом проведения дистанционного занятия является веб-урок. Это дистанционный семинар, конференция и другие формы учебной деятельности, которые проводятся с использованием телекоммуникационных средств и прочих ресурсов Интернета. Обычно для организации веб-занятий применяются форумы. Они представляют собой один из видов совместной работы учащихся по изучению определенной тематики, разбору проблемы. В ходе обсуждения слушатели делают записи на сайте, доступные к прочтению и комментированию остальными участниками курса. Большим плюсом веб-уроков признана возможность многодневного (а не только доступного в ходе краткосрочного сеанса связи) общения учеников и преподавателей и асинхронный характер взаимодействия: записи на сайте можно читать и оставлять в любое удобное время [3. с.277].

Zoom – сервис для проведения веб-конференций, веб-семинаров. Подобный сервис хранит весь используемый материал, позволяет производить трансляцию рабочего стола при необходимости разъяснения моментов, вызывающих трудности в понимании, использовать запись экрана (впоследствии материалы можно использовать в качестве материалов для лекций), производить расписание предстоящих лекционных или практических занятий. Ключевым преимуществом является установление видео и аудиосвязи со студентами. Тем самым, восстановить утерянный элемент интерактивности образовательного процесса. Подобный сервис отличается от своих аналогов (Skype, Viber, Discord, Telegram) своей академической направленностью, возможностью хранения материалов обучения, установления целей, задач занятия. Можно также отметить плюсы подобного сервиса: проведение семинаров до 100 участников, ограничение на групповые конференции до 40 минут, однако присутствует возможность использовать неограниченное количество конференций.

Использование подобных ресурсов может облегчить проведение занятий в режиме реального времени, структурировать образовательный процесс, уведомлять студентов о предстоящих заданиях, а также своевременно отображать результаты выполненных работ. Такие сервисы как Zoom или Edmodo позволяют восстановить утерянный элемент интерактивности. Именно он является ключевым в процессе обучения иностранным языкам. Так как процесс обучения включает 4 элемента (аудирование, чтение, говорение и письмо), должны быть использованы все необходимые условия для сохранения практической составляющей дистанционного занятия. Подобные системы также могут помочь обучающимся избежать изоляции в процессе обучения, нехватки учебного сообщества. Вовлеченность в образовательный процесс с использованием современных технологий может быть использована после окончания карантинных мер, при необходимости выдачи дополнительных заданий и проверке их в режиме реального времени. Таким образом, дистанционное образование позволяет студентам воспользоваться нетрадиционными источниками информации, улучшает качество формирования навыков самостоятельной работы, в некоторых случаях, дает простор для творческого подхода к выполнению задания. Для преподавателей использование подобных технологий – возможность реализовать новые методы и формы обучения, возможность улучшения собственных умений и навыков, связь с иностранными коллегами, возможность поделиться знаниями и опытом с молодыми коллегами, а также совершенствовать аудиторный курс внеаудиторными практическими заданиями.

Список литературы

1. Желудкова Л. И., Высочина Т. А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 35-37. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3745/> (дата обращения: 23.03.2020).

2. Ковальчук, Н. А. Дистанционное обучение как новый тип образования [Электронный ресурс]: Н.А. Ковальчук – Алтайский государственный университет, научное издание «Наука и мир», – 2014. URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 23.03.2020).
3. Орлова Е.Р., Кошкина Е.Н. Дистанционное обучение: реалии и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obuchenie-realii-i-perspektivy> (дата обращения: 23.03.2020).
4. Переводческий форум ProZ.com [Электронный ресурс]. URL: <https://www.proz.com/> (дата обращения: 23.03.2020).
5. Переводческий форум TranslationCafe [Электронный ресурс]. URL: <https://www.translatorscafe.com/cafe/> (дата обращения: 23.03.2020).
6. Переводческий форум «Город переводчиков» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trworkshop.net/> (дата обращения: 23.03.2020).

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Назаренко О.С. – магистр лингвистики, старший преподаватель кафедры иностранной филологии, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

В статье рассматривается использование подкастинга на занятиях по аудированию иностранного языка как современного технического средства обучения. Дается определение подкаста как аудиотекста, представленного в виде аудиоблогов или радиопередач в свободном доступе в интернете. На основании проведенного анализа автор пришел к выводу, что применение подкастов на занятиях по аудированию дает преподавателю такие существенные преимущества как аутентичность материала, актуальность и универсальность текстов, возможность обогатить вокабуляр учащихся и развивать речевые навыки.

Ключевые слова: подкаст, аудирование, иностранный язык, английский язык

На сегодняшний момент аудирование — один из важнейших, но также и сложнейших аспектов изучения иностранного языка. Это активный мыслительный процесс, направленный на восприятие, узнавание и понимание новых речевых сообщений, что предполагает творческое комбинирование навыков и их активное применение в изменившейся ситуации. Хорошо развитые навыки смыслового восприятия речи демонстрируют уровень свободного производства речи. И наоборот, неразвитые навыки восприятия речи на слух свидетельствуют лишь о репродуктивном владении речи [1, с. 472]. В обучении аудированию важно делать основной упор не на подражание и повторение отдельных речевых паттернов, а сознательное аналитическое понимание учащимися этих паттернов, их правильное использование, их структуру и место в языковой модели языка. На современном этапе развития образования для эффективного обучения навыкам аудирования на занятиях необходимо применять аутентичные тексты, т.е. начитанные носителями языка тексты, главной особенностью которых можно назвать естественность лексического наполнения и грамматических форм и ситуативную адекватность используемых языковых средств.

Ускорение темпов информатизации и цифровизации общества и образования, предполагающее широкое внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс, требует от современного преподавателя применения новейших средств и технологий и постоянного повышения уровня информационно-коммуникационной компетенции. В преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях постоянно ставится задача интеграции Интернет-технологий в лингвообразовательное пространство [2, с. 114].

В связи с вышесказанным именно образовательный подкаст как медианоситель является сейчас одним из самых эффективных технических средств обучения иностранному языку, позволяющим решать комплексные задачи иноязычного образования. Использование подкастов в обучении демонстрирует мобильность современной системы образования в целом, ее адаптивный характер [3, с. 13]. Слово «podcasting» (англ.) – это результат слияния двух слов: «iPod» (торговая марка серии портативных медиапроигрывателей компании Apple) и «broadcasting» (повсеместное широкоформатное вещание). В русский язык это слово было заимствовано при помощи транскрибирования – подкастинг. В целом, подкастинг – это процесс создания и распространения звуковой или видеoinформации в Интернете [4, с. 126]. Основной причиной широкого распространения

подкастинга является то, что все программы принципиально бесплатны для пользователей, а процедура регистрации очень проста.

В области преподавания иностранного языка подкаст можно определить как аудиотекст какого-либо жанра, определенной временной протяженности, в некоторых случаях сопровождаемый видеоматериалом. Подкастами так же называют аудиоблоги или радиопередачи, публикуемые в Интернете в виде регулярно обновляемых выпусков [4, с. 129]. При прослушивании подкастов учащиеся получают информацию по актуальным темам, обогащают свой словарный запас и развивают навыки аудирования и говорения.

Среди преимуществ подкастов можно выделить следующие:

- дифференцированный подход в изучении иностранного языка в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- записи текста можно прослушивать в замедленном или оригинальном темпе, поскольку учащиеся не ограничены во времени;
- выбор материалов, интересующих учителя и учащихся;
- автономное обучение, которое взаимодействует с традиционным уроком иностранного языка благодаря дидактической интеграции современных технологий;
- возможность загрузки аудиоматериалов на различные электронные носители информации (мобильный телефон, карта памяти и т. д.) [5, с. 74].

Применение подкастинга на занятиях по аудированию позволяет более эффективно решать целый ряд дидактических задач, а именно:

- совершенствовать навыки аудирования на основе аутентичных звуковых текстов в сети Интернет, а также текстов, подготовленных учителем;
- совершенствовать умения письменной речи и навыки говорения в иностранном языке;
- пополнять словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка;
- знакомить учащихся со страноведческими реалиями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования аутентичных материалов и соблюдения принципа связи с жизнью [6, с. 72].

Для обучения иностранному языку подкасты можно использовать следующим образом:

- 1) прослушивание подкастов в качестве домашней работы с последующим их обсуждением на занятии;
- 2) прослушивание подкастов с предварительным ознакомлением с лексическими комментариями, подготовленными учителем, что делает доступным аутентичные подкасты для учащихся более низких уровней;
- 3) прослушивание отдельных отрывков подкаста. Большинство подкастов разделено на более или менее самостоятельные части, которые можно прослушивать отдельно, что позволяет использовать подкасты для учеников более низких уровней;
- 4) прослушивание подкастов с транскриптом (печатным текстом данного аудиофайла). К сожалению, зачастую транскрипт отсутствует, имеется лишь краткая аннотация к серии;
- 5) использование отдельных отрывков подкаста для диктанта с последующими упражнениями на словосочетания, грамматические правила и т.п.;
- 6) прослушивание подкастов с замедленным темпом речи.
- 7) прослушивание подкастов, начитанных не носителями языка, что позволяет обучающимся слушать иностранную речь с разными видами произношения (диалекты, женский или мужской голос), характерными для разных частей света;
- 8) запись учениками подкастов на заданную тему в виде группового или парного обсуждения и т.д. [6, с. 73]

Большинство подкастов не предназначены для использования на занятиях иностранного языка, но существует ряд ресурсов с адаптированными аудиозаписями по различным лексическим темам и уровням владения языком с разработанным дидактическим материалом и рекомендациями для преподавателя. Среди самых популярных подкастов на английском языке можно назвать *Learn English* (<http://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/podcasts/series-1/episode-01-0>), *Podcasts in English* (<https://www.podcastsinenglish.com/pages/1/level1.shtml>), *VOA Learning English* (<https://learningenglish.voanews.com/programs/radio>), *6 Minute English* (<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/>), *Splendid Speaking* (<https://www.podomatic.com/podcasts/splendid-speaking>) и т.д.

У необразовательных подкастов имеется не меньший дидактический потенциал, который можно использовать на занятиях по аудированию со студентами, владеющими языком на продвинутом уровне. Такие аутентичные программы не адаптированы, ведущие и приглашенные гости исполь-

зуют «живой» современный язык, а также специальные термины и фразеологические словосочетания, которые могут обогатить лексический запас учащихся и расширить их знания в различных областях. Часто подкаст посвящен какой-то определенной тематике, что позволяет применять записи на занятиях по специализированному и профессионально-ориентированному иностранному языку.

Рассмотрим пример использования аудиозаписи с необразовательного подкаста *Stuff You Should Know* (<https://www.podbean.com/podcast-detail/5th9c-caf0/Stuff-You-Should-Know-Podcast>). В каждой серии ведущие рассказывают о какой-либо теории, феномене, известных людях и исторических событиях. В непринужденной беседе они обсуждают факты и предположения, которые они обнаружили в результате исследования по теме, рассматривают разные стороны вопроса и критически оценивают все утверждения. Один из эпизодов *Is Birth Order Important?* (https://www.podbean.com/media/share/dir-genqx-6040f12?utm_campaign=w_share_ep&utm_medium=dl&utm_source=w_share) был использован в качестве задания по дисциплине Аудирование для самостоятельной работы учащихся 2 курса специальности Переводческое дело. В передаче обсуждаются с научной точки зрения различные теории о формировании личности человека в зависимости от порядка их рождения в семье.

В качестве подготовительного этапа перед прослушиванием учащиеся должны выполнить задание на изучение вокабуляра. Преподаватель вычленил слова и фразы, которые могут вызвать трудности при прослушивании, а также полезные фразеологизмы и термины, с помощью которых учащиеся будут способны обсуждать эту тему:

Exercise 1. Vocabulary. Define the words and phrases from the programme:

- 1) to call out
- 2) through one's own lense
- 3) to get on smth
- 4) one part of a huge pie
- 5) blended family и т.д.

Во время прослушивания учащиеся должны выполнить задание на понимание аудиотекста: заполнить таблицу и ответить на вопросы. Преимуществом подкаста является возможность прослушивать не понятое с первого раз отрывки несколько раз, делать паузы, замедлять запись на аудиоплеере, чтобы наиболее полно ответить на все вопросы задания:

Exercise 2. Complete the table with characteristics of children according to the so-called pop psychology:

First-born child	Middle child	Last-born child	The only child

Exercise 3. Answer the questions:

- 1 Which type of children, according to the birth order theory, are the presenters? Do they confirm that the characteristics mentioned are true for them?
- 2 Why do they call this theory "only one part of a huge pie"?
- 3 What might happen to a child's personality if their parents divorce?
- 4 At what age is a personality set?
- 5 What is a 'gap child'? How does this situation change the birth order and why?
- 6 What is 'individual psychology' and who is the founder of this doctrine?
- 7 When did the birth order theory become especially popular?
- 8 Which definitions of 'personality' are mentioned in the programme?
- 9 What is the book *Born to Rebel* by Frank J. Sulloway about?
- 10 What is 'fraternal birth order theory'?
- 11 What is 'confluence birth order theory'?

После прослушивания эпизода и выполнения задания на понимание студентам предлагается выразить свое мнение по данной тематике в виде небольшого эссе:

Exercise 4. Write a paragraph (150-200 words):

Do you believe in birth order theory?

What is your birth order?

Do you have characteristics mentioned in the programme?

С уверенностью можно заявить, что применение подкастов на занятиях по аудированию английского языка повышает мотивацию к обучению, помогает овладеть межкультурной коммуникативной компетенцией. Благодаря подкастингу можно обеспечить новое качество образования, развивать речевые навыки учащихся, повышать результативность процесса обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Мазенцева Е. А. Аудирование — один из главных компонентов обучения иностранному языку [Электронный ресурс] Е.А. Мезенцева // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 472-474. — URL <https://moluch.ru/archive/100/22442/> (дата обращения: 22.03.2020).

2. **Белова Н.Н.** Эффективность использования подкастов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] Н. Н. Белова // Вестник МичГАУ. – 2013. – №4. – С. 113-116. – URL <https://clck.ru/MezWk> (дата обращения: 22.03.2020).
3. **Сысоев, П. В.** Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009 – № 6 – С. 12-18. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12793330> (дата обращения: 21.03.2020).
4. **Соловова, Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002 – 239 с.
5. **Суханова А.С.** Подкасты в обучении аудированию А.С. Суханова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 73-75. — [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9724/> (дата обращения: 22.03.2020).
6. **Соломатина А.Г.** Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов [Электронный ресурс] А.Г. Соломатина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 9. – С. 71–74. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniy-govoreniya-i-audiovaniya-uchaschihsya-posredstvom-uchebnyh-podkastov> (дата обращения 19.03.2020)

ӨОЖ 159.9.07

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Нуржанова Б.Т. – 6M010300 - Педагогика және психология мамандығының магистратура білім алушысы, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде ата-аналарды психологиялық сүйемелдеу жайында айтылған. Жалпы психологиялық сүйемелдеу ұғымына түсінік берілген. Ата-аналар мен балалар арасында кездесетін қиындықтарды шешуде қолданылатын әдіс-тәсілдер көрсетілген.

Түйінді сөздер: сүйемелдеу, бала, ата-ана, мектеп жасына дейінгі, көмек

Отбасы-адам баласының өсіп-өнер алтын ұясы. Адамның өміріндегі ең қуанышты қызық дәурені осы отбасында өтіп жатыр. Бала өмірінің алғашқы күнінен бастап ата-ана өздерінің негізгі борыштарын тәрбие жұмысын атқаруға кіріседі.

Ата-аналардың балалары алдында олардың денсаулығының дұрыс жетіліп өсуін қамтамасыз ету, тәрбие беру, білім беру, үй болып аяққа тұрып ел қатарына қослып кетуін қамтамасыз ету сияқты міндеттерін орындауы, ал балалары алдында ата-анасын қамқорлыққа алып, сүйеніш болуы секілді міндеттері ұштасып жатады. Бүгінгі таңдағы отбасы тәрбиесінде қоғам ата-аналар алдына үлкен жауапкершілікті жүктеп отыр. Бүгінгі тәрбие берудің негізгі міндеттерінің өзі ең алдымен дені сау, ұлттық сана сезімі ояңған, рухани ойлау дәрежесі биік, ар-ожданы мол, мәдениетті, парасатты, еңбекқор, іскер, бойында басқа да ізгі қасиеттер қалыптасқан адамды тәрбиелеу деп көрсетілген Қазақстан Республикасының тәлім-тәрбие тұжырымдамасында. Қоғам мүддесіне лайықты, жан-жақты жетілген, парасатты азамат тәрбиелеп өсіру-отбасының, балабақшаның, барша халықтың міндеті. Өкінішке орай, әлеуметтік және педагогикалық зерттеулер көрсеткендей көптеген ата-анаға педагогикалық және психологиялық білім, тәрбиелік біліктер, кейде тіпті отбасылық тәрбиенің мүмкіндіктерін дұрыс түсіне білу жетіспейді екен. Көбіне ата-аналар тәрбиенің қандай факторлары балалар қабілетінің дамуына, олардың мектеп пен қоғамға бейімделуіне қандай факторлар ықпал ететінін және қандай факторлар кедергі болатынын түсінбей жатады. Мұндайда көмекке психологтар келеді.

Сүйемелдеу - психологтың өзара әрекеттесу жағдайында сәтті оқуы мен психологиялық дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасауға бағытталған кәсіби іс-әрекетінің жүйесі. Дамудың әртүрлі баламаларын еркін таңдау құқығын пайдалану үшін ата-аналарды проблемалық жағдайдың мәнін түсінуге, шешім жоспарын құруға және алғашқы қадамдарды жасауға үйрету қажет [1, 208 б.].

Психологиялық сүйемелдеу дегеніміз - мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие процесінің барлық пәндерін қамтитын, мектепке дейінгі балада толыққанды болу, балалардың ойдағыдай білім алуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай туғызатын педагог-психологтың кәсіби қызметі жүйесі.

Психологиялық сүйемелдеудің негізгі мақсаты – психологиялық көмек көрсету қажеттілігі даусыз екенін дәлелдеп беру, яғни клиентпен әңгімелесу арқылы кеңес сұрап келген адамға проблемаларын шешуге және өзің қоршағандармен ара қатынасын дұрыс орнатуға психолог көмек көрсете алатындығына сендіру [2, 115 б.].

Психологтың сүйемелдеудегі қызметі мыналарды қамтиды: баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесін және оның психикалық даму динамикасын жүйелі түрде бақылау, балалардың табысты оқуы мен дамуына жеке тұлғаның дамуына әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау, балаларға көмек көрсетудің арнайы әлеуметтік-психологиялық жағдайларын жасау, психологиялық дамудағы, жаттығудағы проблемалар.

Балаға дұрыс тәрбие беруде көптеген ата-аналар психологтердің көмегіне мұқтаж. Кейде Балаларымен қарым-қатынаста қиындық туындағанда оларға психологиялық сүйемелдеу жетіспей жатады.

Жалпы бала психологиясына белгілі психикалық ауыр әсерлердің түрлерін атап өтсек:

Бірінші, баланың жігерін жасытатын үкімді баға беру (мысалы, «Сен ойнай білмейсің», «сен дұрыс сөйлей алмайсың» деген сияқты кесімді ұғымдардың әсері жаман). Осыдан кейін, баланың тауы шағылып, талабы қайтып қалатындығы анық. Тіпті, бұдан былай оған сөйлеудің де, ойнаудың да қиындай беретіні рас. Сәбилерді үнемі көтермелей жетелеп тәрбиелеудің психикалық мәні зор.

Екінші сәт, баланың істеген әрекеттеріне терісте зілді баға беру мен қоса, оның жеке басының намысына тиетін сөздер айту. Мәселен, «Сен ойнай білмейтініңмен қоса, мақтаншақсың, өтірік мақтанасың» деудің әсерімен, баланың жан дүниесін әбден жаралауға болады. Сондықтан да, баланың іс-әрекетін дұрыс бағаламау, төмендетіп бағалау арқылы, оның қалыптасу қабілетін тұтылдыру мен қоса, ұстамдылығы мен парасатына да каяу түсіреді. Мұндай әрекеттер баланың өміршең талпыныстарын бірден тоқтатып, тіпті тіршілігіненде жиреніп кетуі мүмкін. Ол алдындағы армандарын да сенімдерін де жоғалта бастайды [3, 19 б.].

Үшінші сәт, басқа бір баламен салыстыра бағалаудағы жіберілетін әділетсіздік. Мұндай әрекеттер арқылы, баланың бойына қызғанушылық өзімшілдікті қалай сіңіріп алғандарын да байқамай қалады.

Ата-аналармен жүргізілген топтың жұмыстардың нәтижесінде, көптеген маңызды жағдайларды байқауға болады. Топтық жұмыста ата-аналар ситуациядан шығудың ең қолайлы әдісі ретінде ынтымақтастықты таңдайды.

Тренингте психолог қолданылатын әдістердің балаға қалай әсер ететінін ата-аналардың түсінуіне көмектесе алады. Әрине, баланың жеке басы ата-ананың жеке басының ерекшелігі сияқты маңызды. Сондықтан білім беру саласында кеңес беру өте қиын: біріне сәйкес келетін нәрсе, екіншісіне мүлдем қолайсыз.

Отбасына психологиялық қолдау көрсету нәтижесінде ата-ана мен баланың арасындағы қарым-қатынасты нығаяды. Ата-ана мен баланың қарым-қатынасын түзету бойынша көрсетілген бағыттар және одан кейінгі нәтижелер баланың жеке басының қызметін үйлестіру мен қалыпқа келтірудің дәлелі болды.

Отбасындағы үйлесімді қатынастарды, атап айтқанда оның коммуникативті компонентін дамытуды психологиялық қолдау барысында, біздің ойымызша, мынадай әдістерді қолданған орынды:

- тілек: «Сізге мынаны жасауды ұсынамын ...»;
- қиял: «көз алдыңызға елестетіп көріңіз ...», «көзіңізді жұмып, көргеніңізді, естігеніңізді, сезінгеніңізді суреттеңіз», «идеалды күніңізді, идеалды жұмысыңызды суреттеңіз»;
- ата-аналарды Э.Берн сипаттаған «Мен» үш күйімен (ата-ана, ересек, бала) таныстыру;
- «Ыстық орындық» гештальт әдісі: «балаларыңызбен сөйлесіңіз - олар осы орындықта отырады, енді сол орындыққа ауысып, олардың орнына жауап беріңіз»;
- тілдік алмасулар: «қалаймын» дегенді «қалар едім», «болмайды» дегенді «керек емес» т.б. сөздермен алмастыруға болады [4, 89 б.].

Бірнеше сабақты баламен байланыс орнатудың практикалық әдістеріне арнауға болады:

1) баланың көзіне табиғи тіке қарау. Бұл әдіс байланыс жасау үшін ғана емес, баланың эмоционалды қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін де маңызды. Ата-аналардың сөзсіз сүйіспеншілігін анағұрлым тиімді беру мүмкіндігі - баланың көзіне жай сүйіспеншілікпен, мейірімді көзбен қарау. Көбінесе ата-аналар мұны жасамайды, содан кейін балалар өз отбасыларының суретін салғанда, ересектерді биік өкшелі аяқ киімен, аяқтары ұзын, нүктелі көздері бар етіп суреттейді.

2) Ересек пен баланың физикалық байланысы. Балаға деген сүйіспеншікті нәзік түрде білдіруден гөрі оңайырақ болып көрінуі мүмкін. Зерттеулер көрсеткендей, көптеген ата-аналар балаларына тек қажет кезде ғана қолын тигізеді. Баланы еш себепсіз иығынан құшақтап, басынан сипап, әзілдескен жөн. Бұл екі әдіс өте қажет. Мұндай қарым-қатынастар болмаса, ата-ана мен бала арасында үлкен психологиялық қашықтық болады.

3) Мұқият қарау. Баламен қарым-қатынас кезінде бала кез-келген ұсақ-түйектерге алаңдамай, тек бір сәтке ата-ананың сөзсіз мейіріміне күмәнданбауы үшін оған назар аудару керек. Ол өзінің ата-анасы үшін әлемдегі ең маңызды тұлға екеніне сенімді бола отырып, өзін айтарлықтай сенімді сезінеді [5, 112 б.].

Балаға ата-ананың назар аударуы - бұл әр баланың өмірлік маңызды қажеттілігі. Бұдан баланың өзін қалай бағалайтындығы, өзіне қалай қарайтындығы байқалады. Балаға көп нәрсе қажет емес -

кейде күнделікті бірнеше минут та жарайды. Бала ата-анасы әрқашан өзін тыңдайтындығына сенімді болған кезде, өз проблемаларын олармен бөліседі.

Отбасындағы тіршіліктің дұрыс ұйымдастырылуы балалардың еңбекқор болуы, қоршаған ортаға жоғары жауапкершілік сезіммен қарау, адамды құрметтеу сияқты адамгершілік қасиеттердің қалыптасуына мүмкіндік береді.

Баланың ішкі әлемі автономды және тәуелсіз. Бұл бірегей әлемнің дамуы мен қалыптасуында ересек адам маңызды рөл атқарады. Дегенмен, ата-ана бала үшін таңдау жасамауы керек, себебі баладан қабылданған шешімнен жауапкершілікті азайтады. Ата-аналарды психологиялық сүйемелдеу үдерісі барысында психолог таңдау жағдаятын жасақтау арқылы балаға өз бетімен шешімдерді табуға бағыттайды, өз өміріне жауапкершілікті алуға көмектеседі. Бала тәрбиесінде психологиялық ерекшеліктерді білмеудің салдары аса қиын жағдайсыздықтарға әкеп соғуы мүмкін. Сондықтан психолог әрдайым ата-анаға дұрыс бағдар беріп, қолдау көрсетсе, көптеген мәселенің шешілері сөзсіз. Мектепке дейінгі баланың психологиясын дұрыс танып, білу, бұл-бала тәрбиесіндегі кезек күттірмейтін мәселе дегіміз келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Александровская, Э.М. Кокуркина, Н.И. Куренкова, Н.В.** Психологическое сопровождение школьников. [Мәтін]: Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова/ ЖОО арналған оқу құралы - Мәскеу.: Академия, 2002. – 208 б.
2. **Асмолов, А.Г.** Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] : А.Г. Асмолов./ ЖОО арналған оқу құралы. – Мәскеу: Просвещение, 2002.-115 с.
3. **Берн, Э.** Игры, в которые играют люди [Мәтін]: Э.Берн/ Эссе жинағы – Санкт-Петербург., 1992. – 19 с.
4. **Заводчикова, О.Г.** Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи.[Мәтін]: О.Г. Заводчикова/ Әдістемелік құрал- Мәскеу: Просвещение, 2007. – 89 б.
5. **Захаров А.И.** Предупреждение отклонений в поведении ребенка. [Мәтін]: А.И.Захаров /ЖОО арналған оқу құралы – Санкт-Петербург: Союз, 1997.- 112 б.

УДК 378.14

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕСІ

Нурова А.К. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, 6М010300 – «Педагогика және психология» мамандығының магистратура білім алушысы

Мақалада педагогтарды инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа даярлау мазмұнына міндетті түрде дамуында ауытқуы бар балаларды оқытудың анатомиялық-физиологиялық негіздерін, даму мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық ерекшеліктерін, осы санаттағы балаларды оқытудың спецификалық әдістері мен тәсілдерін, жеке және топтық оқыту бағдарламаларын координациялау тәсілдерін меңгеруді қарастыратын кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруды енгізу керек. Соның барысында кәсіби құзыреттіліктің мотивациялық компонентін (өмірлік ұстанымның позитивтілігіне әсер ету, кәсіби қызығушылықтарын нақтылау және дамыту, т.б.) және тұлғалық компонентін (таңдаудың саналығы, тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру және т.б.) дамытуға көп көңіл бөлу қажет.

Түйінді сөздер: жетімдер, инклюзивті білім беру, мотивациялық компонент, когнитивті компонент, креативті компонент, педагогтардың дайындығы.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеттеріне: білім бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау және жеке адамның шығармашылық рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілікпен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру және басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы парасатты байыту» деп атап көрсеткен. Осыған байланысты қоғам алдына оқушының жеке басын үйлесімді дамытуға бағыттайтын міндеттер қойылып отыр.

Әрбір баланың мектеп жүйесінің талаптарына сәйкес болуы немесе сәйкес болмауына қарамастан, оқушыны сыйлау және оның жеке даралығын қабылдауды қамтамасыз ететін инклюзивті білім беру идеясының Қазақстан Республикасында таралуы педагогтардың құзыреттілігіне жаңа талаптарды туындататыны заңды. Заманауи педагогтарға, ең алдымен мектеп мұғалімдеріне қойылатын талаптар жаңа қызметтерді орындаумен байланысты: дене немесе интеллектуалды мүмкіндігі

шектелген балалар болсын, қалада немесе ауылда тұратын әр түрлі әлеуметтік топтағы балалар болсын немесе басқа да әр түрлі білім беру топтарымен жұмыс істеуге болатын технологияларды өздігінен, шығармашылық түрде және адекватты таңдау мен қолдану қабілеті. Білім беруді реформалау жағдайында ағымдағы әлеуметтік-педагогикалық үрдістерді түсінетін жаңа тұжырымдамалық ойлау жүйесі бар педагогтарды дайындау қажеттілігі туындап отыр. Жұмысы тек дені сау балаларға ғана емес, сонымен қатар әр түрлі әлеуметтік факторларды, жақын айналадағыларының және әлеуметтенуінің ерекшеліктерін есепке ала отырып дамуында түрлі ауытқулары бар балаларға бағытталған жоғары білікті мектеп мұғалімдері аса қажет. Бұл жағдайдың маңыздылығы халықаралық және отандық құқықтық құжаттарда айқындалған [1, 36]. Мысалы, «Дүниежүзілік мүгедектік туралы баяндамада» инклюзивті білім беруді дамытуда жалпы білім беретін педагогтың арнайы дайындығы шешуші мәнге ие екендігі бекітілген. Берілген құжатта «Мемлекеттік жалпы мектеп мұғалімдерінің арнайы оқытылуы олардың сенімділігін нығайтып, мүгедек балаларды оқыту дағдыларын жақсартуы мүмкін. Инклюзия қағидалары мұғалімдерді дайындау бағдарламаларына ендірілуі және мұғалімдерге инклюзивті білім беру саласында кәсіби білім мен тәжірибе алмасуға мүмкіндік беретін басқа да бастамалармен қосылуы керек» деп жарияланған. Алайда, ұзақ уақыт бойы жүзеге асырылып келе жатқан мектеп мұғалімдерді даярлаудың дәстүрлі түрі көбіне дамуында ешқандай ерекшеліктері жоқ «қалыпты» балаға білім беруге бағыттауды қарастырады.

Сондықтан инклюзивті білім беруді тәжірибеде жүзеге асыратын мұғалімдер даму мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту үшін мемлекеттік мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын және оқу пәндері бойынша бағдарлама мазмұнын бейімдеуде қиналатыны, олардың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, қабілеттерін түсінбеуі, жекеленген оқытудың белгілі бір әдістемелерін қолдана алмауы, ерекше қажеттіліктері бар балалар мен қалыпты балалар арасында тұлға аралық қарым-қатынасты орната алмауы және т.б. білмеуі бұл заңды құбылыс. Бұның себебі, инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін педагогикалық кадрларды даярлау көбінесе оқушыға қажетті кәсіби құзыреттілігінің барлық жүйесін қалыптастырмай, инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа дайындықтың жеке элементтерінің дамуы негізінде жасалады. Инклюзивті білім беру жағдайындағы мұғалімді даярлау ерекшелігі білім беру үрдісінің нәтижесі білім мен дағдылар жүйесі емес, басты құзыреттер жиынтығы болатын құзыреттілік ыңғай жасауға бағытталуы керек. Негізгілері ретінде академиялық құзыреттер (жаңа білімдерді алуға қабілетін анықтайтын); әлеуметтік-тұлғалық құзыреттер (мемлекет пен қоғамның идеологиялық, адамгершілік идеалдарын сақтау қабілеті); кәсіби құзыреттер (проблеманы, міндеттерді қою, оны шешу жолдарын анықтау, жопарларды жасау және оларды педагогикалық әрекеттің әр түрлі салаларында орындау) бөлуге болады.

Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ мұғалімдерді жұмысқа даярлау мәселесі бойынша әлемде жүргізілген ғылыми зерттеулерге талдаулар жасау осы мәселенің ғылыми негіздемелері жеткіліксіздігін көрсетіп отыр. Даму мүмкіндігінде әртүрлі бұзылу бар тұлғаларды әлеуметтік ортаға кіріктіру сұрақтарына қатысты педагогтардың, психологтар мен әлеуметтанушылардың қызығушылығы болғанымен инклюзивті білім беру жағдайында мамандарды әлеуметтік-педагогикалық жұмысқа даярлау мәселелері бойынша зерттеулер саны аз болып, қазіргі жағдайда кіріктірілу процесі мен оның тәжірибеде жүзеге асуы арасында қарама қайшылықтар кездеседі [2, 256].

Денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру бойынша шетелдік тәжірибелерді зерделеу барлық елдерде инклюзивті білім беруді енгізу әртүрлі кезеңдерде іске асатынын көрсетеді. Бұл негізінен, елдердің даму деңгейіне, жылдам енгізуге болмайтын инклюзивті процестің көпфакторлығы мен күрделілігіне байланысты болады. Инклюзивті білім беру мәселелерімен шетелде Salisbury C.L., Palombaro M.M., Hollowood W.M., Shea T.M., Bauer A.M., Trow M., Лошакова И.И., ЯрскаяСмирнова Е.Р., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Косс В.О. және т.б. айналысты. Олар инклюзивті оқыту идеясын жүзеге асыру қағидалары жүйесін, сонымен қатар инвалид балаларды инклюзивті оқыту тәжірибесін дамыту жолдарын әзірлеген.

Педагогтардың инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа дайындығын С. В. Алехина, М. А. Алексеева және Е. Л. Агафонова екі негізгі көрсеткіш арқылы қарастырады: кәсіби дайындық және психологиялық дайындық. Зерттеушілердің пікірінше, кәсіби дайындық құрылымы төмендегідей көрінеді: ақпараттық дайындық; педагогикалық технологияларды меңгеру; психология және түзету педагогикасының негіздерін білу; балалардың жеке ерекшеліктерін білу; педагогтардың оқыту процесінде вариативтілікті пайдалануға дайындығы; дамуында әртүрлі ауытқулары бар балалардың жеке ерекшеліктерін білу; кәсіби өзара іс-қимыл мен оқытуға дайындық. Психологиялық дайындық құрылымы мынадай компоненттерді қамтиды: дамуында әртүрлі ауытқушылықтары бар балаларды эмоционалдық қабылдау; сабақ барысында түрлі бұзылылықтары бар балаларды қосуға дайындық; өзінің педагогикалық қызметіне қанағаттанушылық [3, 1646].

Белоруссиялық зерттеуші Хитрюк В.В. педагогтың инклюзивті білім беру жағдайындағы кәсіби әрекетке дайындығын өзекті инклюзивті білім беру жағдайындағы кәсіби-педагогикалық әрекет әдістері, мінез-құлық және коммуникативті стратегиялар, бағыттылық (бағдар), кәсіби таңдауды анықтайтын және біліктіліктер кешені арқылы мазмұнды ашылатын субъектінің кәсіби дайындығының

құраушысы және кәсіби педагогикалық әрекеттің күрделі интегралды сапасы ретінде баяндайды. Сондай-ақ, оның ойынша, академиялық біліктілік білімнің жеке саласы бойынша әдіснамасы мен терминологиясын меңгеруі, ондағы жүйелік өзара байланыстарды түсінуі, сонымен қоса оларды практикалық міндеттерді шешуде қолдану мүмкіндігі; кәсіби біліктілік – ағымдағы педагогикалық жағдайға және оның талаптарына сәйкес әрекет ете алу қабілеті мен дайындығы; әлеуметтік-тұлғалық бұл тұлға ретінде адамның өзіне және оның басқа адамдармен, қоғаммен, топтармен өзара әрекетіне қатысты біліктіліктер жиынтығы дегенді білдіреді.

Хитрюк В.В. пікірінше, педагогтың инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа даярлығының құрылымы өзара тәуелді сипаттамалар кешені ретінде көрсетілген. Оның сипаттамалары ішінде маңызды орынды алатын мотивациялық-когнитивті компонент - кәсіби мінез-құлықтық ұстанымды тікелей білдіру (инклюзивті білім беру субъектілеріне қатысты дәйекті мінезқұлық), біліктілікті көрсетуге дайындық болып табылады. Хитрюк В.В. педагогтың кәсіби-педагогикалық даярлығының құраушысы ретінде инклюзивті даярлыққа әлеуметтік ұстанымдағы (бағалау-адаптивті, гностикалық, интегративті, болжамдық, құндылық-бағдарлық, эгоқорғаныстық) қызметтер, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби педагогикалық әрекет мазмұнымен, бағыттылығымен анықталатын спецификалық қызметтер (перцептивті-диагностикалық, интенционалды, қозғаушы-эмотивті) тән екендігін айтады [4, 556].

Жоғары оқу орында болашақ педагогтарды инклюзивті жағдайында жұмысқа сапалы дайындау мәселесі бар. Бұл мәселенің өзектілігі осы жұмыс үшін қажетті белгілі бір кәсіби және жеке қасиеттері бар инклюзивті білім беру жағдайында оқушылармен жұмыс істеуге мұғалімдерді дайындауға қоғамның әлеуметтік тапсырысымен, сондай-ақ білім алушылардың арасында шешілмеген қайшылықтардың болуымен анықталады:

- мүмкіндігі шектеулі оқушыларды жалпы білім беретін мектеп ортасына енгізу қажеттілігі және инклюзивті білім беруді жүзеге асыру үшін білікті педагогтардың жетіспеушілігі;

- инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа болашақ мұғалімдердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар және студенттерді оқыту үдерісінде оны қалыптастырудың теориялық, әдіснамалық және практикалық тәсілдерінің жеткіліксіз әзірленуі.

Болашақ мұғалімнің инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа дайындығының мотивациялық, когнитивті, креативті, іс-әрекет компоненттерін көрсету болады.

Мотивациялық компонент - инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа тұрақты уәждер жиынтығы, Оқытудың тиімді процесін жүзеге асыруға бағыттылығы, әрбір оқушыны оқу қызметі субъектісінің тануы, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды позитивті қабылдауға ішкі дайындығын қалыптастыру болып табылады.

Когнитивті компонент - бұл мүгедектік мәселесі, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдардың психикалық және физикалық даму ерекшеліктері және осындай оқушылармен педагогикалық үдерісті құру ерекшеліктері туралы білім және түсінік жүйесі;

Креативті компонент - жаңа материалдық және рухани құндылықтарды жасауға, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға мүмкіндік беретін педагогтың шығармашылық белсенділігі мен жеке ерекшеліктерін көрсетеді;

Іс-әрекеттік компонент - денсаулық мүмкіндігі шектеулі адамдармен жұмыста кәсіби педагогикалық білімді іске асырудың тәсілдері мен тәсілдерінен тұрады және болашақ мұғалімдердің тиісті кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды көздейді.

Болашақ мұғалімнің инклюзивтік білім беру жағдайында оқушылармен жұмыс істеуге дайындау процесі оқушылардың жеке ерекшеліктеріне қатысты мұғалімнің ерекше мәдениетін қалыптастыруды, олардың мүмкіндіктерін ескере отырып материалды бейімдеуді көздейді [5, 756].

Инклюзивті білім беру жағдайындағы жұмысқа болашақ мұғалімнің дайындық деңгейі:

1 деңгей - болашақ мұғалімнің инклюзивтік білім беру жағдайында жұмысқа дайындығын анықтайтын компоненттердің қалыптасуымен сипатталады;

2 деңгей - инклюзивті білім беру жағдайында оқушылармен жұмыс істеу үшін болашақ мұғалімге қажетті білімнің, іскерліктің, дағдылардың айтарлықтай көлемі мен кеңдігімен сипатталады;

3 деңгей - инклюзивті білім беру жағдайында оқушылармен жұмыс істеу үшін алған білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын қолдана білуімен сипатталады;

4 деңгей - болашақ мұғалімнің инклюзивті білім беру жағдайында оқушылармен жұмысқа дайындығының жоғары деңгейі, студенттердің шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі жетілдіруімен сипатталады.

Қазақстандық ғалым Мовкебаева З.А. Қазақстан Республикасында даму мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білімге құқығын (қалыпты балалармен бірге) қамтамасыз ету бойынша саясатының енгізілуі мен белсенді таратылуына қарамастан, инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби әрекетін жүзеге асыратын педагогтарды даярлау дәстүрлі түрде жүргізіліп жатқандығын өкінішпен айтуда. Бұл өз кезегінде, жалпы білім беретін көптеген педагогтардың даму мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмысқа дайын болмауына септігін тигізеді. Ол келесілерден көрініс табады:

- даму мүмкіндігі шектеулі балаларға қатысты олар «түзетілмейді» деген педагогтардың психологиялық тосқауылдар, теріс әлеуметтік ұстанымдар мен таптаурындардың болуы;

- даму мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін мекемеге қабылдау үшін педагогтарға заңды түрде бекітілген ынталандыру жүйесінің (марапаттау) болмауы (қосымша еңбекақы, еңбек демалысының уақытын ұзарту, сыныптағы балалар санын азайту, т.б.). жағымды ынталандырудың болмауы, педагогтарда инклюзивті білім беру бұл даму мүмкіндігі шектеулі баланы бағумен байланысты көптеген қосымша міндеттерді қажет ететін олардың мойындарына артылған артық және ауыр салмақ деген пікірді қалыптастыруға әсер етеді;

- қазіргі мектептер негізінен барлық балаларға берілген нақты қарқында жұмыс істей алатын, орта мектеп жағдайында педагогикалық және психологиялық ықпал етудің типтік әдістері жеткілікті болатын балаларға бағытталған. Берілген әдістер абстрактілі, дене, эмоционалды және интел-лектуалды «сау» балаға, яғни даму мүмкіндігі шектеулі балаларға сәйкес емес оқушыға бағдарланған;

- жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері балаларға оқу білімін беруге бағытталған. Оған көбінесе оқушылардың белгілі бір білім, білік, дағдылар жиынтығын меңгеруін қарастыратын жалпы білім беру мекемелерінің Бағдарламалары мен білім беру стандарттары өз әсерін тигізуде [6, 346].

Қазақстандық зерттеуші Оралканова И.А. «мұғалімнің педагогикалық әрекетке даярлығы» түсінігін инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын шетелдік мұғалім-практиктер зерттеулерінің нәтижелерін ескере отырып, психологиялық және кәсіби дайындық тұрғысынан мәнді талдау негізінде педагогтардың тұлғалық, теориялық және тәжірибелік даярлығының біртұтастығын көрсететін өзара байланысты психологиялық және кәсіби сапалардың кешені түріндегі даярлық құрылымын анықтады. Аталған түсінікті талдау нәтижесінде, автор «мұғалімдердің инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа даярлығы» инклюзивті білім беру талаптарын есепке ала отырып оқу- тәрбие үдерісін ұйымдастыруда кәсіби әрекетті жоғары мотивациялық- құндылықтық деңгейде орындауға мүмкіндік беретін үйлесімді өзара әрекеттесуші, өзара толықтырушы психологиялық және кәсіби сапалардың кешені ретінде айқындайды. Сондай-ақ, қазақстандық зерттеушінің анықтамасы бойынша, психологиялық даярлық бұл мұғалімнің белгілі бір тұлғалық қасиеттерінің кешені, ал кәсіби – дидактикалық білім мен әдістемелік іскерліктер блогы болып табылады.

Мотивациялық-құндылықтық компонент, Оралканова И.А. пікірінше, инклюзивті білім берудің құндылығын саналы түсінумен сипатталады. Бұл компоненттің көрсеткіштері:

1) инклюзивті білім беру идеясын құндылық ретінде қабылдау;

2) даму мүмкіндігі шектеулі балалардың тең құқықтығын мойындау және балаларды құндылық ретінде қабылдау;

3) инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін өзін өзі дамытуға және оқуға дайындығы [7, 1506].

Қорыта келе, болашақ педагогтарды мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істеуге дайындау мәселелері елімізде инклюзивті оқытуды қарқынды енгізуге мүмкіндік береді; түлектердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттырады, яғни білім беру қызметін барлық тұтынушылардың — жеке тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің сұраныстарын қанағаттандырады.

Әдебиеттер тізімі

1. **Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктеріне қойылатын талаптарды дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар** // Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. - 2015. – 326. [Электронды ресурс]. URL: <http://www.special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat004.pdf> (өтініш берген күні: 05. 03. 2020).

2. **Мовкебаева З. А. Оралканова И. А., Хамитова Д. С.** Инклюзивті білім беру [Текст]: учеб. Құралы / З. А. Мовкебаева, И. А. Оралканова, Д. С. Хамитова– Алматы. – 2019. – 196 с.

3. **Алехина С. В.** Тәрбиешінің инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа кәсіби дайындығы [Мәтін]: С. В. Алехина // "Педагогика және психология", – 2012. - №3. – 164с.

4. **Хитрюк В. в.** Жоғары білім беру жағдайында болашақ педагогтардың инклюзивтік дайындығын қалыптастыру [Мәтін]: автореф. доктор.пед.ғылым/ в. В. Хитрюк.- Калининград.- 2015. - 55 б.

5. **Мовкебаева З.А.** Дамуында мүгедектерді оқыту процесін модернизациялауда жоғары оқу орындарының рөлі [Мәтін]: З.А. Мовкебаева // Абай атындағы ҚазҰПУ «Арнайы педагогика» хабаршысы. - 2012. - № 1-2. - 34с.

6. **Оралканова И. А.** Инклюзивті білім беру жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерінің жұмысқа дайындығын қалыптастыру [Мәтін]: дис. доктор.философия (PhD) / И. А. Оралканова. – Алматы.- 2014. – 210 б.

УДК: 372.881.111.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Омарова З.К. - магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков; Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В статье рассматриваются новые современные подходы к интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Обосновано требование современности к изменению организации образовательного процесса на основе вовлечения студентов, использованию инновационных интерактивных технологий в преподавании иностранных языков. Организация образовательного процесса на основе образовательной интерактивной инновационной технологии эдьютейнмент решает задачу вовлечения студентов неязыковых специальностей в образовательный процесс обучения иностранному языку.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология эдьютейнмент, организация образовательной деятельности в режиме технологии эдьютейнмент.

Актуальность разработки новых подходов в обучении иностранному языку неязыковых специальностей определена требованием государственных стандартов образования к уровню коммуникативной иноязычной компетенции выпускников, а также требованиями современного общества, отраженных в концепциях развития образования Республики Казахстан, по формированию интеллектуальной, эмоциональной, деловой, коммуникативной готовности студентов неязыковых вузов к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром.

Проблема увеличения требований к качеству формирования коммуникативной компетенции сопровождается психологическими изменениями, сформировавшимися у современного поколения студентов, происходящими вслед за глобальным распространением интернета, технических и мобильных устройств, как то: сокращение способности к концентрации внимания и объема воспринимаемой информации, быстрая утомляемость вкупе с гиперактивностью и потребностью в постоянной смене деятельности. Требованием современности также является повышение качества образования, одним из путей которого является интенсификация образовательного процесса. Сутью процесса интенсификации является непосредственно изменение организации самого процесса образования, с целью повышения его качества, и заключается в применении наиболее эффективных средств организации образовательного процесса. Обеспечение качества языкового образования в условиях неязыкового вуза может быть решено путем интенсификации образовательного процесса. Что актуализировало поиск новых подходов к организации образовательного процесса, поиск специальных образовательных технологий, позволяющих решить задачу вовлечения обучающихся в процесс обучения. Таким образом, требования к новым подходам к организации образовательного процесса должны способствовать вовлечению студентов в образовательный процесс, в процесс самообразования, должен быть эмоционально насыщенным, развивающим, порождающим личностную сопричастность.

Решение поставленных задач видится в обосновании и разработке инновационных технологий, направленных на интенсификацию процесса обучения иностранному языку в условиях образовательного процесса, где специальность «иностраный язык» не является профилирующей. Внимание концентрируется на внедрении инновационных подходов в практике обучения иностранному языку, исследованию влияния современных интерактивных технологий в преподавании иностранного языка на рост коммуникативной компетентности студентов, определяющего критерии качества иноязычного образования. Необходимо совершенствование методики обучения иностранному языку, разработка и использование эффективных технологий в образовательном процессе.

Современные исследования учёных свидетельствуют об устойчивом научном интересе к изучению приёмов, средств, подходов, используемых в обучении иностранному языку. Для научной разработки технологии обучения через развлечение сложилась теоретическая основа, заложенная в работах зарубежных учёных, таких как: Addis M., De Vary Sh., McKenzie J., Wallden S., Donovan R. Wang Ya.

Образовательный процесс в упрощенном виде представляет собой своего рода «канал передачи образовательной информации» к обучающемуся от преподавателя, а способ ее передачи в педагогике рассматривают как педагогическую технологию такую организацию обучения, при которой достижение образовательной цели выполняется наиболее рациональными способами, «с наименьшей затратой сил и средств» [1, с. 221].

В современной педагогике понятие «педагогическая технология» характеризуется как совокупность последовательных, взаимосвязанных и взаимообусловленных средств и приёмов

подачи учебной информации, направленную на обеспечение эффективности функционирования всех компонентов технологии с целью достижения запланированного результата.

Особенностью современного развития технологий образования в том, что единых универсальных средств в обучении не существует, поскольку эффективность ее определяется различными факторами, в частности, тенденцией к интегрированию, появлению новых технологий, вбирающих в себя основания нескольких наиболее эффективных элементов различных методик. Появление таких комплексных методик соответствует духу времени, когда каждую секунду создается огромное количество новой информации, и одновременно устаревает огромное ее количество. Современные психологи отмечают, что процесс быстрого устаревания и смены информации сегодня сопровождается высоким интеллектуальным и эмоциональным напряжением у обучающихся, что уже сегодня составляет проблему эффективной организации образовательной деятельности. Полагаем, опираясь на указанные психологические факторы, а также собственную практику, что эффективному усвоению знаний будет способствовать смена способа подачи знаний, создание новых условий для эффективного формирования коммуникативных навыков на уроках иностранного языка, необходимость такой организации образовательного процесса, чтобы процесс развития умений стал настолько интересной и захватывающей деятельностью, что процесс обучения будет происходить исподволь, незаметно, сопровождаться удовольствием от обучения.

В практике использования педагогических технологий сегодня все более популярным становится идея важности увлекательности обучения и влияния увлеченностью образовательным процессом у обучающихся на эффективность усвоения предметного знания за счет установления эмоциональной связи обучающегося и предмета изучения. Одним из способов реализации такого «вовлечения» является технология «обучения как развлечение» (технология «эдьютейнмент»), в основе которой лежит организация образовательного процесса, направленная на «эффективное познание мира в игровой форме» [2, с.44]. Исследователи отмечают такую особенность эдьютейнмента, как использование компьютерной графики и Интернет-технологий, способствующих эмоциональной включенности и повышению мотивации учащихся [3, с. 256].

Анализ работ исследователей позволят утверждать, что в основе, технологии эдьютейнмент лежит такая организация образовательного процесса, которая имеет своей особенностью обязательную направленность на создание положительных эмоций у обучающихся, что способствует росту мотивации к обучению, формирует устойчивый интерес к процессу обучения, в целом способствуя более эффективному усвоению материала [4]. В основе технологии эдьютейнмент лежит идея интерактивного обучения. Одним из условий реализации интерактивности является организация взаимодействия в процессе обучения на основе лично-деятельностного подхода. При этом студент выступает в главной роли собственного развития своей познавательной активности, а педагог создаёт условия и организует это взаимодействие. Вторым условием является направленность на развитие у студентов мотивации. Стимулирование роста познавательной активности личности объясняется психологической особенностью более прочного усвоения материала при наличии эмоции интереса [1].

На сегодняшний день мы видим, что способ подачи информации изменился кардинально. В условиях ограничения социальных контактов (мы имеем ввиду ситуацию массового перехода студентов на онлайн-обучение) необходима такая организация образовательного процесса, которая решает задачи вовлечения студентов. Сама жизнь диктует нам: прежняя организация образовательного процесса устарела, необходимо ставить осознанную задачу привлечь внимание студентов.

Именно технология эдьютейнмент является такой современной педагогической инновацией, в основе которой лежат как принципы психологии обучения и развития личности, так и игровой формат, визуальные материалы, а также информационные и коммуникационные технологии. В основе ее лежит такая организация процесса обучения, которая имеет основной акцент на поддержание эмоции интереса, организации образовательного процесса на основе максимальной фасилитации, создание эмоциональной взаимосвязи в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, высокий уровень мотивации.

При использовании технологии эдьютейнмент необходимо применять психолого-педагогические принципы организации обучения, применять игровые технологии, применять ИКТ технологии, применять формат неформального общения в процессе организации обучения, принципы фасилитации.

Основными характеристиками эдьютейнмента является использование приёмов и средств, направленных на создание максимальной заинтересованности у участников процессом обучения, мотивированию к познавательной деятельности, обеспечение эмоций удовольствия на основе обеспечения комфортных педагогических условий; использовании игровых активных и интерактивных средств, методов и приемов.

Поскольку *технология «эдьютейнмент» представляет собой совокупность разнообразных современных дидактических и технических средств, в специально организован-*

ном образовательном процессе, реализующая задачу формирования на уроках иностранного языка коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей, целесообразно рассмотреть интерактивные, игровые средства в обучении иноязычному устному общению, способствующие расширению диапазона тем и сфер общения, придающие процессу иноязычной коммуникации динамизм и экспрессивность. Несомненно, что каждая технология имеет свои специфические черты, благодаря которым технологии отличаются друг от друга и становятся самостоятельными явлениями в методике обучения иностранным языкам.

При использовании дополнительных материалов и Интернет-ресурсов следует соблюдать предтекстовые, текстовые и послетекстовые этапы работ.

Организация образовательного процесса по английскому языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Целесообразно также активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеурочной деятельности, что будет способствовать созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности обучающихся, активности их речевого взаимодействия, развитию их творческого потенциала.

Учебное время следует использовать для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях, увеличивать время речевой активности каждого обучающегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением этапов работы с текстами.

Средства технологии эдьютейнмент: традиционные (книги, музыка, фильмы, образовательные игры, свободные лекции и пр.); и не традиционные (электронные системы и учебники, сетевые образовательные программы, ресурсы и пр.; ПК; WEB-технологии (электронная почта, блоги, чаты, видеоконференции и пр.)).

Наиболее эффективные формы в структуре технологии эдьютейнмент [6] и др.): использование увлекательного по своему содержанию материала (шутки и афоризмы по теме урока, интеллектуальные формы работы («мозговой штурм», пресс-конференция, лингвистические, индивидуальные, командные игры, конкурсы); нетрадиционные формы представления учебной информации (использование мобильных приложений, QR технологии, видеоподкаст, пр.).

В заключение приведем пример организации образовательной деятельности в режиме технологии эдьютейнмент на основании собственного опыта применения технологии. 1. На первом этапе предполагается, что преподаватель подбирает, готовит учебную задачу, отражающую практическую ситуацию (кейс).

2. Учащиеся предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому различные источники информации, анализируют материал.

3. Групповое обсуждение содержания кейса.

4. Выработка нескольких решений

5. Презентация обучающимися своих решений.

6. Преподаватель генерирует вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в группе, помогает правильно оценить презентуемые решения.

7. Преподаватель и учащиеся подводят итоги, делают выводы, выбирают наиболее оптимальное решение.

Для создания заданий необходимо выбрать форму, в которой обучающиеся получают задания

1. презентации (например, программа PowerPoint – расширение ppt, pptx). На слайде размещаем картинку и пишем один или два вопроса;

2. текст (например, программа Word – расширение doc, docx). Размещаем информацию с картинками и вопросы в виде отформатированного текста на листе формата А4 или А3;

3. визуальный материал. Выглядит как набор картинок, фотографий, карикатур (приложить можно в виде архива – расширения zip, так как размер приложений ограничен).

Подводя итоги, следует подчеркнуть необходимость внесения изменений в организацию образовательного процесса. С целью вовлечения студентов неязыковых специальностей в процесс обучения иностранному языку следует, как можно более широко применять современные интерактивные коммуникативные технологии. Технология эдьютейнмент является современной педагогической инновацией, в основе которой лежат как принципы психологии обучения и развития личности, так и игровой формат, визуальные материалы, а также информационные и коммуникационные технологии, нацеленные на формирование навыков и умений обучающихся. В основе технологии лежит такая организация процесса обучения, которая имеет основной акцент на поддержание эмоции интереса, организации образовательного процесса на основе максимальной фасилитации, создание эмоциональной взаимосвязи в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, высокий уровень мотивации.

Интенсивные методы обучения направлены на обеспечение овладения обучающихся устной иноязычной речью и большим объемом учебного материала в сжатые сроки при оптимальном ежедневном распределении учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду, отличается способами и условиями организации и проведения занятий, уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения.

При использовании технологии эдьютейнмент необходимо использовать психолого-педагогические принципы организации обучения, применять игровые технологии, применять ИКТ технологии, применять формат неформального общения в процессе организации обучения, принципы фасилитации.

Список литературы

1. **Азимов, Э.Г.** Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. **Дьяконова, О.О.** Эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе [Текст]: О.О. Дьяконова, В.М. Букатов // Педагогика. 2014. № 8. С. 44–52.
3. **Okan, Z.** 'Edutainment: Is learning at risk?' [Text]: Z. Okan. // British Journal of education technology, vol. 34, no. 4, pp. 255–264.
4. **Железнякова, О.М.** Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке [Текст] / О.М. Железнякова, О.О. Дьяконова // Научный журнал «Alma Mater». 2013. № 2. С. 67–70.
5. **Кобзева, Н.А.** Обучение иноязычному устному общению [Текст]: Дисс. канд. пед. наук / Н.А. Кобзева. Томск, 2018. 251 с.
6. **Омарова, Д.А.** Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения иностранному языку (на примере английского языка) [Текст]: Дисс. канд. пед. наук / Дж.А. Омарова. Махачкала, 2017. 196 с.

УДК 376.2

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТАТИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ У СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Орехов С. В. – тренер-преподаватель отделения адаптивного спорта МАУ ДО «ДЮСШ № 1», обучающийся магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 – физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Кочеткова Н. И. - инструктор-методист МАУ ДО «ДЮСШ № 1»

Дерябина Г. И. – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Лернер В. Л. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

В статье представлены методические рекомендации по развитию статического равновесия у стрелков из пистолета с нарушением слуха. Предложено и обосновано содержание методики развития данной способности у спортсменов с нарушением слуха.

Ключевые слова: статическое равновесие, стрелки из пистолета, карате, стрелки с нарушением слуха

Актуальность. По мнению Всемирной организации здравоохранения в последние годы отмечается тенденция к росту численности лиц со слуховой патологией. Согласно статистическим данным по России, на 2000 год в коррекции последствий, вызванных нарушениями слуха нуждалось около 12 миллионов людей. В настоящее время это количество по-прежнему имеет тенденцию к росту и составляет более 14 миллионов людей.

Вовлечение в занятия адаптивным спортом определяют дальнейшие пути социализации человека с нарушением слуха, возможности его самоактуализации, самореализации своих возможностей и сопоставление их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы. Соревновательная деятельность, подготовка с ней, помимо физического совершенствования

обладает еще и высоким коммуникативным потенциалом, создает условия преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры. По мнению С.П. Евсеева, для самих занимающихся «основная цель участия в адаптивно-спортивной (учебно-тренировочной и соревновательной) деятельности состоит в приобщении их к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры, формировании собственной спортивной культуры» [1].

В настоящее время в адаптивном спорте лица с нарушением слуха охвачены сурдлимпийским движением, представляющим большое разнообразие видов: бадминтон, волейбол, гандбол, плавание, пулевая стрельба и т.д. Тренировочный процесс в данном случае регламентирован Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих № 70 от 3 февраля 2014 г [2]. Одним из популярнейших видов сурдлимпийского спорта, прежде всего по причине своей доступности, является пулевая стрельба.

В приложении 4 Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих отмечено, что высокая результативность в данном виде спорта коррелирует с такими видами физических способностей, как координационные, вестибулярная устойчивость, выносливость и скоростные способности. Мышечная сила, гибкость и тип телосложения в меньшей степени влияют на проявление спортивных результатов [3].

На данный момент содержание тренировочного процесса по пулевой стрельбе в спорте глухих имеет недостаточную степень разработанности и зачастую практически не отличается от тренировки здоровых спортсменов. По этой причине при построении тренировочного процесса следует учитывать следующие особенности:

- процесс спортивной подготовки должен иметь направленность на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека;
- создавать условия коррекции основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов;
- включать в себя мероприятия по профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психологических качеств и способностей.

Следует отметить, что нарушения слуха различной степени тяжести обуславливают появление следующих двигательных дефектов, таких как: недостаточно точная координация и неуверенность в движениях; относительная замедленность овладения двигательными навыками; затрудненность в поддержании статического и динамического равновесия; низкий уровень развития пространственной ориентации; смещенные сенситивные периоды развития силовых качеств, невысокая быстрота реакции, невыраженное снятие тормозного влияния коры головного мозга. Патологический процесс в слуховом анализаторе изменяет не только функцию вестибулярного анализатора, но и функцию кинестетического анализатора, который также определяет особенности двигательной деятельности глухих [4].

При всех этих осложняющих обстоятельствах, стрелкам длительное время приходится сохранять неподвижную позу с удержанием оружия.

Данный тезис обусловил актуальность нашего исследования, а именно разработка методических рекомендаций по развитию статического равновесия у спортсменов с нарушением слуха, занимающихся пулевой стрельбой.

Целью нашего исследования является разработка методических рекомендаций для развития равновесия у стрелков-пулевиков из пистолета с нарушениями слуха для повышения результатов стрельбы.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогические методы исследования (педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент), результаты контрольных стрельб.

Некоторые специалисты в области подготовки стрелков (А.А. Юрьев, Л.М. Ванштейн и др.) относят стрельбу к сложно-координационным видам спортивной деятельности [5]. Стрелковый спорт – это сложно-координационный вид спортивной деятельности, в котором достижение успеха зависит не только от мастерства спортсмена, но и в значительной степени от того, насколько он психологически подготовил себя к выступлению [5]. Способность к осуществлению меткой спортивной стрельбы является сложно-координационной. Овладеть ей доступно каждому, но со значительными временными затратами, связанными с изучением теоретических основ стрельбы, овладением техникой меткого выстрела, систематического совершенствования ее элементов, закрепления и совершенствования приобретенных навыков [6].

В ряде работ (Сергеев Б.В., 1976; Лебедева Н.Т., 1993; Дзержинская Л.Б., 1997) отмечено, что у детей с нарушением слуха выявлено задержанное развитие локомоторных статических функций, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование межанализаторных связей, наблюдается задержка в развитии жизненно важных двигательных функций, в частности «прямохождения» (овладение сидением, ходьбой и т.д.), также приводит к нарушению пространственной ориентировки. В целом, наблюдается отставание уровней развития показателей координационных способностей у глухих и слабослышащих подростков от показателей их слышащих сверстников [6].

Исследование проводилось в группе начальной подготовки с 1 октября по 14 декабря 2018г., на базе отделения адаптивного спорта ДЮСШ №1 г. Тамбова. В исследовании принимало участие 2 группы (экспериментальная и контрольная) по 6 человек каждая, все из группы начальной подготовки 1 года обучения. Тренировочный процесс проходил 3 раза в неделю по 2 часа.

Исследователи в данной сфере, а также тренеры-практики [2], считают, что совершенствование вестибулярной устойчивости и связанного с ней статического равновесия у стрелков из пистолета является сложная задача не только у стрелков с нарушением слуха, но и у слышащих спортсменов. Для достижения нашей цели была разработана методика, эффективность которой проверялась в экспериментальной группе.

Помимо стандартных упражнений для стрелков из пистолета в экспериментальной группе, в подготовительную часть тренировки были включены дополнительные упражнения, направленные на развитие вестибулярного аппарата:

1. Вращения вокруг своей оси;
2. Кувырки вперёд и назад;
3. Наклоны вперёд стоя на одной ноге;
4. Удержание оружия в позе изготочки стоя на одной ноге.

Упражнение №4 выполнялось на каждой тренировке, остальные один раз в неделю с постепенным увеличением количества повторений, а с пятой недели тренировок-серий повторений. Так же, после двух недель регулярных тренировок, начиная с третьей недели обучаемые, после выполнения упражнений №1 и 2, должны были зафиксировать положение основной стойки (ноги вместе, руки свободно опущены вдоль туловища).

Для контрольной группы в тренировочном процессе применялись только стандартные упражнения, отраженные в типовых программах спортивной подготовки по пулевой стрельбе.

В ходе исследования с помощью пробы Ромберга оценивалось состояние статической координации у стрелков из пистолета с нарушением слуха, а так же оценивались результаты стрельбы.

Пробой Ромберга оценивалось состояние статической координации в обеих группах 2 раза: на первой неделе и на 10 неделе. Содержание нагрузки было обусловлено направленностью на развитие статического равновесия.

Оценка качества стрельбы осуществлялась в ходе выполнения зачётных стрельб из 10 выстрелов в недельных тренировочных циклах исследования: 1 – текущий контроль, с 4 по 9 недели – промежуточный контроль, 10 неделя – итоговый контроль.

Проведённое исследование координационных способностей с применением пробы Ромберга исходного состояния спортсменов в каждой группе показало неудовлетворительные результаты (ЭГ-8,3с, КГ-8,5с). На 10 неделе, при проведении контрольной пробы выявлен рост статической координации в ЭГ: ЭГ – средний показатель – 11,8 с (увеличение на 3с), в КГ – средний результат составил 9,7с (улучшилось на 1,2 с).

Исследование с проведением пробы Ромберга показало, что в экспериментальной группе рост показателей статического равновесия более интенсивен, нежели в контрольной группе.

Результаты исследования демонстрируют, что рост результатов произошёл в обеих группах, однако в ЭГ он проходил более интенсивно, следовательно, выполнение дополнительных упражнений направленных на развитие вестибулярной устойчивости повышают уровень статического равновесия и как следствие результаты стрельбы.

Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Нарушение функции вестибулярного аппарата у глухих и слабослышащих спортсменов, и соответственно вестибулярной устойчивости негативно влияет на сохранение ими статического равновесия.

2. Включение в тренировочный процесс дополнительных упражнений, направленных на развитие вестибулярного аппарата, координационных способностей ведёт к улучшению устойчивости и как следствие росту результатов стрельбы.

3. Результаты тестирования статического равновесия в ЭГ за период с 1 по 10 недельных тренировочных цикла превышают данные показатели КГ. Рост показателей стрельбы также выше в ЭГ.

4. Более подробное рассмотрение проблем развития координационных способностей у спортсменов с нарушением слуха будут рассматриваться в дальнейших публикациях.

Список литературы:

1. **Евсеев С.П.** Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
2. **Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих** (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 03.02.2014 № 70) // Система ГАРАНТ – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70620534/> (дата обращения 20.03. 2020 г.)
3. **Ванштейн, Л.М.** Психология в пулевой стрельбе [Текст] / Л.М. Вайнштейн. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1981. - 142 с. : ил
4. **Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]** Под редакцией Л.В. Шапковой – Советский спорт, 2007 г.
5. **Юрьев, А.А.** Пулевая спортивная стрельба [Текст] / А.А. Юрьев – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 432 с. 42.
6. **Удалова, А.А.** Дифференцированный подход в развитии равновесия у стрелков-пулевиков [Текст] / А.А. Удалова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - №: 1. - с. 176-182.

УДК 377.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

Салыков А.С. - директор ГУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1 отдела образования акимата г. Костанай»

В данной статье раскрываются аспекты профессионального образования на современном этапе развития общества. Описан опыт работы в данном направлении в стране и за рубежом. Показаны проблемы организации профессионального обучения и попытки решения возникающих проблем.

Ключевые слова: профессиональное обучение, качество, рабочие кадры, учебная программа.

Проводимая в Республике Казахстан Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития постепенно набирает обороты и охватывает все регионы Казахстана. Соответственно решение проблемы профессионального образования стало государственной задачей.

Подготовка квалифицированных рабочих, как правило, может быть не всегда была серьезной задачей, так как в значительной мере от уровня их квалификации зависели реальные успехи производства. Для всех развитых стран характерна устойчивая тенденция уменьшения во всех отраслях промышленности удельного веса физического труда [1, с. 37]

В большинстве очень хорошо промышленно развитых стран малоквалифицированный человеческий труд, который связан на сегодняшний день с монотонной и однообразной работой, с производством в очень опасных и относительно вредных или несовместимых с допустимым условиями, все чаще возлагается на машины и их, актуальной на сегодняшний день и, считаю, необходимой, интеллектуальной разновидности — роботов. Выполнять малоквалифицированную, связанную с очень большими, а подчас и непосильными для любого человека физическими нагрузками работу считается, особенно для молодых людей и девушек, не престижно.

Изменение функций труда на современном этапе развития общества, все-таки очень четко выделило все возможные критерии значимости различных видов работы для всей молодежи. Во главу угла (вне зависимости от сферы приложения сил) ставится деятельность, связанная с интересом ее выполнения, с возможностями творческого приложения своих сил.

Это относится к любым различным направлениям трудовой деятельности — от промышленного и сельскохозяйственного производства до сферы услуг. Исследования ученых во всем мире показывают, что в скором времени наметившаяся тенденция лавинообразного прорыва новейших технологий в производство примет повсеместный характер. Многие привычные сегодня производственные процессы уходят в небытие или кардинально меняются. Следовательно, речь идет о том, что современный рабочий, сохранив лучшие качества профессионала прошлого, должен быть готовым мобильно приспосабливаться к новым технологиям, успешно овладевать ими.

Таким образом, важнейшей задачей подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны становится, прежде всего, осмысление новых подходов к профессиональному обучению всей молодежи.

Сказанное не означает отказа от формирования у обучаемых целого ряда качеств, нужных во все времена и учитывающих перспективные требования производства.

Таковыми во все времена развития общества, прогресса труда были:

- воспитание производственной и технологической дисциплины у подрастающей молодежи;
- привитие бережного отношения к оборудованию и инструментам на всех участках производства, не зависимо от сложности условий труда;
- умение применять на повседневной практике все полученные знания в стенах учебных заведений;
- формирование глубоких и прочных знаний осамых простых, да и сложных тоже основах техники и технологии производства, обо всех условиях организации труда — в том самом объеме, который считается нужным и важным для профессионального становления, роста, умения применять на практике теоритические знания и дальнейшего повышения профессиональной квалификации.

В докладе Международной комиссии по образованию для XXI в., представленном ЮНЕСКО, рассмотрены четыре основополагающих принципа образования. Они облечены в простые короткие фразы, за которыми подразумевается глубокое содержание:

научиться приобретать знания — т. е. становление и дальнейшее развитие личности предполагает непрерывное познание нового, в том числе самообразование;

- научиться работать — подразумевается не просто выполнение работы, а деятельностный подход к любому порученному делу (умение оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность);
- научиться жить — уметь адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности;
- научиться жить вместе — сформировать эмоционально-ценностное отношение к миру, к людям, к себе (воспитание устойчивой системы социально значимых черт индивида как члена общества) [2, с. 25]

Хотелось бы отметить следующее, что на грани двух веков и тысячелетий в современном профессиональном образовании важной, значимой целью является, несмотря ни на что, всестороннее качественное, профессиональное, грамотное развитие будущего специалиста. Упор делается на выдвигание на передний план задач развития личности учащегося с учетом его внутреннего потенциала. Но это в равной степени относится не только к общеучебным умениям, но и к профессиональному обучению. Если раньше оно чаще всего было предметно ориентированным — основной целью была передача содержания данной предметной области, то теперь важным становится переход к обучению, ориентированному на развитие учащегося. В дидактике оно известно под термином «личностно ориентированное».

Следует сказать о том, что весь обширный комплект значимых, жизненно важных качеств личности, которые, считаю, просто необходимы специалисту для его дальнейшего качественного профессионального исполнения его прямых, в соответствии с должностью, видом трудовой деятельности, производственных обязанностей, должен, можно сказать, обязательно должен быть сформирован в условиях качественного, профессионального, организованного на должном уровне, профессиональными специалистами, обучения должным образом. Также очень важно, по моему мнению, чтобы были правильно расставлены все имеющиеся приоритеты, направленные на конечную цель — подготовку рабочего новой формации в условиях нового времени, нового этапа развития общества..

Зарубежный опыт в системе профессионального образования.

Качественное изменение кадровой ситуации на рынке труда в первую очередь зависит от продуманной профориентационной работы, активного участия в ней предприятий, саморегулируемых организаций и органов как местного самоуправления, так и федеральных властей.

Обратимся к зарубежному опыту, а именно к системе профессионального образования в Германии, которая высоко оценивается во всем мире. Она предполагает параллельное обучение в образовательном учреждении и на предприятии (фирме), причем приоритетным считается второе, занимающее, как правило, 3/4 учебного времени. Работодателям выгодно сотрудничать с образовательными учреждениями и на своих мощностях готовить молодые кадры, несмотря на то, что компании тратят собственные средства.

Дуальная система профессионального обучения в Германии.

Дуальная система образования в Федеративной Республике Германия предполагает, что весь процесс теоретического обучения будет перекликаться с периодами производственной практики на производстве, соответствующей будущей профессиональной деятельности. Обучающийся по специальности может и должен одновременно обучаться в двух учреждениях, где, должен осваивать одновременно, в силу своих возможностей, уровня имеющихся знаний, навыков, и теорию, и практику.

С одной стороны, получает образование в профессиональной школе (она дает все необходимые для данного вида деятельности теоретические знания), а с другой – на обучающем предприятии, где формируются на данном этапе связи теории с практикой, необходимые для данного производства уже профессиональные компетенции. Оба учреждения, по сути своей и по направлению обучения и практического применения знаний, являются как бы партнерами. Также не мало важно то, что будущие специалисты-профессионалы, сочетающие теоретическое обучение с производственной деятельностью на базе партнера, и остаются там же работать, то есть вопрос с трудоустройством можно так сказать, решен, что для организации обучения является большим плюсом [3]

Общепризнанным лидером в деле организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Опыт этой страны служит образцом для всего Европейского Союза.

Дуальная система, собственно, предполагает как бы совмещение обучения в учреждении и на производстве.

В основе данного, считаю, актуального, необходимого, вида обучения лежит критерий взаимной связи теоретического обучения с практическим применением их в дальнейшем. По окончании всего предусмотренного программой срока обучения, по всем заложенным в плане учебным программам профессиональной подготовки, обучающийся сдает запланированный квалификационный экзамен не только по теоретическим знаниям, но и умениям их применять на практике. По результатам квалификационного экзамена выдается сертификат от работодателя.

Примечательно, что прогноз потребностей в рабочей силе фирмы составляют заранее, и свой путь к профессии выпускник германской школы, желающий получить экономическое или техническое образование, начинает не с выбора вуза или ссуза, а с поиска предприятия, которое возьмет его на обучение. Если выпускник успешно проходит собеседование, предприятие заключает с ним договор на обучение. Основы профессии закладываются в специально созданных для этого центрах компетенций, теоретический курс осваивается в профессиональных школах, практические навыки – на предприятии.

Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые, помимо этого, имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. На теоретическую и практическую части отводится примерно равное количество времени. В роли преподавателей выступают сотрудники компании. Конечно, не каждый из них является прирожденным педагогом, но, по отзывам обучающихся, только такие преподаватели могут рассказать о том, чего нет ни в одном даже самом умном учебнике, и показать, как и что надо делать. Главное, что требуется от педагогов-производственников, – результативность. Срок, на который рассчитаны германские программы дуального обучения, варьируется в промежутке от двух до трех с половиной лет.

Внедрение дуального обучения в России.

В отличие от России, в Германии основная нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд евро ежегодно. Эта сумма больше той, в какую обходится государству содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессионально-технических училищ.

На сегодня, считаю, одной из значимых и важных, можно сказать глобальной, которую нужно и необходимо решить системе всего профессионального образования — сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий. И в ее решении опыт развития дуальной формы профессионального образования Германии может оказаться чрезвычайно полезным — для совершенствования законодательства, определения механизма разделения полномочий городов и регионов, возвращения и возрождения забытых, казалось бы, традиций ремесленного обучения.

В заключении хотелось бы отметить, что на современном этапе развития общества от будущего специалиста востребованы качества личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Иными словами, востребованы качества профессионала — человека, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе трудовой деятельности, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию, находящего свое особенное место в ней. Следовательно, основным направлением подготовки квалифицированных специалистов становится не просто обучение всей молодежи, а реализация приоритетов, обозначенных самой жизнью.

Список литературы

1. **Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности** [Текст] / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
2. **Эрганова Н.Е.** Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.
3. Дуальная система профессионального образования в Германии [Электронный ресурс]
URL: <http://www.myshared.ru/slide/907449/> (Дата обращения 20.03. 2020)

ӨОЖ 378.147.227

**БІЛІМ ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК САПАСЫ:
МҮМКІНДІКТЕР МЕН ЖАҢА БАҒЫТТАР**

Саймағамбетова Г.А. - экономика ғылымдарының кандидаты, Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университетінің менеджмент кафедрасының профессоры

Ертілеуова А.Б. - 6M050700 - Менеджмент мамандығының магистратура білім алушысы, Ш.Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті

Жаңа мүмкіндіктерге жол ашқан түрлі жағдайлар мен күтпеген оқиғалардың нәтижесінде білім берудің стандарттарысұранысты толық қанағаттандыра алмады. Бұл біздің ғана емес, әлемдік білім беру үдерісіне енген жаңа соққы болатын. Мәселені ашып айтсақ формуласы мынадай. Жаңа өмір (новая реальность) – жаһандық білім кеңістігіне өз әсерін тигізе бастады.

Түйінді сөздер: Жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламалары, ғылым, сапа, жаңа мүмкіндіктер.

Қазіргі білім беру кеңістігіндегі өзгермейтін платформалардың бірі – негізгі ресурс жастар тәрбиесі мен біліміне қатысты ұстанымдар. Қазақ елінің жастары білімді, әр іске байыппен қарайтын, көкірегі ояу болуы керек. Бүгінгі сұраныстың өзі сол, жаңа дәуір бәсекеге қабілетті, білімді, сауатты тұлғаларды ғана қабылдай алады. Міне, бәсекеге қабілеттіліктің өз категориялары осында жатыр. Қазір барлық жерде табысқа жетудің кілті неде деген сұрақтар көтеріледі? Расында, неде кілті? Бір ғана жауап - бәсекеге қабілетті, білімді, сауатты болу. Болды басқалары осы құндылықтардың ішінде дами береді. Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында мәңгілік ел жастары, Ұлы Дала тұрғындары қандай болуы керек деген параметрлер жазылған. [1]

Ел болашағын жаңа өмірмен байланыстыратын мүмкіндіктер көрсетілген. Тарихқа кішкене шегініс жасасақ, 90 жылдарда елдің тұрмысы нашар уақыттың өзінде мемлекет басшылығы тәуекелді, бірақ, пайдасы таудай іргелі жобаларды қолға алды. Осы құндылықтар қазір жемісін бере бастады. Бір ғана мысал ретінде, «Болашақ» бағдарламасын айтуға болады. Зияткерлік мектептер, әлемдік деңгейде ашылған жоғары оқу орындарын айтсақ жетеді. Әлемді аяқтан тік тұрғызған індеттен кейін адамзат баласы жаңа экономикалық жүйеге көшеді дегенді сарапшылар жиі айтып отыр. Алайда, ғылым мен білім кеңістігін жаңғыртпай оған жету мүмкін емес. Сол себептен, біздің елге де технологиялық революция керек. Бұл жобаның ішінде экономика мен өнеркәсіп, өндіріс орындарын көптеп ашу, ауыл шаруашылығын күшейту сынды ілкімді шаруалар болуы керек. Себебі, қазір трендте тұрған дүниелердің көбі 5-10 жылдың ішінде нарықтан ысырылып шығып, жаңа мамандық пен жаңа сұраныстар пайда болады. Мұның барлығы, адамның ақыл-ой мен саналы шешім қабылдауы арқылы жүзеге асырылады. Білім саласын арттырудың ең қысқа және тиімді жолы-адами капитал сапасын жақсарту. Алайда сөзбен айтып бұл мәселені шешу мүмкін емес. Адам капиталы ескерілетін қоғам құрып жатырмыз ба? , деген сауалдың басы қылтияды. Әрине, бұл басқа сұрақ... Соған қарамастан, мемлекеттік және басқа да монополистік құрылымдарды таза нарықтық механизмге ауыстыру арқылы ғана белгілі бір жетістікке жетуге болады. Бұл туралы Н.Назарбаевтың да еңбегінде айтылған.

Бәсекелестік орта құрып барлық саланы дамыту үшін білім саласындағы қордаланған мәселелерді жою жұмыстарын бастау керек. Бюрократия, қағаз бастылық пен керегі жоқ, басы артық есептерден көз ашпай отырған білім мен ғылым саласын жаңа дәрежеге көтеру мүмкін емес. Себебі, жетістіктер үнемі көрініп тұрады. Ал, кемшіліктер айтылмайды. Өзім жоғары оқу орнында жұмыс істейтіндіктен оқу орындарындағы профессор-оқытушылар құрамын қайта жасақтап, білім беру бағдарламаларын нарық талаптарына сай жасап, ғылыми әлеуетті көтеру ,кадрларды дайындауға жұмсалатын күштерді арттырып, гранттарды көбейтіп, мемлекеттік тапсырыспен білім алған түлектерді жұмысқа орналастыру мәселелерін кешенді шешу керек деп ойлаймын. Инновация мен технологиялық даму, старт-ап жобалар туралы айтпай-ақ қояйын. Бұл ақиқатты айтылған кемшіліктер.

Бірақ, түзетуге болады. Айтпақшы, ұмытып бара жатырмын, біздің елде ғылыми жобаларды таңдап алып, қаржыландырған кезде бизнес қауымдастықтармен келіссөздер жүргізілмейді. Сол себептен, миллиондаған шығын жұмсалатын жобалар аяқ асты қалып, нәтижесін бермей жатады.

Қазіргі білім жүйесінде кей оқу орындары түлектерді аттестаттау және сол сияқты уақытша ғана нәтиже беретін шаруалармен айналысады. Меніңше, университет басшылығы түлектердің еңбек нарығына еркін қатынасуы, кәсіптік қажеттілік сынды критерийлерге ерекше мән беру керек. Егер осы олқылықтарды шешсе, министрлікке алдағы жылдары болатын нарыққа сұранысты шамамен тапсырыс түрінде беруге болады. Мысалы, мұғалім мен дәрігерлер, заңгер мен экономистер жаңбырдан кейінгі саңырауқұлақтай қаптап кеткен. Бұл бұрыннан айтылып келе жатқан проблема. Алайда, әлі де шешімін таппаған мәселеге айналды. Өндірістік мамандықтар, ғылыми-технологиялық салаларды дамыту жағы әлі кемшін қалып барады. Өнеркәсіп өндірісін дамытатын, жаңа жұмыс орындарын ашатын осы салалар емес пе? Сондықтан, университет басшылығы әр мамандыққа бөлінетін грантты таңдау жағын ескерген кезде пайда, табыс табуды емес елдің болашағына қазық болып қағылатын салалар мен мамандықтарды қолға алуы керек. Әйтпесе, кемшілік жылда қайталана беретін болады. Шетелдік тәжірибелерді де алу керек. Алайда, шетелдік жобалардың барлығы біздің нарыққа, технологиялық мүмкіндікке, менталдық ерекшеліктерімізге сай келеді деп айта алмаймын. Оның үстіне, шетелдік жобаларды алу, енгізу мәселесі қыруар қаржыны талап етеді. Сондықтан, бұл мәселені де барынша ұлттық-мемлекеттік комиссия құрып соның елегінен өткізген абзал. Ал, отандық ғылыми потенциалды біз қаншалықты пайдаланып отырмыз? Қандай мүмкіншіліктер бар? Кемшін тұстарымыз неде? Бұл сұрақтар көбіне, ішкі ресурстарымызды ескере алмай, қате шешім қабылдаған кезде ғана талқыланатын мәселелер деп ойлаймын. Сол себептен, отандық ғалымдар еңбектерінің ғылыми метрикалық орталықтарын құру аса маңызды істердің бірі. Айтпақшы, ғылым академиясы атты қара шаңырақтың жұмысын да жандандырып, инвестициялық жобаларды қарастыру керек деп ойлаймын. Ғылым академиясы Кеңестік ғылым жүйесінен шығып, жаңа ғылыми әлеуетке енуі керек. Осы аталған мәселелерді кешенді шешу арқылы ғана қазақстандық жоғары білім беру жүйесін ширатып, бәсекеге қабілетті етуге болады. Естеріңізде болса, 2010 жылдары білім саласын жаңғыртамыз деген мақсатпен білім беру жүйесінің стратегиясын Фин елінің тәжірибесіне сәйкестендіріп, алға дамимыз дегенді алға тартқан болатын.[2]

Ол жерде алдымен стандартты білім, ғылыми үздік жобаларға қаражат бөлу, ұлттық инфрақұрылымдарды жандандыру, ғылым мен бизнестің күшін біріктіру сынды басымдықтар болды. Осыларды бір жүйеге салып, ортақ іскерлік шешім қабылдануы керек болатын. Негізгі бағыт дұрыс. Бастамасы жаман емес тұғын. Себебі, Фин білім жүйесі әлемдегі ең үздік және ең іргелі технологияға негізделген платформа болатын. Алайда, осы жобаларға жауапты ведомствалардың қате шешімдерінің негізінде саланың кей сұрақтары әлі ашық күйінде қалды. Білім кеңістігіндегі ізденіс университет бітірген соң тоқтап қалмауы тиіс. Адам өмір бойы білім алуы керек. Себебі, қазіргі технологиялық мүмкіндіктер мен білім беру саласындағы үздік жобалар әрқашан жетілдіріліп отыруды талап етеді. Қысқасы, қазіргі күні адам баласы білім жарысына бәсекеге түсуге әрқашан дайын болуы керек. Бұл жерде мемлекеттің білім беру саясатын дамытудың жаңа стандарттары негізінде ұлттық білім беру моделін жасау керек. Бұл ағымдағы ғана емес, үнемі жүріп отыратын реформаға айналуы тиіс. Реформалар жасалды. Бірақ, көбі белгілі бір сұранысты қанағаттандыру үшін жасалғандай көрінеді. Мысалы, еңбек нарығындағы жұмыссыздық мәселесін жою не болмаса еңбек миграциясын жетілдіру бойынша ғана ұсыныстар бар.

Жас ұрпаққа білім беру деген сөздің өзін қазір басқаша қолдануды ұсынар едім. Себебі, білім тек жас ұрпаққа ғана берілмейді. Білім бүгінгі оқуға қабілетті, ізденіске құлқы бар кез келген азаматқа тең мүмкіндік береді. Мұны қазіргі жаһандық психологиялық коммуникацияны зерттеп жүрген ғалымдар да айтып отыр. Себебі, адамның ізденістегі және ғылымдағы қолтаңбасы, ерекшелігі, қасиеті жас ерекшеліктерге қарамайды. Ғылымда 60 тан асқанда ұлы шешімдер жасап, үлкен ғылыми ашулардың авторы болған ғалымдар өте көп. Әсіресе, қазіргі бәсекелестік уақытында мұндай адамдарды көптеп кездестіруге болады. Бизнес те де, ғылымда да, іскерлік қатынастарда да жас ерекшеліктерге шектеу қойған дұрыс емес деп ойлаймын. Негізгі тақырыпқа ойыссақ, білім саласындағы бәсекелестік барлық жетістіктерге жол ашады. Экономиканың жеделдетілген технологиялық жаңғыруына қол жеткізу, цифрлы технология, индустриалды өркендету, өнеркәсіп, ауыл шаруашылығын дамыту сынды іргелі салаларға жан бітіреді. Енді осы міндеттемелердің түп төркініне үңілсек, барлық жерде де дұрыс ұйымдастырылған білім жүйесі мен ғылыми шындыққа негізделген платформаларға көз жеткіземіз. «Барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет» деп Елбасы да өз бағдарламалық құжаттарында жиі айтып келеді.[3] Елдегі білім беру саласындағы ортақ проблемалық аспектілер – білім беру бағдарламаларының жаңартылмағаны, оқулықтар мен кадрлық біліктілікке қатысты ақаулардың дер кезінде шішелмеуі дер едім. Мен өзім жоғары оқу орындарында жұмыс істейтін болғандықтан, кафедралар мен факультеттерді барынша дамыту керек деген ұсынысты айтар едім. Әсіресе, техникалық және жараталыстану бағытындағы білім беру рерустарын барынша жетілдіру қазіргі білім

жүйесіндегі кезек күттірмей шешетін мәселе. Ақпараттық технологиялар бойынша білім алған түлектердің санын көбейтіп ғана қоймай, оларды іргелі технологиялық парктерге орналастырып, ғылыми жетістіктерін өндіріске енгізуге мүмкіндік жасамауымыз керек. Бұл жұмыстар қазір де атқаралып келеді. Назарбаев университеті мен биотехнологиялық және басқа да ғылыми әдістемелік зертханаларда жаңа тәсілдер жасалып, ғылыми ашулар болып жатқаны қуантады. Мұны коронавирус кезінде тиімді пайдалану керек деген елдің пікірін Президент басшылыққа алып, ғылыми ортаға тапсырма берген болатын. Қазірдің өзінде үлкен зерттеулер жасалып, антисептик және тест құралдары жасалып отыр. [4]

Мұның өзі үлкен жетістіктерге жол ашады. Осыдан кейін мынадай қорытынды жасалуы керек. Мемлекет нақты ғылымға, оның ішінде жаратылыстану және техникалық ғылымдарға барынша көңіл бөліп, гранттарды көбейтіп, әлеуетін арттырса деген ой бар. Әрине, мұнымен айналасып арнайы ресурстық орталықтар да бар. Бірақ, көп жобалар сүзгіден белгілілі бір себептерге байланысты өтпей қалып жатады. Осы сәтті пайдаланып, отандық жоғары оқу орындары әлемнің ең озық университеттерімен, ғылыми орталықтары мен бірлестіктермен, іргелі бизнес қауымдастықтарымен барынша ашық байланысқа түсуі тиіс. Мүмкін, кей бағыттар бойынша бәсекелестікке баруы керек. Ғылыми гранттар, квотлардың санын арттыру ғана емес, олардың әділетті бөлінуіне жағдай жасалса деген тілек бар. Себебі, реестрге қарасақ, гранттар көбіне пайдасы жоқ, аяқсыз қалатын жобаларға бөлініп шашыраңқы жұмсалып жатады. Бұл жұмыстарды білім және ғылым министрлігі ғана емес, арнайы орталықтар мен дербес зерттеу орталықтары қолға алулары керек. Білім беру бағдарламаларын оқу орындарының өздері жасаса. Бұл мәселенің көтеріліп келе жатқанына қанша уақыт болса да шешілді деп айта алмаймын. Жоғары оқу орындарының принципті мәселелерінің бірі-кадр даярлау ісінде бір сәт те қателікке бой алдырмау. Университет бітірген маманның сол орында зертхана қызметкері болып қалып, кейін оқытушыға айналу процесіне дейін мемлекет жауапты болуы керек. Бұл жерде қайта даярлықтан өту, шетелдік менеджерлерді тарту, ғылыми орталықтар мен кампусстар ашу сынды іргелі істерді естен шығармаған абзал. Бұл жұмыстардың барлығы ұлттық идеология шеңберінде жасалып, білім кеңістігіндегі бәсекелестік платформасы негізінде жүзеге асуы керек деп ойлаймын.

Президент Тоқаев диплом сатумен айналысатын жоғары оқу орындарын қысқартып, тіпті жабу керек екендігін Үкіметке тапсырған еді. [5]

Бұл жерде де жоғары оқу орындарының қаншалықты тиімді жұмыс істеп келе жатқанын тек нарыққа қатысты регламенттерін анықтай отырып ғана бағалауға болады. Еңбек ресурстарын дамыту орталығы ұсынған ақпаратқа қарасақ, оқу орнын бітірген түлектердің басым бөлігі уақытылы жұмысқа орналаса алмаған. Былтырғы нәтижені салыстырып көрсеткен кестеден көліктік құрылыс, шетел философиясы, т.с. мамандық иелерінің ғана жылдамдық жұмыс табу мүмкіндігі бар екені айтылған. [6]

Басқа да зерттеулерге қарасақ, түлектердің көбісі өз саласына қатысы жоқ, белгісіз, бағыты бөтен салаларда жүргенін байқауға болады. Бұдан шығатын қорытынды, нарықта сұранысы жоқ мамандарды даярлау қаншалықты тиімді деген мәселенің басын қылтитады. Расында, бұған кім жауап береді? Бәсекелестік деген ата-ана мен студент арасында емес, қоғамдық жауапкершілік тұрасында шешілетін мәселе емес пе?! Егер нарыққа қажеті жоқ, бәсекелестік ортаға лайық болмаса ондай мамандықтың иесі атану моралдық ғана емес, материалдық да шығынды мәселе емес пе?! Бұл жұмыстарды шешу үшін білім саласындағы бәсекелестік ортаны және қоғамдық зерттеулермен мемлекеттік тапсырыстарды сәйкестендіру ерекше маңызға ие. Осы жұмыстармен шұғылданатын ресурстық орталықтардың басшылығының жеке жауапкершілігі жоғары болуы керек. Бәсекелестік орта құру үшін алдымен ойлау қабілетін арттырып, әр іске саналы түрде, дұрыс пиғылмен қарау керек деп ойлаймын. Себебі, білім саласындағы әрбір қабылданған шешім елдің ертеңі, болашағы үшін жасалып жатқан шешімдерге жол ашады. Егер шешім қате болса, кедергілер көбейіп, кейін қоғамдық дамуға және мемлекеттік бағытымызға сын болады. Ғылым саласында да осындай кедергілер жетеді. Бұл ТМД елдеріне ортақ проблема. Мысалы, Ресейде де солай. Жастардың ғылымға бармауы не барса да нақты ғылыми зерттеулер мен ғылыми ашулар жасамауы өкінішті. Мысалы, Жапонияның ғылымы саласында қорғалған кез-келген жобасының нақты жаңалығы болуы керек. Әйтпесе, жоба қорғалмайды. Ғылыми реестрге енгізілмейді. [7]

Рейтинг бағалайтын орталықтар білім беру индикаторларының бәсекеге қабілеттілігі жөнінде жаңа бағдарлама жасап, ғылыми өндіріске енгізу керек деп ойлаймын. Осы жағын пысықтағанда ғана, білім жүйесіндегі бәсекелестікті арттырып, межеге кедергісіз жете аламыз. Басқа жағдайда тек пессимистік ғана шешімдер шығады.

Әдебиеттер тізімі

1. **Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»** атты мақаласы. 2017. [Электрондық ресурс] (дата обращения 20.03.2020г.) URL: http://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshysynyn-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasy

2. Журнал «Обучение за рубежом» 3. 2004 №10 [Электрондық ресурс] URL: <https://www.ef.kz/pg/v3/study-abroad/> (дата обращения 20.03. 2020 г.)
3. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Жолдауы 6.10.2018 – 4 бет [Электрондық ресурс] URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32234087 (дата обращения 20.03. 2020 г.)
4. Қазақстандық ғалымдар коронавирусты анықтайтын екі тест жасап шығарды. Информ.кз. 3.04.2020 [Электрондық ресурс] URL: <https://ainews.kz/kk/health/qazaqstandyq-galymdar-koronavirusty-anyqtaityn-test-zhasady--708264> (дата обращения 20.03. 2020 г.)
5. Жоғары оқу орындарын қысқарту қалай жүргізілмек? Егемен Қазақстан, 2.10.2019 А.Шотбайқызы [Электрондық ресурс] URL: <https://egemen.kz/article/210019-zhoghary-oqu-oryndaryn-gysqartay-qalay-dgurgizilmek> (дата обращения 20.03. 2020 г.)
6. «Еңбек ресурстарын дамыту орталығы» АҚ» ақпараттық ресурстық сайты [Электрондық ресурс] URL: <https://pm.enbek.kz/kk/node/511> (дата обращения 20.03. 2020 г.)
7. Жапонияның ғылым жүйесі. el.kz порталы. 05.06.2015 Д.Өмірбек [Электрондық ресурс] URL: https://el.kz/news/archive/zhaponiyanyn-lym_zh-yesi/ (дата обращения 20.03. 2020 г.)

УДК 372.881.111.1

ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Смаглий Т. А. – магистр лингвистики, старший преподаватель кафедры иностранной филологии, Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

В статье описывается процедура анкетирования, проводимого среди студентов-первокурсников и профессорско-преподавательского состава Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова с целью определения необходимости интеграции ресурсов, предоставленных сетью Интернет в процесс обучения иностранным языкам, также дается анализ ответов участников опроса, на основе которого, делаются выводы о целесообразности внедрения Интернет-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: Интернет-технологии, интернет-ресурс, иностранный язык, интеграция

Интеграция Интернет-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам требует комплексного подхода, что обусловило необходимость выявления предпосылок для использования возможностей «всемирной паутины» в учебном процессе на начальном этапе проведения исследования. Вследствие чего был проведен опрос профессорско-преподавательского состава и студентов-первокурсников Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова.

Анкетирование проводилось с целью выяснения:

- уровня технического оснащения участников образовательного процесса;
- отношение субъектов процесса обучения к применению ресурсов сети Интернет на занятиях по иностранному языку и внеаудиторной подготовке к ним;
- степени информированности координаторов (преподавателей) учебного процесса об образовательных возможностях Интернет-ресурсов, применение которых, позволит повысить уровень владения четырьмя речевыми навыками;
- частоту применения ресурсов сети Интернет как в организации аудиторной так и внеаудиторной работы по иностранному языку;
- ключевых причин, мешающих преподавателям иностранного языка активно применять интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности.

В своем исследовании мы придерживаемся мнения, что фактор технической оснащенности субъектов образовательного процесса является ключевым при принятии решения об интеграции интернет-ресурсов как средства обучения иностранным языкам в организацию внеаудиторной работы участников образовательного процесса; следовательно, вопрос о наличии персонального компьютера (или других электронных устройств) и доступа к Интернету стал отправной точкой исследования [1, с. 248].

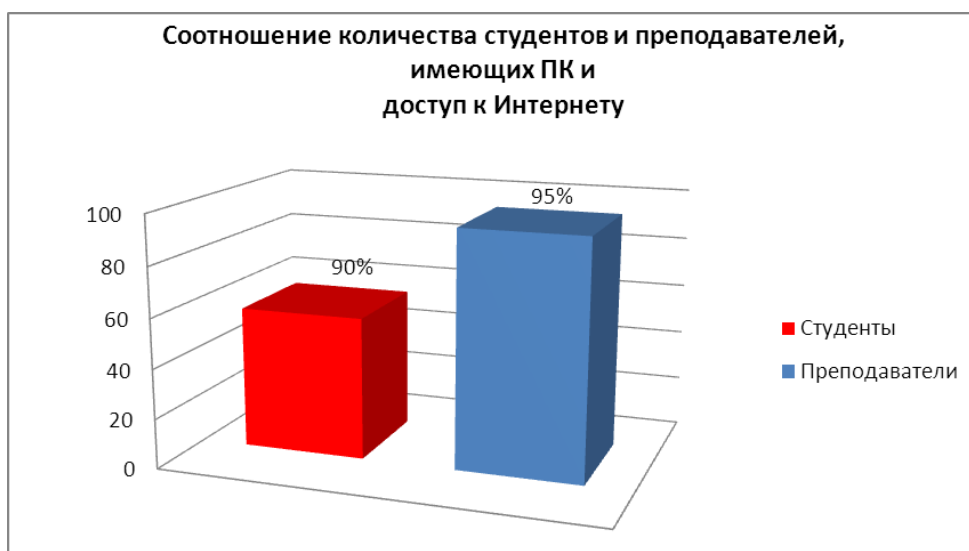


Диаграмма №1.

Анализ ответов на вышеупомянутый вопрос выявил высокий процент от числа обоих субъектов учебного процесса (95 % преподавателей и 90% студентов) имеют доступ к Интернету по средством персонального компьютера или других электронных устройств, что делает процесс интеграции Интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку возможным.

На вопрос «Считаете ли Вы внедрение интернет-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам необходимым?» и «Усовершенствованию каких видов речевой деятельности оно будет способствовать?», как отражено в диаграмме № 2, подавляющее большинство студентов (85%) и преподавателей (60%) осознают необходимость применения интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам, кроме того, многие преподаватели придерживаются мнения, что интернет-ресурсы имеют наибольшую эффективность при обучении навыкам чтения (91%) и письма (80%), обогащению словарного запаса (87%) и аудирования (88%); треть опрошенных (29%) полагают, что интернет-ресурсы предоставляют возможность для развития навыков говорения. По мнению студентов, применение Интернет-технологий способствует, в большей степени, развитию навыков аудирования, чтения, а также пополнения словарного запаса (диаграмма № 3).

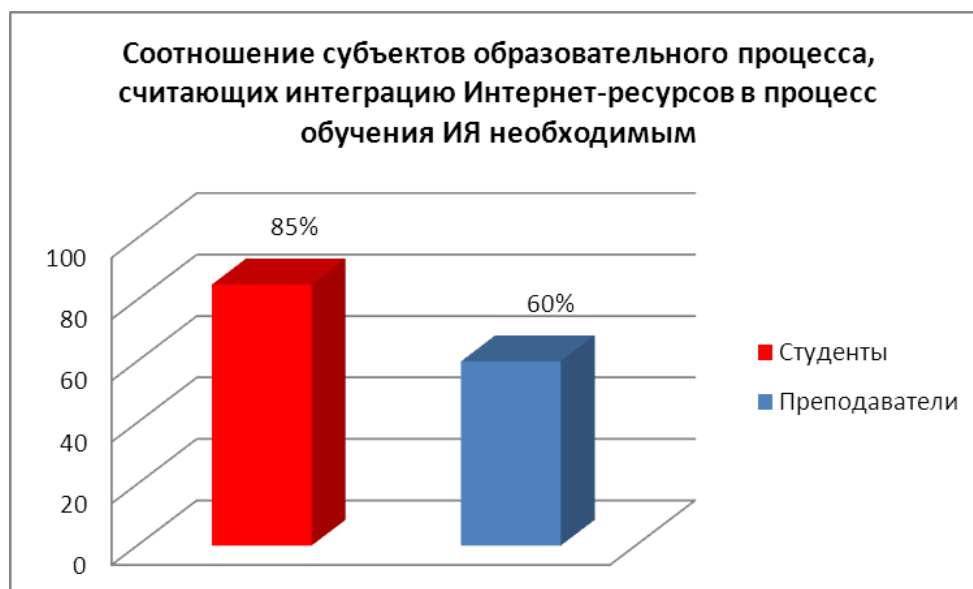


Диаграмма №2.

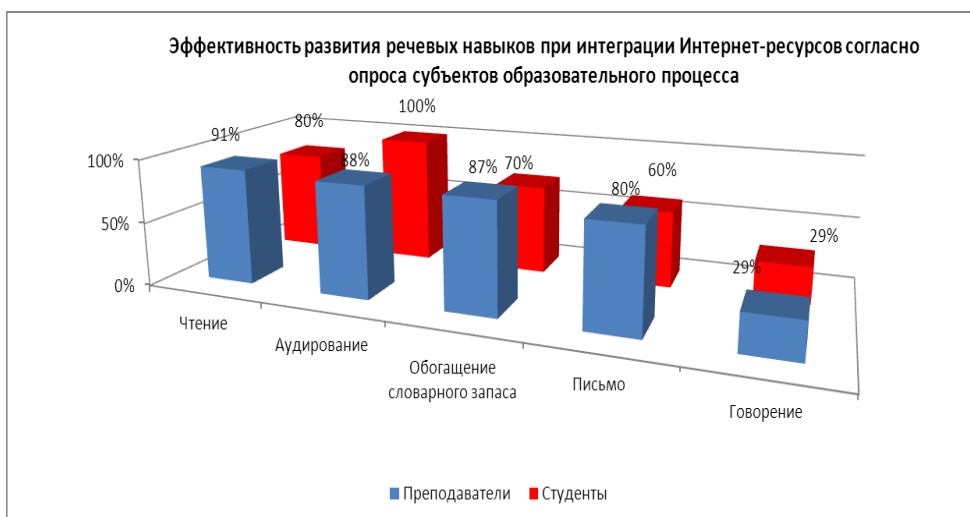


Диаграмма №3.

Несмотря на то, что результаты проведенного исследования показали высокий уровень технической оснащенности, как студентов, так и преподавателей за счет наличия электронных устройств, обеспечивающих доступ к сети Интернет; а также подтверждение положительного отношения к интеграции интернет-ресурсов в процесс обучения иностранным языкам, дальнейшее исследование показало, что только 40% профессорско-преподавательского состава, из числа принявших участие в опросе, активно (еженедельно) используют дидактические возможности сети Интернет в своей профессиональной деятельности, что иллюстрируют показатели диаграммы № 4.

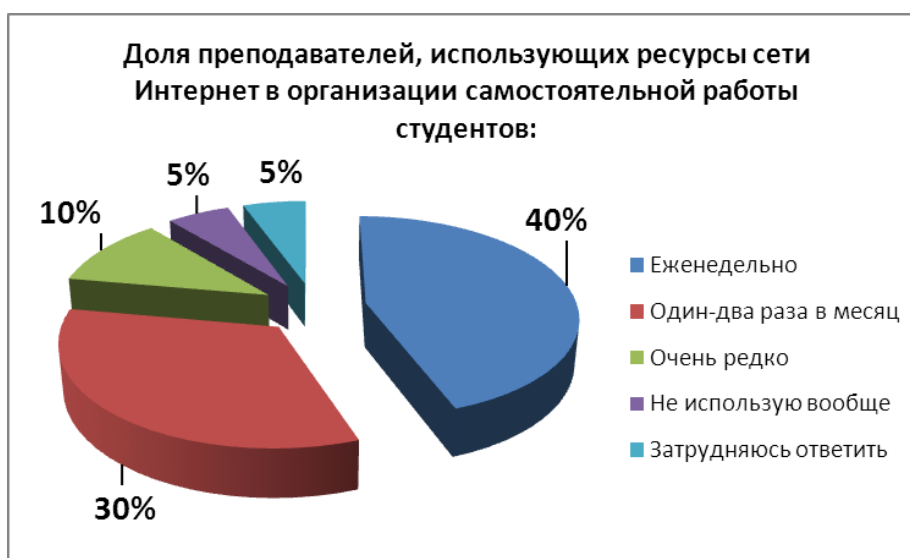


Диаграмма №4.

На вопрос «С какой целью Вы используете Интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности» большая часть респондентов (80%) ответила, что используют Интернет в качестве источника получения информации (скачивание файлов в текстовом, аудио/видео форматах; разработанных лексических, грамматических упражнений, а также заданий, направленных на проверку понимания прочитанной и прослушанной информации); 30 % опрошенных используют электронную почту для рассылки домашних заданий; такие ресурсы сети Интернет, как подписка студентов на рассылки и форумы, направленные на изучение иностранного языка или способствующие усовершенствованию навыков иноязычной речевой деятельности, образовательные платформы с информацией о программе обучения, текущих заданиях, ссылках на электронные ресурсы по изучаемой теме, тренировочных контрольных заданиях, не являются популярными как для организации аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов.

На вопрос «Считаете ли Вы интернет-коммуникацию со студентами/преподавателями необходимой для успешной организации самостоятельной работы?» 45 % профессорско-преподавательского состава отметили необходимость интернет-коммуникации в организации самостоятельной работы студентов; 30% из числа опрошенных преподавателей не нуждаются в такого рода

коммуникации; 25 % респондентов (из числа преподавателей) затруднились дать точный ответ на поставленный вопрос. Результаты опроса студентов показывают большую степень заинтересованности в коммуникации с преподавателем посредством сети Интернет.

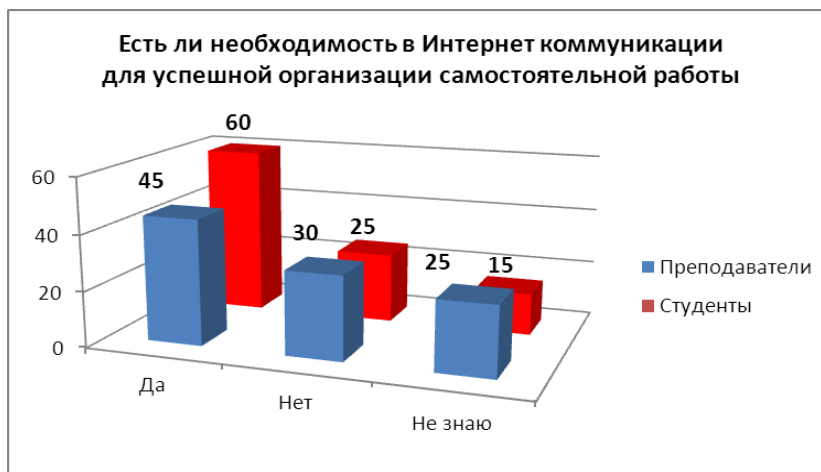


Диаграмма №5

Предположительно, эпизодическое применение Интернет-технологий в учебном процессе по обучению иностранным языкам обусловлено наличием проблем разного плана [2, с. 60]. Для выявления причин, препятствующих систематическому и качественному использованию дидактических возможностей Интернет-ресурсов, преподавателям было предложено дать оценку группам проблем, препятствующих эффективной интеграции Интернет-ресурсов в процесс иноязычного образования, среди которых были выделены следующие:

- финансовые проблемы
- технические проблемы
- организационно-методические проблемы
- психологические проблемы.

По результатам ответов опрошенных (диаграмма № 6), группа организационно методических проблем заняла первое место, за ней следует группа технических проблем, занявших второе место, соответственно, третье и четвертое места заняли группы психологических и финансовых проблем.



Диаграмма №6.

Таким образом, анализ результатов, проведенного опроса подтвердил, что существуют все необходимые предпосылки для систематической интеграции Интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку (а именно организацию самостоятельной работы студентов):

- техническая оснащенность обоих субъектов учебной деятельности электронными средствами, обеспечивающими доступ к сети Интернет;

- осознание необходимости использования Интернет-коммуникации для организации самостоятельной учебной деятельности студентов по иностранному языку;
- большой дидактический потенциал Интернет-ресурсов применительно к процессу обучения иностранным языкам;
- слабая методическая разработанность вопроса об интеграции Интернет-технологий в процесс иноязычного образования.

Как отмечает Е. С. Полат, эффективность применения возможностей сети Интернет зависит, в первую очередь, от педагогических решений [3, с. 74]. Соответственно, методически обоснованный подход к интеграции максимально возможного потенциала ресурсов, предлагаемых сетью Интернет и их адаптация под образовательные цели и задачи смогут систематизировать и повысить эффективность самостоятельной работы студентов по иностранному языку.

Список литературы:

1. **Васляева М. Ю.** Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов [Текст] / М.Ю. Васляева // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 244-250.
2. **Сидоренко Т. В., Фофанов О. Б.** Модель организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку [Текст] / Т. В. Сидоренко // Вестник ТГПУ. — 2011. - № 6. — С. 59-63.
3. **Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В.** и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под редакцией Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.

УДК 316

ҚАЗІРГІ ЖАСТАРҒА ИНТЕРНЕТТІҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕР ӘСЕРІ

Сапа В.Ю. – т. ғ. к., электр энергетикасы кафедрасының аға оқытушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Темирханов Б.С. – дене шынықтыру және спорт кафедрасының аға оқытушысы, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті.

Темирханова Х.З. – 7М07101- Электрэнергетика мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада қазіргі жастарға Интернеттің ықпалы және оның қарым-қатынас барысындағы орнын анықтау мәселелері қарастырылды. Интернеттің өскелең ұрпаққа әсер етуінің позитив және негатив жақтары ашылды. Қазіргі жастардың Интернетті қолдануының оң және теріс факторлары анықталды.

Сауалнаманың көмегімен Интернетті пайдаланудың негізгі мақсаты- қарым-қатынас және қажетті ақпаратты іздеу болып табылатыны анықталды. Бастапқы әлеуметтік ақпаратты жинау әдісімен сауалнама алынды. Сұрақтар қарапайым және қолжетімді түрде жасалды. Сауалнама нәтижесінде жиналған материалды талдау негізінде белгілі бір қорытынды жасауға мүмкіндік берген жауаптар алынды.

Сауалнама нәтижелері негізінде қорытынды жасалды, яғни студенттердің негізгі қарым-қатынасы Интернет арқылы жүреді.

Интернет желісінің қауіпсіздік мәселелер қозғалды.

Түйінді сөздер: «интернетке-тәуелділік, интернет, қазіргі жастар, позитив, негатив, ақпараттық технологиялар, сауалнама, өзекті мәселі.

Кіріспе

XXI ғасырдың басты сәті – бұл ақпараттық технологияларды дамыту болды. Интернет әсерінен, қоғам құрылымында болып жатқан өзгерістер, ғалымдар арасында үлкен қызығушылық тудырады.

Бұған Интернеттің адамға және жалпы қоғамға бірқалыпты әсер етуі себеп болады, бұл негатив және позитив салдарлардың пайда болуына әкеледі. Ең алдымен, «интернетке-тәуелділік» адамдар интернетте көп уақыт өткізе отырып, өздерінің міндеттері мен нақты мәселелерін туралы ұмытады.

Ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы мен таралуы жастардың тәрбиелеуге айтарлықтай әсер етеді. Бүгінгі күннің талаптарын ескере отырып, оқытушы алдында жас маманның жеке қасиеттерін дәстүрлі емес әдістермен қалыптастыру жауапты міндеті тұр.

Жақын арада Интернет тез кеңейтіледі, бұл тек поштаны ғана емес, теледидар, кітапханалар, дүкендер алмастырады. Осының салдарынан адамдар театрларға, көрмелерге, мұражайларға баруды тоқтатады және осылайша әлемді виртуалды қабылдауға көшеді. Әрине, адамдар виртуалды қарым-қатынасқа толық ауыса алмайды және оларға күнделікті "тірі" қарым-қатынасты ауыстыра алмайды. Дегенмен, мәселе өте өзекті. Интернет күн сайын дамып келеді, оның қызмет көрсету саласы кеңеюде. Интернет қараушыларды бақылау бойынша, радикалды әдістер ойлап табылмаса, онда біздің қоғам құлдырай бастайды. Біздің ойымызша, бұл процесс басталды, ал одан әрі не болады, тек өзімізге байланысты. Интернетке бақылаусыз кіру -бұл өте үлкен мәселе және оны дереу шешуді талап етеді.

Тақырыптың өзектілігі: қазіргі Интернет бүкіл әлемді және адамдардың өмір сүруінің барлық салаларын қамтыды және біздің өмірімізді бұл ресурстарсыз елестету өте қиын. Қазіргі жастардың әлеуметтенуіне Интернет және әлеуметтік желілер ең маңызды әсер етеді.

Мақаланың мақсаты: қазіргі жастарға дүниежүзілік ғаламдық компьютерлік интернет желісінің әсерін қадағалау. Өскелең ұрпаққа Интернеттің позитив және негатив жақтарын әсер етуінің ашу.

Міндет: Интернет біздің жастарымызға және жалпы қоғамға да позитив немесе негатив әсерін анықтау.

Зерттеу әдістері: деректерді талдау, әңгімелесу, салыстыру, қорыту, сауалнама жүргізу, деректерді статикалық өңдеу

Интернет желісінің оң және теріс әсері

Адамзаттың білімге деген ұмтылысы қолжетімді жолдарын ашуға мәжбүр етті. Қол жетімді, яғни –шағын. Кез келген кітапты қолға алып, ондағы білімнің құндылығына қарамастан, Интернетке қол жеткізе алатын компактты ноутбукты таңдайсыз. Ал мұндай кітаптардың ғаламдық желісінде ұқсас тақырыптарда, және басқа да авторлардың саны өте көп. *Бұл ғаламдық желінің бірінші артықшылығы.* Интернеттің *басқа артықшылық* – бұл көзқарастары мен ой-пікірлері бойынша жақын адамдардың кең ауқымымен шексіз қарым-қатынас көзі және т.б. болып табылады. Біздің ғасырда тұйық, керісінше, шектен тыс нығайтылған жастар саны өскен кезде – желі сапасы айтарлықтай маңызды. Сені түсінеді, қабыл алады, қиын сәтте бір емес, жүздеген мың сен сияқты ерекше адамдар қолдайды. Өмір сүру қызықты болып көрінеді. Мүмкін, интернеттің басқа да артықшылықтары бар, бірақ біз ең маңызды мәселелерді атадық. [1, 34 б.].

Зерттеушілер балалардың Интернет желісін қолдануының негатив салдарының бірі - бұл *сауаттылықты төмендету деп атайды.* Бүкіл әлемдегі психологтар, сондай-ақ көптеген ата-аналар балалар мен жасөспірімдердің интернетке-тәуелділік сияқты проблемаға тап болды. Зерттеушілердің болжамдары оптимизмнен беймәлім. Егер жақын болашақта елеулі шаралар қабылданбаса, интернетке тәуелді желіге миллиондаған балалар мен жасөспірімдер түседі.

Компьютерді және Интернетті пайдаланудың көптеген *теріс мәндерін атап өтуге болады:*

- компьютер монитордың алдында көп уақыт өткізген кезде көзге шамадан тыс салмақ түсуі әкеледі;
- интернетте көп уақыт өткізе отырып, назар аудару бұзылуда;
- ас қорыту, бас аурулары және т. б. мәселелері байқалады.

Кез келген интернет ресурсы кез келген адамның назарын өзіне аударатын жарқын графикалық жарнаманы көрсетеді. Нәтижесінде, назар бұған дейін неғұрлым шашыраңқы болады. Ең қауіпті салдардың бірі-бұл эмоционалдық байланыс пен шынайы өмірде жақын және достармен қарым-қатынастың шектеулілігі, бұл бірқатар психологиялық проблемаларға әкеледі.

Интернет оң мәнге ие:

- білім беру және интеллектуалдық дамуға ықпал етеді (интеллектуалды ойындар, интерактивті оқулықтар, ағылшын тілі сабақтары және т. б.) [2, 56 б.].

Интернет арқылы жастарға әсер етуі мүмкін екені белгілі.

Бұл проблеманың шынайы зерттеу негіздері, егер барлық тәрбие субъектілері бір бағытта бірлесіп жұмыс істесе.

Бұл мәселені терең зерттеулер көрсетті:

- барлық тәрбие субъектілері бір бағытта бірлесіп жұмыс істеуі тиіс;
- жастардың өзекті мәселелерді талқылау;
- белсенді көмек көрсету;
- олардың өміріне қызығушылық таныту

Интернеттің негатив әсерін болдырмауға болады. Бұл көптеген жастарға өз даралығын, өзіндік ерекшелігін ашуға, өзінің шығармашылық әлеуетін дамытуға және т.б. көмектеседі.

Университет театрларға, кинотеатрларға, мұражайлар мен көрмелерге және студенттер мен оқытушылар арасында тегін билеттерді тарата отырып, ұйымдастыру жұмыстарды өткізеді. Жоғары оқу орындарында кураторларының жұмысы жаңа тыныс алды. Кураторлар өз топтарымен кездесіп, ағымдағы мәселелерді талқылайтын тәрбие сағаттары енгізілген. Әрбір куратор студенттің және оның ата-анасы тұратын жері (жатақхана немесе жеке сектор) туралы барлық мәліметке ие. Тағы бір

жаңалық – куратор өз тобын 3 жыл бойы "жүргізеді". Осы уақыт ішінде педагогтің студенттермен қарым-қатынасы өте жақын, куратор оларға оқу процесінде және демалыста көмектеседі. Куратордың басқа қалалардан келген студенттерімен белсенді жұмысы бар. Жыл қорытынды бойынша ең белсенді кураторлар алғыс хат пен сыйлықтар алады.

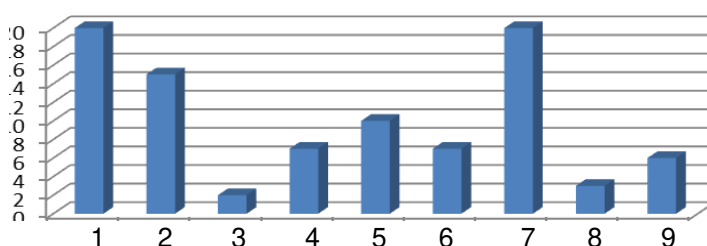
Осы зерттеудің желісін жалғастыра отырып, Интернеттің нақты түрлерін қарастырайық.

Интернет пайдаланушылар белсенділігінің әр түрлілігіне қарамастан, олар қызметтің жүзеге асыратын үш негізгі түрін атап көрсетуге болады: *танымдық, ойын түрінде және коммуникативтік*. [3, 46 б.].

Осы қызмет түрлеріне сәйкес жеке тұлғаның жаһандық өзгеруі (трансформациялау) келеді, олар соңғы уақытта зерттеушілердің назарын аударған.

Алғашқы әлеуметтанулық ақпаратты жинау әдісімен сауалнама алынды. Сұрақтар қарапайым және қолжетімді түрде жасалды. Сауалнама нәтижесінде жиналған материалды талдау негізінде, белгілі бір қорытынды жасауға, мүмкіндік берген жауаптар алынды.

Интернет дегеніміз не?

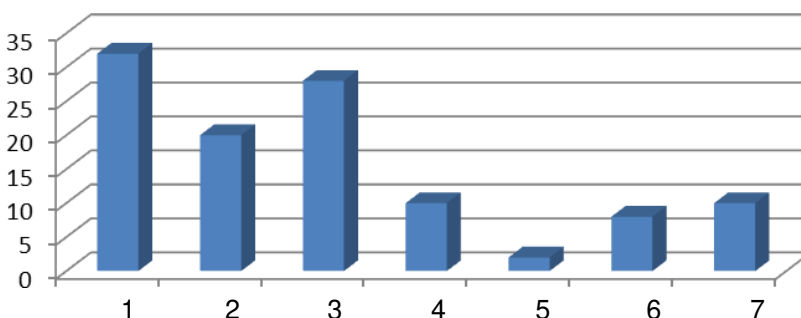


- 1- Қосымша
- 2- Байланыс құралы
- 3- Жауап бермеді
- 4- Дүниежүзілік желі
- 5- Іздеу жүйесі
- 6- Көпфункционалды желі
- 7- Оқуға көмек
- 8- Электронды энциклопедия
- 9- Вертуалды кеңістік

Сурет 1 – Сауалнама диаграммасы

Сұралғандардың негізгі бөлігі Интернет-бұл қазіргі қоғам коммуникациясының ажырамас бөлігі деп санайды, онда қосымша ақпарат табуға болады. Интернет электрондық энциклопедия деп санайды. Оқушылардың бір бөлігі достарымен қарым-қатынас жасау немесе ақпараттық сипаттағы тұрмыстық сұрақтарға жауап табу мүмкіндігін атап өтті. Дегенмен, алаңдатпайтын жауаптар бар, мысалы: шындықты алмастыратын виртуалды кеңістік.

Интернеттің қандай теріс жақтарын айта аласыз?



- 1 -Тәуелділік
- 2 - Көп уақыт алады
- 3 - Нақты өмірді сіңіру
- 4 - Көруді нашарлатады
- 5 – Вирустар
- 6 – Жарнама
- 7 – Жоқ

Сурет 2– Сауалнама диаграммасы

Негатив ақпарат өте көп деп айтуға болады, студенттер оларды көп " лас " ақпарат ретінде анықтайды (спамдар, жарнама және т.б.). Интернет көп уақыт алады, содан кейін сабаққа дайындау уақыт жетіспейді. Компьютердегі отыру - көруді бұзады және психикаға зиян келтіруі мүмкін.

Алайда, Интернет оқыту, демалу немесе достармен қарым – қатынас әдісі ғана емес, сонымен қатар - нақты әлем сияқты – **Желі де қауіпті болуы мүмкін** ұмытпаған жөн. [5, 23 б.].

Интернеттегі қауіпсіздік - қазіргі уақыттың өте маңызды мәселесі. Ол балаларға және зейнеткерлерге қатысты. Бұл интернет пайдаланушылардың жаппай кіруіне байланысты өзекті мәселе болып отыр.

Қорытынды

Қазіргі уақытта Интернет біздің әлемге параллель "әлем" болып табылады. Желіге алғаш рет " кіретін " адам, әдетте, Интернет туралы жақсы әсер алады. Бірақ, Интернетте көп жұмыс істеу кезінде желіде негатив көп болғаны байқайсыз. Өкінішке орай, Интернет біздің санамыз қалай толтыратынын түсіне алмайды. Және жақсылықты жаман нәрседен ажырата алмаймыз.

Жүргізілген сауалнамалар нәтижелері бойынша Интернетты оқушылар білім алу үшін емес, қарым-қатынас пен әр түрлі ойындар үшін пайдаланатынын көрсетті.

Жақын болашақта күрестің радикалды және әрекеттік әдістері қабылдану қажет. Бұл мәселені шешу жолдары мемлекеттің іс-әрекеті және біздің қоғамның санасынан да байланысты.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Браун С.** "Мозаика" и "Дүниежүзілік паутина" [Мәтін]: С.Браун/ - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 1996. – 167 б.
2. **Гилстер П.** Жаңа навигатор [Мәтін]: Гилстер П. / -Киев: Диалектика, 1996. - 495 б.
3. **Марченкова Н.Г.** Оқушылардың компьютерлік тәуелділіктің алдын алудың әлеуметтік-педагогикалық аспектілері : оқулық кең ауқымды зерттеуге арналған құрал және тәжірибе [Мәтін]: / Н.Г. Марченкова. Оренбург.: Баспа «Принт-сервис», 2009. — 54 б.
4. **Колесников О.Э.** Іскер адамға арналған Интернет [Мәтін]: О.Э. Колесников - М.: МЦФ. Баспа фирма "Яуза", 2007.
5. **Янг К.С.** Диагноз-интернет-тәуелділік/ К.С. Янг // Интернет Әлемі. — 2000. — № 2. [Электрондық ресурс] — Кіру режимі. — URL: <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/kimberly.html>

УДК 16.01.11

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ КӨМЕГІМЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Смағұлова М.Д. – педагогикалық ғылымдар магистрі, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің оқытушысы

Мақалада шетел тілін оқыту барысында коммуникативті жаттығуларды орындауда кейбір теориялық және практикалық аспектілері қарастырылады. Аталған мақаланың мақсаты – білім алушылардың коммуникативті құзіреттілігін дамыту жолында жаттығулар мен тапсырмалар жүйесін оқытушылар мен білім алушылардың назарына ұсыну. Мақалада осы сала бойынша Отандық және шетелдік мақалалар авторларының жұмыстары зерттеліп, сараптау және жүйелеу әдістері қолданыла отырып ақпарат берілді. Мақалада тілдік, сөйлеу және әлеуметтік-мәдени компоненттердің жиынтығы коммуникативті құзіреттілікті дамытуға бағытталған кейбір практикалық әдістер мен технологиялар қарастырылады. Қорытындылай келе, мақалада рөлдік ойындар негізінде оқыту формалары жүреді және де жобалық технологиялар, түпнұсқа мәтінмен жұмыс істеуі, олардың мәні мен талдау жұмыстары сияқты әдістері қарастырылады.

Түйінді сөздер: құзіреттілік, коммуникативті құзіреттілік, заманауи технологиялық құралдар.

Кіріспе

Қазіргі таңда елімізде білім беру мазмұнын жаңарту мәселесіне ерекше мән беріліп, оқытудың ерекше тәсілдерімен жаңаша оқыту технологиясын еңгізіп, оқушылардың білім сапасын көтеру басты міндеттердің бірі болып отыр, яғни білім беру жүйесінің алдындағы басты міндет қазіргі қоғамға жан-жақты білімді, жоғары мәдениетті, өзгермелі жағдайда өз іс-әрекеттерін шығармашылықпен ұйымдастыра алатын тұлғалар дайындау. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н. Ә. Назар-

баев «Қоғамның нарықтық қарым-қатынасқа көшу кезінде саяси-экономикалық және рухани дағдарыстарды жеңіп шыға алатын, ізгіленген ХХІ ғасырды құрушы, іскер, өмірге икемделген, жан-жақты, мәдениетті жеке тұлғаны қалыптастыру - біздің басты мақсатымыз»-деп өзінің Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан атты Жолдауында тұжырым жасады. Қазіргі педагогика ғылымында негізгі базалық ілімдердің бірі «құзіреттілік» болып отыр. Қазақстан Республикасы 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында да білімге бағытталған мазмұнды құзіреттілік, яғни нәтижеге бағдарланған білім мазмұнына алмастыру қажеттілігі көрсетілген. Құзіреттілік оқыту нәтижесін (білім және білік) ғана емес, сонымен бірге ол білім алушылардың шығармашылық іс-әрекет тәжірибесі мен құндылық бағдарларының жүйесін де көрсетеді. Құзіреттілік – білім алушының алған білімі мен дағдыларын тәжірибеде, күнделікті өмірде қандай да бір практикалық және теориялық мәселелерді шешу үшін қолдана алу қабілеттілігі.

Зерттеудің өзектілігі: Шет тілі сабағында заманауи технологиялардың көмегімен коммуникативті құзіреттілікті дамыту жолдарын анықтау.

Зерттеу мақсаты: Заманауи технологиялармен жұмыс істеудің арнайы әдістемесі оқу барысында қолданылатын болса, студенттерде коммуникативті құзіреттілігін қалыптастыру үрдісі тиімдірек болатындығын теориялық тұрғыдан дәлелдеу.

Зерттеу міндеттері:

- Шет тілі коммуникативті құзіреттілігін қалыптастырудың қажет құрылымын анықтау.
- Шет тілі коммуникативті құзіреттілігінің құрылымы негізінде Интернет ресурстарын пайдалана отырып, коммуникативті құзіреттілігін қалыптастыру үлгісін құру.
- Шет тілі коммуникативті компетенцияны құруға қажетті Интернет ресурстарын пайдалану арқылы орындалатын жаттығулар құрастыру.

Зерттеу әдістері:

- Теориялық: Отандық және шетелдік ғалымдардың ғылыми, педагогикалық, психологиялық, лингвистикалық, техникалық және әдістемелік еңбектерін зерттеу.
- Дескриптивті: алынған нәтижелерді негізге ала отырып, тапсырмалар анықтау.

Бүгінгі таңда құзіреттілікті қалыптастыру білім беру үрдісіндегі кілттік сәттердің бірі болып табылады. Біріншіден, бұл еңбек пен басқару құрылымындағы өзгерістерге байланысты болып табылады. Ақпараттық технологиялардың пайда болуы мен қарыштап дамуы адамның күнделікті және кәсіби қызметінде тез өзгеріске ұшырап, ескіріп жатқан ақпараттың пайда болуына әкеліп соқты. Бұл факт адамның күнделікті, білім беру және кәсіби қызметіне жүйелі өзгерістерге әкеледі.

Шет тілін оқу оның қажеттілікке қарай бейімделгіштігінен, пайдасынан, жан-жақтылығы мен меңгерімділігіне қарай туындайды. Қарым-қатынас дегеніміз сезімдер мен ойларды басқа адамдармен бөлісу. Ол ауызша және жазбаша түрде жүзеге асуы мүмкін. Біз топта өмір сүргендіктен, адам қоғамдық жануар түріне жатқызылады. Қоғам талабына сай біз өзгелермен өз ойымызбен бөлісеміз. Екіжақты қарым-қатынас адамды ынталандыру, ақпараттандыру, бұйрық ету, мінез-құлықтың өзгеруі сынды қызметтері арқылы қарым-қатынасты мәнді және түсінікті етеді.

Қарым-қатынасқа түсуші құзіретті, еркін және динамикалық түрде өз ойын жеткізе алған жағдайда ғана қарым-қатынас тиімді деп есептеледі. Қазіргі таңда ағылшын тілін меңгеру міндеттілігі тек қана саяси тұрғыдан емес, ғылыми және технологиялық тұрғыдан да туындап отыр. Ағылшын тілі енді тек қана Ұлыбританияның мемлекеттік тілі емес, ол әлемдік қарым-қатынас тілі – халықаралық тіл ретінде есептелуде. Ағылшын тілі жаһандық тіл, ақпараттық технология мен ғарыш туралы ғылымдар сында заманауи ғылым мен технологияның; мемлекеттік, ұлттық және халықаралық деңгейде өтетін емтихандар тіліне айналып отыр. Осыдан біз ақпараттық және қарым-қатынас технологиялары заманында өмір сүріп жатқанымызды мойындауымыз қажет. [1, 478 бет]

Негізгі бөлім

Қазіргі таңда педагогикалық ортадағы ең «сәнді» термин «құзірет» болып табылады. Жалпы «құзырет», «құзыреттілік» сөздері қандай мағына береді. Соған тоқталып кетейік: «Құзіреттілік» терминіне алғаш анықтама беріп, лингвистикаға енгізген американдық ғалым Н.Хомский. Оның пайымдауынша, құзіреттілік термині грамматика білімдеріне негізделген. Жалпы алғанда құзіреттілік дегеніміз – жеке тұлғаның белгілі бір мәселені шешудегі өзара байланысты білім, білік дағдыларының жиынтығы және адамның жеке өзінің іс-әрекет, қызмет саласына сай құзіреттерді меңгеруі. **Құзырлылықтың (құзіреттілік) латын тілінен аудармасы «компетенс» белгілі сала бойынша жан - жақты хабардар білгір деген мағынаны қамти отырып, қандай да бір сұрақтар төңірегінде беделді түрде шешім шығара алады дегенді білдіреді - деп көрсетеді. Бұл жайлы Б.Тұрғанбаева «Өзінің практикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуде қолдана алуын – құзіреттілік деп атаймыз» деп анықтаса, Ресей ғалымы Н.Кузьминаның көзқарасы бойынша, «Құзіреттілік дегеніміз - педагогтің басқа бір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлығы» [2, 174 бет].**

Латын тіліндегі «компетенс» сөзін ғалым К.Құдайбергенова «Құзіреттілікті білімін, біліктілігін, дағдысын, тұлға мінез - құлқын, ең бастысы тұлға мүмкіндігін бағалаудың критерийі мақсатында

қарастыру құзіреттілік маңызын толық аша алады. Олай болса, құзыреттілік, нәтижеге бағдарланған жаңа білім беру жүйесінің сапалық критерийі ретінде әлеуметтік және өмірлік көзқарастарды есепке алу қажет» деп жазады. [3, 30 бет],

Осылайша, берілген анықтамаларды қорытындылай келе, «құзыреттілік» ұғымын субъектінің іс-әрекеттің мақсаты мен оны жүзеге асырудың құралын саналы түрде ұғынуымен байланыстырылады. Құзыреттілік – бұл ситуацияға сәйкес құзыреттерді (іскерлік пен дағды) пайдалану үшін таңдау.

Отандық педагогика ғылымында құзіреттілік мәселесін Н.Д. Хмель, А.Г. Қазмағамбетов, А.М. Мұхамбетжанова, А.А. Калюжный, Ш.Х. Құрманалина, А.Х. Аренова, С.Т. Каргин, О.С. Сәлімбаев, М.К. Қаламқалиев, Ж.И. Сардарова, Н.Н. Хан және тағы да басқа ғалымдар зерттеді

Ресейлік лингводидактикада «коммуникативті құзіреттілік» терминін алғаш рет М.Н. Ватютнев енгізген. Ол «адамның белгілі бір жайдайда қарым-қатынас жасай білу қабілетіне қарай тілдік тәртіп бағдарламасын таңдау және жүзеге асыру; өзара адаптация барысында оқушыларда тақырыпқа, міндетке, коммуникативті құрылымға байланысты пайда болатын ситуацияларды классификациялау. М.Н. Ватютнев коммуникативті құзіреттілікті өзара байланысты элементтер жиынтығы деп қарастырды: лингвистикалық, психологиялық және методикалық. Коммуникативті құзіреттілік мәдени ортаға сай сөйлеу бөлшектерін таңдау арқылы жүзеге асады, табиғи мәдениетаралық қарым-қатынас немесе жасанды құрастырылған білім беру нәтижесінде қалыптасады. [4, 84 бет]

М. Кэналь және М. Свейн концептуалды модельді коммуникативті құзіреттілікті қарым-қатынас үрдісін жүзеге асыруға қажетті білім, білік және қабілет жүйесі ретінде қарастырады. Зерттеушілер ойынша коммуникативті құзіреттілік білімге де, қарым-қатынас (табиғи жағдайдағы) біліктілігіне де байланысты. [5, 27-31беттер]

П.Дуайе басқа ғалымдардан өзгеше коммуникативті құзіреттілік құрылымын ұсынды.

– Сөйлеу құзіреттілігі (Лексикалық, грамматикалық, орфографиялық)

– Тыңдау құзіреттілігі (таңбаларды тыңдап ажырату, грамматикалық, лексикалық)

– Оқу құзіреттілігі (Графикалық таңбаларды ажырату, грамматикалық, лексикалық) [6, 198 бет].

Коммуникативті құзіреттілікті қалыптастырудың теориялық және практикалық жолдарын Д. Уилкинс,

А. Хардинг, П. Хартман, Д. Джонсон, Н. Керр, Дж. Хиллом, М. Лонг, П. Потер зерттеген. [7, 336 бет]

Құзіретті қалыптастыру өзара тығыз байланысты тәрбиелік, білім беру және дамыту мақсаттарына жетуді қамтамасыз ету міндетті. Біз білім беру мақсаттарына маманның кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыру және шет тілді мәдениетке қызығушылығын жатқызамыз; білім беру мақсаттарына – болашақ мамандардың жалпы мәдениеті және кәсіби құзыреттілігін арттыру, өзін-өзі оқыту арқылы шет тілі білімін толықтыру, тереңдету және жетілдіру; дамыту мақсаттарына - студенттер жеке тұлғасын интеллектуалды, эмоционалдық және мотивациялық сапаларын дамыту, тұлғаның санасын, өзін-өзі көрсету және өзін-өзі бақылау және жеке рефлексия қалыптастыру. [8, 193 бет]

XXI ғасырда технология барлық салаларда қолданылуда. Әсіресе, жас ұрпақ заманауи технологиялар заманында ер жетуде. Компьютерлік технологиялар адамдардың ақпаратты қабылдау, ғылыми іздену және Әлемнің әр түкпірінде тұратын адамдардың қарым-қатынас жасау жолдарын әлдеқайда өзгертті. Осы себептен, білім беру мекемелері мен оқытушылар білім алушылардың назарын және қызығушылығын аудару үшін технологиялық құралдары мен қабілеттерін дамытуы қажет. Технологиялық құралдарды сабақ барысында қолдану сабақты тиімді етеді. Білім алушылардың ағылшын тілі білімі мен техниканы қолдану қабілеттерін дамытатын шет тілі сабағында қолдануға болатын технологиялық құрал түрлері өте көп. Вангтың ойынша технологиялық құралдарды сабақ барысында қолданудың артықшылықтары көп. Жазу, оқу, тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамыту үшін білім алушылар компьютерлер мен бағдарламаларды қолдану арқылы тексеріп, қателерін түзетеді, сондай-ақ Интернетті қолдана отырып, ақпарат іздестіреді, өз жұмыстарын басылымға шығарады, технологиялық мәтіндер оқиды, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды. [9, 225 бет]

Тыңдап түсіну және сөйлеу дағдыларын дамыту. YouTube желісіндегі видео материалдар бейне және дыбыс арқылы көрініс тапқандықтан, шығармашыл мұғалімдер оларды тыңдап түсіну және сөйлеу дағдыларын дамытуда кеңінен қолдана алады. Осы бөлімде мұғалімдерге сабақ барысында видео материалдарды қолданудың бірнеше әдістері мысал ретінде көрсетіледі.

• Қарым-қатынас сараптамасы. Бұл тапсырма көбінесе intermediate деңгейіндегі білім алушыларға арналған. Бұл тапсырманың көмегімен нәтижелі қарым-қатынас техникаларын меңгеріп, қарым-қатынас жасауда жіберілетін қателіктерді болдырмауға үйретеді. Осы тапсырма түрі бойынша, білім алушылар мұғалімдер іріктеп алған (немесе студенттер өз беттерінше іріктеген), топта өтілген материалдарды бекітуге арналған, нәтижелі немесе сәтсіз қарым-қатынас техникаларын бейнелейтін видеоларды көреді. Мысалы, студенттер байланыстырушы немесе анықтаушы сұрақтары жетіспейтін фильмдер немесе видеолар іздейді. Ал келесі топ, сөйлеушілері ақпаратты молырақ алу жолында дұрыс фразаларды көп қолданған нәтижелі қарым-қатынасты бейнелейтін видеоларды іздейді. Видеоларды іздеуде студенттер сыни тұрғысынан ойлайды. Бұл видеолар сыныпта презентацияланып, топтастар арасында презентацияланып, сыныптар арасында мықты және әлсіз тұстары талқыланады.

- Фильм трейлерін дыбыстау. Бұл тыңдап түсіну мен сөйлеуге арналған күрделі жоба арқылы intermediate деңгейіндегі студенттер өздерінің дыбыстаудағы қиыншылықтарын анықтап, ағылшын тілінде сөйлеу деңгейін дамыта алады. Бұл тапсырмада студенттер YouTube-тан кез келген фильмнің 2 минуттық трейлерін таңдайды. Студенттер бұл трейлерді қайта дыбыстайды. Түптұсқаны мұқият тыңдап, синхрондылық пен имитацияға мән бере отырып, өз дауыстарымен қайталайды. Бұл тапсырма студенттерге қажетті дауыс ырғағын, интонация және дыбыстауды дамытуға көмектеседі.

- Атақты фильм сценаларының кейіпкерлерін сомдау. Бұл шығармашылық жоба intermediate және advanced деңгейіндегі білім алушыларға физикалық және драмалық жолдарды қолдану арқылы ағылшын тілінде сөйлеу деңгейін көтеруге көмектеседі. Мысалы, студенттер «Титаник» фильміндегі Джектің қазасы сценасын қайталап ойнауын сыныптың алдында немесе өздерінің видеоларын түсіріп, драмалық презентация жасайды. Мұндай тапсырмалар арқылы сыныпта талқыланған концептілерді тәжірибеде қолдана алады. Мысалы, егер студенттер сөйлемдегі екпін тақырыбын өткен болса, рөлдерді қайта сомдау арқылы имитациялау кезінде екпін қою ережелерін сақтайды. Бағалау – рөлдерді сомдау сапасына, сөйлеу мәнеріне және сыныпта өтілген дыбыстау концептілерінің орындалуына негізделеді.

- Vlogging: Бұл қарым-қатынас жасаудың ең төменгі деңгейіндегі кез-келген білім алушы орындай алатын, сөйлеу дағдысын дамытуға бағытталған қарапайым тапсырма. Бұл тапсырманың көмегімен жүйелі және созылмалы сөйлеу әрекетін ұйымдастыруға болады. Vlogging дегеніміз «video blog» деген сөздердің қысқартындысы. Сонымен, Vlog дегеніміз видео түріндегі онлайн күнделік. YouTube желісінде көптеген танымал влогтар бар, ал студенттер ағылшын тілінде тыңдап түсіну дағдысын дамыту жолында осы влогтарды қолдана алады. Студенттердің өздерінің влогтарын жариялап отыруының да пайдасы зор. Бұл оларға қысқа уақыт аралығында камера алдында сөйлеуге, оны жариялау алдында өздерінің бейне жазбаларын тыңдап, оны бағалауға және де өзінің топтастары мен мұғалімдеріне бейне жауап жазуды үйренеді. YouTube желісінің жеке меншік қауіпсіздігі шараларының көмегімен влогтарды тек сұрақ қойылған студент, оқытушы және шақырылған топтастар ғана көруге мүмкіндігі болады. Бағалау білім алушының айту мәнеріне, лексикалық деңгейіне, грамматиканы қолдану шеберлігіне және жалпы қарым-қатынас жасау деңгейіне қарай өткізіледі. [10, 115-117беттер]

Оқу және жазу дағдыларын дамыту. Бір қарағаннан, YouTube желісі шет тілінде тыңдап түсіну дағдысын дамытуға бағытталғандай көрінеді, бірақ YouTube арқылы жазу және оқу дағдыларын да дамытуға болады.

- Түртіп алу және мазмұндау. Бұл тапсырма beginner, pre-intermediate және intermediate деңгейіндегі студенттерге сай келеді. Түртіп алу және мазмұндауда білім алушылар YouTube-тан түрлі мазмұндағы лекцияларды тыңдап, маңызды ақпараттар мен детальдарды түртіп алады. Сосын бір-бірімен ақпарат алмаса отырып немесе қайта тыңдау арқылы ақпараттарын нақтылайды және сол бойынша қысқа мазмұнын жазады. Кейін өзінің қысқа мазмұндамасын видео транскриптісімен салыстырады. Түрлі мазмұндағы топиктердің көзі ретінде TED Talks сайты қолдануға болады. TED Talks 20 минуттан аспайтын видеолардан тұрады және олардың транскриптілерін TED Talks сайтының басты бетінен (<http://www.ted.com>) алуға болады.

- «How-to» жазбаша тапсырмасы. «How-to» параграф (beginner деңгейіне) немесе эссе (intermediate және advanced) YouTube желісін пайдалану арқылы орындалатын тапсырма түрі. Біріншіден, мұғалім студенттерге арнап қажетті ұзақтығы мен күрделілігін ескере отырып, видео таңдайды. Студенттердің міндеті сол видеодағы көріністердің орын алу кезегіне қарай біртіндеп өз ақпаратын жазады. Бұл студенттерге видеоның жанрын анықтауға және ол ақпаратты нәтижелі қолдануға мүмкіндік береді. Бағалау – ақпарат дәлдігі мен жазу мәнеріне негізделеді. [10, 115-117беттер]

Сондай-ақ, келесі бағдарламалар мен сайттар студенттерге өз беттерінше ағылшын тілі білімін дамытуға және коммуникативті қабілеттерін дамытуға пайдалы болып табылды:

- Электрондық сөздіктер, онлайн сөздіктер мен қосымшаларды пайдалану студенттердің сөздік қорын көбейтіп, олардың оқу және жазу қабілеттерін дамытуға көмектесті.

- CNN, Time, NASA, “www.vocabulary.com”, “www.grammar.com”, “www.ownel.com”, “www.vocabulary.com”, “www.Englishpage.com”, “www.ETS.org”, “<http://criterion.ets.org>”, www.studiocafe.com веб-сайттарынан мақалалар мен ақпараттар оқу, студенттердің оқу, жазу және грамматиканы қолдану қабілеттерін жетілдірді.

- E-mail, “MSN Messenger” and “I Chat” сынды мессенджерлерді ағылшын тілінде пайдалану, студенттердің ауызекі сөйлеу стилін дамытты.

- Microsoft Word-тағы жазу мен грамматиканы тексеру арқылы білім алушылар жазу мен грамматиканы қолдануда көмек көрсетті.

- Ағылшын тілінде сөйлеу немесе оқу барысын камераға түсіру немесе аудиоға жазу, олардың айтылым мен сөйлеу дағдыларын дұрыстауға көмек береді.

- Радио мен теледидардағы бағдарламаларды субтитрларымен тыңдау, студенттердің сөйлеу және қарым-қатынас жасай қабілеттерін дамытуға көмек көрсетті. [9, 225 бет]

Студенттерге өз-бетінше орындауға берілген тапсырмалар нәтижеге бағытталған, бақылауда болуы керек, және де білім алушы тапсырма орындауға қызығушылық танытқан жағдайда ғана пайдалы болып табылады. Бұл тапсырмалар студенттерге жеке немесе топтық тапсырма түрінде беріледі. Осыған байланысты, жұптық орындауға берілген тапсырма түрлерін атап өткен жөн. [11, 3 бет]

Қорытынды

Қорыта келе, Қазақстан Республикасының білім беру мекемелері мен мамандарының алдында қазіргі нарықтық әлемде бәсекеге, сыни тұрғыдан ойлауға қабілетті жас ұрпақ тәрбиелеу мақсаты тұр. Алайда, білім алушылар ағылшын тілін практика жүзінде қолданысы аз болғандықтан, шет тілінде коммуникативті құзіреттілігін дамыту қиынға соғып отыр. Бұған себеп сабақ барысында аутенттік тапсырмалардың жеткіліксіз қолданылуы мен күнделікті қарым-қатынаста ана тілінің қолданысы, яғни тілдік ортаның жоқшылығы болып отыр. Ақпараттық технологиялар мен Ғаламтор желісінің көмегімен бұл проблеманы шешу қазіргі таңда мүмкін болып отыр. Ақпараттық құралдарды сабақ барысына еңгізу, білім алушылардың шет тіліне деген қызығушылығын арттырады. Қарапайым смартфон мен Ғаламтор желісі арқылы студенттер тілдік практиканы сабақта және сабақтан тыс жағдайда дамыту мүмкіндігі пайда болып отыр. Бұл құралдардың коммуникативті құзіреттілікті қаншалықты дамытатыны алдағы зерттеулерге негіз болып отыр. Алайда, сабақ барысында алынған білімді одан әрі жетілдіруде бұл құралдардың көмегі зор екені мәлім.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. **Shaik, R. A. Importance of English communication skills:** method.instructions [Text]: R. A. Shaik // International Journal of Applied Research, 2016.–478-480 pp.
2. **Тұрғынбаева, Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе** [Текст] / Б.А. Тұрғынбаева. Алматы, 2005. - 174 б.
3. **Құдайбергенова, Қ.С. Құзырлық амалының негізгі ұғымдары** [Текст]/ Қ.С. Құдайбергенова // «Информатика негіздері» журналы, 2014. - №1 - 30-32 б.
4. **Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические аспекты)** [Текст] / М. Н. Вятютнев.-М.: Русский язык, 1984.–84 с.
5. **Canale, M. Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing** [Text] / M. Canale, M. Swain.- Applied Linguistics, 1980.–27–31p.
6. **Мазо, М.В. Педагогическая технология формирования коммуникативной компетенции у студентов (на материале изучения иностранных языков)** [текст]/ М.В.Мазо. Саратов, 2000.–198с.
7. **Гальскова, Н.Д. Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика** [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.–М.: Издательский центр «Академия», 2004.–336 с.
8. **Омарова, З.К. «Шет тілді ортада әлеуметтік бағдардағы болашақ мамандардың коммуникативті құзіреттілігінің дамуы»** [Текст] /З.К. Омарова.-Көпсалалы ғылыми журналы «3i – intellect, idea, innovation», А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ. - Қостанай, 2018 - №1 - 193 б.
9. **Kasapoğlu-Akyol, P. Using educational technology tools to improve language and communication skills of ESL students** [Text] / P. Kasapoğlu-Akyol.-Novitas-ROYAL: Research on Youth and Language, 2010 -225-241 p.
10. **Watkins, J. Wilkins, M. Using YouTube in the EFL classroom** [Text] / J. Watkins, M. Wilkins.- Language Education in Asia, 2011–115-117 p.
11. **Шашкова В.Н. Формирование профессионально коммуникативной компетенции иностранных слушателей средствами английского языка** [текст] / В.Н.Шашкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018.–3 с.

ӨОЖ 159.99

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ДАМУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Ташетов А. А. – Ө. Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ қауымдастырылған профессоры, PhD докторы.

Бақтығалиева Д.М. - 7M01101 – Педагогика және психология мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Бұл мақалада сыни ойлау туралы анықтамалар беріледі, және бастауыш мектеп оқушыларында сыни ойлауды дамытудағы маңыздылығы мен ерекшелігі көрсетіледі. Сабақ барысында

бастауыш мектеп оқушыларының сыни ойлауын дамытудың жолдары қарастырылған. Оқушыларда сыни ойлауды қалыптастыру барысында пайда болатын дағдылар көрсетілген.

Түйінді сөздер: ойлау процесі, сыни ойлау, қалыптастыру, бастауыш мектеп оқушылары

Д. Халперн сыни ойлаудың келесі анықтамасын ұсынады: «Қажетті нәтижеге жету мүмкіндігін арттыратын танымдық дағдылар мен стратегияларды қолдану. Ол тепе-теңдік, логика және мақсаттылықпен ерекшеленеді. «Біз сыни тұрғыдан ойлағанда, ойлау процестерінің нәтижелерін бағалаймыз және қабылдаған шешім қаншалықты дұрыстығын бағалаймыз,- деп түсіндіреді Д.Халперн. Сыни тұрғыдан ойлау сонымен бірге ойлау процесінің өзін бағалауды - тұжырым жасауға әкелетін пайымдау курсы немесе шешім қабылдауда ескерген факторларды да қамтиды». Д.Галперн кейде сыни ойлауды бағытталған ойлау деп атады, өйткені ол қажетті нәтижеге қол жеткізуге бағытталған.[1, 21 б.]

Сыни ойлау логика мен ашықтық арқылы анықталады. Осы анықтамаларға сүйене отырып, шет тілі сабақтарында сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясын қолдана отырып, біз келесідей қасиеттердің дамуына ықпал етеміз деп айта аламыз:

- жаңа идеяларға жақындық
- мәселелерді шешу
- әңгімелесушіні тыңдай білу
- көзқарастарды зерттеу
- әртүрлі жағдайларға қызығушылық білдіру
- ақпаратты белсенді қабылдау
- эмпатияның көрінісі
- қорытындыға келу мүмкіндігі
- қателіктерді түзеуге дайын болу
- ымыраға келу шешімін іздеу
- Өз ойының жинақылығы

Сыни тұрғыдан ойлау оқушы өз алдына сұрақ қойып және сол сұрақтарға жауап іздеуі, сонымен бірге басқалардың пікірлерін тыңдай отырып дәлірек қарастыру және дәлелдемелердің қисынын қарастыру. Демек, оқушы мәселенің немесе берілген тапсырма төңірегінде ойланады. Оқушы бір-бірімен жұмыс жасау арқылы сол мәселені талқылайды және шешімін анықтайды.

Ағылшын тілі сабақтарында сыни ойлауды дамыту - бұл білім беру процесіндегі жаңашыл көзқарас, оқытудың мақсаты оқушылардың жаңа тәжірибе алу қабілетін дамыту болып табылады. Мұндай дамудың негізі шығармашылық және сыни ойлауды, білім беру зерттеулерінің тәжірибесі мен құралдарын мақсатты түрде қалыптастыру және құндылық қатынастарын іздеу және анықтау болып табылады.

Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың басты ерекшелігі - бұл «өзінің іздену әрекеті шеңберіндегі өз білімін құру».Сыни тұрғыдан ойлаудың маңыздылығы оқушылардың қызығушылығын оятып, олардың сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамытады. Оқушылардың бойында бақылау, талдау, интерпретация, қорытынды жасау дағдылары қалыптасады, ізденушілік қабілеті артады, өзара талдайды, ынтымақтасқан түрде жұмыс жасай біледі, оқуға деген ынтасы артады.[2,11 б.] Сондай-ақ бұрынғыдай мұғалім түсіндірмейді, тек бағыт береді. Ал оқушы өзі ізденеді және сабақ үстінде тақырыпты бір — біріне түсіндіреді. Сыни тұрғыдан ойлаудың негіздерін бастауыш сынып балаларымен жұмыс барысында, қажетті дағдыларды дамыту мақсатында білім берудің ерте кезеңінен дамытуға болады. Бұл жолдағы ең оңтайлы тәсіл - балалардың жеке басының тәжірибесіндегі дәлелдерге мән беруге ынталандыру. Бізде балалардың қызығушылығын оятып, олардың сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамыту үшін қолдануға болатын, әлемнің түрлі бөліктеріндегі және тарихтың түрлі кезеңдеріндегі тұрмыс салты туралы мысалдар жеткілікті. Сыни тұрғыдан ойлау мән - мәтінді есепке ала отырып, бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру және шешім қабылдау үшін талапқа сай өлшемдерді қолдану сияқты дағдыларды қарастырады. Сондықтан оқушыларға бақылау, талдау, қорытынды жасау және интерпретациялау дағдыларын дамытуға мүмкіндік жасау керек.

Оқушы өзінің сыни тұрғыдан ойлауын қолдану үшін оған бірқатар қасиеттерді дамыту керек, олардың ішінде Д.Галперн мыналарды ерекшелеп көрсетті:

- Жоспарлауға дайындығы. Ойлар көбінесе кездейсоқ пайда болады. Оларды ретке келтіру, реттілік тізбегін құру маңызды. Ойдың жүйелілігі - сенімділік белгісі.
- Икемділік. Егер оқушы басқалардың идеяларын қабылдауға дайын болмаса, ол ешқашан өз идеялары мен ойларының генераторы бола алмайды.
- Табандылық. Көбіне қиын тапсырмаға тап болғанда, біз оны шешуді кейінге қалдырамыз. Ақыл-ой шиеленісінде табандылықты дамыта отырып, оқушы әлдеқайда жақсы оқу нәтижелеріне қол жеткізетін болады.

- Өз қателіктерін түзетуге дайын болу. Сыни тұрғыдан ойлайтын адам өзінің дұрыс емес шешімдерін ақтамайды, бірақ қорытынды шығарып, оқуды жалғастыру үшін қателіктерді пайдаланады.

- Түсіну. Бұл ойлау іс-әрекеті процесінде өзін бақылап, ойлау барысын қадағалайтын өте маңызды қасиет. [1, 23 б]

Педагогиканың заманауи әдістері балада сыни тұрғыдан ойлау процесінде болатын білімді өз бетінше іздей білу қабілетін дамытуға бағытталған. Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы режимінде жұмыс жасай отырып, мұғалім негізгі ақпарат көзі болуды тоқтатады, керісінше, оқу процесін қызықты бірлескен ізденіске айналдырады. Ағылшын тілі сабақтарында әр түрлі мәтіндер оқу және әрі қарай ойлау үшін жиі қолданылады. Сыни ойлауды жазу арқылы да дамытуға болады, мысалы, белгілі бір мәтінді оқығаннан кейін өз ойларыңызды немесе шешімдеріңізді эссе немесе шығарма түрінде жазуға болады. Шет тілі сабақтарында мұғалім ең алдымен балада жеке тұлғаны дамытады, нәтижесінде шет тілін үйренудің басты мақсаты коммуникативті құзіреттілік қалыптасады.

Тыңдау және сөйлеу арқылы сыни ойлауды дамыту

Шет тілі сабақтарында сыни ойлауды қалыптастырудың кейбір әдістерін қолдана отырып, оқушылар оқу процесінің өзі мен оның нәтижелерінен үлкен қанағат алады. Сыни тұрғыдан ойлау процесіне қатысады, олар өз бетінше білім алады, идеяларды бірге ұсынады, алған білімдері мен дағдыларын күнделікті өмірде жаңа жағдайларда қолданады, жасайды, өз пікірлері мен идеяларын қалыптастыруды үйренеді, басқалардың пікірлерін құрметтейді. Сабақта жұмыс ынтымақтастық, достық, әркімнің жауапкершілігі және ұжымдық жауапкершілік сезімі, төзімділік сияқты қасиеттерді дамытады. Кез-келген сабақтың соңында практикалық нәтиже көрінеді, яғни. әр оқушы материалды қаншалықты түсініп, меңгергеніне қарай.

Тыңдау және сөйлеу арқылы сыни ойлауды дамыту үшін сабақта кластерлеу стратегиясын қолдануға болады. «Ассоциациялар» - белгілі бір тақырып бойынша пікір алмасуды қолдайтын оқыту стратегиясы.

«Ассоциация» стратегиясы бұрын зерттелген материалды қорытындылау әдісі ретінде қолдануға болады. Бұл әдіс өте маңызды, өйткені ол оқушыларға белгілі бір тақырып бойынша лексикалық сөздікті кеңейтуге, грамматикалық құрылысты жақсы түсінуге, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға, тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді.

Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту

Оқу және жазу (синквейн) арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясы оқу процесінде дәстүрлі авторитарлық тәсілден саналы түрде бас тартады. Оның орнына жеке тұлғаға бағытталған оқыту жүзеге асырылады, оның барысында оқушы дайын білімнің келесі көлемін алып қана қоймайды, сонымен қатар тең серіктестік негізінде білім құру процесіне қатысады. Бұл технология әр оқушыға оқу процесіне қатысу және ақпаратты игеру ғана емес, сыни тұрғыдан бағалау, түсіну және қолдану дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. [3, 45 б.]

Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту үшін мәтінге элементарлық талдау мен кейіпкер арасындағы байланыс туралы алғашқы түсінік беру, сонымен қатар кейіпкерге талдау жасау қажет.

Шет тілдерінің мұғалімдері оқушыларға тек тілдік дағдыларды үйретпеуі керек. Оқуға деген сыни көзқарасты да дамыту керек, жаңа білім алуға деген құлшынысын арттыру.

Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясын қолдану барысында:

- жалпылама білім, білік, дағды және ойлау тәсілдері оқытылады;
- жеке пәндерді біріктіру мүмкіндігі бар;
- оқытудың өзгермелілігі мен саралануы үшін жағдайлар жасалады;

Өзін-өзі тануға бағытталған дағды қалыптасып, жеке оқыту технологиясы жасалуда.

Ағылшын тілін оқыту процесінде сыни ойлауды дамыту бойынша жұмыс оқушыларға мінез-құлықтың әлеуметтік маңызды, моральдық және құндылық мотивтерін қалыптастыруға, әлеуметтену деңгейін жоғарылатуға, шығармашылық пен рефлексияны дамытуға, бастамашылықты, қарым-қатынасты дамытуға мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз - бұл өз білімін кейінгі өмірде қолдана алатын және айналасындағыларға оңай бейімделу үшін тәуелсіз шығармашылық ойлау тұлғасын дамытуға, оқушының өзін-өзі тануға, оқушының шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған оқу әдісі. Ағылшын тілін оқыту процесінде сыни ойлауды дамыту бойынша жұмыс оқушыларға мінез-құлықтың әлеуметтік маңызды, моральдық және құндылық мотивтерін қалыптастыруға, әлеуметтену деңгейін жоғарылатуға, шығармашылық пен рефлексияны дамытуға, бастамашылықты, қарым-қатынасты, динамизмді дамытуға мүмкіндік береді - мұның бәрі қажеттілік-мотивациялық және жеделдікті қалыптастыру үшін маңызды. Осылайша, ағылшын тіліндегі сабақтарда сын тұрғысынан ойлауды қолдану әр оқушы үшін сабақта сөйлеу тәжірибесінің уақытын едәуір арттырады, топтың барлық мүшелерінің материалды игеруіне, әртүрлі оқу және дамытушылық міндеттерді шешуіне қол жеткізеді. Мұғалім, өз кезегінде, оқушылардың дербес оқу, танымдық, коммуникативті, шығарма-

шылық іс-әрекетін ұйымдастырушы болады, оның оқу процесін жақсартуға, оқушылардың коммуникативті құзіреттілігін, жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға мүмкіндігі бар болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Халперн Д.** Сыни ойлау психологиясы [Мәтін]: Д.Халперн // СПб: Питер, 2000. - 512 б.
2. **Румински Х.Д., Хэнкс В.Е.** Сыни ойлаудың кемшіліктері мен жалпы бағалау критерийлерін анықтау [Мәтін]: Х.Д. Румински, В.Е. Хэнкс // Журналистика және бұқаралық коммуникация саласындағы білім. - 1995. - N 50/34, - 156 б.
3. **Геник Е.А., Трифонова Е.А.** Сыни ойлауды дамыту (негізгі модель) [Мәтін]: Е.А.Геник, Е.А.Трифонова // Кн 1.- М.: БОНФИ, - 2002. – 239 б.

УДК 371.315.57.

ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Тарасов С.А.- магистр гуманитарных наук, преподаватель, «Костанайский колледж бытсервиса»

Статья посвящена проблемам формирования функциональной грамотности учащихся колледжей. Предлагается, как один из методов повышения эффективности, использование технологии «малых форм» при изучении русской классической литературы для формирования функциональной грамотности на отрывках из произведений с конкретными жизненными ситуациями с комплексным изучением грамматики, синтаксиса, стилей языка, воспитанием критического мышления и активной жизненной позиции.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучающийся, метод, формирование.

Тектонические процессы, происшедшие за последние тридцать лет, приведшие к развалу Советского Союза и образованию новых независимых государств, привели к тому, что русский язык перестал быть основным доминирующим в области общения, образования, науки, производства на территории Стран Содружества.

Интенсивное развитие национальных языков, провозглашение их государственными и переход на делопроизводство на этих языках тоже сказалось на сфере употребления русского языка в новых странах. При этом необходимо отметить разрыв не только единого общественно-политического, географического, но и культурного пространства. Все это привело к проблемам, с которыми приходится сталкиваться при преподавании русского языка и литературы в старших классах школ и колледжах, когда на смену задачам обучения письму, чтению, грамотности, приходят более сложные задачи формирования уже функциональной грамотности и профессиональной компетенции.

Костанайский колледж бытсервиса готовит специалистов разных специальностей, начиная от парикмахеров, модельеров-закройщиков, кончая специалистами среднего звена в области швейного производства, ремонта бытовой и медицинской техники, электрооборудования, издательского дела.

Все эти специальности неразрывно связаны с использованием новых технологий, цифрового оборудования и требуют не только соответствующих интеллектуальных данных, но и наличия широкого кругозора. Специалисты должны уметь работать с литературой, а, значит, с различными видами текста, уметь составлять не только рекламные тексты, но и работать с инструкциями по обслуживанию оборудования.

Не секрет, что «наших школьников мало учат работать с текстами разных жанров. На уроках учителя предлагают работать в основном с параграфами в учебниках и хрестоматиях, а в ответ требуют контрольных работ, сочинений или в лучшем случае эссе. А между тем существуют сотни самых разных видов текста, с которыми человеку придется столкнуться в диапазоне решения жизненных задач: пресс-релиз, авторская колонка в газете, инструкция по использованию прибора, научная статья в популярном или академическом журнале, коммерческое предложение, отчет о маркетинговом исследовании. Каждый из них совершенно не похож на другой и требует собственного подхода. Но, увы, работать с ними наших школьников не учат.»[1]

«Термин «грамотность», введенный в 1957 году ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Т.е., грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Итак, функционально грамотная личность - это человек,

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

– обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;

– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

– хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

– владеющий современными информационными технологиями» [2].

Ежегодный входной контроль студентов, поступивших в колледж, показывает, что они обладают достаточно высокой первоначальной грамотностью: грамотно пишут слова по слуху, знают основные грамматические правила и умеют их использовать, знакомы с синтаксисом. Средний бал составляет 3,6 балла. Есть группы, в которых он достигает 3,9.

Но при этом, наблюдается ежегодный рост сложностей при работе с текстом и не только классических произведений. Можно сколько угодно говорить о «продвинутости» нового поколения, которое умеет пользоваться гаджетами, но на практике все чаще приходится сталкиваться с тем, что обучающиеся не могут пересказать прочитанный отрывок.

Студенты не понимают смысл прочитанных отрывков, не могут объяснить смысл пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений, часто воспринимают их смысл буквально, не понимают многозначности слов.

Например, комментируя смысл выражения «Язык до Киева доведет», объясняют, что оно о том, что не надо много говорить и сплетничать.

Студенты не понимают значения многих слов, встречающихся в классических произведениях. Например, слово «тройка» (упряжка трех лошадей) понимают только как школьную оценку. Отсюда и полное непонимание текста одноименного стихотворения Н.Некрасова.

Отсутствие полноценных знаний по истории, географии приводит к тому, что студенты не ориентируются во времени и пространстве. Не понимают, о каких местах идет речь в тех или иных произведениях и о том, когда происходит действие: в девятнадцатом или двадцатом веке. У поколения, выросшего в Казахстане нет никакого представления о жизни в русской деревне ни в девятнадцатом, ни в двадцатом веке, нет представлений о социально-политических событиях жизни общества в разные периоды истории. Слабые представления о моральных ценностях, которые были в то или иное время. Полное отсутствие критического мышления при работе с информацией, особенно из интернета.

Таким образом, преподавание русского языка и литературы даже для носителей языка, а в русскоязычных группах есть и люди разных национальностей, в том числе, недавно приехавших из других стран, превращается в преподавание иностранного языка и иностранной литературы в полном значении этого слова. И это преподавание должно базироваться на тех же технологиях, что и преподавание русского языка и литературы в казахских или иных национальных школах, учитывая только несколько более продвинутый уровень обучающихся во владении разговорным языком. И это и должно определять выбор педагогических технологий в каждой конкретной группе.

Возможно, что преподавание языка с использованием методик изучения языка через литературу на примерах изучения различных проблемных ситуаций с использованием отрывков из классических произведений и их анализа является в настоящее время наиболее эффективным, потому что развивает представление о практическом применении языка, стимулирует активность обучающихся. Обучающиеся в этом случае выполняют не абстрактные тематические упражнения, а работают с текстами, привязанные к тем или иным жизненным ситуациям.

Не секрет, что современные учащиеся в большинстве своем не читают произведения школьной программы. Это связано и с большой их загруженностью, и с отсутствием привычки и потребности читать художественную литературу, и с плохим знанием языка. В лучшем случае, они знакомятся с произведениями в кратком изложении в интернете. Поэтому полный масштабный анализ произведения за один урок превращается в полную фикцию. И о каком анализе образов произведения, его стиле, художественных особенностях может идти речь, когда обучающиеся не знакомы с оригинальным текстом произведения?

Да, преподаватель должен выполнять функцию модератора и знакомить студентов с произведениями русской классики, мотивируя их интерес к чтению, и пробуждая интерес грамотной рекламой, но более реально предложить ученикам для рассмотрения одну из проблем, которую изучал писатель, попутно ознакомив обучающихся с его биографией, образом жизни и мышления, предпочтениями, средой обитания и деятельности, временем, когда было создано произведение и тем, что волновало общество в то время. Привести для примера отрывок из произведения. Провести его анализ, определив тему, содержание, основную мысль. И попробовать проанализировать, работая на малых формах, какими средствами русского языка автор донес до нас необходимую, на его взгляд, информацию, насколько он это эффективно сделал. Все это позволит выработать у подрастающего поколения и представление о полезных функциях и возможностях языка и критическое мышление.

Например, при изучении творчества Н.А. Некрасова можно рассмотреть тему «Власть и народ».

При анализе стихотворения Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда», необходимо предварительно, чтобы понять смысл текста, разъяснить все устаревшие слова, например выражение «парадный подъезд». Рассказать о времени написания произведения, общественно-политической ситуации в России, о том, что тогда волновало прогрессивную общественность, интеллигенцию, рассказать о разночинцах. Обратит внимание на лексику, динамику произведения, смену ритма стихотворной строки, наличие простых и сложных предложений, обращений, особенности использования знаков препинания.

Необходимо провести обязательную актуализацию произведения, сопоставив его с темой борьбы с коррупцией в нашей стране, этикой госслужащих, теорией «Слышащего государства» и мерами помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

Основной проблемой при изучении творчества С.Есенина может быть «Человек и природа, быстротечность жизни, ответственность человека за сделанное и прожитое». При анализе произведений С.Есенина, в которых даны образы русской природы, необходимо обратить внимание на цветопис, использование выразительных средств русского языка: метафор, сравнений, олицетворений, эпитетов, синонимов, форм существительных и прилагательных и т.д.

Провести сравнение образов Есенина в стихотворении «Береза» и стихотворениях казахских поэтов, например Макагали Макатаева. Это поможет найти общую составляющую наших культур в отношении к природе, жизни.

И, соответственно, при изучении таких больших и сложных произведений, как, например, «Война и Мир» Л.Н.Толстого, целесообразно, после рассказа о истории создания романа, его краткого содержания, выбирать отрывок для изучения, учитывая специфику аудитории и ее будущую профессию. Так, для представления о мирной жизни в 19 веке для модельеров-закройщиков и парикмахеров удобнее выбрать сцену первого бала Наташи Ростовской. На примере данного отрывка можно поговорить о моде того времени, о чувствах девочки, которая впервые выезжает в свет, об ожидании любви, воспитании чувств. Провести параллель и сравнение с мироощущением ровесниц в двадцатом веке. Для занятий с представителями технических специальностей можно выбрать эпизод на поле боя Аустерлица, поговорить о необходимости служения молодых людей в армии, воспитании чувства долга и патриотизма.

На примере приведенных отрывков можно было бы рассказать о различных стилях текста, дать задание попробовать изложить данные эпизоды в публицистическом стиле, в форме сообщения в газете или в блоге. Сравнить эффективность подачи информации и возможностей достижения целей и выполнения задач, которые перед ней стоят.

Подход к изучению произведения от простого к сложному необходим еще и потому, что состав обучающихся в колледжах обычно очень разрознанный. В колледж приходят дети не только с разным уровнем подготовки, но и разным опытом жизни и поведением, в том числе, сегодня в колледжах наравне с обычными обучающимися, есть дети с ограниченными возможностями и девиантным поведением. Это тоже необходимо учитывать при планировании урока и удерживании внимания обучающихся на протяжении не просто 40, а 80 минут. Поэтому на первое место выходит проблема постоянной смены деятельности и выполняемых задач, для удержания интереса обучающихся на постоянном уровне. И обучение студентов анализу каждого выполняемого шага и

его оценки, как в настоящем, так и возможных последствий в будущем, т.е. обучение прогнозированию последствий поступков при сравнении с поступками героев в классических произведениях.

Таким образом, возможно достижение цели не только образования, но и воспитания будущей личности, будущего специалиста и гражданина, что особенно важно для нашего общества.

Литература:

- 1.Шокимова, С.А., Функциональная грамотность: актуальность, проблемы, перспективы.-2019.- [Электронный ресурс].URL: <http://www.zkoipk.kz/2015confpisa3/1709-3.html> (дата обращения: 11.09.2019)
- 2.Бабушкина, О.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Преемственность в образовании. - 2016.- № 10. [Электронный ресурс].URL: <http://journal.preeemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/50-nomer-8-04-2015/946-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushchikhsya-osnovnoj-shkoly-teoriya-i-praktika-mezhdunarodnykh-issledovaniy> (дата обращения: 08.11.2019).

УДК 612

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИЦ 7-11 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕВЕРНОМ И ЮЖНОМ КАЗАХСТАНЕ

Тасбулатова Г.С. – обучающийся докторантуры по специальности 6D060700 - Биология, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

В статье приведены показатели физического развития школьниц 7-11 лет г. Павлодара и г. Кызылорды. Были изучены такие показатели как длина тела (ДТ), масса тела (МТ), окружность грудной клетки (ОГК), рассчитали индекс Кетле (ИК) и индекс стени (ИС у.е.), % резервного жира, резервный жир.кг, активная масса тела (АМТ), кистевая сила, кистевой индекс (КИ).

Выявлены отличия в физическом развитии между девочками северного и южного региона. Все обследованные школьницы южного региона имели прирост ДТ и ИС по сравнению со сверстницами северного региона.

Физическое развитие девочек 7-11 лет, проживающих в северном регионе, показал, что школьницы северного региона по остальным изучаемым показателям кроме ДТ, ИС имеют более высокие показатели по сравнению со школьницами южного региона.

Выявлено увеличение индекса Кетле в сравниваемых возрастах обоего региона, что характеризует ростовые процессы. Индекс стени в онтогенезе уменьшался у обоих регионов.

Ключевые слова: антропометрические показатели, физическое развитие.

В последние годы большое внимание уделяется всестороннему рассмотрению особенностей формирования здоровья детей школьного возраста. Этот возраст характеризуется особым своеобразием как в биологическом, так и в социальном аспекте [1,2].

Общеизвестно, что одним из прямых показателей здоровья, наиболее отражающих равновесие организма с окружающей средой, является физическое развитие. Тесная связь между состоянием здоровья и физическим развитием особенно выражена в школьный период, что определяет актуальность изучения темпов физического развития [3].

При длительном воздействии негативных факторов, таких как неправильное питание, гиподинамия, выраженная интенсификация учебного процесса, которая выражается в увеличении объема и усложнении учебного материала и количества уроков в день, приводит в первую очередь к дисгармоничному физическому развитию, а таким образом к снижению числа абсолютно здоровых детей [4].

В связи с этим здоровью детей должно уделяться пристальное внимание.

В настоящей работе была поставлена **цель** – описать показатели физического развития школьниц общеобразовательной школы г.Павлодар и г.Кызылорда в возрасте 7-11 лет.

Методы исследования

Для достижения поставленной цели было обследовано 100 девочек общеобразовательной школы №7 г.Кызылорды и 100 девочек №22 г.Павлодар в возрасте 7-11 лет по 20 девочек в каждой возрастной группе. Все обследованные дети по состоянию здоровья относились к основной медицинской группе. Обследование проводилось в первой половине дня. Для решения поставленных задач были выбраны общепринятые методики, которые являются достаточно информативными и доступными для массового обследования.

Антропометрические измерения проводили по методике В.В.Бунака [5] и включали определение массы и длины тела, окружности грудной клетки (ОГК), кистевой силы, индекса Кетле (ИК), толщины кожно-жировых складок методом калиперометрии (J.Parizkova), затем по разработанным таблицам для разных возрастных групп определяли процентное содержание резервного жира в организме обследуемых и рассчитывали активную массу тела (АМТ) [6;7].

Весь полученный материал по показателям физического развития организма обследуемых школьников обработан общепринятыми методами математической статистики. Статистический анализ проводился на основе расчета средних арифметических генеральных совокупностей (M), их ошибок ($\pm m$) и средних квадратичных отклонений (σ). В большинстве случаев различия показателей по сравнению с фоном и между возрастными группами оценивались методами вариационной и разностной статистики по t – критерию Стьюдента и по ANOVA для непараметрических независимых выборок, и считались достоверными при $p \leq 0,05$.

Результаты исследований и их обсуждение

Анализ полученных данных по физическому развитию выявил, что девочки 7-11 лет, проживающие в г.Павлодар и г.Кызылорда, имели неодинаковые показатели физического развития (таблица 1).

Длина тела является достаточно жестким, генетически детерминированным показателем по сравнению с другими антропометрическими параметрами, он характеризует состояния пластических процессов в организме. По мнению других авторов, масса тела в большей степени подвержена воздействию факторов окружающей среды и преимущественно определяется физическим воспитанием, количественным и качественным составом пищи и режимом питания. Жизнедеятельность внутренних органов во многом зависит от формы и размеров грудной клетки. В свою очередь, величина окружности грудной клетки (ОГК) зависит не только от объема легких, но и от развития скелета, мышц, подкожно – жирового слоя. Этот показатель косвенно характеризует развитие органов дыхания [8].

В онтогенезе как у северного, так и у южного региона школьницы все абсолютные значения показателей физического развития увеличивались: длина и масса тела, окружность грудной клетки, активная масса тела, резервный жир (кг), мышечная сила (кистевая), кистевой индекс (таблица 1). С возрастом наблюдалось увеличение индекса Кетле, характеризующего плотность телосложения, и уменьшение индекса стении. У школьниц северного и южного региона абсолютное содержание резервного жира (кг) с возрастом увеличивалось.

Таблица 1. Показатели физического развития девочек 7-11 лет, проживающих в Павлодаре и Кызылорде

Показатели	Место проживания	Возраст, лет				
		7	8	9	10	11
N (кол-во)	П	n=20	n=20	n=20	n=20	n=20
	К	n=20	n=20	n=20	n=20	n=20
ДТ, см	П	122,4±0,8	128,5±1,1 *	132,9±1,1 *	139,0±1,3 *	148,5±1,2 *
	К	127,4±0,6 #	131,2±1,0 *	134,1±1,2	144,2±0,8 *#	150,3±0,9 *
МТ, кг	П	22,5±0,6	26,9±0,7 *	29,2±0,5 *	34,2±0,9 *	39,3±0,7 *
	К	20,7±0,5 #	24,5±0,9 *#	26,5±0,7 #	33,4±0,6 *	37,0±0,6 *#
ОГК, см	П	58,2±0,7	59,0±0,5	60,2±0,9	64,8±1,0 *	69,2±1,2 *
	К	55,7±0,9 #	57,4±0,5 #	59,2±0,8	63,2±0,6 *	63,4±0,6 #
Индекс Кетле у.е.	П	15,0±0,4	16,3±0,4 *	16,6±0,3	17,7±0,3 *	17,8±0,3
	К	12,8±0,3 #	14,2±0,4 *#	14,7±0,3 #	16,1±0,3 *#	16,4±0,3 #
Индекс стении, у.е.	П	1,19±0,02	1,14±0,01	1,12±0,01	1,05±0,01 *	1,01±0,01 *
	К	1,32±0,02 #	1,24±0,02 *#	1,20±0,01 #	1,11±0,02 *#	1,10±0,01 #
% рез. Жира	П	22,3±0,6	21,8±0,5	22,6±0,7	24,7±0,6 *	23,6±0,6
	К	21,4±0,9	22,8±0,8	20,3±0,8 *	22,8±0,6 *#	23,0±0,5
Рез. Жир, кг	П	5,0±0,2	5,9±0,2 *	6,7±0,3 *	8,5±0,4 *	9,3±0,4
	К	4,5±0,3	5,7±0,4 *	5,4±0,3 #	7,6±0,3 *	8,5±0,2 *
АМТ, кг	П	17,5±0,5	21,0±0,6 *	22,5±0,3 *	25,7±0,6 *	30,0±0,5 *
	К	16,2±0,3 #	18,8±0,6 *#	21,1±0,6 *#	25,8±0,6 *	28,5±0,5 *#
Кистевая сила (пр+л), кг	П	12,5±0,8	17,4±0,7 *	19,7±0,7 *	24,0±0,8 *	28,6±0,6 *
	К	10,5±0,4 #	14,9±0,5 *#	16,2±0,4 #	22,9±0,5 *	25,3±0,5 *#
КИ, кг/кг	П	0,55±0,03	0,65±0,03 *	0,68±0,02	0,71±0,03	0,70±0,02
	К	0,51±0,02	0,61±0,02 *	0,62±0,02 #	0,67±0,02	0,66±0,02

Примечания - Достоверность различия средних величин для непараметрических независимых выборок: * - по отношению к предыдущей возрастной группе ($P < 0,05$); # - при сравнении школьников проживающих в северных и южных областях ($P < 0,05$)

Показатели длины тела во всех возрастных группах у школьников, проживающих в южном регионе, выше по сравнению со сверстниками из северного региона. Большой показатель массы тела был выявлен у девочек северного региона г. Павлодар. Меньшая МТ обнаружена у сверстниц г. Кызылорды. Школьники г. Кызылорды показатель ОКГ характеризовались меньшими размерами по сравнению со сверстниками г. Павлодар. Как показало исследование (таблица 1) школьники г. Павлодар во всех возрастных группах, превосходили плотностью телосложения (по индексу Кетле) своих сверстниц г. Кызылорды ($p < 0,05$). При этом, как видно из представленных данных, школьники северного региона отличались наибольшим содержанием резервного жира (кг), тогда как существенно меньше его величины обнаружены у школьников южного региона ($p < 0,05$). Процент резервного жира у школьников г. Павлодар 7,9,10 летнем возрасте отличались наибольшим содержанием, по сравнению со сверстниками г. Кызылорды. В 11 летнем возрасте значения данных показателей практически не различались. Изучение показателя активной массы тела у обследованных девочек выявило, что у школьников северного региона отмечалось повышение прироста по сравнению со сверстниками. Сопоставление мышечной силы и КИ в онтогенезе у школьников северного и южного региона выявило (таблица 1), что кистевая сила у школьников г. Павлодара выше, чем у сверстниц г. Кызылорды во всех возрастных группах.

Анализ позволяет отметить, что выражена положительная возрастная динамика физического развития у всех исследуемых девочек от 7 до 11 лет, что является физиологической нормой. Выявлено увеличение индекса Кетле в сравниваемых возрастах обою региона, что характеризует ростовые процессы. Индекс стении в онтогенезе уменьшался в двух регионах.

Также, проведенный сравнительный анализ физического развития девочек 7-11 лет, проживающих в северном и южном регионе, показал, что школьники северного региона по всем изучаемым показателям кроме ДТ, ИС и практически во всех возрастных группах имеют более высокие показатели.

Список литературы

1. **Кучма В.Р.** Медико-биологические и психосоциальные проблемы подросткового возраста [Текст]: В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – Москва. -2004. -193с.
2. **Рубанович В.Б.** Онтогенез мальчиков в зависимости от типа конституции: [Текст]: Монография / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. -Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2004. -196с.
3. **Абаскалова Н.П.** Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз» [Текст]: Н.П. Абаскалова. -Новосибирск: Изд-во НГПУ. -2001. – 316с.
4. **Кузнецова Л.М., Кузнецов В.Д., Тимошенко К.Т.** Показатели психического здоровья современных старшеклассников и студентов вуза // Гигиена и санитария. – 2008. – № 3. [Электронный ресурс]. URL: http://mednet.by/cgi-bin/irbis64r_14/ (дата обращения: 24.02. 2020).
5. **Бунак, В.В.** Физическое развитие и соматические типы в период роста // Тез. IV научной конференции по возрастной морфологии, физиологии, биохимии. –Москва. -1960. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfofunktsionalnye-osobennosti-studentov-v-zavisimosti-ot-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.02.2020).
6. **Рубанович В.Б.** Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Текст]: учеб. пособие / В.Б. Рубанович. –Новосибирск. -1998. -283 с.
7. **Parizkova J.** Body composition and build as a criterion of physical fitness during growth and development // Physical fitness and its Laboratory Assessment, Universitat Carolina Pragensis, -1970. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-fizicheskogo-razvitiya-i-funktsionalnyh-rezervov-lyzhnikov-gonschikov-pubertatnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.02.2020).
8. **Година Е.З.** Биосоциальные влияния на процессы роста и развития // Человек, экология, симметрия. –Минск. -1991. URL: <https://anatomy.sportedu.ru/content/osnovnye-publikatsii-ez-godinoi> (дата обращения: 26.02.2020).

УДК 159.9 + 612.821

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА г.КЫЗЫЛОРДЫ

*Тасбулатова Г.С. – обучающийся докторантуры по специальности 6D060700 - Биология,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева*

В статье представлены результаты изучения тревожности школьников общеобразовательной школы №7 г.Кызылорды в возрасте 7-11 лет. Школьную тревожность определяли по тесту Филлипса. Проведенный сравнительный анализ исследования подтверждает, что школьной тревожности подвержены как мальчики, так и девочки.

Ключевые слова: школьники, тест Филлипса, дезадаптация, школьная тревожность, факторы тревожности.

В современной литературе проблема здоровья школьников представлена достаточно объемно. Рассматриваются различные аспекты физического, психологического и социального компонентов здоровья [1;2], выделяются многочисленные школьные факторы риска [3], предлагаются различные методы сохранения здоровья школьников [4].

Очевидно, что адекватная организация первичной профилактики школьной патологии должна основываться на понимании механизмов школьной дезадаптации. По-нашему мнению, основным ее фактором является хронически повышенный уровень тревожности учащихся. Изучение тревожности особенно важно, так как она во многом обуславливает поведение человека [5].

В научной литературе отмечается, что возникновение школьной тревожности связано, прежде всего, с социально-психологическими факторами или фактором образовательных программ. В их число входят: учебные перегрузки, неспособность учащегося справиться со школьной программой, неадекватные ожидания со стороны родителей, неблагоприятные отношения с педагогами, регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации, смена школьного коллектива и (или) непринятие детским коллективом [6;7].

Тревожность влияет на успеваемость учащихся, поскольку у высоко тревожных детей по сравнению с их эмоционально устойчивыми сверстниками меньше объем наглядно-образной памяти, скорость восприятия и переработки информации [8]. Кроме того, повышенная тревожность приводит к нарушению здоровья детей, что проявляется в частых ОРВИ [9].

Целью исследования явилось изучение школьной тревожности школьников 7-11 лет, проживающих в южном регионе Казахстана.

Методы исследования

Для достижения поставленной цели было обследовано 100 мальчиков и 100 девочек общеобразовательной школы №7 г.Кызылорды в возрасте 7-11 лет по 20 мальчиков и по 20 девочек в каждой возрастной группе. Все обследованные дети по состоянию здоровья относились к основной медицинской группе. Обследования проводили в первой половине дня.

Для оценки тревожности использовался тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий определить уровень тревожности по каждому из восьми факторов: (1) общая тревожность в школе; (2) переживание социального стресса, связанного с общением; (3) фрустрация потребности в достижении успеха; (4) страх самовыражения; (5) страх ситуации проверки знаний; (6) страх не соответствовать ожиданиям окружающих; (7) низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; (8) проблемы и страхи в отношениях с учителями [6].

Весь полученный материал по показателям психофизиологического развития организма обследуемых школьников обработан общепринятыми методами математической статистики. Статистический анализ проводился на основе расчета средних арифметических генеральных совокупностей (M) и их ошибок ($\pm m$) и средних квадратичных отклонений (σ). В большинстве случаев различия показателей по сравнению с фоном и между возрастными группами оценивались методами вариационной и разностной статистики по t – критерию Стьюдента и по ANOVA для непараметрических независимых выборок, и считались достоверными при $p \leq 0,05$.

Результаты исследований и их обсуждение

Эмпирические данные отражены в таблице 1.

Таблица 1. Определение уровня школьной тревожности (методика Филлипса)

Фактор Возраст, лет	пол	Кол- во (n)	1	2	3	4	5	6	7	8
Мср ± m										
7	Д	20	15,4±0,9	8,0±0,3	8,7±0,2	5,3±0,3	3,5±0,4	4,6±0,2	4,3±0,2	5,0±0,3
	М	20	18,9±0,5	6,3±0,2	10,4±0,3	4,5±0,2	4,8±0,1	4,9±0,1	4,4±0,3	5,9±0,2
8	Д	20	12,5±0,9	7,3±0,3	8,4±0,2	4,1±0,4	2,7±0,3	3,7±0,3	3,7±0,2	3,9±0,3
	М	20	13,6±0,8	6,8±0,4	7,7±0,3	3,6±0,3	3,7±0,3	3,9±0,1	3,4±0,3	3,3±0,3
9	Д	20	16,1±1,1*	8,2±0,3*	9,9±0,4*	3,9±0,4	3,7±0,4	4,0±0,2	4,1±0,2	5,0±0,3*
	М	20	16,3±0,8*	7,4±0,4	8,7±0,5	4,5±0,4	4,4±0,3	3,8±0,2	3,9±0,2	4,5±0,2*
10	Д	20	17,2±0,9	8,5±0,2	9,9±0,2	4,5±0,4	4,2±0,3	4,3±0,2	4,5±0,2	5,0±0,1
	М	20	17,9±0,8	7,5±0,4	9,4±0,4	4,8±0,3	4,1±0,3	3,9±0,2	4,4±0,2	5,0±0,3
11	Д	20	14,2±1,1	7,8±0,5	8,7±0,2	3,8±0,4	3,4±0,4	4,0±0,3	3,5±0,3	3,8±0,3
	М	20	14,6±1,4	6,4±0,6	7,7±0,4	3,9±0,4	4,1±0,4	3,5±0,3	3,2±0,4	3,5±0,4

Примечания 1 - Достоверность различия средних величин для непараметрических независимых выборок: * - по отношению к предыдущей возрастной группе (P<0,05).

Примечание 2. 1 – общая тревожность в школе; 2 – переживание социального стресса; 3 – фрустрация потребности в достижении успеха; 4- страх самовыражения; 5 – страх ситуации проверки знаний; 6 – страх не соответствовать ожиданиям окружающих; 7 – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; 8 – проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Под общей тревожностью в школе понимается общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Выявлено, что в целом (по мере адаптации школьников к процессу обучения) показатель общей тревожности у мальчиков по сравнению с девочками с 7 до 8 лет было выше, однако в 9 – 11 лет существенных отличий не наблюдалось. Степень переживания социального стресса (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего, со сверстниками) у девочек по сравнению с мальчиками в процессе онтогенеза было выше.

Большой показатель по третьему виду – фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижений высокого результата) был выявлен у мальчиков 7 летнего возраста. С 8 до 11 лет большой показатель был выявлен у девочек. Что касается показателя «страх самовыражения», то замечена следующая закономерность: девочки в возрасте 7,8 лет отличались наибольшим показателем по сравнению со сверстниками. В 9 летнем возрасте показатель тревожности у мальчиков выше, чем у девочек. В 10-11 лет у мальчиков по сравнению с девочками существенных отличий не наблюдалось. Эмпирически подтверждено, что мальчики испытывают страх ситуации проверки знаний больше чем девочки.

Школьницы 9-11 летнего возраста показатель тревожности «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» выше, по сравнению со школьниками. Показатель по следующему виду «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» по сравнению мальчиков с девочками одного возраста существенных отличий не наблюдалось. В онтогенезе как у мальчиков, так у и девочек все показатели эмпирически подвержены снижению выраженности показателя «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу». Как показали результаты исследования, в процессе онтогенеза учащиеся одного возраста обоего пола испытывают тревожность из-за проблем и страхов в отношениях с учителям, что сопровождается общим негативным эмоциональным фоном отношений со взрослыми в школе, снижающим успешность обучения.

Проведенный сравнительный анализ исследования подтверждают, что школьной тревожности подвержены как мальчики, так и девочки. Проблема школьной тревожности школьников остается по-прежнему актуальной. Причинами этого негативного эмоционального состояния становятся не только индивидуально-типические характеристики, но и особенности внешней ситуации, ближайшее окружения школьников.

Список литературы

1.Казин Э.М, Лурье С.Б, Селяницкая В.Г и др. Адаптация и здоровье. Теоретические и прикладные аспекты: коллективная монография. [Текст]: Казин Э.М, Лурье С.Б, Селяницкая В.Г и др. -Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, -2008.

2. Казин Э.М., Айдаркин Е.К., Федоров А.И., Касаткина Н.Э., Свиридова И.А. Теоретико-прикладные аспекты здоровья как базовой адаптивной, личностной и социальной ценности. [Текст]: Казин Э.М., Айдаркин Е.К., Федоров А.И., Касаткина Н.Э., Свиридова И.А. Валеология. -2012; 2: 7–13.
3. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. [Текст]: Безруких М.М. -М.: МПСИ, -2004.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. [Текст]: Смирнов Н.К. -М.: АРКТИ. -2005.
5. Рождественская Е.А. Тревожность и ригидность в структуре личности больных невротическими и невротическими расстройствами [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Рождественская Е.А. -Л., -1988.
6. Айзман Р. И., Айзман Н. И., Лебедев А. В., Рубанович В. Б. Методика комплексной оценки здоровья учащихся общеобразовательных школ [Текст]: методич. пособие. Айзман Р. И., Айзман Н. И., Лебедев А. В., Рубанович В. Б. - Новосибирск. - 2008. -124 с.
7. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. [Текст]: Битянова М. Р. - М., -2013. -38 с.
8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. [Текст]: Прихожан А.М. -М.: Изд-во МПСИ. -2000.
9. Ковалева А.В. Некоторые физиологические и психофизиологические предпосылки развития дезадаптации у учащихся 1–3 классов [Текст]: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Ковалева А.В. -М. -1999.

УДК 372.881.111.1

THE ROLE OF DRAMA IN TEACHING ENGLISH

Tkalya A.V. - lecturer of department of Foreign Philology of A.Baitursynov Kostanay State University

The article considers the use of drama in teaching English as a foreign language. Drama techniques refer to one of the most successful and recommended communicative approaches in teaching. This research shows how integrated skills can be acquired and manifested during drama classes, since drama is suggested as an ideal way of combining the skills of grammar, reading, speaking, writing, listening and pronunciation in a course where the focus is predominantly on meaning and fluency.

Key words: communicative approach, drama pedagogy, language skills, effectiveness.

Every teacher of a foreign language is faced with the question of which method of teaching is the most effective and situationally acceptable. The *situation* implies the composition of the training group, the number of students, the level of language competence, the mental and emotional state of students, and the possibility of using interactive tools. The ideal method is considered to be the combination of innovative ones that would take into consideration all the factors.

There are four more recently developed approaches that have a central point around which everything else revolves: **Cognitive Approach**: Language is rule-governed cognitive behavior (not habit formation). **Affective-Humanistic Approach**: Learning a foreign language is a process of self-realization and of relating to other people.

Comprehension Approach: Language acquisition occurs if and only if the learner comprehends meaningful input.

Communicative Approach: The purpose of language is communication.

The latter approach is the most common and recommended in teaching a foreign language as it implies that the main role of language is communication, therefore the goal of teaching is to form the ability to communicate in the target language. The content of the course contains not only linguistic structures but semantic notions and social functions, that is why students are supposed to work in groups and pairs in order to practice their speaking skills and provide the information someone may lack. Students are involved in role plays or dramatization to adjust the use of target language to different social contexts. Applying communicative approach teachers use authentic materials to reflect real-life situations. Skills are integrated: a given task or activity might include reading, speaking, listening and writing (higher level students). The principal role of the teacher is to facilitate the communication and then to correct the mistakes.

These four approaches are not necessarily in conflict since it is not difficult to conceive of an integrated approach which would include attention to rule formation, affect, comprehension, communication and which would view the learner as someone who thinks, feels, understands and has something to say [1]. This integrated approach is perfectly reflected in drama and theater pedagogy, which are based on the ideas of holistic learning.

Drama and theater pedagogy have differences. Drama pedagogy assumes getting into character, performing it, and participating in the action as a spectator, an observer (as others do). In drama pedagogy there are no rehearsals, everything is done here and now, without any preparation.

Theater pedagogy presupposes the presence of a literary work defined by roles, purposeful work on the role (learning the text by heart, rehearsals). Theatre is an art form that focuses on a product, a play production for an audience. Drama in the classroom - often referred to as creative dramatics to distinguish it from theatre arts - is informal and focuses on the process of dramatic enactment for the sake of the learner, not an audience. Combs explains: "While drama is informed by many of the ideas and practices of theatre art, it is principally valued as learning medium rather than as an art form, and is governed and validated through criteria other than aesthetics. Informal drama's goals are based on pedagogical, developmental and learning theory as much or more than they are arts-based; its objectives are manifold, but they are all directed toward the growth and development of the participant rather than the entertainment or stimulation of the observer" [2, p.9].

At the same time, theater pedagogy is underestimated. Many people are mistaken in the fact that in order to play a role, it is enough to learn the lines of the character. However, as practice shows, the student tries to learn more about the character, his motivation, and reasons for his actions. To do this it is necessary to build a character's back story. This is not a task, the students themselves are motivated to come up with ideas and imagine. To know a character, a student must know about his past. Thus students look for clues in the text that could provide support to their emotional journey in the play. Developing a character history will definitely help to practice language skills.

As methods of using drama and theatre pedagogy pantomime and improvisational theatre are appropriate. Improvisational theatre allows to play the role of not only action characters, but act as decorations, which can also verbally express the thoughts aloud. In an improvisational game, students are in the highest degree of concentration, since it is necessary to monitor the entire process and actively participate in it, choosing replicas in a foreign language and movements right here and now. This technique allows to develop subject actions (foreign language communication skills), metasubject (working in a group, building logic of actions, etc.) and personal actions (self-determination, etc.).

Learning a foreign language should include the learner physical and spiritual spheres, cognitive and emotional components. Tactile contact, movement, various activities with musical accompaniment, game actions must bring pleasure from communication and mastering a new language.

The concept of drama pedagogy appeared in the 50s. XIX century (Drama in Education: Peter Slade, Brian Way, Dorothy Heathcote, Gavin Bolton). However, the use of drama in teaching has a long history. Philip Coggin (1956) illustrates this in his historical survey which ranges from Ancient Greece to the present day. The use of drama in educating children, for example, goes back to Plato (427-347 BC) who believed that children should learn in a playful way and be allowed to blossom by having as few constraints as possible on them [3, p. 174].

During the pedagogical reform in the early 20th century there were attempts to include drama-related learning activities into the school curriculum. Teachers became more aware of how the potential of drama for stimulating learning could be exploited in teaching different subjects, including English. In 1911, for example, Dr. Rouse, a teacher in the Perse Grammar School in Cambridge, wrote:

Acting is one of the most potent means of learning. Thought, word, and act linked together make an impression such as nothing else can make. In this direction lies the salvation of our schools. We all know how dull a text-book is; a history of English, a manual of grammar, even chemistry books are sometimes dull. But if the teacher uses his book as a suggestion, makes his history a story, sets his pupils to act it, in make-believe, before they know what they are doing, they are practicing English composition and English grammar and learning English history [3, p. 273].

The educational system is often criticized for using patterns, well-established, ossified techniques passed down from generation to generation. Traditional teaching does not support ideas that do not fit into the "frames". Any student's thought that deviates from the norms is interpreted incorrectly. Methods of drama and theatre pedagogy are a kind of act of freedom and arbitrariness of students' actions in the classroom, which they so lack in educational activities. One of the most important advantages of this technique is its developing and educating potential. The use of drama encourages students to think, think creatively, not just to follow patterns.

The techniques of drama and theater pedagogy course have other certain advantages:

1. Not just learning, but understanding. When preparing a play, a sketch, the student has to not only repeat the line to remember the word order, but also to understand why the character utters it, what is the intention of the spoken words, that leads to understanding what is said.

2. Fluency of speech. Preparing a play promotes fluency because children learn and repeat their lines frequently, gaining in skill and confidence progressively.

3. Confidence. When organizing a lesson and implementing the set of communication tasks, you can not ignore the human factor. Not all students are ready for active communication. Such features as

introversion, shyness, and stage fright can hinder the achievement of goals. The use of drama pedagogy and game activities in a foreign language lesson is designed to promote socialization of students and help overcome these difficulties. Somewhat paradoxically, the role play provides some learners with a psychologically safe space. It enables them to play a third-person identity. Students are guided by the rule: it is not me who makes mistakes, it is my character. In using drama in the classroom, teacher plays the role of a facilitator rather than an authority or the source of knowledge. Hoetker warns that “the teacher who too often imposes his authority or who conceives of drama as a kind of inductive method for arriving at preordained correct answers, will certainly vitiate the developmental values of drama and possibly its educational values as well” [4, p. 22].

4. Integration. The use of dramatization is beneficial for those who prefer a mix of learning styles. The varied and active nature of preparing a play allows the audience, visual, and tactile learners to find their own way of integrating the language. Hoetker describes drama as a method of better accommodating students whose learning styles are visual or kinesthetic, of teaching critical skills, and of producing aesthetic experiences with literature [4, p. 25].

5. Network of trust. “Drama not only requires participants to establish a network of trust with a number of participants, but also to find ways of working which demonstrate reciprocal respect for each other’s physical, emotional and intellectual well-being” [5, p. 116].

6. Motivation. Since this use of drama involves a creative approach, the experience is new and unusual compared to the often-used passive learning methods.

One of the problems in using creative approaches in teaching is the attitude to such approaches. Both teachers and students may perceive such learning experiences as frivolous and ineffective. Since drama, role-playing games seem to be used for entertainment purposes. Students do not see it as real teaching, especially if it does not seem to involve “work” they have learned to believe is essential to learning. Other reasons for refusing to dramatize are: the teacher’s fear of losing control over the discipline in the classroom, because such forms of classes always cause outbursts of emotions, this form of work takes too much time (this affects the main curriculum), special conditions and educational materials are needed to implement foreign language teaching through theatre (conditions here mean the availability of free auditoriums for rehearsals, free time for teachers and students, methodological materials for teachers). Thus, teachers are wary of the dramatization technique, as far as they either do not see its significance, or do not fully know how to work with it. The most important reason for not using dramatization is the lack of time even for its elements in the course of work. Our task is to convince both teachers and students of the opposite. Dramatization is something we do every day. This is our being. This is such an ordinary thing so no special skills are required from the teacher. The main argument is the use and practice of the target language. Students *acquire* the language quicker, easier, without or little effort, which can rarely be achieved using other methods.

REFERENCES:

elce-Murcia, M. Language Teaching Approaches: An Overview. – 1991. – [Электронный ресурс]. URL:

2. **Pavis, P.** Analyzing Performance: theatre, dance and film [Text]: P.Pavis/Analyzing Performance: theatre, dance and film. - The University of Michigan Press, - 2003. – 9 p.

3. **Coggin, Ph. A.** Drama and Education. An Historical Survey from Ancient Greece to the Present Day [Text]: Ph. Coggin / Drama and Education. An Historical Survey from Ancient Greece to the Present Day. - London: Thames and Hudson, - 1956. – pp. 174-273

4. **Kessler, B.** Interkulturelle Dramapädagogik. Dramatische Arbeit als Vehikel des interkulturellen Lernens im Fremdsprachenunterricht [Text]: B. Kessler - Frankfurt a.M.: Lang, - 2008. – pp. 22-25

5. **Taylor, P.** The Drama Classroom: Action, Reflection, Transformation [Text]: P. Taylor/ The Drama Classroom: Action, Reflection, Transformation. - London: Routledge Falmer, - 2000. – 116 p.

УДК 811.11

USING SONGS AND MUSIC IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Ungutbayeva G.S. - senior teacher of the Department of Philology of the KSPU named after U. Sultangazin.

Salykova A.D., Master of Pedagogy, a bachelor's degree student in a foreign language: two foreign languages, KSPU named after U. Sultangazin, teacher of the Kazakh language and literature of the State Institution «Secondary School No. 8 of the Education Department of the Akimat of the city of Kostanay»

Using songs in English language teaching means singing and learning at the same time! Some children who do not have good grades in English completely remembered songs they heard only a few lessons ago. I enjoy using music in my classes and, more importantly, my students enjoy it too.

Keywords: learning English, the influence of music, learning songs, extracurricular activities, listening to songs, enriches the vocabulary.

In the context of humanization of education, when the personality of a growing person is in the center of all educational activities, effective methods and teaching techniques, including learning a foreign language draw attention to many scientists, resource teachers and teachers. One of these effective teaching methods is the use of song materials in foreign language lessons.

Almost all teachers and methodologists who work with children at different stages of education give a large place to poetic texts and songs when learning a foreign language. Some textbooks are entirely based on the use of poetic texts: either authentic or specially composed. The importance of this approach cannot be underestimated. I. L. Sholpo gives the following arguments for the use of poetic works.

First, songs are the text material which children love and are interested in, and therefore, working with them is positively emotionally colored for the student, which, as already mentioned, greatly contributes to the assimilation of the material.

Second, authentic literary material contributes to the understanding of language in the context of cultures.

Third, songs are an excellent material for practicing the rhythm, intonation of foreign language speech, and improving pronunciation.

Fourth, when working with poems and songs, we solve the problem of repeated statements based on the same model or perception of the same word. Repeated playback of a song is not perceived as artificial.

The approach for using songs has concerned people for a long time. According to historians, in the Ancient Greece schools, many texts were learned by singing, and in primary schools in India, the alphabet and arithmetic are still taught by singing.

Let's start with the fact that the complex development of practical, educational, developmental and educational tasks of training is possible only if it affects not only the consciousness of students, but also the area of their personal interests, tendencies and motives. Music is one of the most effective ways to influence the feelings and emotions of any person. This is an integral part of our lives, we all have musical preferences, and the vast majority of people regularly listen to the radio or songs of their favorite singers. Music is a part of the culture of each nation, which means that if you listen to the music of the people of the language you are studying and in the same language, you can learn more about their culture, life, traditions, and views.

The famous teacher Jan Amos Komensky wrote that those who do not know music are like those who do not know how to read and write. According to V. Levi, «music is one of the most effective ways to influence the feelings and emotions of schoolchildren, which is a strong psychological motivator that penetrates the hidden depths of consciousness»[1, p. 117].

G. bell and K.

H. Helvig write about the connection between art and a foreign language[2, p. 29]:

- Description of the fundamental functions that combine music and foreign languages:
- physiological (contributing to memorization);
- psycho-hygienic (can help you relax, unloading);
- emotional (evoking feelings);
- socio-psychological (enhancing the dynamics in the group);
- cognitive (contributing to thought processes);
- function of unconscious learning (complex language structures are learned on an unconscious

level);

- communicative (facilitating communication);

The methodological advantages of songs in teaching a foreign language, in our opinion, can be formulated as follows:

- songs are a means of lasting understanding and expansion of vocabulary, as they include new words and expressions. In songs, familiar vocabulary is found in a new context, which contributes to the development of so-called language flair and increase associative connections in memory. -- In their songs, often the realities of the country of studied language, and means of expression that contributes to the development of pupils ' knowledge of stylistic features of the language and deep understanding of foreign culture;

- songs better assimilate and activate grammatical phenomena of the language. There are training songs that help teaching the most common constructions. They are rhythmic, accompanied by explanations,

comments, as well as tasks and exercises (the purpose of which is to test understanding and discuss the content);

- songs contribute to mastering the skills of foreign language pronunciation, the development of musical hearing. Scientists have proved that auditory attention, musical hearing, and auditory control are closely related to the development of the articulatory apparatus. Learning and frequent repetition of short songs that are not complicated by the melodic pattern helps to fix the correct pronunciation, articulation, as well as the rules of stress, features of rhythm, melody, etc. [2, p. 30];

Despite all the advantages of using songs in teaching a foreign language, educational and methodological complexes do not contain enough song material. At the initial and secondary stages of training, the teacher must select song material that corresponds to the practical goals of this stage of training and the age characteristics of students.

The criteria for selecting songs can be as follows [3, p. 53]:

- the song should be pleasant, rhythmic, not too long, and have a chorus;
- it should motivate and interest students;
- match the age and level of learning of students;
- reflect the specifics of the country;
- the performer's voice must be clear.

In a foreign language lesson, songs can be used to achieve various goals and solve practical, developmental and educational tasks, to name:

1. as phonetic charging at the initial stage of the lesson (children's songs are well suited for phonetic charging, since they are simple, rhythmic and easy to remember) [4, p. 27]
2. for a solid assimilation of lexical and grammatical material;
3. to stimulate the development of speech skills and abilities;
4. to relax during the lesson, when students are experiencing psychological and physical tension and they need a release that relieves tension and restores their performance.

The use of songs for the purpose of learning new lexical and grammatical material involves consistent work during a series of lessons.

Topics for discussions and conversations can be the content of modern, popular songs among young people. Of course, they must be interesting in content, otherwise students will not have an incentive, motivation to express their opinions, discuss and then perform the song. With the modern capabilities of the Internet, it is possible to choose songs on almost any topic of interest that is addressed in the teaching materials or goes beyond it, but is of interest to students [4, p. 27].

It is advisable to introduce the lexical and grammatical material of songs ahead of the program in order to make it easy for students to recognize it when introducing new material. This will significantly facilitate the introduction, consolidation and use of lexical and grammatical material of songs in appropriate speech situations [5, p. 21].

The method of using each song provides a preliminary introduction, activation and consolidation of the lexical and grammatical material of the songs used.

Approximate sequence of working with the song [5, p. 27]:

1. a preliminary conversation related to the content of the song, a students' survey, making associations, tables, comparing the phenomena of foreign and native culture, which may be mentioned in the song. Setting for the first perception of a song;
2. listening to the song; getting to know the musical tone of the song;
3. checking the understanding of the content of the song (translation of the text by common efforts of students under the guidance of the teacher). At advanced stages, it is advisable to draw the attention of students to interesting wording, stylistic features of the song text;
4. performing tasks and exercises for the song that contribute to the better assimilation of new material;
5. reading song lyrics with sounds and intonation;
6. learning a song while performing it together;

In the next few lessons, it is enough to repeat the song once or twice, so that the new material that you encountered while working with it is remembered firmly and the necessary speech skills are formed sufficiently. At the initial stage of teaching foreign language speech, the song is a particularly effective tool, the most adequate authentic material. But, in contrast to the established stereotype that you can only work with a song at the initial stage of learning a foreign language, it is proved that it is also necessary at the mid-stage.

The sound of music, the melody of the song and the text of the song itself, its performance anticipate the reading by students. The lyrics of the song can be used to learn the language as a system, as well as to familiarize yourself with the peculiarities of the mentality and culture of the country of the language being studied. The moment when the song text is presented is determined by the conditions set by the teacher and the level of training of students. The goals in this case can be represented by:

1. Formation of phonetic skills;
2. Adding words to students' vocabulary ;
3. Working out grammatical constructions. (They are discussed in more detail in the next section)

In addition, the song helps students to connect with a foreign language culture. The melody of the song should meet the interests and hobbies of the students, and its content should carry a semantic load. An important source of communicative competence is the study of songs from different eras and genres. For example, you can compare a song from the post-war period with a song from the 90s and perform a comparative analysis of both the linguistics of the text and the socio-cognitive content.

Also, the song helps to unite the group: the song can be sung in a chorus. And in the preliminary work on the text, where various forms of work are usually combined (dialogue, polylogue, individual and group work), students communicate involuntarily.

The song is a reflection of the existing picture of the world of native speakers, it reflects fears, anxieties, problems, joys, values, reasonings, opinions, so through the study of songs, the foreign culture is deeply understood;

- with the help of songs, students come to understand and realize that each culture has its own specific features, that representatives of different cultures can see the same things in completely different ways, in other words, students form an intercultural competence;
- in the conditions of secondary educational institutions, the song is an optimal addition to the curriculum, since it can perform many functions, such as cognitive, emotional, and unconscious learning;
- for fruitful work with the song, the teacher must follow the rules for selecting songs: content matching the age of students, melody, clear voice of the performer;
- songs create motivation for students to learn a foreign language, a positive attitude, and also develop students spiritually, form a musical ear, and aesthetically develop them.

Thus, a variety of forms of using songs in foreign language lessons can contribute to the formation of students' language skills and increase the effectiveness of teaching.

REFERENCES

1. **Kaufman, K. I.** Happy English. EN: [Text]: textbook English. yaz. for 7 KL. total area of the building. / K. I. Kaufman, M. Ju. Kaufman – Obninsk: Titul, 2006. - 256 p.
2. **Goebel S.F.** the use of songs in a foreign language lesson.[Text]/S. F. Goebel, 2009. - Pp.28-30
3. **Belkin M. Y.** Job, to improve phonetic skills: (from school experience)/ M. J. Belkin [Text] // Foreign languages at school. - 2006. - No. 5. - pp. 53-54.
4. **Belyaev B. V.** Psychological characteristics of oral speech in a foreign language [Text] / / B. V Belyaev. Song as a method for phonetic development of English medieval sonnets.[Text] / / Foreign languages in this school. - 2000. - No. 5, pp. 26-31.
5. **Halskov N. D.** Modern methods of teaching foreign languages [Text]: a Handbook for teachers / 5.N. D. Halskov. - Moscow: ARKTI, 2003. – 123 s.

ОӘЖ 37.015.3

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ УӘЖДЕМЕСІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Урдабаева Л.Е. – тарих ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің психология кафедрасының доценті

Ермаганова Д.С. - 6M010300- Педагогика және психология мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Мақалада оқу уәждемесі ұғымы, оның қазіргі уақытта алатын орны мен маңыздылығына анықтама берілген. Жоғары оқу орны студенттерінің оқу уәждемесін арттыру жолдары, әртүрлі әдіс-тәсілдері қарастырылған. Оқыту процесін жақсартудың тиімді жолдары айқын көрсетіліп, оларды тәжірибе жүзінде пайдалануға ұсынылған.

Түйінді сөздер: оқу уәждемесі, студент, оқу іс-әрекеті.

Көптеген мыңжылдықтар бойы уәждеме мәселелері философия, мәдениеттану, саясаттану, психология, әлеуметтану және т. б. зерттеу пәні болып табылады. Уәждеме отандық және шетелдік әлеуметтік психологияның іргелі мәселелерінің бірі болып табылады. Уәждеме маңыздылығы қазіргі студенттің мінез-құлқын дамыту үшін адам белсенділігінің көздерін, оның іс-әрекетінің, мінез-құлқын талдаумен байланысты.

Студенттер үшін уәждеме оқыту процесін жақсартудың ең тиімді жолы болып табылады. Уәждер оқу үрдісінің және материалды меңгерудің қозғаушы күші болып табылады. Оқытудың уәждемесі жеке пәнге, сондай-ақ барлық оқу үрдісіне жеке тұлғаның қарым-қатынасын өзгертудің күрделі және бір мәнді емес процесі.

Оқу уәждемесі оқу іс – әрекетіне, оқудағы іс – әрекетке енетін уәждемелердің жеке түрі ретінде анықталады. Кез келген басқа үрдіс сияқты оқу уәждемесі да осы әрекетке тән өзгеше факторлар қатарымен анықталады. Біріншіден, ол білім беру жүйесімен, оқу іс – әрекеті жүзеге асатын білім беру мекемесімен; екіншіден, білім беру үрдісін ұйымдастырумен; үшіншіден, студенттің субъектілік ерекшеліктерімен; төртіншіден, педагогтың субъектілік ерекшеліктерімен, ең алдымен оның студентке, ісіне деген қатынастар жүйесімен; бесіншіден, оқу пәнінің өзгешелігімен анықталады [1].

Студенттердің тұрақты танымдық қызығушылығы, олардың уәждемесі-ЖОО-дағы психологиялық-педагогикалық үдерістің тиімділік критерийлерінің бірі, сондай-ақ табысты оқытуды қамтамасыз ететін шарт. Студенттердің жоғары оқу уәждемесін оңтайландыруды қазіргі заманғы жоғары мектептің орталық мәселелерінің бірі деп атауға болады. Оның өзектілігі тікелей оқу қызметімен, оқыту мазмұнын жаңартумен, студенттерде өз бетінше білім алу тәсілдері мен тәсілдерін қалыптастырумен, сондай-ақ танымдық белсенділікті дамытумен анықталған. Бүгінгі күні оқу саласындағы ең өткір мәселелер студенттердің негізгі санының демотивациялануымен байланысты, оларды оқытудың базалық көрсеткіштерінің төмендеуіне әкеледі.

Білім алушылардың оқу мазмұнына және оқу іс-әрекетіне қызығушылығын қалыптастыру үшін жағдай жасау қажет - оқу барысында ақыл-ой дербестігі мен бастамашылдығын көрсету мүмкіндігі. Оқыту әдістері белсенді болған сайын, білім алушыларды қызықтырған оңай. Білім алуға тұрақты қызығушылықты тәрбиелеудің негізгі құралы – білім алушылардың белсенді іздеу қызметін талап ететін мәселелер мен тапсырмаларды қолдану.

Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыруда мәселелік жағдайды құру, оларда бар білім қорының көмегімен шешу мүмкін емес қиындықтармен білім алушылардың қақтығысы үлкен рөл атқарады; қиындықтарға тап бола отырып, олар жаңа білім алу немесе ескі жаңа жағдайда қолдану қажеттілігіне көз жеткізеді. Оқу қызметіндегі қиындықтарды жеңу-оған қызығушылықтың пайда болуының маңызды шарты. Оқу материалының және оқу тапсырмасының қиындығы қызығушылықтың жоғарылауына әкеледі [2].

Оқу материалы мен оқу жұмысының тәсілдері жеткілікті (бірақ шамадан тыс емес) әр түрлі болуы тиіс. Әр түрлілік оқу барысында білім алушылардың түрлі объектілермен соқтығысуымен ғана емес, сонымен қатар бір объектіде жаңа жақтарды ашуға болатынымен де қамтамасыз етіледі. Материалдың жаңалығы-оған қызығушылықтың пайда болуының маңызды алғышарты.

Уәждемені зерттеу және оның қалыптасуы - бұл студенттің жеке тұлғасының тұтастығының мотивациялық саласын тәрбиелеудің бір үрдісінің екі жағы болып табылады. Қалыптасу жолдары мен уәждеменің ерекшеліктері әр студент үшін жеке және қайталанбас. ЖОО оқытушыларының пікірінше, студенттің оқу уәждемесі көбінесе олардың жеке қасиеттеріне және білім алуға ұмтылысына байланысты.

Студенттердің уәждемесін арттыруға қалай әсер етуге болады? Жоғары уәждемесі бар студенттер оқу-кәсіби қызметке, Мен және өзін-өзі тануды дамытуға бағытталған, оларға конференцияларға қатысу, ғылыми мақалалар жазу және т. б. жатады.

Оқу уәждемесінің төмен деңгейі бар студенттер сабақ кезінде, т. б. үй жұмыстарының орындалмауында, оқытушы тарапынан ескертулер немесе оқудан шығу қаупі көрінетін оқу үрдісіне немқұрайлы қарайды.

Студент жұмысқа шын мәнінде кірісуі үшін, оқу іс-әрекеті барысында оның алдына қойылған міндеттер түсінікті ғана емес, сонымен қатар ішкі жағынан да қабылдануы керек, яғни олар оқушы үшін маңызды болуы керек. Адам мотивациясының шынайы көзі оның өзінде болғандықтан, ол өзі бірдеңе істегісі келеді және мұны істеу қажет. Сондықтан оқу-жаттығудың негізгі себебі ішкі ынталандыру күші болып табылады [3].

Өз білімін материалдық баламамен ауыстыру жолдарын іздеумен айналысады. Оқу үрдісі кезінде оқытушылардың негізгі қателіктері болып табылады:

- 1) «тек теориялық» білім;
- 2) оқытушы – студент байланысының болмауы;
- 3) студенттерге құрмет көрсетілмеуі [4].

Студенттердің уәждемесін қалай арттыруға болады? Жоғары оқу орны студенттерінің уәждемесін арттыру жолдарының кейбір тәсілдерін қарастырайық.

Оқытушы студенттерді ынталандыру процесі.

Студент- оқушы емес, студентке болашақта қандай жолмен білім алуға болатынын түсіндіру қажет. Егер оқытушы "өмірде пайдалы" деп жауап берсе, онда білім алушы қызығушылық танытады.

Студент жоғары оқу орнына тек білім үшін ғана емес, өз саласында жақсы маман болу үшін де келеді. Сондықтан оқытушы студенттерге оның пәні болашақ қызметінде шын мәнінде пайдалы

болатынын дәлелдеуге міндетті. Бағалауға емес, нәтижеге ынталандыру. Студент пәнге қызығып ғана қоймай, ол үшін білімді практикалық пайдалану мүмкіндігін ашу қажет.

Студент-оқытушы байланысы. Студентке педагог оның тәлімгері болуы, оған оқу үрдісі кезінде көмек сұрап, оны толғандыратын сұрақтарды талқылау үшін өте маңызды (тіпті олар сабақ тақырыбымен алыс байланысты болса да).

Оқытушы уәждеменің тиімді түрін қолдануы керек-студенттің өз күшіне деген сенімін нығайту.

Студенттердісыйлау. Қандай студент болса да, ол кез келген жағдайда өзіне тиісті қарым-қатынасты қалайтын жеке тұлға.

Оларды қызықтыру. Барлық студенттер өз пәндеріне қызығушылық танытса, сабақтарға қуана қатысады. Олар өз пікірлерін қорғай алатын, талқылауларға қатыса алатын, қойылған міндетті шешудің бірнеше нұсқаларын таба алатын, оларды белгілі шешім тәсілдерін көшенді қолдану арқылы шеше алатын сабақтарда осындай жағдайларды жасауға болады.

Студенттердің оқу іс-әрекетінің уәждемесін және олардың дербестігін арттыру үшін тиімді құрал-бұл бағалаудың рейтингтік жүйесін енгізу. Білімді сәтті орындалған жұмыстардың әр түрі үшін (дербес және практикалық, сондай-ақ аудиториялық) қандай да бір пән бойынша оқудың барлық кезеңі ішінде терілетін балмен бағалау.

Студенттерге барынша таңдау еркіндігін беру. Оқу мекемесінде өзін-өзі басқару күндері болады. Студенттерге өз білімдерін бағалау критерийлері мен нысанын, жеке өзіндік жұмысты орындау нысанын, баяндама тақырыбын немесе тапсырма нұсқасын әзірлеуді, бір топ балаларының жауаптарын рецензиялауды ұсыныңыз.

Әрбір адам қандай да бір үдеріске араласуды, оның көзқарасын назарға алатынын түсінуді қалайды-бұл уәждемені арттырады. Студенттердің жетістіктерін мақұлдау, олардың жетістіктерін көрсету (мысалы, жұмысты өте жақсы немесе жақсы орындағаны үшін). Көпшілік алдында мақтау, әсіресе артықшылықтары мен ерекше ерекшеліктерін сипаттай отырып, студентке өзіне деген сенімділікті арттырады, оның ішкі уәждемесін және осыған ұқсас нәтижеге қол жеткізу ниетін арттырады [5].

Осылайша, жоғары білікті оқытушы өз пәнін қызықты етіп, студенттерде осы пәнді қарапайым оқып-үйренуге ғана емес, сонымен қатар алған білімдерін болашақта жұмысқа орналастыруға ынталандыру пайда болуы тиіс. Сонымен қатар оқытушы қазіргі білім беру жүйесіндегі оқytудың негізгі мақсаттарына бағдарлануы қажет. Қазіргі уақытта жоғары оқу орындары оқытушыларының алдында студенттер қысқа мерзім ішінде оларды практикада шығармашылық қолдану дағдыларын игерумен бірге барынша мүмкін болатын білім санын меңгере алатындай жағдай жасау міндеті тұр.

Кәсіби оқу мекемесінің негізгі міндеті студенттердің мақсаты тек қана диплом алу емес, практикаға сүйенетін берік және тұрақты біліммен нығайтылған диплом алу болып табылады. Студенттердің уәждемесі-бұл оқыту үрдісі мен нәтижелерін жақсартудың ең тиімді тәсілдерінің бірі, ал уәждер оқыту мен материалды меңгерудің қозғаушы күші болып табылады.

Біздің ХХІ ғасырымызда ақпаратқа қол жеткізу ешқандай қиындық тудырмайды, кәсіби мекемелердің оқушыларын материалдарды үнемі зерделеуге және қажетті және пайдалы білімді меңгеруге қалай ынталандыру туралы мәселе туындайды. Уәждеменің пайда болуы үшін таңдалған мамандыққа, оның зерттеу саласына қызығушылығын ояту ерекше рөл атқарады. Студенттердің оқуға деген уәждемесі мен оның жоғарылауы үшін жауапкершілік тек оқытушылар мен отбасына ғана емес, сонымен қатар қоғамға да тиесілі. Өйткені, жас интеллигентті адамдар еліміздің тұрақты дамуының негізі, осы тұрақсыз әлемдегі негізгі қозғаушы күш болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. **Асеев, В.Г.** Проблема мотивации и личности//Теоретические проблемы психологии личности [Мәтін]: Оқулық. – Мәскеу: «Мысль», - 1994. – 122б.
2. **Бакшаева, Н.А., Вербицкий, А.А.** Психология мотивации студентов [Мәтін]: учебное пособие. – Мәскеу: «Логос», - 2006.-184б.
3. **Мухина, В.С.** Возрастная психология [Мәтін]: Учебник для студентов ВУЗов. – Мәскеу: Издательский центр «Академия», - 2001. – 432 б.
4. **Самарин, Ю.А.** Психология студенческого возраста и становление специалиста [Мәтін]: Вестник высшей школы. – Мәскеу: 1969.– № 8.
5. **Абдыгаппаров, С.А., Ахметова, Г.К.** Основы кредитной системы в Казахстане [Мәтін]: С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова; Под общей ред. Ж.А. Кулекеева., Г.Н. Гамарника., Б.С. Абдрасилова.- Алматы: Қазақ университеті, - 2004.- 198 б.

УДК 372.851

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ СОГЛАСНО ТАКСОНОМИИ БЛУМА

*Утемисова А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и физики,
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова*

*Лукина Н.В. – обучающийся магистратуры по специальности 7М05401 – математика,
Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова*

В статье рассматривается понятие математической грамотности, как составляющего элемента функциональной грамотности. Представлены теоретические основы понятия таксономии Блума. Также раскрывается взаимосвязь между двумя понятиями педагогики, такими как функциональная грамотность и таксономия Блума. Показываются способы конструирования заданий согласно таксономии Блума, которые способствуют развитию навыков функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, таксономия Блума, навыки «высокого» и «низкого» порядка, система заданий.

Одним из требований современного общества является не просто владение человеком фундаментальных знаний, но и умение быстро и качественно получать информацию и умение оценивать ее и модернизировать в соответствии с поставленными условиями. И именно человек владеющий навыками функциональной грамотности соответствует всем выше перечисленным условиям. Поэтому перед образовательными учреждениями отдельным пунктом встает вопрос развития навыков функциональной грамотности у учащихся. Понятие функциональной грамотности исследовали Б. С. Гершунский как основную составляющую образования; как аспект непрерывного образования С. А. Танган; Т. И. Акатова рассматривает функциональную грамотность, как владение языковыми навыками; Л. М. Перминова, О. Е. Лебедев - технологию формирования функциональной грамотности учащихся.

В современной педагогике рассматриваются различные стратегии развития навыков функциональной грамотности. Это такие стратегии как «Развитие навыков функциональной грамотности через чтение и письмо», «работа с несплошными текстами», кейс-стади и множество других стратегий. Данные методики получили широкое распространение, так как изначально понятие грамотность рассматривалось как умение работать с текстом. Согласно международным нормативным актам ЮНЕСКО «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [1]. В 21 веке понятие функциональной грамотности имеет более глубокий смысл. В рамках международного исследования PISA выделяют следующие виды функциональной грамотности: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. И как следствие возникает необходимость изучения стратегий способствующих развитию навыков функциональной грамотности учащихся на всех предметах учебного плана.

Согласно системе оценок PISA: концепция математической грамотности связана с умением учащихся анализировать, обосновывать и эффективно объяснять при постановке, решении и интерпретации математических задач в различных ситуациях, включая количественные, пространственные, вероятностные или другие математические понятия. [2, с.4]

В учебном процессе направленном на развитие навыков математической грамотности у учащихся, можно выделить следующие этапы работы с информацией.

1 этап: Получение информации из различных источников. И если на предметах общественно-гуманитарного цикла здесь будет говориться о различных источниках восприятия, то на уроках естественно-математического цикла надо больше обратить внимание на способы графического представления информации (таблицы, графики, схемы и т.д.);

2 этап: Преобразование, применение полученной информации. Здесь на первый план выдвигается высокий уровень владения теоретическими знаниями по предмету.

3 этап: Анализ и оценка полученных результатов. Именно этот этап является одним из самых сложных.

Изучая понятия включенные в формулировку математической грамотности, а также этапы работы с информацией можно произвести следующую классификацию: владение математическими понятиями, интерпретация математических задач, умение анализировать и обосновывать полученные данные в различных ситуациях. Эта типология соответствует уровням навыков согласно таксономии

Блума, которая классифицирует различные мыслительные процессы (навыки учащихся) в строгую иерархию.

В таксономии Блума навыки, которыми должен овладеть учащийся делятся на 6 уровней представленных в схеме 1:



Схема 1. Таксономия Блума. Список дидактических глаголов-действий.

1 уровень: знание. Навыком этого уровня является владение теоретическим материалом. Если рассматривать задания, развивающие данный навык с точки зрения математики, то это будут упражнения направленные на запоминание, формул, теорем, алгоритмов. Например: перечислите свойства квадратичной функции вида $y=ax^2+n$.

2 уровень: понимание. На данном этапе учащийся не просто владеет теоретическим материалом, но и может его интерпретировать. Например в задании: по графику на рисунке 1 определите, наибольшее или наименьшее значение принимает функция. Найдите его.

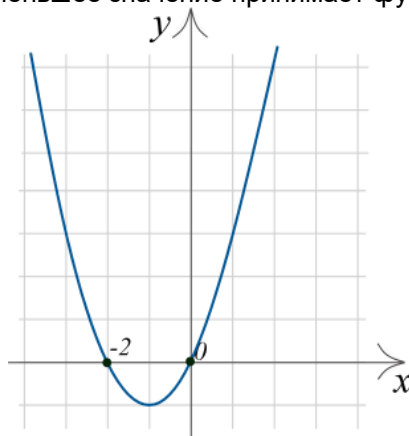


Рисунок 1. График параболы.

Учащийся не просто подставляет имеющиеся значения в формулу нахождения наибольшего или наименьшего значения функции, но и трансформирует знание определения данных понятий в графическое представление.

3 уровень: применение. Учащиеся не просто владеют теоретическим материалом и умеют представлять его в различных формах, но и владеют навыком применения полученных знаний в новой ситуации. Например, при изучении понятия функции учащимся, которые уже умеют находить значение функции при заданном значении аргумента, предлагается выполнить следующее задание: Вычислите при каком значении аргумента значение функции $y = 2x^2 - 7x + 3$ равно 0.

4 уровень: анализ. Владение навыками анализа, позволяет обучающимся разбить задачу на составляющие части, выделить скрытые предположения, провести разграничения между фактами и следствиями. Например: по условию задачи составьте математическую модель. Автобус-экспресс отправился от вокзала в аэропорт, находящийся на расстоянии 120 км от вокзала. Пассажир,

опоздавший на 10 минут на автобус, решил добраться до аэропорта на такси. Скорость такси на 10 км/ч больше скорости автобуса. С какой скоростью ехал автобус, если он приехал в аэропорт одновременно с такси? Учащиеся разделяют задачу, на составляющие элементы, выделяют взаимосвязи между имеющимися величинами, представляют имеющиеся закономерности в виде математической модели.

5 уровень: синтез. На данном уровне развиваются навыки комбинирования имеющихся знаний, элементов, чтобы получить целое, обладающее той или иной степенью новизны. Например: по имеющимся данным, составить задачу, решение которой, будет представлено в виде графика квадратичной функции.

6 уровень: оценивание. На данном уровне учащийся владеет навыками оценивания полученного результата, согласно исходным данным, а также оценивание релевантности имеющейся информации. Например: Туннель имеет форму параболы, которую можно выразить уравнением $y = -x^2 + 2x + 3$, где ось абсцисс совпадает с поверхностью земли и переменные измеряются в метрах.

Может ли машина, высота которой 2,5 м и ширина 1,8 м, проехать по туннелю? Ответ обоснуйте.

Развитие навыков функциональной грамотности является одной из основных задач образовательных учреждений различных уровней, а одним из основных инструментов учебного процесса является задание. Учебные задания в соответствии с уровнями учебных целей таксономии Блума формируют различные навыки. Так, первые три уровня таксономии – знание, понимание и применение – формируют репетитивные (репродуктивные) навыки – виды деятельности, заключающиеся в умении повторить или воспроизвести усвоенную ранее или только что полученную информацию без искажения ее смысла. Задания уровня анализа и синтеза направлены на формирование когнитивных (развивающих) навыков – виды деятельности, которые требуют познавательного умения, направленного на трансформацию явной или скрытой информации. Основой таких навыков являются знания, которые нужны для дальнейшего глубинного познания дисциплины, либо те, которые в дальнейшем преобразуются в междисциплинарные знания. [3, с.19] Если учитель, выстроит задания или их систему согласно таксономии Блума, то у учащихся будут развиваться навыки анализа, решения и интерпретации математических задач в различных ситуациях, то есть можно будет говорить о развитии навыков математической грамотности, как одной из составляющей функциональной грамотности.

Анализ структуры таксономии Блума, позволил определить два способа конструирования системы заданий, направленных на развитие навыков функциональной грамотности.

1 способ: структурированное задание. Все задание разбивается на подпункты, выполнение которых позволяет ответить на поставленный вопрос. Например: дана арифметическая прогрессия первый член которой равен 10, разность – 2.

i) Найдите двенадцатый член арифметической прогрессии.

ii) Найдите сумму первых двенадцати членов арифметической прогрессии.

iii) Бригада начала укладку асфальта с 10 км в месяц. Каждый месяц бригада увеличивает объем работы на 2 км. Успеет ли бригада выполнить план по которому к концу года надо уложить 254 км асфальта.

Преимуществом данного способа формулирования задачи является то, что учащиеся выполняя данное задание, учатся разбивать поставленную задачу на составляющие элементы, то есть помимо развития навыков «низкого порядка» (знание, понимание, применения), будет происходить и развитие навыков «высокого порядка», таких как анализ и синтез.

2 способ: конструирование системы заданий согласно таксономии Блума. Задания урока объединяются в систему выполнения, которых позволяет осуществить переход от уровня к уровню. Например: для формирования навыков «знания» и «понимания» учащимся можно предложить задания устного счета.

Найдите значение выражения:

$$\arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}$$
$$\arccos \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$$
$$\arctg \left(\operatorname{tg} \frac{\pi}{12} \right)$$

Решите уравнение:

$$\sin 3x = 1$$

$$\cos\left(x + \frac{\pi}{6}\right) = \sqrt{3}$$

Для формирования навыка «применения» учащимся можно предложить следующее задание. Решите тригонометрические уравнения.

$$1 - 4\sin 2x + 6 \cos^2 x = 0$$

$$\sin 3x + \sin x = \cos x$$

$$\cos x + 3\sin x = 0$$

$$\sin^2 2x = \cos^2 2x + \frac{\sqrt{3}}{2}$$

Данное задание требует от учащихся не только знаний способов решения тригонометрических уравнений, но и умение применять имеющиеся знания в новых ситуациях, в результате преобразования выражений.

Для развития навыков «высокого» порядка можно предложить учащимся компетентностные задания, которые требуют от учащихся не только умения анализировать, но и оценивать полученный результат в рамках возможных жизненных ситуаций.

Груз колеблется на пружине. Положение груза относительно точки равновесия определяется функцией $y = \frac{1}{12}(\cos 8t - 3\sin 8t)$, где y – смещение в метрах, а t – время в секундах на интервале

$0 \leq t \leq 1$. В какой момент времени вес находится в точке равновесия?

Кажущееся на первый взгляд простое задание, требует от учащихся знание простых физических закономерностей (в положение равновесия $y=0$). Умение анализировать предложенные данные в определенной ситуации (составить тригонометрическое уравнение), а также умение оценить полученный результат (правильно определить ответ в соответствии с поставленной задачей).

При таком способе формирования системы заданий выполняется один из принципов дидактики «от простого к сложному». При этом выполняя последовательно задания, учащийся будет находиться в «зоне ближайшего развития», и решение задач, требующих навыков «высокого порядка», не будет вызывать у учащегося эмоционального дискомфорта.

Подводя итог всему выше изложенному необходимо отметить следующее:

- функциональная грамотность не является статичным понятием, оно претерпевает изменения в соответствии с парадигмой образования современного мира;
- развитие функционально грамотной личности одна из основных целей поставленная обществом перед системой образования;
- существуют различные способы развития навыков функциональной грамотности у учащихся, но основная часть из них направлена на развитие навыков грамотности чтения;
- конструирование системы заданий согласно таксономии Блума один из способов развития навыков математической грамотности.

Поэтому при планировании и организации учебного процесса учитель должен помнить, что полученные знания не должны остаться ненужным балластом, а должны способствовать развитию конкурентоспособной личности, которая может не только получать знания, но и эффективно использовать их.

Список литературы

1. **Unesco**. Пересмотренная рекомендация о международной стандартизации статистики образования [Электронный ресурс]. URL: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (дата обращения: 28.10.2019)
2. **Математическая грамотность: Теория и практика** [Текст]: материалы научн. практ. конф. с междунар. участием. — АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства. — Астана, — 2018. — 23 с.
3. **Мурзагалиева, А. Е.** Учебные цели согласно таксономии Блума [Текст]: сб. заданий и упражнений/А.Е.Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. — Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, — 2015. — 54 с.

УДК 519.642.6

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ И ИХ РЕШЕНИЙ

Утемисова А.А. - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики и физики, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова.

Мухамедрахымова А.У. – магистрант 1 года обучения образовательной программы 7М05401 – Математика, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

В данной работе описаны различия линейных систем от нелинейных. Описан характер поведения линейных явления и нелинейных. Описаны некоторые численные методы решения систем нелинейных уравнений и их особенности.

Ключевые слова: системы, нелинейные уравнения, численные методы.

В 80-х годах произошли существенные достижения в области нелинейных систем, которые основывались на дифференциальных геометрических методах. Это правда, что многие проявляли интерес в теории нелинейных систем, что привело к ознакомлению с данными методами.

Слово «нелинейный» интерпретируется в двух направлениях: «не нелинейный» или «не обязательно линейный».

Для чего необходимо изучение нелинейных систем? Суть в том, что фактически все физические системы в природе нелинейны. Иногда это возможно для описания операций физических явлений с помощью линейной модели, такой как обыкновенного линейного дифференциального уравнения. В этом случае, например, если модель операций физических систем не сильно отклоняется от номинального набора условия, то можно использовать методологию линейных систем. Таким образом, можно сказать, что анализ линейных систем охватывает важную область в теории систем. Но анализируя поведение некоторых физических систем, мы часто сталкиваемся с ситуацией где линеаризуемая модель недостаточна или неточная.

Существует несколько важных различий между линейными и нелинейными системами:

1) Возьмем набор систем обыкновенных дифференциальных уравнений; ее решение описывает линейная система, и в результате, чаще всего, мы получаем выражение в замкнутой форме для решения систем уравнений (в общем виде). В случае, когда дана нелинейная система, описывающая тот же самый набор обыкновенных дифференциальных уравнений, но уже нелинейный, похожего замкнутого выражения для решения данной системы уравнений в общем виде получить невозможно. Поэтому, желательно рассмотреть поведение нелинейных систем даже ввиду отсутствия выражения в замкнутой форме для решения системы уравнений. Это пример приближенного анализа, что более характерно для нелинейных систем, нежели для линейных.

2) Анализ нелинейных систем использует более широкий выбор в подходах и использовании математических инструментов, чем это делает анализ линейных систем. Одной из важных причин является то, что для линейных систем существует универсальное применение, общая формула, когда как для нелинейных систем таких узких подходов в решении нет.

3) В общем, уровень математических знаний в освоении основных идей нелинейных систем должен быть выше, чем для линейных систем. В то время как матричная алгебра охватывает центральную часть на началах линейных систем, здесь же мы используем идеи более продвинутых тем таких как функциональный анализ и дифференциальная геометрия.

В физике и других науках, нелинейная система, в отличие от линейной системы, является системой, которая не удовлетворяет принципу суперположения, то есть подразумевается, что продукция нелинейной системы не непосредственно пропорциональна входу.

В математике *нелинейная система* – ряд одновременных уравнений, в которых неизвестные (или неизвестные функции в случае отличительных уравнений) появляются как переменные полиномиала степени выше, чем одна или в аргументе функции, которая не является полиномиалом степени один [1, 6 с.].

Другими словами, в нелинейной системе уравнений, уравнение, которое будет решено, не может быть записано как линейная комбинация неизвестных переменных или функций, которые в нем появляются. Не имеет значения, если нелинейные известные функции появляются в уравнениях. В частности, отличительные уравнение линейны, если это линейно с точки зрения неизвестной функции и ее производных, даже если оно нелинейно с точки зрения других переменных, что появляются в нем.

Как правило, поведение нелинейной системы описано нелинейной системой уравнений.

Нелинейные задачи представляют интерес для инженеров, физиков и математиков и многих других ученых, потому что большинство систем неотъемлемо нелинейно в природе. Поскольку нелинейные уравнения трудно решить, нелинейные системы обычно приближаются к линейным

уравнениям (процесс линеаризации) [2, 4 с.]. Это работает хорошо до некоторой точности и определенного диапазона входных ценностей, но некоторые интересные явления, такие как хаос особенно скрыты линеаризацией. Из этого следует, что некоторые аспекты поведения нелинейной системы, кажется, обычно носит хаотический, непредсказуемый или парадоксальный характер. Хотя такое хаотическое поведение может напомнить случайное поведение, а это абсолютно не случайная величина.

Например, некоторые аспекты погоды, как замечается – хаотические, где простые изменения в одной части системы оказывают сложные влияния повсюду. Эта нелинейность – одна из причин, почему точные долгосрочные прогнозы невозможны с современной технологией.

Если для линейных систем существует удобная математическая модель, которая позволяет проводить их анализ и синтез, то для нелинейных систем такая модель неприменима. Поэтому, математический аппарат для нелинейных систем описывается с помощью нелинейных дифференциальных или разностных уравнений. Можно отметить, что в некоторых случаях, при малых изменениях переменных, разбор нелинейных систем можно свести к линеаризованной нелинейной системе, без каких-либо потерь особенностей поведения.

Ниже приведены примеры существенно нелинейных явлений:

Конечное время побега. Состояние неустойчивой линейной системы стремится к бесконечности так же, как время приближается к бесконечности. Состояние нелинейной системы, тем не менее, может стремиться к бесконечности в конечном времени.

Множественное изолированное равновесие. Линейная система может иметь только одну изолированную точку равновесия; таким образом она может иметь только одну стационарную рабочую точку, которая притягивает состояние системы независимо от начального положения. А нелинейные системы могут иметь более одной изолированной точки равновесия. Она может сходиться к одной из нескольких стационарных рабочих точек, в зависимости от начального положения системы [3, 199 с.].

Предельные круги. Для колебания линейной стационарной системы должна быть пара собственных значений для мнимой оси, которая в ненадежном состоянии почти невозможна для поддержания наличия беспорядка. Даже если мы это сделаем, амплитуда колебания будет зависеть от начального положения. В реальной жизни, стабильные колебания характеризуются нелинейной системой. Именно нелинейные системы могут стремиться к колебаниям постоянной амплитуды и частоты, независимо от начального положения. Такой тип колебаний более известен как предельный круг [4, 196 с.].

Субгармонические, гармонические, или почти-периодические колебания. Устойчивая линейная система в процессе периодического входа порождает выход с той же частотой. А нелинейная система в процессе периодического возбуждения может колебаться с частотой, кратной входной частоте. Это может образовать почти-периодическое колебание, например, сумма периодических колебаний с частотой кратной каждой [5].

Хаос. Нелинейная система может иметь более сложное устойчивое поведение, которое не является равновесным, периодическим колебанием, или почти-периодическим колебанием. Такое поведение обычно обращается в хаос. Некоторые из таких хаотических поведений проявляются случайно, вопреки детерминистической природе системы [6, 184 с.].

Множественные формы поведения. Это уже не редкость, что две или более формы поведения проявляются теми же нелинейными системами. Непринужденная система может иметь более одного предельного круга. Принудительная система с периодическим возбуждением может проявляться гармоническим, субгармоническим, или более сложным устойчивым поведением, в зависимости от амплитуды и частоты входа. Это может даже демонстрироваться прерывистыми скачками в поведении, поскольку амплитуда и частота возбуждения плавно изменяются.

Систему нелинейных уравнений можно записать в векторном виде

$$f(x) = 0 \tag{1}$$

или более подробно в координатном виде

$$f_k(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0, \quad 0 \leq k \leq 1.$$

Для решения систем уравнений присуще множество способов – все зависит от вида системы. К нашему времени полностью изучены решения систем линейных уравнений. Для таких систем открыты аналитические методы (метод Крамера) и предложены несколько численных методов как точных (метод Гаусса), так и приближенных (метод итераций).

Для системы нелинейных уравнений, напротив, общего аналитического решения не найдено. Существуют лишь численные методы, такие как: метод простых итераций, метод Ньютона, метод деления пополам и др.

Системы вида (1) решают практически только итерационными (приближенными) методами. Решая нелинейную систему вида (1) методом *простых итераций*, который также называют методом

последовательных приближений, производят замену специального вида $x = \varphi(x)$ и для нее выбирают некоторое приближение по формуле

$$x_k^{(s+1)} = \varphi_k(x_1^{(s)}, x_2^{(s)}, \dots, x_n^{(s)}), \quad 1 \leq k \leq n. \quad (2)$$

Сходимость итераций исследуется так же, как и для одной переменной [7, 171]. Обозначив компоненты решения через $\bar{x}_k$ и преобразовав погрешность очередной итерации

$$\begin{aligned} x_k^{(s+1)} - \bar{x}_k &= \varphi_k(x_1^{(s)}, x_2^{(s)}, \dots, x_n^{(s)}) - \varphi_k(\bar{x}_1, \bar{x}_2, \dots, \bar{x}_n) = \varphi_k(x^{(s)}) - \varphi_k(\bar{x}) = \left[\frac{\partial \varphi_k(\xi_k)}{\partial l} \right] \rho(x^{(s)}, \bar{x}) = \\ &= \sum_{i=1}^n (x_i^{(s)} - \bar{x}_i) \left[\frac{\partial \varphi_k(\xi_k)}{\partial x_i} \right], \end{aligned}$$

где l – направление, соединяющее многомерные точки $x^{(s)}$ и $\bar{x}$, а ξ_k – некоторая точка, лежащая между ними на этом направлении. Данное равенство показывает, что вектор погрешности нового приближения равен матрице производных, умноженный на вектор погрешности предыдущего приближения. Если данные итерации сходятся, то предполагаются, что решение данной системы нелинейных уравнений существует, то есть они сходятся к решению уравнения. Сами вычисления в методе последовательных приближений просты. Но, сложно найти такую систему $x = \varphi(x)$, которая была бы эквивалентна исходной системе $f(x) = 0$ и одновременно обеспечивала бы сходимость.

Еще одним численным методом для решения системы нелинейных уравнений является *метод Ньютона*. Исходная система (1) записывается как и для одной переменной в виде $f(x^{(s)} + \Delta x) = 0$, где $\Delta x = \bar{x} - x^{(s)}$. Эти уравнения разлагаются в ряды и ограничиваются первыми дифференциалами, т.е. происходит *линеаризация функции*

$$\sum_{i=1}^n \frac{\partial f_k(x^{(s)})}{\partial x_i} \Delta x_i = -f_k(x^{(s)}), \quad 1 \leq k \leq n. \quad (3)$$

Решив данную систему, например методом исключения, найдется новое приближение $x^{(s+1)} = x^{(s)} + \Delta x^{(s)}$. Как и для одной переменной, метод Ньютона формально сводится к методу последовательных приближений. Положив $\varphi(x) = x - \left[\frac{\partial f}{\partial x} \right]^{-1} f(x)$, где $\left[\frac{\partial f}{\partial x} \right]^{-1}$ – матрица, обратная матрице производных. Аналогично проводится теоретический анализ условий сходимости. Но, следует отметить, что у метода Ньютона есть свои недостатки. К примеру, достаточное условие сходимости, записанное в координатной форме, имеет настолько сложный вид, что проверить его выполнимость порой никогда не удастся. А, так же к его недостаткам можно отнести его локальность, и необходимость вычисления производных на каждом шаге. Поэтому в [7, 173] советуют вычислять матрицу $\left[\frac{\partial f}{\partial x} \right]^{-1}$ только на начальной итерации и пользоваться ею на всех остальных итерациях.

Следует отметить, что при таком видоизменении сходимость становится линейной, причем не с малой константой, поскольку матрица производных на начальном приближении может очевидно разниться с окончательной итерацией. Скорость сходимости здесь уменьшается и нужное число приближений увеличивается.

Еще одними примерами нелинейных уравнений считаются: модель потока мощности переменного тока, алгебраическое уравнение Riccati, шар и система луча, уравнение глашатая для оптимальной политики, уравнение перевозки Больцмана, уравнение Коулбрука, общая теория отсительности, уравнение Ginzburg-ланда, Navier-топит уравнение гидрогазодинамики, уравнение Korteweg-de Vries, нелинейная оптика, нелинейное уравнение Шредингера, уравнение Ричардса для ненасыщенного потока воды, одноколесный велосипед робота балансирующий, уравнение синуса – Gordon, уравнение ланда – Lifshitz, уравнение Ishimori, уравнение Ван дер Пола, уравнение Lienard, Уравнение Власова.

Можно видеть, что системы нелинейных уравнений широко используются в различных отраслях науки.

Одна из самых больших трудностей нелинейных задач это то, что невозможно вообще объединить известные решения в новые. Например, в линейных системах множество линейно независимых решений могут использоваться, чтобы построить общее решение через принцип суперпозиции. Для нелинейных систем, нередко возможно найти несколько определенных решений, однако ввиду отсутствия принципа суперпозиции, нахождение новых решений невозможен.

Список литературы

1. **Евсюков В. Н.** Нелинейные системы автоматического управления [Текст]: пособие для студентов вузов / Евсюков В. Н. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2007. – 172 с.
2. **Математические основы теории систем** [Текст]: конспект лекций по курсу «Математические основы теории систем» / Сост. Ткаченко В. Н. – Донецк: ДонНТУ, 2003 – 39 с.

3. **Robert L. Williams II, Douglas A. Lawrence.** Linear state-space control system [Текст]: Robert L. Williams II, Douglas A. Lawrence / Ohio University, published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey 2007 – 468 с.
4. **Steven H. Strogatz.** Nonlinear dynamics and Chaos with Applications to Physics, Biology, Chemistry, and Engineering [Текст]: Steven H. Strogatz / Copyright © 1994 by Perseus Books Publishing, L.L.C. 505 с.
5. **Вибрация** [Текст]: Термины и определения / под редакцией М. И. Максимова, В. Н. Прусакова, Н. И. Гавришук, В. Н. Романовой. – ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ», Москва, 2010. – 26 с.
6. **Черногор Л. Ф.** Нелинейная радиофизика [Текст]: учебник / Черногор Л. Ф.. – 3-е изд., доп. и испр. – Х. : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2016. – 208 с.
7. **Калиткин Н. Н.** Численные методы [Текст]: учеб. пособие 2-е изд., исправленное / Калиткин Н. Н. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 592 с.

УДК 37.016:51

ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Утемисова А.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и физики Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Жалгасов Ж.Н. – обучающийся магистрант 2 года обучения специальности 6М060100 – Математика Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

В данной статье рассмотрена эффективность использования ТРИЗ-технологии на уроках математики, которая позволяет формировать у обучающихся нестандартное мышление. Проанализированы особенности ТРИЗ – технологии, использование ее элементов в процессе обучения. В частности, на различных этапах занятия, чтобы учащиеся быстрее погружались в процесс обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс, теория решения изобретательских задач, ТРИЗ-технологии.

Введение.

На протяжении многих лет основной целью образования была передача системы знаний, составляющих основу наук. Для достижения данной цели в системе образования сложилась технология, использующая репродуктивные методы обучения. Она давала предметные знания и умения, однако не действовала при решении проблемных, творческих задач. В современном мире важны не столько знания, сколько умение преподнести их, потому что все вокруг нас постоянно меняется, внедряются инновационные технологии, меняются условия жизни.

Современные технологии и сам процесс развития дают толчок к изобретательству и постоянно вынуждают людей решать новые задачи, с которыми общество ранее не сталкивалось. В данных ситуациях нужен навык поиска решений нестандартных проблем, а не просто наличие предметных знаний.

Таким образом, сегодня перед системой образования стоит задача не просто дать необходимые знания учащемуся, а подготовить его к самостоятельной жизни, воспитать в нём индивидуальную личность, которая может критически мыслить и самостоятельно решать задачи, поставленные перед ней [1, с. 45]. В актуальном государственных образовательных стандартов говорится, что современное образование должно быть направлено на «формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся», другими словами, в образовании начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленные на решение жизненных задач. Обучение обучающихся посредством творчества, посредством решения нестандартных задач развивает критическое мышление и повышает уровень знаний [2, с. 85].

Для того чтобы соответствовать современным образовательным требованиям, необходимо использовать такие методы и технологии, которые будут не только продуктивны, но и увлекательны для учащихся. К вышесказанным технологиям относится ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Данная технология берет своё начало в технических науках. Основоположником ТРИЗ является советский учёный Г.С. Альтшуллер, который разработал основные понятия и принципы работы ТРИЗ-технологии сначала для точных наук, а потом изучал способы применения ТРИЗ в других

областях знаний, в том числе и в педагогике [3]. ТРИЗ считается моделью именно перспективного образования, так как она представляет собой уникальный инструмент для поиска нетривиальных идей, развития сильного мышления, формирования творческой личности. Благодаря использованию данной технологии меняется позиция обучающегося, он становится любознательным и начинает осознавать, что навыки решения образовательных проблем помогут ему в будущем решать проблемы жизненного характера.

ТРИЗ-педагогика ставит цель формирование сильного мышления у обучающегося, а также воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

ТРИЗ учит мыслить системно, понимать всю суть происходящих вокруг процессов, искать пути решения возникающих проблем, поэтому перспективная цель ТРИЗ-педагогике - подготовить обучающегося жить и реализовывать себя в профессиональном плане в динамично изменяющемся мире.

ТРИЗ-технология характеризуется наличием какой-то нестандартной (творческой) задачи, с которой учащиеся прежде не сталкивались и должны использовать все имеющиеся знания и навыки для её решения. При этом, правильных решений может быть множество.

Для того, чтобы убедиться в эффективности применения ТРИЗ как педагогической технологии в условиях реализации государственных образовательных стандартов, на уроках математики был проведен анализ ТРИЗ-технологии по следующим критериям:

1. Особенности психолого-возрастных особенностей обучающихся старшего возраста
2. Анализ применения учителями ТРИЗ-технологии на уроках математики.

В ходе анализа были сделаны следующие выводы:

1. Одним из основных требований государственных образовательных стандартов является выбор приёмов и форм обучения с учётом специфики психолого-физического развития обучающихся. Старший школьный возраст является пороговым этапом в жизни школьника. В возрасте 15-18 лет человек совершает переход от детства к взрослой жизни. В этом же возрасте у него формируется профессиональная направленность, и учебно-профессиональная деятельность становится у старшеклассника ведущей [4, с. 115]. Исходя из этого можно сказать, что ТРИЗ-технология является эффективной для данной возрастной группы.

2. Проанализировав методические разработки учителей, применяющих ТРИЗ в своей деятельности, сделан вывод, что благодаря ТРИЗ повышается мотивация учащихся, уровень их успеваемости, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. А также совершенствуются навыки поиска решений в нестандартных ситуациях, которые будут полезными учащимся в их дальнейшей деятельности. В ходе работы было выявлено, что ТРИЗ содержит некоторый ряд приёмов, которые лучше применять на конкретном этапе урока, другие же приёмы являются универсальными и подходят для всех этапов проведения урока. Было установлено, что методы и приёмы ТРИЗ больше всего гарантируют плодотворную работу на уроке [5]. ТРИЗ-технология развивает творческие и образовательные способности не только учащихся, но и учителей, т.к., планируя свои уроки, учителя пользуются широким выбором методов, могут экспериментировать с ними и в итоге создавать собственные творческие уроки.

Ниже приведены некоторые примеры приёмов и методов с методическими рекомендациями по использованию.

В начале урока рекомендуется использовать следующие методы:

1. «Удивляй» – приём, с помощью которого в начале урока существенно повышается мотивация учащихся. Суть приёма в том, что учитель приводит несколько редких и интересных фактов по теме урока.

- Ньютон любил называть вещи своими именами. Так появились кольца Ньютона, зрительная труба Ньютона, формула Ньютона-Лейбница и много других замечательных названий.

2. Приём «Да-Нет» также очень хорошо подходит в качестве повторения изученного на прошлом (прошлых) уроках материала.

Пример:

- Площадь криволинейной трапеции можно вычислить с помощью формулы Ньютона - Лейбница (да).

- Для вычисления интегралов нужно знать таблицу производных (нет).

- Нахождение производной от функции и первообразной являются взаимнообратными действиями (да)

3. В своей деятельности пользуемся собственным приёмом, который можем предложить в качестве примера для начала проведения занятий. Данный приём носит название «Нужное из лишнего». Учащимся необходимо выбрать лишнее слово (словосочетание) из трёх. Таких слов будет в итоге три. По исключенным словам, учащиеся должны выяснить название темы урока.

Пример.

1. Площадь. Объем. Периметр
 2. Прямолинейная. Криволинейная. Выпуклая.
 3. Параллелограмм. Прямоугольник. Трапеция
- Ответ: Площадь криволинейной трапеции

Для данного приёма характерно то, что учащиеся не только используют полученные ранее знания, но и пытаются мыслить творчески, анализируя информацию и выдвигая свои версии и мнения.

В основной части урока чаще всего применяются групповые формы работы, что приводит к развитию коммуникативных навыков, формирует благоприятный климат в классе.

Особенно популярным методом ТРИЗ-технологии служит игра, она будет эффективна для любого возрастного контингента.

Игра не только повышает мотивацию и способствует более качественному усвоению необходимых предметных знаний, но и помогает развить творческие способности и личные качества учащихся [6, с. 78].

Ещё один приём, на который хотелось бы обратить внимание, это – метод «Фишбоун» (рыбный скелет). Его суть заключается в выявлении причинно-следственных связей между фактами или событиями и последствиями, к которым они привели. Используя данный метод, мы положительно оцениваем эффективность его работы на уроке, где так важно уметь устанавливать следственные связи между алгебраическими действиями. В процессе работы мы отметили, что, благодаря «Фишбоун» ученики лучше запоминают информацию. Данный метод хорошо используется на уроках геометрии. Когда допустим, нужно найти площадь фигуры. Для этого дается какое-то условие. И учащиеся используя данные из условия задачи, ищут связь между формулами.

Заключение.

Благодаря ТРИЗ-технологии учащиеся могут находить решения по задачам, применяя при этом полученные умения, знания и творческие способности. Таким образом, проведя подробный анализ ТРИЗ-технологии, изучив разные аспекты её работы и апробировав её методы на практике, сделан вывод, что данная технология может решить задачи, поставленные государственными образовательными стандартами перед системой образования и стоящие перед современным обществом в целом.

Список литературы

1. Ковалев Н.Е. // Матюхина М.В. // Патрина К. Т. **Введение в педагогику.** [Текст] / Н.Е. Ковалев, М.В. Матюхина, К.Т. Патрина – М.: Просвещение, 1975.
2. **Зиновкина М.М.** НФТМ – ТРИЗ: креативное образование XXI века. Теория и практика: Монография. [Текст] / М.М. Зиновкина – М.:МГИУ, 2007. – 157 с.
3. **Хоменко Н.Н.** Теория Решения Изобретательских Задач – ТРИЗ (краткая справка). 1997-2001 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://otsm-triz.com/otsm-triz.com/otsmtriz.org/en/node/120.html>. (Дата обращения: 10.03.2020)
4. **Щукина Г.И.** Проблема познавательного интереса в педагогике. [Текст] / Г.И. Щукина – М., 1971. – 351 с
5. **Скирденко М.Н.** Технология ТРИЗ как средство формирования творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialy-mo/2013/12/12/tehnologiya-triz-kak-sredstvo-formirovaniya-tvorcheskikh> (Дата обращения: 10.03.2020)
6. **Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.** Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. [Текст] / Е.Е. Вяземский – М.: Владос, 2003. – 384 с.

ӨОЖ 159.99

БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ЖАСТАРДЫҢ «ҚАУІПТІЛІК» ТУРАЛЫ ТҮСІНІГІНЕ ӨСЕРІ

Урдабаева Л.Е. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, педагогика және психология кафедрасының доценті, тарих ғылымдарының кандидаты

Көптілеу Қ.Н. – А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің 7М01101 - «Педагогика және психология» мамандығының магистратура білім алушысы

Қазіргі әлемде қоршаған шындық туралы ақпараттың көп бөлігін адам бұқаралық ақпарат құралдарынан алады. Мақалада жаңалық хабарламаларының негізінде бұқаралық ақпарат құралда-

рының адамдардың қауіптілік туралы түсінігіне әсері қарастырылған. Шетелдік ғалымдардың БАҚ әсері туралы зерттеулерінен мысалдар келтірілген.

Түйінді сөздер: Бұқаралық ақпарат құралдары, қауіптілік, жаңалықтар, әсер

Қазіргі әлемде бұқаралық ақпарат құралдары адамның күнделікті өмірінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұқаралық ақпарат құралдары әлемдегі оқиғалар туралы ақпарат көзі ғана емес, бүгінгі күні де олар қоғамдық пікірді, мәдениетті, дүниетанымды қалыптастырудың басты факторы болып табылады. Бұқаралық ақпарат құралдарының жастарға әсер ету проблемасы сөзсіз өзекті, өйткені бұл - басқа жас топтарына қарағанда, БАҚ-тың барлық спектрін, "интернетті" жоғары деңгейде меңгерген аудитория. Жас буын, басқаларға қарағанда инновациялардың барлық түрлеріне сезімтал болғандықтан, құндылықтар пен дүниетанымды қайта құруға неғұрлым бейім. [1]

Бұқаралық ақпарат құралы (бұдан әрі - БАҚ, медиа) деп біз ақпараттық өнімнің жалпыға қол жетімділігі, бұқаралық аудиторияға жүгінуі, сондай-ақ деректермен жұмыстың корпоративтік сипаты тән ақпаратты өндіру және тарату құралын (ұйымдық-техникалық кешен) түсінеміз.

Сарапшылар Бұқаралық ақпарат құралдарының мынадай ерекше белгілерін атап көрсетеді:

- жариялылық, яғни тұтынушылардың шексіздігі;
- арнайы техникалық құралдардың, аппаратуралардың болуы;
- ақпарат таратушының қабылдаушыға біржақты ықпалы;
- тұтынушы аудиторияның тұрақсыз әркелкілігі.

Коммуникация процесін ақпаратсыз, оны таратпай және пайдаланбай жүзеге асыру мүмкін емес. Ақпарат деп біз БАҚ арналары арқылы жеткізуге немесе таратуға арналған білімді, қандай да бір тасымалдаушыда сақталған және тіркелген деректердің жиынтығын түсінеміз. Бұл ұғым белгілі бір қасиеттердің жиынтығымен сипатталуы мүмкін: объективтілік, толықтық, нақтылық, өзектілік, қолжетімділік, адекваттылық, эмоциялық.

Тұрақты ақпараттық байланысқа және әртүрлі бұқаралық коммуникация құралдарынан үнемі ақпарат ағынына қажеттілік адамға келесі мақсаттарды іске асыру үшін қажет:

- қоғамда әлеуметтенуіне (осы қоғамға тән құндылықтарды, нормаларды, мінез-құлық үлгілерін игеру)
- жалпы ой-өрісін дамыту, іс жүзінде жүйелі оқыту мен жалпы білім беру процесін алмастыра отырып, жеке тұлғаның интеллектуалдық деңгейін көтеру;
- күнделікті практикалық мәселелерді шешу (қажет нәрсені қайдан сатып алуға, қайда демалуға болатындығын, көлікті қалай жөндеуге, бақша өсімдіктерін қалай күтуге және т.б.).
- кәсіби деңгейін арттыру (арнайы мерзімді басылымдар және басқа да бұқаралық коммуникация құралдары есебінен).[2, б. 49]

Бүгінгі күндегі бұқаралық ақпарат құралдарының әлеуметтік трансформациялаудағы рөлі өте жоғары. Міне, осы БАҚ бұқараның санасында қазіргі заман адамының өмірі мен қызметінің салтын қалыптастырады. Барлық ақпараттарды беруде адам санасына әсер етудің жасырын қызметін пайдаланады. Бұқаралық ақпарат құралдары елде болып жатқан процестерді көрсетіп қана қоймайды, сонымен қатар жастардың дүниетанымын қалыптастыруға әсер етеді, тиісті мінез-құлық стандарттарын, әлеуметтік құндылықтар мен мақсаттарды таратуға және қалыптастыруға өз әсерін тигізеді.

Теледидардың тез және жаппай таралуының мынадай себептері бар:

- Ақпарат бейнелі, тұтас сипатқа ие және сондықтан өте қолжетімді;
- Телехабарлар қабылдау оңай (тіпті қарапайым сауаттылықты талап етпейді);
- Жеке қатысу, қатысу әсері жасалады;
- Ақпараттың едәуір бөлігін адам көру арқылы алады (бұл қоршаған әлем туралы ақпаратты алудың негізгі арнасы) [3, б. 176].

"Қауіпсіздікті" қандай да бір қауіптің болмауы ретінде А. Маслоу адамның қажеттіліктерінің бірі деп атады. Физикалық және психологиялық қауіпсіздік қажеттілігі адамның қажеттіліктерінің бірі болып табылады және қорқыныш эмоциясын бастан кешірумен байланысты болып келеді. Қауіпті жағдайға тап болған кезде эмоциялық реакция жеңіл үрейден қорқынышқа дейін өзгеруі мүмкін. Көптеген зерттеушілер «қорқыныш» ұғымын белгілі бір қауіпті сезінудің негізгі эмоциясы, ал мазасыздықты түсініксіз, анық емес қауіптің тәжірибесі ретінде түсінеді.

Қауіптердің жіктелуінің бірі оларды пайда болу көзі бойынша ажыратады. Қауіп - адамдардан, едәуір энергияға ие техникалық жүйелерден, қоршаған ортаның химиялық немесе биологиялық белсенді компоненттерінен, ақпараттық көздерден және т. б. пайда болуы мүмкін. Мысалы, технологиялық, әлеуметтік, экологиялық, әскери, экономикалық қауіптерді бөліп көрсетеді. Радиациялық немесе химиялық қауіп жиі кездеседі. Қауіптер сыртқы және ішкі экзистенциалды сипатта болуы мүмкін.

Қауіптілік көрінісінің негізгі 4 деңгейін атап өтуге болады: әлемдік немесе жаһандық, жеке-леген мемлекеттердің деңгейі, әлеуметтік топтардың деңгейі (әртүрлі мүшелер саны бойынша) және жеке деңгей. Мұндай тәсілде тиісті жіктеу құрылады. Ең табысты, неміс психологы Д.Галтунг ұсынған жіктеу деп санауға болады. Ол қажеттіліктерді қанағаттандыру өлшеміне сүйене отырып, қауіпті

жағдайларды үш түрге жіктеді. Ол физикалық қажеттіліктерді, Әлеуметтік және экзистенциалдық қажеттіліктерді қанағаттандыруға кедергі келтіретін қауіптерді атап өтті. Мысалы, бірінші түрге аштық, ауру қауіпі жатады, екінші түрге — әлеуметтік мәртебені немесе бостандықты жоғалту қауіпі жатады. Жеке басты сәйкестендірудің қажеттілігін қанағаттандыруға кедергі келтіретін қауіптер экзистенциалдық қауіптерге сәйкес келеді және үшінші топқа жатады.

Индивидтер теледидар ақпаратын қалай қабылдайды? Бұқаралық коммуникация теориясында біз үшін ең маңызды екі парадигма бар. Біріншісінің мәні индивидтер келіп түсетін деректерді іріктеп меңгереді. Екінші парадигмаға сәйкес БАҚ - тың әсеріне қарсы тұру іс жүзінде мүмкін емес - адам олардан психологиялық тәуелділікке түседі. Мәдениет және коммуникация саласындағы XX ғ. аса көрнекті теоретик Г. Маклюэн осы көзқарастың өкілі болып табылады. Ол алғашқылардың бірі болып бұқаралық коммуникация құралдарының, әсіресе теледидардың әсер ету дәрежесіне, ақпараттық хабарламаның мазмұнына қарамастан бұқаралық сананың қалыптастыруға назар аударды. Бұқаралық коммуникация құралдарының әсері туралы революциялық көзқарас М. Маклюэнмен ұсынылды. "Медианы түсіну" кітабында ол БКҚ-ның жаңа технологиялары қоғамдық қатынастар мен адамдардың ойлау стилін қалай өзгертетінін сипаттайды. Маклюэннің пікірінше, «құрал - бұл хабарлама», яғни. біз теледидар қарайтындығымыз, біз қабылдаған ақпаратпен бірге бізге айтарлықтай әсер етеді. Маклюэн теориясынан айырмашылығы, Дж. Гербнер теледидар хабарламаларының мазмұнын адамдардың пікірін "дамытады" (қалыптастырады) деп болжайды. Гербнер және оның әріптестері телевизиялық коммуникацияда зорлық көріністерін көрсетудің әлеуметтік салдарларын зерттеумен айналысты. Телеэкрандағы зорлық-зомбылық көріністерін немесе басқа да аса қауіпті жағдайларды жиі көрген адамдар, тіпті олардың жадында осындай ештеңе болмаған жағдайда да, олардың нақты өмірде қайталануын күтуге бейім екендігі көрсетілді. Гербнер жүргізген көптеген сауалнамалар теледидар көру мен қылмыстың құрбанына айналу қауіпі арасындағы шағын, бірақ статистикалық тұрғыдан сезілетін байланысты көрсетеді.

Культивация теориясы экранның алдында көп уақыт өткізетін көрермендерде әлем бейнесі теледидар арқылы көрсетілетін бейнелерге ұқсайды деп санайды. Осылайша, көріністерді біріздендіру жүреді. Кейін жүргізілген зерттеулер, культивация әсерінің тереңдігі жаңалықтың өзіне ғана емес, сондай-ақ қабылдаушының жеке тұлғасына да байланысты екенін көрсетті. Мысалы, жоғары білім деңгейі бар адамдар пікірлердің культивациясына аз бейім.

М.В. Ломоносов атындағы ММУ-нің психология факультетінің профессоры Л. В. Матвеева ақпараттық ағынның әсерінің бірі адамның объективті шындықты қабылдауын өзгеруі және осының нәтижесінде оның әлем бейнесін өзгеруі болып табылады деп санайды. [4, б. 89].

Бұқаралық ақпарат құралдарының эмоцияға әсерін зерттейтін психологтар жасы үлкен адамдармен салыстырғанда жастарда теледидар контентін көру кезінде қорқыныш пен алаңдаушылықты бастан өткеруге ұмтылу үрдісін атап өтеді. М. Цукерман бұл құбылысты "әсерлерді іздеу" деп атады. Адам күшті әсерлер мен тәжірибелердің жаңа түрін іздейді, ал теледидар - қауіпті сезінудің қауіпсіз әдісі. Сондықтан да қорқынышты фильмдер, экстремалды спорт түрлері туралы бағдарламалар мен жаңалықтар шығарылымдары өте танымал.

Телебағдарламалардың ақпараттық әсер етуі эффектісін жаңалық хабарламалары мысалында бағалауға болады. Жаңалықтарға деген қызығушылықтың артуының негізі адамның болашақтағы мүмкін қауіп-қатерлерден аулақ болуға деген ұмтылысы болып табылады, ол адамның қоршаған ортаға бейімделу бағдарламасының негізін құрайды.

Жаңалықтар хабарламаларын талдау "жақсы" жаңалықтарға қарағанда "жағымсыз" жаңалықтардың көп екенін көрсетеді. Бұл құбылыстың себебі теледидар арналарының көрермендердің барынша көп санын тартуға ұмтылуымен түсіндіріледі, себебі дәл осы үрейлі жаңалықтар аса назар аударады. Маклюэн негативті жаңалықтардың көп бөлігі жарнаманың көптігімен байланысты болып көрінеді, өйткені жарнама «жақсы жаңалықтар» болып табылады және оны теңдестіру үшін жаңалықтардың айтарлықтай бөлігі негативті сипатта болуы керек деп болжайды. Жалпы алғанда, жаңалықтар аудиторияның эмоционалды жағдайына теріс әсер етіп, мазасыздық пен алаңдаушылық деңгейін жоғарылатады деген әсер қалдырады.

Жаңалықтардың жалпы талдауы әртүрлі теледидар арналарындағы жаңалықтардың құрылымы шамамен бірдей екенін көрсетті. Алдымен ең маңызды жаңалықтар, әдетте, олар қауіппен байланысты. Мысалы, бұл авиациялық апаттар, жер сілкіністері, жойқын дауылдар, әскери қақтығыстар және т.б. туралы хабарлама. Соңына қарай, әдетте өнерге немесе шоу-бизнеске байланысты кейбір «жақсы» жаңалықтар хабарланады, алайда олардың алдыңғы жаңалықтар тобына қатысты ұсыну уақыты өте аз. Қорытындылай келе, спорт жаңалықтары мен ауа райы болжамдары ұсынылды. Жалпы, жаңалықтарды көргеннен кейін, көпшілігі ақпарат алғаннан кейін белгілі бір алаңдаушылық пен сақтану сезімдерінің пайда болуын атап өтті. Осы талдау негізінде біз «жағымсыз» жаңалықтардың жиі көрсетілуін және адамдарда қауіптілік сезімдерінің пайда болуына әсер ететінін байқаймыз.

Осылайша, бұқаралық ақпарат құралдары - бұл үнемі дамып келе жатқан және қазіргі жастарға елеулі әсер ететін құрал. Өзінің оң функцияларына қарамастан, БАҚ психологиялық жағынан

қорғалмаған топ ретінде жастардың жеке басын қалыптастыруға кері әсер етеді. Біз тек БАҚ-тың барлық функцияларының позитивті және деструктивті құрамдас бөліктері бар екендігі туралы айта аламыз. Себебі, жаңалықтардың әрбір шығарылымында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністері бар. Мұндай телеэфирлерді көргеннен кейін жастарда қорқыныш сезімі пайда болады: өз өмірі үшін, жақындарының өмірі үшін қорқыныш, ертеңгі күнге деген сенімділік жоғалады, әлемнен қандай да бір қауіптілікті күтетін болады.

Әдебиеттер тізімі

1. **Юрчик Р. Ю.** Қазіргі жастардың дамуына бұқаралық ақпарат құралдарының психологиялық әсер ету полярылығы [мәтін] / Юрчик Р. Ю., Назарова О. М. // ғылыми журнал "Молодой ученый". – 2017. №13. — с. 96-97
2. **Богомолова Н.Н.** Социальная психология массовой коммуникации [Мәтін] / Н.Н. Богомолова. — Москва: Аспект Пресс, 2008. — 191 с.
3. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность [Мәтін] / Под ред. М.А. Вуса. — СПб. Издательство С. — Петербургского университета, 1999. — 212 с.
4. **Донцов А. И.** Информационная и психологическая безопасность в СМИ: Телевизионные и рекламные коммуникации [Мәтін] / Донцов А. И., Засурский Я. Н., Матвеева Л. В., Подольский А. И. — М.: Аспект Пресс, 2002. - 335 с.

UDC 711.7

THE IMPORTANCE OF STEM EDUCATION; A SAMPLE STUDY

Harun SÜMBÜL –Dr. Lecturer, Yesilyurt D.C. Vocational School, Department of Electronics and Automation, Ondokuz Mayıs University, Samsun, Turkey

STEM; is an educational model that aims to introduce new generations in the best and most fun way in software, robotics and coding. This model takes its name from the initials of words of English origin; STEM (Science (Science), Technology, Engineering and Mathematics) and the populite in the world are increasing day by day and it is becoming more common in our country. Thanks to STEM education programs, children develop more interest in these areas as they develop their analytical thinking skills. In this study, robotic coding training set that can be used in STEM trainings has been designed and implemented.

Key words: STEM, robotic, coding, algorithm, design, education.

1. Introduction

The advancement of technology has led to the emergence of new and easy-to-use technologies in the field of robotics and coding, as in every field today. These emerging new technologies and software also affected the education system and made its presence felt in this area as well. In Turkey, especially in the use of smart boards in classrooms and practice in the form of increasingly widespread use of tablets for teachers; has proven that new software and programs are an indispensable part of this business.

For this reason, STEM education programs, which aim to keep up with the developing technology and introduce new generations in the fields of software, robotics and coding in the best and most entertaining way, are popular in Turkey and have become popular in our country [1,2,3]. Thanks to STEM education programs, children develop more interest in these areas as they develop their analytical thinking skills. According to the results of a scientific research, it has been determined that there is a positive, meaningful and medium level relationship between creative problem solving skills and performance scores of students dealing with robotic coding [4]. For this purpose, robotic sets are produced by many companies [5]. Thanks to these sets, children develop their abilities in a fun way. The purpose of the study was; It is the design and creation of a programmable Robotic Coding Training Set that will help children to grasp the logic of the algorithm. With this set, which will have many environmental equipment, it will be easier for users to learn abstract concepts, basic circuitry logic will be understood, users will recognize environmental sensors, learn coding and algorithm development, and will have the ability to produce solutions for the problems they may encounter.

2. Material and Method

All robots and robotic systems have the same infrastructure standard in general, although their areas of use and material needs differ. There is a need for sensors to receive information signals from the environment, controllers to process information and make decisions and produce output signals accordingly,

and actuators to act according to the incoming output signal. The materials used in the development of the robotic coding training set are as follows; Controller (acts as a brain in the robot and commands the actuators such as the motor, LED, solenoid valve in its output according to the information received from the sensors. Control cards are divided into microcontrollers and single card computers. Microcontrollers are designed to run a single program. They have sufficient capacity for operations such as receiving sensor information, starting the engine and managing the communication units. Sensors are used in Robotics to convert physical sizes such as light, temperature, and distance into electrical signals and to establish decision mechanisms to process this information. Engine preference is one of the most important factors for a robot to operate at expected performance. When choosing a motor in robots, besides the motor type, its characteristics such as price, ease of use, power-torque-speed-position control are also important criteria. Wireless Communication Modules; with the protocols such as Bluetooth and WiFi, the robot is remotely controlled, and it can also be turned into a device connected to the Internet. The training set developed in this section will be introduced.

A. Mechanical Parts

Table and Features

The table, which is mounted on peripheral equipment and connected to each other with conductive cables, has transmission channels with plug-and-play features; It is produced with an ergonomic design made of solid, transparent, fiberglass material and the main body of the training set is formed. Plug-and-play transmission channels are placed on the body horizontally and vertically with sensor blocks. The microcontroller (Arduino Mega) pin outputs were reproduced by moving them to the relevant points on the training set with the help of jumper cables. Thus, a more comfortable working opportunity has been created. All sensors and peripherals required for robotics and coding can be easily dismountable and mounted on the training set. Thus, it has become very easy for children aged 4 and over to grasp the sensor modules, to carry and install the sensor modules. There are 124 pins on the table. In addition, the on / off button, 4 buttons and the LCD are fixed on the table on the screen. Training set table design can be seen in Fig. 1.

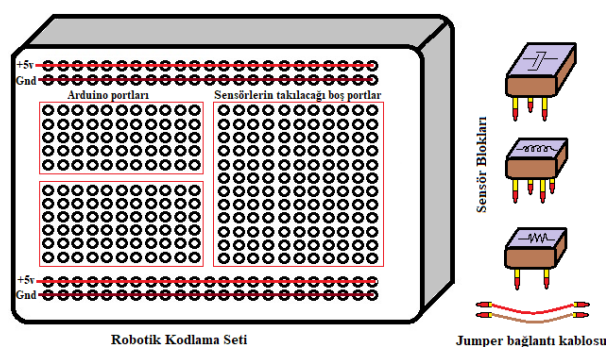


Figure 1. Robotic coding training set table.

In Figure 2, the pictures belonging to the latest version of the training set tray ready to use are shown.

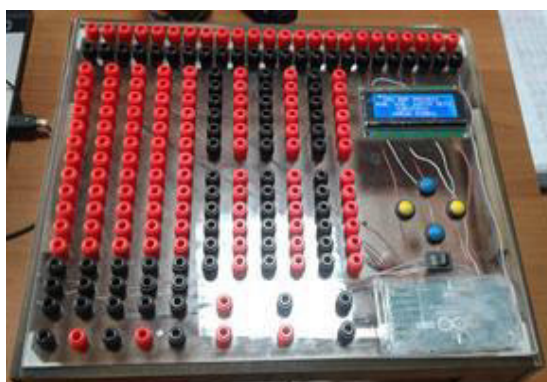


Figure 2. Robotic coding training set tray final version.

Blocks and Features

At this stage, blocks were created for 12 sensors in total, which are very important to use in robotic coding applications, and separate lines of code were created for each block. The blocks are physically

manufactured for primary school students and children over the age of 4 so that they can easily grasp and attach them to the relevant place on the table. Thus, slipping / falling from hand, etc. negative situations were prevented.

In addition, the possibility of malfunctioning and replacing the sensor in each block is taken into consideration and designed for easy replacement in the sensors within the block to facilitate this process. The blocks are designed with 4 pins and all pins are used for some sensors while 2 or 3 pins are sufficient for some sensors. The blocks are made of solid, transparent, fiberglass material, just like the tray. The produced block structure can be seen in Fig. 3



Figure 3. Blocks with sensors

B. Electronic Parts

As a controller in the developed training set; The original Arduino Mega 2560 R3 was used. The corresponding pin connections of these microcontrollers are soldered and fixed by moving them to the required points with the help of conductive cables at the bottom of the application development table. Sensors used; led, button, buzzer, potentiometer, Servo motor, LDR, DC Motor, HC-SR4 ultrasonic distance sensor, LCD display, DTH11 temperature and humidity sensor, bluetooth, Ldr, HC-SR04 Ultrasonic Distance Sensor, LCD Display, DC motor and relay There are 12 of them, and special transparent sensor blocks have been created according to the number of legs of each sensor. In the manufacture of blocks, materials that will not harm human health, odorless and non-allergic, are preferred. Manufactured sensor blocks are large enough for children to grasp with their hands, and are capable of increasing their motor skills and placing them on the table. Electronic elements and sensors, which are normally quite small, have been made easy to hold by placing them in the block to be made.

C. Software Components

Robotic coding is an area that can be improved and projects suitable for all ages can be made. Therefore, a wide variety of software and hardware used in this field have been developed in the world [6]. Coding is considered as the alphabet of the new era [7]. In the Robotic Coding Training Set obtained as a result of this study, Arduino[8] software was used to program a microcontroller. Also Education Set; Mblock[9], which is very popular all over the world, works with blocks and drag-and-drop logic, and has been produced in accordance with the use of Scratch programs[10], where various animations can be developed, with puppet and stage options.

3. Discussion and Conclusions

Robotic coding is an area that can be improved and projects suitable for all ages can be made. In this study, a robotic coding training set was developed at a very affordable price. With this set, users are the foundation of robotics; motor driving, reading on LCD 'screen, using serial port, wireless communication with bluetooth, relay driving, using ultrasonic distance sensor etc. They will have knowledge about their subjects. Within the scope of this study, a total of 18 applications were developed using 12 sensors, which are most commonly used in robotics and coding. For applications, codes were created in 4 different programs (Arduino, mBlock, Scratch, Fritzing) and software was developed. One of them is mBlock software, which is the most frequently used in the world and works with blocks and drag-and-drop logic, and the other is Arduino's own IDE software, which has become very popular in the world recently. Thus, individuals who will use the set will be able to work with both programming languages.

In order to evaluate the usage performance of the experiment set by the students, 2 separate activities (one nursery students group and the other university students group) were realized and the result was found to be very meaningful, usable and remarkable.

The first event was held in Samsun / Wednesday in a day care center with the participation of 10 students. In order for the activity to be implemented, students were given 5 different circuits that they had to establish and they were asked to establish them on the training set. Participating students stated that both they learned and enjoyed learning while setting up the circuits. In addition, the teachers who applied the activity stated that they are easy to use for the experiment set used in the activity, which creates an advantage for the activity to be performed in the classroom. The other event was held with students of

Ondokuz Mayıs University, Yeşilyurt Demir Çelik MYO, Electronics and Automation Department. 20 university students participated in the event and tried to create 10 different circuits with the education set. They made very positive comments about the training set they used at the end of the activity and expressed that the use of this set was simpler and easier than the other existing experiment sets.

The training set was also used by Samsun Chamber of Electrical Engineers, and various training was given to the young engineer candidates with the training set. As it is seen, the education set has received positive points from all segments and it is aimed at public education centers, youth centers, private schools, courses, etc. It has been observed that it can be used easily by the units.

Acknowledgements

This study was supported by the project coordinator of Ondokuz Mayıs University Scientific Research Projects (BAP) with the project number PYO.YMY.1901.19.001. We would like to thank the EMO (Chamber of Electrical Engineers) Samsun branch for their interest.

List of references

1. **Ergün, A. & Kıyıcı, G.** (2019). Fen bilgisi öğretmeni adaylarının stem eğitime ilişkin metaforik algıları. Kastamonu Education Journal, 27(6), 2513-2527. doi:10.24106/kefdergi.3405
2. **Kağnıcı, Aysegül; Sadi Özlem;** Let's Form a Reflex Arc Model: A STEM Activity, Journal of Inquiry Based Activities (JIBA), 2019; 9(2):84-95.
3. **Özbilen A. G.** 2018. STEM Eğitime Yönelik Öğretmen Görüşleri Ve Farkındalıkları. Scientific Educational Studies. vol: 2 Issue:1 June 2018.
4. **Çankaya, S. Durak G. Yünkül E.** 2017. Robotlarla Programlama Eğitimi: Öğrencilerin Deneyimlerinin ve Görüşlerinin İncelenmesi. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI) Cilt 8, Sayı 4, Ekim 2017: 428-445.
5. **Karal H. Coşar A. M. Bahçekapılı E. Şilbir L.** 2017. Kodlayap Projesi. 5th International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium - ITTES 2017, İzmir, Türkiye.
6. **Sayın Z. Seferoğlu S.S.** 2016. Yeni Bir 21. Yüzyıl Becerisi Olarak Kodlama Eğitimi ve Kodlamanın Eğitim Politikalarına Etkisi. XVIII. Akademik Bilişim Konferansı -AB 2016, Adnan Menderes Üniversitesi, 30 ocak - 5 Şubat 2016.
7. **Karadeniz Ş.** 2017. 3. Milli yazılıma geçmeli. Kodlama eğitiminin kazandırdıkları. Bahçeşehir Koleji, www.codingBk.com, 21 Mar 2017. (Erişim Tarihi: 19.12.2019)
8. **Semiz, T. Y.** (2018, Aralık 24) Arduino Nedir? < <https://maker.robotistan.com/arduino-yazilim-kurulum/> > (2019, Aralık 19)
9. **Eakod** (2017, Ekim 11) mBlok Robotik Uygulamaları < <http://eakod.com/robotik/index.php/2017/10/11/mblock-arayuzu/> > (2019, Aralık 19)
10. **Çatlak Ş. Tekdal M. Baz F.Ç.** 2015. Scratch Yazılımı İle Programlama Öğretiminin Durumu: Bir Doküman İnceleme Çalışması. Journal of Instructional Technologies & Teacher Education Vol 4 No 3 (2015), 13-25

УДК 372.881.1

ВЕБ-БЛОГ И ДРУГИЕ ОНЛАЙН ИНСТРУМЕНТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Шандецкая Ю. Н. – магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранной филологии КГУ им А. Байтурсынова

Данная статья посвящена проблемы организации обучения в современных условиях. В частности, основной акцент сделан на создание и ведение блогов в обучающих целях. Работа с блогами помогает не только развивать языковые навыки, но и решает проблему мотивации студентов. В статье также рассматриваются такие вспомогательные онлайн инструменты, как Google docs и Rubistar.

Ключевые слова: блог, мотивация, проект, платформа, навыки

В современном мире развития технологий онлайн ресурсы стали определяющими в планировании образовательного процесса. В данной статье мы рассмотрим применение такого онлайн инструмента, как блог, а также Google docs и Rubistar для развития мотивации к усвоению и совершенствованию языковых навыков.

Блог (сокращение от английского **weblog**) - это часто обновляемый веб-сайт, который напоминает онлайн-журнал. Создать и обновить блог очень просто - для этого требуется только

базовый доступ к Интернету и минимум технических знаний. Это один из самых простых способов опубликовать студенческие работы в интернете. [1] Аарон Кэмпбелл выделил три типа блогов для использования на языковых занятиях:

- **Блог тьютора** - ведется учителем класса.

- **Блог группы** является общим пространством, где преподаватель и студенты могут вместе делиться и обмениваться информацией, писать комментарии, вести беседу и дискутировать. Лучше всего использовать его как дискуссионную площадку для совместной работы вне занятий.

- **Блог ученика** - это третий тип блога. Это предполагает предоставление каждому студенту индивидуального блога. Преимущество этого типа блога состоит в том, что он становится личным онлайн-пространством студента. Студентов можно побуждать часто писать о том, что их интересует, и оставлять комментарии в блогах других студентов. [2]

П. В. Сысоев выделяет следующие дидактические свойства и методические функции блогов:

- публичность;
- авторство и модерация;
- мультимедийность. [3, с. 119]

Мы поставили задачу изучить, каким образом ведение блога может повлиять на успеваемость и заинтересованность студентов. Для этого были выбраны студенты 4-го курса, всего 7 человек в возрасте от 20 до 21 года, изучающие английский в течение 3,5 лет. Все студенты обучаются на степень бакалавра по специальности переводческое дело. До создания блог проекта мы определились с нуждами студентов:

- студенты должны тщательно работать над четырьмя языковыми навыками, уделяя гораздо больше внимания устной и письменной речи.

- студенты также должны научиться работать автономно и независимо;
- студенты должны овладеть навыками самооценки и оценки со стороны сверстников.

Мы также определили круг проблем, которые предстояло решить во время выполнения проекта:

- отсутствие мотивации и желания усердно работать;
- недостаточная осведомленность по темам занятий, соответственно студенты не знают, что говорить и как поддержать разговор по заданной теме;

Для решения поставленных целей и задач мы выбрали **блог группы** в качестве платформы для студентов, где они могут получать информацию от преподавателя и обмениваться комментариями, мнениями и т.д. Это также интересно с точки зрения обратной связи, которую студенты получают от своих сверстников и преподавателя.

Второй инструмент, который был внедрён, - это интернет-сайты газет / телеканалов. Например, канал PBS предоставляет доступ к документальным фильмам, которые могут быть использованы для обучающих целей. Студенты по ссылке могут пройти на сайт и смотреть полную версию документального фильма (или по частям), далее они представляют свои комментарии в блоге.

Инструменты, которыми мы пользовались, включали:

- **Блоггинг** (Edublogs.com)
- **Просмотр документального фильма** (онлайн)
- **Rubrics** для оценки эффективности работы студентов.
- **Google docs** для обратной связи со студентами

Первая проблема, которую мы пытались решить, - **МОТИВАЦИЯ**. Идея состояла в том, что, если студенты делают что-то отличное от того, что они делали всегда (в основном, работая с учебником с некоторым видео), они примут эту идею и будут готовы участвовать. Если студенты знают о точных критериях оценки (в нашем случае рубрики) это будет способствовать их желанию сделать больше и лучше.

Студенты также получали фактическую информацию через просмотр документального фильма, что давало им возможность свободно обсуждать тему.

И наконец, студенты также развивают **навыки письма** через задания, которые они выполняются на блог платформе.

Для студентов была разработана таблица, для того, чтобы дать им представление о том, что делать, когда выполнять задания, где их размещать и как они будут оцениваться

Первым шагом создание блога (<http://yuliyaeteacherproject.edublogs.org/>) и регистрация студентов там (в качестве редакторов, чтобы они могли добавлять посты, страницы и вносить изменения)

Вторым шагом было – знакомство студентов с блогом. Когда студенты добавили свои страницы, началась работа. Изначально все студенты проявили большой энтузиазм и попросили совета, как улучшить работу.

Когда мы приступили к проекту, некоторые из студентов начали отставать и не смогли уложиться в сроки. Было необходимо поощрять их постами на главной странице блога.

В течение 2-3 дней не было ни одного поста, студенты посвятили время просмотру документального фильма, который длится 1 час 30 минут и требует большого внимания. Фильм дал им отличную почву для размышлений и дальнейших письменных заданий. К концу проекта все студенты активно участвовали во всех обсуждениях и творческих заданиях.

В результате выполнения проекта и полученной обратной связи мы пришли к некоторым выводам.

В самом начале мы поставили несколько задач, основной из которых, было развить мотивацию у студентов. Успешное завершение проекта не вызывает сомнений, что проект сработал и сделал дал стимул студентам работать лучше и больше. Это подтверждается не только активностью студентов на блоге, но и ответами студентов по окончанию проекта, которые они давали в google forms.

Не все студенты сдавали все задания вовремя, но большинство студентов выполнили все задания.

Студенты должны были написать много, и пытались организовать свои мысли наиболее логичным способом. К концу проекта студенты делали меньше ошибок в письменной речи. Но мы все работа над навыками письма должна продолжиться.

Представляя проект преподавателям нашего университета, студенты свободно говорили на эту тему, они объясняли основные этапы нашей работы и могли высказать свое мнение о просмотре документального фильма. Когда студентам даётся задание говорить по темам, связанным с темой проекта и документальным фильмом, у них всегда есть что сказать и подкрепить это примерами. Таким образом, первоначальная цель и задачи, к которым мы обращались, были достигнуты.

Также проект и ответы на вопросы в гугл форме показали, что:

необходимо дать студентам подробный план того, что, когда, где и как выполнять.

⇒ *ведение блога является отличным мотивационным инструментом для студентов, чтобы лучше учиться, но ведение блога на протяжении всего курса может быть довольно напряженным и отнимает много времени. Блог может быть использован в качестве хорошей платформы для работы над проектами, которые длятся 2-3 недели или оно должно быть согласован, что студенты делают посты в блоге 2 -3 раза в месяц.*

⇒ *рубрики играют роль хорошего руководства и помогают студентам понять, что они должны делать*

⇒ *похвала является одним из важных мотивационных факторов, важно разработать систему награждения (например, сертификатами)*

важно предусмотреть технические проблемы, которые могут возникнуть, и иметь план В или некоторые альтернативные программы на случай, если одна из них (в нашем случае MovieMaker) не сработает.

Как отмечали студенты в своих ответах на опрос, *«таких проектов должно быть больше, потому что выполнение различных видов работ помогает студентам добиться прогресса в изучении английского языка».*

Мы рассматриваем эту форму организации учебного процесса как шаг к автономии учащихся. Преподаватель должен разработать схему, а студенты должны работать в соответствии со своим темпом.

Список литературы

1. Stanley G. Blogging for ELT [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/articles/blogging-elt> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Campbell A.P. Weblogs for Use with ESL Classes. [Электронный ресурс]. URL: <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Сысоев, П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку [Текст] П.В. Сысоев // Язык и культура, - 2012. - № 4. с. 115–127

УДК 330.15(574)

ПЕРЕХОД К «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Достанова З. – обучающаяся магистратуры по специальности 6М050600 – Экономика, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Турежанов С. У. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и права, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

В статье рассматривается развитие сектора «зеленой» экономики. Характеризуются особенности развития «зеленой» экономики в Республике. Подробно изучено содержание Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой» экономике, анализируются основные этапы перехода, а также цели и целевые индикаторы «зеленой» экономики. Переход на «зеленую» экономику это сложный, многоэтапный процесс, в котором требуются правильные подходы для решения этой глобальной проблемы. «Зеленая» экономика может стать главной целью как для развитых, так и для развивающихся стран в обеспечении более устойчивого развития в будущем.

Ключевые слова: «Зеленая» экономика, концепция, возобновляемые ресурсы, экология, эффективность.

Казахстан – это бывшая советская республика больше всех пострадала от последствий ядерных испытаний и в настоящее время изо всех сил пытается подвергнуться структурной трансформации экономики, которой необходимо обеспечить устойчивый рост без повышения экологических рисков.

Когда страна развивается с упором на возобновляемые источники энергии, экологичный транспорт, органическое сельское хозяйство и другие виды эко-инноваций, это обычно называют «зеленой» экономикой. Для эффективной реализации этого подхода к развитию необходимы как технология, так и сотрудничество со стороны властей.

За последние три года (особенно после EXPO 2017) на всей территории страны реализовано более 100 пилотных инициатив. Казахстан заинтересован в освоении финансовых инструментов для поддержки «зеленой» экономики.

В Казахстане на период до 2020 года был принят национальный план действий. Казахстан является первым государством СНГ такого документа на высоком уровне. Программа социально-экономического развития Казахстана в 2015-2020 годах предусматривает введение финансовых инструментов для поддержки «зеленой» экономики в среднесрочной перспективе в качестве приоритетной линии развития. Инструменты включают «зеленые» облигации, финансирование проектов банками, создание «зеленого» инвестиционного банка и другие.

Наконец, политика в пользу «зеленой» экономики предусмотрена национальной стратегией устойчивого развития на период до 2030 года. Она получит дополнительную поддержку, когда будет реализована стратегия на период до 2035 года. Были сделаны планы относительно того, чтобы новый документ в значительной степени фокусировался на реализации целей устойчивого развития ООН.

Развитие сектора «зеленой» экономики в Казахстане будет осуществляться согласно содержанию программного документа - Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой» экономике в три этапа. Рассмотрим каждый этап подробнее.

Первый этап охватывает сроки с 2013 по 2020 годы. В указанный временной период ключевым направлением в Республике является сокращение использования ресурсов и повышение эффективности мероприятий по сохранению экологии, а также создание «зеленой» инфраструктуры;

Второй этап охватывает сроки с 2020 по 2030 годы. На данном этапе на основании созданной «зеленой» инфраструктуры планируется трансформация национальной экономики, которая будет ориентирована, прежде всего, на бережное использование водных ресурсов, а также повсеместное внедрение технологий возобновляемой энергетики, начало строительства сооружений на базе высоких стандартов энергоэффективности;

Третий этап будет реализован в 2030-2050 годы. На заключительном этапе происходит совершенный переход национальной экономики на принципы «третьей промышленной революции», которые предполагают использование природных ресурсов исходя из их возобновляемости и устойчивости.

Цели, которые стоят во главе большинства ключевых долгосрочных секторальных и ресурсных индикаторов в Республике Казахстан до 2050 года, очень высокие, поэтому большая часть из них учитывались при разработке содержания Концепции с доработкой недостающих показателей в разрезе по более близким временным отрезкам, см. таблицу 1.

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Таблица 1 – Цели и целевые индикаторы «зеленой» экономики

Сектор	Описание	2030 г	2040 г	2050 г
Водные ресурсы	Сокращение и/или полная ликвидация дефицита водных ресурсов на территории всей страны	Обеспечить водой все население Республики Казахстан	Обеспечить водой сельское хозяйство (к 2040 г.)	Проблемы водоснабжения в Республике отсутствует
	Ликвидация дефицита водных ресурсов на уровне бассейнов	Максимально быстрое покрытие дефицита по бассейнам в целом (к 2025 г.)	Отсутствие дефицита по каждому бассейну	
Сельское хозяйство	Производительность труда в сельском хозяйстве	Увеличение в 3 раза		
	Урожайность пшеницы (т/га)	1,4	2,0	
	Затраты воды на орошение (м3/т)	450	330	
Энергоэффективность	Уменьшение энергоемкости ВВП от уровня 2008 г.	25%	30%	50%
Электроэнергетика	Доля альтернативных источников в выработке электроэнергии	Солнечных и ветряных: не менее 3% к 2020 г.	30%	50%
	Доля газовых электростанций в выработке электроэнергии	20% ²	25% ²	30%
	Газификация регионов	Ақмолинская и Қарағандинская области	Северные и Восточные области	
	Снижение относительно текущего уровня выбросов углекислого газа в электроэнергетике	Уровень 2012 года	-15%	-40%
Загрязнение воздуха	Выбросы оксидов серы и азота в окружающую среду		Европейский уровень выбросов	
Утилизация отходов	Покрытие населения вывозом твердых бытовых отходов		100%	
	Санитарное хранение мусора		95%	
	Доля переработанных отходов		40%	50%

Источник: Концепция по переходу РК к «зеленой экономике» [1]

Таким образом, согласно целевым индикаторам «зеленой» экономики, обозначенным в содержании Концепции к важнейшим задачам по переходу к «зеленой» экономики, являются:

- рост эффективного пользования природными ресурсами – водными, земельными, биологическими и другими, а также управления ими;
- улучшение имеющейся и строительство новейшей инфраструктуры;
- рост общего благосостояния общества и качества экологии с помощью прибыльных путей, смягчающих воздействие на природу;
- повышение национальной безопасности, в том числе водной безопасности.

Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой» экономике реализуется в соответствии с положениями Конституции Республики Казахстан, «Стратегии «Казахстан-2030», «Стратегии «Казахстан-2050»: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» и Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года.

Сегодня развитие экономики Казахстана в основном сконцентрировано вокруг крупных городов, а также промышленных и добывающих производств. Полагаем, что реализация Концепции обеспечит сокращение данного дисбаланса.

Во-первых, внедрение современных методов ведения сельского хозяйства и применение «зеленых» технологий позволят повысить производительность сельскохозяйственной отрасли, от которой в значительной степени зависит экономика целого ряда регионов.

Во-вторых, энергоснабжение отдаленных районов за счет возобновляемых источников при обеспечении низких цен на электроэнергию позволит создать новые производства, такие как тепличные хозяйства и отгонное животноводство, и повысить конкурентоспособность регионов.

В-третьих, по мере повышения эффективности деятельности по сохранению водных и земельных ресурсов такие виды деятельности, как рыбоводство и животноводство, получают новые стимулы к развитию в регионах.

Таким образом, можно констатировать, что «зеленая» экономика способна оказывать как экономический – увеличение внутреннего валового продукта и повышение доходов страны; так и социальный – снижение показателей безработицы в стране, в результате создание рабочих мест для населения – эффект.

При этом переход на «зеленую» экономику снижает риски от глобальных угроз, таких как изменение климата, истощение полезных ископаемых и дефицит водных ресурсов.

Подводя итоги статьи, в заключении можем сделать следующий вывод: в основе «зеленой» экономики – чистые или «зеленые» технологии во всех сферах экономики, а также и в сельскохозяйственном производстве. Поэтому переход на «зеленую» экономику это сложный, многоэтапный процесс, который требует правильных подходов для решения этой глобальной проблемы.

Подход «зеленой» экономики – это попытка сосредоточить усилия на устойчивом развитии и сокращении масштабов нищеты на преобразовании экономической деятельности и экономики. Важными компонентами подхода являются использование экономических инструментов, создание благоприятных для инвестиций условий и направление государственных и частных инвестиций на создание запасов природного капитала [2].

«Зеленая» экономика может стать главной целью как для развитых, так и для развивающихся стран в обеспечении более устойчивого развития в будущем. В то время как озабоченность промышленно развитых стран заключается в том, как уменьшить экологические риски и сохранить экономику «зеленой», обеспокоенность развивающихся стран заключается в том, как можно повысить рост без уничтожения базы природных ресурсов и с учетом принципов низкоуглеродной экономики.

Для горных регионов, особенно для развивающихся стран, где миллионы людей живут в хрупкой среде и в основном зависят от природных ресурсов для своей жизни, задача заключается в том, как устойчиво управлять экосистемами, укреплять устойчивость к изменению климата и экономическому давлению и содействовать экономическому росту на основе низкоуглеродных технологий и социальной справедливости [3].

Зеленый рост может повысить эффективность и производительность. Зеленые, ресурсоэффективные технологии преимущественно сэкономят ресурсы по сравнению с обычными альтернативами. Они также повышают конкурентоспособность в долгосрочной перспективе, а иногда и в краткосрочной перспективе.

Каким бы ни был базовый подход «зеленой» экономики, он подчеркивает важность интеграции экономической и экологической политики таким образом, чтобы выявлять возможности для новых источников экономического роста, избегая неустойчивого давления на качество и количество природных активов. Это включает в себя сочетание мер, начиная от экономических инструментов, таких как налоги, субсидии и торговые схемы, посредством политики регулирования, включая установление стандартов, с неэкономическими мерами.

Список литературы

1. Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» к 2050 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://egov.kz/cms/ru/law/list/T1300000577> (дата обращения: 18.02.2020)
2. Тенденции развития зеленой экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс] // Articlekz - Электрон. дан. – 2017. - URL: <https://articlekz.com/article/15283> (дата обращения: 18.02.2020).
3. Программа ООН по окружающей среде, 2019. Обзор по инклюзивной зеленой экономике в Центральной Азии и Монголии: субрегиональная перспектива ООН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [https://www.oecd.org/environment/outreach/EAP\(2016\)4-REV1%20PWB%202017-18%20ONE%20version%20RUS.pdf](https://www.oecd.org/environment/outreach/EAP(2016)4-REV1%20PWB%202017-18%20ONE%20version%20RUS.pdf) (18.02.2020)

УДК 331.5 (574)

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА В СТРАНЕ

*Жиентаев С.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и финансов,
Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова*

Капсултанова Ж.К. – магистр экономических наук, докторант, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

*Тишбаев Т.Г. – обучающийся магистратуры по специальности 6М050600 –Экономика,
Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова*

В статье рассматриваются проблемы занятости населения, состояние рынка труда в стране. Особое внимание уделено перспективам решения данной проблемы с помощью мер государственной политики.

Ключевые слова. Занятость населения, рынок труда, безработица.

Вхождение Казахстана в мировое экономическое сообщество как самостоятельного, независимого государства поставило перед ним ряд сложных проблем. В условиях транзитной экономики проблема занятости населения становится наиболее актуальными, а ее решения является одно из важнейших задач экономической политики государства.

В теоретическом плане вопросы занятости населения являются составной частью более широкой задачи эффективного распределения имеющихся ограниченных ресурсов, которую решает экономическая теория. Население, по своей сути, является трудовым ресурсом экономической системы. Экономическая система заинтересована в задействовании трудовых ресурсов, их воспроизводстве для будущих производственных периодов и в повышении производительности трудовых ресурсов.

В практическом плане экономические агенты, а именно владельцы производств заинтересованы в получении прибыли. Поэтому в том случае если трудовые ресурсы являются дорогими, либо непригодными к производству, или неэффективными в производстве, что приводит к снижению отдачи от вложенного капитала, то владельцы предприятий будут искать пути выхода из неблагоприятной ситуации. В подобных ситуациях снижают расходы на оплату труда (нижняя планка ограничена в Казахстане минимальной заработной платой в размере 42500 тенге) [1], инвестициями в персонал для повышения производительности труда). К сожалению, чаще всего в Казахстане в таких случаях происходит сокращение персонала с повышением нагрузки на существующий персонал. Экономическая теория признает тот факт, что некоторая часть населения по тем или иным причинам может быть незанятой. Вопрос в том что доля неработающего, но способного трудиться населения, не должна превышать определенного уровня. Данный уровень «допустимой» безработицы колеблется в разных странах. Существует несколько объективных причин для наличия безработных в благополучной экономике – люди меняют место жительства и работу, увольняются с работы в поисках лучшего варианта трудоустройства, некоторые слои населения просто не хотят работать вообще. Таким образом, безработица является «головной болью» экономических властей любой страны, так как не позволяет реализовать экономический потенциал страны полностью.

Помимо проблем безработицы, вопросы занятости в экономической теории и практике также рассматриваются с позиции человеческого капитала. Человеческий капитал – это совокупность знаний и навыков человека. С экономической точки зрения стране выгодно наращивать человеческий капитал, так как это приводит к росту производительности труда, росту реальных доходов, и следовательно, росту налоговых поступлений. При этом необходимо учитывать экономическую выгоду от инвестиций в человеческий капитал. Выгода от инвестиций в человеческий капитал выражается в повышении производительности труда. Затраты на инвестиции в человеческий капитал делятся на явные и неявные. Явные затраты на инвестиции в человеческий капитал – это затраты на обучение, проезд, проживание работника. Неявные затраты –это альтернативные издержки отрыва работника от производства.

Человеческая мысль затрагивала предмет труда с древнейших времен. Философы и ученые древнего мира осознавали, что умение трудиться – сознательно преобразовывать исходные материалы для полезного применения – является одной из особенностей, отличающих человека от животного мира. Чем больше людей занято трудом, тем лучше, так как максимальная занятость генерирует наибольший совокупный внутренний спрос, дисциплинирует, повышает профессиональную квалификацию трудовых ресурсов. На телевидении в аналитических и новостных передачах мы часто получаем информацию о проблемах занятости и безработицы, об открытии новых производств и о проблемах депрессивных регионов. Это говорит о том, что данные вопросы имеет

общественный резонанс. Человечество на определенном этапе четко осознало тот факт, что вопросы труда определяют темпы развития общества.

Что такое занятость? Что определяет высокую или низкую занятость населения? Какова доля трудовых доходов населения в сопоставлении с расходами? Эти вопросы занимали и занимают умы многих ученых. В настоящее время каждый мыслящий человек, приходя в магазин или на рынок, невольно задавался этим вопросом хотя бы раз в жизни. И формировал свой ответ.

Рынок труда, как и рынки капиталов, товаров, ценных бумаг и т.д., является составной частью экономики. На нем предприниматели и трудящиеся совместно ведут переговоры, коллективные или индивидуальные, по поводу трудоустройства, условий труда и заработной платы.

Производственные отношения базируются на свободной купле-продаже рабочей силы, где ее ценой является заработная плата.

С развитием капитализма, переходом его в монополистическую стадию усложнились экономические связи и экономические отношения, претерпел существенные изменения и рынок рабочей силы. Рабочее движение привело к расширению понятия «условия найма». Они стали включать в себя не только зарплату и рабочее время, но и гарантии занятости, оплаченное, но не отработанное рабочее время (т.е. отпуск), различные социальные выплаты и т.п.

Изменилось отношение к рабочей силе и у предпринимателей. Развитие современного производства предъявило повышенные требования к качеству рабочей силы: квалификации, профессиональной и общеобразовательной подготовке, творческому отношению к труду, высокому качеству работы. Бизнес активно включился в профессиональную подготовку кадров, авансируя тем самым работников материальными затратами на учебу. Вложение средств на переподготовку кадров в связи с научно-техническим прогрессом и стремительным развитием экономических отношений определило политику закрепления кадров, их стабилизации.

Поэтому сокращение потребности в рабочей силе в определенные периоды, ранее приводившее к росту безработицы, стало в известной мере регулируемым процессом, встроенным в рыночный механизм. Это, в свою очередь, оказывает существенное влияние не только на социально-экономические, но и на политические процессы. Так, беспрецедентный рост безработицы в Германии в годы крупнейшего мирового экономического кризиса 1929-1933 г.н., когда каждый третий трудящийся оказывался безработным, сыграл свою роль в становлении фашистской диктатуры.

Сейчас рынок труда представляет собой систему общественных отношений, отражающих уровень развития и достигнутый на данный период баланс интересов между присутствующими на рынке силами: предпринимателями, трудящимися и государством.

Организационной формой выражения таких интересов на рынке труда являются ассоциации предпринимателей, с одной стороны, и профсоюзы – с другой. Государство же выступает в качестве работодателя на государственных предприятиях и инвестора, финансируя крупные проекты и программы развития. Однако главная его функция заключается в определении правил регулирования интересов партнеров и противостоящих сил. В результате определяется та равнодействующая, которая служит базой решений основой механизма регулирования рынка труда, куда включается и система социальной защиты, и система стимулирования развития производительных сил.

Каковы же основные меры, с помощью которых государство может бороться с таким социальным и экономическим злом как безработица? Они многообразны и весьма различны, в зависимости от того, какой тип безработицы имеется в виду. Поскольку безработица имеется в виду. Поскольку безработица в современной экономике вызвана не только несовершенством рынка труда, но макроэкономическими факторами, государство должно разрабатывать комплекс мер, включающих инструменты макроэкономической и микроэкономической политики.

Макроэкономические меры позволяют снизить безработицу, вызванную дефицитом агрегированного спроса (кейнсианскую - безработицу). Так, целенаправленная фискальная политика может увеличить агрегированный спрос в экономике посредством увеличения государственных расходов и снижения ставок налогов. В результате вырастет спрос на труд и занятость. С помощью монетарной политики, увеличив предложение денег в экономике, можно снизить банковский процент, что приведет к росту склонности к потреблению, а значит – и к росту агрегированного спроса и занятости.

Микроэкономические меры – это те государственные мероприятия, которые касаются непосредственно рынка труда. С их помощью можно снизить уровень как циклической, так и естественной безработицы.

Государственная политика на рынке труда проводится следующими активными мерами:

А) информационная и организационная помощь в поиске работы. Создание специальных государственных структур для этих целей, использование единых информационных систем, охватывающих все регионы и аккумулирующих данные о безработных и имеющихся вакансиях. Сегодня в каждом городе и районе страны имеет свои центры, где любой ищущий работу (не обязательно

безработный) может получить информацию о наличии вакансии. Таким образом, сокращается время поиска работы.

Б) субсидирование образования. Государственные программы, целью которых является снижение платы за обучение, с тем чтобы будущие работники приобретали необходимые знания и навыки для работы в развивающихся отраслях экономики.

В) государственное законодательство, дающее всем индивидам равные права быть нанятыми на работу, независимо от национальности, пола и пр.

Г) обучение и переобучение для тех, кто не может найти работу по причине отсутствия необходимой квалификации;

Д) занятость в общественном секторе экономики для представителей тех и групп населения, которым объективно труднее найти работу в частном секторе. Найм на работу и переобучение длительно безработных. Временные общественные работы;

Е) прямое субсидирование зарплаты или снижение налогов – фирм, принимающих на работу представителей ущемленных групп, испытывающих особенно острую структурную безработицу;

Ж) помощь в открытии собственного бизнеса для безработных (консультации, безвозвратные ссуды, льготные кредиты, льготное налогообложение, создание специальных «бизнес – инкубаторов».

Информационная и организационная помощь нацелена на снижение уровня фрикционной безработицы, все остальные названные выше меры, прежде всего, на борьбу со структурной безработицей. Вместе с тем субсидии занятости и общественные работы могут использоваться и для снижения циклической компоненты – в этом случае они используются не для узких целевых групп населения, а для всех, кто ищет работу.

Активные меры призваны помочь человеку вернуться и вновь войти в состав рабочей силы, найти работу и дать возможность самому зарабатывать на жизнь себе и своей семье (а также платить налоги государству). Эти меры экономически эффективны – растет занятость, значит растут объем ВВП, и доходы госбюджета, благосостояние общества.

Уровень безработицы по регионам Республики Казахстан во втором квартале 2018г. Составила 673.5 тыс.человек, сложился в 8.6 % к численности экономически активного населения.

Среднереспубликанский уровень превышен в 9 регионах. Наибольший уровень безработицы зафиксирован в Кызылординской области (11,8%), наименьший – в Восточно-Казахстанской области (7%), Павлодарской (7,5%), Карагандинской (7,5%), Северо-Казахстанской (7,6%), г.Нур-Султан (8,3%), Южно-Казахстанской (8,5%), Алматинской (8,5%), Костанайской (8,7%), Ақмолинской (8,9%), Ақтөбінской (9,4%), Запaдно-Казахстанской (9,5%), Атырауской (9,8%), Мангистауской (10%), Жамбылской (10,8%), Кызалординской (11,8%), Республике Казахстан (8,6%).

Безработица, безусловно, негативно влияет на экономику страны. Экономический курс многих стран (в особенности социально направленных) своим главным приоритетом ставит всеобщую занятость. Тем не менее, экономисты пришли к выводу о том, что в любой экономической системе, даже в самой успешной, всегда есть безработные. Вопрос о том, какой уровень безработицы должен быть при учете оптимального распределения ресурсов, лежит в области чисто теоретической экономики. Для ответа на этот вопрос была разработана концепция естественного уровня безработицы. Естественный уровень безработицы – это экономический гипотетический уровень безработицы, согласно которому для общеэкономического равновесия, сложившегося при определенной реальной заработной плате, существует определенная неполная занятость населения, которая является результатом асимметрии информации, барьерами мобильности, демографических изменений и других следствий несовершенства рынка [2].

По таким причинам как асимметрия информации и ограничение мобильности населения невозможно снизить уровень безработицы до нуля, а лишь снизить его до отметки, определяемой несовершенством рынка. Таким образом, оказать влияние на уровень с такой безработицей в узких временных рамках невозможно. Поможет лишь медленное воздействие с помощью методов регуляторной или структурной политики. К примеру:

- развитие технологий, облегчающих поиск работы, создание бирж труда, интернет – сайтов с перечнем вакансий и резюме соискателей;
- введение минимальной заработной платы. Данный вариант решения проблемы не популярен, так как он может привести к прекращению производства полностью ;
- организация профсоюзов;
- введение так называемой эффективной зарплаты, превышающей рыночную. Данный вариант также является рискованным для предприятия, функционирующего в рыночной среде. Уровень заработных плат и затрат на труд не должен приводить к закрытию предприятий и перемещению капитала[3].

Развитие реального сектора экономики, рост национального валового продукта привели к росту численности экономически активного населения. Так, во 2 квартале 2018 года его численность составила 7626,8 тысяч человек, что на 9,2% больше, чем во 2 квартале 2017 года (6983,0 тыс. человек). При этом численность занятого населения за аналогичный период увеличилась на 13,1%, а численность безработных снизилась на 21,7%.

На 1 сентября 2018 года достигнуты следующие результаты:

- уровень безработицы во втором квартале составил 9,8%;
- по информации акимов, создано 147,4 тыс. рабочих мест (годовое плановое задание

перевыполнено в 1,2 раза);

- трудоустроено 93,4 тыс. безработных (82,6% к годовому заданию);
- приняли участие в общественных работах 104,7 тыс. безработных, или 67,3% от плана.

Доля трудоустроенных безработных граждан от числа обратившихся в органы занятости возросла на 10,4 % по отношению к соответствующему периоду предыдущего года.

Одновременно резко уменьшился удельный вес частично занятых граждан (не работающих в связи с вынужденным простоями производства, их частичным и полным закрытием): 0,8 % к экономически активному населению против 1,5% - на соответствующую дату предыдущего года.

Список литературы:

1. **Республика Казахстан. Законы.** «О республиканском бюджете» от 23 ноября 2012 года № 54 V [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31295908 (дата обращения 03.03.2020).
2. **Самуэльсон П. Экономика: вводный курс** [Текст] /П.Самуэльсон- Москва - 1993 г. – 116с.
3. **Рофе А.М., Жуков А.Л.,** Теоретические основы экономики и социологии труда: учебник для студентов вузов [Текст]: учебник / А.М. Рофе, А.Л.Жуков -Москва: -1999.- 56с.
4. **Министерство национальной экономики Республики Казахстан** Комитет по статистике [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kz/> (дата обращения 03.03.2020).

УДК 338.43

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Илларионова Н.Ф. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО Донской ГАУ, пос. Персиановский, Россия

Выявлена недостаточная сбалансированность потребительского рациона населения России и Ростовской области. Пороговый уровень самообеспечения (не менее 85 %) мясом и мясной продукцией (в пересчете на мясо) преодолен в 2016-2018 гг. Ростовская область почти на 100% закрывает свои потребности по производству молока. При этом на полках магазинов лишь 30 % молочной продукции донского производства. Сложности с самообеспечением мясной и молочной продукцией связаны с недостаточным количеством скота и перерабатывающих предприятий, необходимых для повышения качества и объемов производимой продукции.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, уровень самообеспечения, импорт.

Обеспечение продовольственной безопасности - одна из приоритетных задач мирового сообщества [1, с. 13]. Устойчивость продовольственной безопасности является определенной гарантией устойчивого социально-экономического развития общества, затрагивает интересы государств и регионов, отдельных индивидуумов. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Р Ф от 21.01.2020. № 20, определяет продовольственную безопасность как состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость, гарантируется физическая и экономическая доступность пищевых продуктов для каждого гражданина страны в объемах не меньше рациональных норм потребления, необходимых для активного и здорового образа жизни [2]. Экономическая доступность продовольствия определяется как отношение фактического потребления основной пищевой продукции на душу населения к рациональным нормам ее потребления [4], отвечающим требованиям здорового питания, и имеет пороговое значение 100 процентов.

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Анализ объемов потребления основных продуктов питания Ростовской области позволяет сделать вывод о недостаточной сбалансированности потребительского рациона населения России и Ростовской области, как в 2010 г., так и в 2018 г. [3, с. 258-264] (таб. 1).

Таблица 1 – Анализ потребления продуктов питания на душу населения и экономическая доступность продовольствия в Ростовской области, кг в год

Субъект Российской Федерации	2010 год	2018 год	Рацио- нальная норма	2010 год	2018 год	Рацио- нальная норма
Мясо и мясопродукты				Молоко, молочная продукция		
Российская Федерация	69	75	73	245	229	325
Ростовская область (РО)	68	73		263	256	
Экономическая доступность в РО, %	93,1	100,0		80,9	78,8	
Яйца (штук)				Хлебные продукты		
Российская Федерация	270	280	260	120	116	96
Ростовская область (РО)	289	336		109	105	
Экономическая доступность в РО, %	111,2	129,2		113,5	109,4	
Сахар				Растительное масло		
Российская Федерация	39	39	24	13,4	14,0	12
Ростовская область (РО)	37	37		15,5	15,2	
Экономическая доступность в РО, %	154,2	154,2		129,2	126,7	
Овощи и продовольственные бахчевые культуры				Картофель		
Российская Федерация	98	107	140	95	89	90
Ростовская область (РО)	126	139		79	65	
Экономическая доступность в РО, %	90,0	99,3		87,8	72,2	

Рост потребления мяса и мясопродуктов, яиц, растительного масла овощей и продовольственных бахчевых культур к уровню 2010 года наблюдается в 2018 году, как по России, так и по Ростовской области. В 2018 году объем потребления мяса и мясопродуктов в среднем по России на 2,0 кг превышает рациональную норму (73 кг), а по Ростовской области достигает порогового 100,0 процентного значения. Население донского региона в 2018 году обеспечивается яйцами на 129,2 %, хлебными продуктами – на 109,4 %, сахаром – на 154,2 %, растительным маслом – на 126,7 % к установленным рациональным нормам потребления. Объемы потребления яиц и растительного масла в Ростовской области на 56 штук 1,2 кг, соответственно, выше среднего объема потребления по России.

Достаточно сложной продолжает оставаться ситуация с потреблением молока и молочной продукции, картофеля. При установленной рациональной норме потребления 325 кг в год объем потребления молочной продукции в 2018 году составил 256 кг (в динамике снижения к 2010 г.) и 78,8 % к норме. Объем потребления картофеля составил при установленной норме 90 кг в год составил 65 кг (также в динамике снижения к 2010 г.), или 72,2 % к норме. Недостаточность потребления овощей и продовольственных бахчевых культур в 2018 году равна всего одному килограмму к рациональной норме потребления и динамика потребления к уровню 2010 года положительная. Объемы потребления молока и молочной продукции на 18-27 кг, овощей и продовольственных бахчевых культур на 28-32 кг по Ростовской области были выше среднего объема потребления по России.

Необходимо отметить, что столь значительное превышение объемов потребления сахара, по сравнению с установленной рациональной нормой, также свидетельствует о несбалансированности продовольственного рациона населения России и Ростовской области.

Анализ балансов основных продовольственных ресурсов Ростовской области свидетельствует о том, что объем произведенных основных пищевых продуктов в регионе не обеспечивает производственное и личное потребление [5, с. 432-435] (табл. 2).

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Таблица 2 – Анализ балансов основных продовольственных ресурсов в Ростовской области, 2016-2018 гг.

Показатель	Тыс. тонн			В % к ресурсам		
	2016 год	2017 год	2018 год	2016 год	2017 год	2018 год
Мясо и мясопродукты						
Запасы на начало года	15,1	17,1	23,6	3,3	3,8	5,0
Производство	260,2	268,7	269,8	55,6	58,7	58,6
Ввоз, включая импорт	192,4	171,9	167,6	41,1	37,5	36,4
Итого ресурсов	467,7	457,7	461,0	100,0	100,0	100,0
Производственное потребление	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Потери	0,1	0,2	0,1	0,01	0,05	0,02
Вывоз, включая экспорт	147,5	131,6	133,1	31,52	28,8	28,9
Личное потребление	303,0	302,3	309,2	64,5	66,0	67,1
Запасы на конец года	17,1	23,6	18,6	3,7	5,2	4,0
Молоко и молочные продукты						
Запасы на начало года	29,1	25,5	24,8	2,1	1,9	1,8
Производство	1089,3	1091,1	1096,0	79,2	79,4	80,9
Ввоз, включая импорт	257,1	256,9	234,5	18,7	18,7	17,3
Итого ресурсов	1375,6	1373,5	1355,3	100,0	100,0	100,0
Производственное потребление	30,2	30,2	28,8	2,2	2,2	2,1
Потери	0,2	0,3	0,4	0,1	0,1	0,1
Вывоз, включая экспорт	229,5	243,7	225,5	16,7	17,7	16,6
Личное потребление	1090,1	1074,5	1078,7	79,2	78,2	79,6
Запасы на конец года	25,5	24,8	21,9	1,8	1,8	1,6
Яйца и яйцепродукты, млн. штук						
Запасы на начало года	47,2	65,2	80,6	2,2	2,9	3,9
Производство	2021,8	2085,7	1857,0	98,2	90,1	88,3
Ввоз, включая импорт	123,3	162,6	164,7	5,6	7,0	7,8
Итого ресурсов	2192,3	2313,6	2102,3	100,0	100,0	100,0
Производственное потребление	92,5	108,0	86,8	4,2	4,7	4,1
Потери	1,0	4,1	5,8	0,1	0,2	0,3
Вывоз, включая экспорт	717,4	703,6	529,4	32,7	30,4	25,2
Личное потребление	1316,2	1417,2	1416,8	60,0	61,2	67,4
Запасы на конец года	65,2	80,6	63,5	3,0	3,5	3,0
Зерно (без продуктов переработки)						
Запасы на начало года	3580,9	5407,6	5885,4	18,1	20,3	17,9
Производство	11656,4	13459,6	10911,6	59,0	50,5	33,2
Ввоз, включая импорт	4533,2	7798,0	16102,0	22,9	29,2	48,9
Итого ресурсов	19770,5	26665,2	32899,0	100,0	100,0	100,0
Производственное потребление	1570,1	1635,7	1611,9	7,8	6,1	4,8
Переработка на муку, крупу, комбикорма и другие цели	1075,7	1139,3	999,3	5,4	4,3	7,6
Потери	49,6	60,9	80,6	0,3	0,2	0,2
Вывоз, включая экспорт	11664,3	17940,7	25365,9	59,0	67,2	77,1
Личное потребление	3,2	3,2	3,2	0,1	0,1	0,1
Запасы на конец года	5407,6	5885,4	4838,1	27,4	22,1	14,6
Овощи и продовольственные бахчевые культуры						
Запасы на начало года	106,2	104,6	134,4	13,4	12,3	16,4
Производство	627,1	634,3	560,1	78,8	74,5	68,3
Ввоз, включая импорт	62,2	112,2	125,4	7,8	13,2	15,3
Итого ресурсов	795,5	851,1	819,9	100,0	100,0	100,0
Производственное потребление	39,0	49,6	47,3	4,9	5,8	5,8
Потери	4,9	6,6	6,4	10,9	8,9	7,9
Вывоз, включая экспорт	86,8	75,6	65,4	0,7	0,8	0,9
Личное потребление	560,2	584,9	586,8	70,4	68,7	71,5
Запасы на конец года	104,6	134,4	114,0	13,1	15,8	13,9

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Картофель						
Запасы на начало года	136,8	153,9	160,3	16,9	17,5	17,9
Производство	265,9	309,5	338,9	32,8	35,1	38,0
Ввоз, включая импорт	407,3	418,3	393,8	50,3	47,4	44,1
Итого ресурсов	810,0	881,7	893,0	100,0	100,0	100,0
Производственное потребление	58,8	120,4	120,2	7,3	13,6	13,4
Потери	7,4	9,4	11,9	0,9	1,2	1,4
Вывоз, включая экспорт	291,0	286,9	298,6	35,9	32,5	33,4
Личное потребление	298,9	304,7	274,9	36,9	34,5	30,8
Запасы на конец года	153,9	160,3	187,4	19,0	18,2	21,0
Фрукты и ягоды						
Запасы на начало года	18,9	19,4	10,0	4,4	4,6	2,3
Производство	119,5	114,9	144,1	28,2	27,6	33,5
Ввоз, включая импорт	286,1	282,6	276,3	67,4	67,8	64,2
Итого ресурсов	424,5	416,9	430,4	100,0	100,0	100,0
Производственное потребление	88,6	101,6	119,6	20,9	24,2	27,8
Потери	1,2	1,3	1,3	0,1	0,3	0,3
Вывоз, включая экспорт	42,0	29,2	15,5	9,9	7,0	3,6
Личное потребление	273,3	274,8	279,2	64,4	65,9	64,9
Запасы на конец года	19,4	10,0	14,8	4,6	2,4	3,4

Несмотря на рост объемов производства в 2018 году к уровню 2016 года: мяса и мясной продукции - на 3,7 %; картофеля - на 27,5 %, фруктов и ягод – на 20,6 %, собственное производство не покрывает их внутреннее потребление. Поэтому часть продовольственных ресурсов продолжает формироваться за счет импорта. Например, в анализируемом периоде доля производства мяса и мясопродуктов в общих ресурсах составляет 55,6-58,7 %, доля ввоза, включая импорт – 41,1-36,4 %, доля личного потребления – 64,5-67,1 %; доля производства картофеля – 32,8-38,0 %, доля ввоза, включая импорт картофеля – 50,3-44,1 %, доля личного потребления картофеля – 36,9-30,8 %; доля производства фруктов и ягод – 28,2-33,5 %, доля ввоза фруктов и ягод, включая импорт – 67,8-64,2 %, доля личного потребления – 65,9-64,9 %.

Устойчивость национальной продовольственной безопасности России во многом определяется способностью регионов к самообеспечению. Уровень продовольственной безопасности каждого конкретного региона определяется специфическим сочетанием факторов: природных (наличием плодородных земель, пастбищ, леса, степи и пр.) и климатических условий, уровнем социально-экономического развития, состоянием АПК и рынка продовольствия и др. Сбалансированное развитие продовольственного рынка региона предполагает сбалансированность производства и потребления продуктов питания, ассортимент которых достаточно разнообразен и обширен. Поэтому круг продовольственных товаров сужается и в исследовании берутся основные социально значимые продовольственные товары.

Продовольственная независимость определяется как уровень самообеспечения ($У_c$), в%, рассчитывается как отношение отечественного объема с.-х. продукции, сырья и продовольствия к объему их внутреннего потребления и имеет пороговые значения [2] (табл. 3).

Таблица 3 – Анализ самообеспеченности населения Ростовской области основными продуктами питания в 2016-2018 гг.

Показатель	Мясо, мясопродукты, тыс. т	Молоко, мол. продукты, тыс. тонн	Овощи, прод. бахчевые, тыс. тонн	Картофель, тыс. тонн	Фрукты, ягоды, тыс. тонн
2016 год					
Производство	260,2	1089,3	627,1	265,9	119,5
Личное и производственное потребление	303,0	4420,3	599,2	357,7	361,9
$У_c$, %	85,9	97,2	104,7	75,5	33,0
Пороговое значение	не < 85 %	не < 90 %	не < 90 %	не < 95 %	не < 60 %
2017 год					
Производство	268,7	1091,1	634,3	309,5	114,9
Личное и производственное потребление	302,3	1104,7	634,5	425,1	376,4

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Ус, %	88,9	98,8	99,9	72,8	30,5
Пороговое значение	не < 85 %	не < 90 %	не < 90 %	не < 95 %	не < 60 %
2018 год					
Производство	269,8	1096,0	560,1	338,9	144,1
Личное и производ- ственное потребление	309,2	1107,5	634,1	395,1	398,2
Ус, %	87,3	99,0	88,3	85,8	30,0
Пороговое значение	не < 85 %	не < 90 %	не < 90 %	не < 95 %	не < 60 %

Пороговый уровень самообеспечения (не менее 85 %) мясом и мясной продукцией (в пересчете на мясо) преодолен в 2016-2018 гг., степень обеспечения продовольственной безопасности Ростовской области по мясному ресурсу оценивается как допустимая. Сложности с самообеспечением мясной и молочной продукцией связаны с недостаточным количеством скота и перерабатывающих предприятий, необходимых для повышения качества и объемов производимой продукции.

Ростовская область почти на 100% закрывает свои потребности по производству молока. При этом на полках магазинов лишь 30 % молочной продукции донского производства. Причина — недостаток перерабатывающих мощностей.

Ранее заложенные сады, для увеличения плодоовощной продукции, скоро дадут свой первый урожай. Однако увеличение объемов производства плодоовощной продукции потребует значительного расширения мощностей консервных заводов, которых не хватает уже сейчас.

Картофель импортного производства занимает 50% рынка, лук — 70%, консервированные помидоры и огурцы - 41% и 26% соответственно. Это вызвано не тем, что Ростовская область недостаточно производит этих культур, а тем, что в регионе фактически нет инфраструктуры по длительному хранению, заморозке и переработке плодоовощной продукции. Однако в ближайшие годы на территории области планируется реализовать ряд инвестиционных проектов, частично решающих эту проблему

Список литературы:

1. **Айдарханова Г.С.** Опыт применения отечественных импортозамещающих биопрепаратов для развития продовольственной безопасности // «Байтурсыновские чтения - 2017» на тему «Наука и практика для ускоренной технологической модернизации и глобальной конкурентоспособности страны», посвященной 145-летию Ахмета Байтурсынова: Материалы международной научно-практической конференции 21 апреля 2017 года. – Қостанай, 2017. - 378 с.

2. **Показатели продовольственной безопасности и индикаторы их оценки** / Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/news/2016/08/26/3128>

3. **Регионы России.** Социально-экономические показатели. - 2019: Р32. - Стат. сб. / Росстат. М., 2019. - 1204 с.

4. **Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания** (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 19 августа 2016 г. № 614). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71385784/>

5. **Ростовская область в цифрах 2018:** Стат. сб. / Ростовстат. - Ростов-на-Дону, 2019.– 737 с.

UDC 658.5

ASSESSMENT OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF ECONOMIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

O.V. Mishulina – Doctor of Economics, Professor of the Department of Economics, Kostanay Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution «Chelyabinsk State University»

A.T. Омарова – Master of Economics, lecturer of the Department of Foreign Languages of A. Baitursynov Kostanay State University

Zh.B. Kunekov – master student in the specialty 6M050700 - Management of A.Baitursynov Kostanay State University

The article discloses methodological approaches to assessing the effectiveness of managing the economic activity of an enterprise. The advantages and disadvantages of existing methods for assessing the effectiveness of managing the economic activity of an enterprise are given. The necessity of applying a comprehensive assessment of the management of economic activity of the enterprise is shown. The indicators of the efficiency of the enterprise from the position of strategic management are given.

Key words: economic activity, enterprise, efficiency, strategic management.

Improving the efficiency of managing the economic activities of enterprises is a prerequisite for ensuring economic growth in Kazakhstan. Analysis and evaluation of the economic activities of enterprises are an integral part of the enterprise management process and provide an information base for making tactical and strategic management decisions.

The substantiation of the main directions of increasing the efficiency of the enterprise's economic activity is based on the analytical management function (analysis and evaluation), which allows you to qualitatively process the initial data, form an information base for developing rational management decisions. All this cannot but testify to the timeliness and relevance of the issue under consideration.

The theory and practice of managing the economic activity of an enterprise distinguish a general, private and comprehensive methodology for assessing its effectiveness, the advantages and disadvantages of which are given in table 1.

Table 1 – Comparative table of methods for evaluating the effectiveness of the management of an enterprise

Author	Methodology	Advantages and disadvantages
1	2	3
I.T.Abdukarimov [1], S.M. Pyastolov [2], L.V. Prykina [3], G.V. Savitckaya [4]	The general methodology involves the application of the same techniques and methods for the study of economic activity when studying it in various industries	Provides guidance or methodological advice on the implementation and methods of analytical research. There is no comprehensive review of the studied object and the account of the specifics of industries and types of production.
E.A. Markaryan [5], S.I. Samygin [6]	A private methodology specifies a general methodology for certain industries and types of production.	It takes into account the specifics of the main areas and areas of activity of a particular enterprise. There is no comprehensive review of the investigated object from all sides of its activity.
V.V. Kovalev [7], V.I. Barilenko [8], N.P. Lyubushin [9], A.D. Sheremet [10], N.A. Tsyachnikova[11]	Get a generalized assessment of the basic directions of the enterprise: operational, financial, investment and innovative.	Complexity and systematic analysis of indicators - all indicators are studied in interconnection and interdependence, the set of enterprise subsystems that are in constant interaction with each other and the business environment are considered.

Evaluating management of economic activity of the enterprise is based on use of set of special receptions and rules for processing of economic information on results of activity which are in a certain way subordinated to achievement of a goal of the analysis. The analysis of references showed that there are two directions to the choice of a technique of the complex analysis:

- the first direction reflects the position of the Anglo-American school of analysts who believe that the managerial aspect belongs to any type of economic analysis, which is reflected in its target orientation. This approach uses traditional blocks of analysis of financial and economic activities, including additional marketing and investment analysis, as well as analysis of financial assets and capital;

- the second direction of the comprehensive analysis of financial and economic activities is considered by the enterprise through on-farm production, financial analysis and as an intermediate stage of enterprise management. This direction is focused on the adoption of long-term and strategic management decisions based on the study of the resource potential of the enterprise (internal environment) and its external environment. In practice, such subsystems of the internal environment of the enterprise are distinguished as production, marketing, personnel, finance and management. The external environment of the enterprise is represented by objective factors: economic, political, socio-demographic, scientific and technical, as well as international [12]. In the course of a comprehensive assessment of financial and economic activities, the enterprise uses the methods of PEST, SNW and SWOT analysis, which allow it to justify the strategic directions of its development, taking into account the influence of internal and external

environment. The strategic orientation of economic analysis implements a systematic approach in assessing the selected goals of the enterprise for the future.

The system of indicators covering all aspects of its functioning is the basis for a comprehensive assessment of the effectiveness of managing the economic activity of an enterprise. Scientists and economists recommend considering the variety of indicators used in a comprehensive analysis and evaluation of the management of the economic activity of an enterprise by the objects of analytical research (Figure 1).

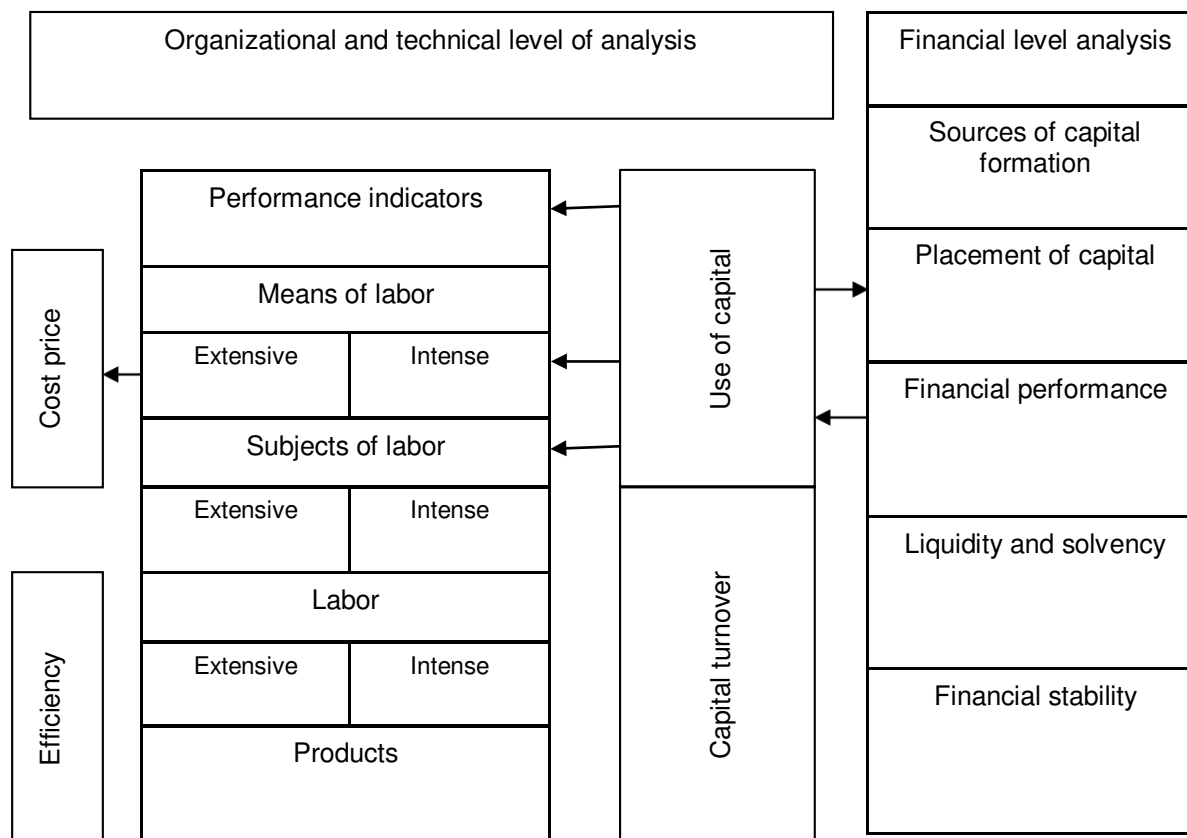


Figure 1 – Formation and interconnection of indicators in a comprehensive analysis and evaluation of the management of the enterprise

Quantitative indicators of the availability of production and financial resources of an enterprise are cost or in-kind evaluative meters. Absolute indicators of business performance are the volume of manufactured and sold products, cost and profit. Relative performance indicators show the relationship between the result and costs or resources: capital productivity, material productivity, labor productivity, profitability indicators.

Currently, the Balanced Scorecard of Organization Performance (BSC), developed in the early 1990s, is widely known. Harvard Business School professor Robert Kaplan and president of Renaissance Solutions consulting firm David Norton. BSC is a mechanism for consistently communicating to the staff strategic success factors and company goals. This is not just a scorecard, but primarily a new management concept. Going beyond the usual performance indicators, the new system offers a different approach not only to the formation of indicators, but also to the strategic management of companies of any complexity operating in different industries.

The balanced scorecard is based on causal relationships between strategic goals and factors for achieving the planned results. To solve this problem, factors that have the greatest influence are determined. Based on the established cause-and-effect relationships of the implementation of the strategic goal and the factors of its achievement, a map of balanced indicators is built. The balanced scorecard consists of four components - financial, client, internal business processes, personnel training and development, the goals and objectives of which are reflected in financial and non-financial indicators. Each indicator is assigned a regulatory value that the organization would like to achieve. In the course of carrying out activities, the organization compares the actual values with the normative and makes a decision on changing the activity, making adjustments to the normative values of the indicators, or on changing their composition. The

selection of specific criteria and the calculation of regulatory values depends on the specifics of the activity, strategic goals, as well as on the aspects of assessment.

Based on the developed indicators, human and financial resources are allocated, and a zone of responsibility for the fulfillment of tasks is established. The advantage of a balanced scorecard is that the enterprise that implements this scheme receives, as a result, a "coordinate system" of actions in accordance with the strategy at any management level.

Continuous improvement and development of the theory and practice of enterprise management causes the emergence of new methodological approaches to the study of business processes and the implementation of techniques for analyzing and evaluating the effectiveness of business management to achieve strategic goals.

References:

1. **Abdukarimov, I.T.** Finansovo-ekonomicheskij analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti kommercheskih organizacij (analiz delovoj aktivnosti) [Tekst]: uchebnoe posobie / I.T. Abdukarimov, M.V. Bepalov. – M.: INFRA-M, 2017. – 320 c.
2. **Pyastolov, S.M.** Analiz finansovo-hozyajstvennoj deyatel'nosti [Tekst]: uchebnik dlya studentov / S.M. Pyastolov. – M.: IC Akademiya, 2014. – 384 c.
3. **Prykina, L.V.** Ekonomicheskij analiz predpriyatiya [Tekst]: uchebnik dlya bakalavrov / L.V. Prykina. – M.: Dashkov i K, 2016. – 256 c.
4. **Savickaya, G.V.** Analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya [Tekst]: uchebnoe posobie / G.V. Savickaya. – M.: INFRA-M, 2018. – 953 s.
5. **Markar'yan, E.A.** Ekonomicheskij analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti [Tekst]: uchebnoe posobie / E.A. Markar'yan. – M.: KnoRus, 2014. – 550 s.
6. **Samygin, S.I.** Ekonomicheskij analiz [Tekst]: uchebnoe posobie / S.I. Samygin, S.N. Epifancev. – M.: KnoRus, 2016. – 400 c.
7. **Kovalev, V.V.** Analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti [Tekst]: uchebnik / V.V. Kovalev, O.N. Volkova. – M.: Prospekt, 2017. – 424 c.
8. **Barilenko, V.I.** Kompleksnyj analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti [Tekst]: uchebnoe posobie / V.I. Barilenko. – M.: YUrajt, 2016. – 456 s.
9. **Lyubushin, N.P.** Ekonomicheskij analiz: uchebnoe posobie / N.P. Lyubushin. – M.: YUNITI, 2016. – 575 c.
10. **SHeremet, A.D.** Metodika finansovogo analiza deyatel'nosti kommercheskih organizacij [Tekst]: uchebnoe posobie / A.D. SHeremet, E.V. Negashev. – M.: Infra-M, 2017. – 208 s.
11. **Tsyachnikova, N.A.** Kompleksnyj ekonomicheskij analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti [Tekst]: uchebnik / N.A. Tsyachnikova, YU.N. YUdenkov. – M.: KnoRus, 2017. – 720 c.
12. **Kuz'mina, E.E.** Kompleksnyj analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti [Tekst]: uchebnoe posobie / E.E. Kuz'mina. – M.: YUrajt, 2019. – 225 s.

УДК 338.2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМ СЕКТОРОМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сартанова Н.Т. – к.э.н., профессор кафедры экономики и финансов, КГУ им. А. Байтурсынова, Костанай, Республика Казахстан

Букейханова Т.К. – к.э.н., профессор кафедры менеджмента, Университет Туран, г. Алматы, Республика Казахстан

Левина А.Б. – к.э.н., заведующая кафедрой менеджмента, ФГБУ Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Российская Федерация

В статье рассмотрены основные направления совершенствования антикризисного управления финансовым сектором в современных условиях. Предлагаются оптимизация структуры и функций госорганов до объективно необходимого уровня; усиление авторитарных начал в управлении госфинансами, повышение управленческого процесса на качественно новый уровень на основе современных компьютерных технологий. Приоритетной функцией антикризисного управления финансовым сектором является реструктуризация объектов финансовой инфраструктуры и переход на мобилизационную экономику, планирование развития приоритетных отраслей экономики, импортозамещение товаров, работ и услуг, а также расширения сферы предпринима-

тельской деятельности.

Ключевые слова: антикризисное управление, финансы, финансовый сектор.

Финансовый сектор Республики Казахстан, особенно банковская система, необычайно мал. Международный опыт и исследования Нацбанка РК показывают, что этот недостаток ставит под угрозу инвестиции и диверсификацию экономики в целом, и что надежный банковский сектор имеет большое значение для устойчивого роста. Крупные фирмы, а также те, что имеют связи с государством могут обойти эти ограничения, используя международные источники финансирования или за счет систем правительственного финансирования своих государственных предприятий. Мелкий акционерный капитал и другие финансовые рынки являются в меньшей степени ограниченными для экономического развития и диверсификации [1].

Конкретные факты свидетельствуют о том, что эти рынки становятся важным фактором развития в значительно более крупных странах с более высоким уровнем продуктивности и разнообразия. Структурные и циклические факторы объясняют поверхностность финансирования в РК. Банки имеют ограниченный доступ к оптовому финансированию, что отражает текущие последствия более раннего неустойчивого использования международных кредитных потоков, а также структуру пенсионной системы и ограниченные внутренние сбережения. Местные вкладчики предпочитают не держать свои сбережения в стране. Период неустойчиво высокого обменного курса вынудило вкладчиков конвертировать свои средства из тенге в иностранную валюту. В долгосрочной перспективе неопределенность в правах собственности и продолжающейся неопределенности статуса минувших транзакций также вынудили богатых людей перекладывать свои средства в офшоры.

Нацбанк РК прилагает усилия по стабилизации валютного курса и стимулированию банков к участию в финансовой торговле, нежели кредитовании бизнеса. Все игроки сталкиваются с неопределенностью и отсутствием прозрачности судебной системы, включая защиту прав инвесторов. Кредиторы даже ссылаются на неопределенность в финансовой отчетности и аудиторских отчетах как ограничения на их способности кредитовать, особенно новые фирмы. Различные схемы господдержки доступа предприятий к источникам финансирования были эффективными во время финансового кризиса, но имели ограниченные долгосрочные выгоды. Правительство ввело большое количество программ, предназначенных для улучшения доступа к финансированию целевых категорий фирм. Эти схемы исключали некоторые недостатки подобных схем, работая через БВУ [2].

Коммерческие банки несут ответственность за определение заемщиков и управление кредитами. Схемы субсидируют процентную ставку и предоставляют гарантии по кредиту и могут сопровождать, оказывая помощь с осуществлением различных мер по улучшению производственной деятельности предприятий через обучение и развитие потенциала. Схемы финансировались через использование сбережений в Национальном фонде, также и со стороны партнеров по развитию РК. Они внесли важный вклад в обеспечение того, чтобы фирмы могли получить доступ к кредитам в разгар финансового кризиса 2008-2010гг. Но анализ не смог найти доказательств того, что они получили долгосрочные выгоды от роста кредитов и инвестиций [3]. Усиление способности банков получить доступ к оптовому финансированию позволит улучшить их способность предоставлять кредиты. Банковские кредиты ограничены наличием финансирования. Пул внутренних сбережений будет оставаться ограниченным в среднесрочной перспективе, даже если сдвиг стабилизации денежно-кредитной политики и обменного курса замедлит отток средств.

В краткосрочной и среднесрочной перспективе международное межбанковское финансирование может быстро решать проблему дефицита финансирования. Однако получение этих средств остается сложной задачей для финансовых учреждений РК. Наследие кризиса 2008-2010гг. продолжает ограничивать возможности банков получать доступ к международным оптовым рынкам, и недавнее понижение международного кредитного рейтинга государства усугубляет их трудности.

В 2019г. денежно-кредитная политика будет проводиться в соответствии с принципами инфляционного таргетирования. Меры Нацбанка РК будут направлены на обеспечение поступательного снижения инфляции до значения, ниже, но близкого к 4% в 2020г. и дальнейшего поддержания инфляции на данном уровне. При принятии решений по денежно-кредитной политике Нацбанка РК будет проводиться оценка рисков, как для текущей, так и будущей для инфляции и отслеживать динамику широкого круга внешних и внутренних факторов. В случае усиления рисков воздействия неблагоприятных шоков, которые могут отразиться на значительном отклонении прогнозной инфляции от целевых значений, Нацбанк РК готов к проведению более жесткой денежно-кредитной политики. Будет продолжена работа по совершенствованию системы анализа и прогнозирования. В краткосрочном блоке планируется внедрить новые подходы к прогнозированию макроэкономических переменных, в среднесрочном блоке будет проведена рекалибровка параметров квартальной прогностической модели, а также расширяться охват моделью других секторов экономики [4, 5]. Для устранения данных проблем, следует поддерживать совместные усилия для продажи акций

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

иностранным банкам, где они могут расширить доступ банков к международному финансированию и внутреннему управлению (таблица) [6].

Таблица – Основные направления управления финансовым сектором РК

Направления	Пути решения
Развитие внутренних сбережений	Управление ЕНПФ должно быть направлено на эффективное безопасное инвестирование средств в долгосрочной перспективе. Такое поведение обычно требует конкуренции между менеджерами. Правительство разрабатывает эту политику, включая передачу управления частным компаниям и автономизации ЕНПФ по отношению к НБ РК.
Плавающий курс валюты и инфляционное таргетирование	Финансовая стратегия и денежно-кредитная политика должны стабилизировать отток средств. Усилия для укрепления законов и защиты прав собственности будут способствовать желанию инвесторов удерживать средства внутри страны.
Повышение конкурентоспособности финансового сектора	Усилить прозрачность и преемственность институциональной среды финансового сектора.
Построить целостную систему госаудита и финансового контроля	- повысить эффективность деятельности госорганов; - повысить прозрачность использования бюджетных средств; - повысить эффективность управления госактивами.

Для достижения глобальной цели, стоящей перед РК - вхождения в число 30 развитых стран мира к 2050г., Правительством определены проекты по обеспечению глобальной конкурентоспособности страны, один из них - проект «Повышение собираемости налогов», задачей которого является - увеличение собираемости налогов в процентном выражении к ВВП с 15,2% в 2016г. до 25% в 2025г., что соответствует среднему уровню собираемости в странах ОЭСР. В странах ОЭСР средний уровень собираемости составил 34%. Сравнительный анализ ситуации в странах ОЭСР и Казахстане показывает, что в ОЭСР более высокие налоговые ставки, меньшее размытие налоговой базы за счет льгот и более технологичное налоговое [7].

Для преодоления этой ситуации необходимо внедрить Модель драйверов, апробацию которой будет проведена на крупных налогоплательщиках, которые представят 5-летние стратегии развития своих предприятий и 18-месячные прогнозы с конкретными драйверами роста. На основе этих показателей будет проведено моделирование прогноза налоговых поступлений. Если уделять особое внимание программам поддержки доступа к финансированию целевых категорий фирм, они будут более эффективными. Программы эффективно реагируют на краткосрочные кризисные ситуации в периоды, когда банки сокращают объемы кредитования. Они могут быть эффективными в оказании помощи компаниям в развитии системы внутреннего управленческого потенциала. Однако неопределенная реализация программ может привести к нерациональному использованию кредитных предложений, которые не дают наибольшую отдачу. Кроме того, они могут маскировать симптомы более глубоких институциональных недостатков, при значительных госзатратах.

Стратегия «Казахстан-2050» предусматривает очередной этап модернизации национальной финансовой системы с тем, чтобы она не только могла обеспечивать развитие экономики республики, но и синхронизироваться с динамично развивающейся международной финансовой средой. Реструктуризация объектов финансовой инфраструктуры – широкая сфера принятия антикризисных мер. В содержательном аспекте эта сфера соотнобразовывается с главными приоритетами развития финансовой системы РК. К числу таких приоритетов относятся (рисунок) [8]. Имеется в виду повышение конкурентоспособности финансовой системы республики во всех ее базовых сегментах. В этом направлении Концепция развития финансового сектора РК до 2030г. содержит совокупность ключевых положений, выражающих систему воззрений, принципов и механизма претворения в жизнь финансовой политики при наличии благоприятных внутренних и внешних условий развития страны.



Рисунок – Приоритеты развития финансового сектора РК

Указанные приоритеты нацелены на вхождение республики в число 30 наиболее конкурентоспособных государств мира. Это предполагает, в свою очередь, необходимость повышения качества антикризисного управления, его оперативности и результативности. Наступление финансового кризиса может быть обусловлено как внутренними, так и внешними причинами. В частности, глобальный финансово-экономический кризис (2008-2009гг.) выявил недостатки финансовых отношений как в общемировом масштабе, так и на национальном уровне (слабые стороны в структуре госрегулирования финансов и в деятельности самих финансовых институтов; низкий уровень корпоративного управления и др.). Новая волна финансово-экономического кризиса вызвана неблагоприятной ситуацией, связанной с внешнеполитическими факторами (в частности, с санкциями против РФ). Это неизбежно связано с появлением рисков в части уменьшения финансовых потоков в РК и снижения темпов экономического роста.

Проблему организации антикризисного управления в РК следует решать следующим образом: особо подчеркнуть, что в преодолении такой неблагоприятной ситуации, каковым является мировой финансовый кризис, ключевую роль играет государство, управленческие кадры, способные на высоком профессиональном уровне решать задачи по выходу из кризиса при минимальных потерях. В условиях финансового кризиса «мобилизуется» весь механизм госуправления и не сводится к проведению отдельных антикризисных мер. Как известно, «любое отклонение системы управления от заданного состояния является источником возникновения в системе нового движения, всегда направленного таким образом, чтобы поддержать систему в заданном состоянии» [9]. В этом состоит суть принципа обратной связи, в т.ч. в системе управления госфинансами республики.

В настоящем исследовании антикризисное управление рассматривается, как активная деятельность государства по преодолению кризисных явлений в финансово-экономической системе, обеспечению надежного механизма защиты национальной экономики и финансовой сферах от неблагоприятного воздействия внешнеполитических факторов и мировых кризисов, по выводу экономики из кризисов при минимальных потерях. Иначе говоря, антикризисное управление можно рассматривать как особый, чрезвычайный тип госуправления, вызванный исключительными факторами внешнего характера (внешней неблагоприятной «средой»), есть властно-организующая деятельность государства по предупреждению и преодолению кризисных явлений и их причин в финансово-экономической сфере [10, с. 225].

В качестве основных приоритетов развития финансового сектора РК на перспективу определены: во-первых, совершенствование денежно-кредитной политики РК. В частности, определены новые направления денежно-кредитной политики, проводимой НБ РК. Это переход на принципы инфляционного таргетирования, целью которого является снижение среднегодового уровня инфляции, измеряемой индексом потребительских цен, до 4-5% годовых; во-вторых, совершенствование денежно-кредитной статистики в стране. Данная мера будет способствовать повышению качества мониторинга финансового сектора. Активизируется работа по либерализации валютных отношений. В частности, планируется поэтапное снятие отдельных ограничений при проведении валютных операций, применение иных методов регулирования валютных операций в соответствии с

требованиями времени и международной политики. Вместе с тем необходимо отметить значительную работу Нацбанка РК в приближении платежной системы РК к стандартам ЕС, а также по внедрению и развитию новых видов платежных инструментов [11, с. 117].

Таким образом, антикризисное управление раскрывается как особый, чрезвычайный тип госуправления, вызванный исключительными факторами внешнего характера, есть властно-организующая деятельность государства по предупреждению и преодолению кризисных явлений и их причин в финансово-экономической сфере; сформулированы концептуальные аспекты антикризисного управления: в условиях мирового финансового кризиса «мобилизуется» весь механизм госуправления. Концепция антикризисного управления включает корректировку финансовой политики, уточнение целей, принципов, функций, методов и иных компонентов госуправления и в этом качестве может стать составной частью теории финансов; приоритетной функцией антикризисного управления является реструктуризация финансовой системы. Она включает разработку и реализацию комплекса антикризисных мер, направленных на: оптимизацию структуры и функций госорганов до объективно необходимого уровня (на основе функциональной структуры управления); усиление авторитарных начал в управлении госфинансами, повышение управленческого процесса на качественно новый уровень на основе современных компьютерных технологий. Другой составляющей антикризисного управления является реструктуризация объектов финансовой инфраструктуры и переход на мобилизационную экономику, планирование развития приоритетных отраслей экономики, импортозамещение (товаров, работ, услуг), расширения сферы предпринимательской деятельности. Поскольку финансовая система РК интегрирована в мировую финансовую систему, то во все мировые финансово-экономические кризисы неизбежно затрагивают национальный финансовый сектор. Это является объективным фактором необходимости «перестройки» управления госфинансами и организации антикризисного управления. Этим определяется актуальность данной темы исследования, ее теоретическое и практическое значение.

Список литературы:

- 1 **Салькова, Н.** Цифровизация банковской системы [Электронный ресурс]. URL: <https://kursiv.kz/news/finansy/> (дата обращения 11.01.2020)
- 2 **Доклад Председателя Национального Банка Республики Казахстан Д.Акишева на расширенном заседании Правительства с участием Главы государства, 30.01.2019г.** [Электронный ресурс]. URL: [National.bank.kz](http://national.bank.kz) (дата обращения 11.01.2020)
- 3 **Приказ Министра финансов РК от 20.12.2016г. № 674, «Об утверждении Стратегического плана Минфина РК на 2017-2021гг.»** в редакции от 21.05.2018 № 537 [Электронный ресурс]. URL: online.zakon.rz (дата обращения 10.02.2020)
- 4 **Бюджетный Кодекс РК** [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 11.01.2020)
- 5 **Постановление Правительства РК от 27.08.2014г. № 954.** Об утверждении Концепции развития финансового сектора РК до 2030г. [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz> (дата обращения: 04.2019)
- 6 **ЗРК «По совершенствованию бюджетного законодательства»** [Электронный ресурс]. URL: <https://abctv.kz/ru/last/parlament-rk-prinyal-zakon-po-sovershenstvovaniyu-yudzheta> (дата обращения 17.01.2020)
- 7 **Муканова, А.** Цифровизация как путь к успеху [Электронный ресурс]. URL: www.kazpravda.kz/articles/view/tsifrovizatsiya-kluchevoi-faktor-razvitiya (дата обращения 14.01.2020)
- 8 **АО «Национальный инфокоммуникационный холдинг «Зерде».** Цифровое обучение [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.sputniknews.kz/society> (дата обращения 12.02.2020)
- 9 **Указ Президента РК от 18.06.2009г. № 827 «О Системе государственного планирования в РК»** [Электронный ресурс]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/> (дата обращения: 11.01.2020)
- 10 **Сартанова, Н.Т., Сейткалиева, Н.Т., Касымова, А.М.** Эффективность денежно-кредитной политики Республики Казахстан [Текст] / Н.Т. Сартанова, Н.Т. Сейткалиева, А.М. Касымова // Статистика, учет и аудит, 2019. – №1 (72). – С.223-226
- 11 **Кешелав А.В.** Введение в «Цифровую» экономику [Текст] / под общ. ред. А.В. Кешелава. – ВНИИГеосистем, 2017. – 281 с.

УДК 004.9

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УСПЕШНОГО ПРОЕКТА ПОСТРОЕНИЯ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ ДЛЯ БАНКА

Сейдахметова Ж.Т. - обучающийся магистратуры по специальности 6М060200 – Информатика, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Курмангалиева А.К. – кандидат экономических наук, доцент, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

В данной статье приведено понятие хранилища данных. Показаны основные этапы проекта построения хранилища данных: определение требований, проектирование, разработка, внедрение, повседневные операции, защита, вывод из эксплуатации. Для каждого этапа определены конкретные задачи, благодаря которым создается, а в дальнейшем и используется хранилище данных.

Ключевые слова: хранилище данных, этапы построения хранилища данных: определение требований; проектирование; разработка; внедрение; повседневные операции; защита; вывод из эксплуатации.

Хранилище данных, как информационная технология, применяется в таких областях как банковская сфера, в страховых компаниях, торговых организациях, в области телекоммуникации, науки, технологии, как метод решения информационно-аналитических задач в области принятия и поддержки решений, а также компьютерного анализа данных.

Не зависимо от того, в какой сфере применяют хранилище данных, ему можно дать общее и весьма распространенное определение, которое можно сформулировать следующим образом – набор данных, которые являются предметно-ориентированными, интегрированными, не изменяющимися во времени, долговременными, структурированными, занимают большой объем памяти [1, стр. 38].

Главной причиной для складирования данных является то, что руководству той или иной организации необходимо анализировать накопленные электронные массивы данных.

Рассмотрим на примере банка, как работает система складирования данных, для чего необходимы хранилища данных в банке.

Конечно же, именно банки являются крупными потребителями информационных систем. С одной стороны банкам необходимы программы для обработки операционных процессов, которые важны при работе с клиентами (занесение в базу клиентских данных), а также для обработки кассовых операций (валютные операции, выдача или прием наличных на счета клиентов банка, переводы денежных средств).

Необходимость использования новейших программных средств объясняется тем, что Закон РК «О банках и банковской деятельности» предъявляет жесткие требования касательно раскрытия информации, чего придерживаются и регулирующие органы. Кроме того, сложная информационная инфраструктура не позволяет своевременно получать необходимую информацию для эффективной работы.

С целью повышения конкурентоспособности, а также для обеспечения эффективной работы банку, как коммерческой структуре, необходимо собственное информационное обеспечение.

Среди задач, присутствующих в банке и адекватно соответствующих хранилищу данных, выделим следующие:

1. Формирование обязательной отчетности в соответствии с требованиями Национального Банка РК для многофилиальных банков;
2. Формирование отчетности по международным стандартам финансовой отчетности (далее - МСФО) для многофилиальных банков;
3. Система аналитической отчетности для управления банковским ритейлом;
4. Управленческая отчетности для руководства и менеджмента банка;
5. Создание и внедрение скоринговой модели для оценки кредитоспособности заемщиков;
6. Информационная поддержка банка, ведущего свою деятельность в соответствии с рекомендациями Basel II [2, стр. 25].

Наличие хранилища данных не позволит решить ни одной из вышеприведенных задач. Основной функцией хранилища данных является подготовка данных, то есть объединение информации из одной или нескольких различных программных модулей, преобразование данных к такому виду, из которого было бы возможным получать необходимую для проведения анализа информацию, при этом данная информация должна быть актуальной для данного времени за необходимый промежуток времени.

Вопрос создания хранилища данных очень сложный, ресурсоемкий и затратный.

Завершить построение хранилища данных в определенное время невозможно, потому что оно изменяется и модифицирует в соответствии с требованиями банка, для которого было создано.

В настоящее время банковская среда развивается очень стремительно, как никогда ранее. И управление им в условиях изменяющейся среды – одно из самых сложных требований современности. Поэтому все задействованные в проектировании хранилища данных сотрудники должны иметь одинаковое представление о процессах создания хранилища. Поскольку достичь все требования стратегии и задач банка возможно только при полном взаимодействии между подразделениями банка.

Основными этапами успешного проекта построения хранилища данных являются: определение требований; проектирование; разработка; внедрение; повседневные операции; защита; вывод из эксплуатации [3].

Давайте рассмотрим их подробнее.

На этапе определения требований необходимо проанализировать требования банка, при этом необходимо учесть его цели и задачи. Поскольку хранилище данных создается для определенного банка, соответственно, правильная постановка целей и задач очень важный этап.

На этой стадии проводится всестороннее исследование, в рамках которого формулируются ответы на шесть основных вопросов: Что? Как? Где? Кто? Когда? и Зачем? Ответы на эти вопросы должны быть учтены при разработке проекта хранилища [3].

На этапе проектирования хранилища данных необходимо определить, какие данные будут помещаться в хранилище, а какие можно использовать по ссылке из внешних источников. Также необходимо определить внешние и внутренние источники данных, структуру файлов данных, операционные и транзакционные базы данных, которые будут перемещаться в хранилище данных и будут задействованы в нем.

В процессе эксплуатации хранилище данных может вырасти до больших размеров, как по объему содержащейся в ней информации, так и по тематическому охвату. Начав работу по проектированию хранилища данных необходимо учесть все нюансы, связанные с оценкой размера хранилища, а именно, необходимо определить дисковую емкость и процессорные мощности, требуемые для эксплуатации хранилища данных в работе. Далее необходимо определить число конечных пользователей, а также, какие прикладные системы они будут использовать.

Для того чтобы избежать ситуации с дефицитом места в хранилище данных необходимо оценить его размер до проектирования и ввода в эксплуатацию. А также необходимо оценить, какой объем данных будет добавляться в течение года. В данном случае имеет место прогнозирование роста хранилища данных на несколько лет вперед, так как оно со временем будет пополняться информацией из внешних источников, а также будут изменяться и требования, предъявляемые к работе хранилища.

Для установки хранилища данных понадобится широкий спектр аппаратных, коммуникационных и программных решений, которые должны работать согласованно в соответствии с требованиями конечных пользователей. Планирование и тестирование совместной работы сложного аппаратно-программного комплекса может занять много времени.

С целью прогнозирования будущих ошибок при проектировании хранилища данных на уровне прикладной системы необходимо создать упрощенную модель, которая даст визуальное представление о хранилище и не потребует много времени и ресурсов. Таким образом, пилотный проект поможет понять, верны ли разработанные решения, соответствуют ли целям и задачам банка, отвечают ли предъявляемым требованиям.

Этап разработки хранилища данных состоит из нескольких частей. Первоначально необходимо отобразить модели данных на соответствующие физические составные части проекта. При этом нужно задать размеры баз данных, разбить таблицы и определить уровень доступа для каждого пользователя хранилища данных (бизнес-пользователь и технологический пользователь).

Далее необходимо разработать технологию схем извлечения данных, их преобразования и загрузки из внешних источников в хранилище. Для этого необходимо настроить и протестировать пакеты для служб преобразования данных и служб интеграции. В этой части этапа разработки хранилища данных тестируют процесс интеграции данных с внешними источниками данных, отлаживается механизм импорта и экспорта, разрабатывают и настраивают хранилище данных.

На этапе разработки проводится тестирование и анализ. В целом, эту работу нужно выполнить для различных уровне коммуникационных каналов: физического, сетевого, транспортного, передачи данных, сеанса и представления.

На данном этапе разрабатываются приложения для конечного пользователя, в связи с чем, необходимо учесть все нюансы при реализации технических условий.

Этап разработки хранилища данных, как правило, занимает очень много времени и ресурсов. На данном этапе добавляют новые функции и возможности, проводят тестирование приложений. Кроме того, понадобится создавать программы обучения для использования приложений [5].

Вышеописанные этапы создания хранилища данных требуют от специалистов тесного взаимодействия, так как в составе команды задействованы не только специалисты ИТ, но и представители бизнес-подразделений. Конечно же, контролировать данный процесс, как независимый специалист, должен менеджер проекта, который следит за верным ходом развития процесса, несет ответственность за полную и своевременную реализацию проекта, контролирует расход средств, выделенных на исполнение данного проекта.

На этапе внедрения хранилище данных постепенно вводят в эксплуатацию для разных групп пользователей в банке, расширяя охват и порядок доступа отдельных групп пользователей. Таким образом, происходит развертывание хранилища данных [6].

В идеале внедрение хранилища данных начинается с технологической части, сначала настраивают серверы, коммуникационные каналы и т.д., а затем устанавливается программное обеспечение систем, которое проверяют и подготавливают к работе. После успешной подготовки создаются базы данных хранилища и в оперативном режиме запускаются процессы извлечения данных из внешних источников, их трансформация и очистка, соответствующие потребностям банка, и загрузка их в хранилище данных (одним словом, процессы ETL).

После процесс внедрения приостанавливается перед добавлением финальных уровней прикладных программ, это время отводится для потока данных от внешних источников и процессов ETL в различные базы данных хранилища данных и кубы. В то же время проводится тестирование и настройка. Затем развертывается уровень прикладных систем [7].

Поскольку хранилище данных растет с увеличением пользователей, иногда требуется изменить подход к получению данных из хранилища, либо находятся новые применения накопленным данным. Поэтому данному этапу построения хранилища необходимо уделить особое внимание.

Также очень важно обеспечить регулярное резервирование, фактически работы по резервированию должны выполняться по строгому графику, причем все резервные копии необходимо проверять путем последовательного восстановления баз данных в средах тестирования, разработки и генерации отчетов [8].

Чтобы оставаться конкурентоспособными банки должны добавлять новый функционал, разрабатывать новые продукты, программы. С этой целью администратор хранилища данных должен следить за способами использования данных, какую значимость они несут в себе, и определять, когда потребность банка в данных начнет меняться. По мере изменений, происходящих в банке, возникает необходимость в новых, более сложных и гибких пользовательских прикладных программ. Для чего администратору хранилища данных необходимо отслеживать запросы пользователей. В случае значительных изменений необходимо будет вернуться к этапу определения требований, то есть начнется новый цикл хранилища данных.

В хранилище данных из внешних источников ежедневно поступает большое количество информации, которая в свою очередь является конфиденциальной, содержит персональные данные клиентов банка и другую ценную информацию. Согласно Закона РК «О банках и банковской деятельности» разглашение или утрата такой информации влечет уголовную ответственность, а также пострадает репутация банка.

Для этого необходимо очень тщательно планировать целостную и всестороннюю защиту хранилища данных.

Можно выделить два типа угроз, которым обычно подвергаются хранилища данных: физические и логические.

Физические угрозы могут возникать в результате форс мажорных ситуаций (наводнения, землетрясения, пожары и т.д.), а также угроза может исходить от человека, например, сотрудника банка, который намеренно, либо случайно может нанести ущерб хранилищу (неправомерное изменение данных, распространение вирусных программ и т.д.). в данном случае защитить хранилище данных можно ограничением доступа в компьютерные и коммуникационные помещения, возможно организацией зеркальных удаленных серверов. Защита хранилища от физических угроз зависит от целей и времени восстановления, сколько данных можно позволить потерять на определенное время, как долго оно может быть отключено.

Логические угрозы возникают при сбое в системе, поэтому носят более сложный характер. Поскольку создание хранилища данных является очень сложным, трудоемким и затратным процессом, то лучше предотвратить подобные инциденты, чем ликвидировать последствия. Поэтому защита хранилища данных является приоритетной задачей. В данном случае менеджер проекта, впрочем, как и вся команда, работающая над созданием хранилища, должны в первую очередь всесторонне защитить его [9].

Иногда хранилище данных перестает удовлетворять требованиям эксплуатации, теряет свою актуальность, то есть начитается этап вывод из эксплуатации.

Не всегда хранилище данных можно модернизировать, скорректировать под новые требования и задачи, либо его обновление будет затратное, чем создание нового хранилища с переносом некоторых функций из старого.

В некоторых случаях создают новую базу, которая замещает устаревшую. При этом необходимые функции будут перенесены со старой базы на новую. Некоторое время они будут функционировать одновременно и пользователей будут переключать постепенно на новую базу. Когда перевод пользователей произойдет окончательно, старая база выводится из эксплуатации.

Менеджер проекта определяет, какая схема вывода из эксплуатации целесообразна в той или иной ситуации. Необходимо спланировать и выполнить данный этап вместе с другими специалистами по технологиям и пользовательским приложениям, для плавного перехода с одной базы на другую [3]

Таким образом, довольно сложный и масштабный объем работы проводят специалисты, создавая хранилище данных. В процессе работы с компонентами хранилища данных могут возникать новые требования, задачи и цели, в связи с чем начинаются новые циклы. Создание хранилищ данных – непрерывный процесс работы, в которую интегрируют новые требования, изменения, решения, отвечающие запросам пользователей с учетом достоинств имеющегося хранилища.

Список литературы

1. **Архипенков, С.Я.** Хранилища данных. От общей концепции до внедрения [Текст]: практическое пособие / С.Я. Архипенков, Д. Голубев, О. Максименко / Под общ. ред. С.Я. Архипенкова – Москва - ДИАЛОГ- МИФИ, - 2002. - 528 с.
2. **Бочаров А.** Пример реализации системы поддержки принятия решений в банке [Текст]: А. Бочаров // Банковские технологии, 2002, №2, с.23 -29.
3. **Инмон У.** Типы хранилищ данных // Корпоративные хранилища данных. Интеграция систем. Проектная документация. – 2015. - №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iso.ru/journal/articles/181.html> (дата обращения: 05.09.2019)
4. **Викторов Л.** Использование хранилища данных в банковской системе финансового управления // Технические науки. - 2013. - №2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.olap.ru/best/bfin.asp> (дата обращения 15.09.2019)
5. **Зотов, А.А., Кракау, Т.К., Капустин, В.В.** Архитектура хранилища данных многофилиального банка [Текст]: А.А. Зотов, Т.К. Кракау, В.В. Капустин // XXXI неделя науки СПбГПУ. 4.IV: Материалы межвузовской научной конференции. - 2003. - №3. - 399с.
6. **Зотов, А.А., Бутенко, И.В.** Архитектура построения автоматизированной банковской системы для многофилиального банка [Текст]: А.А. Зотов, И.В. Бутенко // XXXI неделя науки СПбГПУ. 4.IV: Материалы межвузовской научной конференции. 2003. - №3. – 399с.
7. **Зотов, А.А.** Принципы проектирования аналитической системы в условиях быстро меняющихся требований [Текст]: А.А. Зотов // XXXII неделя науки СПбГПУ. 4.V: Материалы межвузовской научно-технической конференции. 2004. - №1. – 396с.
8. **Инмон У.** Обоснование хранилища данных // Корпоративные хранилища данных. Интеграция систем. Проектная документация. – 2011. - №3 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iso.ru/journal/articles/182.html> (дата обращения 07.09.2019)
9. **Пендс Н.** Обеспечение OLAP (оперативной аналитической обработки) для пользователей аналитиков // Обеспечение OLAP (оперативной аналитической обработки) для пользователей аналитиков – 2016. - №1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.cfin.ru/itm/olap/olap_fasmi.shtml (дата обращения 10.09.2019)

УДК 332.6

СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Тастемирова Ж.А. - м.э.н., старший преподаватель, институт экономики и права, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова,

Курмангалиева А.К. - к.э.н., доцент, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова, г.Костанай

В статье рассматриваются варианты снижения финансовых рисков в сельскохозяйственной отрасли, которые основываются на использовании административных методов, а именно государственных программ субсидирования процентных ставок по кредитам. Мероприятия

направлены на расширение производственных мощностей агропромышленного комплекса за счет инновационных технологий, широко применяемых за рубежом.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, страхования риска, продукция растениеводства.

Выявление финансовых рисков является первым этапом процесса управления рисками. По результату разрабатываются мероприятия по снижению финансовых рисков, которые направлены на сокращение вероятности и объема потерь и включают в себя: уклонение от риска; принятие риска на себя; передача риска; страхование риска; объединение риска; диверсификация; хеджирование; использование внутренних финансовых нормативов и другие методы.

Применительно к сельскохозяйственной отрасли, которая отличается финансовой неустойчивостью, нестабильностью доходов, недостаточным притоком частных инвестиций, финансовые риски являются неотъемлемой частью экономического процесса и требуют особого подхода [1].

Основными методами снижения риска сельскохозяйственной организации можно назвать: страхование риска; нивелирование риска путем применения производных финансовых инструментов; планирование риска.

Сезонность сельскохозяйственной отрасли, ее трудно прогнозируемость требует индивидуального подхода к выбору методов снижения финансовых рисков [2].

Для сельскохозяйственных организаций индексное страхование способно обеспечить эффективность процессу снижения убытков, а страхование доходов способствует обойти непредвиденные ситуации, связанные с колебаниями цен на сырьевые товары именно для фермерских хозяйств [3].

Используемый в Европе и США процесс хеджирования финансовых рисков с использованием производных финансовых инструментов, базисом которых являются товарные активы не получил должного внимания со стороны отечественных сельхозпроизводителей из-за невозможности пользоваться функционалом товарных бирж для фермерских хозяйств, низкий уровень финансовой грамотности среди фермеров, отсутствие специалистов, специализирующихся на сделках сельскохозяйственной отрасли [4].

Варианты снижения финансовых рисков в сельскохозяйственной отрасли основываются на использовании административных методов, а именно государственных программ субсидирования процентных ставок по кредитам.

Мероприятия, прописанные в государственной программе компенсации валютных потерь, направлены на расширение производственных мощностей агропромышленного комплекса за счет инновационных технологий, широко применяемых в Европе.

В регионах Республики Казахстан, государственная поддержка производителям аграрного сектора выражается в виде:

- бюджетного стимулирования производства и реализации продукции растениеводства и животноводства;
- мероприятия в рамках подпрограммы мелиорации сельскохозяйственных земель РК на период до 2021 года.
- программы кредитования и страхования аграрного сектора;
- программа молодой специалист на селе направленная на решение кадрового обеспечения;
- повышение уровня и качества жизни, социально-инженерного обустройства села;
- поддержка малых предприятий и фермерских хозяйств на сельских территориях.

Меры и определенные направления государственной поддержки отражены в государственном бюджете, а инициатива определения способов поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей отдана регионам.

В государственной программе финансовая устойчивость сельскохозяйственных производителей возможна в виде дотаций и льготных кредитов. Направления представленные на региональном уровне: компенсация затрат, оптимизация институциональных преобразований, кредитные линии, инновационное и информационное развитие, система дотаций на продукцию.

Разработанные и представленные мероприятия, в рамках государственной программы, позволяют повысить рентабельность, способствующую окупаемости инвестиций, что позволяет вести расширенное воспроизводство и финансировать технологическое развитие. Многие сельскохозяйственные предприятия не в состоянии восстановить разрушенный производственный потенциал, что может привести их к банкротству.

Закон Республики Казахстан от 8 июля 2005 года № 66-III «О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2020 г.) является основным нормативно-правовым документом развития агропромышленного комплекса РК, Государственная программа развития агропромышленного комплекса

Республики Казахстан на 2017 - 2021 годы. В законе отражены основные цели на период до 2021 года, намечены подпрограммы, программно-целевые инструменты, задачи, целевые индикаторы и показатели госпрограммы. Определены объемы бюджетных ассигнований государственной программы [5].

Уклонение от риска - это направление, позволяющее нейтрализовать финансовые риски и избежать возможных потерь. В рамках сельскохозяйственного производства уклонение от финансового риска является невозможным, т.к., уклонение от одного вида риска приводит к возникновению других рисков. Решение об избегании рисков, как правило, принимается на первоначальном этапе принятия управленческого решения и отказ от дальнейшего осуществления деятельности, связанной с финансовыми рисками часто влечет за собой значительные финансовые или затруднен из-за контрактных обязательств.

Опасные финансовые риски, которые имеют серьезные последствия, подлежат нейтрализации путем страхования. Страхование финансовых рисков - подразумевает, определенные обязанности страховщика по страховым выплатам в части полной или частичной компенсации потерь лицу, в пользу которого заключен договор страхования. Страхование финансовых рисков относится к имущественному страхованию. Наибольшее распространение имеет страхование финансовых рисков, связанных с неисполнением обязательств контрагентами страхователя, например риск по договору купли-продажи или поставки товара. В Казахстане рынок страхования не получил достаточное развитие.

Хеджирование - способ компенсации потенциальных потерь вследствие осуществления финансовых рисков. Хеджирование можно обозначить как страхование цены товара от риска, либо падения или невыгодного покупателю увеличения, при помощи создания встречных коммерческих, кредитных и иных требований и обязательств.

Деятельность Министерства сельского хозяйства и продовольствия Костанайской области по достижению цели «Государственная программа развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017 - 2021 годы» включает увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции в границах области, повышение ее конкурентоспособности, обеспечение уровня занятости и жизни сельского населения в рамках государственной программы на период до 2021 года.

Как на региональном, так и на республиканском уровнях, разрабатываются программы развития, прогнозы и концепции финансовых рисков АПК. Однако, несмотря на четко обозначенную проблему, значительное количество публикаций и постановлений - нет конкретных рекомендаций по долгосрочному планированию развития сельского хозяйства с учетом возможных финансовых рисков.

Применительно к технологическому развитию республики и конкретно сельского хозяйства, можно отметить, определяющее значение финансово-кредитной политики, как республиканского банковского сектора, так и наличия или отсутствия инвестиционных потоков из-за рубежа. Поэтому внедрение и распространение новых технологий должно пониматься более широко в рамках целого, таких используемых понятий как открытый рынок, инвестиционный климат и трансграничное движение капитала, в настоящее время становится возможным в результате институциональных изменений.

Рыночные транзакционные издержки возникают в ходе взаимодействия аграрных предприятий с большим количеством посредников в цепочке от начальной и конечной точками производства продовольствия до конечного потребителя: поставщиками сырья, комплектующих, оптовых и логистических распределительных центров, мелких оптовиков логистических связей между ними и ритейлерскими сетями, государственными, банковскими и страховыми структурами. Функционирование аграрных предприятий связано с транзакционными издержками долгосрочной трансформации с созданием и развитием институциональной среды.

Анализ транзакционных издержек реализации агропромышленного продовольствия доля сельхозпроизводителей в конечной цене составляет в среднем одну треть. А из всего объема субсидирования процентных ставок по кредитным линиям государственного бюджета в силу установленных условий доступно было чуть более 30%. Диспропорции в транзакционных издержках между подотраслями в цепочке производителей создают финансовые риски низкой доходности в аграрном секторе. Основной причиной нарушения оптимального соотношения факторов является не соответствие масштаба инновационного управления размерам и направлению финансовых рисков денежных выражении или повышение конкурентоспособности смежных технологий).

Применение новых технологий происходит в виде коммерческих предложений на базе инвестиционных поступлений, которые проявляются как использование информации о технологии с получением преимуществ (в денежных выражении или повышение конкурентоспособности смежных технологий). Успешность коммерциализация предусматривает соблюдение ряда факторов: техническую стыковку в масштабах промышленного применения; назревшую потребность производства

в инновациях; наличие и готовность персонала, способного воспринять инновации; возможность привлечения финансовых ресурсов; соответствующую господдержку.

В русле программы господдержки разработанных финансовых инструментов объемы субсидирования на создание и переоснащение предприятий АПК. За последние четыре года (2015-2019 гг.) в агропромышленный комплекс Костанайской области вложено более 140 миллиардов тенге инвестиций. В долгосрочной стратегии развития предусмотрено создание финансовых механизмов обеспечивающих отечественным товаропроизводителям продовольствия равных конкурентных условий с импортными поставщиками и создание благоприятных условий для развития экспорта в другие страны. Статистические данные за 2019 год свидетельствуют, что целевые показатели госпрограммы на этот год были, не только достигнуты, но и частично перевыполнены. Десять новых предприятий в сфере АПК откроются в Костанайской области в 2019 -2020гг. Четыре инвестиционных проекта уже введены [6]. Их общая стоимость составляет 2,7 млрд тенге. Это позволило создать 22 новых рабочих места. В 2020 г. запущены еще шесть проектов на сумму 6,3 млрд тенге с созданием 129 рабочих мест. Кроме того, сейчас в области ведется строительство трех предприятий. Один из крупных инвестиционных проектов запустят в Костанае. Это мясоперерабатывающий завод мощностью 20 тыс. тонн переработки мяса в год. ТОО «Beef Export Group» намерено вложить в новое производство 5 млрд тенге и открыть 184 рабочих места.

Чуть больше, а точнее 6,4 млрд тенге будет затрачено на строительство животноводческого комплекса мощностью 7500 голов, включающего откормочную площадку на 5000 голов и племенного репродуктора 2500 голов в г. Аркалык. Еще одно предприятие — инновационный агропромышленный комплекс по производству мяса бройлеров, мощностью 2000 тонн в год возводят в Костанайском районе. ТОО «ТПК «КазАгрос» намеревается инвестировать в этот проект 450 млн тенге и создать 24 рабочих места. Итого по области вводятся и реализуются 13 проектов общей стоимостью 21 млрд тенге, с созданием 389 рабочих мест. (см. Рисунок 1).



Рисунок 1 - Схема теоретического обоснования ресурсно-целевого подхода к управлению финансовыми рисками

Обеспечить эффективность управления финансовыми рисками в сельском хозяйстве, можно рассматривая ресурсно-целевой подход как концентрацию ресурсов и общей цели, что позволяет достигнуть намеченных результатов [7].

Для анализа и управления финансовыми рисками применение ресурсно-целевого подхода требует длительного периода времени. Целесообразно в этом случае поэтапное внедрение его элементов при помощи следующих управленческих технологий:

- выявления проблемных областей и их конкретизация;
- прогнозирование на достаточно существенных отрезках времени;
- целеполагание;
- управление финансовыми рисками;
- ресурсообеспечение.

Деятельность по управлению в своей основе предполагает последовательность этапов встроенных в схему методологического конструирования ресурсно-целевого подхода к выявлению и предотвращению финансовых рисков объединяет в себе четыре модуля.

Таким образом, сельское хозяйство играет важную роль в экономическом развитии страны, как поставщик основных продуктов питания, необходимых для жизнедеятельности населения, как производитель сырья для продукции производственного назначения и различных видов потребительских товаров. Риски сельскохозяйственного производства имеют специфический характер в силу особенностей сельского хозяйства, выраженных в сезонности масштабы, многоукладности, растянутости во времени. Определение направлений снижения финансовых рисков и разработка конкретных мероприятий имеет первостепенное значение и свидетельствует об актуальности исследований.

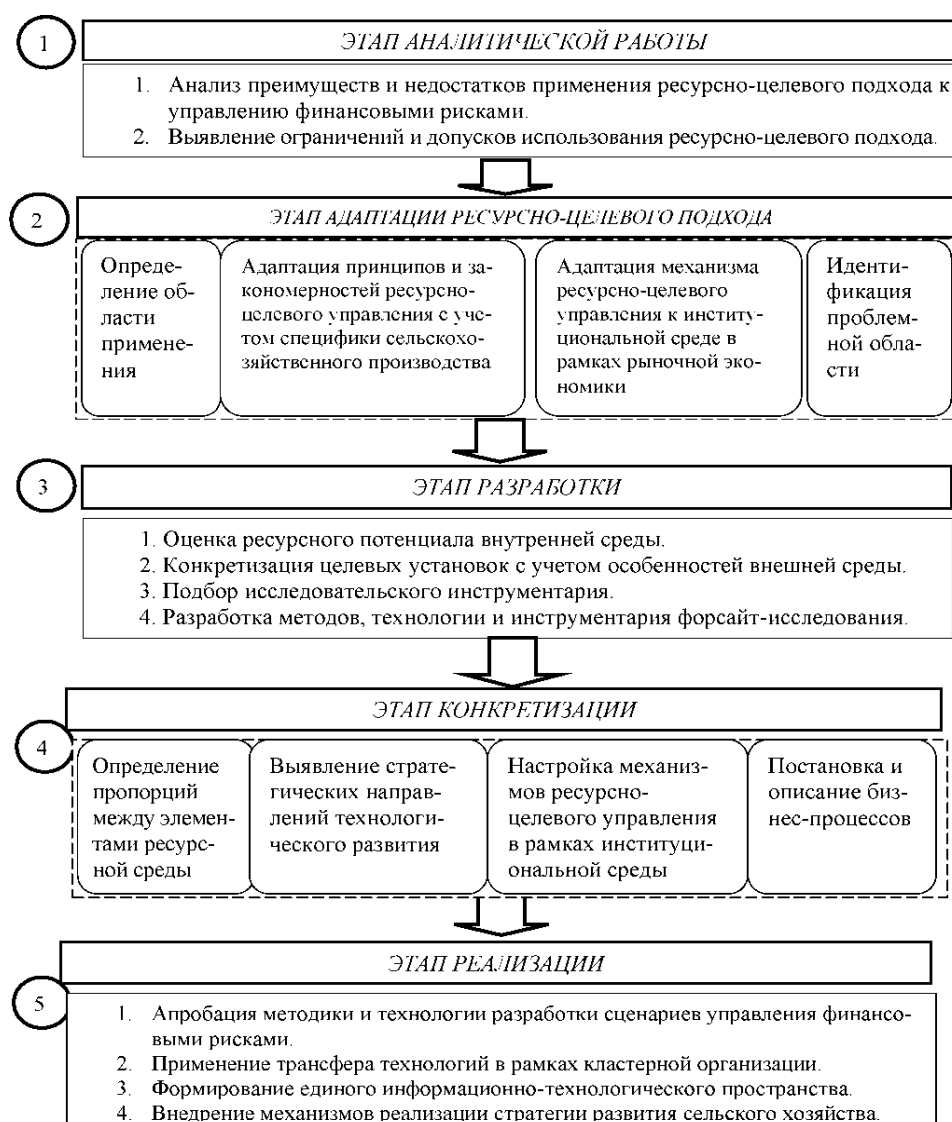


Рисунок 2 - Модель концептуального обоснования ресурсно-целевого управления

При выработке целевых установок развития в аграрном секторе, схема теоретического обоснования ресурсно-целевого подхода нашла свое отражение в концепции, где ресурсно-целевой подход следует рассматривать как переориентация и расширение использования ресурсного

потенциала [8] (см. Рисунок 2).

Выше уже отмечалось, аграрный сектор значительно отстает в своем развитии от промышленности. Причиной чего объясняется его зависимостью от природных факторов, цикличностью производства и сезонностью. Возможно устранение диспропорции при помощи государственного регулирования и господдержки, которые будут способствовать целенаправленной политике в области совершенствования сельскохозяйственного производства и разработке управленческих решений в части устранения финансовых рисков.

Господдержка АПК в нашей стране реализуется в соответствии с государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков продукции, сырья сельхоз назначения и продовольствия на 2013-2021 годы.

Трансфер технологий является одним из возможных вариантов минимизации финансовых рисков, который применим в любой области в качестве целевой установки прикладного научного исследования. В аграрном секторе передача технологий может осуществляться много раз и специфически сложно по исполнению.

Инфраструктура, необходимая для трансфертных операций подобного рода, обеспечивается предоставлением пакетов услуг финансового сектора предусматривающих реализацию технологической модернизации АПК с привлечением соответствующих проектов и программ. Существующая нормативно-правовая база не позволяет достичь прозрачности и понимания при передаче технологий, и нуждается в консультациях юриста в части принятия соглашений, позволяющих инициировать процесс.

Таким образом, теоретически и концептуально определена целесообразность ресурсно-целевого управления финансовыми рисками. Разработана схема теоретического обоснования ресурсно-целевого подхода к управлению финансовыми рисками, представлена концептуальная модель управления финансовыми рисками в сельском хозяйстве, что способствует выбору стратегических направлений развития сельскохозяйственной отрасли и организаций Костанайской области. Среди многообразия подходов к управлению финансовыми рисками определен ресурсно-целевой подход, позволяющий формировать деятельность сельскохозяйственной организации через управляющую, материальную и целевую подсистемы. Данный подход позволил выделить модель концептуализации, отличенную от других видов организации управления финансовыми рисками.

Управление финансовыми рисками возможно на основе предвидения рискованной ситуации, основываясь на ситуации развития экономического и политического состояния страны, природные и погодные условия, технический и технологический потенциал сельскохозяйственной отрасли.

Список литературы

- 1 **Журавлева О.Г.** Особенности рискообразующих факторов российского бизнеса [Текст]: О.Г. Журавлева // Финансовое образование в течение всей жизни - основа инновационного развития России. Материалы II международной Интернет-конференции: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 2011. - С. 56-59.
- 2 **Кизим А. А., Кизим К. А.** Страхование финансовых рисков предпринимательской деятельности: проблемы и пути их решения [Текст]: А. А. Кизим., К. А. Кизим // Финансы и кредит. - 2006. - № 30 (234). - С. 58- 60.
- 3 **Морозов Ю.П.** Инновационный менеджмент / Ю.П. Морозов. – М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, - 2013. – 446 с.
- 4 **Попов Н.А.** Экономика отраслей АПК: курс лекций [Текст]: Н.А. Попов. – М.: ИКФ «ЭКМОС», - 2002. – 368 с.
- 5 **Десять новых предприятий в сфере АПК откроются в Костанайской области в текущем году** [Электронный ресурс]. URL: <https://top-news.kz/desjat-novyh-predpriyatij-v-sfere-apk-otkrojutsja-v-kostanajskoj-oblasti-vtekushhem-godu/>
- 6 **Закон Республики Казахстан** от 8 июля 2005 года № 66-III «О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2020 г.)
- 7 **Митин С.** Необходимость технологической модернизации сельского хозяйства России [Текст]: С. Митин // Агробизнес – Россия. – 2008. – №2. – С.12–19
- 8 **Ремезков А.** Государственное регулирование аграрного сектора экономики [Текст]: А. Ремезков // АПК: экономика, управление. – 2006. – №6. – С. 7–9.

УДК 338.43

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Тастемирова Ж.А. - м.э.н., старший преподаватель, институт экономики и права, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова,

В сельскохозяйственной отрасли любая деятельность на практике сопровождается как положительными, так и негативными факторами, в числе которых можно выделить риски, в том числе финансовые. Риски могут выражаться наступлением неблагоприятных условий, грозящих предприятию финансовыми или ресурсными потерями, ведущими к банкротству. В статье рассмотрено влияние рисков на результаты сельскохозяйственного производства, предложен комплекс мероприятий по управлению рисками в сельскохозяйственной отрасли.

Ключевые слова: финансовый риск, управления рисками, платежеспособность.

Управление рисками, оформившиеся в логически выстроенную систему, по времени своего становления относятся к середине XX века. Закрепление понятия финансового риск-менеджмента ведет свою историю с 1973 г. и связано с отменой Бреттон-Вудской системы фиксированных валютных курсов, запуском Чикагской биржи опционов и публикациями Ф. Блэка, М. Шоулза и Р. Мертона, описывающими модели оценки стоимости европейских опционов.

Управление рисками долгое время не выделялось в виде составной части менеджмента организации и серьезно не воспринималось представителями бизнес-сообщества и учеными. В начале 1990-х годов под риск-менеджментом подразумевали страхование.

Директивы ЕС в целях регулирования деятельности страховщиков стандартизировали требования и ввели процедуру надзора. Модель Solvency I ориентирована на страховой риск при предъявлении требований к капиталу страховщика, совершенно игнорируя рыночные, кредитные, операционные риски. Solvency II представляет международный стандарт платежеспособности участников страховых рынков, целью стандарта стало уменьшение риска неудовлетворения требований страховыми компаниями и пенсионными фондами. Европейский страховой рынок функционирует в новых условиях с конца 2012 г., поддержка обеспечивается Европейским комитетом страховщиков (CEA) и Форумом исполнительных риск-менеджеров (CRO). Таким образом, стандартом Solvency II введена концепция риск-ориентированного капитала, согласно которой устанавливаются нижние границы величины страхового капитала организации для обеспечения покрытия каждого вида риска. В настоящее время, концепция уже нашла свое применение в США, Канаде и Японии [1]. Долгое время управление рисками сводилось к их оценке и идентификации, роль менеджмента была незаслуженно занижена. В настоящее время ситуация меняется, риск-менеджмент обоснованно занимает свое место в процессе стратегического и оперативного управления. Финансовый риск-менеджмент как прикладная наука обозначился около 40 лет назад, пройдя три стадии развития, которые последовательно сформировали определенные теоретические и методологические положения и подходы к оценке основных видов финансового риска.

Первый этап в системе управления финансовым риском ознаменовался появлением модели стоимостной меры риска VaR (Value-at-risk), которая исчисляет величину абсолютного, максимального размера потерь, вследствие изменений сопровождающих приобретение и владение различными финансовыми инструментами

Второй этап - появление методов оценивания и контроля риска в сфере кредитования, позволило произвести расчет интегрального показателя возможных потерь, вследствие рисков рыночного характера и кредитных операций

Третий этап представляет прямое отношение к операционному риску в виде VaR, провозглашая, что осуществляя над операционными рисками контроль, вместе с контролем над финансовыми рисками можно увидеть ситуацию при оценке принимаемых рисков профессионального участника рынка ценных бумаг.

В странах ЕС в настоящее время приняты к исполнению передовые практики риск-менеджмента, которые позволяют решить вопросы экологического, технологического, социального характера в поддержании рыночного баланса. Риск-менеджмент стал важной и обязательной составляющей компонентой в структуре менеджмента, критерии, влияющие на вознаграждение и премирование топ-менеджеров и руководителей нижестоящего звена основываются на его показателях [2].

Важно подчеркнуть, что практика применения стандартов осуществляется на международном уровне и указывает на степень и масштаб совокупного финансового риска в рамках функционирования рыночных механизмов и рынка в целом. Подтверждением тому являются национальные

ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

стандарты управления рисками, принятые в государствах с англосаксонским правом (Австралии, Новой Зеландии, Японии, Великобритании, ЮАР, Канаде), а также стандарты Комитета спонсорских организаций комиссии Тредвея, Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров (FERMA) и ISO 31000

Наша страна не исключение, ориентируясь на документ «Управление рисками организаций. Интегрированная модель», разработанный Комитетом спонсорских организаций комиссии Тредвея, учитывает мировые тенденции развития финансовой устойчивости и управления финансовыми рисками. Данный документ, по сути, является концептуальной основой для решения задач в сфере управления рисками организации [3].

В интерпретации COSO управление рисками организации представляет собой алгоритм восьми последовательных компонент:

- внутренняя среда;
- цель;
- рискованные события;
- сам риск и реагирование на него;
- контроль;
- информация;

- мониторинг Стандарт Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров (FERMA) является совместной разработкой Института риск-менеджмента (IRM), Ассоциации риск-менеджмента и страхования (AIRMIC) и Национального форума по риск-менеджменту в общественном секторе (ALARM). В рамках стратегического управления организацией риск-менеджмент занимает центральное место при идентификации рисков и управление ими. На основании стандартов принята классификация по четырем группам рисков организации: стратегические, операционные и финансовые, а также риски опасности (см. Таблицу 1).

Таблица 1 - Внешние и внутренние факторы, влияющие на уровень риска

Группа риска	Группа	Фактор
Финансовые риски	Внешние	Процентная ставка, курс валют, кредит
	Внутренние	Денежный поток, ликвидные средства
Стратегические риски	Внешние	Конкуренция, изменения потребительского рынка, отраслевые изменения
	Внутренние	Интеллектуальный капитал, исследования
Операционные риски	Внешние	Законодательство, культура, состав директоров
	Внутренние	Бухгалтерский учет, информационные технологии, набор кадров, поставка сырья
Риски опасности	Внешние	Договоры, естественные опасности, поставщики, окружающая среда
	Внутренние	Персонал, имущество, коммерческая служба, продукция и услуги

Бизнес-сообществом за основу принят Стандарт по управлению рисками Федерации европейских ассоциаций риск-менеджеров. В соответствии с ним риск-менеджмент как система управления, включает:

- программу контроля исполнения поставленных задач;
- оценку эффективности проводимых мероприятий;
- систему поощрения организации.

В сельскохозяйственной отрасли любая деятельность на практике сопровождается как положительными, так и негативными факторами, в числе которых можно выделить риски, в том числе финансовые. Риски могут выражаться наступлением неблагоприятных условий, грозящих предприятию финансовыми или ресурсными потерями, ведущими к банкротству [4].

По разным причинам потери урожая, основных видов пропашных культур, в стране при проведении уборочной кампании на порядок превосходят потери за рубежом. Это стало следствием разных причин, недостаточность технического обеспечения, эксплуатационный ресурс на исходе, по отрасли изношенность колесной техники доходит до 70%. Объем отечественной сельхозтехники в совокупности всего тракторного парка, комбайнов и другой агротехники, снижается. Президент РК постановил утвердить доктрину продовольственной безопасности РК, в целях стабилизации и защиты продовольственного рынка от внешних угроз, развития сельскохозяйственного сектора экономики, обеспечения населения продуктами питания и взаимодействие в обозначенной сфере на международной арене. Что ознаменовало собой новый разворот в государственной политике

отстаивания стратегических интересов конкретных субъектов рынка - отечественных товаропроизводителей аграрного сектора экономики страны. Документ обозначил критические показатели достижения продукции сельскохозяйственной отрасли промышленности, в удельном весе от общего объема продовольствия на внутреннем рынке на уровне 80-95%.

В последующие годы он дорабатывался и корректировался, подготавливая плацдарм будущих изменений и адекватных ответов на современные финансовые угрозы и риски открытого рынка. Для аграрного сектора, большинства ведущих стран импортеров и производителей продуктов питания имеются общие риски [5]:

- природной среды и климатических условий, инвестиции имеют долгосрочный характер с не высокой маржой и низкой прибылью;
- связанные с более высокой капитализацией основных фондов, влияние климатического фактора на их сохранность;
- сезонности периода агропроизводства: особенности протекания биологических процессов роста и созревания растений, физиологических процессов у животных, не стабильная динамика регионов по протяженности, температуре, количеству осадков, солнечной инсоляции;
- дефицита кредитных предложений;
- цикличности эксплуатации оборотных средств сельхозпредприятий из-за неравномерности производства;
- сравнительной, отраслевой привлекательности для инвестиций экономики;
- низких конкурентных преимуществ или их отсутствия, вследствие разной стоимости трудовых ресурсов в ситуации открытого рынка;
- длительности временных отрезков внедрения и окупаемости инноваций и инженерно-технических решений;
- медленного, а порой неадекватного реагирования на меняющиеся условия рынка;
- ограниченности плодородия сельхозугодий для увеличения выпуска продукции единиц с 1 га;
- диспропорции цен между стоимостью сельхозпродукции и сырья.

Для Казахстана в сельскохозяйственной отрасли определены специфические риски:

- снижение площади сельхозугодий и истощения плодородия почв из-за хищнической эксплуатации;
- природно-климатические, которые выражаются в том, что большая часть пахотных земель эксплуатируется в местах, не благоприятствующих земледелию;
- вызванные конкуренцией с дешевой импортной продукцией, последующим ограничением роста цен на сельхозпродукцию;
- дальнейшего снижения конкурентоспособности аграрного сектора;
- обветшания основных фондов, материально-технического снабжения;
- неадекватной финансовой политики агропредприятий;
- социальной политики в развитии сельских территорий, из-за низкого уровня доходов населения, отсутствием сельской инфраструктуры;

Финансовый риск – это возможные финансовые потери, выраженные в убытках или недополучения возможной прибыли. Увеличение доли непредвиденных издержек способствует возникновению финансового риска.

Основные мероприятия по совершенствованию управления финансовыми рисками:

- поддержание необходимой ликвидности;
- создание условий для поиска новых резервов и пополнения старых;
- выбор продуктов и эффективных способов производства с наименьшими рисками и более коротким производственным циклом;
- постоянный мониторинг и сбор информации на предмет конъюнктуры рынка, наличия или отсутствия конкурентов. Анализ и оценка текущего уровня, разработка адекватных управленческих решений финансовыми рисками в соответствии со стратегией экономической безопасности;
- повышение уровня квалификации специалистов в области управления рисками применительно к специфике АПК.

У производителей сельскохозяйственной продукции существует несколько вариантов регулирования рисков. Один из таких вариантов - принятие стратегии по сокращению рисков, посредством использования ряда инструментов: управление риском при помощи обеспечения ликвидности, создания резервов, производство продукции с укороченным производственным циклом и выбор способа производства в наименьшей степени подверженных рискам.

В качестве рекомендаций по совершенствованию системы и механизма управления финан-

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

совыми рисками, можно считать: повышение уровня квалификации по направлению управления рисками у руководителей сельскохозяйственных организаций, а также специалистов и рабочих, что будет способствовать лояльности и удовлетворенности трудом персонала; непрерывный мониторинг и сбор информации, анализ и оценка текущего уровня риска, и разработка упреждающих действий в соответствии со стратегией экономической и продуктовой безопасности; стратегическое и оперативное планирование с учетом оценки ситуации на предмет выявления рисков.

Плановые работы по управлению снижением хозяйственных рисков на предприятии, должны проводиться в соответствии с утверждаемым графиком, адекватно современным вызовам.

Сегодня сельское хозяйство – так же, как и ранее, несмотря на развитие коммуникационных и информационных технологий, и инженерных систем, осталось сложной и трудоемкой отраслью. Это обусловлено, высокой инертностью биологических процессов и циклов, которые имеют место на производстве, нестабильности климатических условий, сезонности[6] .

Для сельскохозяйственного производства свойственен низкий биологический потенциал используемых ресурсов и устаревшая материально-техническая база. Сложившаяся экономическая ситуация не позволяет направлять достаточные финансовые средства, хотя по данным.

Согласно проведенному PEST-анализу, определены основные группы рисков, исходя из которых, обозначены проблемы:

Таблица 2 - PEST-анализ сельскохозяйственной отрасли

Политические и правовые		Экономические	
Фактор	Направление негативного влияния	Фактор	Направление негативного влияния
Присоединение к ВТО	Снижение возможностей экспортных поставок, повышение конкурентоспособности	Обострение конкуренции	Рентабельность сельхозпроизводства ниже показателей в других отраслях
Государственное регулирование отрасли	Государственная поддержка ориентирована на сельхозпроизводителей крупного бизнеса, мелкий бизнес и фермерские хозяйства не затронуты	Ценовая политика	Неэластичный спрос на продукты питания, ценовой диспаритет
Текущее законодательство	Старая законодательная база не соответствует современным требованиям рыночных условий	Инвестиционный климат в отрасли	Низкий уровень инвестиций в техническое перевооружение отрасли, низкая инвестиционная привлекательность сельскохозяйственного производства
Государственное финансирование	Налоговая политика и финансово-кредитная система требуют пересмотра и доработки в части поддержания сельскохозяйственного товаропроизводителя	Внешние издержки	Коммуникационный процесс осуществляется неэффективно
		Рынок	Повышенные транзакционные издержки, низкие возможности выхода на новые рынки
Технологические		Социальные и другие	
Фактор	Направление влияния	Фактор	Направление влияния
Производственная емкость	Недогрузка производственных мощностей, простаивание сельскохозяйственного оборудования	Условия жизни сельского населения	Тяжелые условия жизни на селе, неразвитая социальная инфраструктура, перемещение молодого трудоспособного населения в город
Развитие технологий	Устаревшие технологии, низкая адаптируемость к современным требованиям к производственному процессу	Структура доходов и расходов	Низкий уровень заработной платы, непрестижность труда, отсутствие системы мотивации и поддержки работников

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Теоретические и методологические аспекты	Мало исследований, устаревание теоретической базы, отсутствие современных методик и подходов	Демографические изменения	Снижение квалификации трудовых ресурсов, устаревание персонала
Инновационная деятельность	Отсутствие мотивации к разработке и внедрению инноваций	Изменение ценностной парадигмы труда	Снижение уровня подготовки руководителей и специалистов сельскохозяйственного производства

Так же ряд авторов выявили несоответствие управленческих методов и решений, технологических возможностей самих предприятий и руководства, препятствующих росту и развитию [7]. Негативное влияние окружающей среды, в известной степени, может быть компенсировано применением финансово-технологического и организационно-экономического корректирования. Предприятия аграрного сектора в условиях усиления конкуренции между товаропроизводителями объективно нуждаются в адекватной оценке финансовых рисков и организации управленческого и производственного процесса в сложных постоянно изменяющихся условиях продовольственного рынка. Отсутствие обновления всей сферы технического и материального оснащения в отрасли: износ соответствует от 60% до 70%, недофинансирование

Обеспечение сельскохозяйственного производства машинами сельхоз назначения находится на уровне 50% от необходимого количества.

Таким образом, управление финансовыми рисками в сельском хозяйстве предполагает формирование системы, в которой определены ключевые позиции, позволяющие свести риски к минимуму или устранить таковые, а именно: расположение сельскохозяйственного производства в зависимости от географических зон и природных условий; определение критических точек финансирования производственных процессов и контроль за ними; обеспечение качества продукции и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологического контроля по безопасности; влияние временного фактора на производственные.

Совершенствование системы управления финансовыми рисками в сельском хозяйстве может быть осуществлено в соответствии с обозначенными проблемами в сфере экономического развития и финансового обеспечения.

Список литературы

- 1 **Балабайкин В.Ф.** Влияние технического развития на финансовое состояние предприятий [Текст]: В.Ф. Балабайкин, В.В. Ершов // Молочная промышленность. - 2010. – №11. – С.32 - 34.
- 2 **Боговиз А.** Система государственного регулирования и поддержки сельскохозяйственного производства: основные направления развития [Текст]: А.Боговиз // Междунар. с.-х. журнал. – 2006. – №4. – С. 3–6.
- 3 **Высоцкий Л.Л.** Инновационный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Л.Л. Высоцкий. – Новосибирск: СибАГС, - 2014. – 215 с.
- 4 **Жилкина, А. Н.** Финансовый анализ [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Н. Жилкина. - М.: Издательство Юрайт, - 2016. - 285 с.
- 5 **Закон Республики Казахстан** от 8 июля 2005 года № 66-III «О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2020 г.) [Электронный ресурс].URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30015652
- 6 **Журавлева О.Г.** Проблемы управления инвестиционными рисками в сельском хозяйстве [Текст]: Финансовое образование в течение всей жизни - основа инновационного развития России, Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), - 2012. - С. 97-100.
- 7 **Кормаков Л.Ф.** Техническая оснащенность аграрного производства: тенденции и перспективы [Текст]: Л.Ф. Кормаков, Д.С. Усов // Экономика с.-х. и перераб. предприятий. – 2008. – №4. – С. 25–28.

УДК 51:004.43

РЕШЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ В СРЕДЕ MATHCAD

Утемисова А.А. - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики и физики, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова.

Жусупова Д.Н. - обучающийся магистратуры по специальности 6М060100-Математика, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова.

В статье показаны некоторые возможности программы Mathcad для решения транспортной задачи. Приведен пример и даны рекомендации к решению транспортных задач в среде Mathcad. На основании полученных данных разработана математическая модель для составления плана перевозок при минимизации общих затрат. Изучение данного материала облегчит вычислительные действия при решении экономических задач. Рассматриваемая тема будет интересна специалистам в области экономики и в области логистики.

Ключевые слова: математическая модель, транспортная задача, целевая функция, план перевозок, тарифы перевозок.

В современной системе высшего образования одно из важнейших мест занимает внедрение инновационных подходов к организации учебного процесса. Под этим предполагается широкое использование компьютерных информационных и коммуникационных технологий обучения. В жизни общества рыночные отношения предъявляют к студентам особые требования. Например, умение быстро анализировать, принимать решения, решать задачи в условиях неопределенности. Самый популярный математический пакет Mathcad, позволяющий очень быстро организовать процесс выполнения вычислений, построение графиков, не вдаваясь в тонкости программирования на традиционных языках, облегчает и ускоряет процесс моделирования экономических задач. Если рассматривать экономические задачи, то существует большое количество способов решения задач в соответствии с определенными условиями. Наиболее распространенной экономической задачей является «транспортная задача». Поэтому изучение возможностей моделирования среды Mathcad началось с моделирования транспортной задачи. Транспортная задача решается такими методами как: метод северо-западного угла, метод минимального элемента, метод аппроксимации Фогеля, метод потенциалов, метод дифференциальных рент. Но использование данных методов это трудоемкий и долгий процесс, а применение программы Mathcad быстрее, эффективнее, рациональнее тем самым значительно облегчить нашу работу [1, 15 с].

Mathcad в современном виде не предназначен для программирования сложных задач-для этого есть система Matlab, языки программирования Fortan. Он создавался как мощный микрокалькулятор, позволяющий легко справляться с рутинными задачами инженерной практики, ежедневно встречающимися в работе: решение алгебраических или дифференциальных уравнений с постоянными и переменными параметрами; анализ функций, поиск их экстремумов; численное и аналитическое дифференцирование и интегрирование; вывод таблиц и графиков при анализе найденных решений.

Главными достоинствами Mathcad и его колоссальным преимуществом перед другими расчетными средствами являются легкость и наглядность программирования задачи, отображение сложных математических выражений в том виде, в каком они обычно записываются на листе бумаги, то есть отсутствие специального языка программирования, простота использования, возможность создания средствами Mathcad высококачественных технических отчетов с таблицами, графиками и текстом.

Для решения транспортной задачи в Mathcad достаточно задать саму функцию и определить целевую функцию с конкретным параметром. На поиск максимума или минимума целевой функции необходимо задать параметр *maximize*. Этот параметр запускает встроенную в систему стандартную программу поиска одного из экстремумов численным методом. Для указания нужного отрезка используется зарезервированное слово *given* [2, с.109].

Постановка задачи выглядит следующим образом: имеются m пунктов отправления $A_1, A_2, \dots, A_m$ родного продукта $a_1, a_2, \dots, a_m$. Имеются n пунктов потребления $B_1, B_2, \dots, B_n$, в которые необходимо перевезти следующее количество продуктов $b_1, b_2, \dots, b_n$. Если общая сумма продукта в пунктах отправления равна общей потребности в нем всех пунктов потребления

$$a_1 + a_2 + \dots + a_m = b_1 + b_2 + \dots + b_n,$$

то такая модель называется закрытой, а если не равна, то модель называется открытой. При решении задачи открытая модель приводится к закрытой путем введения фиктивного пункта отправления и потребления.

Если потребности больше, чем запасы, то вводится фиктивный $m+1$ пункт отправления с запасом груза $a_{m+1}=b_j-a_i$, здесь также тарифы расхода равны нулю $c_{m+1j}=0$. [3, 135 с]

Рассмотрим пример транспортной задачи: для строительства трех дорог используется гравий из двух карьеров. Запасы гравия в каждом из карьеров соответственно равны 400, 500 усл. ед. Потребности в гравии для строительства каждой из дорог соответственно равны 400, 300 и 200 усл. ед. Известны также тарифы перевозок 1 усл. ед. гравия из каждого карьера к каждой строящейся дороге, которые задаются матрицей. Составить такой план перевозок гравия, при котором потребности в нем каждой из строящихся дорог удовлетворяли бы условию задачи при наименьшей общей стоимости перевозок. По условию задачи составим таблицу 2.

Таблица 2. Условие примера транспортной задачи

Пункты отправления	Пункты назначения			Запасы
	B ₁	B ₂	B ₃	
A ₁	45	46	76	400
A ₂	43	57	54	500
Потребности	400	300	200	

Математическая модель данной задачи:

$$\begin{aligned}
 z(x) &= 45x_{11} + 46x_{12} + 76x_{13} + 43x_{21} + 57x_{22} + 54x_{23} \\
 x_{11} + x_{12} + x_{13} &= 400 \\
 x_{21} + x_{22} + x_{23} &= 500 \\
 x_{11} + x_{21} &= 400 \\
 x_{12} + x_{22} &= 300 \\
 \{ \quad x_{13} + x_{23} &= 200 \\
 x_{ij} &\geq 0 \quad i = 1, 2, \dots, m \quad j = 1, 2, \dots, m
 \end{aligned}$$

Команда в Mathcad выглядит следующим образом:

Тарифы – стоимости перевозки единицы продукта от первого поставщика (A1) потребителям 1, 2, 3 (B1, B2, B3):

$$c_{11} = 45 \quad c_{12} = 46 \quad c_{13} := 76$$

Тарифы – стоимости перевозки единицы продукта от второго поставщика (A2) потребителям 1, 2, 3 (B1, B2, B3):

$$c_{21} := 43 \quad c_{22} := 57 \quad c_{23} := 54$$

Количество продукта у 1-го и 2-го поставщика:

$$a_1 := 400 \quad a_2 := 500$$

Потребности потребителей 1-го, 2-го, 3-го:

$$b_1 := 400 \quad b_2 := 300 \quad b_3 := 200$$

Общие затраты на перевозку (целевая функция):

$$f(x_{11}, x_{12}, x_{13}, x_{21}, x_{22}, x_{23}) := c_{11} \cdot x_{11} + c_{12} \cdot x_{12} + c_{13} \cdot x_{13} + c_{21} \cdot x_{21} + c_{22} \cdot x_{22} + c_{23} \cdot x_{23}$$

Начальные приближения:

$$x_{11} := 400 \quad x_{12} := 0 \quad x_{13} := 0 \quad x_{21} := 0 \quad x_{22} := 300 \quad x_{23} := 200$$

Блок ограничений:

Given

Условие равенства вывозимого продукта запасам у 1 и 2 поставщиков:

$$x_{11} + x_{12} + x_{13} = a_1$$

$$x_{21} + x_{22} + x_{23} = a_2$$

Условие равенства доставленного продукта потребностям 1, 2 и 3 потребителей:

$$x_{11} + x_{21} = b_1$$

$$x_{12} + x_{22} = b_2$$

$$x_{13} + x_{23} = b_3$$

Физический смысл транспортной задачи:

$$x_{11} \geq 0 \quad x_{12} \geq 0 \quad x_{13} \geq 0$$

$$x_{21} \geq 0 \quad x_{22} \geq 0 \quad x_{23} \geq 0$$

Минимизация:

$$c := \text{Minimize}(f, x_{11}, x_{12}, x_{13}, x_{21}, x_{22}, x_{23})$$

$$x_{11} := c_0 \quad x_{12} := c_1 \quad x_{13} := c_2 \quad x_{21} := c_3 \quad x_{22} := c_4 \quad x_{23} := c_5$$

Минимальные затраты на перевозку:

$$D := f(c_0, c_1, c_2, c_3, c_4, c_5)$$

D =

Анализируя инструменты программы Mathcad, можно обратить внимание, что математическая модель и команды особых различий не имеют. Это позволяет на интуитивном уровне понимать структуру введения команд. Вбив данную команду в программу, сразу получим ответ: минимальные затраты на перевозку 42000. [4, 98с]

```

c11 := 45 c12 := 46 c13 := 76 c21 := 43 c22 := 57 c23 := 54

a1 := 400 a2 := 500
b1 := 400 b2 := 300 b3 := 200

f(x11,x12,x13,x21,x22,x23) := c11 · x11 + c12 · x12 + c13 · x13 + c21 · x21 + c22 · x22 + c23 · x23

x11 := 400 x12 := 0 x13 := 0 x21 := 0 x22 := 300 x23 := 200

given

x11 + x12 + x13 = a1
x21 + x22 + x23 = a2
x11 + x21 = b1
x12 + x22 = b2
x13 + x23 = b3

x11 ≥ 0 x12 ≥ 0 x13 ≥ 0 x21 ≥ 0 x22 ≥ 0 x23 ≥ 0

c := minimize(f, x11, x12, x13, x21, x22, x23)

x11 := c0 x12 := c1 x13 := c2 x21 := c3 x22 := c4 x23 := c5

D := f(c0, c1, c2, c3, c4, c5)

D = 4.2 × 104

```

Рассмотрев данный пример, можно увидеть что для решение транспортной задачи использование программы Mathcad заметно сокращает работу вычисления.

В заключение нужно отметить, что компьютерные информационные технологии на сегодняшний день являются приоритетом в развитии образования в целом. В Практика показала, что применение программы Mathcad обогащает процесс обучения, облегчает вычислительную работу. В статье показаны возможности для решения транспортной задачи в среде Mathcad. Создана математическая модель при помощи программы Mathcad для составления плана перевозок при минимизации совокупных расходов. Кроме того, полученная компьютерная модель транспортной задачи облегчает работу преподавателей, изменяя числовые значения в предоставленной компьютерной модели для транспортной задачи можно составить несколько вариантов индивидуальных работ для студентов.

Литература:

1. **Макаров Е.Г.** Mathcad [Текст]: учебный курс / Е.Г. Макаров. – Санкт-Петербург, 2009.-384с.
 2. **Кирьянов, Д.В.** Самоучитель Mathcad 2001 [Текст] / Д.В. Кирьянов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002. – 544 с.
 3. **Лашенко, А.П.** Инженерно-экономические задачи на базе Mathcad: практикум для студентов экономических спец. [Текст] / А.П. Лашенко – Минск.: БГТУ, 2006. – 119 с.
 4. **Рахметова Р.У.** Математические модели и методы экономики. [Текст]: Учебное пособие.: Алматы, экономика, 2008.-224с
- УДК 330,43

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОРРЕЛЯЦИОННО - РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА

Черскова В.О. – обучающийся магистратуры по специальности 7М06102 – Информационные системы, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Вардиашвили Н.Н. – профессор кафедры информационных систем и информатики, канд. экон.наук, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова

Сложные условия современного рынка требуют качественного подхода к ведению бизнеса. Одним из важнейших аспектов успешности предприятия является грамотное построение стратегии его деятельности. Для этого необходимо учесть множество различных факторов, оказывающих влияние на конечные результаты деятельности компании. Использование корреляционно-регрессионного анализа позволяет выделить наиболее значимые факторы, оказывающие существенное влияние на прибыль страховой компании и осуществлять их прогнозирование с достаточной степенью вероятности, что дает возможность сформировать правильную маркетинговую стратегию.

Ключевые слова: корреляция, регрессия, анализ, уравнение регрессии, прогнозирование.

Страхование является необходимым элементом социально-экономической системы и оказывает положительное влияние на укрепление государственных финансов.

«Страховой сектор РК продолжает динамичное развитие. Согласно концепции развития финансового сектора Республики Казахстан до 2030 года, объем страховых премий по рынку увеличится в 2–2,5 раза. В основном сумма премий будет увеличиваться за счёт расширения охвата населения розничным добровольным страхованием, в том числе накопительным страхованием жизни» [1]. Таким образом, актуален вопрос о повышении эффективности деятельности страховых компаний. Для этого необходимо сформировать стратегию развития. С этой целью нами предлагается подход, позволяющий оценить влияние различных факторов на прибыльность страховой компании и осуществлять её научно обоснованное прогнозирование с использованием корреляционно-регрессионного анализа [2]. Для апробации данного подхода были использованы годовые и поквартальные отчеты страховой компании АО «Коммекс-Өмір» за 2013 – 2019 годы.

Было выявлено 235 потенциально влияющих на прибыль предприятия факторов. Анализ был проведен в MS Excel \ Анализ данных с использованием инструментов: «Корреляция» и «Регрессия». Из-за достаточно большого массива информации производить анализ целиком затруднительно – целесообразно произвести его по частям. Так, в первую часть анализа вошла группа факторов из отчетов о бухгалтерском балансе, вторую группу составляли факторы из отчета о прибылях и убытках, третью – тарифные ставки на виды страхования, четвертая группа – внешние факторы, пятая – структура страховых премий и выплат по регионам Казахстана, шестая группа – классы страхования, седьмая – данные о деятельности конкурентов. После проведения таким образом корреляционного анализа, в каждой из частей, были отобраны факторы, имеющие наибольшую статистическую взаимосвязь с прибыльностью компании. По отобранным факторам был проведен общий анализ, для дальнейшего выявления мультиколлинеарности факторов. Проведенные расчеты показали, что на увеличение прибыльности предприятия оказали влияние 13 значимых факторов, 9 из которых – внутренние: расчеты с акционерами по дивидендам, чистая сумма страховых премий, доходы (расходы) от инвестиционной деятельности, доходы (расходы) по операциям с финансовыми активами (нетто), доходы (расходы) от изменения стоимости ценных бумаг, доходы (расходы) от переоценки иностранной валюты (нетто), итоговые доходы, чистые расходы по осуществлению страховых выплат, итоговые расходы; и 4 - внешних фактора: МРП, инфляция, занятое население (тыс. чел), уровень жизни населения (лет).

Результаты решения приведены на рисунке 1.

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

ВЫВОД ИТОГОВ					
<i>Регрессионная статистика</i>					
Множественный R	0,993348038				
R-квадрат	0,986740324				
Нормированный R-квадрат	0,984735954				
Стандартная ошибка	28536,62273				
Наблюдения	100				
Дисперсионный анализ					
	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Значимость F</i>
Регрессия	13	5,21163E+12	4,00895E+11	492,29459	8,61576E-75
Остаток	86	70033139978	814338837		
Итого	99	5,28166E+12			

Рисунок 1 – Результаты решения

Множественный коэффициент корреляции, в строке «Множественный R», имеет значение – 0,993, что говорит о сильной степени связи зависимой переменной - прибыли с рассматриваемыми факторами. Множественный коэффициент детерминации – R-квадрат равен 0,987, то есть выбранные факторы на 98,7% объясняют изменение значения прибыли компании. Подробнее результаты оценочных параметров регрессии представлены на рисунке 2.

	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t- статистика</i>	<i>P- Значение</i>	<i>Нижние 95%</i>	<i>Верхние 95%</i>
Y-пересечение	-25103201	3480051	-7,213	0,000000	-32021313	-18185088
Расчеты с акционерами по	-108,923	17,323	-6,288	0,000000	-143,360	-74,485
Чистая сумма страховых премий	-0,35755	0,073	-4,902	0,000004	-0,503	-0,213
Доходы (расходы) от инвестиционной деятельности	0,51734	0,227	2,276	0,025343	0,065	0,969
Доходы (расходы) по операциям с финансовыми активами (нетто)	-0,70972	0,184	-3,861	0,000218	-1,075	-0,344
доходы (расходы) от изменения стоимости ценных бумаг,	-0,70864	0,177	-3,993	0,000137	-1,061	-0,356
доходы (расходы) от переоценки иностранной валюты(нетто)	-0,82390	0,162	-5,093	0,000002	-1,146	-0,502
Итого доходов	1,25495	0,162	7,758	0,000000	0,933	1,577
Чистые расходы по осуществлению страховых выплат	1,21057	0,196	6,166	0,000000	0,820	1,601
Итого расходов	-0,96027	0,043	-22,111	0,000000	-1,047	-0,874
МРП	-1723,1	207	-8,311	0,000000	-2135	-1311
Инфляция	-35076,4	2966	-11,827	0,000000	-40972	-29181
Занятое население	505,3	141	3,575	0,000578	224	786
Уровень жизни населения	337906,6	43338	7,797	0,000000	251753	424060

Рисунок 2 - Оценочные параметры

В данном случае, полученное уравнение регрессии, выглядит следующим образом:

$$Y = -25103200,55 - 108,923 \cdot X_1 - 0,35755 \cdot X_2 + 0,517343 \cdot X_3 - 0,70972 \cdot X_4 - 0,70864 \cdot X_5 - 0,8239 \cdot X_6 + 1,254947 \cdot X_7 + 1,210572 \cdot X_8 - 0,96027 \cdot X_9 - 1723,09 \cdot X_{10} - 35076,4 \cdot X_{11} + 505,35 \cdot X_{12} + 337906,6 \cdot X_{13},$$
где:

- X1 - Расчеты с акционерами по дивидендам,
- X2 - Чистая сумма страховых премий,
- X3 - Доходы (расходы) от инвестиционной деятельности,
- X4 - Доходы (расходы) по операциям с финансовыми активами (нетто),
- X5 - Доходы (расходы) от изменения стоимости ценных бумаг,
- X6 - Доходы (расходы) от переоценки иностранной валюты(нетто),
- X7 - Итого доходов,
- X8 - Чистые расходы по осуществлению страховых выплат,
- X9 - Итого расходов,
- X10 – МРП,
- X11 – Инфляция,

X12 - Занятое население,

X13 - Уровень жизни населения.

Для оценки значимости полученного уравнения множественной регрессии использовался F-критерий Фишера, табличное значение которого при $k_1 = 13$ и $k_2 = 86$ составляет 1,86, что значительно меньше полученного значения – 492, и говорит о статистической надежности уравнения. Табличное значение t-критерия Стьюдента при уровне значимости $\alpha=0,05$ и числе степеней свободы $df=86$ равно 1,987 и это значение меньше всех рассчитанных t-значений выбранных факторов. Проанализировав p-значения независимых факторов относительно уровня значимости в 0,05, можно сказать, что переменные оказывают существенное влияние на прогнозируемое значение прибыли. Наибольшее значение на прибыль компании имеют факторы, имеющие относительно большие коэффициенты регрессии: из внутренних факторов - расчеты с акционерами по дивидендам (- 108,923); из внешних факторов – уровень жизни населения (337906,6), инфляция (- 35076,4), занятое население (505,3). Эти результаты говорят о высокой значимости выбранных переменных. Фрагмент результатов предсказанных значений прибыли в сравнении с реальными, а также, выведенный остаток, показывающий разницу между ними представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение результатов

№	Наблюдение	Предсказанное Итого чистая прибыль (убыток) после уплаты налогов	Итого чистая прибыль (убыток) после уплаты налогов	Остатки
1	1 кв 2018	-109785,74	-109646,00	139,74
2	2 кв 2018	280454,00	280892,00	438,00
3	3 кв 2018	-6973,38	11521,00	18494,38
4	4 кв 2018	450960,76	433949,00	-17011,76
5	1 кв 2019	382323,81	373374,00	-8949,81
6	2 кв 2019	109296,88	137832,00	28535,12
7	3 кв 2019	-125819,26	-149032,00	-23212,74
8	4 кв 2019	-401025,50	-403792,00	-2766,50

Графически данные результаты описывает диаграмма, представленная на рисунке 3.

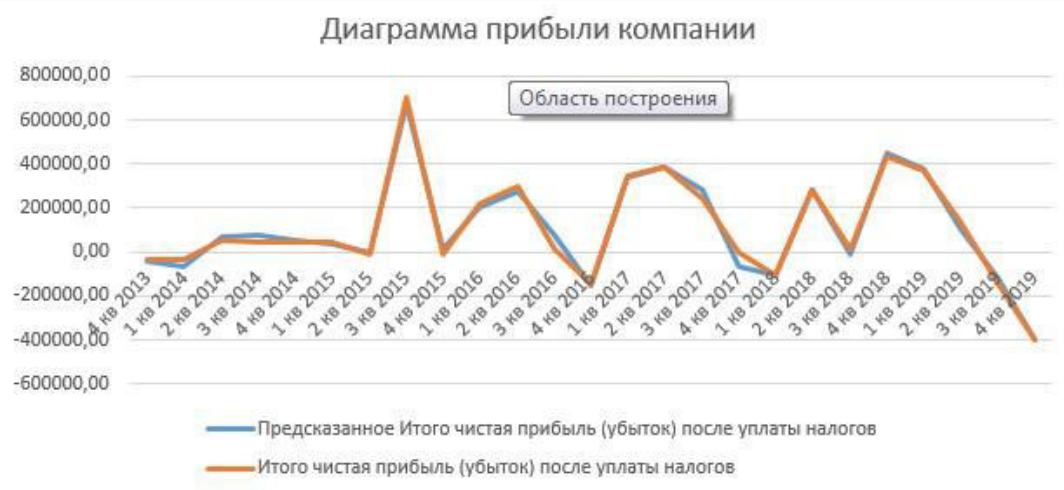


Рисунок 3 – Диаграмма прибыли

Очевидно, что полученное уравнение достаточно точно описывает динамику прибыльности компании, а значит, с его помощью можно прогнозировать значение прибыли будущих периодов.

Для этого в факторную модель подставляют планируемые, возможные, ожидаемые значения факторов, что позволяет осуществить прогнозирование без временных и финансовых затрат.

С помощью полученного уравнения регрессии (регрессионной модели) был сделан прогноз ожидаемой прибыли страховой компании АО «Коммекс-Өмір» на 2020 год, который представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Прогноз прибыли на 2020 год

**ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

		Прогнозные значения			
	Коэффициенты	1 кв 2020	2 кв 2020	3 кв 2020	4 кв 2020
Y-пересечение	-25103201	тыс.тг	тыс.тг	тыс.тг	тыс.тг
Расчеты с акционерами по дивидендам	-108,92256	1387,92	1350	1400	1450
Чистая сумма страховых премий	-0,35755	683684,08	700000	750000	800000
Доходы (расходы) от инвестиционной деятельности	0,51734	176544,75	180000	19000	20000
Доходы (расходы) по операциям с финансовыми активами (нетто)	-0,70972	265,58	350	400	450
Доходы (расходы) от изменения стоимости ценных бумаг,	-0,70864	5894,67	6000	6500	7000
Доходы (расходы) от переоценки иностранной валюты(нетто)	-0,82390	65559,50	66500	67000	67500
Итого доходов	1,25495	866409,92	900000	950000	1000000
Чистые расходы по осуществлению страховых выплат	1,21057	262415,83	300000	310000	320000
Итого расходов	-0,96027	738686,42	720000	710000	700000
МРП	-1723,09412	2651,00	2651	2651	2651
Инфляция	-35076,39643	1,45	1,45	1,45	1,45
Занятое население	505,35000	9000	9000	9000	9000
Уровень жизни населения	337906,56000	73,6	74	74,5	75
Прогнозируемая прибыль		29054,8	268988	414979,6	644780,8

Для прогнозирования первого квартала 2020 года были взяты средние значения показателей за 2017-2019 годы, с дальнейшим улучшением показателей для 2,3 и 4 кварталов.

Таким образом, полученные результаты наглядно отображают степень зависимости прибыльности страховой компании от изменения используемых в уравнении факторов. На основании полученных данных можно судить о необходимости воздействия на значимые факторы при принятии соответствующих управленческих решений и формировании маркетинговой стратегии развития предприятия.

Список литературы

1. **Страховой сектор РК. Октябрь 2019** //Ranking.kz: проект по мониторингу экономики Казахстана в формате рэнкингов. - Информационный портал – ТОО "RANKING.KZ" 2013 - 2020. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ranking.kz> (дата обращения: 15.03.2020).

2. **Вардиашвили Н. Н., Жуненко Ю. А.** Анализ данных и прогнозирование экономики. Руководство к решению задач по дисциплине для студентов экономических, технических, технологических специальностей [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Вардиашвили – Алматы: Издательство «Эверо» – 2013. – 260 с.

УДК 343. 241

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОПОНИМАНИЯ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Акимжанов Т.К. - доктор юридических наук, профессор, директор НИИ права, профессор кафедры «Юриспруденция и международное право университета «Туран» (г. Алматы)

В статье рассмотрены уголовно-правовые и криминологические проблемы современного правопонимания и правоприменения. Показан ряд внесенных предложений и рекомендаций по дальнейшему совершенствованию правоприменительной деятельности и уголовного законодательства Республики Казахстан.

Ключевые слова: преступность, социальные последствия преступности, противодействие преступности, предупреждение преступности, национальная безопасность.

Как известно, современная преступность является не до конца исследованным феноменом и представляет собой большую угрозу и опасность обществу, поскольку не только мешает его нормальному функционированию и развитию, но и опосредованно посягает на его национальную безопасность.

Неслучайно, Законом Республики Казахстан от 6 января 2012 года «О национальной безопасности Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26 июля 2016 года) преступность, наряду с другими факторами (*снижение уровня законности и правопорядка, в том числе рост преступности, включая организованные ее формы, сращивание государственных органов с криминальными структурами, террористическими и экстремистскими организациями, покровительство должностных лиц незаконному обороту капитала, коррупция, незаконный оборот оружия и наркотических средств, способствующих снижению степени защищенности национальных интересов*), **отнесена** к основным угрозам **национальной безопасности государства**. [1, с. 53-54]

Как справедливо отмечал В.Н.Бурлаков, что преступность, будучи разновидностью социальных явлений в обществе, существует наряду с ними и вместе, выступает по своей форме как явление правовое, точнее как юридическое явление. Сосредоточившись на юридических параметрах преступности, необходимо подвергать беспристрастному и точному анализу уже иные аспекты преступности как целостного явления. Прежде всего, ее нормативные характеристики (составы преступления, которые фиксируются в уголовном законе) и признаки вредоносности, общественной опасности, оправдывающие криминализацию определенных видов поведения. [2, с.26]

Так, в Казахстане для эффективного противодействия преступности сформирована правовая основа борьбы с преступностью, создана достаточно мобильная правоохранительная система, и самое главное – сформировано у большей части населения негативное отношение к криминальным проявлениям в обществе.

То есть, с первых дней приобретения суверенитета Республикой Казахстан на государственном уровне проводится неукоснительная линия формирования правового государства и укрепления его основ.

Неслучайно, в ст. 1 Конституции Республики Казахстан, закреплено, что наша страна «утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством».[3, с.4]

По мнению известных ученых криминологов в современном обществе наблюдается серьезное противоборство между преступностью и государством.[4, с. 29]

Причем чем совершеннее становятся формы и методы преступной деятельности, тем активнее наблюдается деятельность правоохранительных органов.

Вместе с тем, как свидетельствует правоприменительная практика, ощутимого превосходства в данном противоборстве указанных сторон, по объективным и субъективным причинам, достичь в полном объеме пока не представляется возможным.

Как известно, процесс противодействия преступности должен постоянно обновляться, совершенствоваться, модернизироваться. В противном случае правоохранительная система государства безнадежно отстанет от процветающего криминального мира, движущей силой которого является современная рыночная экономика.

Трудно не согласиться с мнением Ю.В.Бытко, что исследование проблем правопонимания сосредоточено на анализе концептуальных подходов к ее решению в общей теории права, поскольку это имеет принципиальное значение для понимания справедливости в праве вообще и в уголовном праве в том числе, учитывая, что результаты исследований в области науки теории права и

государства имеют методологическое значение применительно к исследованиям в других отраслевых науках.[5, с.16]

Как известно, у нас в стране приняты две Концепции правовой политики Республики Казахстан, которые были утверждены указами Президента Республики Казахстан: первая [6] – на период с 2002 по 2010 годы, вторая [7] – на период с 2010 по 2020 годы.

В настоящее время идет активная работа над третьей Концепцией правовой политики Республики Казахстан, действие которой начнется с 2021 года и, возможно, охватит следующие десять лет.

Как нам представляется, в новой Концепции правовой политики Республики Казахстан с 2021 года на 2030 годы должна быть дана не только оценка реализации действующей Концепции правовой политики Республики Казахстан, но и обеспечена преемственность осуществляемой правовой в целом, и в частности уголовной политики.

Ужесточая или ослабляя уголовную ответственность за совершаемые уголовные правонарушения (преступления, уголовные проступки), криминализируя или декриминализируя отдельные составы уголовных правонарушений включенных в Особенную часть Уголовного кодекса Республики Казахстан, государству трудно определить ту золотую середину строгости уголовных наказаний. Поскольку излишнее ужесточение санкций или напротив чрезмерная мягкость назначаемых уголовных наказаний могут вызвать не только рост преступности или некоторых ее видов, но даже, нежелательную реакцию гражданского общества.

Для эффективного противодействия преступности следует на концептуальном уровне определиться, что из себя представляет она, то есть современная преступность и каким образом следует воздействовать на совершаемые преступления, а также на лиц, которые совершают данные преступления. Как бороться с социальными последствиями самой преступности, а также последствиями исполнения наказаний. Следует рассмотреть и эффективность принимаемых законов, а также процесса правоприменения и многое другое.

Как видим процесс правоприменения полностью зависит от качества правопонимания, так как без должного научного сопровождения проблемы противодействия преступности решить практически невозможно в полном объеме.

В современной концепция правопонимания должна быть предложена идея, позволяющая повысить эффективность и качество правоприменительной деятельности правоохранительных органов.

Первое. Необходимость расширения сферы противодействия преступности. Поскольку общество и преступность всегда существовали вместе и тесно взаимосвязаны, то будет правильным рассматривать процесс борьбы с преступностью не только как воздействие на преступность, как негативную составную общества, но и на само общество, которое и порождает эту преступность.

Так, Г.А.Аванесов отмечал, что преступность порождена условиями общественной жизни, но она и сама часть этих условий.[8, с.18]

Наша правоохранительная система свое внимание сконцентрировала лишь на той части населения, которая совершает преступления, то есть потенциальных правонарушителях и преступниках. А основная часть представителей общества, законопослушных граждан, остается вне поля зрения. Например, при населении Казахстана 18 миллионов человек, ежегодно регистрируется примерно 320-350 тысяч преступлений, то доля совершенных преступлений, а также лиц их совершивших составляет всего 1,9 % от всего населения.

Хотя особой границы разделяющей законопослушное население и лиц совершивших или склонных к совершению преступлений в природе не существует. Любой законопослушный гражданин может оказаться на скамье подсудимых.

Процесс борьбы с преступностью должен предполагать более широкие и масштабные мероприятия, реализация которых способствовала бы не только устранению конкретных причин и условий преступности, но и включала бы в себя воздействие и на здоровую, законопослушную часть общества, чтобы ее представители как можно меньше переходили в противоположный лагерь.

Второе. Повышение роли уголовной политики государства.

Основное место в проводимой правовой политике Республикой Казахстан занимает уголовная политика, которая является наиболее важной частью всей правовой политики государства, так как обеспечивает защиту основ формирования правового государства.

Как нам представляется, задача государства состоит в том, чтобы, с одной стороны обеспечить неотвратимость наказания за совершенное преступление, а с другой стороны сделать данное наказание наиболее справедливым и эффективным, максимально уменьшив социальные последствия, как для самого осужденного, так и для государства, в целом. При этом, не превращая осужденного в изгоя и вечного врага правосудия.

Кроме этого, увеличение индекса тюремного населения сказывается не только на имидже страны, но и имеет прямое отношение к национальной безопасности государства, так как способствует криминализации новых членов общества, проникновению субкультуры в общественные отношения и подрывает устои общества и общественной безопасности, а также разлагает мораль и нравственность законопослушных граждан.

Одним из важным условий, формирования правового государства в стране, является обеспечение минимизации вовлечения граждан Республики Казахстан в сферу уголовной юстиции, что является частью проводимой правовой политики Республики Казахстан.

В настоящее время состояние вовлеченности населения в систему уголовной юстиции стало меняться в лучшую сторону, так как в результате предпринимаемых мер правового и организационного характера в стране, наблюдается значительное уменьшение численности «тюремного населения», то есть количества лиц, отбывающих уголовные наказания в местах лишения свободы.

Так, благодаря проводимой правовой политике, коррекции содержания уголовного законодательства, совершенствованию правоприменительной деятельности удалось за годы независимости сократить численность «тюремного населения» почти втрое: от 100 000 осужденных в 1990-х годах до 29 000 в 2020 году.

Но, к сожалению, тенденция роста численности «тюремного населения», а значит и роста вовлеченности граждан в сферу уголовной юстиции в Республике Казахстан, сохраняется.

Третье. Усиление профилактической направленности процесса борьбы с преступностью и формирование новой идеологии борьбы с преступностью. В целях активизации впервые принятого в истории нашей страны Закона Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года «О профилактике правонарушений» [9] было бы целесообразным, принять на правительственном уровне Программу по реализации Закона РК «О профилактике правонарушений» с конкретными мероприятиями, которые должны быть научно обоснованы, обеспечены организационно и финансово со стороны государства, как на республиканском, так и на местном уровнях.

Следовало бы обязать все органы, указанные в Законе к неукоснительному исполнению всех его требований с истребованием ежегодных отчетов о его реализации.

Привлечь все органы и общественные организации, граждан по реализации Послания Первого Президента Республики Казахстан- Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстан- 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» о следовании государства принципу нулевой терпимости к беспорядку [10, с.35]. Привлечь для наступления на преступность весь потенциал страны на самом высоком уровне (возможно администрацию президента или совет безопасности).

Использовать возможности Законов РК «О профилактике правонарушений»[8] и «О национальной безопасности Республики Казахстан» [1, с. 58] для объединения усилий всех органов и общественности по формированию новой идеологии в обществе в сфере противодействия преступности. Разъяснить всему обществу, что противодействие преступности это задача всего общества, а не только правоохранительных органов.

Четвертое. Продолжить работу по дальнейшей гуманизации уголовного законодательства Республики Казахстан и повышения эффективности уголовных наказаний.

Несмотря на небольшой срок вступления в силу нового уголовного законодательства Республики Казахстан (1 января 2015 года), правоприменительная практика последних пяти лет свидетельствует о имеющихся проблемах и отдельных упущениях.

1. Сократить в уголовном законодательстве Республики Казахстан и ввести некоторые ограничения на применение такого вида наказания как лишение свободы.

Следует продолжить работу по дальнейшему максимальному исключению данного вида наказания из отдельных статей Особенной части УК РК, за деяния, не представляющие серьезную общественную опасность, заменив его другими видами наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

Кроме этого, было бы желательно предусмотреть даже некоторые ограничения на применение такого вида наказания как лишение свободы.

Например, внести дополнение в ст. 46 УК РК, что лишение свободы не назначается в отношении лиц достигших пожилого возраста (старше 63 лет), или лиц не допускавших за период жизни различного рода правонарушений (старше 50 лет), женщин воспитывающих двух или более детей, несовершеннолетних, совершивших впервые преступления небольшой и средней тяжести, инвалидов первой и второй группы и т.д..

Следует оговориться, что речь не идет о всех совершаемых преступлениях. Сюда не могут подпадать убийства, изнасилования и другие представляющие собой повышенную общественную опасность (терроризм, экстремизм, измена родине, шпионаж и другие)

2. Снизить предельные сроки лишения свободы. Установив в ст. 46 УК РК 2014 года новые максимальные сроки лишения свободы за совершенные умышленные преступления не свыше 10 лет, за неосторожные преступления до 5 лет, по совокупности преступлений до 12 лет и по совокупности приговоров не более 15 лет.

3. Предусмотреть в УК РК новые виды наказаний, особенно в отношении лиц совершивших экономические и должностные (коррупционные) преступления, не связанные с изоляцией от общества.

Так, осужденных за экономические или коррупционные преступления направлять не в общие исправительные учреждения на «съедение» уголовным элементам или коррумпированным сотрудникам уголовно-исполнительной системы и этим самым поддерживая криминальный мир, а направлять их для отбывания наказания на весь установленный срок в какое-либо заброшенное селение, чтобы дать возможность на законной основе создавать для себя благоприятные условия обустройства жилища и в целом укрепления инфраструктуры сельской местности. Особенно если речь идет о бывшем руководителе республиканского или областного масштаба или сотруднике правоохранительного органа, которые несмотря на допущенное нарушение закона не представляют собой повышенной общественной опасности для окружающих как убийцы, насильники, воры и другие уголовные элементы и нуждаются в обязательной изоляции.

4. Упростить порядок условно-досрочного освобождения, установленный в части 3 ст. 72 УК РК и установить обязательные сроки отбывания наказания при условно-досрочном освобождении от отбывания наказания сократив их: за преступления небольшой тяжести – до 1 года, средней тяжести до 2 лет, тяжкие – до 3 лет, особо тяжкие до 4 лет.

Такая замена не означает массового и обязательного освобождения всех осужденных. Речь идет только, о той категории осужденных, которая исправилась и не нуждается в дальнейшей изоляции.

Предложенный подход даст возможность стимулировать осужденных к исправлению и существенно снизить численность тюремного населения и вместе с тем повысить ответственность сотрудников исправительных учреждений.

5. Расширить применение института условного осуждения. (Ст. 63 УК РК 2014 года Условное осуждение)

С учетом вышеперечисленных обстоятельств можно констатировать, что реализация предложенного подхода позволит приблизиться к достижению положительных результатов в противодействии преступности на современном этапе.

Список литературы:

1. **Правоохранительные органы [Текст]:** Сборник законодательных актов. – Алматы: Юрист, 2019.- 256 с.
2. **Криминология [Текст]:** учебное пособие. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. Под ред. В.Бурлакова, Н.Кропачева.-СПб.: Питер, 2016.- 304 с.
3. **Конституция Республики Казахстан[Текст]:** практическое пособие. - Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2019.- 44 с.
4. **Кудрявцев В.Н.** Стратегия борьбы с преступностью [Текст]: В.Н. Кудрявцев -М.: Юрист, 2003.- 352 с.
5. **Бытко Ю.И.** Справедливость и уголовная политика [Текст]: монография / Ю.И. –Бытко. – М: Юрлитинформ, 2017.- 216 с.
6. **Указ Президента Республики Казахстан** от 20 сентября 2002 года № 949 (Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 17 июня 2011 года № 102)
7. **Указ Президента Республики Казахстан** от 24 августа 2009 года № 858.
8. **Аванесов Г.А.** Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения [Текст]: монография / Г.А. Аванесов.– М, ЮНИТИ-ДАНА, 2010, с. 18.
9. **О профилактике правонарушений [Текст]:** Закон Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2012.-12 с.
10. **Стратегия «Казахстан-2050»:** Новый политический курс состоявшегося государства [Текст]: Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана - Алматы. – Юрист, 2013.- 48 с.

УДК 343.3/7

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Бекмагамбетов А. Б. - кандидат юридических наук, ассоциированный профессор, профессор кафедры уголовного права и процесса КГУ им.А.Байтурсынова,

В публикации проведен обзорный анализ существующих организационно-правовых мер по обеспечению кибербезопасности, содержащихся в стратегических и концептуальных документах, законах и подзаконных актах, актуальных тенденций правоприменительной практики в сфере компьютерных правонарушений. Сделан вывод о необходимости дальнейшего совершенствования системы мер обеспечения кибербезопасности путем формирования обособленной отрасли права под названием «цифровое право», включающих в себя такие элементы как «Big Data», «Цифровая криминалистика» с подготовкой современных кадров с междисциплинарными компетенциями. Этот аспект, по мнению автора, должен быть отражен в новой Концепции правовой политики на период с 2021 до 2031 года.

Ключевые слова: *цифровизация, кибербезопасность, правовая политика, уголовные правонарушения в сфере информатизации и связи.*

В Концепции правовой политики РК на период с 2010 до 2020 года указано, что «Важная задача права - это определение основ национальной системы защиты информации, основных угроз в этой сфере, механизмов реализации единой государственной политики в сфере информационной безопасности»[1].

В 2017 году были приняты государственная программа «Цифровой Казахстан» (12 декабря) и Концепция кибербезопасности «Кибершит» (30 июня).

Кибербезопасность - состояние защищенности информации в электронной форме и среды ее обработки, хранения, передачи (электронных информационных ресурсов, информационных систем и информационно-коммуникационной инфраструктуры) от внешних и внутренних угроз, то есть информационная безопасность в сфере информатизации[2].

Еще в 2014 году зав.сектором отдела правоохранительной системы Администрации Президента РК, д.ю.н. Биекенов Н.А. отмечал, что «быстрая информатизация, масштабы потенциальных последствий преступлений в киберпространстве требуют от государства серьезного внимания к развитию национальной системы кибербезопасности. Первоочередные шаги в этом направлении должны предусматривать разработку необходимой нормативно-правовой базы и повышение эффективности работы соответствующих институциональных структур с учетом зарубежного опыта в этой сфере»[3].

На текущий момент уровень цифровой грамотности населения повышен до 73%, по данным Международного союза электросвязи Казахстан в Глобальном индексе кибербезопасности в 2018 г. занял 40 место (2017 г – 83-е). Этот результат стал возможен благодаря комплексу организационно-правовых и финансово-экономических мер.

В рамках «реализации цифрового шелкового пути» программы «Цифровой Казахстан» для создания Национального координационного центра информационной безопасности в течении 3 лет предусмотрено выделение 28,8 млрд тенге, а также на оснащение лаборатории по исследованию вредоносного кода – 44,2 млн тенге, по исследованию средств информационной безопасности – 1,2 млрд тенге, на лабораторию по кибербезопасности – 184 млн тенге, на координацию по вопросам реагирования на инциденты киберзащиты в казахстанском сегменте интернета – 793 млн тенге[4].

Главным консультативно-совещательным органом при Правительстве является Совет по вопросам обеспечения кибербезопасности РК, который включает в себя профильное министерство по цифровизации и информационной безопасности, правоохранительные и спецслужбы, отраслевые IT компании и соответствующие подразделения госорганов, финансовых и иных учреждений и организаций, экспертов от ВУЗов.

Правовые основы обеспечения кибербезопасности включают в себя порядка 30 нормативных правовых актов, в том числе Законы РК: «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» (от 7.01.2003 г.); «О связи» (от 5.07.2004 г.); от 6.01.2012 г. «О национальной безопасности Республики Казахстан» (от 6.01.2012 г.); «О персональных данных и их защите» (от 21.05.2013 г.); «Об информатизации» (от 24.11.2015 г) и др. Другая группа официальных документов имеет важное значение, поскольку определяют необходимые критерии, параметры соответствующей технологической платформы и архитектуры. Их порядка 14. Вот некоторые из них: Приказы и.о. Министра по инвестициям и развитию РК от 26.01.2016 года № 66 «Об утверждении Правил проведения

мониторинга обеспечения информационной безопасности, защиты и безопасного функционирования объектов информатизации «электронного правительства» и № 63 «Об утверждении методики и правил проведения испытаний сервисного программного продукта, информационно-коммуникационной платформы «электронного правительства», Интернет-ресурса государственного органа и информационной системы на соответствие требованиям информационной безопасности».

Впервые юридическая ответственность за компьютерные преступления была предусмотрена в УК РК 1997 г. всего одной статьей 227 «Неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ» в главе 7 «Преступления в сфере экономической деятельности»[5,с.496] Законом РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам деятельности органов внутренних дел» в 2014 году были внесены изменения в УК, в соответствии с которыми появилась новая глава 7.1 УК РК «Преступления против безопасности информационных технологий»[5].

С 1 января 2015 г. вступил в действие новый - второй по счету Уголовный Кодекс Казахстан, в которой есть новая глава 7 «Уголовные правонарушения в сфере информатизации и связи» и включают 9 основных составов правонарушений. Кроме того, введены 15 новых квалифицированных составов, совершаемых с помощью информационно-коммуникационных сетей, рассредоточенных в других главах УК (например, в главе 4 «Преступления против мира и безопасности человечества» статьи 161 и 174, а в главе 5 «Уголовные правонарушения против основ конституционного строя и безопасности государства» статьи 179 и 180, содержащие нормы о повышенной ответственности за совершение деяния с использованием информационно-коммуникационной сети.

С учетом участвовавших случаев совершения преступлений против собственности через Интернет впервые появились нормы, устанавливающие ответственность за мошеннические действия путем обмана или злоупотребления доверием пользователя информационной системы, а также за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием путем незаконного доступа в информационную систему либо изменения информации, передаваемой по информационно-коммуникационной сети.

Верховный Суд РК подчеркивает, что в современной практике нередки случаи совершения мошенничества, путем обмана или злоупотребления доверием пользователя информационной системы выраженные в действиях виновного, направленных на завладение имуществом или правом на имущество пользователя информационной системы, совершенные посредством информационных технологий (компьютера, компьютерных программ, интернета, сотового телефона и т.п.), путем размещения в информационной системе заведомо недостоверных сведений или программ, с целью реализации его преступного умысла на обман пользователя посредством Qiwi-кошелька, интернет – банкинга и т.д»[6].

Главный финрегулятор страны - Национальный банк приводит интересные сведения[8]. С учетом глобальных тенденций по переходу на электронные банковские услуги безналичные платежи с использованием платежных карточек казахстанских эмитентов в 2017 году по сравнению с 2016 годом выросли по количеству на 92,5%, по сумме на 88,2%, составив 232,0 млн. операций на сумму 3 048,5 млрд. тенге. За 2017 год посредством интернет и мобильного банкинга с использованием платежных карточек было совершено 91,8 млн. операций на сумму 1,2 трлн. тенге. В Казахстане на 1 января 2018 года 73% банков второго уровня (24 банка) предоставляют услуги мобильного банкинга для физических лиц. Выросла популярность приобретения и использования электронных денег. Так, в 2017 году по сравнению с 2016 годом количество операций с электронными деньгами выросло на 88,1%, объем возрос в 2,3 раза. На конец 2017 года выпуск электронных денег осуществляли 13 банков Республики Казахстан, при этом для населения на рынке было представлено 17 систем электронных денег.

В Концепции правовой политики РК на период с 2010 по 2020 годы подчеркивается, что «исходя из современных приоритетов международного сообщества, особое значение будет уделено своевременному введению норм, направленных на предупреждение и пресечение распространения наркомании и наркобизнеса, терроризма, религиозного экстремизма, торговли людьми, особенно женщинами и детьми, компьютерной преступности, незаконного изготовления и оборота огнестрельного оружия, его частей, компонентов и боеприпасов к нему, международных преступлений коррупционного характера, а также относящихся к сфере отмывания денег»[6].

Далее мы приведем обзорный анализ *неправомерного доступа к охраняемой информации, информационной системе или сети телекоммуникаций*

Биекенов Н.А. в ранее упомянутой публикации приводил следующие данные: Казахстан занимает 18-е место в мире по количеству получаемого спама и 7-е по опасности веб-серфинга. Почти половина пользователей Интернета в 2010 г., становились объектами атак со стороны хакеров, и эта цифра в 2011 г. увеличилась на 47%. По данным Kaspersky Security Network, Казахстан стал

объектом 85% интернет-атак в Центральной Азии. При этом за последние три года наблюдается тенденция их роста пропорционально развитию цифровой инфраструктуры[7].

Одним из ярких мировых примеров может служить тот факт, что в мае 2017 года юзеры из порядка 150 государств, включая и нашу страну, подверглись атаке [вируса WannaCry](#), парализовавшего деятельность компьютерных устройств и за возобновление которых хакерами выдвигались требования выкупа в сумме около 600 долларов США[7].

В ст.54 Закона РК от 24 ноября 2015 года №418-V ЗРК «Об информатизации» записано, что защита объектов информатизации осуществляется:

- 1) в отношении электронных информационных ресурсов – их собственниками, владельцами и пользователями;
- 2) в отношении объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры и критически важных объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры - их собственниками или владельцами.

Прежде всего, важным является обращение к определению сущности информационно-коммуникационной инфраструктуры как родового и базового понятия. В соответствии с Законом РК от 24 ноября 2015 года №418-V ЗРК «Об информатизации» оно выражается как совокупность объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры, предназначенных для обеспечения функционирования технологической среды в целях формирования электронных информационных ресурсов и предоставления доступа к ним (п.23 ст.1). К таковым объектам законодатель относит: информационные системы, технологические платформы, аппаратно-программные комплексы, сети телекоммуникаций, системы обеспечения бесперебойного функционирования технических средств и информационной безопасности.

Информационная система - организационно-упорядоченная совокупность информационно-коммуникационных технологий, обслуживающего персонала и технической документации, реализующих определенные технологические действия посредством информационного взаимодействия и предназначенных для решения конкретных функциональных задач (п.12 ст.1 Закона РК от 24 ноября 2015 года №418-V ЗРК «Об информатизации»).

Сеть телекоммуникаций - совокупность средств телекоммуникаций и линий связи, обеспечивающих передачу сообщений телекоммуникаций, состоящая из коммутационного оборудования (станций, подстанций, концентраторов), линейно-кабельных сооружений (абонентских, соединительных линий и каналов), систем передачи и абонентских устройств (Закон РК от 5 июля 2004 года №567 «О связи»).

Электронный носитель - материальный носитель, предназначенный для хранения информации в электронной форме, а также записи или ее воспроизведения с помощью технических средств (п.40 ст.3 УК РК).

Объективная сторона преступления охватывает любой способ неправомерного проникновения к охраняемой законом информации на электронном носителе, который всегда связан с совершением определенных действий и может выражаться в проникновении в информационную систему путем: использования технических или программных средств, позволяющих преодолеть установленные системы защиты; незаконного использования паролей или кодов для проникновения в компьютер либо совершение иных действий в целях проникновения в систему или сеть под видом законного пользователя; хищение носителей информации при условии, что были приняты меры к их охране, если это деяние повлекло указанные в диспозиции последствия.

К несанкционированным и непреднамеренным действиям в отношении объектов информатизации относится блокирование электронных информационных ресурсов и (или) объектов информационно-коммуникационной инфраструктуры, то есть совершение действий, приводящих к ограничению или закрытию доступа к электронным информационным ресурсам и(или) объектам информационно-коммуникационной инфраструктуры (ст.53 Закона РК от 24 ноября 2015 года №418-V ЗРК).

Неправомерный доступ будет иметь место в случаях, когда лицо, не являясь собственником, законным владельцем или информацией, содержащейся на электронном носителе, имеет право на работу с ней либо имеет доступ к работе с данным банком информации, но ограничено в объеме операций и вторгается в ту часть банка данных, которая для него закрыта.

Базовым понятием в данной норме является термин «доступ». Он взят из профессиональной терминологии. С точки зрения смысловой характеристики точнее было бы говорить о «проникновении». Неправомерным проникновением к охраняемой информации будут действия лица, имеющего допуск к операциям соответствующего ранга, если доступ осуществлен с нарушением правил работы с данным компьютером, системой, сетью, обеспечивающими устройствами, например с отключением систем безопасности, с игнорированием физических условий, создавшихся в месте работы (например, высокой температуры), которые заведомо угрожают сохранности информации.

Таким образом, неправомерный доступ - сложное понятие, включающее действия по: а) «физическому» проникновению, дающему возможность по своему усмотрению оперировать данным объемом информации; б) несанкционированным операциям с охраняемой информацией. Состав преступления - материальный. Деяние является оконченным с момента наступления последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций, общества или государства.

Субъективная сторона преступления предполагает обязательное наличие прямого или косвенного умысла. Необходимо устанавливать мотив и цель деяния. Они влияют не только на наказание, но и на решение вопроса о том, необходимо ли квалифицировать деяние по совокупности преступлений. Рассматриваемая норма имеет не только основной, но и ряд квалифицированных составов.

Ч.2 ст.205 УК предусматривает ответственность за посягательство на государственные электронные информационные ресурсы или информационные ресурсы государственных органов. К ним относятся: единая платформа интернет-ресурсов государственных органов, национальный шлюз РК, «электронное правительство», «электронный акимат».

Интернет-ресурс - электронный информационный ресурс, отображаемый в текстовом, графическом, аудиовизуальном или ином виде, размещаемом на аппаратно-программном комплексе, имеющий уникальный сетевой адрес и (или) доменное имя и функционирующий в Интернете. (п.46 ст.1 Закона РК «Об информатизации»).

Единая платформа интернет-ресурсов государственных органов - технологическая платформа, предназначенная для размещения интернет-ресурсов государственных органов. (п.48 ст.1 Закона РК «Об информатизации»).

«Электронное правительство» - система информационного взаимодействия государственных органов между собой и с физическими и юридическими лицами, основанная на автоматизации и оптимизации государственных функций, а также предназначенная для оказания услуг в электронной форме (п.63 ст.1 Закона РК «Об информатизации»).

«Электронный акимат» - система информационного взаимодействия государственных органов между собой и с физическими и юридическими лицами, основанная на автоматизации и оптимизации государственных функций, а также предназначенная для оказания услуг в электронной форме, являющаяся частью «электронного правительства» (п.58 ст.1 Закона РК «Об информатизации»).

Национальный шлюз Республики Казахстан - информационная система, предназначенная для обеспечения межгосударственного информационного взаимодействия информационных систем и электронных информационных ресурсов государств (п.47 ст.1 Закона РК «Об информатизации»).

В соответствии с Концепцией обеспечения кибербезопасности национальный сегмент Интернета насчитывает более 120 тысяч Интернет-ресурсов в доменах .KZ и .ҚАЗ, в соответствии с законодательством физически размещаемых на территории Республики Казахстан.

При этом, за период с 2010 по 2016 год плотность пользователей Интернета увеличилась с 36,1% до 75%, а количество пользователей мобильного Интернета с 3 миллионов 694 тысяч практически утроилось и достигло 10 миллионов 567 тысяч. Такое экспоненциальное увеличение числа пользователей Интернета повышает критичность и делает более ощутимыми последствия в случае отказов или вредоносного воздействия на технические средства.

В целях оказания содействия владельцам и пользователям информационных ресурсов и систем по вопросам безопасного использования ИКТ с 2010 года функционирует национальная Служба реагирования на компьютерные инциденты KZ-CERT. Последняя входит в состав ряда таких международных организаций как FIRST (Forum of Incident Response and Security Teams), TI (Trusted Introducer for Security and Incident Response Teams), OIC-CERT (Организация исламского взаимодействия Служб реагирования на компьютерные инциденты)[7].

Службой заключено 20 меморандумов о взаимопонимании и сотрудничестве с профильными структурами зарубежных стран, зафиксировано и обработано более 66 тысяч инцидентов информационной безопасности.

Субъектом рассматриваемых деяний может быть любое лицо, достигшее шестнадцати лет.

Часть третья статьи предусматривает ответственность за совершения вышеуказанных деяний, повлекших тяжкие последствия, то есть: смерть человека, смерть двух или более лиц, самоубийство потерпевшего или его близких, причинение тяжкого вреда здоровью, в т.ч. нескольким лицам, массовое заболевание, заражение, облучение или отравление людей, ухудшение состояния здоровья населения и окружающей среды, наступление техногенного или экологического бедствия, чрезвычайной экологической ситуации, причинение крупного или особо крупного ущерба, срыв исполнения поставленных высшим командованием задач, создание угрозы безопасности, катастрофы или аварии, длительное снижение уровня боевой готовности и боеспособности воинских

частей и подразделений, срыв выполнения боевой задачи, вывод из строя боевой техники, иные тяжкие последствия (п.4 ст.3 УК РК).

В целом, данная система уголовно-правовых норм видимо выполняет свою превентивную роль. К сожалению, при анализе общего состояния уголовной правонарушаемости, по данному виду деликтов статданные в общих справках не выделяются. Представляется, этот пробел следовало бы устранить. Конечно, есть и объективные причины, связанные с латентностью, которые также взаимосвязаны и с профессионализмом лиц, призванных выявлять и раскрывать киберпреступления. Поэтому в данный момент в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан» выделены финансовые средства для подготовки высококлассных IT специалистов, способных достойно противостоять этой современной глобальной угрозе. К 2022 году для усиления кибербезопасности будут созданы инновационные лаборатории для анализа Big Data, вредоносного кода и кибер-инцидентов (направление госпрограммы «Реализация цифрового шелкового пути»). В этой связи, отрадно заметить, что Костанайский государственный университет с ноября 2019 года реализует международный проект Erasmus+ «610170-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP Establishment of training and research centers and Courses development on Intelligent BigData Analysis in CA – ELBA»- «ELBA Создание учебных и исследовательских центров и разработка курсов по интеллектуальному анализу больших данных в Центральной Азии», финансируемый Европейским союзом.

Мы солидарны с Малиновским В.А.: «юристам-государствоведам и организаторам информатизации есть над чем плотно поработать в направлении адаптации законодательства и соблюдения конституционного принципа верховенства права»[8,с.22]. Все вышеуказанные аспекты и тренды, на наш взгляд должны найти отражение в Концепции правовой политики Республики Казахстан в цифровую эпоху на период с 2021 года.

Список литературы

1. **Концепция правовой политики на период с 2010 до 2020 года.** Утверждена Указом Президента РК от 20 августа 2009 года №858// [Электронный ресурс] URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U090000858>
2. **Концепция кибербезопасности («Киберщит Казахстана»).** Утверждена Постановлением Правительства РК от 30 июня 2017 года №407//[Электронный ресурс] URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000407>
3. **Биекенов Н.А.** Некоторые проблемы обеспечения кибербезопасности в Республике Казахстан/ [Электронный ресурс] URL: <https://www.zakon.kz/4627688-nekotorye-problemy-obespechenija.html>
4. **Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан/** под ред. И.И. Рогова, С.М. Рахметова. Алматы, Баспа. -1999.
5. **Нормативное постановление Верховного Суда РК №6 от 29 июня 2017 года «О судебной практике по делам о мошенничестве»** // [Электронный ресурс] URL: <http://sud.gov.kz/rus/legislation/CAT01/79692/2017>
6. **Стратегия кибербезопасности финансового сектора Республики Казахстан на 2018-2022 годы.** Утверждена постановлением Национального банка Республики Казахстан от 29 октября 2019 года №281// [Электронный ресурс] URL: <https://nationalbank.kz/?docid=3550&switch=russian>
7. **Биекенов Н.А.** Указ.соч. [Электронный ресурс] URL: <https://www.zakon.kz/4880720-kiberbezopasnost-kak-uberech-ot-hakero.html>
8. **Малиновский В.А.** Конституционализм и цифровизация: объединяя усилия на достижении общих целей [Текст]: В.А. Малиновский // Вестник Конституционного совета РК. 2019.Выпуск 35

УДК 34.347.1

ҰЛЫ АБАЙ – БИ ӘРІ ДАЛА ЗАҢГЕРІ

Н.А. Биекенов - заң ғылымдарының докторы, доцент, Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының бастығы

Мақалада Абай Құнанбаевтың (1845-1904 жж.) ағартушы, судья және заң шығарушы (оның «Қарамола Ережесі» атты әдет-ғұрып нормаларының жинағын дайындауы) ретінде үлкен тарихи рөлі көрсетіледі, оның сыңи саяси және құқықтық көзқарастарына сипаттама беріледі және бірқатар шетел ойшылдардың көзқарастарымен бірге зерттеулер жүргізіледі.

Түйінді сөздер: Абай, Қарамола Ережесі, әдет-ғұрып, заң шығарушы, құқық философиясы.

Кез келген халықта рухани және өнегелік ұстындары болады. Абай Құнанбайұлының шығармашылық мұрасы қазақ халқының ой-санасындағы осындай іргелі ұстындардың бірі болып табылады. Ел Президенті Қ.К.Тоқаев «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» атты мақаласында ұлы ақын мұрасының өзектілігін нақты атап өтті [1]. Ғалым-заңгер ретінде мен оның құқықтық идеяларына тоқталғым келеді.

Абайдың 15 жасынан бастап сот талқылауларына қатыса бастағаны мәлім. 20 жасында от ауызды, орақ тілді шешен және дала әдет-ғұрыптарын жетік білетін ділмар атанады. Кейіннен көп жылдар бойы би болып, болыс қызметін атқарды.

1903 жылдың 25 тамызында Семей облысының әскери губернаторы атына генерал-майор Галкин қол қойған баянатта мынадай деректер келтіріледі: «Ибрагим Құнанбаев 60 жаста, 3 әйелден 20-ға жуық баласы бар, 1000 жылқы, 2000 қойы бар, кемел әрі дана кісі, үш жылдан екі мәрте би және үш жылдан үш рет Шыңғыс болысының басқарушысы қызметтерін, сондай-ақ 1 рет өкіметтің 3 жылға тағайындауымен Мұқыр болысының басқарушысы қызметін атқарды. Құнанбаевтың қызметі салиқалы басқарушылығымен және жігерлілігімен, өкіметке адалдығымен және бірбеткейлігімен ерекшеленді» [2, 133-б.]. Абайдың бірнеше рет уездердің өкілдері арасында делдал-бітімгер, яғни Төбе би болып сайлануы – оның беделді би болғандығының бірден-бір дәлелі.

Би ретінде істі қарау кезінде Абайдың әдет-ғұрып құқығын жетік білетіні танылды, ол істі егжей-тегжейлі қарауға және оған әділ төрелік айтуға тырысты. Сонымен қатар Абай шын мәніндегі айыптыларды анықтауға бекінді, ол әрекеті қайбір кісілерге, әсіресе, өзінің атағына немесе дәулетіне арқа сүйеп, жас бидің тарапынан жылы қабақ дәмектен бай-шонжарларға аса ұнай қоймады. «Абай билердің шартты түрде сайланбай, талантымен бағаланатын ескі заңы кезінде өмір сүрсе, – деп жазды Ө.Бөкейханов, – артистер мен жазушылардың даңқы сияқты атақты би атанар еді. Ислам дінінің далаға орнығуының пайда-зиянына орай жаңа заманның талабымен Абай білімге ден қойып, араб, парсы тілдерін кітап арқылы үйренеді. Табандылығы мен бейімділігінің нәтижесінде өз бетімен араб, парсы тілдерін еркін меңгеріп, қасиетті біліммен сусындады» [3, 139-б.]. Абай өз заманында заң шығарушы ретінде де танымал болды. Демократ, жаңашыл ақын әдет-ғұрып құқығы реформасының жобасын ұсынды. Оны Орта жүздің барлық ру басылары қолдады. Сол уақытта халық арасында айтыс-тартыс жиілеп кеткен болатын, сондықтан Ресей империясының заңдарына және билер сотының жұмысына қайшы келмейтін нормаларды қабылдау өзекті болды. Осыған орай, патшалық биліктің өкілдері билер съездерінде көпшілік дауспен Ережелер қабылдатқызып, оларды дала құқығының бір қайнар көзі болып табылуына әсер етті. Қазақ құқығының патриархы академик С.З.Зиманов жетекшілік еткен зерттеу жобасының орындаушылары бір ғана қазақ және орыс тілдерінде жазба мәтінде Ережені тапты [4, 7-б.].

Ол 1885 жылы Шар өзені бойындағы Қарамола деген жерде өткен төтенше билер съезінде бірауыздан қабылданды («Шар ережесі» аталу себебі осыдан). Бұл құжаттың екінші атауы – Қарамола жарғысы («Қарамола ережесі»), [5, 62-63-б.] сондай-ақ, кейбір орыстілді басылымдарда ол қарапайым қазақтарға арналған Кодекс ретінде келтіріледі. Құқық тарихын белгілі зерттеуші Ш.Андабеков архивтен алынған мәтінге сүйеніп, бұл құқық ескерткішін «Қарамола Ережесі» деп атауды жөн көреді [6, 76-б.].

Қарамола Ережесінің әзірлеушілердің бірі Абай Құнанбаев екенін белгілі ғылым Қ.Дәуітәлиев жан-жақты қарастырып дәлелдеген [7, 104-115-б.].

Құжаттың түпнұсқасы 1886 жылы Семей әскери губернаторының бұйрығы бойынша Императорлық Қазан университетінің баспаханасында араб жазуымен басып шығарылған және Қазан мемлекеттік университетінің Н.И. Лобачевский атындағы кітапханасында сақталған.

Қазақстандағы мұрағаттарда да, кітапханаларда да бұл құжат ешқашан сақталмаған. Абай мұражайының қорында 1959 жылы ҚазССР Ғылым академиясының қызметкері жасаған кириллицадағы, машинамен терілген көшірме ғана болған.

Абай құрастырған Ереже 74 баптан тұрады (1993 жылда «Абай» журналының №1 санында басылған нұсқасында 73 бап), [8, 81-б.] ол қазақ халқының арасындағы қылмысты болдырмауға бағытталған.

Бұл әдет-ғұрып құқығы ескерткіші егжей-тегжейлі талдау жасауды қажет етеді. Әйтсе де оның бірқатар маңызды тұстарына тоқталуға болады. Жетінші бапта дауды қарау орнын белгілеуді келісу үшін екі басқа уездерге тиесілі әдет-ғұрып құқығы бойынша тараптардың құқығы танылды. Әдет-ғұрып құқығының бұл Ережесі ХІХ ғасырдың соңы мен ХХ ғасырдың басындағы мемлекеттік сотқа қарағанда, даудың қаралатын жері туралы және тіпті дау негізге алына отырып қаралатын құқық туралы тараптардың келісу мүмкіндігін көздейтін қазіргі заманғы аралық соттар мен халықаралық төрелік қағидаттарына жақын [8, 186-196-б.].

Куәлардың айғақтарын тыңдаумен қатар, билер соты, бірқатар баптардың ережелеріне сәйкес ант беру сияқты дәлелдеулерге де жол берді. 14-бапта: «Күмән жауапкердің елінің болыстық молдасының қатысуымен Құранмен кесім айтылады», деп жазылған. 17-бапта «Күмәннің уақыты сол уағдалы күннің күн батуына дейін» деп белгіленген. Билер ант беру үшін кім сайланғанын, жалған ант берген жағдайда қанша мал немесе мүлік төлеу қажет болатынын белгіледі.

27-бапқа сәйкес, «Ойланып жүріп өлтірілген ердің құны жүз түйе болады. Мұның 25-і тайлақ, 25-і құнан атан, 25-і дөнен атан, 25-і бесті атан және ойланбай басқа себеппен өлтірілсе, оған 50 түйе құн. Мұның 25-і құнан атан, 25-і бесті атан. Әйелдің құны – ер құнының жартысы, қателікпен, оқыстан өлтірілген кісіге құн жоқ және ері әйелін өлтірсе яки әйелі ерін өлтірсе, оған құн жоқ».

31-бапқа сәйкес күйеуі бар әйелді біреу алып қашса яки өзі ойнасымен бірге қашса, ондай әйел өз елінің съезд билеріне тура қайтарылады және сол сот іс бойынша шешім шығарады. Егер күйеуі әйелдің өзін алса, ал алып қашушы жігіттен 1 тоғыздан 3 тоғызға дейін айып алынады (түрлі малдың белгілі бір саны). Егер күйеуі әйелін алмаймын десе, әйел ойнасында қалады, бірақ алып қашушы әйелдің күйеуі төлеген толық қалыңмалын қайтарып береді, ал әйел жасаусыз қалады. Ерекше нормалар құда түсіп қойған қалыңдықты алып қашуға қатысты. Ойнас қылғаны үшін еркекке де, әйелге де дүре соғу жазасы көзделген (30-бап). Төбелестер, тәртіпсіздіктер, жергілікті билік өкілдеріне бағынбау айыппұлдар салумен, соның ішінде ақшалай айыппұлдармен жазаланды. Кейбір жағдайларда басқарушының үкімі бойынша қамауға да алынған. Ұрлық үшін (немере яки жиен ағасынан немесе атасынан мал алып қашуынан басқа) мүлктік жауапкершілік, сондай-ақ 60 шыбыққа дейін дүре және бір айға дейін абақты қолданылады. Сонымен қатар, билер бұл жазаны hükim айтқанда бұйырмаққа міндетті. Өз туысқандарының малына қайта ұрлық жасаған адамдар жәбірленушінің талап етуі бойынша жазалануы мүмкін.

Ережеде былай деп жазылған: «күйеуі өлген жесір әйелі сүйсе, күйеуінің бір туысқан бауырына (әмеңгер) яки ағайынына тиеді (әдет-ғұрып құқығы бойынша), егер де сүймесе, ықтияры өзінде».

Абай заңдарының гуманистік сипаты бірқатар мақалаларда көрініс тапқан. Ереже халықты тәрбиелеуге және оның өзара көмек көрсетуін, қиын жағдайға тап болғанда, қол ұшын созуға ынталандыруға бағытталған. Мәселен, 35-бапқа сәйкес, суға батып бара жатқандарға, боран һәм суықта сол сияқты жағдайларда болысып, көмек етпегендер «бас тоғызбен» айыпалады. Ереженің бірқатар баптарында оның жалпы әлеуметтік бағыты да көрініс тапқан. Мысалы, 36-бапта мал өлімін тоқтатпақ үшін жасалған hükimдер бойынша жаяхат қылмағандарға, арық бұзғандарға, көпір, құдық бұзғандарға және басқа да қоғамдық қажетті құрылыстарды бүлдіргені үшін жауапкершілік қаралды.

Бұл нормативтік құжатта қазақ халқын патша әкімшілігінің қысымшылығынан қорғауы керек болған – өз соттары, өз заңдары, делдалдар және ант берушілер ретінде молдаларды тарту, «қырғызша» метрикалық кітаптар жүргізу, сотта кәсіби адвокаттардың билерін мойындамау, ал сенімді тұлғалар ретінде – орыс және татарларды болдырмау (сол уезден сенімді қазақтарға рұқсат етілген) және т. б. ережелер көзделген [8, 186-196-б.].

Жалпы, Абай әзірлеген құқықтық құжаттың келтірілген және басқа да көптеген ережелері қоғамдық қатынастарды реттеу, әдет-ғұрып құқығы мен Ресей заңнамасының жекелеген нормаларын синтездеу бойынша кешенді міндеттерді шешуге, сондай-ақ халықтың әділеттілігі туралы адамгершілік нормалар мен түсініктердің әлеуетін құқықтық реттеуге тартуға ықпал етті.

Бұдан басқа, Қарамола Ережесінің қазақ әдет-ғұрып құқығында алатын орны ерекше манызды. Басқа ережелердің ішінде әлдеқайда басымдылығы аңғарылады.

Біріншіден, бұл жазбаша қалған ескерткіш.

Екіншіден, Ереже жазуға Абайдың қатысқаны. Заманында қатарының алды болған ойшыл, қоғам қайраткері, әділдігімен аты шыққан би – Абайдың Ережені жазуы осы Ереженің құнын еселей түседі.

Үшіншіден, Қарамола Ережесі, басқа, бүгінгі таңда қолда бар ережелердің ең көлемдісі. Көптеген ережелер екі-үш мәселені реттеумен шектеліп отырған.

Төртіншіден, құқық теориясында маңызды болып келетін, экономикалық, саяси, идеологиялық өзгерістер әсерінен, әдет-ғұрыптың дамуы мен құбылуының тірідей күәгері. Көп ғасырлар бойы өзгеріске ұшырамаған, құқық жүйесі, саяси жүйелердің, қоғамдық көзқарастардың бірінің ыдырап, бірінің қалыптасу сәті Қарамола Ережесінде айқын көрінеді деп Ш.Андабеков орынды түйеіндеді [6, 97-б.].

Құқық философиясында Абай өзіндік ерекшелігі бар ойшыл, алайда солай бола тұра, құқық пен адамгершілік синтезі дәстүріне жатады, ол құқықтық ой тарихында, мысалы, Ежелгі Қытайдағы Конфуций көзқарасынан, Абайға дейінгі жарты ғасыр бұрын Германиядағы И.Канттың ілімдерінен байқалады. Бұл үрдістің алуан түрлі көріністері құқық заңнамаға қарағанда едәуір кең құбылыс ретінде түсіндірілуінде. Абай үшін құқық құрылымында, заңнамалардан басқа, ең алдымен, әдет-ғұрып құқығы мен адамгершілік, әділеттілік туралы түсінік жетекші элементтер болып табылады. Бұл ретте, Абай – әдет-ғұрып құқығының негізінде, заңнама мен әдет-ғұрып құқығын белсенді қосуды жақтаушы. Мұндай

амал және құқық нысандарының үйлесімі, оның пікірінше, XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамы үшін едәуір қолайлы болып көрінген сыңайлы. Тағы да бір маңызды тұсы, Абай да жататын, құқықтық ойдың, жалпы дәстүрі үшін, адамды адамгершілік тұрғыдан жетілдіру, тәрбиелеу, соның ішінде ағартушылық пен білім беру арқылы дамыту бағдары мәнге ие болды. Мұндай ұстаным Абайдың шығармашылығы мен қызметінің ағартушылыққа бағыттылығымен тығыз байланысты болды.

Абайдың сол заманда қолданыста болған заңдарды зерделеуі және оның шығармаларындағы ол жөніндегі сыни көзқарасы, сол тұстағы істің жағдайын өзгерту туралы ұсыныстарымен ұштасып жатыр. Далада өшпенділік пен озбырлықты болдырмау үшін, ол болыстық билеушілерге орысша білім алған адамдарды тағайындауды, ал егер ондай жоқ болса, онда уездік басшылық пен әскери губернатордың таңдауы бойынша тағайындауды ұсынды. Бұл, оның пікірінше, білім алуға ынталандырады және болыстық билеушілерді жергілікті ақсүйектердің ықпалынан шығарады.

Сонымен қатар Абай кез келген адам би бола алмайтынын ескере келе, билерді қысқа мерзімге сайлаудан бас тартуды ұсынды. Абай әр болыстан «білімді және парасаттылар» ішінен үш биден таңдауды, бұл ретте «олардың мансапта болу мерзімін белгілемей, өздерін жағымсыз істерімен танытқандарды ғана шығаруды» ұсынды. Сондай-ақ, би лауазымдарына білімді, дайындалған және адал билер бекітілуі үшін, осы мансапқа пайдакүнем және біліксіз бәсекелестердің келуіне жол бермейтін сот жүйесін қалыптастыру керек деп пайымдады. Ол сондай-ақ бұл билерді ұсақ істермен және аралық билер шешуі мүмкін істермен көміп тастамау керек деп пайымдайды, дауларды алдымен аралық би шешуі тиістігін ескере отырып, егер оған қанағаттанбаса ғана, дауласушылар сайланған үш тұрақты бидің біріне жүгінуге құқылы болуы керек деп санайды. Абай билердің істі қарауды созуына қарсы болды.

Осылайша, Абай өзінің қызметімен ұлттық саяси және құқықтық мәдениетті одан әрі дамытудың көптеген идеяларын ұсына білді.

Абайдың әділдік төрелігін орнатуды көк алуға емес, ең алдымен келтірілген шығынды өтеуге негізделген құқықтық ұстанымдары, сондай-ақ билерді іріктеу, сот жүйесін қалыптастыру, ұсақ істерді бастапқыда аралық соттарда қарау, сот істерін қарау мерзімін қысқарту жөніндегі ұсыныстары Мемлекет басшысының сот және құқық қорғау жүйелерін реформалау жөніндегі ұстанымдары аясында өзекті болып табылады.

Осыған орай, жоғарыда аталған мұраны әлі де тереңдей зерттеп, мәніне бойлау қажет деп ойлаймын. Сондықтан Мемлекет басшысының мақаласы аталған мәселені зерделеуге зор септігін тигізеді.

Список литературы

1. **Тоқаев Қ.К.** «Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан»// Egemen Qazaqstan, 09 Қаңтар, 2020. [Электрондық ресурс] URL: <https://egemen.kz/article/217247-abay-dgane-xxi-ghasyrdaghy-qazaqstan>
2. **Конфиденциально. М.В.Д. Семипалатинского Уездного Начальника августа 25 дня 1903 г. № 48. Г. Семипалатинск. Господину Военному Губернатору Семипалатинской области.** Рапорт Уездного управителя Навроцкого. Подписал Генерал-майор Галкин. [Мәтін]: Абай и архив. Алматы: «Ғылым», 1995. – 216 бет.
3. **Букейханов А.** Абай (Ибрагим) Кунанбаев (Некролог) [Мәтін]: Абай и архив. Алматы: «Ғылым», 1995. – 216 бет.
4. **Зиманов С.З.** Алғы сөз. [Мәтін]: Қазақтың ата заңдары: Құжаттар, деректер және зерттеулер=Древний мир права казахов. Материалы, документы и исследования. 10 томдық. /Бағдарлама жетекшісі: С.З. Зиманов. Қазақша, орысша, түрікше, ағылшынша.-Алматы: Жеті жарғы, 2005.(«Интеллектуал-Парасат» заң компаниясы). 5-том. – 2005. – 544 бет.
5. **Законоположение, созданное в Карамоле** [Мәтін]: Абай и архив. Алматы: «Ғылым», 1995. 216 бет.
6. **Андабеков Ш.** Карамола және Шұбарағаш ережелері [Мәтін]: Қазақтың ата заңдары: Құжаттар, деректер және зерттеулер=Древний мир права казахов. Материалы, документы и исследования. 10 томдық. /Бағдарлама жетекшісі: С.З. Зиманов. Қазақша, орысша, түрікше, ағылшынша.-Алматы: Жеті жарғы, 2005.(«Интеллектуал-Парасат» заң компаниясы). 5-том.-2005. – 544 бет.
7. **Дауталиев Қ.Н.** Абай Құнанбаев – Карамола ережесін әзірлеушілердің бірі [Мәтін]: Қазақтың ата заңдары: Құжаттар, деректер және зерттеулер=Древний мир права казахов. Материалы, документы и исследования. 10 томдық. /Бағдарлама жетекшісі: С.З. Зиманов. Қазақша, орысша, түрікше, ағылшынша.-Алматы: Жеті жарғы, 2005.(«Интеллектуал-Парасат» заң компаниясы). 5-том.-2005.-544 бет.
8. **Карамола Ережесі** [Мәтін]: Қазақтың ата заңдары: Құжаттар, деректер және зерттеулер=Древний мир права казахов. Материалы, документы и исследования. 10 томдық. /Бағдарлама

жетекшісі: С.З. Зиманов. Қазақша, орысша, түрікше, ағылшынша.-Алматы: Жеті жарғы, 2005.
(«Интеллектуал-Парасат» заң компаниясы). 5-том. – 2005. – 544 бет.

УДК 502/504

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В РЕГИОНЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА НАУРЗУМСКОГО ЗАПОВЕДНИКА НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Брагина Т.М. – доктор биологических наук, профессор кафедры естественных наук, Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, главный научный сотрудник Азово-Черноморского филиала ФГБНУ ВНИРО (АзНИИРХ), г. Ростов-на-Дону, РФ, tm_bragina@mail.ru

В статье рассмотрены итоги проекта по разработке теоретических основ создания экологических сетей в Центральной Азии для долгосрочного сохранения биологического разнообразия, основные понятия элементов экологической сети в законодательстве Республики Казахстан. Обсуждаются перспективы и даны предложения по созданию ряда особо охраняемых природных территорий в регионе представительства Наурзумского государственного заповедника как объектов локальной экологической сети.

Ключевые слова: экологическая сеть, основные понятия, Наурзумский заповедник, особо охраняемые природные территории, элементы экологической сети.

Вопросы сохранения биологического разнообразия решаются в разной степени и на различной методологической основе в различных странах мира. В то же время прослеживается общая тенденция по повышению мер защиты видов и расширению особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в связи с продолжающимся ростом антропогенного воздействия на всех уровнях биосферы. Особенно остро вопросы территориальной охраны природы встали в конце двадцатого века, и уже в 1992 г. были даны рекомендации Всемирного Конгресса по особо охраняемым природным территориям, чтобы «...на основе международного сотрудничества к 2000 г. ООПТ покрывали как минимум 10% каждого из биомов» [1, 2]. Такой призыв послужил стимулом для многих стран по расширению ООПТ, и к 2003 г. в мире было создано 102 102 ООПТ с общей площадью 18,8 млн. км² (11,5% поверхности суши в мире), тогда как в 1962 г. их было только 1000 и они покрывали 3% поверхности суши на Земле.

Однако, этой меры оказалось недостаточно, чтобы снизить потери биологического разнообразия. В 2010 г. были подведены итоги на Конференции Сторон Конвенции по биологическому разнообразию, которая состоялась в провинции Айти (Япония). На этом международном форуме были сформулированы пять стратегических целей и двадцать задач [3], которые должны были быть выполнены к 2020 году. Так, Стратегическая цель «С» рассматривает вопросы улучшения состояния биоразнообразия путем охраны экосистем, видов и генетического разнообразия. При этом в «Задаче 11» определены количественные показатели, которые должны быть достигнуты к 2020 году: «не менее 17% наземных и внутренних вод и 10% прибрежных и морских районов, особенно районов, представляющих особую важность для биоразнообразия и экосистемных услуг, сохраняются за счет эффективного и справедливого управления, существования экологически репрезентативных и хорошо связанных между собой систем охраняемых районов и применения других эффективных природоохранных мер на порайонной основе и включения их в более широкие ландшафты суши и морские ландшафты».

В этом случае предполагалось, что к 2020 году «исчезновение известных угрожаемых видов, и статус их сохранности, и в частности, численность которых более всего сокращается, улучшен и поддерживается» [3].

Но во многих странах дальнейшее увеличение площади ООПТ и изъятие земель из хозяйственного пользования вступает в конфликт с экономическим развитием территорий. В связи с этим была предложена система построения экологических сетей, которые состоят из ключевых участков (обычно ООПТ высокого ранга – заповедники, национальные парки), связывающих их экологических коридоров - территорий с устойчивым природопользованием и переходных участков (изолированных территорий с регламентированным природопользованием – например, отдельных водно-болотных или лесных угодий). Создание экологических сетей имеет биологические и

экологические причины – охрана миграционных путей животных, исключение изолированности охраняемых природных территорий и другие.

Для создания схем экологических сетей применяются высокотехнологичные и наукоемкие методы, для которых привлекаются геоинформационные материалы, космические снимки, анализ ареалов ключевых видов, показатели хозяйственного освоения территорий, сложные математические расчеты [4-7]. Сети разрабатываются на уровне экологических регионов, которые в свою очередь должны быть выделены на основе картографических материалов, полевых исследований и анализа индикаторных показателей биологического разнообразия.

Для стран Центральной Азии в 2003-2006 гг. была разработана схема экологической сети в рамках межгосударственного проекта GEF/UNEP/WWF «Развитие экологических сетей для долгосрочного сохранения биоразнообразия в экорегионах Центральной Азии (Эконет-Центральная Азия)» (автор был координатором проекта) на базе единой для региона комплексной информационной системы управления (ГИС). В ходе проекта были разработаны, выделены и оценены экологические регионы с природоохранной точки зрения. В частности, на тот период наименее охраняемыми в Республике Казахстан оказались степные и пустынные экосистемы. Была создана картографическая схема экосети для каждой из стран Центральной Азии в масштабе 1:1000000, и выделены полигоны максимального напряжения с точки зрения биологического разнообразия. Полученные данные и схема экосети были согласованы на Межправительственной комиссии по устойчивому развитию Центральной Азии и приняты государственными органами.

Республикой Казахстан в Закон Республики Казахстан «Об особо охраняемых природных территориях» (2006) первой среди стран СНГ были внесены понятия и основы создания экологической сети, при этом было уточнено, что особо охраняемые природные территории (ООПТ) Казахстана являются компонентом национальной, региональной и мировой экологической сети. С этого момента создание экологических сетей в Казахстане получило правовую основу, а ее реализация нашла особую поддержку государства.

Реализация первой модели локальной экологической сети была апробирована автором в регионе представительства Наурзумского заповедника, когда для его расширения и логического объединения разрозненных участков заповедника была предложена концепция создания экологического коридора между ними и расширение его территории [8]. Все участки заповедного ядра заповедника были соединены экологическим коридором с режимом охранной зоны общей площадью 31253 га. Работа по созданию первого в Казахстане экологического коридора успешно завершилась 9 января 2004 г., когда акимом Наурзумского района Е. Хасеновым на основании подготовленного при поддержке Комитета лесного и охотничьего хозяйства МСХ РК землеустроительного проекта было вынесено постановление № 1 от 8.01.2004 г. «О предоставлении ГУ «Наурзумский государственный заповедник» права постоянного землепользования на земельный участок, расположенный на территории Улендинского сельского округа для установления режима охранной зоны (экологического коридора)».

Обустройство территории и границ Наурзумского заповедника и создание экологического коридора в некоторой степени послужило полигоном для дальнейшей отработки методик природоохранных действий, в том числе для начавшегося в 2003 г. крупномасштабного проекта GEF/UNEP/WWF «Создание экологической сети (эконет) для долгосрочного сохранения биоразнообразия в экорегионах Центральной Азии».

Кроме того, были рассмотрены перспективы создания сети степных охраняемых территорий в регионе представительства Наурзумского государственного природного заповедника [9]. Они включали участок «Терсекский» (позднее вошел в охранную зону заповедника), участок «Акансай» (вошел в состав заповедника при расширении его границ), участок «Кизбел-Тау» (пока не имеет статуса ООПТ, предложен как республиканский комплексный заказник).

Важным было бы создание еще трех памятников природы местного значения в регионе представительства Наурзумского заповедника в Наурзумском районе: памятник природы «Урочище Бушайсай» на склонах Шолаксая площадью 200 га, памятник природы «Лес Карагайлы» (180 га) и памятник природы «Урочище Кызыл-Шын» (350 га) по Восточному борту Тургайской ложбины.

Предлагаемый государственный памятник природы "Урочище Бушайсай", представляет собой болотно-папоротниковые березняки, расположенные на склонах верховий одного из рукавов балки Бушайсай. Березняки получают дополнительное увлажнение от пресноводных родников по склонам Восточно-Тургайского плато. Березовые колки, являющиеся, по всей видимости, реликтами наиболее древних в регионе лесов, сохранили лесной облик и некоторые бореальные виды растений. Достопримечательностью является участок с выходами родников в песчаную котловину, «вспучивающих» поверхность песков, называемые в народе «Кипящие родники». Древостои составляют виды березы, в том числе береза киргизская, внесенная в Красную книгу Казахстана, древовидные и кустарниковые формы ив, на более сухих местах – осина, обильны заросли хмеля. На

заболоченных участках произрастают папоротники и болотные виды. На территории урочища гнездятся мелкие соколки: кобчик, обыкновенные пустельги, чеглоки и дербники. Государственный памятник природы Урочище Бушайсай рекомендуется для использования в научных, культурно-просветительных и учебных целях.

Территория для создания государственного памятника природы «Карагайлы» включает лесной колос в верховьях балки Карагайлы на склоне Восточно-Тургайского плато. Примечательно то, что среди берез и осин на выходах песков встречаются деревья сосны, наиболее крупные из которых достигают высоты 4 метров и 20 - 25 летнего возраста, а также редкий подрост. Это примечательно тем, что в литературе имеются мнения о невозможности произрастания сосновых лесов в современных условиях на Восточном склоне Тургайской ложбины, некогда обрамлявших ее восточный берег. В колке обитают косули, барсуки, лисы, гнездятся хищные птицы. Государственный памятник природы Карагайлы рекомендуется для использования в научных, культурно-просветительных и учебных целях.

На территории предлагаемого государственного памятника природы "Кызыл-Шын" в центральной части между двумя сухими оврагами левого притока реки Мойын имеется останцовое плато высокой эстетической ценности. Оно сложено четвертичными отложениями и лежащими ниже морскими чеганскими глинами. Окраска останцов сверху вниз меняется от оранжевой с переходом к желтым, серым и белым цветам в основании. Имеются заросли можжевельника казацкого, произрастают жимолость татарская, жостер, шиповник, степной миндаль. Государственный памятник природы Кызыл-Шын рекомендуется для использования в научных, культурно-просветительных и учебных целях.

Государственный природный заказник "Кызбел-Тау" рекомендуем организовать как комплексный на площади 25000 га в южной части Наурзумского района Костанайской области, в 20 км к югу от центрального участка Наурзумского государственного природного заповедника. Гора Кызбел-Тау включена в Перечень объектов государственного природно-заповедного фонда республиканского значения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 сентября 2006 года N 932 как ценный геоморфологический объект. Объект расположен в подзоне сухих степей, но благодаря геоморфологическим особенностям его территории экосистемы отличаются большим разнообразием – наряду со степными участками имеются лугово-болотные и лугово-лесные комплексы, которые расположены по выходам грунтовых вод. Сырые и заболоченные природниковые колки состоят из березы, осины и подлеска кустарниковых ив и других пород; имеются места произрастания болотных и лесных бореальных видов, в том числе папоротников. По склонам встречаются пятна можжевельника казацкого, а также отдельные сосны. На возвышениях встречаются солонечно-глинистые участки с солонцовыми комплексами, где произрастают пустынные сообщества - коклековые, чернополынные, биюргуновы, ежовниковые. Местами развиваются тонковато-полынно-ковыльковые степи и разнотравье при дополнительном увлажнении почв. Богата фауна предлагаемого заказника с обилием редких и угрожаемых видов (орел могильник, степной орел, степной лунь, степная пустельга, филин, журавль красавка, кречетка, стрепет). Предлагаемый заказник расположен на путях миграций сайгака, который продвигается на север в засушливые годы. При этом из-за особенностей рельефа он проходит между возвышениями и создается эффект узкого горлышка, что представляет опасность для этого вида и требует собой охраны. Предлагаемая ООПТ также перспективна для работ по восстановлению дрофы – его изолированность и компактность хорошо подходит для естественного восстановления популяции и/или искусственного воспроизводства. Из млекопитающих многочисленны желтые суслики, обычны степной хорь, корсак, лиса, барсук, волк, а летом в колки регулярно заходят лоси из Наурзумского заповедника.

На территории Костанайской области, несмотря на уже имеющиеся особо охраняемые природные территории и другие природные достопримечательности, в целом сеть ООПТ далека от завершения. На территории области нет лесной экологической сети, слабо охраняются озерные системы, в том числе такие значимые, как водно-болотные угодья международного значения (Рамсарские угодья), которые, по современному природоохранному законодательству, должны иметь статус ООПТ. Создание локальной экологической сети в регионе представительства Наурзумского государственного природного заповедника, в том числе республиканского комплексного заказника «Кизбел-Тау» и предложенных памятников природы, внесло бы существенный вклад в сохранение природных достопримечательностей Костанайской области.

Список литературы

1. Global Biodiversity: Status of Earth's Living Resources. Compiled by World Conservation Monitoring Centre in collaboration with The Natural History Museum, London, and in association with IUCN, UNEP, WWF, WRI. Chapman & Hall, London, 1992 - 585 p

2. Guidelines for Protected Area Management Categories. CNPPA with the assistance of WCMC. International Union for the Conservation of Nature and Natural Resources (IUCN), Gland, Switzerland; Cambridge, UK, 1994. 261 p.

3. Strategic Plan 2011-2020 // Aichi-Biodiversity Targets [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cbd.int/sp/targets/> (дата обращения: 20.03.2020)

4. **Брагина Т.М.** Особо охраняемые природные территории Казахстана и перспективы организации экологической сети (с законодательными основами в области особо охраняемых природных территорий) [Текст]: монография. - Костанай: Костанайский Дом печати, 2007. – 164 с.

5. **Брагина Т.М.** Наурзумская экологическая сеть (история изучения, современное состояние и долгосрочное сохранение биологического разнообразия региона представительства природного объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО) [Текст]: монография. – Костанай: Костанайполиграфия, 2009. – 200 с.

6. **Брагина Т.М.** Концепция развития степных особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в Республике Казахстан до 2030 года [Текст]: Т.М. Брагина // Вестник Алтайской науки, 2014, № 4. – С. 181 – 185.

7. **Брагина Т.М., Переладова О.Б., Плохих Р.В.** К истории формирования экологических сетей в Республике Казахстан [Текст] // Успехи формирования и функционирования сети особо охраняемых природных территорий и изучение биологического разнообразия (к юбилею д.б.н., профессора Т.М. Брагиной): материалы Междунар. научно-практ. конф., г. Костанай, 26-27 февр. 2014. – Костанай: КГПИ, 2014. – С. 15 – 20.

8. **Брагина Т.М.** Сохранение степных экосистем на примере расширения территории и создания экологического коридора между заповедными участками Наурзумского государственного природного заповедника [Текст] // Заповедное дело: проблемы охраны и экологической реставрации степных экосистем. Мат-лы международной конференции, Оренбург: Ин-т степи УрО РАН, 2004. - С. 77 - 78.

9. **Брагина Т.М., Брагин Е.А.** Перспективы создания сети степных охраняемых территорий в регионе представительства Наурзумского государственного природного заповедника (Казахстан) [Текст] // Труды второго международного симпозиума "Степи Северной Евразии": стратегия сохранения природного разнообразия и степного природопользования в 21 веке", Оренбург: Институт степи: 2000. – С. 92 – 93.

УДК 347.73

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Данекенова А.Б. - магистр юриспруденции, старший преподаватель кафедры теории государства и права Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

Сапанова А.М. – обучающийся магистратуры по специальности 6М030300 – Юриспруденция, Костанайского государственного университета им.А.Байтурсынова

В статье раскрываются особенности инвестиционной деятельности государства. Дана общая характеристика теоретико-правовых основ инвестиционной деятельности государства, понятия и сущности государственных инвестиций. Проведен краткий анализ состояния правового регулирования инвестиционного процесса. Рассмотрены перспективы совершенствования инвестиционной политики Республики Казахстан.

Ключевые слова: инвестиция, государственные инвестиции, инвестиционная политика, инвестиционная деятельность.

Современный этап развития государства характеризуется постановкой масштабных общенациональных социально-экономических задач, решение которых должно осуществляться на основе качественных преобразований и повышения эффективности деятельности государства в различных сферах экономики. На это нацелена бюджетная реформа, предусматривающая переход от управления бюджетными затратами к управлению результатами.

В обстановке рецессии мировой экономики, вызванной глобальным финансовым кризисом, возрастает роль государственных инвестиций как одного из общепризнанных во всех индустриально развитых странах мира инструментов государственного управления макроэкономическими

процессами, способствующими снижению и нейтрализации кризисных явлений в экономике. Мировой финансовый кризис, начавшийся в 2008 г., активизировал действия многих стран, включая Республику Казахстан, по вложению государственных инвестиций, направленных на поддержку реального сектора экономики и национальной банковской системы.

Инвестиция это сравнительно новый для нашей экономики термин.

Под инвестициями в широком смысле понимаются денежные средства, имущественные и интеллектуальные ценности государства, юридические и физические лица, направляемые на создание новых предприятий, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих, приобретение недвижимости, акций, облигаций и других ценных бумаг и активов с целью получения прибыли и (или) иного положительного эффекта [1, с.25].

Закон РК от 8 января 2003 года № 373-ІІ «Об инвестициях» дает следующее определение инвестициям. Инвестиции - все виды имущества (кроме товаров, предназначенных для личного потребления), включая предметы финансового лизинга с момента заключения договора лизинга, а также права на них, вкладываемые инвестором в уставный капитал юридического лица или увеличение фиксированных активов, используемых для предпринимательской деятельности, а также для реализации проекта государственно-частного партнерства, в том числе концессионного проекта [2].

В экономической литературе понятие «государственные инвестиции» раскрывается в трех аспектах: через субъектов, осуществляющих вложение инвестиций, как «вложения, осуществляемые государственными органами власти и управления, а также предприятиями государственной формы собственности», через источники вложений инвестиций как «вложение капитала государственных предприятий, а также средств бюджетов разных уровней и государственных внебюджетных фондов», через синтез приведенных двух понятий как «вложения капитала, осуществляемые центральными и местными органами власти и управления за счет бюджетов, внебюджетных фондов и заемных средств, а также вложения, осуществляемые государственными предприятиями за счет собственных и заемных средств».

В последнее время роль государства как инвестора усиливается, что выражается не только в количественных показателях объема государственных инвестиций, но и уровне, масштабе правового регулирования инвестиционной деятельности государства.

Оживление государственного присутствия в инвестиционной деятельности вызвала ряд проблем. Они, в первую очередь, связаны с ростом государственного сектора экономики, замещением частных инвестиций государственными, необходимостью корректировки финансовой и экономической политики. Также актуален поиск оптимального сочетания государственного регулирования отношений в инвестиционной сфере с саморегулированием таких отношений субъектами инвестиционной деятельности и др. Ко всему прочему, несовершенство правовых норм в изучаемой сфере губительно сказывается на эффективности государственных инвестиций, так как при наличии коррупционных явлений в стране, это позволяет сохранять ситуацию, когда существенная часть этих средств не целевым образом расходуется, а задачи модернизации государственной экономики остаются не решенными [3, с.5].

Для экономики Республики Казахстан, инвестиции необходимы, прежде всего, для ее стабилизации, оживления и подъема. Инвестиции в производство, в новые технологии помогают выжить в жесткой конкурентной борьбе (как на внутреннем так и на внешнем рынке), дают возможность более гибкого регулирования цен на свою продукцию и т. д.

Для решения проблем инвестиционной деятельности и ее развития, Республикой Казахстан осуществляется активная государственная поддержка.

В процессе перехода Республики Казахстан на рыночные отношения параллельно создавалась и нормативно – законодательная база в области инвестиций.

8 января 2003 года принят Закон Республики Казахстан "Об инвестициях". Данным законом, в первую очередь, были регламентированы равенство мер стимулирования инвестиций, как для иностранных, так и для отечественных инвесторов, гарантии защиты прав инвесторов, порядок разрешения споров с участием инвесторов.

В 2004 году 6 июля был утвержден Закон РК "Об Инвестиционном фонде Казахстана", который регулирует вопросы деятельности Инвестиционного фонда Казахстана, определяет его цели, задачи, направления инвестиционной политики, особенности его взаимодействия с государственными органами и иными организациями.

Также с целью роста общего притока инвестиций в экономику страны, были утверждены следующие законы: Закон РК "О Специальных Экономических Зонах в РК", который определяет общие правовые основы специальных экономических зон на территории Республики Казахстан и Закон РК от 7 июля 2006 года "О концессиях", который определяет правовые условия концессий.

И вот, в целях реализации стратегии развития Казахстана до 2030 года, 28 января 1998 года за №3834 был принят Указ Президента РК, в котором была принята программа действий и в том

числе в области инвестиционной политики, определены цели и приоритеты. В Указе рассмотрены вопросы по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в Республике в условиях рыночной экономики, (наряду с экономическими и социальными вопросами), а также освещены вопросы, связанные с обеспечением эффективной защиты иностранных инвестиций. В разделе "Благоприятный инвестиционный климат" принято решение об ускоренном развитии Фондового Рынка, защите и поддержке малого бизнеса, и др. [4].

Принятые законодательные акты и организационные мероприятия содействовали укреплению статуса страны с рыночной экономикой и дальнейшему развитию привлекательного климата РК.

Лидер нации Нурсултан Назарбаев, в своем послании народу Казахстана "Стратегия "Казахстан-2050", озвучил, что эта стратегия была разработана для успешной модернизации различных сфер деятельности государства. Конечно, экономика, в данном случае, является наиважнейшим аспектом. Экономическая политика нового курса подразумевает создание благоприятного инвестиционного климата с целью наращивания экономического потенциала, прибыльность и возврат от инвестиций, а также создание эффективного частного сектора экономики и развитие государственно-частного партнерства, государственное стимулирование экспорта.

Иностранные инвестиции играют очень важную роль в экономике любого государства или отдельной республики. Уже не первое десятилетие прямые иностранные инвестиции растут быстрее, чем международная торговля. Основными инвесторами, вложившими в экономику Республики Казахстан свои капиталы являются такие крупные страны как США, Германия, Великобритания, Япония, Южная Корея, Франция и др. Эти страны не только оживляют инвестиционный климат в РК, но и помогают развитию отечественной экономики.

Казахстан стремится, как можно быстрее установить контакты с ведущими индустриально развитыми странами мира. Об этом свидетельствуют хотя бы интенсивные переговоры президента Н.Назарбаева в США, Великобританию, Испанию, Францию только в течение первых месяцев 1994 года. Везде лидер республики заключал, прежде всего, соглашения в области развития экономических связей, причем они большей частью раскрывают интерес казахской стороны не в чисто торговых поставках, а в получении технологий, инвестиций в развитие национальной промышленности. Безусловно, большую роль играет, и будет играть «коллективное» внедрение иностранного капитала в Казахстан через Международный валютный фонд. В январе 1994 года он предоставил Казахстану финансовую помощь на сумму 1,3 млрд. долларов (в три раза больше, чем ожидали сами казахи). Для республики и существующего режима это очень выгодно не только потому, что процентные ставки невелики — около 5%, а потому что они не вмешиваются ни в процесс определения конкретной программы расхода средств, ни в сам процесс принятия решений в период ее реализации.

Крупнейшим иностранным инвестором Казахстана являются США. США принято решение о распространении на Казахстан «льгот генеральной системы преференций, открывающих доступ казахстанской продукции на американский внутренний рынок». Подтверждена готовность США содействовать решению насущных проблем Арала, оснащению оборудованием медицинских клиник, снабжению региона питьевой водой, установке водоочистных сооружений.

В Казахстан двинулись крупные американские компании. Так, «Шеврон» и «Мобил Ойл» приступили к разработке нефтяных месторождений, по оценкам экспертов, не уступающих аляскинским. Соглашение предусматривает отчисление 80% прибыли казахам, 20% — американцам.

С Великобританией были подписаны соглашения об устранении двойного налогового обложения, о поощрении и взаимной защите инвестиций, по которому каждая сторона обязалась обеспечивать другой действенную правовую базу для ее частных инвестиций, гарантировать защиту инвестиций в любых их формах [5].

21 января 2014 года Указом Президента Республики Казахстан № 741 утверждена Концепция внешней политики РК на 2014-2020 гг. В концепции отмечается, что в третье десятилетие своей независимости Казахстан вступил как состоявшееся стабильное государство с динамично развивающейся экономикой и четко расставленными внешнеполитическими приоритетами.

Концепция представляет собой систему основополагающих взглядов на принципы и подходы, цели, приоритеты и задачи внешнеполитической деятельности Республики Казахстан. Одной из целей внешней политики Республики Казахстан является дальнейшая интеграция в систему региональных и международных торгово-экономических отношений.

С целью реализации приоритетов внешнеэкономической политики Казахстан в рамках задачи по индустриально-инновационному развитию расширяет международное сотрудничество для привлечения инвестиций и передовых технологий в приоритетные сектора национальной экономики, ее диверсификации и технологической модернизации, повышения ее конкурентоспособности; обеспечивает полноправное участие страны и продвижение национальных интересов в международных экономических организациях и финансовых институтах; развивает экономическую и

торговую дипломатию, обеспечивает дипломатическими средствами продвижение и защиту интересов государства и казахстанских физических и юридических лиц за рубежом, создает благоприятные условия для расширения присутствия казахстанского бизнеса и экспортной продукции на новых и традиционных мировых рынках и мн.др.

Также в Концепции внешней политики Республики Казахстан 2014-2020 гг. определены страновые и региональные приоритеты. Республика Казахстан продолжит укрепление отношений с Российской Федерацией, с Китайской Народной Республикой, с государствами Центральной Азии, продолжит развитие стратегического партнерства с Соединенными Штатами Америки, будут продолжены усилия по развитию полномасштабных отношений с Европейским Союзом. Усилия будут направлены на активизацию торгово-экономического и инвестиционно-технологического сотрудничества со странами Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии, Азиатско-Тихоокеанского региона и их региональными объединениями [6].

Соответственно, к 2050 году проводятся масштабные реформы, направленные на улучшение бизнес-среды для вхождения Республики Казахстан в число 30-ти развитых государств мира и усиление экономического эффекта от инвестиций в направлении экспорта и диверсификации. В Послании» Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее "Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев поставил задачу внедрения ряда принципов и стандартов ОЭСР для обеспечения объема инвестиций [7].

В Концепции правовой политики Республики Казахстан акцентируется, что для привлечения передовых технологий и высокотехнологических инвестиций необходимо дальнейшее усиление защиты прав иностранных патентовладельцев и инвесторов, а также широкое информирование деловой общественности о современном характере казахстанской патентной системы [8].

В дальнейшем имеют место этапы привлечения, внедрения и размещения, а также удержания инвестиций посредством эффективных мер защиты инвестиций. При правильном способе действий с инвестором появляется возможность установления устойчивых производственных связей с местными поставщиками и заказчиками, которые оказывают дополнительное воздействие для экономики.

Тем не менее, на наш взгляд, важнейшими факторами укрепления доверия инвесторов являются совершенствование институциональной среды государства, повышение прозрачности и предсказуемости инвестиционной политики. В этой части будет продолжена работа по дальнейшему улучшению законодательства и его администрирования, а также укреплению механизмов взаимодействия с инвестиционным сообществом [9].

Список литературы:

1. **Майорова, Т. В.** Инвестиционная деятельность [Текст]: учеб. пособ. / Т. В. Майорова. — Киев: ЦУЛ, —2004. — 376 с.
2. **Закон Республики Казахстан** от 8 января 2003 года № 373-ІІ **Об инвестициях** [Электронный ресурс]. URL: // <https://online.zakon.kz/> (дата обращения 20.03.2020 г.)
3. **Барышев, М.А.** Инвестиционная деятельность государства: проблемы финансово-правового регулирования [Текст]: дисс. канд. юрид. Наук / М.А.Барышев. - Саратов. - 2010.- 264 с.
4. **Стратегия «Казахстан-2030» и ее экономический приоритет.** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakon.kz/60241-strategija-kazakhstan-2030> (дата обращения 18.03.2020 г.)
5. **Иностранные инвестиции в Казахстане.** [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.kazinvest.kz/> (дата обращения 20.03.2020 г.)
6. **Концепция внешней политики РК на 2014-2020 гг.** Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 21 января 2014 года № 741 [Электронный ресурс]. URL: // <http://mfa.kz/ru/erevan/content-view/> (дата обращения 31.03.2020 г.)
7. **Указ Президента Республики Казахстан** от 24 августа 2009 года № 858. «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: // <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 18.03.2020 г.)
8. **Указ Президента Республики Казахстан** от 16 января 2014 года № 731. О внесении изменений и дополнений в Концепцию правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденную Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 [Электронный ресурс]. URL: // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000731> (дата обращения 22.03.2020 г.)
9. **Постановление Правительства Республики Казахстан** от 22 августа 2017 года № 498 Об утверждении Программы по привлечению инвестиций «Национальная инвестиционная стратегия» и внесении дополнения в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2015 года № 1136 «Об утверждении перечня правительственных программ и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Казахстан» [Электронный ресурс]. URL: // <http://adilet.zan.kz/kaz/> (дата обращения 28.03.2020 г.)

УДК 94

ҚАЗАҚСТАН МЕН РЕСЕЙДІҢ ӨҢІРАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ШЕКАРАЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ: НЕГІЗГІ БАСЫМДЫЛЫҚТАР

*Жумабаева А.Ж. - 6М020300-Тарих мамандығы бойынша магистратураның білім алушысы
Шалғимбеков А.Б. - т.ғ.к., Қазақстан тарихы және философия кафедрасының доценты,
Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті*

Мақала мемлекетаралық қатынастардың құрамдас бөлігі ретінде Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасының облыстары субъектілерінің өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығының дамуына арналған. Зерттеуде қазіргі кезеңдегі Ресей - Қазақстан шекара маңы ынтымақтастығының басым бағыттарының мазмұны ашылады.

Түйінді сөздер: Ресей, Қазақстан, шекаралас және аймақаралық ынтымақтастық

Өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы Ресей мен Қазақстанның мемлекеттік қарым - қатынасының маңызды құрамдас бөлігі екені мәлім. Бұл ынтымақтастық екі ел арасында және жалпы ТМД-дағы интеграциялық үдерістің бір бөлігі болып табылады. Қазіргі уақытта оған Ресей Федерациясының 76 республикалары мен облыстары қатысып отыр. Ынтымақтастықтың осы түрінің мазмұнына екі елдің жоғары билік органдарын қоса алғанда, оның қатысушыларының мүдделері ғана емес, сондай — ақ Еуразиялық экономикалық қоғамдастық, Кеден одағы және Еуразиялық экономикалық одақ құрылғаннан кейін ТМД-ға мүше болған мемлекеттердің қатынастарындағы сапалық өзгерістер де айтарлықтай әсер етеді. Алайда, Ресей-Қазақстан өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы акторларының қызметінің сипаты, олардың нысандары мен негізгі бағыттарын таңдаудағы басымдықтары серпінді өзгеріп жатқан жағдайларға байланысты әлі де ғылыми және практикалық мүдделерді білдіретін аз зерттелген проблемалардың қатарына жатқызуға болады [1, 53-б.].

Бүгінде Ресей-Қазақстан өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығының субъектілері мемлекеттік және муниципалдық билік органдары, бизнес, қоғамдық ұйымдар және екі елдің қарапайым азаматтары болып табылады. Іс жүзінде олардың өзара ынтымақтастығының негізгі нысандары қалыптасты. Олар:

- ынтымақтастықтың негізгі бағыттары бойынша бірлескен жоспарлар мен іс - қимылдар бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;
- ынтымақтастық туралы келісімдер негізінде мемлекеттік органдар және екі елдің жергілікті мемлекеттік басқару органдары арасындағы өзара іс-әрекет;
- екі жақты шарттар негізінде кәсіпорындардың, мекемелер мен ұйымдардың ынтымақтастығы;
- Өзара ынтымақтастықты дамыту мақсатында үйлестіруші органдар қалыптастыру мен пайдалану;
- екі мемлекеттің ынтымақтастыққа қатысушыларының форумдары мен кездесулерін ұйымдастыру;

Түрлі деңгейдегі мемлекеттік билік органдарының қазіргі кездегі ынтымақтастықта атқаратын рөлі өте маңызды болып табылады. Ең алдымен, өңіраралық және шекаралық ынтымақтастықты дамыту жөніндегі келісімдер мен бағдарламаларды қабылдайтын және жүзеге асыратын Ресей мен Қазақстан үкіметтері болып табылады. Олардың ең бастысы ретінде 1995, 1999 және 2010 жылдары қол қойылған үкіметаралық келісімдерді атауға болады. Оларды іс жүзінде жүзеге асыру үшін 1999-2007 жж.; 2008-2011 жж. кезеңдерін қамтитын 3 ынтымақтастық бағдарламасы әзірленді. 2012-2017 жж., қабылданған соңғы бағдарлама қазіргі уақытта сәтті жүзеге асырылуда [2].

Екі елдің өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы саласындағы уағдаластықтарды орындау мен іс - қимылды үйлестіру үшін негізгі құрал ретінде Алматыда 1997 жылғы 4 қазанда құрылған Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасы арасындағы ынтымақтастық жөніндегі үкіметаралық комиссия болып табылады. Ынтымақтастықтың осы саласындағы бағдарламаларды жүзеге асыру оның негізгі міндеттерінің қатарына кіреді. Кіші комиссияның жұмысы жыл сайынғы отырыс комиссиясында жүзеге асырылады.

Нақты жобаларды іске асыратын өңірлік және жергілікті деңгейлерде ынтымақтастыққа қатысушылардың өзара іс - әрекеті түрлі құқықтық актілердің кең шеңберінің негізінде жүзеге асырылады, атап айтқанда:

- 1) облыстық әкімшіліктер арасындағы келісімдер, меморандумдар және хаттамалар;
- 2) Жергілікті өзін-өзі басқару органдары жасасатын шарттар;
- 3) кәсіпорындар, өңірлер ұйымдары мен мекемелері арасындағы шарттар мен келісімшарттар.

Өзінің мазмұны бойынша жасалған өңірлік келісімдер біртектес және кешенді сипатқа ие. Олар сауда-экономикалық, ғылыми-техникалық, мәдени салалардағы ынтымақтастық мәселелерін реттейді. Бұл құжаттар өңірлік және жергілікті деңгейлерде жұмыс істейтін барлық акторлардың ынтымақтастығы үшін жағдай жасайды.

Жалпы алғанда, РФ субъектілері мен олардың Қазақстаннан серіктестерімен жасасқан келісімдер туралы мәліметтер Ресей және Қазақстан өңірлерінің ынтымақтастығында шекара маңы облыстары басым екенін айтуға мүмкіндік береді.

Өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығы нысандарының арасында Ресей мен Қазақстан өңіраралық ынтымақтастығының жыл сайынғы форумдары ерекше орын алады. Оған барлық ынтымақтастық субъектілерінің өкілдері мен екі мемлекеттің президенттері қатысады.

Форумдар бірқатар маңызды функцияларды жүзеге асырады:

- өңіраралық және шекара маңы ынтымақтастығының әр түрлі мәселелері бойынша пікірталас алаңы болып табылады;

- Ресей мен Қазақстанның кәсіпорындары мен ұйымдары арасындағы шарттары анықталатын үкіметаралық бағдарламалық құжаттарды қабылдауды қамтамасыз етеді;

- екі елдің өңірлері арасында келісімдер, сондай-ақ Ресей мен Қазақстанның кәсіпорындары мен ұйымдары арасында шарттар жасауға мүмкіндік береді;

Ресей және Қазақстан өңірлерінің ынтымақтастығы әр түрлі жақтарды қамтиды, оның басымдықтары оның қатысушылары әсіресе оларды шешуге мүдделі проблемалардың өткірлігімен айқындалады. Қазіргі уақытта оларға экономика, әлеуметтік - гуманитарлық мәселелерді шешу, заңсыз көші-қонға, халықаралық қылмысқа қарсы күрес мәселелері, төтенше жағдайлардың алдын алу мен олардың зардаптарын жоюдағы ынтымақтастықты жатқызуға болады [3, 48-б.].

Экономикалық салада ынтымақтастық тараптары сауданы, өнеркәсіптік кооперацияны және өзара инвестициялар саясатын дамытуға баса назар аударды. Өзара іс - әрекеттің осы бағытын талдау бүгінде шекара маңындағы өңірлердің сыртқы сауда байланыстары белсенді және қарқынды дамып келе жатқанын айтуға мүмкіндік береді.

Біздің елдеріміздің жемісті аймақтық ынтымақтастығының бір мысалы — Ресейдің Челябинск облысы. Челябинск мен Қазақстан арасындағы тауар айналымы 2016 жылы \$1,4 миллиард долларды құрады (экспорт — 637,6 миллион доллар, импорт — 775 миллион). Облыста 130 коммерциялық кәсіпорын тіркелген, олардың құрылтайшылары ретінде Қазақстаннан жеке және заңды тұлғалар әрекет етеді. Экспорттың негізгі баптары: Машиналар, жабдықтар мен көлік құралдары, металдар мен олардан жасалған бұйымдар, Тамақ өнімдері, химия өнеркәсібі өнімдері, минералды өнімдер, сүрек және целлюлоза-қағаз бұйымдары, тоқыма бұйымдары мен аяқ киім. Импорттың негізгі баптары: минералды өнімдер, азық-түлік өнімдері, металдар және олардан жасалған бұйымдар, химия өнеркәсібі өнімдері, машиналар, Жабдықтар және көлік құралдары. Осылайша, сауданың басты заттары қосылған құны жоғары тауарлар болып табылады. Ресей мен Қазақстан арасындағы өңіраралық экономикалық ынтымақтастық тек жергілікті өңірлік міндеттерді ғана емес, ең алдымен біздің елдеріміздің экономикасын дамыту мен жаңғыртудың жалпыұлттық міндетін шешеді деп айтуға болады, біздің ортақ дамуымыздың құралы болып табылады. Бұл ынтымақтастықтың басты мәні [4].

Әлеуметтік-гуманитарлық саладағы ынтымақтастықтың бірқатар маңызды бағыттары, яғни денсаулық сақтау, білім беру, мәдениет және ғылым бойынша белсенді дамуда. Бұл жерде бүгінгі күні шекара маңындағы өңірлердің тұрғындары тарапынан үлкен сұранысқа ие білім және ғылым, денсаулық сақтау салалары болып табылады.

Ресей және Қазақстан өңірлерінің тұрғындарына медициналық көмек 1998 жылғы 24 қарашада қабылданған "Беларусь Республикасының, Қазақстан Республикасының, Қырғыз Республикасының және Ресей Федерациясының азаматтарына жедел және кезек күттірмейтін медициналық көмек алуда тең құқық беру туралы" үкіметаралық келісім шеңберінде көрсетіледі. Бұл жұмысты орындау облыс орталықтарының медициналық мекемелеріне жүктеледі, ал магистральдарда орналасқан травматологиялық пункттердің жұмыс істеуі жақын орналасқан қалалардың ауруханаларын қамтамасыз етеді. Мысалы, Челябинск облысында осымен облыстық балалар клиникалық ауруханасы және апаттар медицинасы Орталығы және Челябинск қаласын Қазақстан Республикасымен байланыстыратын М-36 автотрассасының жанында орналасқан Троицк және Оңтүстік Орал қалаларының медициналық мекемелері айналысады. Мұндай тәжірибе басқа облыстарға да тән.

Бір-бірінің аумағында болған екі елдің азаматтарына шұғыл медициналық көмек ынтымақтастықтың басты аспектісі болмағанмен, маңыздысы болып табылады. Өңірлер ынтымақтастығының осы саласын зерттеу шекаралас шекара маңындағы аудандардан Қазақстан азаматтарының ресейлік медициналық мекемелерінің қызметіне жүгінуінің тұрақты өсу үрдісі куәландырады. Бұл ретте, оларда технологиялық операцияларды жүргізетін мамандандырылған медициналық орталықтар мен клиникалардың қызметтері ерекше сұранысқа ие [5, 50-б.].

Ресей-Қазақстан ынтымақтастығының қарқынды дамып келе жатқан саласына білім беру жатады. Бұл жерде тараптардың күш-жігері ТМД елдері 1997 жылдан бастап жүзеге асыратын бірыңғай білім беру кеңістігін қалыптастыру идеясын жүзеге асыруға бағытталған.

Ресей мен Қазақстан өңірлерінің білім беру саласындағы өзара іс - қимыл жоғары оқу орындары арасында белсенді жүзеге асырылады. Олар келесі шараларға негізделеді:

- 1) білім беру саласында білім беру және ғылыми бағдарламаларды бірлесіп әзірлеу және іске асыру;
- 2) студенттер, оқытушылар және ғылыми қызметкерлер алмасу;
- 3) бірлескен іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулер жүргізу;
- 4) білім беру бағдарламаларын іске асырудың желілік нысанына қатысу;
- 5) конгресстер, симпозиумдар, конференциялар, семинарлар қызметіне қатысу немесе өз бетінше өткізу.

Ынтымақтастықтың жаңа әлеуеті 2008 жылы Шанхай Ынтымақтастық Ұйымының университеті құрылғаннан кейін ресейлік және қазақстандық жоғары оқу орындарында пайда болды. Ол ШЫҰ — ға мүше елдердің жетекші университеттерін біріктіре отырып, желілік қағидат бойынша жұмыс істейді, бұл ретте аймақтану, экология, энергетика, IT-технологиялар, педагогика және экономика сияқты кадрларды даярлаудың бағыттарын іске асырады. Осындай бірлестіктің шеңберінде студенттердің академиялық ұтқырлығы күрт арта түсті. Яғни, студенттер кез келген семестрден ШЫҰ Университетіне кіретін ЖОО-да өздері таңдаған бағдарлама бойынша оқуды жалғастыра алады.

Жоғары оқу орындары ынтымақтастығының мазмұнында оқу процесін жетілдіруге баса назар аударылады. Қазіргі уақытта ресейлік және қазақстандық жоғары оқу орындары кадрларды даярлаудың екі деңгейлі жүйесіне (бакалавриат және магистратура) көшті. Осыған байланысты олар жеке магистрлік бағдарламаларды бірлесіп жүзеге асыру, бір-бірінің кадрлық және ғылыми әлеуетін пайдалану шеңберінде студенттер мен магистранттармен алмасу мәселелерінде белсенді өзара іс-қимыл жасайды. Осылайша, ресейлік және қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығы үшін мамандарды даярлаудың жоғары сапасын қамтамасыз ететін біртұтас білім беру кеңістігін құру - жалпы стратегиялық мақсаттың болуы тән [6, 9-б.].

Ресей-Қазақстан шекаралық ынтымақтастығының тағы бір ерекше бағыты шекара маңында болып жатқан төтенше жағдайлар мен апаттар туындаған кезде билік органдарының өзара іс - әрекеті болып табылады. Оны екі елдің Төтенше жағдайлар министрліктерінің өңірлік бөлімшелері жүзеге асырады. Бұл Қазақстан облыстарының Төтенше жағдайлар департаменттері (ТЖД) және Ресей аймақтарындағы ТЖМ Бас басқармалары.

Олардың өзара іс-әрекет тәжірибесін зерделеуі көрсеткендей, ол су тасқыны кезеңінде қорғау шаралары кешенін іске асыруға, орман және дала өрттерін болдырмауға, өнеркәсіптік объектілердегі аварияларды жоюға, сондай-ақ ғарыш зымырандарын ұшыру салдарын жоюға бағытталған.

Ресейлік және қазақстандық аймақтардың қарым - қатынастарын бағалау олар бүгінде экономикалық ынтымақтастық болып табылатын бірқатар бағыттарға шоғырланғанын айтуға мүмкіндік береді. Өңірлердің сауда қатынастары жаңа жағдайларға — Кедендік одақ шекарасындағы кедергілерді алып тастау және осыған байланысты туындайтын қайшылықтарды жою қажеттігін іздестіру қажеттілігіне бейімделеді. Бұл екі елдің экономикалық интеграциясы процесінің маңызды міндеті және жаһандық нарықтарда ұлттық бизнестің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың маңызды факторы ретінде қарастырылады [7, 55-б.].

Екі елдің жан-жақты дамуы ресейлік және қазақстандық азаматтарының өмірлерінің жақсаруы, игілігі жолында жүзеге аспақ. Осы орайда терең тарихымызбен тамырлас көршімізбен тату да еркін ынтымақтастықта болу, мемлекетімізге қалайда оң және тиімді әсерін айқындатпақ. Яғни қазақстан мен Ресей мәңгілік татулық, өзара көмек, көпқырлы байланыс, жоғарғы деңгейлі қарым-қатынас және де мықты ынтымақтастыққа жол бастай бермек, әрі жалғаса береді деген нық сенімдеміз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. **Афонцев С., Зубаревич Н.** Пространственное развитие как механизм модернизации Республики Казахстан [Текст]: С. Афонцев, Н. Зубаревич // Вопросы экономики. 2012. № 5. С. 53–58.
2. **Программа приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации и Республики Казахстан на 1999-2007 гг.** [Текст]: Бюллетень международных договоров. 2000. №11.
3. **Божко Л.Л.** Концептуальные подходы к определению приграничных территорий [Текст]: Л.Л. Божко // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 4. С. 47–54.
4. Программа межрегионального и приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на 2012–2017 гг. [Электронный ресурс]: // Министерство регионального развития РФ. URL: <http://minregion.ru/upload/documents/2012/08/150812-10-2.pdf>.
5. **Николаев С.** Россия – Казахстан: приграничное и межрегиональное сотрудничество [Текст]: С. Николаев // Международная жизнь. 2010. № 11. С. 49–57.

6. **Мансұров Т.** Қазақстан-Ресей стратегиялық әріптестік [Мәтін]: Мансұров Т. // Ақиқат.-2001. № 7. 3-11-б.

7. **Бочарников М.** Ресей мен Қазақстан: жаңа жаһандық әлемдегі стратегиялық әріптестер [Текст]: М. Бочарников // Дипломатия Жаршысы. - 2009. - № 3(21). -121-б.

УДК 711.7

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕЯНИЙ, НАРУШАЮЩИХ СЕКСУАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАЖДАН: НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ И МИГРАНТЫ КАК ОСОБЫЕ ГРУППЫ

Зигмунт О.А. - кандидат философских наук, доцент факультета образовательных и общественных наук, Университет Фехта, Фехта, Германия

В статье раскрываются особенности уголовно-правовой реформы в отношении деяний, нарушающих сексуальное самоопределение граждан. Приводятся данные уголовной статистики в отношении подозреваемых в совершении данного вида преступлений, количестве зарегистрированных и раскрытых случаев и жертв. Особое внимание уделяется двум группам лиц, подозреваемых в совершении данных преступлений, и пострадавших от них – это лица несовершеннолетнего возраста и мигранты.

Ключевые слова: сексуальное самоопределение, несовершеннолетние, мигранты, уголовное право

Уголовный кодекс ФРГ содержит главу «Преступления против сексуального самоопределения». Являясь ранее сводом моральных правил, уголовное право о вопросах секса преобразовалось и высшим благом признает сексуальное самоопределение. Классическим примером нарушения моральных правил служила норма о гомосексуальных актах (§175 УК ФРГ), которая была отменена лишь в июне 1994 года. В настоящее время практически любой гражданин в праве иметь любую сексуальную ориентацию. Важными ограничивающими условиями являются возраст и взаимное согласие. Вопрос о том, когда возможно говорить о взаимной согласии, стоял в центре реформы уголовного права о вопросах секса летом 2016 года. Законодатель руководствовался принципом «Нет – означает нет!»

Реформа уголовного права о вопросах секса

6 июля 2016 года 6-й Комитет по правовым вопросам и защите прав потребителей принял законопроект о реформе уголовного законодательства о вопросах секса (BT-Drs. 18/9097). Основная законодательная цель заключалась в том, чтобы лучше и более полно защищать сексуальное самоопределение граждан.

Были предприняты некоторые изменения. К ним относится, например, изменение формулировки §177 УК ФРГ «Сексуальное насилие; сексуальное принуждение; изнасилование». Уточняется, что наказуемы **все** сексуальные действия, совершенные против воли человека, распознаваемой как таковой. До введения поправок предусматривалось наказание лишь в случаях, когда применялось насилие, при помощи угроз жизни и здоровью жертва доводилась до беззащитного состояния или злоупотреблялось её беззащитностью. Отныне возможно наказание может последовать, если насильник мог распознать волю жертвы, потому что она сказала «Нет» его намерениям или действиям. Таким образом данные законодательные изменения стали своеобразной сменой парадигмы.

§184i УК ФРГ «Сексуальные домогательства» содержит нововведения. До сих пор «дотрагивания, носящие сексуальную направленность» не являлись преступлением. Часть первая §184i УК ФРГ говорит о том, что уголовному наказанию в виде лишения свободы до двух лет либо штрафу подвергнется любой, кто совершит физическое прикосновение к другому человеку, носящие сексуальную направленность и воспринимаемое этим лицом как домогательство.

Нововведением стала и норма, отраженная в §184j УК ФРГ «Преступления, совершенные в группе». Наказанию в виде лишения свободы до двух лет либо штрафу подвергнется любой, кто содействует совершению преступления, примыкая к группе людей, которые подталкивают другого человека, совершить против неё преступление. Данный состав преступления является фактическим

ответом законодателя на деяния сексуального характера, произошедшие в большом количестве в новогоднюю ночь 2015 года в Кельне и некоторых других больших городах.

Значимые последствия данной реформы

Принцип «Нет — означает нет!» применяется также и в т.н. «праве на высылку» (Ausweisungsrecht). Согласно параграфу 177 УК ФРГ, назначение лишения свободы должно в зависимости от длительности наказания облегчить возможность депортации иностранного преступника. Данное правило распространяется как на совершеннолетних, так и на несовершеннолетних преступников. В соответствии с пунктом 1а (с) части 1 §54 «Интерес в высылке» Закона о проживании, трудоустройстве и интеграции иностранцев на федеральной территории (Aufenthaltsgesetz) повышается интерес к депортации, если иностранец приговорен к лишению свободы на срок не менее одного года за преступления против сексуального самоопределения.

В дополнение к этому данная статья содержит перечень составов преступлений, содержащих «веские причины в высылке». К ним относятся:

§174 «Разврат лиц, находящихся под опекой»;

§176 «Разврат детей»;

§176a «Разврат детей с отягчающими обстоятельствами»;

§176b «Разврат детей со смертельными последствиями»;

§177 «Сексуальное насилие; сексуальное принуждение; изнасилование»;

§178 «Сексуальное насилие, сексуальное принуждение и изнасилование, приведшие к смерти»;

§181a «Сутенерство»;

§184b «Распространение, приобретение и хранение печатных изданий, содержащих детскую порнографию»;

§184d «Предоставление доступа к порнографическому содержанию посредством радиовещания и телевизионных сми; запрос порнографического содержания с использованием детей и несовершеннолетних посредством телевизионных сми»;

§184e «Организация и посещение порнографических выступлений с участием детей и несовершеннолетних».

§60 «Запрет на депортацию» Закона о проживании, трудоустройстве и интеграции иностранцев на федеральной территории (Aufenthaltsgesetz) также был расширен. В части 1 §60 УК ФРГ говорится о том, что иностранец не может быть депортирован в страну, в которой его жизни или свободе угрожает опасность из-за его расы, религии, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или по причине его политической убежденности. Расширение данной статьи предусматривает возможность депортации подобных лиц. В пункте 8 (предл. 3) §60 УК ФРГ теперь содержится информация о том, что запрет на депортацию в смысле пункта 1 данной статьи может быть отменен, если иностранец представляет угрозу для широкой общественности, поскольку он осужден к лишению свободы на срок в один год и выше за совершение преступления против сексуального самоопределения, в случае, если было совершено преступление согласно § 177 УК ФРГ.

Данные уголовной статистики

В соответствии с данными уголовной статистики [Polizeiliche Kriminalstatistik, 2018, S. 16] за 2018 год, на следующий год после реформы уголовного права о вопросах секса в Германии было зарегистрировано 56047 случаев преступлений против сексуального самоопределения (2017). В 2016-м году это были 47401 случай. На 42,5% с 7919 (2016) до 11282 (2017) возросло количество сексуальных насилий, сексуального принуждения и изнасилований (§177 (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9), §178 УК ФРГ). Сексуальных домогательств (§184i УК ФРГ) в 2016-м году не было зарегистрировано, а в 2017 году их было уже 9619. Похожая ситуация сложилась и с преступлениями, совершенными в группе (§184j УК ФРГ): 0 в 2016 году и 37 в 2017 году.

При этом за подозрение в совершении преступлений против сексуального самоопределения в 2017 году было зарегистрировано 39829 лиц; 94,8% из которых были мужчины. За совершение сексуальных насилий, сексуального принуждения и изнасилований (§177 (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9), §178 УК ФРГ) было зарегистрировано 9414 лиц (98,9% мужчин). За совершение сексуальных домогательств (§184i УК ФРГ) и преступлений, совершенных в группе (§184j УК ФРГ) – 6645 (98,4% мужчин) и 56 (96,4% мужчин) лиц соответственно. [1, с. 18]

Преступления против сексуального самоопределения в 2017 году совершили 14,1% несовершеннолетних 8,9% молодых людей в возрасте 18-21 года. Сексуальных насилий, сексуального принуждения и изнасилований (§177 (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9), §178 УК ФРГ) совершили 11,5% несовершеннолетних 12,6% молодых людей. Сексуальных домогательств (§184i УК ФРГ) совершили 10,5% несовершеннолетних 9,6% молодых людей, а преступлений, совершенных в группе (§184j УК ФРГ) – 46,4% несовершеннолетних 17,9% молодых людей. [1, с.18]

В массиве всех преступлений против сексуального самоопределения в 2017 году 28,7% были совершены иностранцами. Сексуальных насилий, сексуального принуждения и изнасилований (§177 (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9), §178 УК ФРГ) совершили 37,0% иностранцев. Сексуальных домогательств (§184i УК ФРГ) совершили 45,9% иностранцев, а преступлений, совершенных в группе (§184j УК ФРГ) – 82,1% иностранцев. [1, с.19] Среди иностранцев, подозреваемых в совершении преступлений против сексуального самоопределения в 2017 было 12,6% сирийцев, 10,8% афганцев, 10,6% турок, 5,4% иракцев, 5,0% румын, 4,0% поляков, 3,3% болгар и 3,1% итальянцев. В совершении сексуальных насилий, сексуального принуждения и изнасилований (§177 (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9), §178 УК ФРГ) подозревались: 11,0% сирийцев, 10,7% афганцев, 13,6% турок, 5,5% иракцев, 4,0% румын, 3,5% поляков, 2,3% болгар и 2,7% итальянцев. В отношении совершения сексуальных домогательств (§184i УК ФРГ) подозревали: 12,7% сирийцев, 12,2% афганцев, 8,6% турок, 6,4% иракцев, 5,1% румын, 3,9% поляков, 1,8% болгар и 2,4% итальянцев. Из числа перечисленных национальностей в отношении совершения преступлений в группе (§184j УК ФРГ) выделялись две категории: 26,1% сирийцев и 37,0% афганцев. [1, с.20]

В расчете на 100000 населения в возрасте от 14 лет и старше, количество зарегистрированных сексуальных насилий, сексуального принуждения и изнасилований (§177 (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9), §178 УК ФРГ) распределялось по годам следующим образом: 2010 – 9,4, 2011 – 9,2, 2012 – 9,8, 2013 – 9,2, 2014 – 9,1, 2015 – 8,6, 2016 – 9,6, 2017 – 13,7. Интересно учесть данные некоторых больших городов. Данная тенденция по годам выглядела в Берлине: 2010 – 20,0, 2011 – 18,3, 2012 – 19,2, 2013 – 17,5, 2014 – 20,0, 2015 – 18,0, 2016 – 16,6, 2017 – 28,0; Гамбург: 2010 – 10,8, 2011 – 8,1, 2012 – 9,4, 2013 – 9,0, 2014 – 9,6, 2015 – 8,2, 2016 – 10,1, 2017 – 14,4. [1, с.22]

Заключение

В 2016 году в Германии прошла уголовно-правовая реформа в отношении преступлений, нарушающих сексуальное самоопределение граждан. Были криминализованы некоторые деяния, такие, как совершение действий сексуального характера в ситуации, когда насильник мог распознать волю жертвы, лишь потому что она сказала «Нет». Данная правовая политика привела к смене парадигмы уголовного права в вопросах секса. Результаты реформы нашли свое отражение в уголовной статистике.

Список литературы

1. **Polizeiliche Kriminalstatistik** Bundesrepublik Deutschland, Jahrbuch 2017. Band 4. Einzelne Straftaten/-gruppen und ausgewählte Formen der Kriminalität (URL: https://www.bka.de/DE/AktuelleInformationen/StatistikenLagebilder/PolizeilicheKriminalstatistik/PKS2017/pks2017_node.html).

УДК 342.41 / 330

КОНСТИТУЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА КАК КАТЕГОРИЯ И НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Калинина И.А. – кандидат юридических наук, доцент кафедры «Гражданское право и процесс» Юридического института, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Россия

Пузиков Р.В. - кандидат юридических наук, доцент кафедры Гражданского права, Института права и национальной безопасности, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, Россия

В статье анализируется содержание конституционной экономики как категории и как научного направления. Формулируется вывод о том, что в научном сообществе сложилось устойчивое представление о конституционной экономике как научном направлении, исследующем на основе комплексного подхода смежные для права и экономики вопросы. Проводится анализ конституционной экономики как категории на основе логики, лингвистики, права и экономики. Предлагается дефиниция конституционной экономики как категории. Излагается мнение о том, что конституционная экономика в будущем займет достойное место среди признанных сейчас правовых концепций, таких как правовое государство, гражданское общество, социальное государство, информационное общество и др.

Ключевые слова: конституционная экономика, конституция, право, экономика, государство.

Все большее распространение в российской экономической и правовой мысли получает «конституционная экономика». Закономерно имеется необходимость обеспечения терминологического единства в использовании данного понятия. Значимость анализа данного термина для теории вытекает из важности составляющих ее понятий – «конституция» и «экономика». Соответственно, возникает вопрос, можно ли рассматривать конституционную экономику как категорию и концепцию, сопоставимую, например, с правовым государством, гражданским обществом, или конституционная экономика – это только сфера научного исследования, выполняющая методологическую роль к познанию смежных для экономики и права процессов и отношений.

Научные исследования, посвященные конституционной экономике, определяют ее через представления о специфической сфере осуществления научных познаний:

- «научное направление, изучающее принципы оптимального сочетания экономической целесообразности с достигнутым уровнем конституционного развития, отраженным в нормах конституционного права, регламентирующих экономическую и политическую деятельность в государстве» [1, с. 4; 2; 3, с. 66];

- междисциплинарное «научное направление, предметом изучения которого является конституционно-правовое регулирование и экономическое развитие в их непосредственной взаимосвязи: воздействие конституционных правил и принципов на процесс принятия и реализации экономических решений, а также обратная корреляция»; предмет конституционной экономики – система экономических отношений, рассматриваемая в контексте их конституционно-правового регулирования [4, с. 13, 14-15];

- специфическая комбинация «экономического и конституционно-правового анализа, основанных на принципах экономической рациональности и высших конституционных ценностей» [5, с. 65];

- комплексный конституционно-правовой и экономический анализ обеспечения конституционных прав и свобод граждан, а также проблем экономического развития [6, с. 5];

- раздел теории общественного выбора, сфера изучения современной бюрократии (чиновничества) «с помощью концепций максимизации и равновесия, принципа методологического индивидуализма и других элементов «экономического подхода» к исследованию социальных взаимодействий» [7, с. 141].

Из данных определений конституционной экономики как научного направления следует, что назначением конституционной экономики является соотнесение Основного закона со структурой и принципами функционирования национальной хозяйственной системы. Развитие конституционной экономики как самостоятельного научного направления имеет научное и практическое обоснование и ценность. Безусловно, есть масса вопросов на стыке права, политики и экономики, которые нуждаются в комплексном изучении. К исследовательскому полю конституционной экономики следует отнести, в частности, следующие вопросы:

- экономическая природа государства;
- экономическая природа общих принципов права;
- экономический анализ прав и свобод;
- роль государства как регулятора и участника экономических отношений;
- влияние экономики на государство;
- принципы государственного регулирования экономических отношений, в том числе ограничения экономических прав (правовые принципы рыночной экономики);
- пределы ограничения принципа неприкосновенности частной собственности;
- приватизация, национализация, реновация;
- полномочия регионального и местного уровня в регулировании экономических и предпринимательских отношений;
- способы обеспечения взаимодействия и недопущения конфликтов между процессами государственного (сознательного, централизованного, институционализированного) управления и свободно развивающимися экономическими процессами и отношениями;
- механизмы, обеспечивающие реализацию государством своей социальной функции в условиях свободных экономических отношений;
- налогообложение;
- государственное регулирование и управление, обеспечивающее инвестиционное развитие экономики;
- защита конкуренции и антимонопольное регулирование;
- правовое обеспечение структурной перестройки экономики;
- выполнение государством своих обязательств в условиях ограниченных ресурсов;

сочетание методов государственного регулирования и механизмов рыночной экономики; влияние глобализации на конституционные основы государства;

влияние положений Основного закона на осуществление экономических процессов;

«построения конституции, политические и социальные основы построения и функционирования рыночной экономики, особенности федерализма, соотношение различных институтов, регулирующих экономические отношения» [8, с. 14];

«объяснение особенностей функционирования альтернативных наборов правовых, институциональных и конституционных правил, которые накладывают ограничения на осуществление выбора и деятельность экономических и политических субъектов» [9, с. 167] и др.

«Конституционная экономика» определяет взаимное влияние правовых, управленческих и хозяйственных факторов, возникающих в процессе принятия политических решений, которые касаются социальной и экономической сфер жизнедеятельности общества. Научные исследования в рамках конституционной экономики обеспечат согласование государственного управления экономикой с правовыми принципами и нормами, с правами и свободами граждан, субъектов предпринимательской деятельности. В. Д. Мазаев тонко и верно подмечает, что «конституционная экономика – одно из интересных творческих междисциплинарных направлений раскрытия регулятивного потенциала наиболее обобщенных и социально значимых конституционных положений в сфере экономики» [3, с. 68]. Особое научное и практическое значение разработки в сфере конституционной экономики, как отмечает В. А. Загивный, имеют для России, поскольку «модернизация российской экономики предполагает не только обновление производственных фондов, техники, технологии производства, сопутствующих им организационных форм, но и изменения экономической, политической, правовой систем общества, т.е. обновление социально-экономического строя» [8, с. 14].

Отличие исследований в рамках конституционной экономики от традиционных работ, в которых рассматриваются вопросы экономики и права, проявляется в следующем: «методологические отличия: экономико-правовые процессы рассматриваются в рамках институционального подхода и с позиции системно-функционального анализа, причем экономические и правовые процессы выступают элементами единой системы; содержательные: акцент в исследованиях делается на изучении функций, целей и задач правовых институтов в области экономики, роли правовых норм на развитие экономических отношений; основой исследования служит реальная экономико-правовая ситуация; экономическое развитие в целом рассматривается как открытый процесс, т.е. процесс с непредсказуемым, но предполагаемым результатом, в котором основную роль, несомненно, играет государство» [8, с. 15]. Взаимное проникновение и сочетание экономических и правовых понятий «дают положительный практический эффект – долгосрочная юридическая форма, рассчитанная на применение в течение нескольких поколений, способна сдерживать и корректировать конъюнктурные экономические решения» [5, с. 65]. Согласимся с мнением В. Д. Мазаева о том, что «наибольший успех данное направление получит в рамках методологических разработок общей теории конституционного права и философии права» [3, с. 68]. В России развитие конституционной экономики как сферы научного направления, тяготеющей к публичному праву, дополнит достижения цивилистики и обеспечит комплексность и гармоничность правового регулирования экономических (имущественных) и иных, связанных с ними, отношений.

В отличие от «конституционной экономики» как научного направления, «конституционная экономика» **как категория (концепция)** не определяется научным сообществом. Попробуем установить значение данного термина.

Необходимость объяснения содержания термина «конституционная экономика» ставит нас перед выбором между двумя вариантами видения конституционной экономики:

- 1) конституционная экономика – это экономика, определяемая положениями Основного закона;
- 2) конституционная экономика – это симбиоз конституционных ценностей и норм с экономикой.

Для установления наиболее обоснованного подхода к трактовке «конституционной экономики» обратимся к логике, лингвистике, праву и экономике.

«Конституционная экономика» – это термин, используемый в науке, состоит из двух понятий «конституция» и «экономика». Понятие выражает форму мысли, обобщенно отражая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств. Содержание понятия определяется совокупностью отраженных свойств предметов. В данном словосочетании «экономика» – это имя существительное (что?), а «конституционная» – это имя прилагательное (какая?).

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, принадлежащая к категории имени и классу полных лексем (слово как абстрактная единица морфологического анализа). Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая непроецессуальный признак

предмета. Рассмотрим динамику семантического взаимодействия прилагательного и существительного (1) (2).

(1) *Имя прилагательное определяет свойства (характеристики) имени существительного.* Поскольку прилагательное «конституционная» не определяет предмет в его большей или меньшей степени, следовательно, имеет место относительное прилагательное – выражает отношение предмета к другому предмету. В данном случае прилагательное «конституционная» отражает отношение экономики к конституции. «Конституционная» – это имя прилагательное, производное от имени существительного – конституция (Основной закон). Конституция как имя существительное имеет свое семантическое значение, которое через конструкцию имени прилагательного транслируется на «экономику», тем самым не просто определяя ее отдельное свойство, а устанавливая особое качественное состояние экономики в конкретном государстве; состояние экономики, производное от правовых и политических ценностей конкретного государства, обеспечиваемых силой государственного принуждения. Соответственно, прилагательным «конституционная» определяется качественная характеристика экономики. При этом имя существительное, по общему правилу, не способно изменять семантику имени прилагательного.

Если рассматривать с точки зрения права вопрос соотношения конституционных норм и экономических основ общества и государства, то однозначно, что, несмотря на высокую значимость экономических основ, содержание всего Основного закона они определять не могут. Бесспорный приоритет здесь имеют положения о правах и свободах человека. Так, конституционный принцип единства экономического пространства определяется правом на свободу экономической деятельности (ст. 8 Конституции РФ), но не интересами и законами экономики.

(2) *Имя прилагательное определяет свойства (характеристики) имени существительного, при этом и имя существительное уточняет содержание имени прилагательного.* Речь идет о смысловом воздействии в прямом и обратном направлении (от прилагательного к существительному и от существительного к прилагательному). Как отмечается в филологических исследованиях «существительное привносит в семный состав значения прилагательного более частную, дифференцирующую информацию, которая, наслаиваясь на общую семантику, конкретизирует её, расщепляет на варианты, в результате чего происходит дифференциация и реализация ЛСВ (лексико-семантических вариантов) многозначного прилагательного» [10, с. 106; 11].

Анализ определений конституционной экономики как научного направления свидетельствует о том, что такой способ смыслового наполнения (2) «конституционной экономики» как категории (концепции) наиболее соответствует ее пониманию в научной среде. А именно, **конституционная экономика представляется экономикой, функционирующей и развивающейся в границах, установленных Основным законом, но при этом и сами положения Основного закона определяются экономикой.** Это связано с тем, что государство не детерминировано исключительно политическими и социальными процессами; оно определяется и экономическими отношениями. В истории политико-правовой мысли можно привести массу высказываний об этом. При этом дальнейшее развитие конституционной экономики потребует от научного сообщества выработки единого языка для проведения комплексных исследований права и экономики. Терминологическое единство требуется не только при использовании термина «конституционная экономика», но и при обращении к схожим по тематике терминам, а именно, «экономическая теория конституции», «экономическая конституция», «экономический конституционализм», «конституализация социально-экономического развития государственности», «экономико-правовая политика», «экономический анализ права», «институциональная экономическая теория» и др. Потенциал конституционной экономики просто не сможет себя реализовать, если в каждом конкретном случае данные термины будут наполняться смыслом, зависимым от понимания конкретного субъекта познания. Задача научной мысли в том, чтобы выкристаллизовать понятие в чистом виде без примесей научной специальности и индивидуальности сознания познающего субъекта.

Практическое значение комплексного подхода в изучении вопросов права и экономики однозначно признается учеными. Как отмечает П. Д. Баренбойм, «без знания и понимания конституционной экономики современный юрист-конституционалист будет не в состоянии дать не какой-нибудь, а именно юридический анализ не менее чем половины текста Основного закона» [2]. Соответственно, утверждается, и с этим следует согласиться, что комплексный подход позволит «преодолеть традиционное для юристов незнание вопросов экономики, а для экономистов – незнание вопросов права, особенно конституционного» [11, с. 4].

Вывод. Бесспорно, что «конституционная экономика» как категория, концепция и научное направление имеет огромный методологический и познавательный потенциал в комплексном осмыслении процессов, происходящих в государстве и обществе. Анализ научных исследований, посвященных конституционной экономике, свидетельствует о том, что утвердилось представление о ней как о научном направлении. При этом конституционная экономика как категория (концепция) не

рассматривается научным сообществом (за исключением исследователей теории общественного выбора). Представляется, что в силу емкости данного понятия, знаковой (языковой) фиксации им специфического уклада государственного устройства и экономических отношений, это вопрос будущего. Данная категория прочно войдет в юридическую терминологию и в дальнейшем развернется до уровня самостоятельной научной концепции, сопоставимой с концепциями правового государства, гражданского общества, социального государства, информационного общества и др.

Список литературы

1. **Баренбойм П.Д., Гаджиев Г.А., Лафитский В.И., Мау В.А.** Конституционная экономика / [Текст]: учебник / П.Д. Баренбойм, Г.А. Гаджиев, В.И. Лафитский, В.А. Мау – М. – 2005. 329 с.
2. **Баренбойм П.Д.** Конституционная экономика: двадцать пять лет в мире и десять в России [Текст]: П.Д. Баренбойм // Законодательство и экономика. – 2007. – № 6.
3. **Мазаев В.Д.** Метод конституционного права и конституционная экономика [Текст]: В.Д. Мазаев // Сравнительное конституционное обозрение. – 2010. № 2 (75). С. 64-69.
4. **Костюков А. Н.** Конституционная экономика в России: некоторые направления совершенствования [Текст]: А. Н. Костюков // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2008. №3. С. 13 – 22.
5. **Маркодеева С.И.** Экономическая конституция, экономический анализ права и конституционная экономика: проблема соотношения [Текст]: С.И. Маркодеева // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2012. Т. 8. № 2. С. 63-66.
6. **Сергеев А.М.** Конституционная экономика и развитие российского конституционализма // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2013. № 6. С. 5-7. [Электронный ресурс] URL: <http://electronic.ruzh.org/?q=en/system/files/cepreev.pdf> (дата обращения: 05.04.2020).
7. **Чеботарев В.С., Киреев Н.В.** Экономический анализ бюрократии и конституционная экономика [Текст]: В.С. Чеботарев, Н.В. Киреев // Вестник Университета Российской академии образования. 2014. № 5. С. 140-150.
8. **Загрянный В.А.** Конституционная экономика и перспективы совершенствования правового статуса Банка России [Текст]: // Пробелы в российском законодательстве. 2009. № 4. С. 14-18.
9. **Бьюкенен Дж. М.** Конституциональная экономическая теория [Текст]: Дж. М. Бьюкенен // Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. М., 2004.
10. **Кумыкова (Гучапшева) Э.Т., Кумыкова Д.М.** Динамический аспект семантической соотносительности прилагательного и существительного [Текст]: Э.Т. Кумыкова (Гучапшева), Д. М. Кумыкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №5-3 (59). С. 106 – 108.
11. **Маргалитадзе Т. Д.** Структурно-семантическая характеристика многозначных прилагательных как номинативных единиц в современном английском языке [Текст]: автореф. канд. филол. Наук / Т. Д. Маргалитадзе. – Тбилиси, 1982. 23 с.

УДК 349

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВОЕ ПРАВО» КАК СОСТАВЛЯЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА

Курманалинов Е.Ж. - аспирант кафедры теории и истории государства и права Института права и национальной безопасности ФГБОУВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

В статье впервые в Казахстане представлена структура курса учебной дисциплины «Цифровое право» для студентов юридических факультетов и вузов, как составного элемента также обосновывается необходимость её внедрения в рабочие программы обучения.

Также раскрывается содержание основных обучающих модулей дисциплины, акцентируется внимание на развитие у студентов практических прикладных навыков работы с информационными системами и цифровыми технологиями в правоприменительной деятельности.

Ключевые слова: цифровое право, электронное уголовное дело, онлайн-сделки, единый реестр административных производств.

Начало XXI века в истории мировой юриспруденции было ознаменовано появлением ряда новых государственно-правовых явлений, обусловленных процессами глобальной информатизации и цифровизации нашей планеты.

Как это не печально констатировать, необходимость дальнейшей цифровизации современного общества обрела особую актуальность в условиях пандемии Covid-19, охватившей по состоянию на март 2020 года более 180 стран мира.

Значение цифровизации сложно переоценить: автоматизация производства, получение государственных услуг в онлайн формате, заключение сделок посредством интернет-сетей, электронное досудебное производство и виртуальный суд, применение искусственного интеллекта и т.д.

Эти и иные сферы правоотношений, которые основываются на применении цифровых технологий, из разряда фантастики и футуризма постепенно переходят в статус обыденной реальности и прочно удерживают свои позиции.

Соответственно возникает необходимость в наличии соответствующей правовой базы для полноценной легализации этих цифровых отношений.

Совокупность норм, регламентирующих цифровые правоотношения мы и намереваемся именовать цифровым правом в широком объективном смысле.

Что представляет на сегодняшний день дисциплина «Цифровое право»? Имеет ли она право на существование, полноценную разработку и внедрение в образовательный процесс юридических вузов и факультетов Казахстана и стран СНГ? Какие перспективы имеются у научных исследований в данном направлении?

Отвечаем на эти вопросы по порядку. Сегодня очевидно, что внедрение дисциплины «Цифровое право» для студентов юридических факультетов и вузов – это осознанная необходимость.

Во-первых, социальные сети и иные источники буквально пестрят информацией о потребности подготовки юристов нового формата, обладающих в дополнение к базовым знаниям юриспруденции, необходимым набором Soft Skills, так называемых «мягких навыков», то есть ораторское искусство, управление временем, работа в команде, владение иностранными языками и т.д.

В этой связи полагаем, что знания в области цифровых технологий и их правовой регламентации и будут выгодно отличать наших студентов от выпускников иных учебных заведений.

Нам действительно следует поторопиться, ибо наши российские коллеги Блажеев В.В., Белых В.С., Егорова М.А. уже выпустили осенью прошлого года учебник «Цифровое право» в котором они позиционируют его как комплексную отрасль российского права.[1,с.2]

С этим утверждением нельзя не согласиться, поскольку мы полагаем, что цифровое право это действительно комплексная отрасль права, которая призвана обеспечивать правовую регламентацию цифровых отношений в различных сферах жизни общества и государства.

Учитывая разноплановость этих отношений предлагается в оперативном порядке сформировать обучающие модули, которые в своей совокупности составят структуру учебной дисциплины.

1-й модуль – «Понятие и история возникновения цифровых правовых отношений.

Формирование цифровых прав».

2-й модуль «Цифровизация в цивилистике и гражданском судопроизводстве»

3-й модуль «Правовые основы цифровизации государственного управления и оказания государственных услуг».

4-й модуль «Цифровизация уголовного преследования. Электронное досудебное производство и цифровой уголовный процесс».

5-й модуль «Цифровизация иных сфер правоприменительной деятельности».

Раскроем содержание каждого модуля более подробно.

Итак, в первый модуль предлагаем вложить понятие цифровых правовых отношений, которые в своём большинстве складываются и реализуются в интернет-пространстве, а также считаем, что этот модуль должен содержать перечень основных нормативно-правовых актов в области цифровизации. Соответственно нормативные акты необходимо излагать в хронологической последовательности, тем самым обрисовывая историю становления и развития государственно-правовых явлений связанных с процессом цифровизации.

Естественно первый модуль должен содержать понятие цифровых прав в их первоначальном позиционировании как право субъекта на цифровое произведение и отражать постепенное расширение сфер цифровизации права в иных направлениях, что необходимо для плавного перехода к изучению следующих модулей.

Далее логичным представляется последовательное раскрытие следующего модуля, посвященного цифровизации в цивилистике и гражданском судопроизводстве, в процессе изучения которого студенты узнают о видах и правовой регламентации онлайн-сделок, работе судебного кабинета на платформе E-GOV и имеющихся в связи с этим информационно-технических возможностях казахстанской судебной системы.

Целесообразным было бы включить в этот блок проблемы правовой регламентации оборота криптовалюты, на примере законодательства Казахстана, Российской Федерации и других зарубежных стран, правовых последствий использования электронной цифровой подписи как ключевого условия отображения цифрового волеизъявления участника гражданского цифрового оборота.

Совершенно органично в структуру предмета вписывается следующий модуль, связанный с вопросами правовой регламентации цифрового государственного управления и цифровизации государственных услуг.

Здесь, в частности, весьма интересной представляется генерация тезиса о том, что реализация субъектом своего права на получение государственной услуги - посредством применения электронных цифровых подписей является цифровым правом.

Оппонентам этого суждения автор готов представить аргумент о том, что наклеивая электронную цифровую подпись на государственный бланк электронного документа услугополучатель выражает свою волю на добровольной основе, желает получить эту услугу от государства и государство предоставляет ему такую возможность в электронном формате, требуя от него удостоверения своего волеизъявления именно посредством использования электронной цифровой подписи.

Далее, если исходить из позиции Добрынина Н.М., который среди факторов влияния на результативность и действенность системы государственного управления рассматривает и эффективность выборного права, причём он указывает, что выборное право может быть реализовано и посредством внедрения новейших электронных технологий сбора и обработки выборной информации [2, с.263], то правовую регламентацию механизма реализации выборного права в цифровом формате можно отнести и к числу цифровых прав.

Вполне вероятно, что недалек тот день, когда классический вид голосования путем заполнения стандартных бланков и опускания их в избирательные урны канет в лета и человечество сможет осуществить возможность массового голосования населения в онлайн-формате с надлежащим обеспечением тайны этой процедуры.

Четвертый модуль разрабатываемой дисциплины с большей степенью ответственности можно отнести к самостоятельному спецкурсу, связанному с регламентацией цифровых отношений в уголовном процессе.

Обоснование включения этой тематики в содержание модуля заключается в следующем.

Механизм составления электронного процессуального документа, предполагает обязательное его утверждение, для которого необходимо наличие у должностного лица органа уголовного преследования всё той же электронной цифровой подписи, которой он подписывает электронный бланк.

Ключевым критерием отнесения этих правоотношений к числу цифровых, а равно и к составной части цифрового права является наличие этого цифрового права у следователя (дознателя).

Весьма интересным и полезным будет привитие будущим работникам правоохранительных и специальных служб, а также судебной системы навыков составления этих процессуальных документов в электронном формате, сбора, анализа и обработки информации, работе с информационными системами Комитета правовой статистики и специальных учётов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, в том числе такими специализированными как «Зандылық», «Төрелік» и т.д., в основе работы которых лежит применение искусственного интеллекта.

Наконец пятый модуль программы будет предназначен для изучения правовой регламентации цифровых отношений в таких сферах как налоговое право, трудовое право, земельные отношения, исполнительное и административное производство и т.д.

Надо сказать, что постепенный переход на электронное административное производство в настоящее время успешно реализуется во всех регионах Казахстана.

Проект Генеральной прокуратуры РК ЕРАП – единый реестр административных правонарушений 31 января 2020 года стал победителем международного форума «Digital Almaty: цифровое будущее глобальной экономики» в номинации «Лучший IT-проект в госсекторе».

Особо стоит отметить, что этот проект разрабатывался для практических нужд органов, обладающих полномочиями по привлечению правонарушителей к административной ответственности, где протокола об административных правонарушениях составляются в электронном виде и автоматически вносятся в ЕРАП.[3,с.171]

Как нам представляется, любой юридический вуз только выиграет, если его выпускники с учетом критерия востребованности на рынке труда и влияния этого показателя на рейтинг вуза будут иметь представление о работе подобного рода информационных цифровых систем, носящих практический прикладной характер.

Следует заметить, что приведенные модули лишь малая толика совокупности весьма интересных исследований, которые трансформируясь под влиянием научно-правовой мысли соста-

вят предмет учебного курса программы, а в недалеком будущем, возможно, образуют составную часть доктринального учения о цифровизации права.

Таким образом, становится понятно, что цифровое право носит комплексный междисциплинарный характер, затрагивающий регламентацию цифровых отношений в различных отраслях права.

Подводя итоги своего выступления, отмечу, что работы по разработке и дополнению обучающих модулей учебной программы «Цифровое право» будут продолжены и в дальнейшем, исследования в этой области будут дополняться, уточняться и с учетом потребностей общества и государства расширяться и совершенствоваться.

Список литературы

1. **Цифровое право** [Текст]: монография / В.В. Блажеев, В.С. Белых, М.А. Егорова. / - Москва: ЗАО «Проспект», -2020. - 640 с.

2. **Государственное управление. Теория и практика. Современная версия новейшей истории государства** [Текст]: монография / Н.М. Добрынин Н.М. / -Новосибирск: ЗАО «Наука», -2010. - 406 с.

3. **Курманалинов Е.Ж.** Актуальные изменения в Гражданском Кодексе Российской Федерации по вопросам правовой регламентации цифровых прав и некоторые аспекты применения цифрового права в Республике Казахстан.[Текст] // 25 лет Гражданскому Кодексу Российской Федерации: традиции и новации частноправового развития: материалы Международной научно-практической конференции (с элементом школы молодого ученого), г.Тамбов, 29-30 ноября 2019 г./ отв.ред. Ю.В. Стромов; М-во науки и высш. обр. РФ. ФГБОУ ВО «Тамб.гос.ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: «Принт-Сервис», 2019. -912 с.

УДК 342

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Ларина Е.А. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Института права и национальной безопасности, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

В статье раскрываются особенности влияния решения Конституционного Суда РФ на формирование социальной политики. Приведены некоторые примеры таких решений, которые были приняты во внимание законодателем и те, которые остались без внимания. На основе этого определены существующие проблемные аспекты в части исполнения решений.

Ключевые слова: социальные права, социальная политика, Конституционный Суд РФ, законодательные пробелы.

Социальные права – это фундамент, обязательный элемент любого демократического, социального государства. Социальные права предоставляют человеку те блага, которые являются для него жизненно необходимыми. В свете этого не удивительно, что такие права закрепляются в основном законе государства, являются конституционными. Перечень социальных прав весьма обширен: права в сфере труда, право на жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на социальное обеспечение и пр. Для того чтобы люди бесперебойно пользовались предоставленными им социальными благами, необходим отлаженный механизм. Таким механизмом выступает социальная политика.

Социальная политика – одно из ведущих направлений деятельности каждого государства. Социальная политика, начиная с Древнего мира до настоящего времени, по мере протекания веков видоизменялась, набирала объем. Увеличивалось число социальных гарантий, процент граждан, имеющих право на ту или иную социальную льготу и т.д. Соответственно увеличивается и объем нормативных правовых актов в социальной сфере, увеличивается число социальных споров в судах. Стоит отметить, что законодательство никогда не бывает безупречным, те или иные изъяны в нем постоянно проявляются. Не является исключением и социальное законодательство. Об этом можно судить по судебной практике. Изъяны в законодательстве, обнаруживаемые судами в процессе рассмотрения дела, являются своего рода звонком для законодателя: выявлен пробел → принять

соответствующую норму или целый нормативный правовой акт → пробел устранен, социальные права человека и гражданина не нарушены.

Сфер, в которых имеются законодательные пробелы или есть необходимость модернизировать законодательство, принять нормативный акт, достаточно много. Суды руководствуются действующим законодательством, не задаваясь вопросом при вынесении решения по делу, почему законодатель сделал так и не иначе, и что он должен сделать. Суд не является органом, уполномоченным принимать решение по созданию, изменению, отмене нормативных положений. В странах романо-германской правовой семьи решение суда не является источником права. Однако есть суд, который занимает особое положение – конституционный суд государства. Например, Конституционный Суд Российской Федерации не является творцом законов, но он является единственным уполномоченным органом по толкованию Конституции РФ. При этом его роль сводится не только к толкованию основного закона страны, признанию тех или иных положений неконституционными и подлежащими отмене или конституционными. Нередко Конституционный Суд РФ в своих постановлениях как бы советует законодателю отрегулировать тот или иной вопрос при том, что проверяемая на соответствие Конституции РФ норма (нормы) является конституционной.

Как уже было замечено выше, основная функция Конституционного Суда РФ – толкование Конституции РФ. Поэтому если у субъекта социального права возник исключительно вопрос о наличии законодательного пробела, то Суд в любом случае отклоняет обращение. Определение наличия пробелов возникает только при рассмотрении дела о конституционности того или иного положения. Председатель Конституционного Суда РФ отметил, что предписания Конституционного Суда применять непосредственно Конституцию, когда отсутствует норма правового регулирования является одним из способов устранения законодательных пробелов» [1, с.180]. Однако опираясь лишь на нормы, содержащиеся в Конституции РФ, устранить возникшую проблему все равно достаточно непросто. В свете этого законодателю необходимо анализировать выводы Конституционного Суда РФ и на их основе формировать социальную политику.

Социальная политика – направление деятельности, характерное для всех публично-правовых образований: Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Решения Конституционного Суда РФ в данном плане более направлены на федерального законодателя. В одном из решений Конституционный Суд РФ отметил следующее: «федеральный законодатель, устанавливая виды государственных пособий, определяя их размеры и условия выплаты, обязан учитывать задачи социальной, в том числе демографической, политики на конкретно-историческом этапе развития государства...» [2].

Нельзя не отметить роль Конституционного Суда РФ и при реформировании законодательства. Если при реформировании ухудшаются или умаляются какие-либо права, то закономерно, что возрастает количество жалоб. С социальными правами это бывает довольно часто. Социальное законодательство вообще можно считать одним из самых частых видоизменяемых. Первой правовой позицией в аспекте реформирования социального законодательства, обладающей наибольшей важностью, следует назвать позицию, сформулированную Конституционным Судом РФ в Постановлении от 24 мая 2001 г. № 8-П. В частности, Суд отметил: «...изменение законодателем ранее установленных условий предоставления жилищных субсидий, оказывающее неблагоприятное воздействие на правовое положение лиц, нуждающихся в этих субсидиях и рассчитывающих на их получение, должно осуществляться таким образом, чтобы соблюдался принцип поддержания доверия граждан к закону и действиям государства, который предполагает сохранение разумной стабильности правового регулирования и недопустимость внесения произвольных изменений в действующую систему норм, а также предоставление гражданам в случае необходимости возможности, в частности посредством установления временного регулирования, в течение некоего разумного переходного периода адаптироваться к вносимым изменениям, в том числе при решении вопроса о выборе места жительства и работы» [3]. Не смотря на то, что в данном случае Конституционный Суд РФ высказался в отношении права на жилище, по аналогии данная правовая позиция распространяется и на иные виды социальных прав. В дальнейшем она сказалась и на иных законодательных актах.

В социальной сфере одним из самых значимых и обсуждаемых нормативных правовых актов стал Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» (пенсионная реформа). Группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась с просьбой проверить законность с конституционной точки зрения повышение пенсионного возраста, мотивируя это тем, что данным актом ухудшаются конституционные права граждан на социальное обеспечение по старости. А именно, нарушается ч.1 ст.7 Конституции РФ, а также ч.2 ст.55. Конституционный Суд РФ, оценив представленные доводы, пришел к иному выводу. Суд отметил, что определение пенсионного возраста – прерогатива законодателя, Конституция РФ подобных положений не содержит. Однако законодатель правомочен

повысить пенсионный возраст только в том случае, если такое повышение обусловлено социально-экономическими, демографическими, медико-биологическими и другими объективными факторами [4].

В части оказания влияния на формирование социального законодательства следует обозначить 3 основных способа, используемых Конституционным Судом РФ:

1. Установление несоответствия нормы Конституции РФ полностью или в части. По идее, в дальнейшем такая норма (ее часть) утрачивают юридическую силу;

2. Отсутствие нормы, регулирующей тот или иной аспект социальных правоотношений (пробелы законодательства). В этом плане Конституционный Суд РФ выступает для законодателя советчиком, неким органом контроля, поскольку объем нормативных правовых актов достаточно велик, и добиться его согласования довольно трудная задача. В зависимости от степени пробелов, Конституционный Суд РФ может либо в императивной форме высказываться о правовом регулировании в том или ином аспекте, либо в диспозитивной, т.е. указывая на желательность правового регулирования. К сожалению, практика говорит о малой степени эффективности выполнения решений Суда, носящих рекомендательный характер. Также до принятия законодателем соответствующих мер, Конституционный Суд РФ имеет право установить временное правовое регулирование на основе правовой позиции, выраженной в постановлении.

3. Формулирование правовых позиций. В этом плане стоит отметить, что с течением времени та или иная правовая позиция может меняться. Для правовых позиций Конституционного Суда РФ это также возможно. Поэтому срок их действия не является законодательно установленным, т.к. конкретно предугадать развитие тех или иных событий невозможно. Примечательно, что в отношении социальных прав человека и гражданина, пока не наблюдалось, чтобы Конституционный Суд РФ скорректировал ранее высказанную позицию. Однако ничего исключать нельзя. О.А. Самарина склоняется к позиции сведения к минимуму корректировки правовых позиций, содержащих принципы права социального обеспечения. В связи с этим законодателю предлагается законодательно закрепить данные принципы, содержащиеся в правовых позициях Конституционного Суда РФ [5, с.90].

Обращаясь к ст. 80 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» можно выделить следующих субъектов, обязанных в течение установленного законом срока привести закон или иной нормативный акт в соответствие с Конституцией Российской Федерации в связи с решением Конституционного Суда Российской Федерации:

1. Правительство РФ;
2. Президент РФ;
3. законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ;
4. высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
5. федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, заключившие соответствующие договоры [6].

Как видно из перечня, к числу обязанных субъектов не относится ни Государственная Дума РФ, ни Совет Федерации. Из чего следует, что выявленные в ходе рассмотрения обращения законодательные пробелы, являются лишь рекомендацией для законодателя.

Существует практика, когда Конституционный Суд РФ вынужден рассматривать повторно те или иные положения на предмет конституционности. В качестве примера можно привести Постановление Конституционного Суда РФ от 18 сентября 2014 г. № 23-П.

Суть дела: гражданин Планкин А.А., являющийся полковником милиции в отставке и принимающий участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, с 2001 года получал ежемесячную денежную компенсацию в твердом размере, который в дальнейшем индексировался по мере увеличения величины прожиточного минимума. Он обратился в суд с исковым требованием о перерасчете получаемой им компенсации, но ему было отказано. В своей жалобе Планкин А.А. указал, что судами не были учтены правовые позиции Конституционного Суда РФ, выраженные ранее.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ. В 2010 году Суд, проверяя конституционность ч.1 ст.2 ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», высказался о том, что данная норма не препятствует назначению инвалидам-чернобыльцам получающих пенсию за выслугу лет, увеличенную на сумму минимального размера пенсии по инвалидности. В 2012 году Постановление Суда распространило на инвалидов-чернобыльцев из числа лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, получающих пенсию за выслугу лет, увеличенную на сумму минимального размера пенсии по инвалидности.

Вывод суда по жалобе Планкина А.А. Конституционный Суд РФ признал обжалуемую норму не соответствующей Конституции РФ в той мере, в какой содержащиеся в ней положения - в истолковании, расходящемся с их конституционно-правовым смыслом. При этом Суд отметил, что

установление порядка перерасчета данной компенсации – функция законодателя. Но учитывая, что такой порядок не установлен, граждане, имеющие право на получение компенсации, все равно имеют право обратиться за перерасчетом в уполномоченные органы или за защитой своих прав в суд [7].

В итоге законодатель все же откликнулся на призывы Конституционного Суда РФ и принял соответствующее решение по оспариваемой норме. Примечательно то, что данная статья уже намного ранее (в 2007 году) стала объектом внимания законодателя, но он предпочел занять выжидательную позицию. С одной стороны это и не плохо, поскольку внося изменения, был учтен вес решений Конституционного Суда РФ.

Одним из способов налаживания связи между законодателем и «представителем» основного закона страны является (в части приведения в соответствие норм законодательства) конституционный контроль. Данный момент продолжает обсуждаться на протяжении многих лет. В частности, предлагалось создание специализированного органа при Конституционном Суде РФ, при Президенте; определялся перечень законов, которые обязательно должны быть проверены на соответствие Конституции РФ перед их обнародованием; анализировались необходимость введения предварительного конституционного контроля и т.д. К примеру, во Франции все фундаментальные законы, прежде чем быть принятыми и опубликованными, проходят через, своего рода, пропускной пункт – Конституционный Совет.

Так, Г.А. Василевич и И.Ю. Остапович отмечают, что возможность консультации по проектам законов до окончательного утверждения их текста и до внесения проекта закона в парламент, представляется резервом. Подобного рода консультации, во-первых, позволят не допустить проникновение в свет неконституционных норм, во-вторых, позволят избежать «связывания» Конституционного Суда РФ с текстовым содержанием будущего закона, в-третьих, консультация позволит свести к минимуму возможности ограничения прав и свобод граждан [8, с.194].

Таким образом, показанные примеры из практики Конституционного Суда РФ показывают неоднозначную ситуацию. С одной стороны модель поведения законодателя показывает, что решения Конституционного Суда РФ имеют для него, т.к. учитываются при проведении социальной политики, основанной на нормах Конституции РФ. В этом плане Суд занимает огромное подспорье. С другой стороны – как показывает практика, зачастую требуется инициатива Правительства РФ по внесению соответствующих законопроектов на рассмотрение в Государственную Думу РФ, принятых ввиду обязанности Правительства РФ исполнять решения Конституционного Суда РФ (ведь для Государственной Думы РФ такая обязанность не определена). Это в свою очередь ведет к затягиванию времени, что негативно сказывается на реализации социальных прав теми лицами, которые столкнулись с той же проблемой (ввиду наличия пробелов в законодательстве или по причине признания нормы неконституционной), и вынужденные проходить все судебные инстанции, защищая свое право.

Список литературы:

1. **Зорькин В.Д.** Современный мир, право и Конституция [Текст]/В.Д. Зорькин. М., 2010.-544 с.
2. Определение Конституционного Суда РФ от 27.01.2011 № 179-О-П [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-27012011-n/> (дата обращения: 06.04.2020).
3. **Постановление Конституционного Суда РФ от 24.05.2001 г. № 8-П** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12023007/> (дата обращения: 06.04.2020).
4. **Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 02.04.2019 г. № 854-О** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72113136/> (дата обращения: 06.04.2020).
5. **Самарина О.А.** Российское законодательство о социальном обеспечении и роль в его развитии конституционного (уставного) правосудия [Текст]: автореф. дисс. канд. юрид. наук / О.А. Самарина. Пермь, 2013. – 30 с.
6. **Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»** (ред. от 29.07.2018) // Российская газета, 23.07.1994, № 138-139.
7. **Постановление Конституционного Суда РФ от 18.09.2014 № 23-П** [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-18092014-n/> (дата обращения: 06.04.2020).
8. **Василевич Г.А., Остапович И.Ю.** Особенности нормотворческой активности Конституционного Суда России, Конституционного Суда Беларуси и Конституционного Суда Казахстана [Текст]: Г.А. Василевич, И.Ю.Остапович // Вестник Томского государственного университета. 2020. - № 450. - С.191-205.

УДК 343.23

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ ЕДИНИЧНОГО ДЕЯНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РАЗЛИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «УГОЛОВНО ПРОТИВОПРАВНЫЙ ВРЕД» И «ПРЕСТУПНЫЙ УЩЕРБ»

Мизанбаев А. Е. - доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и процесса Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, адвокат Костанайской областной коллегии адвокатов

В данной статье отмечается, что с правовой точки зрения «критическая масса» содержания предмета уголовно-правового регулирования приходится именно на уголовное правоотношение, так как, оно возникает и оформляется в рамках всего процесса разрешения уголовной ответственности, а значит диалектика взаимосвязи количества и качества, присущая всем правонарушениям, наиболее полно отражается именно в составе правоотношения. Материальным содержанием уголовного правоотношения выступает уголовная ответственность. Следовательно, уголовное правоотношение является важнейшей составляющей единого предмета уголовно-правового регулирования. Поиск оптимального баланса в этих процессах должен опираться на предметное обоснование уголовно-противоправного вреда, требующее пересмотра устоявшихся в уголовно-правовой доктрине и правоприменительной практике подходов к определению общественной опасности деяний.

Ключевые слова: криминализация деяний, общественно-опасные последствия, уголовное правопонимание, уголовно-правовой запрет.

Безосновательная криминализация многих форм неправомерного человеческого поведения, или по обозначению Лопашенко Н.А. «закриминализованности или сверх чрезмерной криминализации» [1, с.11], выдвинула разграничение преступлений и иных видов правонарушений в число первостепенных проблем уголовно-правовой политики, решение которых зависит не только от качества правовой определенности закрепления уголовно-правовых запретов, но и от единого понимания технико-юридического содержания механизма уголовно-правового воздействия, который строится на основе осмысления процесса материализации единичного деяния с фиксацией его функционально-динамических состояний, имеющих значение для построения конструкций составов общественной опасности, предметной противоправности в целях рационального разрешения уголовной ответственности. Поиск оптимального баланса в этих процессах должен опираться на предметное обоснование уголовно-противоправного вреда, требующее пересмотра устоявшихся в уголовно-правовой доктрине и правоприменительной практике подходов к определению общественной опасности деяний. Это означает, что в отраслевом правоприменении на материальной основе строятся производные модели основного первичного явления путем «расщепления» формы и содержания на момент анализа.

С материальной стороны уголовно-правовое регулирование охватывается такими последовательно и соотносительно возникающими явлениями, составляющими его предмет, как «посягательство», «преступление», «уголовное правоотношение». Раскрытие природы объективации данных явлений должно быть увязано с интерпретацией в них объекта и предмета с их способностью меняться местами в процессе закономерной трансформации. При этом «соотносительность» означает диалектический характер взаимосвязи – невозможность определения каждого из них в отрыве от другого. Способность же объекта и предмета меняться местами в разных состояниях динамики материализации конкретного деяния означает не что иное, как движение уголовно-правовой материи к определенной правовой реальности, отражающей сущность отдельного криминального случая.

В ходе исследования уголовно-правовых феноменов, объективно возникающих в процессе разрешения уголовной ответственности, устанавливаются пределы базовой материально-правовой определенности отраслевого регулирования и очерчиваются его границы. Материализация конкретного деяния затрагивает различные уровни (плоскости) в механизме отраслевого регулирования. На первом уровне исследуется фактический состав преступления, а на втором – фактический состав уголовного правоотношения. Первоначальная конкретизация состава единичного преступления последовательно заканчивается анализом устанавливаемого уголовного правоотношения, отражающего коммуникативные связи участников уголовно-правового оборота на основе специальной правосубъектности относительно корреспондирующих друг другу потребностей в условиях реализации уголовной ответственности.

С правовой точки зрения «критическая масса» содержания предмета уголовно-правового регулирования приходится именно на уголовное правоотношение, так как, оно возникает и оформляется в рамках всего процесса разрешения уголовной ответственности, а значит диалектика взаимосвязи количества и качества, присущая всем правонарушениям, наиболее полно отражается именно в составе правоотношения. Материальным содержанием уголовного правоотношения выступает уголовная ответственность. Следовательно, можно говорить о том, что уголовное правоотношение является важнейшей составляющей единого предмета уголовно-правового регулирования.

С учетом сказанного общее понятие уголовного правоотношения можно определить следующим образом: уголовное правоотношение – это порождаемое уголовным правонарушением и регулируемое уголовно-правовой нормой общественное отношение между правонарушителем, потерпевшим и государством по поводу охраны правопорядка в целях обеспечения защиты прав и интересов потерпевшей стороны.

Таким образом, исследование пробелов в регламентации материальной стороны преступления нужно начинать с анализа фактической составляющей единичного деяния, затем перейти к оценке правового режима нарушаемого блага, на которое направлены интересы сторон социального конфликта, и их правосубъектности, и далее - к определению качественного состояния уголовного правоотношения, включающего социальные свойства его субъектов.

Правовая регламентация материальной стороны совершенного преступления затрагивает в целом разработку объектно-предметного содержания правового режима уголовно-правового регулирования, базирующейся на правильном уяснении структуры общественного отношения криминального типа. На доктринальном и законодательном уровне решение вопроса о раскрытии материальной стороны преступления имеет социально-политический смысл. По верному мнению А.Э.Жалинского, он состоит в том, что недостаточная проясненность законодателем материальной стороны преступления является нарушением принципа законности, в особенности начала определенности как проявления этого принципа, и не позволяет реализовать задачи уголовного права, ибо затрагивает его рациональность и справедливость [2, с.305].

К сожалению, приходится констатировать устоявшуюся традицию, когда официальная уголовно-правовая доктрина при обосновании уголовной ответственности за совершенное деяние в целом исходит из его материального содержания как общественно опасного действия (бездействия), исчерпывающего в целом содержание уголовной ответственности. Думается, оценка единичного преступления как общественно опасного действия в качестве константы в понимании его материального определения, есть главная предпосылка «карательного» характера правоприменения.

С точки зрения идентификации содеянного представляется, что оценка степени общественной опасности как предметной противоправности реального деяния объективно выходит за пределы состава преступления, но, без сомнения, находится в границах уголовно-правового регулирования. Ее рассмотрение происходит в рамках исследования складывающегося уголовного правоотношения на стадии реализации уголовной ответственности и предполагает интегративную оценку реальной вредности деяния по критерию восстановления (невосстановления) нарушенных преступлением определенных благ потерпевшего путем удовлетворения его интересов. Иное понимание общественной опасности, а также попытка считать ее только качественным свойством преступления, неизбежно приводят к недооценке критериев, позволяющих более адекватно определять предметную противоправность конкретного деяния. К примеру, оценка на предмет предусмотренности законом охраняемого блага при совершении преступления одна, а при оформлении уголовного правоотношения в рамках реализации уголовной ответственности - другая, так как объектом последнего рассматривается цель как удовлетворение ближайшего интереса потерпевшего субъекта, имеющего на этот счет обоснованные притязания.

Выявление качественных показателей общественной опасности конкретного деяния требует разрешения многих вопросов юридико-фактического толка. Действительно ли и насколько нарушен в последующем восстановленный (невосстановленный) интерес, ущемленный противоправным деянием? В чем состоит сущность нарушенных прав как уголовно-правового последствия, каковы конкретно эти последствия? Насколько при этом затронуты права физических лиц или коллективных образований, а также в целом функционирование локальной системы общественных отношений либо общества в целом? Эти и другие вопросы имеют прямое отношение к выявлению меры социальной терпимости и переносимости (нетерпимости, непереносимости). Их можно не замечать, соблюдая замкнутость отраслевого режима, но при этом не только снижается эффективность функционирования механизма уголовно-правового регулирования, но и создаются условия для конфликта публичного и частного интересов, вследствие чего снижается эффективность действия уголовного права.

Итак, «опасность» - признак, свойственный не только преступлению, но и иному правонарушению. Стало быть, различие между ними нужно искать в ее степени.

Логика применения уголовного права показывает, что именно предметная противоправность определяет вредоносность всего деяния и в этом контексте в своей окончательной правовой модели охватывает величину его общественной опасности. Она выражается в реально причиненном вреде или угрозе его причинения личности, обществу или государству. Конкретизация ее величины обуславливается юридическими фактами устанавливаемого уголовного правоотношения, отражающими специфику объекта и характер преступления в целом, включая вину в виде мотива и цели, а также докриминальное и посткриминальное социально-правовое состояние участников криминального отношения.

В уголовно-правовом смысле проявлением преступного ущерба выступают единичное деяние и его последствие. Однако для правильного отграничения преступления от иных видов правонарушений по критерию величины опасности его воздействия на кого- или что-либо необходимы обоснованные аргументы, позволяющие разграничивать преступные последствия (ущерб) и уголовно-противоправный вред (дезорганизация правопорядка в жизнедеятельности личности, общества, государства). С позиций опосредованной направленности опасности совершаемого деяния можно полагать, что сущность преступного вреда состоит в посягательстве на права и охраняемые законом интересы субъектов общественных отношений, в ограничении возможности их осуществления как определенных благ, то есть, преступный вред имеет социально-правовое содержание. Касательно непосредственной направленности опасности деяния можно утверждать об ее установлении как «прямой» по критерию (мере) ее социальной переносимости в рамках локальной системы социальных отношений, на которую было осуществлено вредоносное воздействие. Отсюда вполне логично, что предметная противоправность конкретного деяния теоретически и практически устанавливается на основе конечной оценки сущности преступного вреда тому или иному конкретному носителю нарушенных прав и интересов в рамках установления уголовного правоотношения. В ходе оформления уголовного правоотношения реализуется возможность должного опосредования нарушенного преступлением социального блага (правовых интересов), в чем, по сути, заключается его значение. В своем окончательном оформлении оно логически завершает последовательную конкретизацию предметной противоправности единичного деяния и устанавливает его реальную социальную вредоносность. Исходя из качественного состояния уголовного правоотношения, конкретное деяние в процессе правоприменения может трансформироваться в уголовный проступок либо иное правонарушение тогда, когда с материально-правовых оснований нивелируется, с одной стороны, его социальная вредоносность, с другой стороны, реально им причиненный ущерб. Когда мы говорим об отсутствии состава общественной опасности единичного преступления, но имеется ущерб, причиненный общепротивоправными действиями, то речь должна идти о гражданско-правовых отношениях в рамках соответствующего деликта (ст. 917 ГК РК, ст. 1064 ГК РФ). Если в деянии присутствует уголовно-противоправный вред, но отсутствует при этом должный ущерб, речь должна идти об уголовном проступке. И тогда, когда в процессе соответствующей конкретизации происходит одновременное суммарное понижение преступного ущерба и уголовно-противоправного вреда, мы имеем налицо малозначительность преступления либо ненаказуемое в уголовном порядке правонарушение (дисциплинарное, аморальное).

Констатируя о том, что понятия «преступный ущерб» и «уголовно-противоправный вред» не тождественны, необходимо признать о существовании их подмены в правоприменении. Соотношение объекта и предмета преступления должно определяться содержанием общественно-опасных последствий в виде ущерба и вреда им причиняемым. Общественно опасные последствия материального и нематериального содержания представляют собой правовую действительность единичного деяния, которая и является юридическим основанием его начальной правоприменительной криминализации. В этой связи только последовательно устанавливаемый уголовно-противоправный вред является фактическим основанием для мер уголовно-правового воздействия, так как, он выступает связующим звеном между объектом и общественно опасными последствиями. Данное подтверждает фундаментальность положений о том, что квалификация преступления и применение уголовного права - нетождественные явления, ибо квалификация преступления - только часть применения уголовно-правовой нормы.

Представляется, решающую роль в установлении адекватного вменения уголовной ответственности субъекту преступления играет правильное различение категорий «преступный ущерб» и «уголовно-противоправный вред», то есть того, что отличает объект преступления от объекта уголовно-правовой охраны. В настоящее время, как минимум, на доктринальном уровне в незамедлительном порядке требуется различение преступного ущерба и уголовно-противоправного вреда. Речь идет не только об определении дефинитивного различия их как терминов, а о понимании их сущности в рамках единообразного правоприменительного толкования.

Общая уголовная противоправность, будучи в нормативном смысле обязательным признаком конкретного деяния, в совокупности с другими признаками устанавливает его преступность. В уголов-

но-правовом регулировании она первоначально означает предусмотренность деяния уголовным законом. И только в ходе дальнейшего регулирования, на этапе окончательного разрешения уголовной ответственности, она имеет в своей основе материально-правовую конкретизацию вредоносности деяния.

Таким образом, предметная уголовно-правовая противоправность - это явление, характеризующее величину реальной вредоносности конкретного деяния, раскрывающее меру нарушения уголовно-правового запрета, тем самым легализующее условия для избрания мер уголовно-правового, либо иного правового воздействия.

В правоприменении отграничение преступного от непроступного может осуществляться в технико-юридическом, так сказать, инструментальном порядке. На наш взгляд, оно должно лежать в плоскости разграничения качественного состояния уголовного правоотношения, изменения его материального содержания, приводящего к трансформации структуры одного правового явления в структуру иного. В этом ракурсе представляет большую сложность не сам процесс вычленения отличительных признаков совершенного деяния, а механизм, обеспечивающий рассмотрение фактов реальной действительности в качестве условий наступления правовых последствий безусловного характера, который бы позволил рассматривать взаимодействие жизненного обстоятельства и нормативно-правовой абстракции как определенную и единую для всех случаев систему. Не только фактические признаки элементов конкретного состава преступления, но и юридические факты соответствующего уголовного правоотношения выступают водоразделом, отграничивающим преступное от непроступного ненаказуемого в уголовном порядке. Однако на практике это зачастую ускользает от внимания правоприменителя. Между тем в неразрывной связи с исследованием юридических фактов уголовного правоотношения находится множество норм отраслевого закона, устанавливающих криминализацию деяния, а также регламентирующих основания минимизации наказания, либо освобождения от уголовной ответственности с прекращением уголовного дела.

При учете общепринятых положений теории права в качестве «отграничителя» преступного деяния от других видов правонарушений вполне может выступить конструкция юридического факта в составе уголовного правоотношения. Решение проблемы обоснования уголовной ответственности на современном этапе видится через призму юридических фактов, влекущих те или иные правовые последствия безусловного характера. Ввиду этого необходима ревизия нормы, регламентирующей основание уголовной ответственности. Она предполагает конкретизацию механизма реализации уголовной ответственности с учетом оформления конструкции состава уголовного правоотношения и закрепление юридического факта как юридического средства адекватной фиксации материально-правовых образований в движении уголовно-правовой материи. В связи с этим, определение основания возложения уголовной ответственности необходимо только для установления возможности инициировать уголовное преследование в связи с выявлением признаков нарушения уголовно-правового запрета, но не для наполнения ответственности реальным содержанием. Для этого требуется выявить основание привлечения к уголовной ответственности. Оно не сводится к формально-юридическому составу преступления, а охватывает категории фактического состава преступления и состава уголовного правоотношения. В рамках последнего возможны также трансформационные модели составов уголовного проступка, гражданского правонарушения (деликта), ибо реализация ответственности в уголовном праве невозможна без установления и закрепления всех юридически значимых признаков совершенного деяния, а также юридических фактов соответствующего правоотношения. В этом смысле правоприменительное толкование общественной опасности состоит в уяснении генезиса связей материализации конкретного деяния как фактической основы динамично развивающегося уголовного правоотношения.

Установление фактического обстоятельства в качестве юридического факта в силу норм права, обеспечивающих соответствующую модификацию фактов реальной действительности, в правоприменении не вызывает особых трудностей. Однако этого нельзя сказать в случае, когда имеется необходимость трансформации в юридический факт такого, например, материально-правового образования, как «социально-правовое состояние участников криминального отношения» в процессе индивидуально-правового регулирования. Вполне обоснованно рассмотрение данного материально-правового образования в качестве уголовно-правовой категории, в чью структуру входят такие составляющие ее модусы, требующие обязательного установления, как фактическая предпосылка (непреодолимая мотивационная сила возникновения у субъекта интереса к совершению посягательства); условия, детерминирующие развитие фактической предпосылки; и, наконец, «следствие» как результат взаимодействия первого и второго. Фактически «следствием» становится само возникновение материально-правового образования - феномена, именуемого социально-правовым состоянием участников криминального отношения.

Социально-правовые состояния участников уголовно-правового оборота создают юридическую возможность для наступления правовых последствий, имеют значение правового условия

трансформации фактических обстоятельств в юридические факты. Применительно к уголовно-правовому регулированию понятием «социально-правовое состояние участников криминального отношения» можно обозначить «причины и условия» докриминального поведения, следствием которого явилось непосредственное совершение деяния, в том числе «последствия» самого преступного и посткриминального поведения.

Уголовно-правовое значение закрепления в уголовно-правовом регулировании категории «социально-правовое состояние участников криминального отношения» заключается в том, что в динамике развития уголовного правоотношения оно обеспечивает правовую возможность закономерной трансформации одного уголовно-правового явления в иное. Сама по себе «возможность» наступления последних должна быть обеспечена предусмотренностью соответствующего положения законом. Отчасти соответствующие положения содержатся в уголовно-процессуальной норме, регламентирующей предмет доказывания. Вместе с тем, в уголовном законе необходимо закрепить норму, регламентирующую выявление и определение причин, ведущих к совершению преступления, и условий, способствующих его совершению. Требуется разработка и закрепление правовых условий и оснований, дающих возможность осуществления трансформации таких состояний, прямо не указанных в законе, но криминологически обоснованных в силу положений уголовного законодательства. В самом деле, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность обстоятельства совершения преступления, будучи юридическими фактами, порождающими определенные правовые последствия, в своем конструктивном базисе были смоделированы посредством специально-юридического анализа причин и условий совершения деяний в тех или иных конкретных «криминальных случаях».

Исходя из положений общей теории права о структуре фактического состава правоотношения [3, с.263-300], можно констатировать, что в состав уголовного правоотношения в качестве имманентных элементов могут войти следующие материально-правовые образования: «социально-правовое состояние участников криминального отношения», «юридический факт», «посткриминальная правовая ситуация (показатель степени нейтрализации реально наступивших уголовно-правовых последствий)». Влияние на оформление уголовного правоотношения данных материально-правовых образований программирует в правоприменении не разрыв в регулировании, а лишь трансформацию его правового режима, подчиненного общеправовой цели - упорядочению общественных отношений. Они обеспечивают качественную реализацию его основных функций - предупредительную и восстановительную. При реализации уголовной ответственности учет восстановительной функции уголовного правоотношения обязателен в целях обеспечения реституционных начал уголовного судопроизводства. Отсюда, декриминализация преступлений может осуществляться в определенной мере на уровне правоприменения по критерию нейтрализации криминальной ситуации в той или иной конкретной сфере общественных отношений с условием заинтересованности в ней потерпевшей стороны и соответствующей «оговорки» в законе.

В современных условиях выявление оптимальных моделей регулирования общественных отношений криминального типа немыслимо без надлежащего оформления уголовного правоотношения в системе отраслевого регулирования. Будучи сложным (комплексным) правовым средством, оно характеризуется собственным механизмом реализации. Определение функционального назначения уголовного правоотношения в системе отраслевого регулирования позволит сделать возможным предсказуемость мер криминализации (декриминализации) деяний и predetermined этим индивидуализации наказания за их совершение, что реально позволит снизить чрезмерную репрессивность мер уголовно-правового воздействия.

Таким образом, благодаря уголовному правоотношению как модели одной из важных начал правоприменения возможно предметно конкретизировать подлежащее восстановлению нарушенное благо (возмещение ущерба и удовлетворение интереса) и реально дифференцировать меры защиты прав и интересов потерпевшей от преступления стороны, в чем и состоят цель и задача отраслевого регулирования. Его роль и значение в реализации уголовной ответственности обусловлено решением проблемы сочетания законных и разумно справедливых мер уголовно-правового воздействия в условиях формирования гражданского общества. Обновление социального содержания механизма уголовно-правового воздействия на современном этапе не может не сопровождаться поиском новых форм обозначения и сочетания публичного и частного, императивного и диспозитивного в отраслевом регулировании рационального разрешения уголовной ответственности.

Список литературы:

1. **Лопашенко Н.А.** О доктринальных предпосылках создания нового уголовного закона [Текст]: Н.А. Лопушенко // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2014. № 4.

2. **Жалинский А.Э.** Уголовное право в ожидании перемен: Теоретико-инструментальный анализ. – 2-е изд.; перераб. и доп. [Текст]: А.Э. Жалинский. – М.: Проспект, 2009.

3. **Груздев В.В.** Человек и право: общетеоретические и цивилистические очерки [Текст]: монография / В.В. Груздев. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010.

УДК 347.963

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРОРА ПО НАДЗОРУ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОННОСТИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, УСЛУГ И РАБОТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Петровский З.М. – заместитель Председателя Федерального комитета по борьбе с коррупцией, аспирант кафедры уголовного-правовых дисциплин Института права и управления МГПУ, Москва, Российская Федерация

Представленная научная статья посвящена изучению деятельности прокурора по надзору за соблюдением законности при проведении закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, приводится правовая основа такой деятельности, а также предмет и объект указанного направления работы.

Ключевые слова: прокурорский надзор, деятельность прокурора, предмет прокурорских проверок, объект прокурорских проверок.

Прокурорский надзор представляет собой форму деятельности органов прокуратуры, направленную на обеспечение законности во всех сферах жизнедеятельности, а также на выявление и устранение нарушений закона.

Сфера закупок товаров, услуг и работ (далее - госзакупки) наиболее подвержена нарушениям в силу своей специфики, а именно достаточно сложной процедуре проведения госзакупок и большим средствам, обращающимся в данной сфере.

Ниже представлены некоторые статистические данные, исходя из отчета Генеральной прокуратуры РФ, по обеспечению законности при осуществлении госзакупок в 2017 году (в сравнении с 2016 г.):

1. Число принесенных прокурорами протестов увеличилось с 6,9 тыс. до 8,1 тыс.
2. Суммарный объем исков в денежном выражении, направленных в суд, возрос с 267 млн до 1 млрд 207 млн.
3. Число внесенных представлений увеличилось с 33,8 тыс. до 35,6 тыс.
4. Число материалов, которые были направлены в следственные органы для возможного возбуждения уголовного дела, выросло с 877 до 901.
5. Количество лиц, которые были привлечены к административной и дисциплинарной ответственности, выросло с 39 тыс. до 40 тыс. человек [1].

На сегодняшний день ситуация кардинальных изменений не претерпела, что вызывает повышенный интерес к проблеме надзорной деятельности органов прокуратуры.

В рамках данной статьи будет рассмотрена правовая основа деятельности прокурора по надзору за соблюдением законности в осуществлении государственных закупок, а также предмет и объект такой деятельности.

Обратим внимание на приказ Генерального прокурора РФ от 29.08.2014 № 454 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции», который поручает прокурорам субъектов Российской Федерации:

- в случае выявления нарушений в сфере госзакупок давать оценку на наличие нарушения законодательства, в том числе о противодействии коррупции, в частности, на наличие несоблюдения требований о недопущении конфликта интересов;

- путем привлечения органов Федеральной антимонопольной службы и других органов исполнительной власти проверять соблюдение требований законодательства о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и (или) муниципальных нужд, в том числе при проведении открытых аукционов в электронной форме.

Также, в рамках своей компетенции, поручается способствовать соблюдению прозрачности процедур закупок, своевременно реагировать на факты совершения государственными и муниципальными служащими незаконных действий, причиняющих ущерб бюджетам [2].

П.2. Указания Генеральной прокуратуры РФ от 10 ноября 2009 года N 355/7 (с изменениями на 9 февраля 2012 года) «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере размещения заказов» вводит в обязанность прокуроров:

- проверять законность размещения государственных и муниципальных заказов, в том числе в рамках государственного оборонного заказа, а также заказа на поставку материальных ценностей в государственный резерв;
- к проверкам привлекать правоохранительные и контролирующие органы при необходимости;
- обеспечить действенный надзор за исполнением законов заказчиками и специализированными организациями, в том числе при формировании документации об аукционе и конкурсной документации, осуществлении процедур торгов и запроса котировок, заключении государственных и муниципальных контрактов и дополнительных соглашений к ним;
- при проведении проверок принимать меры, направленные на выявление коррупционных проявлений;
- особое внимание обращать на вопросы ценообразования в процессе осуществления закупок, внесения в документацию об аукционе и конкурсную документацию сведений и условий, незаконно ограничивающих участие хозяйствующих субъектов в торгах, соблюдения прав участия субъектов малого предпринимательства в размещении заказов;
- принимать меры по фактам завышения цен в ходе осуществления закупок и поставки некачественной продукции (товара, работ, услуг), в том числе к выявлению конечных выгодополучателей от таких нарушений;
- проверять реальность исполнения принятых и оплаченных государственных и муниципальных контрактов;
- при проведении проверок в указанной сфере выяснять наличие аффилированности между должностными лицами заказчика и участниками размещения заказов, а также иной личной заинтересованности должностных лиц заказчика (специализированной организации);
- в случае установления фактов взяточничества или нецелевого использования бюджетных средств, а также проведения процедур госзаказа неуполномоченным лицом и при наличии иных оснований направлять материалы в следственные органы для решения вопроса об уголовном преследовании виновных лиц;
- при расследовании уголовных дел в сфере размещения заказов при необходимости предъявлять гражданский иск в защиту интересов государства, а также требовать от следственных органов устранения нарушений федерального законодательства при наложении ареста на имущество и денежные средства в соответствии со ст. 115 УПК РФ;
- активно использовать возможности обращения в арбитражный суд с исками о признании недействительными сделок в сфере размещения заказов;
- своевременно реагировать на факты нарушений закона, принимать предусмотренные меры по их реальному устранению и привлечению к ответственности виновных лиц [3].

Как видим из приведенной нормативно-правовой базы, деятельность органов прокуратуры достаточно подробно регламентирована в вопросах осуществления надзора за сферой госзакупок. Однако рост количества нарушений заставляет задуматься о необходимости применения иных мер, кроме надзорных, для стабилизации ситуации и для уменьшения уровня нарушений.

Правильная организация надзорных мероприятий в сфере госзакупок определяется, в частности, определением предмета прокурорского надзора за исполнением законодательства в анализируемой сфере.

Предметом указанного направления надзора являются:

- исполнение бюджетного законодательства при осуществлении государственных и муниципальных закупок; исполнение гражданского законодательства при размещении заказов, при исполнении государственных, муниципальных контрактов на закупку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд;
- законность издаваемых нормативных правовых актов в сфере государственных, муниципальных закупок участниками закупочных отношений (федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, формирующими, размещающими государственный (муниципальный) заказ, контролирующими исполнение контрактов, органами контроля, их должностными лицами, а также органами управления и руководителями организаций - участников торгов (запросов котировок) [4].

Объекты прокурорских проверок, проверяемые вопросы определяются исходя из структуры системы закупок и стадий закупочного механизма.

В целом система госзакупок представлена связанными между собой органами и организациями, которые исходя из возложенных на них функций можно разделить на такие группы:

I группа - органы, организующие закупки в целом - координирующие органы:

1) органы власти федерального, регионального, муниципального уровней, на которые возложены полномочия по организации закупок;

II группа - органы, организации, размещающие государственный (муниципальный) заказ:

1) государственные заказчики и учреждения, выполняющие их функции, в их числе, комиссии по размещению заказа (конкурсные, аукционные, котировочные);

2) специализированные организации

III группа - юридические лица-участники размещения заказа, исполнители, подрядчики по государственным (муниципальным) контрактам.

IV группа - органы контроля в сфере размещения заказов:

1) федеральные органы, осуществляющие контроль в сфере размещения заказов;

2) органы контроля субъектов Российской Федерации в сфере размещения заказов;

3) органы контроля в сфере размещения заказов, созданные на муниципальном уровне: на уровне муниципального района, городского округа [4].

Прокурорская проверка состоит из следующих основных этапов:

- подготовка и планирование проверки;

- осуществление проверки;

- подготовка и внесение мер прокурорского реагирования (либо подготовка справки, докладной записки по ее результатам);

- контроль устранения нарушений.

Таким образом, деятельность прокурора по реализации надзорных функций в сфере осуществления государственных закупок имеет правовую основу, свой специфичный предмет и объект деятельности, что призвано способствовать уменьшению количества нарушений в анализируемой сфере. Однако статистические данные свидетельствуют о необходимости

Список литературы:

1. **Отчет Генеральной прокуратуры об обеспечении законности в госзакупках за 2017 год** [Электронный ресурс]: URL: <http://zakupki-kontur.ru/news/otchet-genprokuratury-ob-obespechenii-zakonnosti-v-goszakupkax> (дата обращения 20.03. 2020 г.)

2. **Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции** // Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 29.08.2014 № 454 (с изменениями на 9 марта 2017 года) [Электронный ресурс] URL: <http://rkproc.ru/ru/content/prikaz-generalnogo-prokurora-rossiyskoy-federacii-ot-29082014-no-454> (дата обращения 21.03. 2020 г.)

3. **Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере размещения заказов** // Указание Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 10 ноября 2009 года N 355/7 (с изменениями на 9 февраля 2012 года): [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/902190051> (дата обращения 22.03. 2020 г.)

4. **Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции**: [Текст]: **сборник методических рекомендаций** / под общ. ред. начальника управления по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции Генеральной прокуратуры Российской Федерации, государственного советника юстиции 3 класса А.Е. Русецкого. – М., 2017. – 237 с.

УДК 34.09

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО КАК ТИП СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА

Правкина И.Н. – кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, Московская академия Следственного комитета Российской Федерации.

Статья посвящена проблеме выявления сущности социального государства как качественно нового типа государства. Уточняется ряд методологических установок, который может быть положен в основу исследования данного феномена. Определяются предпосылки перехода

государства к социальному, а также рассматриваются последствия функционирования и развития такого государства.

Ключевые слова: социальное государство, методология, права и свободы человека, гражданское общество.

В современной отечественной теории государства и права понятие «социальное государство», как правило, соотносится с типом современного государства. Социально-экономические, политические и правовые изменения в государственной организации жизни общества создают идейные и организационные предпосылки к конструированию концепта качественно нового типа государства. В связи с чем, целостное восприятие феномена социального государства с учетом специфических качественных его состояний представляется на сегодняшний день чрезвычайно значимым. При этом, несмотря на то, что в научной литературе «социальное государство» используется как понятие, не требующее дополнительных пояснений, тем не менее, его целостное восприятие не всегда можно назвать определенным. В связи с этим, стоит отметить, что экспликация данного феномена вполне может служить эффективным средством более глубокого проникновения в сущность представленного концепта.

Прежде чем приступить к рассмотрению вопроса о социальном государстве как качественно новом типе современного государства, необходимо определить ряд методологических установок, которые могут быть положены в основу его анализа.

Во-первых, решение обозначенного вопроса становится невозможным до тех пор, пока не будет уточнена природа и сущность социального государства. Несмотря на то, что сам концепт социального государства для теории государства и права не является новым, а свое доктринальное оформление находит в западноевропейской политической и правовой мысли середины XIX века, тем не менее, наиболее полное представление о том, в чем заключается его сущность, какие правовые ценности оно культивирует, каков его идейно-ценностный строй, отсутствует.

Во-вторых, в силу признания неравнозначности методологий, которые могут быть применены в исследовании социального государства, закономерно возникает вопрос о необходимости выбора базовой методологии, которая наиболее адекватным образом отразит концепцию социального государства.

Следует отметить, что социальное государство является объектом исследования не только юридической науки. Так, например, понимание социальных аспектов государства изучаются и иными общественными науками, такими как: социология, политология, экономика и др. Однако, правовые аспекты данного феномена, как правило, остаются за рамками внимания исследователя. Так, не решенными остаются вопросы, связанные с функциональной характеристикой права в контексте идеологии социального государства, а также причинами мифологизации идеи социального государства и его последовательной размифологизации. В результате чего, возникает ситуация, когда представления о социальном государстве становятся размытыми и эклектичными, а теоретическая и практическая значимость возможных качественно новых результатов не занимает должного места в системе наличных знаний о социальном государстве.

В настоящее время в отечественной теории государства и права отсутствует общепринятая интерпретация понятия социального государства. Поэтому, очевидно, что в условиях множественности доктринальных подходов к пониманию сущности социального государства появляется возможность более детального анализа настоящей проблемы, а также выявления его специфических черт.

Следует отметить, что понятие социального государства является наследием западноевропейской правовой мысли, которое нашло свое отражение, прежде всего в трудах немецкого философа, историка и экономиста Л. Фон Штейна. Идейной основой социального государства в его трудах становится обеспечение равенства свободы и защиты всех обездоленных, а также необходимость осуществления государством прогрессивного развития всех своих граждан. Появление теоретической концепции социального государства явилось отражением, как справедливо, полагает Л.Н. Кочеткова «исторического перехода от модели «государства-ночного сторожа» к модели активного государства, берущего на себя ответственность за осуществление становящихся для него главным социальных функций» [1, с. 35] В дальнейшем историческое развитие государства и права определило актуальность и востребованность данной концепции. Например, свое юридическое оформление идея социального государства впервые получила в Конституции Германской империи 1919 г. Веймарская конституция (получила название первой социальной конституции), содержала в себе некоторые элементы социальных прав. Так, Конституция Германской империи 1919 г. гарантировала обеспечение защиты и попечение империи социальных и хозяйственных интересов рабочих и служащих, улучшение условий труда и хозяйства для всех лиц и профессий, создание широко поставленного страхования, равное право на участие рабочих и служащих совместно предпринимателями устанавливать условия заработной платы и труда. Следует

также отметить, что до Второй мировой войны и после нее социальными были все советские конституции, начиная с Конституции РСФСР 1918 г. Более поздние из них впервые провозглашали широкий объем социально-экономических прав граждан [2, с.9]. После Второй мировой войны практически все принятые конституции содержали и содержат социальные положения, правовая политика которых направлена на обеспечение социальной защиты широких слоев населения.

Таким образом, следует отметить, что в основу стратегического развития многих государств была положена идея социального государства, а стремление к воплощению этой идеи явилось практической составляющей тактики реализации данного курса. На сегодняшний день многие государства стремятся не только к юридическому оформлению и теоретическому обоснованию идеи социального государства, но и создают эффективные механизмы реализации этой идеи.

Анализ современной монографической литературы указывает на наличие определенного интереса среди теоретиков права к проблеме социального государства. Обращает на себя внимание, что большое количество современных исследований, как правило, носит обобщенно-описательный характер, целью которых является наиболее полная систематизация уже полученных знаний о социальном государстве. Однако большее внимание привлекает попытка некоторых ученых проанализировать проблему социального государства на предмет присутствия в его понимании элементов мифичности. В свою очередь, попытка устранения данных элементов нивелирует возможность выполнения научной теорией идеологической и мировоззренческой функции.

Так, по мнению Локосова В.В. социальное государство представляет собой сложный комплекс институтов и механизмов государственного управления, посредством которых осуществляются достойная жизнь, благосостояние и свободное развитие граждан [3, с. 16]. Ю.И. Скуратов в своих работах отмечает, что «социальное государство руководствуется исходным представлением, согласно которому каждый взрослый человек имеет возможность и обязан зарабатывать на себя и содержание своей семьи» [4, с.5]. Елабаева Н.А. социальное государство интерпретирует как «государств, стремящееся к созданию условий для обеспечения достойной жизни и свободного развития человека» [5, с.23]. Е.Ю. Бархатова полагает, что основной обязанностью социального государства является забота о социальной справедливости, о благополучии своих граждан, их социальной защищенности [6, с.45]. По мнению российского правоведа Клишаса А.А. «социальное государство, выступая в качестве как производного, так и очередного этапа в продвижении правового государства, становится своего рода механизмом снижения социальной напряженности в конкретном обществе и, одновременно, принимает черты руководящих принципов как нормотворческой деятельности, так и правоприменительной практики, имеющих целью регулирование общественных отношений, а также способствует выработке с учетом социально-экономической обстановки в конкретной стране комплекса мер, релевантных запросам общества» [7, с.4,5].

Представленные мнения отечественных ученых являются лишь частью богатого накопленного юридической наукой арсенала определений социального государства, которые характеризуются общностью следующих признаков, во-первых, государство становится обязывающим субъектом, обеспечивающим всеобщее благо, во-вторых, это государство социальных компромиссов, где государству отводится определяющая роль в достижении равного соблюдения интересов всех слоев общества, в-третьих, декларируются гарантии суверенности личности, как возможности развития саморегулятивного потенциала личности в реализации собственных интересов, в-четвертых, идея социального государства обнаруживает себя как в нормотворческой деятельности государства, так и в правоприменительной практике.

Очевидно, что одним из условий формирования такого спектра представлений о социальном государстве является использование учеными-юристами возможностей формально-юридической методологии в качестве базовой, ключевым моментом которой является придание идеи социального государства юридической формы. Однако, вне поля зрения правоведов остаются вопросы обнаружения предпосылок перехода к функционированию государства нового типа, а также существенных характеристик социального государства.

Следует отметить, что в исследовании социального государства необходимым является применение комплексной методологии, сочетающей в себе элементы социологической, формально-юридической, исторической, аксиологической и культурологической методологий.

В контексте социологической методологии оказывается возможным исследовать социальное государство в конкретной связи с природой самого общества, тем самым более глубоко обнаружить качественное своеобразие государства; раскрыть существенные признаки социального государства в контексте его проявления в общественной жизни; рассмотреть социальное право как динамически функционирующую систему являющуюся результатом взаимодействия общества и государства.

Возможности формально-юридической методологии проявляются в обеспечении упорядочения понятийно-категориального аппарата социального государства; позволяет описать и

комплексно обобщить накопленный массив нормативных правовых актов, отражающих социальный характер юридического права.

Применение исторической методологии позволяет учитывать не только особенности современного состояния социального государства, но и прошлые закономерности его развития и функционирования. Генезис социального государства позволит выявить фундаментальные, базовые критерии социального государства, понять сущность данного феномена на различных этапах исторического развития и в дальнейшем прийти к обобщающим выводам.

Аксиологическая методология выступает основой обоснования ценностного измерения социального государства, т.е. рассмотрение его функционирования в идейно-ценностном срезе. Применение обозначенной методологии позволяет объяснить влияние духовных, идейных факторов на социальное государство; какие ценности общества представляют особую значимость для социального государства; какова характеристика тех ценностей, достижение которых является стратегической целью социального государства; каков идейно-ценностный строй правосознания общества в социальном государстве и присущи ли ему какие-либо особенности в сравнении с правовым или демократическим государством.

Культурологическая методология связана с выявлением влияния культурных факторов на развитие и функционирование социального государства. Значимость данной методологии проявляется в ее возможности выявления сущности социального государства с учетом влияния факторов, которые носят ментальный характер, а также роли накопленного опыта и правовой культуры общества.

Как было отмечено ранее, социальное государство все чаще начинает ассоциироваться с государством нового типа как результат объективного закономерного государственно-правового развития. Безусловно, переход к социальному государству обусловлен влиянием как субъективных (идейно-организационные предпосылки трансформации государства), так и объективных факторов (экономические и социально-политические изменения).

Так, к числу основных предпосылок трансформации государства в социальное следует отнести следующие:

1) Усложнение и внутренняя дифференциация общества, форм и сфер его жизни, которая обуславливает рост его самостоятельности, а также возрастание роли локализованных форм общественной жизни в которых саморегулятивный потенциал превалирует над регулятивным извне;

2) зрелость гражданского общества, стимулирующего уменьшение роли государства в регулировании экономической деятельности общества, однако экспансия государства в экономическом секторе по-прежнему высока;

3) различие правового и политического в государстве, что в свою очередь способствует препятствию гипертрофии государства;

4) государство перестает позиционировать себя исключительно как политическая организация общества, используя правовой инструментарий исключительно в целях обеспечения собственных интересов, в редких случаях преломляя интересы общества сквозь призму собственных;

5) выстраивание партнерской модели взаимоотношений между государством и обществом, способствующая демократизации жизни общества;

6) проведение правовой политики государством, направленной в том числе на развитие чрезвычайно значимого ее сегмента – сферы прав и свобод человека;

7) способность общества контролировать деятельность государственной власти, что в свою очередь способствует признанию обществом ее легитимности;

8) создание не только идейных предпосылок перехода государства к социальному путем формализации идеи такого государства, но и создание реального механизма воплощения данной модели на практике.

Чтобы понять, насколько современные государства являются социальными, важно установить последствия функционирования такого государства.

1. В условиях функционирования социального государства общество, получая весь комплекс социальных благ, не вовлечено в сферу политической жизни и становится индифферентно к данной сфере.

2. Социальное государство это государство с раздвоенной правовой реальностью. С одной стороны это реальность государственная, в которой государство пытается сохранить свое господство в регуляции общественной жизни, создавая при этом комфортные условия жизни общества, а с другой стороны это реальность общественная, где обществу необходимо прилагать сверхусилия, для того, чтобы обеспечивать функционирование социального государства.

3. В социальном государстве гражданское общество становится правовым, а не политически организованным обществом. Оно является результатом самоорганизации и саморегуляции наиболее

активной части общества, способная выступать конструктивной оппозицией по отношению к государству, стремящейся к воплощению социальных идеалов и ценностей.

4. Функционирование социального государства обеспечивается конструктивной реализацией стратегии децентрализации правового регулирования, при котором часть функций, в том числе по созданию эффективного механизма обеспечения социальных благ делегируются органам местного самоуправления, которые делают этот процесс реальным и своевременным.

5. Деятельность социального государства связана с юридикацией общественных отношений и как результат с возникновением тенденции бюрократизации современного государства. Значимость для государства предоставляемых социальных прав обеспечивается их внешним выражением путем юридического оформления в правовых источниках. В свою очередь, такое формальное закрепление создает лишь возможности пользования закрепленным спектром прав, в силу этого государство создает комплекс сопутствующих правовых актов, предусматривающих создание механизма реализации этих прав.

6. Функционирование социального государства с неизбежностью ведет к усилению роста коррумпированности. Как полагает, В.П. Малахов «... социальное государство – плодородная почва для расцвета коррупции. Борьба с коррупцией, в сущности, не может быть ничем иным, кроме борьбы с самим государством. Условие, как это очевидно, принципиально невыполнимое» [8, с. 60].

Список литературы

1. **Кочеткова, Л.Н.** Философский дискурс о социальном государстве [Текст]: монография / Л.Н. Кочеткова – М.: ИНФРА – М, - 2012. – 216 с.
2. **Чиркин В.Е.** Конституция и социальное государство в сравнительном измерении [Текст] // В.Е. Чиркин. - Труды института государства и права Российской Академии наук. 2008. № 6. С. 5-36.
3. **Локосов, В.В.** Социальное государство и партисипаторное общество: ложная дилемма [Текст] / В.В. Локосов // Вестник Финансового университета. – 2015. - № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-gosudarstvo-i-partisipatornoe-obschestvo-lozhnaya-dilemma> (дата обращения: 18.04.2020).
4. **Скуратов, Ю.И.** Российская концепция социального государства (состояние и правовое развитие) [Текст] / Ю.И. Скуратов // Современное право. – 2010. - № 1. – С.5-8.
5. **Елабаева, Н.А.** Социальная защита как институт социального государства: сущностные и конституционно-правовые аспекты (На примере Республики Алтай) [Текст]: дисс.... канд. юрид. наук / Н.А. Елабаева. – Москва. – 2003. – 177с.
6. **Бархатова, Е.Ю.** Комментарий к Конституции РФ [Текст] / Е.Ю. Бархатова.–М., 2016. -385 с.
7. **Клишас, А.А.** Социальное государство [Текст]: монография / А. А. Клишас. - Москва: Международные отношения, сор. 2017. - 269 с.
8. **Малахов, В.П.** Мифы современной общеправовой теории [Текст]: монография / В.П. Малахов – М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2013. – 151 с.

УДК: 347

ЧЕТВЁРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ, ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОБОТОВ

Пузиков Р.В. - кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского права Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина"

Байгузов И.М. - студент 2 курса Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

В настоящей статье автором рассматриваются одни из самых актуальных вопросов цифровизации - вопросы правового регулирования сферы робототехники. Присутствие в нашей жизни роботов до недавнего времени имело место быть лишь на страницах фантастических литературных произведений, однако на сегодняшний день, в период активной фазы Четвёртой промышленной революции, они уже плотно вошли в нашу реальность, стали частью повседневной жизни человека. В этой связи автором рассматриваются современные подходы к определению термина «робот», наиболее известные и проработанные концепции разрешения актуального вопроса правосубъектности роботов: концепция робота как животного; концепция робота как

юридического лица; концепция робота как квазисубъекта, обладающего ограниченной правосубъектностью; концепция правосубъектности робота в ракурсе рассмотрения содержания правоотношения. Отдельное внимание уделяется рассмотрению вопроса возможной юридической ответственности за действия робота. Предлагаются собственные оптимальные пути по разрешению озвученных проблемных правовых и не только вопросов в аспекте регулирования сферы робототехники и искусственного интеллекта.

Ключевые слова: цифровизация; роботы; правовое регулирование; правосубъектность роботов; юридическая ответственность.

Введение. Цифровые технологии проникли и продолжают проникать в нашу жизнь чрезвычайно стремительными темпами, оказывая на жизнь общества, государства, каждого отдельного человека и всего мира в целом огромное, непереоценимое влияние. Присутствие тех же роботов в жизни человека до некоторого времени обсуждалось лишь на страницах фантастических произведений, однако сейчас, роботы уже стали частью нашей повседневной жизни. Сама цифровизация уже не утопия, это данность, вынужденная необходимость [1, С. 108].

Нельзя, однако, в этой данности не отметить высокий показатель развитости представителя человеческой расы и тот факт, что данное развитие приведёт нас к разрешению целого спектра различного по уровню и значимости проблем и задач современности. Более того, развитие робототехники и искусственного интеллекта, являющееся одним из ключевых направлений в рамках, так называемой, Четвертой промышленной революции, задаёт свои тенденции в отношении определения мест национальных экономик и государств мира в целом в глобальной системе координат.

Будет неправильным в свою очередь отрицать и другую сторону этого невероятного прогресса, а именно порождение этими процессами целого пласта существенных проблем и неопределённостей, возникающих в самых разнообразных сферах жизнедеятельности, в том числе и правового характера. В настоящее время ведутся серьёзные рассуждения о том, с чем предстоит в ближайшее время столкнуться создателям права и его правоприменителям. Сейчас имеются все основания говорить, в силу технологического развития человечества, о целесообразности признания появления совершенно новых субъектов права - роботов. Причём, стоит отметить, что дискуссии и всевозможные рассуждения на этот счёт ведутся относительно продолжительное время, однако не теряют своей актуальности и в настоящее время, а в последующем, актуальность данной проблематики, как представляется, будет только повышаться. Ведь на дорогах общего пользования появляется всё больше автомобилей-беспилотников, роботы-дроны транспортируют товары по всему миру, роботы-хирурги проводят уникальные хирургические операции, роботы автономно совершают покупки в интернете, получают, обрабатывают, а в последующем и используют в определённых целях информацию, в том числе и персональную информацию, которую мы доверяем искусственному разуму. Список тех задач и тех функции, которые могут ложиться на «плечи» роботов, неуклонно растёт.

И в этой связи возникает целый пласт существенных, действительно сложных и, безусловно, важных по своему содержанию вопросов, требующих своевременных ответов, в том числе и от представителей юридической сферы: что вообще следует понимать под термином «робот» (проблема терминологии, безо всяких сомнений, является главной в регулировании любой инновационной технологии)? Является ли робот субъектом права и обладает ли он в этом отношении правосубъектностью? Кто или что будет нести ответственность за вред, причиненный роботами (сами роботы, производители роботов, их владельцы или пользователи)? Данный спектр вопросов можно и нужно продолжать, так как каждый из подобного рода вопросов, касающихся правового регулирования робототехники и всего результата технологического процесса в целом, является важным звеном в цепи определения всевозможных последствий и рисков, однако в настоящей статье автор постарается рассмотреть и сформировать собственную позицию относительно именно тех вопросов, которые были поставлены выше.

Итак, что же понимается под таким термином как «робот». Как ни странно, перед нами сразу же встречаются определённые трудности, так как в мире ведутся серьёзные дискуссии относительно содержания термина «робот». Существуют десятки вариаций трактовок и определений термина «робот», выработанных научным и не только сообществом, также как и существуют десятки вариаций определений относительно содержания смежных с данным термином терминов, таких как «искусственный интеллект» (далее - ИИ), «робототехника», «разумный робот» и «киберфизическая система» (далее - КФС) и т.д. Частью этой проблемы является и вопрос о разграничении технологий робототехники и искусственного интеллекта. Очевидно, что они могут сочетаться в одной киберфизической системе (становясь, например, разумным роботом), как и существовать совершенно независимо [2, С. 71].

Впрочем, в российской правовой системе уже закреплено определение термина «робот» в ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012 «Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения». Согласно данному нормативному документу под «роботом» следует понимать «исполнительный механизм, программируемый по двум или более степеням подвижности, обладающий определенной степенью автономности и способный перемещаться во внешней среде с целью выполнения задач по назначению» [3, С. 1].

В свою очередь одним из лидеров в сфере регулирования робототехники на сегодняшний день - Южной Кореи, ещё в 2008 году был принят по своей сути один из первых мировых законов «О развитии и распространении умных роботов» («*Intelligent robots development and distribution promotion*»), в котором представлено следующее определение: «интеллектуальный робот - механическое устройство, которое воспринимает внешнюю среду для себя, распознает обстоятельства и движется добровольно» [4].

Между тем трудность в выработке единого терминологического аппарата для исследования сферы робототехники заключается и в том, что понятие «робот» может иметь различную интерпретацию в зависимости от сферы своего применения. Как, например, в финансовой сфере торговый робот - программа, которая содержит алгоритм анализа рынка и может выставить заявки, совершать сделки, выполняя эти функции за трейдера по заранее запрограммированной торговой системе. Очевидно, что роботы в этом понимании имеют совершенно иное значение, чем, к примеру, промышленные роботы-манипуляторы.

При этом, как справедливо отмечается, содержание термина «робот» не должно быть широким и не должно быть слишком узким, но при этом должно быть точным: слишком широкое определение позволит включить в понятие «робота» обыденные приборы вроде кофемашин; слишком узкое определение не позволит охватить такие устройства, как робот-пылесос, которые тоже являются роботами; привязка же к слову «робот» грозит распространить регулирование на такие явления, как поисковый или торговый роботы; наконец, непонятно, что делать со смежными понятиями, например «киборг», «дрон» или «андроид». Конечно, нельзя в данном контексте обойти стороной и разделение всего «сообщества» роботов в результате технологического прогресса, и в частности ввиду развития технологии искусственного интеллекта, на две обособленные друг от друга группы, а именно на группу современных роботов, яркими представителями которых являются всевозможные роботизированные механизмы (манипуляторы и оборудование), выполняющие ограниченный набор функций и обладающие ограниченной автономностью. И другая группа, так называемые, «разумные», «умные» роботы, способные к обучению и саморазвитию с высоким уровнем автономности в работе.

Поэтому на сегодняшний день можно говорить об объективном отсутствии точных и универсальных определений в области создания, использования и распространения роботов, КФС и ИИ, что также характеризуется сильным разбросом понятийного аппарата как в самой индустрии робототехники, так и в правовой доктрине в принципе [5, С. 10].

Нами в свою очередь может быть предложен следующий универсальный выход из этой, в некоторой степени патовой, ситуации: следует отказаться от как таковой идеи поиска единого определения термина «робот», а задуматься вместо этого над осуществлением выбора в пользу создания единого набора характерных признаков и критериев, подпадание под которые позволит успешно относить то или иное устройство, тот или иной роботизированный механизм к роботам, в большей степени к их «разумной» группе. Такими критериями должны быть прежде всего: мобильность; высокая автономность; способность получать и обрабатывать информацию и с её помощью оказывать воздействие на окружающий мир (интерактивность), при этом адаптируя этой воздействию под конкретные условия среды; возможность к осуществлению коммуникации, посредством распознавания речи и голоса; физическое воплощение в материальном мире. Естественно, данный перечень не является законченным и по мере дальнейшего развития робототехники и ИИ будет только расширяться. Важным также является в данном контексте затронуть тот аспект, что должны использоваться не национальные механизмы закрепления настоящего подхода в форме правовых предписаний, а международные (наднациональные), с целью отсутствия возникновения неопределённости и противоположностей в данных вопросах, ведь при отсутствии общего понимания терминов, в условиях схожести основных проблем регулирования и повсеместного распространения технологий в результате глобализации проблемы регулирования являются общими и могут быть как минимум частично разрешены на наднациональном уровне.

Теперь же, после того как были прояснены важные аспекты терминологии, можно перейти к рассмотрению вопроса правосубъектности роботов.

На первый взгляд, в данном вопросе не может быть двух мнений. Робот, как и любой роботизированный механизм, как и любая киберфизическая система не обладает какими-то особыми свойствами и характеристиками, отличающих его от любых иных технических механизмов, устройств

и оборудования, а значит имеет титул вещи, которая, как известно, правосубъектностью не обладает и обладать не может.

Однако чем более «умнее» робот, чем более он автономен в своих действиях (бездействии) и чем шире, разнообразнее диапазон этих действий, тем больше сомнений начинает закладываться в мыслях представителей юридических профессий, всё больше исследователей начинают задаваться вопросом: можно ли робота наделять качеством правосубъектности?

Так, уже сейчас активное развитие имеют различного рода концепции определения правосубъектности робота, наиболее актуальные из которых: концепция робота как животного; концепция робота как юридического лица; концепция робота как квазисубъекта, обладающего ограниченной правосубъектностью и концепция правосубъектности робота в ракурсе рассмотрения аспекта юридической ответственности, то есть в ракурсе содержания правоотношений, в которые вступает тот или иной робот.

Рассмотрим каждую из этих концепций и после чего постараемся сформировать собственное мнение относительно данного вопроса.

Начнём, пожалуй, с концепции определения робота как животного, согласно которой к роботам применяется по аналогии положения гражданского законодательства о животных. В соответствии со ст. 137 ГК РФ к животным применяются общие правила об имуществе постольку, поскольку законом или иными правовыми актами не установлено иное (см. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире»). Таким образом, животные рассматриваются как разновидность имущества, а имущество представляет собой один из объектов гражданских прав согласно ст. 128 ГК РФ [6].

Основную особенность животных с точки зрения гражданского права составляет то, что животные имеют волю. В некоторых случаях животные именуются «одушевленными вещами», однако такой подход оценивается как спорный, в том числе потому, что словосочетание «одушевленная вещь» может рассматриваться как оксюморон [7, С. 26]. Однако говорить о том, что робота, несмотря на его высокую автономность и своего рода интеллектуальность, можно признать на сегодняшний день одушевлённым не представляется возможным. Менее спорным кажется утверждение о том, что у подобного рода робота (разумного робота) есть воля в специфическом гражданско-правовом смысле.

В более общем философско-психологическом понимании воля представлена у С. Л. Рубинштейна. Рубинштейн пишет: «действия, регулируемые осознанной целью и отношением к ней как к мотиву, — это и есть волевые действия» [8, С. 173]. Вопрос о том, могут ли действия робота рассматриваться как сознательные, переходит в серьёзную философскую плоскость и должен быть скорее предметом отдельного исследования. В случае с роботом, действия которого определяются без непосредственного участия человека, соотносятся с какой-либо целью и предполагают корректировку модели действий в соответствии с поступающими данными, в юридическом контексте потенциально допустимо говорить о некоей аналогии с волевыми действиями.

Так, с внешней точки зрения автономные, самостоятельные действия робота, без непосредственного участия в них «руки» человека, имеют возможность интерпретироваться как тождественные процессу формирования гражданско-правовой воли. Учёными выделяются всего четыре фазы формирования сложного волевого акта, которые довольно легко соотносятся с этапами реализации алгоритмов или нейросети, определяющих действия (бездействия) роботов. Первая фаза - возникновение побуждения (возникновение потребностей) и предварительной постановки цели, намерений и желаний соотносится с выявлением приоритетов роботом и определением цели, исходя из заложенных или выработанных установок программы действий. Вторая фаза - обсуждение и, так называемая, борьба мотивов и соотносится она с процессом генерирования и определения роботом оптимальных путей достижения цели. Третья фаза - принятие решения, которая соотносится непосредственно с закреплением оптимального пути достижения цели. Четвёртая, заключительная фаза - исполнение решения соотносится соответственно с исполнением алгоритма, заданного изначально или вновь сформированного в случае искусственного интеллекта и/или нейросети (при этом возможна «фрактальность»).

Но с внутренней точки зрения (в терминологии Г. Харта) [9, С. 86 - 87] интерпретация действий такого робота сопоставляется с философско-правовым вопросом наличия осознанности, что выходит за пределы исследования настоящей статьи.

Таким образом, резюмируя рассуждение относительно концепции робота как животного, мы можем принять за основание для данной аналогии, впрочем, и для вообще всего рассуждения о возможной правосубъектности роботов, непосредственно автономность их деяний, а также формирование воли. Применение законодательства о животных к роботам по аналогии возможно только в той части, в которой юридическое значение имеет правовой режим животного как имущества с точки зрения гражданского права, причем только в тех аспектах, которые связаны с таким качеством подобного имущества, как способность к автономным действиям [10, С. 165].

Концепция «робот - юридическое лицо» по своей сути предполагает избирательное применение к роботам отдельных правовых норм, регулирующих отношения с участием юридических лиц. Ключевым основанием для данной аналогии выступает отдельно схожее по своей правовой и фактической природе искусственное конструирование юридического лица и роботов, то есть в основе данной концепции лежит теория фикции.

Исходя из этого, мы можем констатировать отсутствие особых препятствий к тому, чтобы наделять роботов статусом, аналогичным юридическим лицам. При обращении к конкретным признакам, которым должен соответствовать робот как юридическое лицо особых трудностей в данном контексте, если мы обратимся к действующей редакции Гражданского кодекса, не усматривается.

То, что признаком юридического лица является организация, скорее не имеет принципиального значения, поскольку сам термин является многофункциональным. Относительно обособления имущества равным образом не усматривается препятствий к тому, чтобы наделить робота обособленным имуществом. Относительно необходимости отвечать обособленным имуществом по своим обязательствам, при условии наделения робота статуса юридического лица или квазиреального лица препятствий к реализации данного признака также не находится. Последующие же признаки, такие как возможность от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, а также возможность быть истцом и ответчиком в суде, говорят о правосубъектности как таковой. И вопрос в конечном счете сводится к вопросу о возможности и целесообразности признать правосубъектность за новой категорией искусственного субъекта, относительно как раз-таки чего и развивается в настоящее время основная дискуссия. Но эти признаки, как видится, всё же не могут являться препятствием реализации при том же условии наделения робота статусом юридического или квазиреального лица и в этом контексте вполне себе допустима концепция «представителя робота без доверенности» (к примеру, как генеральный директор действует от имени юридического лица).

Кроме того, одним из возможных подходов для объяснения данной концепции является концепция «интеррации» применительно к виртуальным мирам, разработчиком которой является Эдвард Кастронов. Но в случае с виртуальными мирами Кастронова говорится о том, что, когда игрок, пользователь, создает персонажа в виртуальной системе координат (компьютерной игре), это похоже на создание того же юридического лица для представления интересов игрока в этом мире. Искусственно создается виртуальный субъект, который действует как некая компания с ограниченной ответственностью.

Концепция «робот - юридическое лицо» встречает и свои критические оценки. Так, по мнению управляющего партнера санкт-петербургского офиса Dentons, руководителя российской практики в области ИС, ИТ и телекоммуникаций, соруководителя европейской практики в области регулирования Интернета и технологий (ИС/ИТ) за такой позицией просматриваются интересы разработчиков и робототехнических корпораций, которые таким образом стремятся снять с себя социальную ответственности. Кроме того, в отличие от нематериального юридического лица, роботы как раз материальны, и просто программы не могут быть к ним отнесены, считает руководитель правового департамента Фонда «Сколково» Николай Аверченко. «В самом деле, могут ли чатботы, столь часто используемые сейчас в колл-центрах, или нейронные сети быть приравнены, например, к достаточно громоздкому роботу-хирургу Da Vinci. Однако и по вопросу о материальности как характерном признаке роботов между экспертами нет окончательной ясности и согласия», - подчеркивает учредитель АНО «ПравоРоботов», руководитель рабочих групп по законодательному регулированию цифровой экономики при Государственной Думе РФ Никита Куликов [11].

Ряд экспертов также высказывают точку зрения в пользу признания за роботами ограниченной правосубъектности. Представители данного подхода предлагают подразумевать под роботом форму «движимого имущества», наделенного ограниченной правосубъектностью, которая в последующем, по мере технологического прогресса будет расширяться, и в таком случае робот будет пониматься как некий субъект, способный принимать решения и осознавать их последствия без участия человека. Исторические прецеденты такого перехода объекта права на позицию субъекта могут быть найдены в том же положении раба, крепостного крестьянина. Но о дискуссии касательно целесообразности подобного подхода, следует отметить, идут вплоть со времён Древнего Рима, когда шли активные споры в отношении вопроса уместности признания раба в качестве «одушевленной вещи» или только товара.

Несомненно, со стороны содержания правоотношений перед нами открывается совершенно иной ракурс рассмотрения проблематики правосубъектности роботов, а именно аспект юридической ответственности, который сам по себе может являться и является в настоящее время для большинства исследователей объектом отдельного рассмотрения и считается своеобразной витриной всей проблематики правового регулирования сферы робототехники и ИИ. Кроме того, это

одна из самых сложных и запутанных правовых проблем, которая допускает различные решения, исходя из ситуации и, что самое главное, типа робота.

Именно поэтому нами объективно был отдельно выделен вопрос юридической ответственности за действия роботов, при этом рассматривая вопросы правосубъектности со стороны содержания правоотношений, со стороны юридической ответственности, мы автоматически переходим к заключительному вопросу, стоящим перед автором в рамках настоящей статьи.

Актуальность вопроса возможной юридической ответственности роботов непрерывно повышается параллельно неуклонному развитию искусственного интеллекта и возрастанию количества ситуаций, реально или потенциально опасных для жизни, здоровья или имущества человека, с участием роботов, где должны быть определены ответственные лица. Уже на сегодняшний день подобного рода ситуации насчитываются сотнями по всему миру. Яркий тому пример ситуация с роботом-дроном, транспортирующим различные грузы. Если дрон выронит свой груз и тот упадет не на землю, а на голову человека, кто будет виноват? Или как остановить/сбить дрона, который летит по направлению к АЭС?

Еще больше подобного рода ситуаций связаны с появлением на дорогах общего пользования автомобилей-беспилотников. Так, 3 декабря 2018 года полиция штата Калифорния по округу Сан-Франциско заявила, что на днях им пришлось гоняться за белой Tesla Model S на протяжении 11 километров, так как машина скрывалась от них, находясь в режиме автопилота. Водитель при этом спал за рулем, находясь в нетрезвом состоянии. По словам представителей правоохранительных органов, они не сразу поняли факт того, что машина никем не управляется. Все 11 километров погони полицейские не могли найти способ остановить автомобиль, который не отвечал на требования и двигался со скоростью 112 км/ч. При этом авто отлично маневрировало и ускорялось, когда полицейские опасно сближались с ним, угрожая безопасности водителя, как это интерпретировала система навигации Tesla. Остановить нарушителя удалось через 7 минут опасной погони [12]. Справедливо возникают соответствующие вопросы, а кто будет нести ответственность за эти деяния, совершённые, по своей сути, автопилотом робота, то есть самим роботом. А что если предположить ситуацию, где подобный автомобиль-беспилотник станет участником аварии, повлекшей смерть человека?

Первым шагом к решению указанных проблемных вопросов стало принятие Европарламентом в феврале 2017 года резолюции о гражданско-правовых нормах, касающихся робототехники [13]. В тексте настоящей резолюции в качестве основополагающего выделяется вопрос о гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный роботами. Выделены две базовые модели ответственности, которые могут быть использованы в будущем законодательстве: ответственность независимо от вины; рискориентированный подход, когда ответственным признается то лицо, которое было способно минимизировать риски и негативные последствия. Кроме того, данная резолюция предполагает и введение обязательного страхования ответственности за причиненный роботом вред, что должно позволить пострадавшему гарантированно получить компенсацию, а в случаях, которые не покрываются страховкой, задействование резервного компенсационного фонда.

Безусловно, в этой связи важной гранью вопроса правовой ответственности роботов является вопрос и о том, какие моральные и правовые нормы должны быть положены в основу принимаемых решений роботом его создателями. И если касательно правовой стороны вопроса всё довольно ясно, то в отношении морали и этики не всё так однозначно.

Европейский союз в приложении к вышеупомянутой резолюции пытается ответить и на вопрос о том, какие моральные, этические нормы должны лечь в основу деятельности роботов, и предлагает в этой связи создать кодекс этики, основными принципами которого будут принцип самостоятельности и принцип справедливости. Добровольное информированное согласие человека на взаимодействие с роботом подразумевает принцип самостоятельности, а принцип справедливости заключается в правильном распределении созданных при этом благ. На фоне сказанного нельзя не отметить также высокое практическое значение и необходимость внедрения в программный код каждого вновь созданного робота трёх законов робототехники, разработанных А. Азимовым: робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред; робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону; робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

Возвращаясь к рассмотрению вопросов правосубъектности роботов в ракурсе рассмотрения содержания правоотношений, в которые вступает тот или иной робот, представляется целесообразным обратиться к конкретным признакам юридической ответственности и посмотреть на их возможность реализации в отношении роботов.

Итак, первый признак - государственно-принудительный характер юридической ответственности. Каких-либо возможных существенных препятствий к реализации не замечается, равно как и с таким признаком, как процессуальная форма ответственности. Следующий признак - совершение

правонарушения. В этом отношении объективно мы можем констатировать возникновение спорных ситуаций. Совершение правонарушения предполагает его наличие, а его наличие в свою очередь предполагает наличие всех элементов его состава, включая вину. В России вина является субъективным условием юридической ответственности, выражающим отношение правонарушителя к своему неправомерному поведению и его последствиям. Однако в гражданском праве вина как условие ответственности имеет значительную специфику, которая вызвана особенностями регулируемых гражданским правом отношений, в большинстве случаев, имеющих товарно-денежный характер [14, С. 461-462]. Более того, говоря о гражданской или административной юрисдикции мы сможем отметить, что концепция вины юридического лица позволяет нам не в полной мере исключить возможность применение института юридической ответственности в аспекте правосубъектности роботов. Что касается признака - возникновение юридической ответственности после установления самого факта правонарушения, то в данном случае ответ будет положительным, данный признак не зависит от того, идёт ли речь о роботе. А вот в отношении такого признака, как правовая обязанность претерпевать лишения личного и имущественного характера вновь порождает площадку для дискуссии. И всё же, относительно сегодняшнего дня довольно сложно представить возможность реализации данного признака, в особенности касательно претерпевания лишений личного характера.

Исходя из изложенного, мы сможем констатировать, что признаки юридической ответственности могут быть применимы, но с оставлением места для довольно-таки существенных оговорок.

Вообще основных подходов к разрешению вопроса возможной юридической ответственности за действия роботов в настоящее время насчитывается всего семь, и представлены они были ещё в 2017 году в отчёте Всемирной комиссии ЮНЕСКО по этике научных знаний и технологий (КОМЕСТ) (Report of COMEST on robotic ethics): 1) полное освобождение кого-либо от ответственности с одновременным признанием действий автономных машин обстоятельствами непреодолимой силы; 2) частичное освобождение от ответственности, посредством назначения пострадавшей стороне лишь компенсации (из страхового фонда или владельца робота, вопрос остаётся открытым); 3) ответственность по вине (если происшествие вызвано дефектами конструкции, ее берет на себя производитель, при условии компьютерного сбоя ответственность будет нести разработчик, при условии функции самообучения у робота нести ответственность за его действия будет то лицо, которое внесло наибольший вклад в его обучение, если же робот выполнял конкретные команды, то оператор устройства); 4) ограниченная безвиновная ответственность, то есть признание ответственности за третьим лицом (владельцем или производителем), которое невиновно в происшествии, при соблюдении ряда условий, например страхования рисков; 5) полная безвиновная ответственность (некое лицо по умолчанию отвечает за действия робота); 6) личная ответственность робота, которая подразумевает наделение машины правосубъектностью; 7) смешанный режим ответственности, при котором те или иные подходы применяются в зависимости от степени опасности робота и других его характеристик [15].

Выводы. По-нашему же мнению, несмотря на относительно высокую автономность и «разумность» современных роботов, как минимум на сегодняшний день, нет существенных оснований наделять робота правосубъектностью, в частности, считать его агентом или посредником, допускать рассмотрение робота в качестве юридического или квазюридического лица, одушевлять его, ограничивать его правосубъектность или иным образом искать у него возможности формирования собственной воли и ее проявления во вне, а также говорить о возможности привлечения роботов к юридической ответственности. В частности, что касается юридической ответственности, то нами предполагается наиболее разумным в настоящее время подход, в соответствии с которым несение конкретных правовых последствий за действия роботов должно лежать либо на изобретателе (создатель как физическое лицо), либо на программисте (инженер, работник юридического лица), либо на компании – разработчике программного обеспечения (как юридическое лицо), либо на заводе-изготовителе (как юридическое лицо), либо на пользователе/операторе/собственнике (как юридическое либо физическое лицо), либо на третьих лицах в случае неправомерного завладения роботом или его перепрограммирования на осуществление неправомерных действий, а равно причинение вреда, относительно каждой отдельной ситуации осуществления неправомерных деяний со стороны робота.

От по-настоящему «умных» роботов, искусственный интеллект которых будет сопоставим с человеческим, нас все еще отделяют от 15 до 25 лет, а многие из недавних широко разрекламированных прорывов в этой области на деле оказались довольно поверхностными [16, С. 2]. Однако данное мнение ни в коем случае не умаляет дальнейшие перспективы применения всех вышеперечисленных подходов к разрешению вопросов правосубъектности и ответственности роботов. Каждый из них в действительности опирается на теоретически здоровое зерно и, как представляется, поставить точку в отношении того вопроса, какой из ныне существующих или ещё не появившихся на свет подходов к определению правосубъектности и возможной правовой

ответственности роботов следует применять в дальнейшем на пути технологического развития человечества, в результате которого роботы станут, без каких-либо сомнений, ещё автономнее и разумнее, будет лежать непосредственно на правоприменителях, которые рано или поздно встретятся с необходимостью разрешить эти вопросы лицом к лицу в рамках судебных прений. И уже на основе этих процессов правоприменителям совместными усилиями с законодателями и представителями научного сообщества удастся сформировать и отразить наиболее оптимальный подход в нормативно-правовых документах. В данном случае тоже видится правильным использовать именно международно-правовой, наднациональный механизм закрепления.

Безусловно, в рамках настоящей работы автором не были затронуты некоторые иные, не менее важные проблемные вопросы, связанные с регулированием робототехники, такие как: способны ли роботы иметь интеллектуальные права; какие требования должны предъявляться к роботам для обеспечения конфиденциальности используемой информации; вопросы обеспечения информационной безопасности киберфизических систем; вопросы экзистенциальных рисков искусственного интеллекта и их урегулирования, а также некоторые другие, которые, однако, лягут в основу последующих исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Мендыбекова А. К. Внедрение цифрового правосудия в Казахстане** [Текст] / 3i: intellect, idea, innovation – 2019 № 3, – 113 с.
2. **Незнамов А.В. Стратегия регулирования робототехники и киберфизических систем** [Текст] / А.В. Незнамов, В.Б. Наумов // Закон. 2018. N 2. – С. 69 - 89.
3. **Роботы и робототехнические устройства.** Термины и определения [Текст]: ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ISO 8373:2012. – Введ. 14-02-2019. - 20 с.
4. **Intelligent Robots Development and Distribution Promotion Act.** 28 March 2008. No 9014. – URL: http://elaw.klri.re.kr/eng_service/lawView.do?hseq=39153&lang=ENG [Электронный ресурс] (дата обращения: 29.03.2020).
5. **Регулирование робототехники: введение в «робоправо»: Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта** [Текст] / В. В. Архипов [и др.]; под ред. А. В. Незнамова. — М.: Инфотропик - Медиа, 2018. — 232 с.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации** [Текст] (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) / СЗ РФ. 05.12.1994. N 32, ст. 3301.
7. **Евсеев Е.Ф. О соотношении понятий «животное» и «вещь» в гражданском праве**[Текст] // Законодательство и экономика. 2009. N 2; СПС "КонсультантПлюс". – С. 23 - 26
8. **Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание** [Текст] / Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. — М.: Наука, 1997. — 463 с.
9. **Hart H.L.A Theconceptoflaw.** - Oxford, 1961. Русский перевод[Текст]: Харт Г.Л.А. Понятие права / Пер. с англ.; под общ. ред. Е.В. Афонина, С.В. Моисеева. - СПб. 2007. – 163 с.
10. **Архипов В. В., Наумов В. Б. О некоторых вопросах теоретических оснований развития законодательства о робототехнике: аспекты воли и правосубъектности** [Текст] / Закон. — 2017. — № 5. — С. 157—170.
11. **Коллизии «права роботов»** [Электронный ресурс] URL: <https://www.itweek.ru/ai/article/detail.php?ID=195514> (дата обращения: 29.03.2020).
12. **В Калифорнии полиция задержала пьяного водителя Tesla, который уснул за рулём и ехал на автопилоте** // TJournal— онлайн-издание о технологиях и трендах [Электронный ресурс] URL: <https://tjournal.ru/tech/81021-v-kalifornii-policiya-zaderzhala-pyanogo-voditelya-tesla-kotoryy-usnul-zarulem-i-ehal-na-avtopilote> (дата обращения: 29.03.2020).
13. **Резолюция Европарламента от 16 февраля 2017 года 2015/2013(INL) P8_TA-PROV(2017)0051, включает текст Хартии робототехники** [Электронный ресурс] URL: http://robopravo.ru/riezoliutsiia_ies (дата обращения: 29.03.2020).
14. **Суханов Е.А.** Российское гражданское право [Текст]: учеб. В 2 т. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. М., 2011. – 958 с.
15. **PreliminaryDraftReportofComestonRoboticsEthics** – World Comission on the **Ethics** of Scientific Knowledge and Technology (COMEST), 5 August 2016. - 28 s. [Электронный ресурс] URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245532E.pdf> (дата обращения: 29.03.2020).
16. **Брокман Дж. Что мы думаем о машинах, которые думают: ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте** [Текст]: пер. с англ. / ред. Дж.Брокман. - М.: Альпина нон-фикшн, 2017. - 548 с.

УДК 342.92

О НОВОМ ЭТАПЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Редкоус В.М. - доктор юридических наук, профессор, ведущий научный сотрудник сектора административного права и административного процесса, Институт государства и права Российской академии наук; профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений, Академия управления МВД России (г. Москва, Россия)

В статье на основе анализа поступивших предложений о поправках к Конституции Российской Федерации определены направления нового этапа административной реформы в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственное управление; административное право; административная реформа; публичная власть; органы исполнительной власти; социальная защита; молодежная политика; национальная безопасность; научно-техническое развитие.

2020 год ознаменовался для Российской Федерации вступлением в новую эпоху конституционного развития. Грядущие конституционные преобразования были инициированы в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. [1]. В этот же день Президент РФ подписал распоряжение «О рабочей группе по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию Российской Федерации» [2].

В рекордно сжатые сроки был принят Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [3]. Конституционный Суд Российской Федерации признал поправки к Конституции Российской Федерации соответствующими Основному закону страны [4]. В обзоре к соответствующему Заклучению Конституционного Суда Российской Федерации от 16 марта 2020 г. № 1-3 говорится, что «Конституционный Суд Российской Федерации признал поправки к Конституции Российской Федерации соответствующими Основному закону страны. При этом он указал на их неполитический, надпартийный и внеконфессиональный характер. Например, включение в текст Конституции РФ указания на веру в Бога, переданную народу России предками, не означает отказа от светского характера Российского государства и от свободы совести. Положение о браке как союзе мужчины и женщины не является, по мнению КС, дискриминационным, поскольку отражает сформированные социальные нормы, целью которых является сохранение и развитие человеческого рода. Поправки не предполагают отказа от исполнения международных договоров и основанных на них решений межгосударственных юрисдикционных органов. Они направлены на выработку конституционно приемлемого способа исполнения таких решений Россией при неуклонном обеспечении высшей юридической силы Конституции РФ в российской правовой системе. Также Конституционный Суд РФ признал соответствующими Конституции РФ поправки об обнулении президентских сроков для действующего главы государства. Возможность занимать должность Президента РФ больше двух сроков подряд возникнет только в случае народной поддержки, что придает дополнительную конституционную легитимность соответствующему решению. Не противоречащим Конституции признан и порядок вступления поправок в силу в части проведения общероссийского голосования» [5].

Следует отметить, что обсуждение поправок к Конституции Российской Федерации было достаточно дискуссионным, проявившим самые различные мнения политиков, ученых, простых граждан, которым небезразлична судьба страны: от полного принятия и одобрения поправок к Конституции РФ, что соответствовало официальной позиции политической элиты и высшего руководства страны, получившей необходимое идеологическое оформление [6], так и до критики содержания как самих поправок к Конституции РФ [7], так и тех документов, которыми обосновывается легитимность их разработки и вынесения на общероссийское голосование [8].

В случае одобрения в ходе общероссийского голосования изменений в Конституцию РФ Президент РФ издает указ об официальном опубликовании Конституции РФ с внесенными в нее поправками, а также с указанием даты вступления соответствующих поправок в силу. Официальное опубликование Конституции РФ с внесенными в нее поправками осуществляется незамедлительно после официального опубликования результатов общероссийского голосования. После этого можно будет говорить о начале нового этапа административной реформы в Российской Федерации, вызванного современным конституционным развитием страны.

Существует целый ряд *определений административной реформы*: от более узкого ее понимания, до более широкого. Например, К.А. Кирилин и М.В. Жданов полагают, что *административная реформа* — это совокупность мер, нацеленных на создание результативной системы органов исполнительной власти на основе четкой регламентации их работы [9]. А.Н. Бычкова, М.А. Юдина и А.В. Землянская предлагают более «широкое» определение административной реформы: «В настоящее время под административной реформой понимается комплексное совершенствование системы государственного управления в целях обеспечения социально-экономического развития страны и роста качества жизни населения» [10].

Масштаб предстоящих изменений заставляет рассматривать современный этап административной реформы в самом широком смысле как обусловленное конституционным развитием Российской Федерации совершенствование всей системы государственного управления нашей страны.

Учеными Российской Федерации разрабатывается периодизация в проведении административной реформы. Так, например, А.Н. Бычкова, М.А. Юдина и А.В. Землянская выделяют: первый этап реформы (1990 – 1993 годы), второй этап реформы (1993 – 1999 годы), третий этап реформы (2000 – 2005 годы), четвертый этап реформы (2006 – 2010 годы), пятый этап реформы (2011 год – настоящее время). Каждый период характеризуется своеобразием стоящих задач, спецификой способов достижения поставленных результатов, определенными социальными последствиями. Следует признать, что не все ранее запланированные в рамках проведения административной реформы цели были достигнуты, либо были достигнуты лишь частично. Так, актуальными направлениями совершенствования системы государственного управления в Российской Федерации продолжают оставаться: снижение избыточного государственного регулирования; повышение качества государственных услуг; повышение эффективности органов власти; повышение информационной открытости; организационное разделение функций, касающихся регулирования экономической деятельности, надзора и контроля, управления государственным имуществом и предоставления государственными организациями услуг гражданам и юридическим лицам; исключение дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти; реформирование государственной службы; противодействие коррупции; повышение информатизации и цифровизации всех элементов системы государственного управления.

Если продолжить начатую названными авторами периодизацию, то тогда шестой этап административной реформы, вызванный конституционными изменениями, должен будет начаться после вступления в законную силу поправок к Конституции Российской Федерации.

О современных направлениях нового этапа административной реформы можно судить из анализа поправок к Конституции Российской Федерации, закрепленных в Законе Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти». Кстати, в процессе обсуждения названного Закона Российской Федерации возник резонный вопрос о соответствии его названия содержанию, так как в названии Закона поправка к Конституции употребляется в единственном числе, а сам Закон Российской Федерации содержит явно не одну поправку к Конституции Российской Федерации, а целое множество.

Само название Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ ставит на повестку дня вопрос об исследовании и научном обосновании организации и функционирования *публичной власти в Российской Федерации*, установлении ее соотношения с законодательной, исполнительной и судебной ветвями единой государственной власти, провозглашенной Конституцией Российской Федерации. Также понятие «публичная власть» должно быть подробно рассмотрено в соотношении с понятиями «государственное управление», «государственное администрирование», что важной для науки административного права и определения ее предмета, тем более что предполагаемая поправка в п. «г» ст. 71 Конституции РФ связана с дополнением данного пункта словосочетанием «организация публичной власти», после чего пункт "г" ст. 71 Конституции РФ будет изложен в следующей редакции: «г) организация публичной власти; установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их организации и деятельности; формирование федеральных органов государственной власти».

С организацией публичной власти в Российской Федерации будет связана реализация ряда поправок к Конституции РФ, касающихся полномочий Президента РФ и Правительства РФ, в том числе предполагаемое конституционное закрепление: требований, которым должны отвечать лица, замещающие государственные должности; отдельных полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Совета Федерации и Государственной Думы, а также взаимоотношений между ними; уточнение положений о Конституционном Суде РФ. В этом контексте, например, предложено ч. 2 ст. 80 Конституции РФ изложить в следующей редакции: «2. Президент Российской Федерации является

гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, поддерживает гражданский мир и согласие в стране, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему *публичной власти*».

Важнейшей идеей законопроекта, которая определит направленность административных реформ, является закрепление положения о том, что органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории [11]. Органы государственной власти могут участвовать в формировании органов местного самоуправления, назначении на должность и освобождении от должности должностных лиц местного самоуправления в порядке и случаях, установленных федеральным законом. Также на территории РФ в соответствии с федеральным законом могут быть созданы федеральные территории. Организация публичной власти на федеральных территориях устанавливается федеральным законом. Президент РФ формирует Государственный Совет РФ в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти, определения основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации и приоритетных направлений социально-экономического развития государства.

Предполагается закрепить за Правительством РФ следующие новые полномочия: обеспечение проведения в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; обеспечение государственной поддержки научно-технологического развития Российской Федерации, сохранения и развития ее научного потенциала; обеспечение функционирования системы социальной защиты инвалидов, основанной на полном и равном осуществлении ими прав и свобод человека и гражданина, их социальной интеграции без какой-либо дискриминации, создания доступной среды для инвалидов и улучшения качества их жизни; осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечение их участия в выработке и проведении государственной политики; осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности; содействие развитию предпринимательства и частной инициативы; обеспечение реализации принципов социального партнерства в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений; осуществление мер, направленных на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным; создание условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры.

Следующее важное направление связано с предстоящей *конкретизацией и дополнением предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации*. Реализация этих положений будет осуществлена, в том числе, и в плоскости административно-правового регулирования.

Так, кроме организации публичной власти, в перечень предметов ведения Российской Федерации, предполагается включить: установление основ федеральной политики и федеральные программы в области научно-технологического развития РФ; установление единых правовых основ системы здравоохранения, системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования; федеральные информационные технологии; космическая деятельность; обеспечение безопасности личности, общества и государства при применении информационных технологий, обороте цифровых данных; метрологическая служба; установление ограничений для замещения государственных и муниципальных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, в том числе ограничений, связанных с наличием гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства, а также ограничений, связанных с открытием и наличием счетов (вкладов), хранением наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ.

В перечень предметов совместного ведения РФ и субъектов РФ предлагается включить: сельское хозяйство; общие вопросы молодежной политики; обеспечение оказания доступной и качественной медицинской помощи, сохранение и укрепление общественного здоровья, создание условий для ведения здорового образа жизни, формирования культуры ответственного отношения граждан к своему здоровью; защиту института брака как союза мужчины и женщины; создание

условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.

Поправки к Конституции РФ предусматривают также закрепление в ее нормах следующих положений:

государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации;

дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения;

Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается;

Российская Федерация уважает труд граждан и обеспечивает защиту их прав. Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации;

в Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений и поддерживается ее эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом;

в Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат;

в Российской Федерации создаются условия для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан, для взаимного доверия государства и общества, гарантируются защита достоинства граждан и уважение человека труда, обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная солидарность, и ряд других.

Анализ содержания предложенных поправок к Конституции Российской Федерации позволяет сделать вывод об усилении и конкретизации всех основных функций современного Российского государства, прежде всего, экономической, политической, идеологической, социальной, обороны и обеспечения безопасности государства, культурной. Это приведет к определенным изменениям в организации реализации исполнительной власти во всех сферах государственного управления: административно-политической, экономической, социально-культурной, а также в области межотраслевого управления.

Целый ряд поправок к Конституции РФ затрагивают вопросы *совершенствования обеспечения национальной безопасности страны*. На это, в частности, направлены следующие поправки: Российская Федерация обеспечивает защиту своего суверенитета и территориальной целостности; Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство; Российская Федерация принимает меры по поддержанию и укреплению международного мира и безопасности, обеспечению мирного сосуществования государств и народов, недопущению вмешательства во внутренние дела государства; Президент РФ назначает на должность после консультаций с Советом Федерации и освобождает от должности руководителей федеральных органов исполнительной власти (включая федеральных министров), ведающих вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, общественной безопасности, и ряд других.

Предлагаемые поправки в Конституцию Российской Федерации, как указывалось, во многом носят характер «ценностных ориентиров», определяющих на конституционном уровне направленность правового регулирования тех областей государственного управления, где требуется совершенствование его правовых и институциональных основ. Практическая реализация конституционных поправок вызовет изменение правового обеспечения соответствующих областей государственного управления. На встрече Президента Российской Федерации В.В. Путина с рабочей группой по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию Российской Федерации академик РАН Т.Я. Хабриева сказала, что с учётом обобщения поступивших предложений

необходимо корректировать не менее 25 системообразующих законов и кодексов. Это – большой объем правотворческой деятельности, который предстоит осуществить соответствующим органам.

Таким образом, в качестве основных направлений нового этапа административной реформы в РФ необходимо выделить следующие:

совершенствование всей системы публичной власти в ее современном конституционном понимании и закреплении, административно-правовое обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов, входящих в единую систему публичной власти;

совершенствование правового положения органов исполнительной власти в Российской Федерации, координации их деятельности и взаимодействия друг с другом и с иными органами публичной власти как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации;

правовое обеспечение совершенствования взаимоотношений органов исполнительной власти всех уровней и органов местного самоуправления в рамках функционирования в Российской Федерации единой системы публичной власти;

защита и поддержка семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, совершенствование системы социальной защиты населения, в том числе социальной защиты инвалидов, совершенствование системы социального страхования;

совершенствование системы здравоохранения;

совершенствование российской экономики;

создание условий для развития системы экологического образования, воспитание экологической культуры;

научно-техническое развитие Российской Федерации, дальнейшее развитие информационных технологий;

обеспечение национальной безопасности страны, в том числе обеспечение безопасности личности общества и государства при применении информационных технологий, при обороте цифровых данных; принятие мер по обеспечению территориальной целостности и суверенитета государства;

развитие культурной самобытности всех народов, этнических общностей Российской Федерации, гарантированное сохранение этнокультурного и языкового многообразия;

совершенствование молодежной политики, и ряд других.

С реализацией этих направлений будет связан очередной этап административной реформы в Российской Федерации.

Проведение административной реформы невозможно без учета положительного зарубежного опыта реформирования национальных систем государственного управления [12]. Это позволяет более четко определить области государственного управления, требующие реформирования, цели административной реформы, методы и средства достижения данных целей, привлекаемые ресурсы, эффективность проведения реформ. Так, например, западные исследователи подчеркивают, что административная реформа, как правило, проводилась в четырех областях: 1) управлении государственными расходами; 2) управлении кадровой политикой и государственной гражданской службой; 3) системе организационной структуры исполнительной власти; 4) развитии и реализации политики [13]. Эти области «пересекаются» как с теми областями российского государственного управления, в которых осуществлялись меры по реформированию, так и с теми областями, где реформы предстоит осуществить в ближайшее время. При этом учет зарубежного опыта преобразований политических институтов следует проводить намного более осторожней в силу специфики и различий российской и зарубежных политико-правовых систем, а использование положительно зарекомендовавших себя технологий в отдельных сферах или по отдельным направлениям (например, по противодействию коррупции) – более смело, так как это не затронет основы конституционного строя страны и не создаст угрозу ее безопасности.

Положительный опыт проведения административной реформы может оказаться полезным и для государств – участников СНГ, в том числе и Республики Казахстан, в которой достаточно активно разрабатываются вопросы совершенствования государственного управления в современных условиях [14].

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1314404/> (дата обращения: 21.01.2020).
2. Образована рабочая группа по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/62589> (дата обращения, 5.04.2020).
3. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и

функционирования публичной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2020. - № 11. - Ст. 1416.

4. Заключение Конституционного Суда Российской Федерации от 16 марта 2020 г. № 1-3 "О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти», а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. -2020. - № 12. - Ст. – 1855.

5. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal-https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1331932/#review/1331932/#review> (дата обращения: 5.04.2020).

6. Встреча с рабочей группой по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию. [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/62862> (дата обращения: 07.03.2020).

7. См., например: Маневры на поле конституции. В чем смысл спешно принимаемых поправок к основному закону страны. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yandex.ru/urbo?text=https%3A%2F%2Fwww.forbes.ru%2Fobshchestvo%2F391847-manevry-na-pole-konstitucii-v-chem-smysl-speshno-prinimaemyh-popravok-k-osnovnomu> (дата обращения: 5.04.2020), и др.

8. См., например: Правовой анализ Заключения Конституционного Суда РФ № 1-3 от 16 марта 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: https://zakon.ru/blog/2020/03/19/pravovoj_analiz_zaklyucheniya_konstitucionnogo_suda_rf_1-z_ot_16_marta_2020_g (дата обращения: 5.04.2020); и др.

9. Кирилин К.А., Жданов М.В. Административная реформа: проблемы реализации [Текст]: К.А. Кирилин, М.В. Жданов // Синергия Наук. - 2018. - № 30. - С. 1332-1336.

10. Бычкова А.Н., Юдина М.А., Землянская А.В. Административная реформа в Российской Федерации: ретроспективный анализ, итоги и перспективы [Текст]: А.Н. Бычкова, М.А. Юдина, А.В. Землянская // Инновационная экономика и общество. - 2016. - № 4 (14). - С. 2.

11. Президентом РФ подписан закон о поправках в Конституцию РФ // URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/60976.html#utm_campaign=9111_hotdocs&utm_source=9111&utm_medium=rss (дата обращения: 5.10.2020).

12. Подробнее см.: Барциц И.Н. Преобразования государственного управления в России и мировой опыт [Текст]: И.Н. Барциц // Вестник Академии управления при Президенте Кыргызской Республики. - 2008. - № 7. - С. 37-44

13. Цит. по : Дубровин Ю.И. Административные реформы в странах Евросоюза: основные направления и международные факторы, влияющие на проведение реформ [Текст]: Ю.И. Дубровин // Сибирский международный.... - 2016. - № 18. - С. 33.

14. См., например: Ахметов А.С. Административная реформа - основа модернизации системы государственного управления Республики Казахстан [Текст]: А.С. Ахметов // Управленческое консультирование. 2008. № 1. С. 14-19; Жанузакова Л.Т. Основные направления реализации административной реформы в условиях политической модернизации казахстанского общества [Текст]: Л.Т. Жанузакова // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. 2007. № 1 (5). С. 38-44, и др.

УДК 343.41

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОЙ (ЧАСТНОЙ) ЖИЗНИ ПУБЛИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА

Сумачев А.В. - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовного права и уголовного процесса Югорского государственного университета (г. Ханты-Мансийск, Россия)

В статье рассматривается понятие «публичный человек». Анализируется содержание категории «личная (частная) жизнь». Определяются уголовно-наказуемые формы нарушения личной (частной) жизни человека. Предлагаются механизмы оценки уголовно-правовой значимости демонстрационных нарушений неприкосновенности личной жизни публичного человека.

Ключевые слова: публичный человек, личная (частная) жизнь, уголовная ответственность, согласие лица.

Нет сомнений в том, что защита личной (частной) жизни любого человека является одной из приоритетных задач не только национального, но и международного уровня. Более того, особую актуальность данная задача приобретает относительно публичного человека. И здесь первоначально заметим, что как на международном уровне, так и в законодательстве Российской Федерации, четкого понятия «публичный человек» (the public person) не существует. Так что же стоит понимать под этим термином?

Резолюция 1165 (1998) Парламентской Ассамблеи Совета Европы «О праве на неприкосновенность личной жизни» использует термин «публичная фигура» («public figure») указывая, в частности, что «публичными фигурами являются те лица, которые занимают государственную должность и (или) пользуются государственными ресурсами, а также все те, кто играет определенную роль в общественной жизни, будь то в области политики, экономики, искусства, социальной сфере, спорте или в любой иной области» (п. 7 Резолюции).

Стоит заметить, что в нормах международного права, а равно в российском законодательстве категорию «публичный человек» связывают с «важными» должностными лицами:

- в рекомендации ФАТФ «публичные должностные лица» определяются как «лица, которым доверены или были доверены значительные публичные функции другой страной, например, главы государств или правительств, видные политики, старшие правительственные, судебные или военные сотрудники, старшие руководители государственных корпораций, видные деятели политических партий» [1, с. 164];

- директива Европейского Парламента и Совета № 2005/60/ЕС 26 октября 2005 г. содержит следующее понятие «публичного лица»: это физическое лицо, наделенное значительными публичными функциями, члены его семьи либо лица, о которых известно, что они тесно связаны с ними. Уделять внимание следует как бывшим, так и действующим влиятельным политическим лицам [2, статья 3 (8)];

- в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее - УК РФ) используются термины «государственный и общественный деятель» (ст. 277 УК РФ) (т.е. лица, активно участвующие в политической жизни страны).

В рамках предмета нашего исследования мы соотносим «публичного человека» с лицами, которые занимают государственную должность и (или) пользуются государственными ресурсами, а также всеми теми, кто играет определенную роль в общественной жизни в области политики, экономики, искусства, социальной сфере, спорте или в любой иной области» (п. 7 Резолюции 1165 (1998) Парламентской Ассамблеи Совета Европы «О праве на неприкосновенность личной жизни»).

Далее определим понятие личной (частной) жизни как таковой и ее составляющие.

В общем виде «Право на уважение личной жизни» в Резолюции 428 (1970) относительно Декларации о средствах массовой информации и правах человека «представляет собой главным образом право вести свою жизнь по собственному усмотрению при минимальном постороннем вмешательстве в нее» [3]. Содержание личной жизни в соответствии с данной Декларацией составляют:

- личная, семейная и домашняя жизнь;
- физическая и духовная неприкосновенность;
- честь и репутация;
- недопустимость того, чтобы человека представляли в ложном свете;
- недопустимость раскрытия не имеющих отношения к делу и неблагоприятных фактов, несанкционированной публикации частных фотографий;
- защита от шпионажа и неоправданных или недопустимых бестактных действий;
- защиты от неправильного использования материалов личной переписки;
- защита от раскрытия информации, предоставленной или полученной индивидом в конфиденциальном порядке.

Российское уголовное законодательство оперирует категорией «частная жизнь» (ст. 137 УК РФ) и относит к частной жизни сведения, составляющие личную или семейную тайну человека. При этом уголовно-наказуемыми формами нарушений частной жизни являются:

- по ст. 137 УК РФ: 1) незаконное собирание сведений о частной жизни лица без его согласия; 2) незаконное распространение сведений о частной жизни лица без его согласия; 3) незаконное распространение сведений о частной жизни лица в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации.

- по ст. 138 УК РФ (специальный случай нарушения частной жизни): нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан.

- по ст. 155 УК РФ (специальный случай нарушения частной жизни): разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну.

В целом, уголовно-наказуемые нарушения частной жизни выражаются в двух формах: незаконное собирание сведений и незаконное распространение сведений о частной жизни лица.

Целевые установки сбора и распространения информации о личной жизни публичного человека весьма разнообразны - это стремление:

- опорочить личность в целях устранения конкурента;
- «черный пиар» самого публичного человека;
- способ заработка (фото и видео «охота» за известными личностями в целях последующей продажи материалов СМИ);
- «радикальный фанатизм» (хищение личных предметов знаменитостей, преследование, «месть» из ревности и т.п.);
- «простое» любопытство.

Сбор и распространении информации о личной жизни публичного человека зачастую выражается в демонстрационных нарушениях неприкосновенности его личной жизни. И здесь ситуация может быть двоякого плана. С одной стороны, незаконное распространение сведений о частной жизни лица в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации образует состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 137 УК РФ.

С другой стороны, как оценивать деятельность различных самостоятельных общественных объединений, ориентированных на профилактику правонарушающего поведения. Так, весьма неоднозначно отношение к деятельности объединения молодых людей, которые не терпят хамство на дорогах во всех его проявлениях, так называемого движения Стоп-Хам (и им подобных)?

Так, в авторской колонке на сайте АВО72.RU Артем Краснов рассуждает о том, как вы относитесь к «Стоп-Хаму»? В частности, он указывает: «Не так-то просто определиться, я за или я против. Главная проблема «Стоп-Хама» - в демонстративной провокационности, которая и дает повод их критикам. Когда группа гражданских лиц блокирует движение, тычет в лицо камерой, грозит наклейкой и предъявляет безапелляционные требования, на которые они, строго говоря, не уполномочены, это вызывает агрессию. Самым естественным образом. Вообще, давно доказано, что когда ты слишком явно и внезапно говоришь человеку, что он неправ - он раздражается. Показная вежливость «Стоп-Хамов» в данном случае не всегда помогает, ибо вежливость тоже может быть оскорбительной». Более того, здесь же Артем Краснов замечает, что «другой спорный момент - выкладывание роликов в Интернет, что многими воспринимается как самопиар или разжигание ненависти к другим людям» [4].

Резолюция 1165 (1998) Парламентской Ассамблеи Совета Европы «О праве на неприкосновенность личной жизни» определенно рекомендует, что «необходимо запретить преследование, фотографирование, видеосъемку или аудиозапись людей, если это каким-либо образом препятствует спокойствию частной жизни этих людей или наносит им реальный физический ущерб» (п. 14 (v)). Поисковая система Google по запросу «Стоп-Хам видео» выдала 524 тыс. ссылок; Яндекс - 2 млн. ответов. Более того, в интернет «выкладывают», как правило, ролики с элементами оскорблений и насилия; выкладывают, естественно, без какого-либо разрешения «главного героя» съемки. Соответственно, можно предположить, что деятельность такого рода объединения не вполне легальна и может влечь уголовную ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни человека.

Другой пример из практики деятельности молодежного Проекта «Общественный контроль» (г. Тюмень), который на систематической основе ведет работу по выявлению продажи алкогольной продукции несовершеннолетним, фиксирует данные факты на видео и «выставляет» видео в социальных сетях. Деятельность данного проекта осуществляется активистами совместно с сотрудниками правоохранительных органов [5]. Соответственно, явно конфликтные ситуации не влекут «продолжения» в виде оскорблений и насилия со стороны нарушителей.

Отдельный аспект в части оценки уголовно-правовой значимости демонстрационных нарушений неприкосновенности личной жизни публичного человека, касается законодательного урегулирования вопроса о согласии лица на распространение сведений о его частной жизни, например, ради «черного пиара». Как представляется, такого рода согласие должно исключать уголовную ответственность распространителя. Факты этот должен быть прямо закреплен в примечании к ст. 137 УК РФ по типу специального случая согласия лица на причинение вреда собственным интересам, указанного в примечании к ст. 122 УК РФ «Заражение ВИЧ-инфекцией». Такого рода примечание может иметь следующий вид:

«Примечание. Добровольное согласие лица на распространение сведений о его частной жизни (сведений, составляющих его личную или семейную тайну) исключает уголовную ответственность другого лица за распространение данных сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации».

Список литературы

1. Рекомендации ФАТФ. Международные стандарты по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения [Текст] / Пер. с англ. М.: Вече, 2012. 176 с.
2. Директива Европейского Парламента и Совета № 2005/60/ЕС 26 октября 2005 г. «О предотвращении использования финансовой системы в целях отмывания денег и финансирования терроризма» // ГАРАНТ.РУ. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/2569868/> (дата обращения 23.03.2020).
3. Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1993. № 13.
4. АВТО72.RU. [Электронный ресурс]. URL: http://auto.72.ru/text/column/47759826866176.html?utm_source=vk&utm_medium=og&utm_campaign=smm (дата обращения 23.03.2020).
5. Здравый смысл: «Общественный контроль». Открытая группа ВКонтакте. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/control_tmn (дата обращения 23.03.2020).

УДК 34.342.8

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ.

Мусабаев А.К - обучающийся бакалавриата по специальности 6В04201 - Юриспруденция, Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова.

Талтанова И.К - магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры теории государства и права Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова.

В данной статье проанализированы характерные особенности избирательного права Республики Казахстан и зарубежных стран, что является актуальным на данный период совершенствования законодательства. Выявлена и обоснована основная проблематика исполнения избирательных прав на практике, а также сопоставлены две системы избирательных прав.

Ключевые слова: избирательное право, избирательная система, избирательный округ, избирательный ценз.

Конституционно-правовой институт выборов занимает одно из центральных мест в системе политических прав граждан. В связи с заметной нарастающей политической активностью граждан Республики Казахстан, информирование и понимание граждан об институте выборов очень важно для развития политической сферы общества и как избирательная система сопоставима с избирательной системой зарубежных стран. Благодаря институту выборов граждане могут непосредственно или через своих представителей участвовать в управлении государственными и общественными делами, что является важнейшим проявлением демократии.

На чем же основано законодательство Республики Казахстан о выборах? В частности, в основу действующего законодательства о выборах в Республики Казахстан легли принципы организации проведения выборов из таких международных правовых актов, как Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (Протокол № 1, 1952 г.). Так, в пунктах 1 и 3 статьи 21 Всеобщей декларации прав человека закреплено, что «каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей [1]. На этих международных правовых актах основаны и изменены конституции большого количества стран.

Так что же «Избирательное право» представляет из себя и почему оно так важно для становления гражданского общества? Под избирательным правом Республики Казахстан следует понимать совокупность правовых норм, регулирующих общественно-правовые отношения, связанные с выборами Президента, депутатов Парламента, депутатов маслихатов Республики Казахстан и органов местного самоуправления, а также обеспечивающих возможность гражданам Республики участвовать вышеназванных должностных лиц или государственных органов, или государственных органов и органов местного самоуправления.

**КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЯСАТ:
ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙЛЕРДЕГІ БІРЕГЕЙЛІК ПЕН АЛУАНДЫЛЫҚ
КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ И ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА: УНИКАЛЬНОСТЬ И СЕКЦИЯ.
МНОГООБРАЗИЕ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ**

М.В. Баглай отмечает, что «выборы дают высшую изначальную легитимность всей структуре органов государственной власти», выборы – «это своеобразный праздник всех людей, если они верят в демократию и стремятся обрести справедливое правление» [2]. Основным и главным источником избирательного права, закрепляющим его основные принципы, является конституция государства. Она определяет круг субъектов избирательного права, основные начала, на которых оно должно строиться, условия предоставления и лишения граждан этого права. Например, ст. 4 Конституции Италии 1947 г. декларирует, что избирательным правом пользуются все достигшие совершеннолетия граждане: мужчины и женщины, а голосование характеризуется как личное, равное, свободное и тайное. Конституция декларирует то, что голосование в Италии является общественным долгом [3].

Таким образом, результаты выборов способны высветить не только настроение большей части избирателей, предопределить тенденции политической жизни общества, но и привести к власти на основе воли избирателей более достойных претендентов. Следовательно, выборы – это форма непосредственной демократии.

В стране с демократическим режимом выборы должны соответствовать таким критериям, как конкурентность, периодичность, представительность и окончательность. Конкурентность подразумевает собой равные права оппозиции и действующей власти в ходе выборов. Периодичность выборов означает, что они регулярно должны проводиться в сроки, предписанные законом. Представительность понимается как возможность всем слоям совершеннолетнего населения участвовать в выборах без какого-либо ограничения, за исключением признанных судом недееспособным лицом, а также тех, кто отбывает наказание по приговору суда. Наконец, окончательными являются такие выборы, которые не противоречат конституции страны.

В статье 3 Конституционного закона «О выборах в Республике Казахстан» закреплены основные принципы действующего в стране избирательного права [4]. Так к примеру, выборы Президента, депутатов Мажилиса Парламента и маслихатов, членов иных органов местного самоуправления Республики проводятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Выборы депутатов Сената Парламента Республики проводятся на основе косвенного избирательного права при тайном голосовании. Кроме этого нам следует отметить, что участие граждан Республики в выборах является добровольным. Никто не вправе принуждать к участию или неучастию гражданина в выборах, а также ограничивать его волеизъявление.

На примере системы выборов в Республике Казахстан Президента и Парламента, которые имеют свои требования, обязанности и полномочия перед народом и государством, наблюдается осуществление института выборов на практике:

Срок полномочий Президента РК составляет 5 лет. Согласно п.5 ст.42 Конституции РК, одно и то же лицо не может быть избрано Президентом Республики более двух раз подряд. Настоящее ограничение не распространяется на Первого Президента Республики Казахстан [5].

Парламент является высшим представительным органом Республики, осуществляющим законодательную власть. Парламент Республики Казахстан состоит из двух Палат: Сената и Мажилиса, действующих на постоянной основе.

Сенат Парламента возглавляет Председатель, избираемый Сенатом из числа депутатов, свободно владеющих государственным языком, тайным голосованием большинством голосов от общего числа депутатов Палаты. Кандидатура на должность Председателя Сената выдвигается Президентом Республики Казахстан. Всего 49 сенаторов. 15 сенаторов назначает президент. 34 сенатора избираются на собрании выборщиков - депутатов маслихатов (местных органов представительной власти) по два человека от каждой области, города республиканского значения и столицы РК. Выборы в сенат осуществляются посредством пропорциональной системы выборов.

Мажилис Парламента возглавляет Председатель, избираемый Мажилисом из числа депутатов, свободно владеющих государственным языком, тайным голосованием большинством голосов от общего числа депутатов Палат. Кандидатуры на должность Председателя Мажилиса выдвигаются депутатами Мажилиса Парламента, который состоит из 107 депутатов, избираемых в следующем порядке: избрание 98 депутатов Мажилиса, осуществляется на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании по партийным спискам (то есть в результате выборов). Кандидаты в избирательных списках партий располагаются в алфавитном порядке. Вопрос о том, кто из кандидатов попадает в парламент решается руководящим органом партии, после подведения итогов голосования и определения числа мандатов, получаемых партийным списком. 9 депутатов Мажилиса избираются Ассамблеей народа Казахстана.

Институт выборов Республики Казахстан соответствует всем стандартам демократической формы правления. Он отвечает таким критериям как конкурентоспособность, периодичность, представительность и окончательность. Формализация избирательных прав охватывает большое количество возможных случаев, прописанных в законодательстве (Конституционный закон «о выборах в РК» от 28 сентября 1995г.). Стоит отметить, что демократичность института выборов на практике проходит достаточно спорно. Миссия ОБСЕ, следившие за избирательной кампанией в

**КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЯСАТ:
ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙЛЕРДЕГІ БІРЕГЕЙЛІК ПЕН АЛУАНДЫЛЫҚ
КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ И ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА: УНИКАЛЬНОСТЬ И СЕКЦИЯ.
МНОГООБРАЗИЕ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ**

Казахстане, считают, что потенциал политических реформ остался нераскрытым, а многочисленные нарушения на выборах и задержания участников мирных протестов «едва ли продемонстрировали уважение к демократическим стандартам», однако наблюдатели из стран СНГ отмечают отсутствие нарушений на выборах. Также, Миссия Шанхайской организации сотрудничества признала выборы Президента Казахстана достоверными и прозрачными.

После последних президентских выборов в Казахстане тема митингов стала актуальной и обсуждаемой среди граждан республики. Исходя из этого, Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев озвучил в своем Послании о **совершенствовании законодательства о митингах**: «Согласно Конституции наши граждане обладают правом свободного волеизъявления. Если мирные акции не преследуют цель нарушения закона и покоя граждан, то нужно идти навстречу и в установленном законом порядке давать разрешения на их проведение, выделять для этого специальные места. Причем, не на окраинах городов» [6]. Этим Президент показал «открытость» государства к свободному волеизъявлению народа и популяризации политического плюрализма, чем, в последствии, улучшится качество института выборов в республике, т.к. политическое многообразие во время выборов требует гораздо качественной полной отчетности со стороны ЦИКа во время выборов

Казахстан является «молодой» республикой, важно отметить, что она только в начале своего пути становления правового государства. В связи с тем, что Казахстан относится к романо-германской правовой семье, «Избирательное право» РК состоит из множества правовых актов. Они формируют институт выборов и дают право гражданам РК на избрание своих представителей во власти. Важно также заметить, что Конституция РК с каждым годом «укрепляется» в сознании общества и становится важнейшим инструментом в защите своих прав и свобод. Люди чаще отстаивают свои позиции и ведут конструктивный диалог с государством, ссылаясь только на Конституцию. И это является хорошим показателем для становления гражданского общества в стране.

Анализируя систему избирательных прав зарубежных стран, важно отметить характерные черты некоторых стран, которые формировались в течение долгого времени.

Избирательное право зарубежных стран – это важнейшее конституционное право, относящееся к политическим правам граждан. На практике проведение выборов является главным средством обеспечения состоятельности и реальности политического процесса, дозволенной и узаконенной формой политической борьбы, которая в процессе ее реализации не должна выходить за рамки конституционных установлений. В демократических государствах проведение выборов является основной формой и способом мирной борьбы за обладание государственной властью или формой участия в контроле за ее осуществлением.

В некоторых странах наблюдается нарушения избирательных прав граждан. Нарушение идет путем деления страны на избирательные округа. В таких странах обычно используется два вида избирательных округов: одномандатные, когда от округа избирается один депутат, и многомандатные, когда от округа избирается сразу несколько депутатов. Нарушение равенства избирательных округов имеет цель искусственно изменить соотношение политических в этих округах. При этом они могут организовываться таким образом, что их число больше в районах, где проживают противники правящей партии, и наоборот, они малы в регионах с преобладанием электората правящей партии. Иногда, чтобы обеспечить искусственное преобладание своих сторонников в определенных округах, правящая партия так нарезает избирательные округа, что они могут принимать самые причудливые формы, часто противореча элементарной логике. Эта система откровенного нарушения равного избирательного права получила название избирательной геометрии, избирательной географии или системы джерримендеринг. На данный момент, системой джерримендеринг, нарушающей избирательные права граждан, активно используется в США при выборах в парламент.

В большинстве зарубежных стран выборы подразделяются на прямые и косвенные. Прямое голосование за кандидатов на самые различные выборные должности является наиболее распространенным и наиболее демократичным. Оно означает, что между избирателем и кандидатом на выборную должность нет никаких промежуточных инстанций, опосредствующих волеизъявление избирателя. Косвенные выборы означают, что воля избирателя опосредуется специальными лицами – выборщиками или специальными органами. В данном случае граждане избирают выборщиков или специальный орган, которые, в свою очередь, и избирают кандидата на данную выборную должность. Косвенные выборы применяются при избрании верхних палат (сената) в ряде зарубежных стран (Франции, Индии, Малайзии и т.д.). Система выборщиков применяется на президентских выборах в США.

История избирательных прав зарубежных стран богата множеством цензов. Имущественный ценз, гендерный ценз, возрастной ценз, ценз оседлости, ценз грамотности, ценз служителей церкви, ценз определенных категорий граждан. Некоторые цензы существуют до сих пор в большинстве стран. Например, ценз определенных категорий граждан подразумевает собой легальные основания для лишения избирательного права: в частности, по решению суда (Бразилия, Аргентина, Уругвай и

**КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЯСАТ:
ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙЛЕРДЕГІ БІРЕГЕЙЛІК ПЕН АЛУАНДЫЛЫҚ
КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ И ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА: УНИКАЛЬНОСТЬ И СЕКЦИЯ.
МНОГООБРАЗИЕ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ**

др.), лиц, отбывавших наказание в виде тюремного заключения, постоянно или временно лишенных политических прав, банкротов, должников государственной казны и т.д. Имущественный, расовый, половой цензы всегда носят дискриминационный характер и несовместимы с современными демократическими принципами избирательного права. Другие избирательные права цензы сам по себе не являются дискриминационными, но могут быть использованы в дискриминационных целях.

Кроме традиционно принятых и наиболее распространенных избирательных систем (мажоритарная и традиционная пропорциональная), в зарубежных странах действуют особые виды пропорциональной избирательной системы. В целом ряде стран (Исландия, Дания, Швеция и т.д.) помимо мест, распределяются мест, распределяемых по округам, так же распределяется определенное число мест в общегосударственном масштабе. С целью более точного определения избирательной квоты применяют систему наибольшего среднего или систему Д'Онта (по имени бельгийского математика – изобретателя этой системы)

Пример:

Партия А- 55 тыс.

Партия Б- 30 тыс.

Партия В – 15 тыс.

55:1=55

30:1=30

15:1=15

55:2=27,5

30:2=15

15:2=7,5

55:3=18

30:3=10

15:3=5

В соответствии с этой системой число голосов, полученных каждым списком, делят последовательно на 1, 2,3,4 и т.д. до цифры, соответствующей числу списков (в нашем примере до 3). Затем полученные частные распределяют в порядке убывания: 55;30;27,5;18;15;10;7,5; 5.Частное, порядковый которого соответствует числу замещаемых мандатов (в нашем случае 18 тыс.), является общим делителем. Каждый список получает столько мест, сколько раз общий делитель укладывается в полученном этим списке голосов.

Таким образом, мы видим, что усложнение избирательной системы призвано тем, что государства стремятся к проведению объективных честных выборов. К примеру, мажоритарная система не может полностью отразить соотношение политических сил во время выборов и для этого была создана пропорциональная избирательная система, которая является более объективно, но имеет так же свои недостатки.

Сравнив избирательные системы Республики Казахстан и зарубежных стран, можно сказать, что «молодая» избирательная система Республики Казахстан сформировалась за счет мировой практики зарубежных стран, которые, в течение долгого исторического периода, посредством множества реформ в избирательной системе, формировали тот институт выборов, который мы наблюдаем в развитых демократических странах. Формализация избирательного права Республики Казахстана стоит высшем уровне, благодаря глобализации и интеграции избирательного права. В Республике Казахстан смешанная избирательная система, которая подразумевает собой наличие мажоритарной и пропорциональной избирательной системы при выборах органов власти. Конечно же, выборы в большинстве зарубежных стран являются более обширными, обсуждаемыми и популяризированными. На это влияет множество прямых и косвенных факторов, например, демографическая ситуация, правовая культура, уровень благополучия страны и т.д. Институт выборов Республики Казахстан можно улучшить несколькими способами: развития гражданского общества (повышения уровня правосознания, правовой культуры народа); повышения уровня доверия к государству(активная борьба с коррупцией, политическая стабильность, политический плюрализм внутри государства); добиться признания очередных выборов на международной арене легитимными, безупречными , без нарушения прав и свобод.

Список литературы

1. **Всеобщая декларация прав человека** (принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года) [Электронный ресурс] URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30363075
2. **Баглай М. В.** Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 976 с. .
3. **Конституция Италии** 1947 года[Электронный ресурс] URL: https://ru.qwe.wiki/wiki/Constitution_of_Italy
4. **Конституционный закон Республики Казахстан от 28 сентября 1995 года № 2464 «О выборах в Республике Казахстан»** (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.12.2019 г.) [Электронный ресурс] URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1004029&mode=p&page=3
5. **Конституция Республики Казахстан** (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.)
6. **Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана** от 02.09.2019 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.akorda.kz/>

УДК 343.3/.7:578

БИОТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Хлыстова Н.Б. – начальник кафедры уголовного права и криминологии, ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД Донецкой Народной Республики», Донецк, Донецкая Народная Республика

Дихтяр Е.Д. – курсант следственно-криминалистического факультета, ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД Донецкой Народной Республики», Донецк, Донецкая Народная Республика

Представленная научная статья посвящена описанию проблемы современного биологического терроризма (биотерроризма), уяснению степени общественной опасности такого деяния, а также возможным мерам по его предупреждению. Акцентируется внимание на необходимости комплексного взаимодействия как национальных спецслужб с другими правоохранными органами, так и с органами контроля и надзора в сфере медицинской деятельности и промышленности. Утверждается, что последствиям, потому акцент важно делать именно на предупреждении данного вида преступлений.

Ключевые слова: биологический терроризм, биотерроризм, биологические агенты, биологическая безопасность, предупреждение биотерроризма.

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что на сегодняшний день сложилась достаточно сложная мировая обстановка, связанная с активизировавшимися террористическими организациями, которые представляют огромную угрозу всему миру.

Биотерроризм представляет большую угрозу национальной безопасности. На сегодняшний день применение биологического оружия имеет возможность ведения «скрытой войны, биологического характера», которая может привести к серьезным глобальным проблемам в различных сферах государственной деятельности.

Но главной особенностью ведения данной «войны» является отсутствие жертв со своей стороны. Применение даже малого количества биологических агентов, может привести к дезорганизации всего общества.

Проблема, связанная с выявлением и определением угроз биологического характера, имеет важное практическое и теоретическое значение для анализа и синтеза ранее полученных знаний в данной сфере.

Знаниями в области биологический угроз должны обладать сотрудники правоохранительных органов, органов в сфере контроля и надзора за сферой медицинской деятельности и промышленности для немедленной реакции в случае совершения противоправных деяний.

Биологическая безопасность подразумевает под собой, состояние защищенности людей от воздействий различных биологических агентов, штаммов, микроорганизмов и токсинов, применение которых может повлечь за собой серьезные и необратимые последствия для всего населения планеты.

Биологический агент – любой микроорганизм, а также генетически модифицированные организмы, эндопаразиты, которые могут вызвать различные инфекционные заболевания,

аллергическую или токсическую реакцию у людей, животных или растений [1, с. 20-21].

Биологическое оружие по уровню опасности приравнивается к ядерному и химическому, но имеет ряд особенностей, а именно:

- сложность в идентификации микроорганизмов,
- возможность одновременного использования нескольких биологических агентов с изменением первоначальных свойств,
- возможность распространение различных видов заболеваний на огромные территории,
- скрытность и продолжительность действия

Данному виду оружия достаточно избирателен, из-за чего поражаются либо люди, либо животные, либо различные сельскохозяйственные культуры. Также одной из его особенностей является его незатруднительная транспортировка и незаметность для систем безопасности.

Из-за того, что оружие биологического характера имеет более длительный период действия, на ранних стадиях его можно спутать со вспышкой инфекционного заболевания. Промедление в принятии своевременных мер, может привести к большому числу жертв.

Отметим, что уголовно-правовая охрана общественных отношений в сфере обеспечения биологической безопасности должна быстро реагировать на тенденции развития и создание различных биологических агентов и штаммов, которые могут быть использованы в качестве биооружия.

В начале 2020 года получило свое распространение такое инфекционное заболевание как коронавирус, который подразумевает под собой совокупность симптомов, характерных для гриппа и пневмонии.

Первая вспышка заболевания, которая в последующие месяцы охватило каждое государство мира, была обнаружена в городе Ухань, провинции Хубэй центрального Китая.

В первые недели сложившаяся обстановка была достаточно непонятной, поэтому правительство Китайской Народной Республики обратились за помощью к ученым Российской Федерации для анализа и разъяснение данной проблемы, а также для установления информации на возможность биоатаки в связи с распространением заболевания.

Данный вирус передается воздушно-капельным, воздушно-пылевым и контактным путями заражения. Особенность коронавируса заключается в том, что после проникновения в организм, он имитирует полезные для организма вещества, что усложняет распознавание самого вируса системой иммунитета.

Коронавирусу характерна быстрая мутация, что усложняет не только процесс его обнаружения, но сами меры по лечению данного инфекционного заболевания.

По официальным данным на сегодняшний день в мире выявлено 422,989 тысячи случаев заражения коронавирусом. 18,916 человек погибло в следствии болезни, но число выздоровевших почти в 10 раз больше и составляет 108,578 человек, что не может не радовать. В Российской федерации выявлено 658 случаев заражения, большинство из которых в Москве и Московской области.

Вне зависимости от того, является ли внезапная вспышка коронавируса в самом густонаселенном районе планеты биотеррактом или возбудителями за короткий промежуток времени предприняло множество мероприятий по его профилактики, а именно:

- Большинство государств закрыли свои границы для въезда и выезда граждан, находящимся на его территории для нераспространения инфекции;
- Почти все чартерные рейсы были отменены в первые же дни выявления на территории государства случая заражения коронавирусом ;
- Предприятия по производству масок перешли на усиленный вариант работы, так как наличие масок было в дефиците, о чем свидетельствует неподготовленность к подобным ЧС;
- Правительство строят новые больницы и другие учреждения для мест содержания и изоляции зараженных коронавирусом;
- Отменили проведения всех международных и внутригосударственных мероприятий, ввели запрет на собрание групп людей больше чем 30 человек (в некоторых государствах данное число достигает 10 человек);
- Ввели карантин во всех учебных учреждениях, перевели на удаленную работу 80% сотрудников различных предприятий и корпораций до стабилизации обстановки .

Но даже несмотря на проведение всех вышеперечисленных профилактических мероприятий, данный вирус все же распространяется по территории других государств.

Поэтому приоритетным направлением работы все же стоит назвать профилактику, которая подразумевает под собой постоянное проведение комплекса мер организационного, научного, инженерно-технического, санитарно- гигиенического, медико-профилактического, ветеринарного, экологического, экономического, политического характера, направленных на снижение

биологического риска в природе и технологических сферах, предупреждение чрезвычайных ситуаций биологического характера, представляющих угрозу государственной безопасности.

К профилактическим мерам относятся следующие направления:

- готовность к экстренным мероприятиям – комплексная готовность в различных сферах государства обеспечить мероприятий по минимизации и ликвидации опасных ситуаций, биологического характера [5, с.117].

- осуществление государственного контроля в области биобезопасности;

- введение запрета на незаконное владения агентами ,микроорганизмами, обладающих патогенным действием на человека [6, с.24].

Подводя итоги исследованию хочется отметить, что предупреждение актов биотерроризма необходимо рассматривать в качестве приоритетного направление межгосударственного сотрудничества и внутренней политики государства в борьбе с данным видом терроризма, приняв во внимание повышенную опасность данного явления.

В решении данной проблемы может помочь предложение о расширении круга субъектов, которые будут заниматься выявлением фактов подготовки биотеррористических актов, помимо спецслужб. В их круг необходимо включить органы таможенного контроля и органы внутренних дел, а также органы административного надзора в сфере здравоохранения и промышленности. Важным аспектом является проведение особого контроля за фармацевтическими и лабораторными центрами, в разработке у которых имеются опасные биологические штаммы и агентов, чтобы исключить возможность их распространения.

Список литературы

1. **Англо-русский гармонизированный словарь по биобезопасности и биоохране** [Текст]: Центр новых медицинских технологий. ТЭМП. – 2010. 130 с.
2. **Завриев С.К., Колесников А.В.** Проблемы биобезопасности и противодействия биотерроризму [Текст]: С.К. Завриев, А.В. Колесников // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. № 12. – С.90-100.
3. **Ковецenco А.С.** Развитие биотехнологий и биотерроризм [Текст]: А.С. Ковецenco // Московский журнал международного права. – 2009. № 3 (75). – С.250-263.
4. **Пиджаков А.Ю.** Некоторые проблемы международного сотрудничества в противодействии биотерроризму[Текст]: А.Ю. Пиджаков // Мир юридической науки. – 2013. - № 6. – С. 59-62
5. **Коновалов П.П., Арсеньев О.В., Буянов А.Л., Шперлинг Н.В.** Международные правовые акты, закрепляющие основы деятельности в борьбе с биотерроризмом [Текст]: П.П. Коновалов, О.В. Арсеньев, А.Л. Буянов, Н.В. Шперлинг // Пермский медицинский журнал. – 2015. – Т. 32 № 1. С. 116 - 124.
6. **Манченко К А., Кобзарь П.Е., Савченко О А., Разгонов Ф.И., Каменская Е.В.** Обеспечение национальной безопасности при биотерроризме[Текст]: К А. Манченко // Вести МАНЭБ в Омской области. – 2015. № 1 (6). – С. 23- 27.

УДК 343.3

ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

Хроменко Н.А. – преподаватель кафедры уголовного права и криминологии, ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД Донецкой Народной Республики», Донецк, Донецкая Народная Республика

Шпатусько Ю.П. – студент бакалавриата специального факультета юридического образования, ГОО ВПО «Донецкая академия внутренних дел МВД Донецкой Народной Республики», Донецк, Донецкая Народная Республика

В данной статье рассматриваются цифровые технологии как условие для возникновения нового вида преступления, способы его совершения, проблема расследования киберпреступлений, а также способы борьбы с преступностью в глобальных информационных сетях.

Ключевые слова: информационные технологии, киберпреступность, правоохранительные органы.

Развитие и проникновение информационных технологий в общество носит тотальный характер на сегодняшний день. Внедрение цифровых технологий в социум имеет как позитивные, так и негативные последствия, так как благодаря данному инструменту появилось огромное количество способов воздействия на человека и общество в целом.

Также к негативным последствиям можно отнести появление новой формы преступности – преступность в интернете, социальных сетях (киберпреступность). В этом случае, компьютерные сети выступают в качестве объекта преступных посягательств, а также средства или способа совершения преступлений [7, с.45].

Итак, уже на протяжении десятилетия борьба с цифровой преступностью находится во внимании цивилизованных стран всего мира. Однако постоянное развитие и совершенствование информационных технологий являются благоприятными условиями для увеличения количества киберпреступников и для угрозы не только глобальных информационных сетей, но и всего общества [6, с.29].

Компьютерная преступность причиняет колоссальный вред экономической, политической, культурной, научной, образовательной и информационной сферам.

Проблема киберпреступности состоит в том, что выделить способы противодействия данному виду преступления – невозможно, так как преступники с легкостью приспосабливаются к новым мерам безопасности, высокая техническая подготовленность преступников – их основная черта, высокий уровень латентности – стимул для реализации преступной направленности, внутренняя предрасположенность пользователей ЭВМ, систем ЭВМ или их сети – общее условие вступления на преступный путь, социально-экономическая ситуация в стране – общий фон окончательного выбора.

Невозможно не согласиться с мнением А.В. Манойло, что преступников привлекают возможности самого интернета, социальных сетей: во-первых открыт доступ к банковским и финансовым платежным системам, системам хранения конфиденциальной информации и т.д.; во-вторых, в интернете предоставляется возможность действовать анонимно, а также с легкостью можно уничтожить улики, например, удалить переписку, либо же вовсе не оставить следов преступления, с помощью прокси-сервера [5].

Все дошло до того, что рассмотрение социальных сетей в качестве орудия преступления в юридической литературе стало нормой. Криминализации информационного пространства в социальных сетях особое внимание начали уделять в 2015-2017 гг., когда с помощью групп ВКонтакте подростков подстрекали на суицид в онлайн режиме [3].

Представителям правоохранительных долгое время не удавалось выявить подстрекателя, как раз таки благодаря анонимности сайта и возможности указывать лживые (выдуманные) личные данные, а также из-за отсутствия специальных знаний и навыков у сотрудников правоохранительных органов в сфере информационных технологий.

Кроме того, в сети Интернет активно процветает мошенничество, предоставляется возможность для махинации со счетами, злоумышленники взламывали сайты, которые активно используют в своей деятельности бухгалтеры, а также сайты популярных СМИ и крупных магазинов и заражали их вредоносными программами Win32/Carberp и Win32/Rdpdor.

Установив при этом скрытый удаленный доступ к компьютеру потенциальной жертвы и обнаружив на нем программы и реквизиты для работы с банковскими счетами, «заливщики» формировали мошенническое платежное поручение о перечислении денежных средств на заранее подготовленный счет. После чего похищенные деньги обналичивались посредством банковских карт, оформленных на подставных физических или юридических лиц, «обнальщиками», отвечавшими за организацию работы «дропов» («мулов») — лиц, непосредственно открывавших банковские счета или платежные карты, на которые переводились похищенные денежные средства, и впоследствии снимавших похищенные денежные средства для последующей их передачи «обнальщику» [2, с.101], таким образом, Интернет является отличным способом и для легализации денежных средств, полученных преступным путем. Компьютерные преступления характеризуются, отсутствием прямого контакта с жертвой.

Противоправные деяния в сфере компьютерной информации совершаются опосредованно – с помощью ЭВМ, систем ЭВМ или их сетей. Жертвы посягательства являются обезличенными, неперсонофицированными для компьютерного преступника. В связи с этим виктимность потерпевшего как нежелательная совокупность его личностных и поведенческих черт может играть существенную роль в качестве условия, способствующего преступлению.

Информация о таких чертах помогает не только точнее очертить круг подозреваемых лиц, но и предоставляет возможность глубже разобраться в причинах конкретного преступления и соответствующего видового ряда [8, с.24].

Компьютерная преступность является составной частью общей преступности, однако внимание к данному виду преступности в отечественной криминологии уделяется недолжным образом, что и является первопричиной киберпреступности. Также можно выделить экономические, общесоциальные и правовые причины.

К экономическим причинам следует отнести условия жесткой конкуренции и безработицы, а в интернете, как отмечалось ранее, предоставляется возможность проводить «махинации» со счетами, легализировать денежные средства, полученные преступным путем. Недостаточное финансирование правоохранительных органов приводит к отставанию профессионального уровня в сфере компьютеризации преступной деятельности, также является следствием экономического положения. Комплекс социальных причин имеет связь и обусловленность со свойствами и спецификой процессов информатизации и компьютеризации.

Предполагается скрытый характер преступной деятельности в сфере компьютерной информации, ее свобода и анонимность, отсутствие жесткой регламентации, позволяющие быстро и эгоцентрично придавать забвению морально-нравственные нормы [1, с.56]. В качестве одной из причин компьютерной преступности является недостаточное правовое регулирование общественных отношений в информационной сфере на всех уровнях.

Анализ законодательства свидетельствует о том, что ряд вопросов находятся вне поля правового регулирования, а некоторые законопроекты – на стадии разработки.

Борьба с компьютерно преступностью должна сопровождаться совокупностью методов и средств различных отраслей права.

Возможности криминального цикла (уголовного, уголовно-процессуального законодательства) должны сочетаться с нормами гражданского права. Противодействие компьютерной преступности без надлежащей нормативной базы (основополагающего закона и систематизации прочих законов и подзаконных актов в данной области) может оказаться неэффективным [4].

В качестве специальных духовно-культурных (идеологических) мер противодействия компьютерным преступлениям предлагается: активизировать деятельность средств массовой информации по предупреждению компьютерных преступлений, обратить внимание на правовое воспитание молодежи.

К криминологическим мерам предупреждения преступлений в сфере компьютерной информации можно отнести: создание новых и совершенствование существующих методик выявления компьютерных преступлений с привлечением специалистов в области информационной безопасности, обобщение и анализ юридической практики для дальнейшей выработки методических рекомендаций по вопросам раскрытия и расследования компьютерных преступлений, создание во всех экспертно-криминалистических центрах отделов компьютерных экспертиз, совершенствование подготовки экспертов-криминалистов.

Как уже было сказано, способы противодействия киберпреступности необходимо регулярно совершенствовать, так как хакеры быстро ко всему приспосабливаются. Единственный способ искоренить преступления в сети – это отключение сети Интернет во всем государстве, однако это невозможно.

Итак, для борьбы с преступностью в глобальных информационных сетях сотрудники правоохранительных органов должны получать специальные знания и опыт. Имеющаяся совокупность профилактических мер не достаточна эффективна, судя по динамики компьютерных преступлений. Наблюдается рост как количества преступлений, так и материального ущерба. Существует необходимость комплексного подхода к предупредительной деятельности в отношении преступлений в сфере компьютерной информации.

Следующим шагом для борьбы с данным видом преступления, может стать разработка международной правовой базы. Так как интернет представляет собой открытую среду, дающую пользователям возможности совершать определённые действия за пределами границ государства, в котором они находятся, необходимо наладить международное сотрудничество, так как оказывать противодействие киберпреступности на территории отдельного государства – невозможно.

Международное сотрудничество является ключевым моментом для сдерживания такого комплексного явления, как киберпреступность.

Совместная работа государств и международных организаций, выработка новых механизмов контроля и управления – единственный путь к информационной безопасности, которая в настоящее время представляется труднодостижимой целью, но в то же время является насущной необходимостью.

Список литературы:

- 1. Банковский бизнес в России: криминологические и уголовно-правовые проблемы**
[Текст]: Каталог /Л. Г. Ефимова [и др.]. – М: Акад. нар. хоз-ва, 2002. – 167 с.

2. **Бегишев, И.Р.** Организация хакерского сообщества: криминологический и уголовно-правовой аспекты [Текст] / И.Р. Бегишев, З.И. Хисамова, С.Г. Никитин // Всероссийский криминологический журнал. – 2020. - №1. – С. 96-105
3. **Гончарова, А.А.** Преступность в социальных сетях как фактор угрозы духовному развитию молодежи [Электронный ресурс] / А.А. Гончарова. — Электрон. текстовые дан. — 2019. — Режим доступа: <http://www.radnews.ru/преступность-в-социальных-сетях-как-ф/>
4. **Жилинский, С. Э.** Правоохранительная деятельность / С.Э. Жилинский // Российская криминологическая энциклопедия. – М., 2000.
5. **Манойло, А.В.** Криминализация информационного пространства и преступная деятельность экстремистских группировок в социальных сетях [Электронный ресурс] / А.В. Манойло. — Электрон. текстовые дан. — 2018. — Режим доступа: <https://www.expertsud.ru/content/view/207/36/>
6. **Протасевич, А.А.** Борьба с киберпреступностью как актуальная задача современной науки / А.А. Протасевич, Л.П. Зверьянская // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. — 2011. — № 3. — С. 28–33.
7. **Номоконов, В.А.** Киберпреступность как новая криминальная угроза [Текст] / В.А. Номоконов, Т.Л. Тропина // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2012. - № 1(24). – С. 45
8. **Рублева О.О.** «Криминологические аспекты противодействия преступлениям в сфере компьютерной информации [Текст] : ВКР: 523/ Рублева Ольга Олеговна. - Челябинск, 2017.- 90 с.

УДК 343.2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРОБАЦИИ

Шнарбаев Б.К. - профессор кафедры права Костанайского филиала Челябинского государственного университета, доктор юридических наук, доцент

Мероприятия, осуществляемые по становлению кадрового потенциала пробации, должны быть направлены на создание профессионального ядра подразделений пробации именно на этом этапе, в период становления института пробации в Казахстане. Этот период отличается сложностью, потому что происходит не только переименование в пробацию, а происходит коренной перелом в сознании сотрудников. Идет процесс становления модели пробации в стране и нового поколения сотрудников, на основе международных подходов в организации работы по исправлению осужденных, оказания им помощи в социализации в обществе.

Ключевые слова: пробация, образование, кадровое обеспечение, кадровая политика, концепция кадровой политики, преступность, эффективность, мониторинг.

Подготовка кадров для службы пробации, это веление времени и проводимых реформ в уголовно-исполнительной системе страны. Более того эти вопросы требуют своего срочного разрешения, потому что ключевые проблемы в уголовно-исполнительной системе, прямо связаны с необходимостью внедрения в стране электронного мониторинга. Необходимость разрешения вопроса связанного с кадровым обеспечением службы пробации вытекала из ключевых проблем, которые имели место еще при деятельности уголовно-исполнительных инспекций.

По состоянию на 2010 год штатная численность уголовно-исполнительных инспекций в Казахстане составляла 359 сотрудников. За период времени с 2010 по 2015 год штатная численность увеличена до 1358 единиц, выделено 135 единиц служебного автотранспорта.

Результаты оказанной социально-правовой помощи за 12 месяцев 2014/2015 года + 12 987 (+151%) 8 575 (12 мес. 2015 г.) Во взаимодействии с государственными органами увеличено количество лиц, которым оказана социально-правовая помощь с 8 575 до 21 562 + (12987 (+151%). Трудоустроено – 3363 (2014 г. – 933) + (2430 (+260%); лечение – 7271 (2014 г. – 3394) + (3877 (+114%); образование – 153 (2014 г. – 186) – (33) -17%; психологическое сопровождение -8754 (2014 г. 2691) + (6063 (+225%); восстановление документов – 277 (2014 г. -283) – (6(-2%); иная помощь – 6112 (2014 г. -2496) + (3616 (+144%).

При росте числа осужденных достигнуто снижение прошедших по учетам службы пробации уголовных правонарушений. За 12 месяцев 2015 года 21423 (12 мес. 2014 г.) 26545 (12 мес. 2015 г.). Состоящих на учете службы пробации 11785, снижение на – 32 (-27,3%). Снижение количества лиц, находящихся в розыске на – 210 (-31,3%).

Имеют место проблемы кадрового обеспечения, которые обуславливают нарушения законности при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Имеют место представления, внесенные прокуратурой в территориальные органы пробации за упущения, допускаемые в работе. Эти нарушения вытекают из определенных ситуаций, возникающих в работе сотрудников:

- слабое обеспечение материально-технического характера;
- определенные противоречия в законодательстве, влекущие нарушения, но также имеет место отсутствие точного регламента действий, не предусмотренных нормативными правовыми актами, но имеет место и незнание своих обязанностей;
- сложности взаимодействия с сотрудниками органов внутренних дел и государственными организациями, которые приводят к ситуациям непонимания или несбалансированности действий;
- неравномерной нагрузкой на сотрудников, которая приводит к неисполнению или некачественному исполнению своих обязанностей.

На эти вопросы обращают внимание в своей статье российские исследователи, что основными причинами подобных нарушений являются загруженность сотрудников УИИ, обусловленная прежде всего количеством документации, которую им требуется готовить (плановой и по запросам), а также их недостаточная компетентность (сотрудники не в полной мере знают законодательное регулирование деятельности УИИ, ее методическое обеспечение). Практика показывает, что невыполнение сотрудниками УИИ предоставленных им полномочий приводит к совершению подучетными повторных преступлений в период отбывания наказания [1, с. 97].

Отмеченное предполагает, и актуализирует необходимость целенаправленной юридической подготовки сотрудников УИИ. Практика нуждается в методическом обеспечении работников УИИ, организации деятельности по подготовке необходимых материалов в суд, взаимодействию с судами, по сути, ликвидации юридической безграмотности у сотрудников УИИ, которая идет от незнания юридической природы условного осуждения, его сущности и содержания. Отсутствие у сотрудников УИИ, юридического образования, большая загруженность сотрудников (из-за чего много времени уходит на текущие дела), нехватка кадров и материально-технических средств, в совокупности, приводят к низким показателям предупредительной деятельности УИИ [2, с. 177].

В связи с этим первостепенное значение имеет правовое регулирование, концептуальных направлений управления персоналом (служащими) подразделений пробации.

Решение вопроса видится в принятии законодательства регулирующего порядок исполнения наказания, а затем принятие Концепции кадровой политики в уголовно-исполнительной системе, в которой будут отражены вопросы прохождения службы, формирования кадрового потенциала системы на основе социальной, воспитательной и педагогической деятельности, которая позволит в последующем разрешить вопросы формирования корпуса государственных служащих, способных осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями времени.

В этом случае принятие такого документа будет способствовать и восприятию права, как системного продолжения в системе подготовки специалистов и восприятия образования, как требуемого и основного фактора роста в системе. Возникающие при этом отношения будут регулироваться комплексом нормативных правовых актов, которые будут дополнять друг друга в общей системе государственного управления, что в последующем окажет позитивное воздействие на исполнение наказаний и кадровое обеспечение системы [3, с. 67].

Обеспечение кадрами системы на основе правовых норм выступающих регулятором обеспечения системы в бесперебойном и постоянном пополнении специалистами, будет строиться на основе подчинения процессу подготовки кадров [4, с. 11].

Здесь основным выступает вопрос регулирования подготовки кадров на основе правовых норм, т.е. фактически речь идет о правовом регулировании процесса, что определяет конечную цель и направленность действий. Этот процесс можно назвать регулированием нормативного процесса, где цель это политика в области кадрового обеспечения, которая будет строиться на основе требований, определяемых в концепции.

Кадровая политика строится на основе разнообразных институтов, которые к сожалению сегодня носят разрозненный характер, например, это структура должностей, порядок назначения на них, через систему отбора, согласования, прохождения комиссий, различного рода испытаний, медицинской комиссии, физических тестов, процесс обучения и дальнейшей подготовки и переподготовки, повышения квалификации и постоянного предоставления разного рода сертификатов о соответствии должности, разного рода замещений и соответствия занимаемой должности, все это не способствует улучшению кадрового потенциала, а наоборот усложняет процесс работы. Указанные сложности требуют своего регулирования, на основе правовых нормативных актов, которые должны быть согласованы между собой и корреспондировать в общем итоге.

Нельзя сказать, что указанные вопросы носят новый характер, они постоянно поднимались в различных публикациях и сообщениях, книгах и монографиях по проблемам уголовно-исполнительной системы, в трудах по организации труда, науки управления и т.д., но вопросы организации и основ деятельности по подготовке кадров, как для уголовно-исполнительных инспекций в прошлом, так и для подразделений пробации, в специальных трудах не рассматривались.

Учитывая это обстоятельство, организационно-правовые основы по подготовке кадров для подразделений пробации уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан можно классифицировать следующим образом.

1. Нормы права, которые регламентируют порядок деятельности по кадровому обеспечению уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан.

2. Статья 33 Конституции РК предусматривает, что граждане Республики имеют право избирать и быть избранными в государственные органы и органы местного самоуправления, а также участвовать в республиканском референдуме. Граждане Республики имеют равное право на доступ к государственной службе. Требования, предъявляемые к кандидату на должность государственного служащего, обуславливаются только характером должностных обязанностей и устанавливаются законом.

3. Статья 30 Конституции РК предусматривает, что гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных законом.

Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Исходя из этого сотрудники кадровых служб КУИС МВД РК обязаны знать, что каждый имеет право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование, например, в государственном образовательном учреждении. Таким образом, Конституция РК определяет общие основы деятельности кадровых служб в рамках образовательного процесса в учебных заведениях МВД РК, так и во всей системе высшего образования страны.

4. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V ЗРК «О государственной службе Республики Казахстан» в статье 3 определяет, что действие настоящего Закона распространяется на:

1) всех государственных служащих, за исключением случаев, когда Конституцией, конституционными законами или иными законодательными актами Республики Казахстан для них определен иной правовой статус;

2) административных государственных служащих, назначаемых местными представительными органами или избираемых в соответствии с законами Республики Казахстан, в части, не урегулированной законами Республики Казахстан и актами Президента Республики Казахстан;

3) государственных служащих, проходящих правоохранительную службу, с особенностями, предусмотренными законодательными актами Республики Казахстан о правоохранительной службе.

Фактически в данной статье определены виды государственной службы.

5. К конкретным законодательным актам, регламентирующим анализируемую сферу деятельности, можно отнести Закона Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V «Об органах внутренних дел Республики Казахстан», в соответствии со ст. 4 которого к задачам органов внутренних дел относится профилактика правонарушений, охрана общественного порядка, борьба с преступностью, исполнение уголовных наказаний и административных взысканий.

6. Положение о Комитете уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Казахстан (с изменениями от 29.04.2015 г.) Приложение 2 к приказу Министра внутренних дел Республики Казахстан от 1 октября 2014 года № 662. Уполномоченным органом уголовно-исполнительной системы является Комитет уголовно-исполнительной системы Республики Казахстан (КУИС).

Постоянно изменяющаяся подчиненность КУИС головным министерствам, соответственно в результате этого меняющаяся структура управления ведомством, влечет принятие разнообразных правил, инструкций и положений, требуют актуализации вопросов управления системой. Принятие новых актов в головном министерстве приводит к тому, что сразу же приходится актуализировать внутренние правила и инструкции, иногда это носит положительный характер, но иногда это не способствует организации работы, например, часто меняющиеся Правила организации деятельности большого количества подразделений, регламентирующие различные вопросы по организации подразделений УИС, в том числе службы пробации (Правила организации деятельности службы пробации. Утверждены приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 14 августа 2014 года № 511).

Приведенная классификация нормативных правовых актов по организации кадровой работы в системе не является окончательной и не носит исчерпывающий характер, указанные нормативные правовые акты в совокупности конечно направлены на достижение общей цели – стабильности кадрового состояния системы, нормальной деятельности по обеспечению кадрами системы пробации КУИС МВД РК.

Следует обратить внимание на другой фактор, влияющий на организационное построение нормативно-правового регулирования деятельности пробации, например нормативные основы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества, и иных мер уголовно-правового характера могут быть представлены в виде трёхуровневой системы: 1) международные правовые акты специального характера; 2) нормы Конституции РФ и федерального законодательства России, регулирующие возникновение, развитие и прекращение интересующих нас общественных отношений; 3) подзаконные и ведомственные, нормативно-правовые акты [5, с. 148].

Подразделения кадрового обеспечения КУИС МВД РК имеют в основе самую главную функцию – обеспечение профессиональными кадрами, на основе комплектования пригодными в профессиональном плане и квалифицированными с позиций квалификационных требований сотрудниками, которые смогут выполнить задачи, стоящие в целом перед системой.

Обеспечивающая функция должна быть конкретно определена и оформлена, а также регулироваться нормами права. По этому вопросу И.Л. Бачило, рассматривая функции управления, считает, чтобы они носили эффективный характер, они должны быть обеспечены нормами права [6, с. 73], потому что для нормального процесса по работе с кадрами перечисленных субъектов, которые находят свое выражение в определении их правового статуса правомочий в кадровой сфере деятельности, четкое определение правомочий кадровых подразделений КУИС МВД РК становится основным и обеспечивает эффективный результат.

Наибольшую методологическую и практическую ценность в этом плане имеют содержание понятия, сферы и механизма правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД. Следует определить юридическую природу, предмет, характер, пределы и функции правового регулирования профессиональной подготовки кадров в ОВД. Это позволит ввести в научный оборот такие категории, как «предмет правового регулирования в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД», «механизм правового регулирования в сфере профессиональной подготовки кадров ОВД», сформулировать их научно обоснованные дефиниции [7, с. 129].

Результативность общей работы по подготовке кадров и формирования подразделений пробации это итог рассматриваемого вопроса, потому что результатов может достичь только здоровый и профессиональный коллектив, которые знает свои задачи, функции и умеет работать, имея интересы, т.е. заинтересованность в конечном результате.

Совершенствование работы с кадрами заключается в подготовке персонала новой формации, который должен быть способен обеспечить деятельность уголовно-исполнительной системы на современном уровне. Результативность и качество всей оперативно-служебной деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, определяются уровнем кадрового обеспечения учреждений и органов, исполняющих наказания [8 с. 38].

Важным элементом в совершенствовании организационно-правового построения системы, является правильная структура системы, предусматривающая оптимальное соотношение номенклатур и должностей, штатов, порядка формирования подразделений, учета и ответственности, правильного их соотношения. Это в последующем влияет на контроль и оценку деятельности сотрудников, определение нормативов работы каждого сотрудника. Данная система должна быть гибкой и мобильной, в условиях постоянного реформирования, когда многое зависит от расстановки сотрудников, определения их функциональных обязанностей и сферы полномочий, взаимозаменяемости сотрудников. Это влияет на управление персоналом и контроль за ним, практика показывает, что система управления требует своего совершенствования, потому что идет процесс оптимизации, т.е. сокращения или переадресования кадров.

Очень серьезный пример, квалифицированной экспертизы на законопроект, выявил далеко идущие вопросы, напрямую связанные с кадрами подразделений пробации. Из которого следует, что надо просчитывать все возможные вытекающие вопросы, которые могут коснуться кадрового состава.

В заключении научной экономической экспертизы на законопроект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации», внесенный на рассмотрение Мажилиса Парламента РК постановлением Правительства РК от 30 сентября 2011 года № 1120, в разделе 4.2. влияние положений законопроекта на социальное развитие, в графе оценка влияния на уровень бедности (глубина, острота бедности, коэффициент Джини) был сделан вывод, что введение в действие института пробации, предполагающее широкое применение судами условного осуждения лиц, и помещения их под пробационный контроль при

сохранении прежнего места и условий работы, обеспечения возможности осуществления предпринимательской деятельности в долгосрочном периоде будет оказывать прямое влияние на недопущение снижения доходов данной категории граждан и перехода за черту бедности.

Законопроектом вносились дополнения в законодательство Казахстана о местном государственном управлении и самоуправлении, обязывающие акиматы разрабатывать программы по оказанию социальной помощи осужденным, состоящим на учете службы пробации УИИ, при условии эффективной реализации такой помощи, которая включает и вопросы борьбы с бедностью путем обеспечения трудовой занятости безработных осужденных. Законопроект должен был способствовать устранению причин, снятию остроты бедности у значительной численности указанной категории граждан. Увеличение количества работающего населения на количество условно осужденных, увеличение бюджетных затрат на социальное обеспечение осужденных, приведет к социальной защищенности осужденных и снижению уровня бедности. За период с 2006 по 2010 годы наблюдалась тенденция снижения доли населения, имеющего доходы, использованные на потребление, ниже величины прожиточного минимума с 18,2% до 6,5%, т.е. в 3 раза.

При прогнозе снижения уровня безработицы на 1% в прямой зависимости и при прочих равных условиях:

- повлияет на уменьшение индекса Джини по 10 процентным децильным группам на 0,00788%;
- повлияет на увеличение соотношения 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения (коэффициент фондов) на 0,66806%;
- отразится на уменьшении глубины бедности на 3,488%;
- отразится на снижении остроты бедности на 0,59300%.

В краткосрочной и долгосрочной перспективе ожидается снижение численности осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Так, с 2004 г. - по 2011 год ежегодно судами применялся такой вид наказания как лишение свободы в отношении 17-18,5 тысяч лиц, которые пребывали в учреждениях. По состоянию на 2011 год численность осужденных, в том числе и следственно арестованных составляла свыше - 53 000 человек, из которых свыше 46 500 - находились в учреждениях УИС МЮ РК. По предварительным ожиданиям по состоянию на 2011 год, деятельностью службы пробации должно быть охвачено от 30 до 50% указанной численности лиц, то есть должно было произойти значительное снижение тюремного населения. Штат сотрудников КУИС МЮ РК может быть сокращен примерно от 10 до 20% штатного расписания. Процесс сокращения численности заключенных в стране, являющийся необратимым и по своей социальной сути позитивным для общества, в среднесрочном и долгосрочном периоде может иметь определенное негативное влияние на положение сотрудников и их семей. В связи с сокращением штата произойдет высвобождение квалифицированных сотрудников, которые создадут конкуренцию людям на рынке труда с минимальной квалификацией, либо опытом работы, либо с возрастом. Это, в свою очередь, может повлечь увеличение людей, чей доход находится за чертой бедности, либо близкой к ней.

Расширение полномочий акиматов всех уровней устанавливать квоты рабочих мест для осужденных, состоящих на учете службы пробации, содействовать службе пробации по обеспечению занятости также повлияют на увеличение трудоустроенного населения. При увеличении численности экономически активного населения на 1% коэффициент эластичности уровня безработицы на численность экономически активного населения составит - 3,24, т.е. уровень безработицы сократится на 3,24%.

Общий вывод, заключался в том, что принятый закон «О пробации» в долгосрочном и среднесрочном периоде окажет положительное влияние на развитие предпринимательства, частности в результате размещения государственного социального заказа. Принятие закона, в целом, имеет положительный эффект на развитие предпринимательства в области социально-правовой помощи, медицинской помощи, образования, привлечение соответствующих специалистов для проведения оценки и определения потребности в социально-правовой помощи, установление обязательств субъектами, предоставляющими социально-правовые услуги по соблюдению стандартов оказания соответствующих услуг.

Наказание, в виде условного осуждения с последующим надзором за осужденными службой пробации имеет общественную направленность - исключение отрицательных психологических, нравственных последствий, экономическую - снижение количества осужденных в местах лишения свободы, что позволит перераспределить денежные и человеческие ресурсы на индивидуальный подход к осужденным, в решении его социальных проблем [9].

Рассматривая организационно-правовые вопросы работы с кадрами и в целом полноценного обеспечения подразделений пробации надо обратить внимание на взаимосвязь деятельности, производной от объекта воззрения, в данном случае это лица, отбывающие наказание, в первую очередь в местах лишения свободы, а затем не связанное с лишением свободы.

В настоящее время идет снижение количества находящихся в местах лишения свободы, в Казахстане около 29 тысяч в местах лишения свободы вместе с содержащимися в учреждениях смешанной безопасности, в Российской Федерации, впервые в истории уголовно-исполнительной системы численность осужденных снижена до 500 тысяч человек. Это хорошие показатели, но здесь имеет место и другой фактор, который носит взаимосвязанный характер. Объективно идет сокращение персонала обеспечивающего исполнение наказания. Это и специализированный и вспомогательный персонал. Прекращение деятельности учреждения влияет на инфраструктуру населенного пункта, потому что оно оказывает определяющее влияние на его жизнедеятельность, это и работа, объекты социального обеспечения, питания, перевозки, гостиницы и т.д. Процесс сокращения численности заключенных в стране, являющийся необратимым и по своей социальной сути позитивным для общества, в среднесрочном и долгосрочном периоде может иметь определенное негативное влияние на положение сотрудников и их семей. В связи с сокращением штата произойдет высвобождение квалифицированных сотрудников, которые создадут конкуренцию людям на рынке труда с минимальной квалификацией, либо опытом работы, либо с возрастом. Это, в свою очередь, может повлечь увеличение людей, чей доход находится за чертой бедности, либо близкой к ней.

Эти вопросы требуют своего внимания, потому что надо психологически готовить сотрудников к этой ситуации, путем обучения другим смежным профессиям, получения дополнительного образования.

Наиболее оптимальным ориентиром для совершенствования обеспечения кадрами службы пробации в уголовно-исполнительной системе можно рассматривать создание единого субъекта, который будет воплощать в себе функции воспитательных, образовательных, кадровых и научных аппаратов управления на уровне центрального аппарата.

Показателями оценки влияния кадровой функции на выполнение целей и задач подразделений пробации в уголовно-исполнительной системе должны стать: бюджетность обеспечения кадрового аппарата; эффективность работы подразделений, через оценочные критерии качественно-количественного характера; социальная отдача деятельности кадровых аппаратов. Все указанные критерии влияют на общие показатели работы и находятся во внутренней взаимосвязи [10, с. 94].

Вопросы экономичности подготовки кадров нельзя рассматривать через призму минимизации затрат на подготовку сотрудников, это будет неправильным, речь должна идти о затратах, которые должны носить эффективный характер и определять конечный результат деятельности подразделений пробации. Вообще просчитывать вопросы экономичности подготовки сотрудников пробации сложно и нереально, потому что в стране подготовка по профилю правоохранительной деятельности занимает 4 года, тогда как становление сотрудника происходит на протяжении десяти лет.

Мероприятия, осуществляемые по становлению кадрового потенциала пробации, должны быть направлены на создание профессионального ядра подразделений пробации именно на этом этапе, в период становления института пробации в Казахстане. Этот период отличается сложностью, потому что происходит не только переименование в пробацию, а происходит коренной перелом в сознании сотрудников. Идет процесс становления модели пробации в стране и нового поколения сотрудников, на основе международных подходов в организации работы по исправлению осужденных, оказания им помощи в социализации в обществе.

Рассмотренные нами вопросы о состоянии кадрового обеспечения подразделений пробации в соответствии с устоявшимися в международной практике подходами и требованиями только лишь частично отражают общее представление. Эти вопросы требуют более детального и обстоятельного рассмотрения, с учетом международных документов, часть из которых в рамках их ратификации нашим государством носит обязательный характер, а часть носит рекомендательный характер.

Список литературы:

1. **Казак, Б.Б.** О контроле деятельности уголовно-исполнительных инспекций в условиях расширения их функций [Текст] / Б.Б. Казак, А.С. Смирнова / Приоритетные направления развития правовой системы Казахстана: Мат. Междунар. науч.-практ. конф., посв. 20-летию Конституции Республики Казахстан, 30 октября 2015 г. - ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2015. – С. 97.
2. **Асадов, В.В.** Проблемы организации деятельности уголовно-исполнительных инспекций в сфере обеспечения контроля за поведением условно осужденных [Текст] / В.В. Асадов / Приоритетные направления развития правовой системы Казахстана: Мат. Междунар. науч.-практ. конф., посв. 20-летию Конституции Республики Казахстан, 30 октября 2015 г. - ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2015. – С. 177.
3. **Чиркин, В.Е.** Государственное управление: [Текст] / В.Е. Чиркин / Элементарный курс. М., 2002. – С. 67.

4. **Алехин, А.П.** Административное право Российской Федерации: [Текст] / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий, Ю.М. Козлов / Учебник. М., 2002. – С. 11.
5. **Новиков, Е.Е.** Правовые основы деятельности уголовно-исполнительных инспекций Российской Федерации в сфере исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией от общества [Текст] / Е.Е. Новиков // Приоритетные направления развития правовой системы Казахстана: Мат. Междунар. науч.-практ. конф., посв. 20-летию Конституции Республики Казахстан, 30 октября 2015 г. - ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2015. – С. 148.
6. **Бачило, И.Л.** Функции органов управления (правовые проблемы оформления и реализации) [Текст] / И.Л. Бачило / . М., 1976. – С. 73.
7. **Каймульдинов, Е.И.** Проблемы подготовки кадров для органов внутренних дел Қазақстан [Текст] / Е.И. Каймульдинов, А.Е. Исмаилова / Мат. Междунар. науч.-практ. конф., посв. 25-летию Независимости Республики Казахстан и 45-летию учебного заведения, 23 сентября 2016 г. - Қостанай: ҚР ІІМ Ш. Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, 2016. – С. 129-131.
8. **Барабанов, Н.П.** Теоретические, организационные и правовые основы кадрового обеспечения в уголовно-исполнительной системе: [Текст] / Н.П. Барабанов, С.В. Якушкин / учеб. пособие. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2007. – С. 38.
9. **Заключение научной экономической экспертизы на законопроект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации»** [Электронный ресурс] // Досье на проект Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации» (30 сентября 2011 года). Астана - С. 77-99. URL: <http://www.adilet.gov.kz/ru/node/17451>.
10. **Лампасов, Л.К.** Организационно-экономические проблемы подготовки кадров управления производственно-хозяйственной деятельностью уголовно-исполнительной системы: [Текст]: Л.К. Лампасов / дис. ... канд. экон. наук. М., 1997. – С. 94.

УДК 346

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТИТУТОВ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ

*Шнарбаева А.Б. – бакалавр юриспруденции, Костанайский Государственный Университет
им. А.Байтурсынова*

В статье раскрываются отдельные аспекты взаимодействия права и экономики, возможности с помощью права воздействовать на экономику, управлять экономическими процессами и способы их сосуществования. Рассматриваются проблемы соотношения права и экономики, их взаимодействия и взаимовлияния.

Ключевые слова: право, экономика, инвестиционная активность, предпринимательская деятельность.

Взаимодействие институтов права и экономики всегда вызывает большой интерес в науке и практике, поскольку затрагивает потребности и интересы общества в целом, отдельных социальных групп и индивидов. В современный период экономическая система не только обеспечивает экономические интересы общества, но и оказывает влияние на развитие государства и правовой системы. Особенно заметна ее роль в реализации конституционных принципов, основных прав и свобод человека и гражданина.

И экономика, и право обладают определенной самостоятельностью, автономностью в общих рамках государственных интересов и интересов различных стран. Выработка основ наиболее эффективной экономической и правовой политики, их корректировка – задачи стоящие перед многими странами. Право, как любой другой элемент надстройки, может успевать за назревшими в экономике переменами или отставать от них и может вносить в хозяйственную жизнь упорядоченность и организованность.

Экономика и право, их соотношение не остаются неизменными. На протяжении всего своего существования право, с одной стороны, испытывает в конечном счете определяющее воздействие

экономики, сохраняет единство с экономикой, а с другой - общеполитическая ситуация может вести к все большему относительному обособлению права от экономики, приобретению правом все большей относительной самостоятельности и росту обратного воздействия его на экономику.

На современном этапе в качестве важнейших направлений экономического и социального развития казахстанского общества, обеспечения дальнейшего роста материального и культурного благосостояния граждан выступают: повышение эффективности и конкурентоспособности экономики, ее инновационного потенциала, переход в перспективе к цифровой экономике. В обеспечении успешного развития указанных направлений важную роль играет широкий комплекс различных условий, факторов и инструментов: экономических, финансовых, социально-культурных, организационных, политических, правовых и др.

Для того чтобы указанный комплекс мер работал как единый, слаженный механизм, необходимо обеспечить функциональное, содержательное и иное взаимодействие как между его структурными элементами, так и с внешними факторами и условиями. С этих позиций большое значение имеет обеспечение должного соотношения и взаимодействия между такими феноменами, как экономика и право.

В университетах многих стран мира организовано изучение специальных дисциплин, содержательно имеющих много общего, обозначаемых по-разному, в том числе как: право и экономика, экономический анализ права, контрактное право и др. В университетских образовательных программах Республики Казахстан преподавание подобных дисциплин – пока еще не находит достаточного места, но компенсируется такими дисциплинами как предпринимательское право РК, Инвестиционное право, Международное экономическое право.

Казахстанская правовая традиция начинает обращать внимание на исследования проблематики соотношения и взаимодействия экономики и права. Значительный интерес к экономике проявляли советские правоведы. Начиная с 20-х гг. они постоянно использовали «Капитал» К. Маркса при разработке кардинальных проблем учения о государстве и праве, соотношения экономического базиса и политико-юридической надстройки, социально-классового характера законодательства, его экономической значимости и т. д. В 1990 г. вышла в свет монография «Экономика и право» известного советского экономиста В. П. Шкредова [6, с. 341].

В последнее время в казахстанской науке активизировались исследователи, посвятившие свои труды экономико-правовой проблематике. Можно выделить ряд авторов, выпустивших труды по экономике и праву: Жалыбин С.М., Аюпова З.К., Кусаинов Д.У. [3, с. 31].

Однако серьезным препятствием на пути глубокого исследования методологических, теоретических проблем взаимодействия экономики и права в настоящее время выступает формально-догматический подход к пониманию и применению права, когда в качестве объекта исследовательской деятельности выступает изучение отраслевых кодексов, иных законов, их догматическое комментирование с использованием силлогизмов формальной логики, приемов дедукции и индуктивных обобщений.

Реальное позитивное право, будучи относительно самостоятельным социальным явлением, вместе с тем всегда подвергается значительному влиянию экономических, социальных, культурных и иных факторов, без понимания роли и значения которых юристу трудно осознать закономерности развития права, пути его дальнейшего развития и реформирования [1, с. 121].

Проблемы соотношения права и экономики, их взаимодействия и взаимовлияния представляли интерес для многих исследователей на протяжении всего существования цивилизации.

Основоположники марксизма абсолютизировали зависимость права от экономики, от господствующих в обществе производственных отношений: по марксистскому учению соотношение права и экономики определяется общими законами соотношения экономического базиса и политико-правовой надстройки.

Практическое значение для экономического развития имеет не столько проблема соотношения права и экономики, сколько проблема возможности с помощью права воздействовать на экономику, управлять экономическими процессами. Особую научную остроту данной проблеме придают явные проблемы экономического реформирования в казахстанском государстве за последние десять лет, не испытывающего недостатка в законодательном обеспечении реформ. Несмотря на то, что в стране создана правовая база рыночной экономики, формирование правовой среды в Казахстане характеризуется противоречивостью, неполнотой учета экономической эффективности нормативно-правовых актов.

Казахстанская экономическая система, также как и экономические системы других бывших постсоветских стран, претерпела за последние годы кардинальные изменения, во многом, эти изменения произошли в результате правовых новаций. Однако объективные закономерности экономического развития, низкий уровень доверия к государству, определенное противодействие как со стороны ведомственной бюрократической системы, так и со стороны общества в целом процессам

социально-экономической трансформации определили возможность и актуальность решения проблем правового реформирования экономики, опираясь не только на исследование юридических феноменов, но и на изучение специфики экономических отношений и экономики вообще для права, а также на знаниях психологических, культурных и других аспектов. Поэтому особый интерес представляет рассмотрение вопросов, связанных с изучением специфики воздействия экономического фактора на развитие права, его влияния на содержание правовых норм, методы и формы правового воздействия на экономику; определение пределов и возможностей права в его воздействии на экономические системы, на мотивацию поведения экономических агентов не только через реализацию норм права, но и через правовые идеи, принципы, ориентиры с тем, чтобы определить реальное значение юридических средств в реформировании экономических систем [4, с. 218].

Право, как разновидность социального нормативного регулятора, фактически воздействует на самые различные сферы жизнедеятельности общества, государства и человека. Особое место при этом принадлежит экономике, экономическим отношениям, хозяйственным связям, которые представляют собой своего рода материальную основу производства, воспроизводства духовных, нравственных, политических и иных ценностей общественной жизни.

Хозяйственная деятельность осуществляется в рамках определенной социальной среды, т.е. установленных в обществе определенных «правил». К ним относятся законы, определяющие отношения собственности, правила хозяйствования, регламентирующие условия трудовой деятельности, различные государственные организации, партии, профсоюзы.

Процесс взаимосвязи права и экономики нельзя представлять упрощенно. Это весьма сложное явление, на которое оказывают влияние не только экономические, но и политические, духовные, идеологические, национальные, этнические и многие другие факторы, выходящие за рамки прямых взаимодействий права и экономики.

Рассматривая данную проблематику можно сделать вывод, что право - понятие сложное и многогранное. Огромное количество мнений о нем и суждений весьма разнообразно. Множество определений права можно рассматривать как положительное явление, так и отрицательное (например, трудности, отсутствием единого процесса познания права и его практического использования).

Нормальное функционирование экономики невозможно без вмешательства государства. Главным для эффективного регулирования экономики является степень вмешательства государства в процессы производства и распределения, а также методы, избираемые для такого вмешательства.

В большинстве случаев экономика влияет на право через государство, политику, правосознание и др. Непосредственное влияние экономики на право проявляется в праве государства распоряжаться средствами производства, находящимися в его собственности. Опосредованное влияние экономики на право проявляется в определении государством размера налогов, минимума заработной платы, срока отпуска, установления правил экологической и технической безопасности и др.

Заметно и влияние права на экономику. Оно происходит тремя основными способами:

1) право закрепляет сложившиеся экономические отношения, гарантирует их стабильность (право как закрепитель);

2) право стимулирует создание и развитие новых экономических отношений, если для этого имеются соответствующие условия (право как стимулятор);

3) право поддерживает и охраняет существующие экономические отношения, в особенности, вновь возникшие (право как охранитель).

Современный этап развития Казахстана характеризуется упрочением экономических отношений нового типа. Особая задача государства - обеспечить постоянный, прогрессивный рост экономики с учетом мировых тенденций за счет развития высоких технологий, повышения конкурентоспособности продукции, производимой в стране, усовершенствования роли бюджетного и налогового регулирования, обеспечения максимальной эффективности государственных капиталовложений в развитие наиболее прогрессивных отраслей экономики.

Вопросы взаимодействия права и экономики однозначно предусматривают изучение и рассмотрение этих факторов, через специальную литературу в области права, регулирования и воздействия этих двух основополагающих институтов в жизни человечества, что конечно недостаточно, для полного представления картины взаимодействия, взаимовлияния и развития государственности, человечества, обязательно параллельное, а может быть и одновременное исследование вопросов экономики, через массив литературы, которая в некоторых случаях носит исторический характер, современной периодики и специальной монографической, отражающей состояние в сложных современных отраслях экономики. Это позволяет представить полную картину развития экономического и правового состояния государства. Проследить эволюцию и перспективы развития, в долгосрочной перспективе.

Многие вопросы нашли отражение в современных источниках, таких авторов, как А.М.Никитин, Ю.А.Цыпкин, Н.Д.Эриашвили, Я.И.Кузьминов, В.Д.Мазаев, В.П.Привалов, А.В.Васильев, Н.С.Барабашева, А.Б.Венгеров, В.В.Гребенников, С.В.Игнатьева, В.В.Лаптев, Б.И.Путинский, Д.Н.Сафиуллин, К.Ю.Тотьев, в работах которых исследованы вопросы состояния теневой экономики, а также правового регулирования экономических отношений.

Большой вклад в исследование указанных вопросов внесли известные российские экономисты Л.И.Абалкин, Е.Т.Гайдар, А.Н.Илларионов, А.Я.Лившиц, Д.С.Львов, В.Л.Макаров, О.А.Платонов и др., а также классики экономической теории Дж.Кейнс, Т.Веблен, Ф.Хайек и др.

Вместе с тем рассматривая вопросы экономики, указанные авторы в силу специфики своей научной деятельности, в полной мере не смогли либо не ставили себе задачу рассмотрения вопросов правового воздействия на экономику.

В ходе исследования вопросов взаимодействия права и экономики можно выделить следующие проблемы и пути их решения:

1. Несмотря на то, что в Республике Казахстан создана правовая база рыночной экономики, формирование правовой среды в Казахстане характеризуется противоречивостью, неполнотой учета экономической эффективности нормативно-правовых актов.

Поэтому актуальной остаётся задача совершенствования отдельных аспектов гражданского законодательства, регулирующих экономические взаимоотношения и его соответствия потребностям казахстанского общества и государства.

Преимущественно финансовая поддержка производственной деятельности. Если предприятие оказывается в кризисном состоянии в силу снижения спроса на продукцию, неконкурентоспособности товаров или неразвитой системы сбыта, то такое производство должно получать государственную поддержку (последние примеры с кризисом экономики и производства на фоне коронавируса). Для этого государство должно предусматривать и закладывать в бюджет требуемые финансовые средства, что предусматривает постоянный мониторинг со стороны финансового регулятора.

Подобные проблемы предполагают необходимость их решения на основе законодательства, регламентирующего единый порядок, условия, последовательность воздействия государства на экономику.

3. Регулирование предпринимательской деятельности только средствами частного права. При таких обстоятельствах необходимо обеспечить оптимальное сочетание частных и публичных интересов в правовом регулировании предпринимательской деятельности. В этой связи возникает необходимость разработки новой концепции и некоторых общих принципов правового регулирования предпринимательской деятельности, концепции взаимодействия государства и предпринимателей в условиях рынка. Разработка такой концепции, объясняющей закономерности и особенности взаимодействия государства и новых субъектов экономических отношений имеет не только большое теоретическое значение, но и становится актуальной практической задачей, ибо, не имея таких основных принципов и ориентиров регулирования предпринимательских отношений, не могут быть определены направления развития законодательства о предпринимательстве по конкретным сферам его действия. В развитие таких общих принципов и положений сформулированной концепции оперативно должны разрабатываться и приниматься изменения и дополнения в законы: об акционерных обществах, о банках, инвестиционной деятельности, налогообложении и т. п. [2, с. 159].

4. Решение вопросов по вхождению в зону гиперинвестиционной активности для перехода к инновационному типу развития Республики Казахстан.

Вхождение в зону гиперинвестиционной активности предполагает нахождение оптимального варианта государственного регулирования экономического развития. Государство выступает тем центром силы, который обладает экономическими, административными и правовыми рычагами для активизации инвестиционного процесса, обеспечивающего оздоровление и дальнейшее укрепление национального хозяйства.

В этом свете сохраняют ценность идеи А. И. Татаркина, признавшего насущной потребностью пересмотр лозунгов «ухода государства из экономики», «приоритетного развития финансового рынка», «саморегулируемости рынка» и иных аналогичных установок сторонников доктрины А. Смита

В то же время недопустимо механическое укрепление государственного капитализма, автоматическое наращивание бюджетных вливаний в экономику, необоснованное возвышение роли государственных коммерческих организаций.

Необходима тщательная работа по совершенствованию международно-правового регулирования поступления и функционирования иностранных инвестиций в казахстанской экономике.

Требуется тщательно проработать взаимодействие государства и рыночного механизма в сфере инвестиционной деятельности. Это позволит поднять уровень государственной инвестиционной политики.

Высочайший уровень гиперинвестиционной активности требует развития системы приоритетных инвестиционных проектов, привносящих весомые порции инновационных инвестиций в высокотехнологичные производства обрабатывающей промышленности. Такие инвестиционные проекты играют исключительно важную роль в новой индустриализации.

Инвесторы, реализующие приоритетный инвестиционный проект указанной категории, могут претендовать на расширенный состав и большой объем мер государственной поддержки [1, с. 98].

5. Неблагоприятный климат для формирования бизнеса в связи с неэффективной правовой защитой бизнеса и прав собственности.

Отсюда вытекает важность таких направлений деятельности государства, как регламентация и защита экономических прав и свобод физических и юридических лиц как участников экономических отношений.

И в этих вопросах методы познания позволяют раскрыть природу и содержание права и экономики, их соотношения, выявить закономерности их исторического движения и функционирования.

Список литературы

Белых, В.С. Экономика и право: соотношение, проблемы взаимодействия [Текст]: коллективная монография / В.С. Белых, С.Г. Важенин, И.С. Важенина, Д.В. Грибанов, В.В. Круглов, А.Н. Митин, М.Н. Семякин, А.М. Сергеев, С.М. Суменков, Д.А. Татаркин, С.И. Цыганов. – Екатеринбург. - 2018. – С. 118-

Игнатьева, С.В. К вопросу о правовом регулировании предпринимательской деятельности [Текст] / С.В. Игнатьева // Вестник Удмуртского университета. – 2014. – 159 с.

Карапетов, А.Г. Экономический анализ права [Текст] / А.Г. Карапетов. М., 2016. - С. 31–33.

Орехова, Т.Р. Соотношение права и экономики: Соотношение права и экономики: Общетеоретические аспекты [Текст] / Т.Р. Орехова / диссертация и автореферат по ВАК РФ 12.00.01. Москва. – 1999. – 10 с.

Татаркин, А.И. Мировой экономический кризис: от прогнозов к реальным оценкам антикризисных мер [Текст] / А.И. Татаркин, Д.А. Татаркин. – Бизнес, Менеджмент и Право. 2015. - № 2. – 22 с.

Шкредов, В.П. Экономика и право [Текст] / В.П. Шкредов. – М., 2018. – 341 с.

УДК 9.93

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Шунаева С.М. - кандидат исторических наук, доцент кафедры теории государства и права, Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова

В статье рассматриваются вопросы становление казахской государственности и складывание народности. Приводятся научные взгляды отдельных ученых, которые оставили заметный след в разработку данного вопроса. Представлена точка зрения одного из первых советских историков, занимавшегося исследованием дореволюционного Казахстана М.П. Вяткина, проводится сравнительный анализ с исследованиями ученых, которые изучали эти вопросы в более поздний период.

Ключевые слова: образование государственности, формирование народности, Казахстан, Орда, источники.

Вопросами образования казахского государства и складывания народности занимались не одно поколение ученых-историков. В статье приводятся научные взгляды отдельных ученых, которые оставили заметный след в разработку данного вопроса, рассматриваются точка зрения одного из первых советских историков, занимавшегося исследованием дореволюционного Казахстана. В числе первых советских исследователей, занимавшихся изучением этого вопроса, стал доктор исторических наук, профессор М. П. Вяткин, сумевший еще в 30-х гг. прошлого столетия верно определить ключевые моменты этой проблематики. Впервые его точка зрения на образование казахской государственности получила отражение в статье «К вопросу об образовании Казахского ханства» [1, с.42]. А далее его научная концепция, касающаяся казахского государства и казахской народности вошла в «Историю Казахской ССР», которая была впервые издана в 1943 году.

Известный ученый, исследователь дореволюционной истории Казахстана И. В. Ерофеева в решении вопроса возникновения государственности условно проводит разграничения среди исследователей- на специализирующихся по способу методологических подходов в исследовании истории, главным образом, на реконструкции сюжетно-событийной канвы политической истории Казахстана эпохи позднего Средневековья и Нового времени и на тех, кто посредством применения системно-структурного метода исследует социально-экономическую природу кочевого общества и, тем самым, изучает государство и его властные отношения [2, с.46].

Следуя такому делению М. П. Вяткин, безусловно, относится к первой группе ученых. В своих научных исследованиях он опирался на тюркоязычные источники и начиная с 30-х гг прошлого столетия утверждает, что задолго до присоединения Казахстана к России, у казахов существовало государство, тогда как некоторые ученые того периода считали, что у казахов не было государства, а был рыхлый союз родоплеменных образований, не способный, вследствие самой внутренней природы кочевого хозяйства, к саморазвитию и созданию государственности.

В своем исследовании об образовании казахского государства ученый выделяет основные системообразующие факторы этого исторического процесса. Он считает, что с развитием материального производства развивались и усложнялись не только общественные отношения первобытного общества, но и развивались и частная семейная собственность, и первое крупное общественное разделение труда; росло имущественное неравенство среди свободных и, таким образом, нарождалось деление общества на классы свободных и рабов. Так постепенно складывались все условия для образования на территории Казахстана государственной власти.

Ученый проблему образования казахского ханства исследует на основе данных, оставленных Мухаммад Хайдаром в его «Тарих-и-Рашиди», где говорится об откочевке около 1456г. от Абулхайр-хана, господствовавшего в Дешт-и-Кыпчаке ближе к территории Моголистана двух султанов-джучидов Жанибека и Гирея. Он критически подходит к сведениям, оставленным Мухаммед Хайдаром, поскольку они были написаны через 80 лет после описываемых событий, тем не менее, ученый полагает, что на достоверность некоторых сведений в «Тарих-и-Рашиди» все же можно полагаться.

Образование казахского ханства, отмечает ученый, связывает с внутренней борьбой джучидов, которая развернулась после распада Золотой Орды. Он говорит, что султаны Жанибек и Гирей относились к потомкам первого хана Белой Орды - Орда-Еджена - и вели непримиримую борьбу за власть с потомками другого сына Джучи – Шейбани. Эта борьба усилилась в период правления шейбанида Абулхайр-хана, государство которого получило название ханства кочевых узбеков. Бегство султанов дома Орда-Еджена, старшего сына Джучи-хана, было связано с попыткой восстановить владельческие права своей фамилии. Ученый считает, что Казахское ханство возникло, как вассальное по отношению к Моголистану во II половине XV в., и твердо полагает, что местом его возникновения было Западное Семиречье. Правильно было бы отметить, что Казахское ханство эпохи XV в. - типично кочевое государство. Собственно формирование новых государств в Степи связано с приходом новой династии. Об этом пишут ряд современных отечественных ученых.

Не менее важным моментом в исследовании истории Казахстана является вопрос об образовании казахской народности. Профессор М. П. Вяткин отмечает, что в состав Казахского государства при выделении его из Узбекского союза вошли части тех же племен, что входили ранее в Ханство кочевых узбеков. Ряд родов у казахов и узбеков одинаков, например, джалаир, канглы, кипчак, конград, найман, алчин и др. По мере развития Казахского союза в него вливались и другие племена, в результате чего племенной состав Казахского союза оказался гораздо более сложным, чем племенной состав Узбекского союза. М. П. Вяткин часто употребляет к ранне-государственным кочевым образованиям термин «союз», видимо желая подчеркнуть этим неразвитость государственных институтов того периода применительно к нынешнему пониманию государства, как такового. Сегодня историки часто применяют понятие «протогосударственные образования», характеризуя союзы кочевых племен. Но это лишь наше предположение и что является в данном случае синонимом термина «союз» или государство, или протогосударство по М. П. Вяткину еще предстоит исследовать.

Ученый обращает внимание на то, что в определении племенного состава Казахского союза большое значение имеет вопрос и о племенном составе Ногайской Орды. С распространением казахских владений в XVIв. до Урала часть ногайских родов, несомненно, должна была войти в состав казахской национальности, но племенной состав Ногайской Орды в ранний период известен был мало. Несомненно одно, что основным племенем здесь являлись мангыты. Кроме них, по мнению М. П. Вяткина, в состав Ногайской Орды входили кипчаки, канглы, найманы, конград, кытан, уйгуры, уйшуны, кенегесы, минги и другие племена. Некоторые из них входили и в Узбекский союз, что вполне могло быть, если учесть раздробленность кочевий одного и того же племени. На этнический состав казахской народности должен был оказать влияние и племенной состав Моголистана, где в XV в.

расселялись казахи. Сложным в этническом отношении являлось и население степей Дешт-и-Кипчака в доказахский период.

Профессор М. П. Вяткин обращает внимание на то, что единство казахской народности складывалось не на основе этнической однородности, а в результате однородных хозяйственных и политических условий жизни племен, образовавших Казахский союз. По его мнению, в образовании казахской народности основную роль сыграли тюрко-монгольские племенные объединения уйсун, канглы, дулат, аргын, найман, кипчак и алчин. Ученый считает очевидным, что время возникновения казахской народности нельзя отождествлять со временем появления исторических сведений о тех или иных племенах, из состава которых складывалась казахская народность. Ряд этих племен имеет весьма древнюю историю (например, уйсун, отождествляемые с древними усунями, канглы, дулаты и др.). Казахский язык, как язык особой национальности, по его мнению, мог возникнуть лишь в процессе формирования хозяйственных, социальных и политических особенностей быта казахов.

Следовательно, обособление казахов в культурном, общественном и хозяйственном отношении от других среднеазиатских народностей, прежде всего от узбеков, происходило, по мнению ученого, в конце XV и XVI вв. К этому времени с большей степенью вероятности следует отнести формирование казахской народности. Он уточняет, что в указанный период образование этнического типа казахов лишь завершается, а сам же этот процесс длительный и начало его теряется в глубокой древности.

М. П. Вяткин, раскрывая социально-экономические и политические условия обособления казахской народности, обращает внимание на то, что в начале XVI в. выявились различия в хозяйственном быту узбеков и казахов: узбеки начали переходить к оседлой земледельческой жизни, а казахи оставались кочевниками-скотоводами.

Образование казахского государства он относит ко II половине XV в., а окончание складывания народности к концу XV – началу XVI вв. Образование казахского государства и формирование казахской народности – эти злободневные вопросы истории Казахстана, которые привлекали к себе внимание не одно поколение ученых. Спектр высказываемых точек зрения по данной проблеме во все времена был широк. Интерес вызывает точка зрения ученых 40-х годов XX века, к поколению которых относится сам М. П. Вяткин.

Научная концепция его по вопросу происхождения казахского государства и народности имела своих сторонников и противников. Особой критике подверглась точка зрения ученого в ходе обсуждения проектов «Истории Казахской ССР» 1-го и 2-го изданий, где он выступал автором соответствующих глав. Е. А. Федоров был не согласен с тем, что «образование особого, казахского государства было связано с той борьбой внутри джучидов, которая характеризует время распада Золотой Орды. Выходит, что если не было бы джучидов, не возникло бы казахского государства, следовательно, профессор М. П. Вяткин не связывает образование казахского государства с развитием производительных сил и обусловленным этим развитием возникновение казахской народности» [3]. В заключении Е. А. Федоров высказывает свое мнение о том, что возникновению казахской народности не может предшествовать образование государства, как считал М. П. Вяткин.

Особо непримиримой в вопросе образования казахского государства была позиция правоведа С.В.Юшкова. Не соглашаясь с позицией М. П. Вяткина, он полагал, что «казахский народ и казахское государство возникли одновременно, это есть своего рода монизм. Развиваются общественно-экономическая основа, отношения, возникает народность, возникает то или иное национальное государство. Я считаю, что не окончательно казахская народность возникла к середине XV в., а только в основном. Закончился этот процесс образования казахской народности, когда казахское государство формировалось. Дело обстояло не так, как представляют товарищи, которые настаивали, что сначала образуется народность, нация, а потом государство, а именно процесс одновременного складывания и народности, и государства» [4].

В. Ф. Шахматов считал, что бегство Жанибека и Гирея в Моголистан не означает еще образования казахского государства. Это был лишь один из эпизодов в процессе его образования. Откочевка Жанибека и Гирея была откочевкой двух ханов на новые места, на которых они значительно укрепились. Это бегство ханов имело большое значение в объединении казахского ханства. Уход с Жанибеком и Гиреем значительной части племен изолировала тех от кровавых междоусобиц, которые наблюдались тогда в Узбекском ханстве. Процесс завершения формирования казахской народности произошел позже при преемниках Жанибек-хана и Гирей-хана. Образование Казахского государства В.Ф.Шахматов относит к более позднему времени, чем М. П. Вяткин, – к правлению хана Касыма. И ханство Касыма он считает первым государством казахов.

Споры ученых вызывала и точка зрения М. П. Вяткина в отношении складывания казахской народности.

Ученый Н. В. Устюгов полагал, и на это указывал ученому, что процесс образования народности есть процесс длительный и не может быть приурочен к тому или иному определенному

хронологическому моменту. Для него важным было показать начало процесса и его завершение. Н.В. Устюгов предлагал отразить ход рассуждений по этой проблеме в тексте издаваемых учебников и каждому доказать свои доводы соответствующим образом доказать, т.е. доказательная база утверждений М. П. Вяткина, с точки зрения Н. В. Устюгова, была неубедительной.

По вопросам складывания казахской народности В. Ф. Шахматов полагал, что одни и те же племена составляют казахскую, узбекскую и другие тюркские народности. Однако по М. П. Вяткину такое мнение ошибочно. С точки зрения ученого этнические компоненты в образовании тюркских народностей лишь частично совпадают, так как их этнический состав далеко не тождественен [5].

Современные ученые, приведя множество исследований в данной области, своими трудами подтвердили, дополнили и опровергли отдельные выводы исследователя по вопросам о происхождении казахской народности и казахского государства.

Так, С. К. Ибрагимов окончательное оформление самостоятельного казахского государства относит к 30-40 гг. XVI в. При этом он считает, что в конце XVв. образовалось только несколько владений феодального типа, возглавляемых сыновьями Жанибека и Гирея. В дальнейшем они и положили начало отдельному кочевому государству - Казахскому ханству [6,с.172].

Ученый-историк Т. И. Султанов считает, что образование Казахского ханства не было единовременным актом, а являлось весьма продолжительным процессом, что в целом подтверждает точку зрения М.П. Вяткина. По мнению Т. И. Султанова, ко времени возвращения Жанибек-хана и Гирей-хана в 1470 г. в Узбекский улус после смерти Абулхаир-хана и захвата ими верховной власти, можно отнести образование нового казахского ханства [7,с.239].

В исследованиях К. А. Пищулиной весьма доказательно, аргументированно на анализе многих исторических данных XV-XVI вв. устанавливается место возникновения казахского ханства - Западный Жетысу (долины рек Чу и Таласа). В своих исследованиях автор опирается на тот же исторический документ, что и М. П. Вяткин (то есть на сообщения, оставленные Мухаммед Хайдаром) о месте и времени возникновения Казахского ханства. К. А. Пищулина проводит критический анализ этого документа, определяет степень достоверности сообщения «Тарих-и-Рашиди», так как в нем описаны события 80-летней давности и приходит к заключению, что на этот исторический источник вполне можно опираться в исследовании времени образования казахского государства. Названное Мухаммад Хайдаром время образования ханства – 870 год хиджры (1465-1466 гг.), по мнению К. А. Пищулиной, заслуживает внимания, хотя бы тем, что это единственная зафиксированная письменным источником дата. Она отмечает, что «как источниковые данные, так и сопоставление фактов и мнений исследователей позволяют говорить, что казахское ханство образовалось в середине 60-х гг. XV столетия в Западном Жетысу. Именно сюда мигрировала на протяжении почти десятилетия часть казахских родов и племен Среднего жуза, возглавили которые потомки ханов Ак-Орды, боровшиеся за восстановление власти династии ак-ордынских ханов над населением Восточного Дешт - и - Кыпчака. Здесь были благоприятные условия для их прибытия – в основном сложился казахский Старший жуз, фактически уже вышедший из под власти ханов Моголистана, в связи с упадком этого государства. Союз части племен обоих жузов лег в основу казахского ханства» [8, с.246]. Эта точка зрения К. А. Пищулиной полностью подтверждает мнение М. П. Вяткина по вопросу о месте и времени возникновения казахской народности.

Первый казахский учёный, историк, этнограф Ч. Ч. Валиханов полагал, что основой казахского народа стали узбеки и ногайцы. Узбек-казахи, по его мнению, как народ, образовались намного раньше откочевки Жанибека и Гирея, которая не могла оказать, да и в целом не оказала существенного влияния на происхождение казахского народа. Это утверждение перекликается с точкой зрения М.П. Вяткина, когда он указывает, что в состав казахской народности, в числе прочих, вошли и ногайцы.

Н. Красовский не был согласен с тем, что существовала связь между узбеками Жанибека и Гирея, ушедшими в Моголистан, и казахами Шейбани. По мнению этого ученого, временем появления казахов, как самостоятельного народа, является конец XV столетия, когда этноним «казах» становится определением казахского народа, что согласуется с точкой зрения М. П. Вяткина о времени формирования казахской народности.

Достаточно распространенным является мнение о том, что в сложении народности главным выступает политический фактор, на что указывают Ч. Ч. Валиханов, В. В. Вельяминов-Зернов. Откочевка Жанибека и Гирея лишь ускорила процесс сложения казахского народа, полагает Т. И. Султанов: «Завершающий этап формирования казахской народности – это процесс выделения, обособления определенной группы племен под влиянием целого комплекса факторов, в особенности политических. Территориально-этническое социально-экономическое и культурно-бытовое разграничение населения бывшего Узбекского улуса, вызванное передвижениями значительной части племен улуса в Среднюю Азию во главе с Мухаммадом Шейбани-ханом, сыграло решающую роль в окончательном сложении новой этнической общности – казахской народности» [9,с.78].

Ученые К. А. Пищулина и Б. Е. Куликов также считают, что в основе интегрального процесса лежат этнические и политические факторы. «Образование казахской народности происходило на базе общих закономерностей формирования народностей, как этносоциальных организмов, в связи со становлением и укреплением феодальных отношений, сложением общности территории, языка, материальной и духовной культуры» [10, с.246].

Вышеизложенные точки зрения ученых-историков носят вполне обоснованный характер и сходятся на том, что сложение народности по времени длительный процесс, начало которому нужно искать в древности, как и считал М. П. Вяткин [11]. Совокупность исторических, археолого-этнографических, антропологических и лингвистических источников последних лет позволяет утверждать, что процесс образования казахской народности в XIV-XV вв. в основном был завершен. Исследования профессора М. П. Вяткина относительно времени сложения казахской народности не получили подтверждения, появившиеся новые исторические источники и построенные на их основе исследования, говорят не в пользу гипотезы ученого. Но он и сам не был категоричен в этом вопросе и полагал, что для полноты исследования необходимо дальнейшее изучение источников, значительная часть которых к 40-м гг. еще не была даже переведена и опубликована, что они могут пролить дополнительный свет на эту проблему.

Список литературы

1. **Вяткин М.П.** К вопросу об образовании Казахского ханства [Текст]: Вяткин М.П. //Большевик Казахстана.- 1941.-№2.-142 с.
2. **Ерофеева И.В.** Казахские ханы в XVIII- середины XIX века [Текст]: Ерофеева И.В. //Восток.- 1997.- №3.-. 205 с.
3. **Объединенный ведомственный архив МОН РК.** Ф.11. Оп.1. Д.1. Л. 1.
4. **Объединенный ведомственный архив МОН РК.** Ф.11. Оп.1. Д.1. Л. 78.
5. **Объединенный ведомственный архив МОН РК.** Ф.11. Оп.2. Д.42. Л. 80.
6. **Ибрагимов С.К.** К истории Казахстана в XV веке. [Текст]: Ибрагимов С.К. //Вопросы филологии и истории стран Советского и зарубежного Востока.1960.- 172 с.
7. **Кляшторный С.Г., Султанов Т.И.** Казахстан. Летопись 3-х тысячелетий. [Текст]: монография/ Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Алма-Ата: Рауан.- 1992.— 374 с.
8. **Пищулина К.А.** Юго-Восточный Казахстан в середине XIV- начале XV вв. [Текст]:монография/ Пищулина К.А. Алма-Ата: Наука.- 1977. — 288 с.
9. **Султанов Т.И.** Кочевые племена Приаралья в XV-XVII вв. [Текст]: Султанов Т.И. //Вопросы этнической и социальной истории. - М.,1982. —133 с.
10. **Пищулина К.А.** Юго-Восточный Казахстан в середине XIV- начале XV вв. [Текст]:монография/ Пищулина К.А. Алма-Ата: Наука.- 1977. — 289 с.
11. **Объединенный ведомственный архив МОН РК.** Ф.2. Оп.1. Д.160. Л.80.

УДК 633.854.78:631.53

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА МАСЛИЧНОГО НА СЕВЕРЕ КАЗАХСТАНА

Агибаева З.К. - старший научный сотрудник ТОО «СХОС «Заречное»

Токушева А.С. – м.с.-х.н., преподаватель кафедры биологии и экологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

В данной статье показаны результаты изучения экологического испытания зарубежных гибридов подсолнечника масличного на севере Казахстана. Исследования были проведены в ТОО «СХОС Заречное», где были изучены 17 гибридов подсолнечника на выявление приспособления к почвенно-климатическим условиям Северного Казахстана, наиболее перспективными из них являются гибриды компании «Молдова», и компании «Limagrain», «Россия», «Украина». В статье показаны метеорологические условия, которые имели значительное отклонение от многолетних норм.

Ключевые слова: подсолнечник, гибрид, урожайность, масличность, стандарт, питомник, вегетационный период.

В Казахстане основной масличной культурой является подсолнечник, так как он пользуется широким спросом у населения страны и экономически выгодная культура для выращивания в местных климатических условиях [1,2].

С точки зрения науки доказано, что 40-50% приходится на долю внедрения в производство новых гибридов. Всем известно, что для перспективного развития селекционной работы определяются факторами, но основным из них является генетические ресурсы, которые используются в качестве исходного материала.

Целью исследования являлось проведение экологического испытания зарубежных гибридов подсолнечника, выявление наиболее приспособленных к местным природно-климатическим условиям, а также изучение продуктивности гибридов подсолнечника на южных черноземах в условиях Северного Казахстана.

Задачей исследования является создание новых сортов и гибридов, которые будут превосходить высокой масличностью, устойчивостью к болезням, урожайностью в условиях Северного Казахстана.

Закладка опытов, учеты и наблюдения проводилось согласно методическим разработкам и указаниям Всесоюзного НИИ растениеводства им. Н.И.Вавилова по изучению масличных культур [3], методики государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур [4], методических рекомендаций по изучению сортовой агротехники подсолнечника в селекционных центрах ВНИИМК и статистическая обработка экспериментальных данных проведена с помощью дисперсионного анализа по методике, изложенной Б.А. Доспеховым [5]. По экологическому испытанию подсолнечника масличного был заложен опыт по 17 гибридам иностранной селекции – Арсенал; Фактор; Любо; Дюрбан; Кодистар; Каралия; ЛГ5474; ЛГ5580; ЛГ5377; Квин; Paraiso-1000; SU Кларисса; Меридиес кл; PR64E83; Ясон. За стандарт в опыте высевали районированный гибрид Казахстанский 5; St.ЛГ5525.

Северный Казахстан в климатическом отношении существенно отличается от регионов укороченным периодом вегетации, так как сумма эффективных температур варьируется от 1714-2300 °С. Заморозки наступают в середине сентября. В это время здесь выпадают осадки, устанавливается пасмурная погода. При таких климатических условиях созревание подсолнечника проходит очень медленно. Короткий безморозный период, раннее наступление холодов, не позволяют выращивать сорта и гибриды подсолнечника с продолжительностью периода от всходов до физиологической спелости более 110 дней.

Исследования проводились в ТОО «СХОС «Заречное» в 2019 г. Опытное поле расположено во II природно-климатической зоне.

Почва опытного участка – чернозем южный среднесуглинистый. Содержание гумуса (по Тюрину) в пахотном горизонте (0-30 см) не превышает 3%, азота – низкое (19,2 мг/кг), подвижного фосфора – среднее (28 мг/кг), калия – повышенное (331 мг/кг почвы). Реакция почвенного раствора – слабощелочная. Почва опытного поля широко распространена в Костанайской области и составляет 3 млн. 103 тыс. га.

В экологическом испытании подсолнечника – деланки четырехрядные. Площадь деланки -19,6 м², учетная-18,2 м². Перед началом уборки вручную убираются первые и последние «краевые» растения с каждой деланки (всего 8 штук). В связи с этим уборочная, учетная площадь будет составлять 18,2 метра. Повторность 3-х кратная. Метод сравнения – парный, контроль – районированный гибрид - Казахстанский -5; ЛГ5525.

Погодные условия за вегетационный период 2019 г. существенно отличались по основным климатическим показателям. Метеоусловия за 2019 года в Костанайской области характеризовались следующими показателями: осадки мая составили 18,1 мм при среднемноголетней норме 36 мм, а температура воздуха 15,4 °С, что на +1,7 °С выше среднемноголетней нормы. В целом за июнь выпало 12,8 мм, что в 2,7 раза меньше нормы, это способствовало образованию сильной засухи и трещин на поверхности почвы. В текущем году «Июльского максимума осадков» не наблюдалось. Осадки июля составили 23,0 мм, что на 33,0 мм меньше среднемноголетней нормы, что совпало с фазой налива семян, и соответственно отрицательно сказалось на урожае. Сумма осадков за август составила 53,0 мм и превысила среднемноголетнюю норму на 16,2 мм. При анализе температуры воздуха июля сильных отклонений от многолетней нормы не наблюдалось всего +2,0 °С, что также можно сказать и про август -0,6 °С от среднемноголетней нормы (таблица 1).

Таблица 1 - Среднемесячная температура воздуха и осадки в период вегетации на 2019 г, Костанайская область

Месяц	Температура, °С			Осадки, мм		
	фактическая	средне-многолет-няя	Отклонение	факти-ческая	средне-многолетняя	отклонение
Май	15,4	13,7	+1,7	18,1	36,0	-17,9
Июнь	18,5	20,0	-1,5	12,8	35,0	-22,2
Июль	23,1	21,1	+2,0	23,0	56,0	-33,0
Август	19,3	19,9	-0,6	53,0	36,8	+16,2

В таблице 2 показаны результаты исследования подсолнечника по биометрическим показателям, такие как высота растений, наклон корзинки, диаметр корзинки.

По диаметру корзинки превысили стандарт Казахстанский 5, St.ЛГ5525 четыре гибрида ЛГ5474, Квин, SU Кларисса, Меридиес кл на 1-4см. Превышение стандарта по высоте было у таких гибридов как Ясон на 10см; PR64E83 на 5см; Кодистар 5см; Любо, Каралия на 1см.

Таблица 2 – Биометрические характеристики растений подсолнечника

Гибриды	Посев	Количество суток от всходов до		Биометрические показатели		
		образование корзинки	цветение	высота растени-й, см	наклон корзинки, см	диаметр корзинки, см
St.Казахстанский5	15.05.	33	53	143	121	23
Арсенал	15.05.	33	53	140	122	23
Фактор	15.05.	34	57	161	126	24
Любо	15.05.	34	57	163	148	23
Дюрбан	15.05.	38	61	149	137	22
Кодистар	15.05.	38	61	167	151	24
Каралия	15.05.	40	60	146	139	24
ЛГ5474	15.05.	42	62	163	153	26
ЛГ5580	15.05.	38	63	150	142	25
ЛГ5377	15.05.	32	53	148	140	23
Квин	15.05.	32	53	150	127	27
Paraiso-1000	15.05.	38	61	151	143	25
SU Кларисса	15.05.	34	54	143	125	26
Меридиес кл	15.05.	33	53	139	128	29
PR64E83	15.05.	38	59	167	147	25
Ясон	15.05	38	59	172	148	25
St.ЛГ5525	15.05	37	55	162	149	25

Таблица 3 – Характеристика экологических гибридов подсолнечника по основным хозяйственным признакам, 2019 г.

Гибрид	Вегетационный период, сутки	Анализ маслосемян				Урожайность, ц/га
		масса 1000 семян, г	натура, г/л	масличность, %	лузжистость, %	
St. Казахстанский 5	102	72	383	40,3	25,4	30,0
Арсенал	101	65	373	40,4	28,4	29,6
Фактор	101	72	395	42,9	25,4	31,3
Любо	103	60	388	43,2	30,0	25,7
Дюрбан	105	48	383	40,3	26,4	26,2
Кодистар	105	54	358	37,5	26,6	31,5
Каралия	108	49	368	34,0	27,4	29,5
ЛГ5474	110	57	350	36,5	24,8	26,0
ЛГ5580	105	52	385	41,4	27,6	32,5
ЛГ5377	100	68	384	38,5	29,6	29,4
Квин	100	61	407	35,3	28,6	30,7
Paraiso-1000	105	52	346	37,5	28,4	26,7
SU Кларисса	103	64	381	40,2	28,8	35,0
Меридиес кл	101	63	387	41,8	30,2	29,4
PR64E83	105	59	362	29,4	27,8	29,4
Ясон пересев	105	54	362	39,3	31,0	25,5
St.ЛГ5525	102	67	381	44,1	28,0	32,3

Вегетационный период у всех гибридов составил 101 – 110 дней (среднеспелая группа спелости). По массе 1000 семян не один гибрид не превысил стандарт Казахстанский 5. Наилучший показатель имеют гибриды: Фактор – 72 г, ЛГ5377 – 68 г. Объемная масса (натура) семян подсолнечника, гибридов изменялась и находилась в пределах 346 - 407 г/л. По натуре семян выделились следующие гибриды Квин, Фактор, Любо, Меридиес кл, ЛГ5580, ЛГ5377. По масличности семян по сравнению со стандартом Казахстанский 5 отличились гибриды - Любо - 43,2%; Фактор - 42,9%; Меридиес кл - 41,8; ЛГ5580 - 41,4%; Арсенал - 40,4%; Дюрбан- 40,3%.

Наибольшее превышение урожайности над St Казахстанский 5 показали гибриды SU Кларисса-35,0ц/га; ЛГ5580-32,5ц/га; Кодистар -31,5ц/га; Фактор -31,3ц/га; Квин-30,7ц/га.

Список литературы

1. **Муратов И.А., Кузьмина Г.Н., Соломина Н.В.** Экологическое испытание сортов и гибридов подсолнечника в Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан [Текст]: И.А. Муратов, Г.Н. Кузьмина, Н.В. Соломина//Масличные культуры. Научно-технический бюллетень ВНИИМК. – 2012. – № 1 (150). – 71 с.
2. **Лошкомоиных В.И.** Перспективные сортообразцы подсолнечника для условий Западной Сибири [Текст]: В.И. Лошкомоиных // Главный агроном, - 2010. – №4. – С. 24–31.
3. **Методические указания по изучению мировой коллекции масличных культур** [Текст]: сост. канд. биол. наук А.В. Анащенко//Всесоюз. науч.-исслед. ин-т растениеводства им. Н.И. Вавилова. Вып. 2:Подсолнечник.- Л.: ВИР, - 1976. - 39 с.
4. **Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур** [Текст]: М. А. Федина//Гос. комис. по сортоиспытанию с.-х. культур при М-ве сел. хоз-ва СССР. – Москва, - 1985. – 267 с.
5. **Доспехов Б.А.** Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) [Текст]: Б.А. Доспехов// Изд. 4-е.– Москва: Колос, – 1979. – 416 с.

ӨОЖ 626.22

ӨРТҮРЛІ АТАЛЫҚ ІЗДЕН ТАРАҒАН АЛҒАШ БҰЗАУЛАҒАН ГОЛШТИН СИЫРЛАРЫНЫҢ СҮТ ӨНІМДІЛІК КӨРСЕТКІШТЕРІ

Айтжанова И.Н. - PhD докторы, мал шаруашылығы өнімдерін өндіру технологиясы кафедрасының аға оқытушысы, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ

Сердалиева Ә.Ғ. - 7M08201 – Мал шаруашылығы өнімдерін өндіру технологиясы мамандығының магистратура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ

Кажиякбарова А.Т. - 6D080200 - Мал шаруашылығы өнімдерін өндіру технологиясы мамандығының докторантура білім алушысы, А.Байтұрсынов атындағы ҚМУ

Мақалада Америкадан импортталған және Қостанай облысы шаруашылығында байлаусыз бокстық күтіп-бағу шарттарында сүт өндірудің қарқынды технологиясын пайдалана отырып өсірілетін голштин сиырлардың сүт өнімділігінің сапалық көрсеткіштері зерттелді. Зерттеу нәтижелері барлық тәжірибелік топтардағы голштин тұқымының алғашқы бұзаулаған сиырларының сүт өнімділігінің көрсеткіштері жоғары екендігін көрсетеді. Қостанай облысы аймағында сүт өндірісін арттыру үшін голштин тұқымының генетикалық әлеуетін пайдалану қажеттілігі туындайтыны анық.

Түйінді сөздер: сүт өнімділігі, голштин тұқымы, алғаш бұзаулаған сиырлар, аталық із.

Зерттеудің өзектілігі. Сүтті мал шаруашылығының ұзақ мерзімді бағдарламасы сүт өнімдерінің импортын алмастыруға бағытталған. Жалпы алғанда, өнеркәсіптік және отбасылық үлгідегі сүтті-тауарлы фермалардың санын арттыру есебінен қайта өңдеу қуаттылығын тиеу үшін сүт өндіру көлемін 1 млн тоннаға ұлғайту жоспарлануда [1].

Соңғы онжылдықта Қостанай облысында сүт индустриясын жаңғыртуда жаңа заманауи сүт фермалары салынды. Сонымен қатар, қолданыстағы фермалар мен кешендер қайта құрылып, сүт өндірудің озық технологиялары белсенді түрде енгізіліп, және өнімділігі жоғары голштин малы әкелінді. Мұндай ірі қара мал генотипі аса ерекше күтімді талап етеді. Яғни, қарқынды және тұрақты өнім алу тек тиісті азықтандыру мен күтіп-бағу жағдайында мүмкін болатыны анық. Ірі қараның сүттілігі тұқымына, азықтандыру жағдайына, тірілей салмағына тікелей байланысты [2]. Тайыншаларды алғаш ұрықтандыруды олардың тірілей салмағы сақа сиырлардың тірілей салмағының 65-70% жеткенде ғана жүргізген жөн [3]. Қостанай облысы аймағында сүт өндірісін арттыру үшін голштин тұқымының генетикалық әлеуетін пайдалану мәселесі өзекті болып отыр. Соған байланысты, жүргізілген жұмыстың мақсаты – қарқынды сүт өндіру технологиясы бойынша өртүрлі аталық ізден тараған алғаш бұзаулаған голштин сиырларының сүт өнімділігінің сапалық көрсеткіштерін бағалау.

Зерттеу әдісі мен материалдары. Біздің зерттеулер Қостанай облысының Федоровка ауданындағы «Бек+» ЖШС заманауи жоғары өнеркәсіптік сүт кешенінің голштин тұқымды сүтті сиырларына жүргізілді. Шаруашылықта орнатылған сүт өндіру технологиясы - топтық. Сиырларды ұстау тәсілі – байлаусыз бокстарда. Сиырларды автоматтандырылған «Карусель» (бір уақытта 36 сиыр сауылады) сауу цехында тәулігіне 2 рет сауады (сурет 1).



Сурет 1 – «Карусель» сауу залында таңғы сауу кезеңінде алғаш бұзаулаған сиырлардан орташа сүт сынамасын алу

**ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ ЖӘНЕ АЙМАҚАЙШЫҚТАРЫ
СТРАТЕГИЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНА**

Пар аналогтар әдісі бойынша әртүрлі аталық ізден тараған голштин тұқымының 2018 жылы алғаш рет бұзаулаған сиырларынан үш тәжірибелік топ құрылды: Вис Бэк Айдиал (I топ), Адмирал (II топ) және Рефлекшн Соверинг (III топ). Әр топта 15 бастан.

Барлық сиырлардың күтіп-бағу мен азықтандыру жағдайлары бірдей. Сүттің өнімділік көрсеткіштері толық аяқталған және 305 күндік сауу маусымы бойынша зерттелді. 305 күн сауу маусымы кезінде майдың және ақуыздың үлес салмағы «Milkoscan», «Ekomilk» қондырғылар арқылы анықталды. Алғаш рет бұзаулаған сиырлардың сүт өнімділігі көрсеткіштері бойынша тлық мағлұматтар «Дэйри-план» бағдарламасының деректерінен және 2019 жылы жүргізілген бонитировка нәтижелерінен алынды. Барлық алынған статистикалық мәліметтер биометриялық өңдеуден өткізілді.

Зерттеу нәтижелері. Тірі салмақ - бұл малдың экономикалық құндылығының және жалпы денсаулығының маңызды көрсеткіші, сонымен қатар белгілі бір дәрежеде малдың дамуын сипаттайды. Бұл қасиет тұқым қуалаған, тұқымның генотипімен және сүт өнімділігімен байланысты. Машинамен сауу фермаларында, сүттің машиналық режиміне жарамдылығы мен сүт ағымының жылдамдығы сияқты маңызды өлшемдерге сәйкес іріктеуге ерекше назар аударылады. Бұл белгілер негізінен аналық жағынан мұра болып табылады. Сиырлардың өнімді сапасын салыстыру үшін біз малдардың шаруашылыққа пайдалы белгілерінің көрсеткіштерін жинақтап, биометриялық өңдеуден өткізілді. Әр түрлі аталық ізден тараған алғаш рет бұзаулаған сиырлардың сауу маусымы бойынша орташа мағлұматтар 1-ші кестеде келтірілген.

Кесте 1 - Әртүрлі аталық ізден тараған алғаш рет бұзаулаған сиырлардың сүт өнімділік көрсеткіштері, n=45

Көрсеткіштер	Тәжірибелік топтар								
	Вис Бэк Айдиал			Адмирал			Рефлекшн Соверинг		
	M±m	Cv	Lim	M±m	Cv	Lim	M±m	Cv	Lim
Тірілей салмақ, кг	530±1,7***	0,8	527-538	530,3±3,1	1,4	523-545	521,3±3,4	1,6	510-539
Толық аяқталған лактация, кг	10197,5±764,3	18,3	7574-13398	9900,8±529,9	13,1	8302-11727	9317,6±261,2	6,8	8594-10298
305 күн лактация, кг	10563,1±828,2***	19,2	8093-14186	10051,7±547,4	13,3	8449-11843	9505,6±233,8	6,0	8943-10298
Майдың массалық үлесі, %	3,97±0,3*	20,7	3,55-3,72	3,76±0,12**	7,8	3,48-4,2	3,69±0,1*	4,1	3,57-3,83
Сүт майының шығымдылығы, кг	420±47,4	27,6	287,3-592,1	378,2±21,6	14,0	319,4-452,6	351,2±9,6	6,7	322,8-384,5
Ақуыздың массалық үлесі, %	2,10±0,4	46,0	1,06-3,61	1,94±0,13**	16,8	1,53-2,32	2,02±0,1	12,2	1,75-2,39
Сүт ақуызының шығымдылығы, кг	215,3±33,7	38,4	116,2-294,3	196,6±18,6	23,2	157,0-255,4	192,6±11,6	14,8	168,6-246,1
Сүт беру жылдамдығы, кг/мин	2,49±0,3	34,2	1,38-3,6	1,745±0,2	33,9	1,2-2,7	1,89±0,2	30,2	1,28-2,6
Сауу мерзімі, тәулік	358,1±16,7	11,4	312-420	366,3±14,2	9,5	313-400	381,16±15,8	10,1 ₉	336-429

*P<0,90; ** P<0,90; *** P<0,90

Зерттеу нәтижелері бойынша 1-ші кестеде көрсетілген яқталған толық сауу маусымы бойынша алғаш бұзаулаған сиырлардың сүтінің орташа өнімділігі 93317,6 кг-нан (Рефлексн Соверинг) 10197,5 кг-ға (Вис Бэк Айдиал) өзгертінін көруге болады. Сонымен қатар, Адмирал аталық ізінен тараған сиырлар 9900,8 кг орташа сүт өнімділігін көрсетті, ол Вис Бэк Айдиалға қарағанда 2,91%-ға кем. Өртүрлі аталық ізден тарағандықтан сүт өнімділігінде айтарлықтай айырмашылықтар болды ($t_d=0.31-1.89$).

Салыстырмалы түрде 305 күндік сауу маусымындағы орташа сүт өнімділігі бойынша төмен көрсеткіш 9505,6 кг Рефлексн Соверинг тобында, ол Айдиал тобына қарағанда 10,1%-ға төмен. 10000,0 кг-нан аса сүт Вис Бэк Айдиал және Адмирал тобынан алынды. Дегенмен Вис Бэк Айдиал тобы Адмирал тобына (10051,7 кг) қарағанда 5%-ға (10563,1 кг) артық сүт берді. Толық сауу маусымы мен 305 күндік сауу маусында Вис Бэк Айдиал жоғары көрсеткіштерге қол жеткізді.

Өр түрлі іздер өкілдері арасындағы сүт майының массалық үлесінің көрсеткіші де айтарлықтай айырмашылықты тапты. Вис Бэк Айдиал ізінен тараған сиырлардан алынған сүттің басқа екі ізден тараған топтарға қарағанда көп мөлшері бар: Адмирал тобына қарағанда 5,3%, Рефлексн Соверинг тобына қарағанда 7,1% көп. Барлық топтар бойынша орташа алғанда майдың массалық үлесі 3,80% ($\delta=0,14$, $C_v=3.82\%$), сүт майының шығымдылығы барлық топтар бойынша 383,1 кг, $C_v=9.04\%$ құрайды. Зерттеу нәтижесіне байланысты жоғарғы нәтиже көрсеткен Вис Бэк Айдиал 420 кг. Рефлексн Соверинг (351 кг) жоғары көрсеткіштен 16,5%-ға төмен. Адмирал тобы (378 кг) 7,2%-ға Рефлексн тобынан жоғары болса, 10%-ға Вис Бэк Айдиал тобынан төмен.

Таңдалған сиырлардың сүтіндегі ақуыздың үлес салмағы 1,94-тен 2,10% -ға дейін. Жетекші позицияны Вис Бэк Айдиал тобы бастайды. Адмирал тобы (1,94%) Айдиал тобына қарағанда 7,7%-ға, ал Рефлексн Соверингтен (2,02) 3,9% төмен. Ең төмен нәтиже көрсеткен Рефлексн Соверинг (192,6 кг) 11,6% және Адмирал тобы (196,6 кг) 8,7%-ға Вис Бэк Айдиалмен (215,3 кг) салыстырғанда төмен.

Тірі салмақ көрсеткіштері бойынша Вис Бэк Айдиал мен Адмирал топтары бірдей көрсеткішке (530 кг) ие болды. Екі топқа қарағанда Рефлексн Соверинг (521 кг) 2% салмақ көрсеткіші бойынша төмен.

Сүт беру жылдамдығы көрсеткіші бойынша Адмирал тобы (1,74 кг/мин) барлық топ көрсеткіштері бойынша 15% алдыда. Ал Вис Бэк Айдиал (2,49 кг/мин) 18,1% ке төмен. Рефлексн Соверинг (1,89 кг/мин) 8% Адмиралға қарағанда төмен.

Сауу мерзімі бойынша Рефлексн Соверинг (381 тәулік) Вис Бэк Айдиалдан (358 тәулік) 6,1% , Адмиралдан (366 тәулік) 4% жоғары нәтиже көрсетті. Сонымен қатар, Адмирал 2,2%-ке Вис Бэк Айдиалдан жоғары.

Қортындылай келе таңдап алынған топтардың сапалық көрсеткіштері оптималды екенін көруімізге болады. Дегенмен, Вис Бэк Айдиалдың сапалық көрсеткіштері басқа екі топ яғни, Адмирал мен Рефлексн Соверинг топтарына қарағанда жоғары екенін атап өткенді жөн санаймыз.

Әдебиет көздері

1. **Найманов Д.Қ. Мал шаруашылығы** [Текст] // Мустафин М.К., Вахитова Р.З., Аубакиров Ж.К. - Қостанай, -2007. - 85с.
2. **Шайкамал Г.И. Молочная продуктивность коров-первотелок в зависимости от линейной принадлежности в ТОО «Бек+»** [Текст] / Шайкамал Г.И. [и др.] // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора Муслимова Б. М. - Костанай, КГУ имени А.Байтурсынова, 22 февраля 2018 год. – С.303-307
3. **Найманов Д.К. Состояние и перспективы отрасли молочного скотоводства в Костанайской области** [Текст] / Найманов Д.К. [и др.] // Мат.междунар.научно-практ.конф. "Байтурсыновские чтения-2014". - Костанай, КГУ имени А.Байтурсынова, 2014. - С.29-33

УДК 51-72

ПРОРЫВ В ТЕОРИИ КОНФОРМНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ

Анисимова Я.А. – обучающийся магистратуры по специальности 7М05401 – Математика, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова.

Майер Ф.Ф. – к.ф-м.н., Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова.

В статье раскрываются общие сведения из истории построения конформных отображений, особенности построения конформных отображений, а также новые возможности построения конформных отображений на основе формулы Шварца-Кристоффеля и их геометрическая

интерпретация. В дополнение рассматривается построение Римановой поверхности плоской области с отверстиями.

Ключевые слова: область, граница, конформное отображение, отображение Шварца-Кристоффеля, картографирование.

Не существует таких аналитических методов, которые были бы столь актуальны для студентов прикладной математики, как конформные отображения. Это классический метод решения многих задач механики сплошных сред, электростатики и других научных направлений, связанных с двумерными уравнениями Лапласа и Пуассона. Для использования этого метода нужно уметь находить явный вид отображения некоторой стандартной области, например, единичного круга или верхней полуплоскости на интересующую нас область. Для широкого класса односвязных областей и нескольких двусвязных областей функция Шварца–Кристоффеля (ШК) обеспечивает требуемое отображение. Но до недавнего времени не существовало аналога формулы Шварца-Кристоффеля для многосвязных областей. Однако в настоящее время "барьер связности" был преодолен по меньшей мере в двух случаях.

Общие сведения теории конформных отображений. Проблема модулей римановых поверхностей

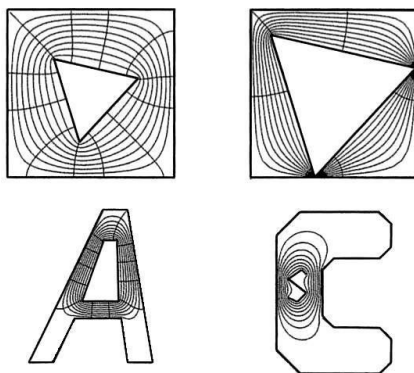
В 1952 году Зеев Нехари опубликовал свой труд [1], который стал настоящим трактатом о конформном отображении. Уже тогда было известно, что для любой односвязной области существует каноническая область, такая как единичный круг или верхняя полуплоскость, которая конформно эквивалентна данной области. Седьмая и последняя главы работы Нехари, посвященные многосвязным областям, основываются на том факте, что кольцо $\mu < |z| < 1$ может быть конформно и однолистно отображено на кольцо $\nu < |w| < 1$ в том и только в том случае, когда $\mu = \nu$. Следовательно, всякая двусвязная плоская область конформно эквивалентна кольцу с определенным отношением радиусов.

Еще Б.Риман знал, что любую двусвязную область в $\mathbb{C}$ -плоскости можно конформно и однолистно отобразить на кольцо $\nu < |w| < 1$. В дальнейшем формальный инвариант ν стал изучаться под название «модуль Рие-Манна» рассматриваемой области.

Чтобы отобразить кольцо $\mu < |z| < 1$ на двусвязное (например, полигональное) подмножество $\mathbb{C}$ -плоскости, необходимо сначала (или одновременно) определить риманов модуль канонической области. Чтобы проиллюстрировать, что можно сделать с помощью готового программного обеспечения для численного картографирования, T.A.Driscoll и L.N.Trefethen [2] предлагают примеры. Кольцевая область может быть конформно и однолистно отображена на двусвязный многоугольник только в том случае, если они имеют общий модуль Римана. На практике представляется необходимым вычислить модуль и функцию отображения одновременно, путем последовательного приближения, показанного на рис.1.

Ситуация с многосвязными со связностью более 2 намного сложнее.

Еще Б.Риманом было установлено, что классы конформно эквивалентных римановых поверхностей рода $p > 1$ характеризуются уже $3p-3$ параметрами, которые теперь называют «модулями римановых поверхностей». Если же в учет брать связность n области, то ситуация еще усложнится. Например, для плоских областей связности n таких модулей будет уже $3n-6$. Как выше было отмечено, любая двусвязная область на плоскости конформно эквивалентна кольцу с определенным отношением радиусов. Все вышесказанное послужило основанием классической проблемы модулей – изучить природу этих параметров и с их помощью построить комплексно-аналитическую структуру класса конформно эквивалентных римановых поверхностей.



**Рисунок 1. Картографирование Шварца-Кристоффеля
Римановы поверхности связности $n > 2$**

Далее будем рассматривать область D связности $n > 2$ на плоскости (z) . "Конформный тип" области D определяется $3n - 6$ вещественными параметрами, которые З.Нехари также описал как римановы модули таким образом, что область D может быть конформно отображена на образ D' той же связности, тогда и только тогда, когда D и D' согласуются во всех $3n - 6$ римановых модулях. Хотя не существует единой канонической области, которой все такие области D могут быть сопоставлены конформно и однолистно, но существует несколько бесконечных семейств областей с разрезами, таких что любая область D может быть отображена только на один (соответствующим образом нормализованный) член каждого семейства.

З.Нехари описал пять таких семейств, три из которых состоят из неограниченных областей, а остальные два – из подмножеств единичного круга E . Область D можно конформно отобразить на (i) единичный круг $|w| < 1$, из которого удалены $n - 1$ концентрических круговых областей, или на (ii) кольцо $v < |w| < 1$, из которого удалены $n - 2$ концентрических круговых областей. Альтернативно, область D можно отобразить на (iii) – всю плоскость w (включая бесконечно удаленную точку), из которой удалены n параллельных прямолинейных разрезов, (iv) n прямолинейных разрезов, расходящихся наружу от общего центра или (v) n концентрических круговых разрезов. Нехари также объяснил, как функции, отображающие область D на различные классы (i) – (v), связаны друг с другом.

Пусть u и v – любые две точки области D , и пусть $S(u, v)$ обозначает класс аналитических и однолистных на D функций f , для которых $f(u) = 0$ и $f(v) = \infty$. Как и для просто связанных областей, $S(u, v)$ образует «нормальное семейство», так что каждый непрерывный функционал φ , определенный на $S(u, v)$, фактически достигает своего максимума и минимума по крайней мере для одной функции в этом классе. В частности, функции $f \in S(u, v)$, обеспечивающие максимальное и минимальное значения функционала $\psi(f) = |f'(u)|$ в области D , формально относятся к неограниченной концентрической круговой щелевой области и неограниченной радиальной щелевой области соответственно. Как и в случае с двусвязных областей, римановы модули D определяют, какая область разреза в каждом классе является конформным образом D . Таким образом, примерно в 1950 году были разработаны широкие контуры теории конформного отображения многосвязных областей. Только средства отображения данной области D на соответствующую D' в (i)–(v) были ошибочными. И такой была ситуация на протяжении пятидесяти лет. Даже интенсивное развитие методов картографирования с конца 1970-х годов, когда интерактивные вычисления получили широкое распространение, не смогло изменить статус конформного отображения.

Прорыв в исследовании конформных отображений

Совсем недавно ситуация начала кардинально меняться. В статье [3 с. 301–315], опубликованной в 2004 году в журнале d'Analyse Mathématique, Т.Делилло, А.Элкрат и Д.Пфальцграф вывели формулу Шварца-Кристоффеля, отображающую внешнюю часть конечного набора непересекающихся кругов на внешнюю часть такого же числа непересекающихся полигонов. Основываясь на этих результатах, Д.Крауди начал подозревать, что более абстрактный подход к рассматриваемым вопросам может привести к дополнительным результатам. Его первая работа [4 с. 2653–2678] на эту тему, содержащая формулу ШК для отображения внутренней поверхности единичного круга с m круглыми отверстиями на внутреннюю поверхность ограниченного многоугольника с m полигональными отверстиями, появилась в 2005 году. Последующая публикация [5 с. 319–339] распространила его результаты на неограниченные области.

Термин «формула ШК» требует разъяснения. Кристоффель (в 1867 году) и Шварц (в 1869 году) опубликовали первые версии формулы отображения, которая теперь носит их имена. Возможно, что наиболее знакомая версия формулы ШК отображает верхнюю половину w -плоскости на заданное пользователем полигональное подмножество w -плоскости. Характерной особенностью всех функций отображения ШК является то, что f и их производные f' могут быть выражены как произведения $\prod f_k$ более простых «канонических функций» f_k . Фактически, согласно Дрисколлу и Трефетену, почти каждое известное конформное отображение является картой ШК в вышеприведенном смысле, возможно, замаскированной предшествующим изменением переменных.

Геометрическое значение формы произведения функции отображения ШК состоит в том, что $\arg f' = \sum_k \arg f_k$. Так, например, произведение функций вида $f_k = (z - z_k)^{-\beta_k}$ является производной функции f , отображающей верхнюю половину w -плоскости на замкнутое односвязное многогранное подмножество w -плоскости с внутренними углами $\alpha_k \pi = (1 - \beta_k)\pi$ в каждой из вершин $w_k = f(z_k)$. Отображение единичной окружности на тот же полигон может быть получено из преобразования Мебиуса, которое отображает единичную окружность на верхнюю полуплоскость. Если закрыть границу полигона, то множители β_k в сумме должны, конечно, дать 2. Для построения такой карты необходимо с некоторой осторожностью выбирать "предвершины" z_k , как показано на рис. 2.

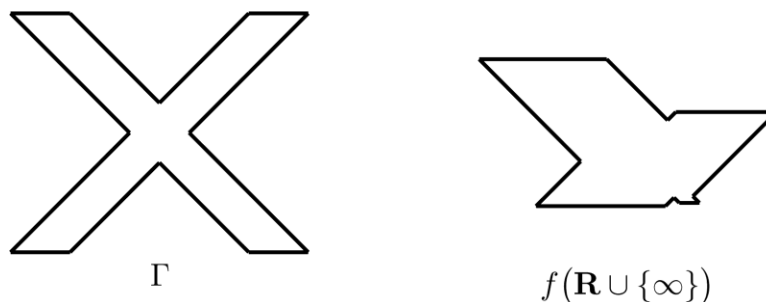


Рисунок 2. Неточные оценки предварительных изображений нескольких вершин могут помешать попыткам найти формулу ШК, отображающую единичную окружность на заданный многоугольник

Отображение кольца $\mu < |z| < 1$ на многогранную область с единственным многогранным отверстием включает канонические функции вида

$$\Theta(z, \mu) = \Pi_j(1 - \mu^{2j-1}z)(1 - \mu^{2j-1}z^{-1}) \quad (1)$$

в которых j изменяется от 1 до ∞ . Эта дважды периодическая комплекснозначная функция тесно связана с классическими эллиптическими тета-функциями Якоби и фактически является простой функцией Шоттки-Клейна, связанной с кольцом $\mu < |z| < 1$.

Вывод Крауди 2005 года использует свойства так называемой «группы Шоттки» преобразований Мебиуса, а также «простую функцию Шоттки-Клейна», связанную с любой компактной Римановой поверхностью. В 2006 году на ежегодном минисимпозиуме SIAM Д.Крауди проиллюстрировал шаги, с помощью которых плоскость, из которой удалены $2g$ круглых отверстий, может быть деформирована в компактную Риманову поверхность рода g [6 с. 275–300] (см. рис.3). В отсутствии дырок конструкция дает знакомую сферу Римана, а с $2g$ отверстиями она дает сферу с g "ручками".

Для непересекающихся кругов $C_i, i = 1, \dots, m$, которые лежат в пределах единичного круга $E: |z| < 1$, существуют их отображения на $C'_i, i = 1, \dots, m$. Следуя шагам, указанным на рис. 3, можно построить компактную Риманову поверхность рода m , которая естественным образом соответствует единичному кругу, из которого удалены внутренности кругов $C_i, i = 1, \dots, m$. Преобразования Мебиуса $\theta_i(z)$, которые отображают внутренние части кругов C'_i на внутренние поверхности их предизображений C_i , в E находятся генераторы так называемой группы преобразований Шоттки на Римановой поверхности.

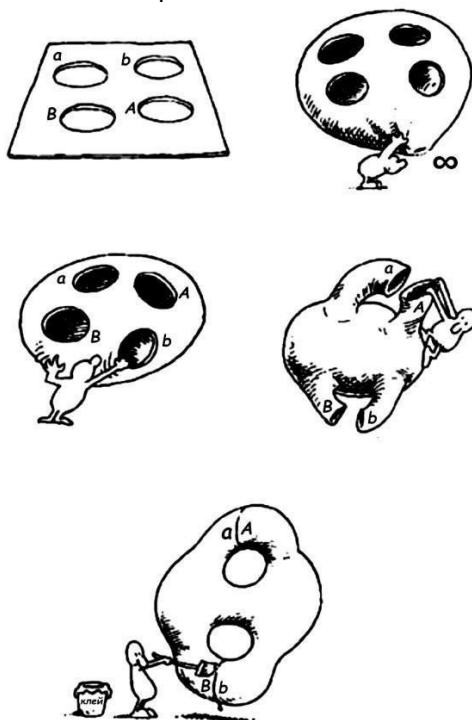


Рисунок 3. Построение Римановой поверхности плоской фигуры с $2g$ отверстиями

При наличии компактной Римановой поверхности и произвольно выбранной точки ζ этой поверхности существует уникальная (обычно трансцендентальная) функция $\omega(z, \zeta)$ со следующими свойствами:

1. ω имеет простой нуль при $z = \zeta$;
2. ω аналитична по z везде на Римановой поверхности;
3. ω обладает определенными свойствами преобразования под действием группы Шоттки преобразований Мебиуса.

В явной форме $\omega(z, \zeta)$ может быть дана в виде бесконечного произведения в терминах элементов группы Шоттки. Сюда может быть включена любая мероморфная функция на Римановой сфере, такая как $\omega(z, \zeta) = z - \zeta$, или полином или рациональная функция как произведение (или частное) таких простых функций с различными нулями ζ .

Известно, что произведение сходится, если круги C_i достаточно малы и хорошо разделены. В терминах простой функции Д.Крауди смог дать умеренно компактную формулу для отображения круга с m непересекающимися круглыми отверстиями на многогранник с m многогранными отверстиями.

Список литературы

1. **Z. Nehari**, Conformal Mapping [Text] / Z. Nehari // Cambridge monographs on applied and computational mathematics Inc. NewYork. –1952. –№8. –168s.
2. **T.A. Driscoll and L.N. Trefethen**, Schwarz–Christoffel Mapping [Text] / T.A. Driscoll and L.N. Trefethen // Cambridge University Press, London and NewYork. - 2002. –131s.
3. **T.K. DeLillo, T.A. Driscoll, A.R. Elcrat, and J.A. Pfaltzgraff**, Computation of multiply connected Schwarz–Christoffel maps for exterior domains [Text] / T.K. DeLillo, T.A. Driscoll, A.R. Elcrat, and J.A. Pfaltzgraff // Comput. Methods and Function Theory, 6:2. – 2006. – 301–315s.
4. **D.G. Crowdy**, The Schwarz–Christoffel mapping to bounded multiply connected domains [Text] / D.G. Crowdy // Proc. Royal Soc.A, 461. – 2005. –2653–2678s.
5. **D.G. Crowdy**, Schwarz–Christoffel mappings to unbounded multiply connected polygonal regions [Text] / D.G. Crowdy // Math. Camb. Phil. Soc., 142. – 2007. – 319 – 339s.
6. **T.K. DeLillo**, Schwarz–Christoffel mapping of bounded, multiply connected domains [Text] / T.K. DeLillo // Comput. Methods and Function Theory, 6:2. – 2006. –275–300s.

УДК 664.7

ANALYSIS OF WAYS INCREASING THE NUTRITIONAL VALUE OF FLOUR AT ENTERPRISES OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Ibrayeva B.A. – lecturer of department of foreign languages of A. Baytursynov Kostanay State University

Human health and the nation as a whole are largely determined by the diet. Optimum nutrition is a key factor that determines the active work capacity, life expectancy and preservation of the nation's gene pool. At present, in all developed countries of the world, issues of healthy nutrition are elevated to the level of state policy. Taking into account the historically developed high share of the grain group in the consumer basket of the population of the Republic of Kazakhstan, an important role is played by research in the field of designing prescription compounds and technologies for new types of bakery products, including those enriched with physiologically functional ingredients.

Keywords: flour, nutritional value of the product, grain, methods of improvement

Under *nutritional value* food products, in particular bread, understand the complex of properties that provide the physiological needs of man in energy and basic nutrients. To assess the nutritional value of bakery products, the daily requirement for food substances and energy for different groups of the population requires a separate agreement between health authorities, hygienists and specialists of the industry. The nutritional value of bread depends on the variety and part of the grain from which flour is obtained, as well as on the method of obtaining flour and combining it with other products [1, p.27].

Processing of grain of wheat and rye in flour is accompanied by inevitable losses of micronutrients - vitamins, minerals, removed together with the shell of grain. Preparation of flour from bakery and flour confectionery increases the loss of these important biologically active substances.

The nutritional value of food is determined by their ability to meet the needs of the human body in the necessary for the growth and development of organic and mineral substances and in energy to ensure efficiency.

For the normal course of physiological processes, a person must consume a daily amount of food sufficient to produce energy in the amount of 480 to 1000 kJ, depending on the age, sex, work performed, climatic conditions, etc. At the same time, the food should be balanced, that is, it is full of biologically active compounds: protein, essential amino acids, vitamins, minerals, phosphatides, fats, etc.; for example, proteins, fats and carbohydrates should be in a ratio of 1: 1: 4.

It is established that every day a person should receive on average the following quantities of essential amino acids and water-soluble vitamins: tryptophan 0.5 g, threonine 1.0 g, isoleucine 1.4 g, lysine 1.6 g, valine 1.6 g, phenylalanine, methionine and leucine, 2.2 g of each, thiamine 2 mg, riboflavin 2 mg, niacin 15 mg. The average daily intake of protein is 80 g. [2].

When grinding grain into varietal flour or cereal passes only a small fraction of biologically valuable substances from their total content in the grain. With modern technology of high-grade wheat grinding, about 30% of these compounds pass from high-grade flour to flour, about 35% of it enters the second grade flour, and the rest in the bran. Therefore, it is important to increase the nutritional value of flour and cereals. To do this, when processing grain, various methods are used to ensure the involvement of biologically valuable compounds in flour and cereals.

One of these methods is the HTT (hydrothermal treatment). HTT at grain processing enterprises serves as a basis for grain preparation and is aimed at changing its technological properties to create optimal conditions for its processing into a finished product. With this treatment, the biochemical properties of the grain also change [3, p. 116].

At the mini mill, the HTT aims to increase the elasticity of the shells and to weaken the bond between the shells and the endosperm. As a result of this technological method, separation of the shells from the grain is facilitated with a slight loss of endosperm, which contributes to an increase in the yield of high-grade flour. For example, with properly selected wheat HTT modes ash content of high grades decreases, flour yield is increased by 1-2% and more.

Conditioning modes are set depending on the type of wheat, vitreousness (one of the main indicators of the HTT selection), the moisture content of the initial grain, etc. For example, when preparing for a variety of grinding, the duration of the main wheat grains sedimentation is recommended from 4 to 23 hours, the upper values for grains with vitreosity 60%, the lower ones - vitreous to 40%. The peculiarity of cold conditioning of grain of rye consists in reducing the amount of moistening and time of softening, due primarily to the increased viscosity of the endosperm rye and difficulty of separation membranes.

Under the influence of hot and rapid conditioning with multi-grade wheat grinds, the content of vitamins in flour of high grades increases with simultaneous decrease in their content in bran. The highest content of vitamins in varietal flour is observed at a grain moisture content of 16 - 16.5%.

The biological value of flour also varies depending on the duration of grain consolidation during cold conditioning, reaching a maximum at 12 - 16 h [2].

By regulating the parameters of the HTT regime, it is possible to ensure a different content of water-soluble vitamins in high-grade flour. The same applies to the content of other biologically valuable substances. The optimum values of moisture content of grain, the duration of its softening, the heating temperature and duration of its steaming correspond to those under which vital activity of the embryo and the aleurone layer of the grain cells maximally activated under these conditions.

The biological value of flour and cereals can be increased in another way. When forming varieties of flour in flour mills, you can take into account the content of vitamins, protein, essential amino acids, trace elements in individual streams from technological systems and regulate their content in flour, mixing these flows. By means of a rational combination of fluxes of flour, it is possible to ensure the production of high-protein, highly -saline, etc. flour. High-protein flour is a common bakery flour of higher, first grades, but with a high protein content. The need to produce flour with different protein content becomes evident if we analyze the need for such products: flour with different protein content can be used for dietary and therapeutic nutrition when the consumption of animal proteins is limited by medical indicators; in the production of a special biscuit test it is necessary to have flour with a low protein content and a high content of starch; high-protein flour can be used as an improver for baking properties with low protein and gluten content; high-protein flour can be used in the development of fundamentally new types (varieties) of flour [2].

The technology of high-protein flour is based on the different speed of the flow of particles of flour of different sizes. The basic method for obtaining high-protein flour is a study of the microstructure of endosperm of wheat grain.

The chemical composition of flour obtained from different technological systems grinding process differs markedly content of these substances. For example, in a flour with a 1-m grinding system compared to flour from the 7th grinding system with. is less: calcium four times, magnesium 11 times, potassium 5.5

times, sodium and phosphorus seven times. The content of thiamine in fluxes of flour from different systems varies between 0.1 ... 1.8 mg%, riboflavin 0 0.22 mg%.

The content of all biologically valuable substances in flour is sharply increased when it is extracted more than 70%. Thus, the higher the yield of flour, the higher its biological value. But at the same time, the content of cellulose, not assimilated by the human body, is increasing. Found, for example, that in flour from the 3rd r. from. there is only 0.30% fiber, and in flour from the 7th grinding system 1.59%, i.e., more than 5 times higher.

The third method involves the enrichment of flour with synthetic vitamins [4,p.138].

In the cereal production it is also suggested to enrich the cereals with synthetic vitamins. In particular, it is important to solve this problem for rice cereals, the consumption of which is high in all countries and is constantly increasing. In some foreign cereal plants, the HTT of rice is used. The developed methods provide for a long-term lock of grain in water at a temperature of 45-70°C, steaming, drying, cooling. At the same time, the strength of the grains increases sharply and the yield of whole grains increases as a result of the reduction in the number of crushed kernels. At the same time, the chemical composition of the cereal also changes - the content of vitamins and trace elements increases. Increased nutritional value and good digestibility of such rice cereals allow it to be used for dietary nutrition [2].

The use of the HTT is complicated by the fact that the endosperm of rice acquires a yellowish color, which reduces the commercial properties of cereals. Therefore, the enrichment of its natural vitamins as a result of their transfer from the seed coat and the aleuron layer has not yet been possible to implement on a large scale.

In buckwheat groats under the influence of the TRP, the content of some important amino acids decreases, and this process continues even with subsequent cooking of porridge. Apparently, the process of HTT buckwheat with the current steaming mode slightly reduces the nutritional value of cereals [2].

In the modern food industry, various ways of improving the quality of food products and improving the technological process are used. The most effective and relatively easy to implement was the use of raw materials, improving the nutritional value of bread and bakery products. Bread and bakery products are everyday products in the human diet, so expanding their range using non-traditional types of raw materials is quite appropriate.

A new unconventional feedstock for bakery industry can serve as a valuable addition in the production of bread. It can be used to increase the nutritional value of bread, improve its organoleptic and physico-chemical indices, create new products for curative -prophylactic purposes, intensify the technological process of bread preparation, as an improver in processing flour from substandard grains or when introducing components into the dough, negatively acting on consumer quality of bread.

As a nontraditional additive in confectionery production use a large range of raw materials, which can be conditionally divided into groups [5,p.78].

Protein concentrating raw materials are raw materials, which contain protein at least 25 %. The sources of high-grade proteins are milk processing products: skim milk (natural and dry), curd, buttermilk, whey. Milk whey in its composition has such biologically active substances as carbohydrates, minerals, enzymes, immune bodies, microelements, pigments and antibiotics. The protein of dairy products is balanced by lysine, tryptophan, methionine, deficient in bread. Milk products contain calcium, vitamins, milk sugar and fat that are well absorbed by the body. Milk proteins have the ability at the cleavage to penetrate directly from the intestine into the blood. Calcium milk, unlike calcium plant products, is associated with a protein, and not with inositol phosphoric acid, so it is more fully and more easily absorbed by the intestine. Used also protein concentrates - sodium caseinate, dry milk protein food [6,p.189].

In recent years, protein-containing products of plant origin - soy deodorized flour (non-fat, semi -fat, skimmed), soy protein concentrates and soy protein isolates and other legumes containing lysine and tryptophan in large quantities have been widely used in the confectionery industry. To increase the nutritional value of biscuits using flour from beans, peas and beans in an amount of 5% to 10% of the weight of flour. The use of chickpea flour increases the biological value of the product.

Fiber plant enrichment is a raw material that contains more than 10% fiber, for example, beer beet and grains, wheat bran and other raw materials. These enrichers contain ballast substances (cellulose, hemicellulose, pectins, lignin). Ballast nutrients have the ability to slow the absorption of carbohydrates, reduce the secretion of insulin, bind and remove from the body toxic substances, bile acids, harmful minerals. Beer pellets are used to increase the biological value of flour confectionery products, since it contains from 30% to 40% of digestible protein substances. Adding 15% of the ground beer to the flour increases the protein content of flour confectionery by 25% and fiber by 4%.

For pectin raw materials and semi-finished products include powder: pumpkin-lactic and pumpkin-syrup; powders: apricot-flaky, cranberry-mashed, black-chokeberry, powder from the rhizome of wild grass, hips and nettles, beet pulp, green tea extract, microcrystalline cellulose, inclusive components of cyclodextrins or their derivatives with volatile labile substances.

Complex enrichers are raw materials that contain protein, fats, carbohydrates, vitamins, macronutrients and trace elements, but protein is less than 25%, fiber is less than 10%. For the enrichment of flour products with vitamins and minerals use local fruit and berry raw materials from apricots, quinces, apples, plums, cherries, peaches; natural supplies (from black and red currants, strawberries, cherries and blueberries); powders of sea-buckthorn and honeysuckle. In the confectionery industry, a lot of work has been done to involve non-traditional and local raw materials - apple powders, various precooked fruit mass, juices, fruits of wild trees, blown groats. Their use made it possible to reduce the specific consumption of sugar by 1 ton of products, and to increase their nutritional value. Technologies for manufacturing semi-finished products for confectionery products have been developed. These include precooked masses of beetroot, carrot and pumpkin. Beets, carrots are sources of mineral substances, whose role in human nutrition is exceptionally high. Pectin substances contained in these products have an antiseptic effect and are able to remove heavy metals, toxins and radioactive elements from the human body. On the basis of vegetable purees, technologies for obtaining brewed gingerbreads, crackers, cakes have been created.

Thus, there are various ways to increase the nutritional value of flour confectionery products based on animal, plant raw materials and products of microbiological synthesis.

References

1. **Petchenko, A.A.** Increase of food value of culinary products of public catering [Text]: report of the scientific conf. of young scientists «The science. Education. Youth.». – ATU. – Almaty, – 2013. – 31- 33p.
2. **[Electronic resource]**. URL: <http://www.bibliotekar.ru/5-muka-i-krupa/27.htm> (date of appeal: 15.03.2020).
3. **Egorov, G.A.** Management of technological properties of grain [Text] // G.A. Egorov, - Moscow: Moscow State University of Food Production, – 2005. –165p.
4. **Butkovskiy, V.A.** Technologies of grain processing industries [Text]: monograph / V.A. Butkovskiy, A.I. Merko, E.M. Melnikov, / – Moscow: Intergraph service, –1999. – 472 p.
5. **Drobot, V. I.** Use of non-traditional raw materials in the baking industry [Text] / VI Drobot. - Kiev: The harvest, – 1988. – 152 p.
6. **Biotechnological properties of milk proteins** [Text]: monograph / Gunkova P.I, Gorbatoва K.K. / – Moscow, – 2015. – 216 p.

ӨОЖ 621.436.21

ІШТЕН ЖАНАТЫН ҚОЗҒАЛТҚЫШЫНЫҢ ТУРБОКОМПРЕССОР РОТОРЫНЫҢ ТОҚТАЛУЫН ТӘЖІРИБЕЛІК ЗЕРТТЕУІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ

Исинтаев Т. И. - А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, машина жасау кафедрасының доценті, т.ғ.к.

Калиев Б. К. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің машина жасау кафедрасының докторанты.

Гриценко А.В. – Оңтүстік-Орал мемлекеттік университеті (ұлттық ғылыми университеті), автомобиль көлігі кафедрасының профессоры, техника ғылымдарының докторы; Оңтүстік-Орал мемлекеттік аграрлы университеті, машина-трактор паркін пайдалану және мал шаруашылығы технологиялары мен механикасы кафедрасының профессоры, техника ғылымдарының докторы, Челябин қаласы, Ресей Федерациясы.

Мақалада авторларлар ұсынылған құрылғылары бар турбокомпрессорды зерттеуге арналған стенд әзірленді. Конструктивті және технологиялық турбокомпрессор қозғалтқыштың бірқатар жүйелерімен өзара байланысты, бұл олардың өзара қосылуына себепші болады (жүйелер: майлау, салқындату, жіберу, шығару). Стендте жүргізілген зерттеулер мен оларды енгізу нәтижесінде жартылай құрғақ және құрғақ үйкелуден құтылуға болады, соның салдарынан турбокомпрессордың қызмет ету мерзімін ұзартуға болады.

Түйінді сөздер: турбокомпрессор, гидроаккумулятор, тоқталуы, іштен жану қозғалтқышы, ресурсы.

Қозғалтқыш қуатын арттырудың бірнеше тәсілдері бар, алайда дизельдің қуатын арттырудың ең тиімді құралы турбонаддув болып табылады. Сонымен қатар турбонаддув кейбір кемшіліктерге ие. Мысалы, турбокомпрессор ресурсы (ТКР) қозғалтқыштың ресурсынан айтарлықтай аз [1, 6. 23]. Қуатты арттыру Үрлеудің механикалық, газтурбиналық және аралас тәсілдерінің көмегімен жүзеге асырылады. Қозғалтқыштың шығарылатын газдарының энергиясын пайдалану арқылы газтурбиналық

үрлеу қозғалтқышты құру практикасында кеңінен қолданылады [2, б. 15]. Газтурбиналық Үрлеудің газтурбиналық үрлеуі турбокомпрессордың (ТКР) жеткіліксіз эксплуатациялық сенімділігі айтарлықтай жетіспейді [3, б. 52]. Әрбір кезеңде басты міндеті ресурсты едәуір ұлғайту болып табылатын стандарт және пайдалану зерттеулерінің елеулі көлемі жүргізіледі.

Қазіргі таңда қозғалтқыш қуатын арттырудың бірқатар тәсілдері бар [1-4]. Бірақ олардың ең тиімді турбокомпрессоры (1-ші сурет) болып табылады.



1-ші сурет – ІЖҚ қуатын арттыру тәсілдері

Ғылыми еңбектерде ТКР пайдаланудың бірнеше артықшылықтары бар:

1. ІЖҚ көлемі мен массасын ұлғайтпай литрлік қуаттың ұлғаюы;
2. Отын үнемділігін арттыру;
3. Пайдаланылған газдардың уыттылығын төмендету;
4. ПӘК арттыру;
5. Биік тауда жұмыс істеген кезде ІЖҚ қуатының құлауын болдырмау;
6. Түтін шудың төмендеуі.

Бірақ сонымен бірге елеулі кемшіліктерді атап өтуге болады:

1. Төмен пайдалану сенімділігі (ТКР-ға келетін істен шығулар үлесі ІЖҚ-ның жалпы істен шығуынан 30% - ға дейін құрайды));
2. ТКР жоғары бағасы (80-ден 500 мың теңгеге дейін);
3. ТКР сынуына байланысты МТА (машина-тракторлық агрегаттар) тоқтап қалуының едәуір шамасы мен еңбек сыйымдылығы жоғары және көп болғандықтан, жоғары шығынды жөндеу;
4. Жоғары өнімді МТА тұрып қалу нәтижесіндегі шығындар.

Біздің жұмысымызда ресурсты арттыру үшін үздіксіз жұмыс гидроаккумуляторын орнату қарастырылады.

Конструктивті және технологиялық турбокомпрессор қозғалтқыштың бірқатар жүйелерімен өзара байланысты, бұл олардың өзара қосылуына себепші болады (жүйелер: майлау, салқындату, жіберу, шығару). ІЖҚ иінді білігінің айналымдарының күрт төмендеуі кезінде ТКР параметрлерінің өзара байланысын қарастырайық немесе майлау процесінің параметрлерімен, ТКР бөлшектерінің температурасымен және оның роторының тоқталуының уақыты.

Жоғарыда айтылғандарға сәйкес мақсат қойылды:

Гидроаккумуляторды қолдана отырып майлау процесін жетілдіру негізінде ІЖҚ турбокомпрессорларын сынауға арналған әдіс пен стандарты әзірлеу.

Зерттеудің келесі міндеттері жасалды:

1. Турбокомпрессордың техникалық жай-күйі бар параметрлерінің, тоқталуы процесінің және екпінінің өзгеру заңдылықтарын анықтау.
2. Турбокомпрессордың техникалық жай-күйін кешенді және элементтік бағалау бойынша техникалық құралдар кешенін, әдістемелерді әзірлеу және негіздеу.
3. ІЖҚ стандартты сынау бағдарламасын және арнайы стандартты жабдықталған конструкциясын әзірлеу және іске асыру.
4. Газтурбиналық үрлеу жүйелерін пайдалану сынақтарының бағдарламасын әзірлеу және іске асыру, жүргізілген зерттеулердің тиімділігін бағалау.

Теориялық зерттеулер

Еркін жүріс параметрлерін байланыстыратын модельді ұсынар алдында осы мәселені әртүрлі авторлардың кеңінен зерделеуін көп талқылаған [3-4]. Жаңғырту түсінігінің алдында, бөгетсіз жүрудің тоқталуын тұтқыр сипаттамасын осы проблеманы әртүрлі жасаушылардың кең ауқымды зерттеуінде анықтау қажет

Турбокомпрессор роторының қозғалыс теңдеуін жалпы түрде жазуға болады [5, б. 730]:

$$J \cdot \frac{d\omega}{dt} = M_T - M_K - M_M \quad (1)$$

мұнда $J \cdot \frac{d\omega}{dt}$ - ротордың массаларының қозғалыстағы инерция күштерінен моменті, $H \cdot m$;

J - оське қатысты ротордың инерция моменті, $kg \cdot m^2$;

$\frac{d\omega}{dt}$ ротордың (баяулау) бұрыштық үдеуі, $\frac{rad}{c^2}$;

M_T - турбина мен дамиды тиімділік моменті, $H \cdot m$;

M_K - компрессормен тұтынатын моменті, $H \cdot m$;

M_M - ротордың айналуына механикалық кедергісінің моменті, $H \cdot m$.

Турбинаға ауа беруді өшіру сәтінде M_K және M_T нөлге тең, ротордың жүріс режиміндегі қозғалыс теңдеуі келесі түрді қабылдайды:

$$J \cdot \frac{d\omega}{dt} = M_{ТОРМ} \quad (2)$$

Зерттеу әдістемесі

Эксперименталды зерттеулерді жүргізу кезінде гидроаккумуляторы және жапқышы бар жаңартылған стенд (2-ші сурет) қолданылған [6-8].



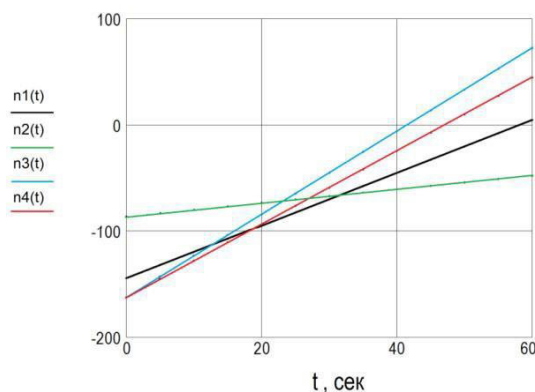
2-ші сурет – Гидроаккумуляторы бар эксперименттік зерттеулер жүргізуге арналған стенды

Эксперименттік зерттеулердің нәтижелері

Теориялық алғышарттарды растау үшін ТКР-11 турбокомпрессорларының тоқталуының уақытын бағалау бойынша тәжірибелік зерттеулер жүргізілді [9, б. 133].

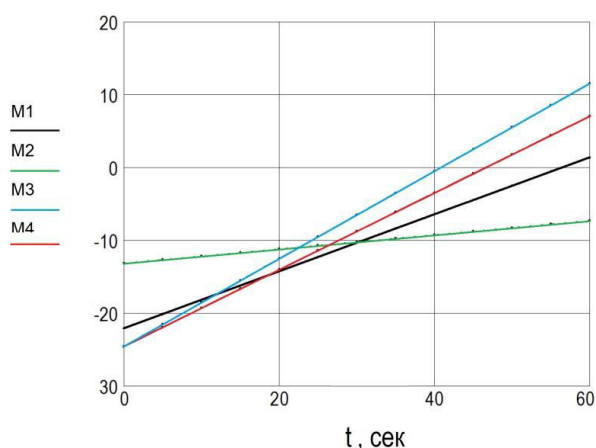
Төрт түрлі нұсқада алынған тәжірибелік нәтижелерді салыстырамыз.

Бос жүріс кезінде баяулау шамасын анықтау үшін бірінші туындыны ТКР роторының айналу жиілігінің мәндерінен есептеуді жүргіземіз. Нәтижесінде ТКР роторының бәсеңдеуінің шығу уақытына тәуелділігін (3-ші сурет) аламыз.



3- ші сурет – Баяулау тәуелділігі $n_1(t)$, $n_2(t)$, $n_3(t)$, $n_4(t)$ рад/с тоқталуы уақытына байланысты t , с

ТКР роторының айналуына кедергі моментін анықтау үшін ТКР роторының инерция моментіне баяулату шамасына көбейту жасаймыз. Нәтижесінде тежеу моментінің тоқталуы уақытына тәуелділігін (4-ші сурет) аламыз.



4- ші сурет – Тежеу моментінің тәуелділігі M_1 , M_2 , M_3 , M_4 , Н*м тоқталуы уақытына байланысты t , с

3-ші және 4-ші суретте деректерді талдау кезінде жұмыстың нәтижелері бойынша қорытынды жасауға болады:

Гидроаккумулятор мен жапқышты бірлесіп пайдаланған кезде ротордың тоқталу уақытының шамасы бос жүріс кезіндегі уақыт шамасымен салыстырғанда орташа есеппен 30-35% - ға азайды (3-ші және 4-ші суретте 4-ші сызық). Бұл іс-шара ТКР істен шығу санын 10-15% - ға қысқартуға, ал өсімдік шаруашылығында пайдалану кезінде агрегаттардың тоқтап тұруы азайады. Өртүрлі қуатты тракторлары бар агрегаттарды пайдалану маусымында 300-450 мың теңге есептік экономикалық тиімділігі құрайды.

Турбокомпрессорлардың жұмыс қабілеттілігі мен істен шығуының төмендеуінің негізгі себептері кернеулі жылдамдық (40-170 мың мин⁻¹ диапазонындағы ротордың айналу жиілігі) және температуралық режимі, қозғалтқыштарға динамикалық жүктемелердің жоғары вариативтілігі болып табылады [10, 6. 170].

Дизельді турбокомпрессордың майлау жүйесіне орнатылған гидроаккумулятор штатты майлауды және ІЖҚ иінді білігінің айналымдардың төмендеуі кезінде, сондай-ақ ротордың шығу режимінде шамадан тыс жүктелу кезінде оның тоқтауы кезінде ротор мойынтіректерін салқындатуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Жапқышты енгізу ротордың шығу уақытын қысқартуға және сол арқылы майлы аштық пен ротор мойынтірегінің құрғақ үйкелуінің алдын алуға мүмкіндік береді. Гидроаккумулятор мен жапқышты бірлесіп қолдану құрғақ үйкеліс және турбокомпрессордың апаттық істен шығу қаупін барынша төмендетуге мүмкіндік береді.

Турбокомпрессорлардың жұмыс параметрлерінің өзара байланысын орнату және сынау жүргізу үшін әзірленген стенд турбокомпрессор жұмысының әр түрлі режимдері кезінде параметрлерді бекіту мүмкіндігімен нақты жұмыс процестерін шығарады, сондай-ақ турбокомпрессорлардың әр түрлі модельдері үшін пайдалану тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

Сынау жүргізу және турбокомпрессорлардың жұмыс параметрлерінің өзара байланысын орнату үшін әзірленген стенд турбокомпрессор жұмысының әртүрлі режимдері кезінде параметрлерді бекіту мүмкіндігімен нақты жұмыс процестерін жаңғыртады, сонымен қатар, турбокомпрессорлардың әр түрлі модельдері үшін пайдалану тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Бурцев А. Ю. и др.** Повышение эксплуатационной надежности турбокомпрессоров дизелей тракторов [Текст] Бурцев А. Ю. Плаксин А. М., Гриценко А. В. // Журнал АПК России. 2015. – 72/1 том. С.23-25.
2. **Макушев, Ю.П. и др.** Агрегаты наддува двигателей [Текст]: Учебное пособие. / Ю.П.Макушев, С.В.Корнеев, В.В.Рындин. Омск: Изд-во СибАДИ, 2006.– 58 с.
3. **Гриценко А. В. и др.** Исследования выбега ротора турбокомпрессора ТКР -11 [Текст] Гриценко А. В., Плаксин А. М., Бурцев А. Ю. // Журнал АПК России 1 (37) 2015 г. С.52-55.
4. **Носырев Д.Я. и др.** Определение технического состояния турбокомпрессора и приводного центробежного нагнетателя [Текст] Носырев Д.Я., Свечников А.А., Становова Ю.Ю. // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. Выпуск 3. Ростов-н/Д: РГУПС, 2010. С. 59-63.
5. **Малаховецкий А.Ф.** Повышение надёжности турбокомпрессоров автотракторных двигателей путём снижения их теплонапряжённости // Дис. канд. техн. наук. Саратов. 2005. 141 с.
6. **Гриценко А.В. и др.** Диагностирование системы выпуска двигателей внутреннего сгорания путем контроля сопротивления выпускного тракта [Текст] / Гриценко А.В., Плаксин А.М., Бисенов С.Э., Глемба К.В., Лукомский К.И. // Фундаментальные исследования, № 8 (часть 2). 2014. С. 322-326.
7. **Плаксин А.М. и др.** Продление срока службы турбокомпрессоров автотракторной техники применением гидроаккумулятора в системе смазки [Текст] / Плаксин А.М., Гриценко А.В., Бурцев А.Ю., Глемба К.В., Лукомский К.И. // Фундаментальные исследования. № 6 (часть 4). 2014. С. 728-732.
8. **Плаксин А.М. и др.** Увеличение надежности турбокомпрессоров автотракторной техники применением гидроаккумулятора [Текст] / Плаксин А.М., Гриценко А.В., Бурцев А.Ю., Глемба К.В., Лукомский К.И. // Вестник Красноярского ГАУ. № 8. 2014. С. 176-180.
9. **Плаксин А.М. и др.** Результаты экспериментальных исследований времени выбега ротора турбокомпрессора ТКР-11 / [Текст] // Плаксин А.М., Гриценко А.В., Бурцев А.Ю. Вестник ЧГАА. 2014. Т. 70. С. 130-135.
10. **Гриценко А.В. и др.** Влияние различных факторов на устойчивость вращения ротора турбокомпрессора ДВС [Текст] / Гриценко А.В., Исинтаев Т.И., Калиев Б.К. // «Байтурсыновские чтения 2018» материалы международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2018 года. С.165-170.

УДК 502.7:622(574.21)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ДЕГРАДАЦИИ КОМПОНЕНТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ КРАСНООКТАБРСКОГО
БОКСИТОВОГО РУДОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ ДОБЫЧЕ БОКСИТА**

Кажагалиева Д.Г. – обучающийся магистратуры по специальности 7М05201 - Геоэкология и управление природопользованием, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Жарлыгасова Г.Д. – кандидат биологических наук, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В статье освещаются вопросы влияния на компоненты окружающей среды Краснооктябрьского бокситового рудоуправления в период производственного процесса добычи бокситовой руды в Костанайской области, Тарановского района, путем изучения процессов воздействия на базе данного предприятия. А также изучение природы происхождения породы.

Ключевые слова: оценка воздействия на окружающую среду, водная среда, воздушная среда, недра.

Озабоченность состоянием окружающей среды в текущее время имеет важное значение в равной степени с экономическим развитием Костанайской области. Горнодобывающая промышленность вносит колоссальный вклад в загрязнение природной среды. С каждым годом объемы выбросов загрязняющих веществ увеличиваются относительно развития экономических аспектов.

Рудоуправление АО «Алюминий Казахстана» Краснооктябрьское бокситовое рудоуправление» (КБРУ) Костанайской области, является одним из главных и важнейших производителей по добыче рудных бокситов, в горнодобывающей сфере [1, стр 1].

В данной статье акцентирующее внимание отводится Восточно-Аятскому месторождению бокситов, которое находится в Тарановском районе Костанайской области Республики Казахстан, в 70 км к юго-западу от областного центра г.Костаная, в 10-30 км северо-восточнее п.Октябрьский. В поселке Октябрьский расположен филиал АО «Алюминий Казахстана» - Краснооктябрьское бокситовое рудоуправление (КБРУ) (см. обзорную карту -рисунок 1).



Рис.1. обзорная карта Восточно-Аятского месторождения КБРУ

Краснооктябрьское рудоуправление связано с эксплуатируемыми месторождениями асфальтовыми и грейдерными дорогами.

В 7-10 км к западу от Восточно-Аятского месторождения бокситов проходит железнодорожная линия, связывающая г.Рудный со станцией Тобол, к югу – железнодорожная магистраль Карталы-Астана, а на расстоянии около 1 км юго-восточнее от карьера №6 ВАМ – рудничная железнодорожная станция «Восточная». Расстояние по железной дороге от ст.Тобол до г.Павлодара – 1200 км. Район месторождения представляет собой плоскую, слегка наклоненную на север поверхность с абсолютными отметками 190-215 м. Относительные превышения элементов рельефа обычно составляют 0,5-3,0 м. Климат района резко континентальный. Минимальная температура составляет минус 37°С, максимальная – плюс 36°С, средняя – плюс 2,4°С. Количество осадков в пределах района в засушливые годы составляет 150-200 мм, во влажные годы сумма осадков достигает 500-600 мм, при среднем количестве 336 мм. Преобладают осадки теплого периода – 70-75% от их годовой суммы. Район отличается резко выраженной засушливостью и высокой степенью континентальности, для которой характерны резкие контрасты температур. Характерной климатической особенностью района является наличие постоянных ветров. Преобладающее значение имеют ветры юго-западного и западного направлений. Ветровой режим играет большую роль в распределении снежного покрова. Собственными энергоресурсами район не располагает [2, стр.84].

Краткая геологическая характеристика месторождения. Восточно-Аятское месторождение по запасам относится к крупным. Месторождение находится в северной части Краснооктябрьской бокситоносной зоны, расположенной в Валерьяновском синклинии имеющем ширину 100 км, северо-северо-восточное простираие и прослеживающимся более 40 км вдоль Торгайского прогиба. Восточно-Аятское месторождение бокситов расположено на территории рудных районов Елтайского

(участки 10-13) и Куржункульского (участки 14-17), которые отделены друг от друга Елтайским разломом. По геологическому строению месторождение приурочено к карстовоэрозийным понижениям в известняках, залегающих среди вулканогенноосадочных пород нижнего карбона (C1v2-3-s), и складывающихся восточное и западное крылья Соколовско-Сарбайской антиклинали. Кора выветривания имеет зональное строение, обусловленное различной степенью изменения исходных пород, составом минеральных новообразований и перераспределением вещества в различных частях профиля коры выветривания. Для нижней зоны наиболее характерны сильно измененные основные плагиоклазы, пироксен, оливин, хлорит, серпентинит, кальцит, слюды и каолинит. В составе глин средней зоны преобладают серицит, гидрослюда, содержатся хлориты, присутствует кварц. Верхняя зона коры выветривания слагается каолинитом, минералами окиси железа, гидрослюдами и гидрохлоритом, нередко кварцем. Восточно-Аятское месторождение бокситов расположено в центральной части Рудненской синклинали, в пределах Елтайского (с 10 по 13 рудные участки) и Куржункульского (с 14 по 17 рудные зоны) структурных блоков. Последние отделены друг от друга Елтайским разломом, по которому Куржункульский блок надвинут на Елтайский. Каждый из рудных участков представляет собой единый контур распространения меловых бокситовых отложений, объединяющих одно или несколько рудных тел. В плане рудные тела имеют вытянутую и изометричную формы. Вытянутые тела залегают в карстовых формах вблизи контакта известняков с вулканогенными породами. Изометричные рудные тела часто имеют неправильную форму с резкими выступами и заливами внешнего контура. В вертикальном разрезе рудные тела имеют преимущественно линзообразные, конусообразные, гнездообразные и карманообразные формы. Линзообразная или выпукло-линзообразная формы характерны для основных рудных тел, второстепенные рудные тела имеют гнездообразную и конусообразную форму со значительными мощностями при малой площади. Балансовые запасы месторождения бокситов включают три литологических типа руд: каменистые 43,7%, глинистые 33,0%, рыхлые 20,1% и безрудные прослои 3,2% (некондиционные бокситы и гиббсит-каолиновые глины).

Средний минеральный состав бокситов месторождения по данным пересчета химических анализов следующий: гиббсит – 56,9%, каолинит – 17,9%, гематит и гетит в сумме – 19,8%, титановые минералы – 2,4%, сидерит – 2,5%. В качестве примесей встречаются – бемит (до 2,5%), корунд (до 1-3%), магнетит, магнетит, кальцит, пирит, шамозит, нордстрандит, диаспор, байерит и др.

В настоящее время отработка запасов производится карьером №5. К проектированию принимаются балансовые запасы категории C1+C2 в контурах проектных карьеров.

Анализ изменения состояния компонентов природной среды, оценка воздействия работ при разработке Восточно-Аятского месторождения бокситов на окружающую среду и условия жизни населения, а также прогноз ее изменения выполнены для:

- воздушной среды;
- флоры;
- поверхностных вод;
- фауны;
- почв и грунтов;

По полученным выводам по отдельным компонентам выполнена общая оценка на окружающую среду.

При реализации данной деятельности в той или иной степени будет иметь место комплексное воздействие на окружающую среду [2, стр 7].

Воздушная среда. Район размещения месторождения находится в зоне V с очень высоким потенциалом загрязнения атмосферы (ПЗА), т.е. климатические условия для рассеивания вредных веществ в атмосфере являются неблагоприятными. Состояние экологической обстановки в Тарановском районе определяется характерными природными и техногенными факторами действующими на окружающую природную среду. Интенсивность техногенных процессов способствующих ухудшению состояния природной окружающей среды на территории района сконцентрирована в основном в пределах более урбанизированных и промышленных территорий. Производственная деятельность горнодобывающей промышленности воздействует на состояние экосистем данного района. Загрязнение атмосферного воздуха в течение года производится не стабильно. На этом сказываются влияние климатических условий района, время года и сезонность проведения работ, а также некоторые другие факторы. В зимнее время эмиссии в атмосферный воздух поступают в основном от теплоэнергетических предприятий, котельных, печей местного отопления частного сектора. В весеннее и осеннее время в периоды перед посевной и после уборки урожая, многие сельскохозяйственные поля подвергаются термической очистке от стерни и соломы. В этот период в атмосферу поступает значительное количество эмиссий. В летнее время в результате жаркой температуры увеличивается испарение, а также уровень запыленности воздуха от производственных объектов данного района. На этапе эксплуатации было выделено 20 загрязняющих веществ.

Наиболее крупными по запасам на Восточно-Аятском месторождении являются карьеры №4 (24,1% от общих), №7 (19,8%), 2 (14,8%), №5 (8,0%). По горно-техническим возможностям годовая производительность по добыче бокситов может составлять: карьер №4 - 1200 тыс.т; карьер №5 - 850 тыс.т; карьер №7 - 950 тыс.т; карьер №2 - 700 тыс.т.

В 2019 году запасы карьера №5 дорабатываются, и он прекращает эксплуатацию.

В дальнейшем, для восполнения выбывающих мощностей по добыче бокситов на карьере №5, будет начата добыча руды в необходимых объемах на карьерах №4 и №2.

Производительность рудника и обеспеченность его запасами. Горный участок №2 создается на базе залежей Центрального и Южного участков месторождения, включающих рудные участки №10 - карьер 1, №11 - карьеры 2, 3, 8, №12 - карьеры 4, 4а, 5, 5а, №13 - карьеры 9, 9а, №14 - карьер 10, №16 - карьер 6а, №17 - карьеры 7, 7а, 7б. Всего на Северном, Центральном и Южном участках намечено к строительству 15 карьеров [3, стр 102].

В соответствии с заданием на проектирование производительность Восточно-Аятского месторождения по добыче бокситов представлена в таблице 1.

Год освоения,г	Объем добычи, тыс.т
2018	1018
2019	939
2020	227
2021	1217
2022	1239
2023	1374
2024	1503
2025	1444
2026-2031	1551
2032	1693
2033-2045	1551
2046	1151
2047	1181
2048	700
2049	490

Таблица 1. Производительность Восточно-Аятского месторождения.

Основными объектами пылеобразования в карьере являются автомобильные дороги и места погрузки горной массы, а также проведение буровзрывных работ. Пылеподавление осуществляется поливочной машиной на базе БелАЗ.

Водная среда. На производственные нужды (буровые работы, полив дорог в летнее время и т.д.) используется карьерная вода. На площадках, удаленных от бытовых корпусов, предусмотрены отдельные уборные с водонепроницаемым выгребом. Каждая уборная выполнена из деревянного каркаса, стены обшиты деревянными досками. Каркас опирается на стенки забетонированного выгребов объемом 3 м³. По мере накопления стоки будут вывозиться на очистные сооружения хозяйственно-бытовых стоков промышленно-хозяйственного блока Восточно-Аятского месторождения.

Очистные сооружения хозяйственных стоков размещаются на расстоянии 400 м от площадки промышленного блока. Основными водными артериями района являются реки Тобол и Аят (левый приток Тобола). В районе много бессточных озер, которые имеют небольшую глубину при значительной площади. Большинство озер летом пересыхают. Питаются озера за счет атмосферных осадков. В качестве фоновых концентраций для расчета ПДС приняты содержания загрязняющих веществ в оз.Кендерли – приемнике сточных рудничных вод, для которых рассчитывается ПДС.

Выпуск №1. Расположен на северо-западном берегу оз.Карамса. Через выпуск №1 осуществляется объединенный сброс загрязняющих веществ с карьерными водами карьеров №№2, 4, 5 Восточно-Аятского и №9 Аятского месторождений бокситов.

Расчет ПДС произведен для каждого года отдельно. Водовыпуск №1 – сброс карьерных вод Восточно-Аятского месторождения бокситов в оз.Кендерли в объемах:

2019 год – 1 787 м³/час, 42 888 м³/сут, 15 654 120 м³/год;

2020 год – 1 313 м³/час, 31 512 м³/сут, 11 501 880 м³/год;

2021 год – 1 294 м³/час, 31 056 м³/сут, 11 335 440 м³/год;

2022 год – 1 275 м³/час, 30 600 м³/сут, 11 169 000 м³/год.

Анализ данных показывает следующее: фактические концентрации загрязняющих веществ не превышает расчетные Спдс по всем компонентам, кроме нефтепродуктов, нитрит-ионов, марганца, общему железу, хлоридам, сульфатам, БПК₅ [3, стр 229].

Недра. Определение показателей извлечения бокситов из недр, потерь и разубоживания руды выполняется в соответствии с требованиями методических указаний по определению, учету, нормированию и экономической оценке потерь полезных ископаемых при добыче, согласованных с территориальными органами Комитета геологии и недропользования Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан. Эксплуатационные потери и разубоживание бокситов при добыче изменяются по карьерам в пределах от 3,6 до 7,0% [3, стр 271].

Воздействие физических факторов. К физическим воздействиям относятся: шум, вибрация, электромагнитные поля, ионизирующее излучение радиоактивных веществ, ультрафиолетовое и видимое излучения, возникающие в результате деятельности объекта. Уровень физических воздействий действующих объектов определяется в соответствии с результатами экспериментальных измерений. Для расчета нормативов допустимых физических факторов рассчитываются уровни факторов. Уровни физических воздействий определяются для каждого из источников шумового, вибрационного, теплового и иных источников воздействий.

Шум. Основными источниками шума на рассматриваемом участке работ являются машины, механизмы, средства транспорта, буровые установки. Состав шумовых характеристик и методы их определения для машин, механизмов, средств транспорта и другого оборудования установлены ГОСТ 8.055–73, а значения их шумовых характеристик следует принимать в соответствии с требованиями ГОСТ 12.1.003–76. При этом, как показывает мировая практика, основной вклад в уровень шума селитебных территорий вносит движение автотранспорта, который на общем фоне дает до 80% шума.

Вибрация. В общем под термином вибрация принимаются механические упругие колебания в различных средах. Вибрации делятся на вредные и полезные. Вредные вибрации создают не только шумовые загрязнения окружающей среды, неблагоприятно воздействуя на человеческий организм, но и представляют определенную опасность для различных инженерных сооружений, вызывая в ряде случаев их разрушение. Полезные вибрации используются в ряде технологических процессов (виброуплотнение бетона, вибровакuumные установки и т.д.), но и в этом случае необходимо применение соответствующих мер защиты. Согласно справочных данных зона действия вибраций определяется величиной их затухания в упругой среде (грунте) и в среднем эта величина составляет примерно 1 дБ/м [3, стр 273].

Воздействие на растительность. Зона влияния планируемой деятельности на растительный мир ограничивается границами земельного отвода (прямое воздействие, включающее физическое уничтожение) и санитарно-защитной зоны (косвенное воздействие, крайне опосредованное через эмиссии в атмосферный воздух). Мониторинг растительного покрова в процессе осуществления намечаемой деятельности не предусматривается. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу существенно не повлияют на растительный мир, превышений ПДК по всем ингредиентам на границе СЗЗ не ожидается. Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что влияние на растительность оценивается как допустимое [3, стр 323].

Воздействие на животный мир. Редкие или вымирающие виды животных, занесенные в Красную Книгу Казахстана, в районе проведения работ не встречаются. Одним из основных факторов воздействия на животный мир является фактор вытеснения животных за пределы их мест обитания. Вытеснению животных способствует непосредственно изъятие участка земель под разработку карьера, сокращение в результате этого кормовой базы. Прежде всего, пострадают животные с малым радиусом активности (беспозвоночные, пресмыкающиеся, мелкие млекопитающие). Птицы будут вытеснены вследствие фактора беспокойства. Район проведения работ находится вне путей сезонных миграций животных, обитающие в прилегающем районе животные уже адаптировались к новым условиям. Животный мир окрестностей сохранится в существующем виде, характерном для степной полосы. Другим существенным фактором воздействия на животный мир является загрязнение воздушного бассейна выбросами вредных веществ в атмосферу. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу существенно не повлияют на животный мир, превышений ПДК по всем ингредиентам нет. Следовательно, при проведении работ, существенного негативного влияния на животный мир и изменение генофонда не произойдет, воздействие допустимое [3, стр 327].

Заключение. На основании приведенных в данной работе материалов можно сделать следующие выводы:

1. Воздействие на атмосферный воздух оценивается как допустимое - на границе СЗЗ превышения ПДК_{м.р.} по всем ингредиентам не происходит.
2. Воздействие на поверхностные воды, со стороны их загрязнения оценивается как допустимое.
3. Воздействие на почвы ввиду их загрязнения оценивается как допустимое.

4. Воздействие на биологическую систему оценивается как слабое. Оно не приведет к изменению существующего видового состава растительного и животного мира

В целом, воздействие производственной и хозяйственной деятельности на окружающую среду в районе функционирования предприятия оценивается как допустимое, существенно не нарушит существующего экологического равновесия, при несомненно крупном социально-экономическом эффекте – обеспечении занятости населения, эффективности общественного производства и увеличении национального богатства страны, с вытекающими из этого другими положительными последствиями.

Список литературы

1. **Armand Dufrénoy**. Traité de minéralogie // Carilian-Goeury et Vor Dalmont, - 1847, p. 799 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibisworld.com.au/industry-trends/market-research-reports/mining/boxite-mining.html> (дата обращения: 10.03.2020).

2. **Оценка воздействия на окружающую среду** Восточно-Аятского месторождения бокситов КБРУ к плану горных работ [Текст] / Подсcreбко И.Г. / - Усть-Каменогорск: ТОО «Лаборатория-Атмосфера» - 2019. - 342с.

3. **Отчет о результатах геологоразведочных работ** за период 1968-1978 г.г. с подсчетом запасов по состоянию на 1.01.1978 г. [Текст] / Е.А. Козловский, С.Л. Горохов / Железородная геологоразведочная экспедиция. / пос.Павловский, - 1978, - 123 с.

УДК 636.083/22.033

РОСТ, РАЗВИТИЕ И ЭКСТЕРЬЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЫЧКОВ КАЗАХСКОЙ БЕЛОГОЛОВОЙ ПОРОДЫ И ЕЕ ДВУХ-И ТРЕХПОРОДНЫХ ПОМЕСЕЙ

Кальнаус В.И. - доктор сельскохозяйственных наук, профессор Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова.

Изучены рост, развитие и экстерьерные особенности молодняка казахской белоголовой породы и ее помесей с шароле и абердин-ангусской породами.

Установлено, что наибольшего превосходства по основным показателям над чистопородными сверстниками достигли помеси от шаролезских производителей. При скрещивании коров той же породы с быками абердин-ангусской породы, наилучший результат получен у двухпородных помесей. Это позволяет повысить качество говядины и снизить ее себестоимость.

Ключевые слова: помеси, живая масса, экстерьер, энергия роста, телосложение, мясные формы.

Важным резервом увеличения мясных ресурсов является развитие специализированного мясного скотоводства. Одним из перспективных районов для его развития является Северный Казахстан, располагающий угодьями кормовых пастбищ и отходов зернового производства [1, с.2].

Для дальнейшего развития мясного скотоводства необходимо решить задачи по расширению зоны его разведения, совершенствованию племенных и продуктивных качеств животных, созданию высокопродуктивных стад и пород, приспособленных к определенным природно-климатическим условиям [2, с.3].

В Республике Казахстан мясное скотоводство представлено в основном животными казахской белоголовой породы. Это обусловлено ее приспособленностью к местным природно-климатическим условиям и сравнительно высоким уровнем мясной продуктивности. В то же время казахский белоголовый скот по продуктивным качествам не отвечает современным требованиям.

Перспективным является промышленное скрещивание казахского белоголового скота с производителями британских и франко-итальянских мясных пород, особенно, если последние применяются на завершающем этапе при получении трехпородных помесей. Бычки при этом характеризуются высокой мясной продуктивностью, а маточное поголовье большой живой массой и хорошими материнскими качествами.

Целью работы явилось изучение роста, развития и экстерьерных особенностей бычков полученных от межпородного скрещивания.

В связи с этим были поставлены следующие задачи. Изучить показатели роста, развития и формирования мясной продуктивности чистопородного и помесного молодняка, наиболее перспективных сочетаний. Установить рост мышечной ткани в тушах, в зависимости от породных принадлежностей.

Учет кормов, развитие, рост животных и мышечной ткани изучали по общепринятым методикам. Проведенные эксперименты позволили обосновать и выяснить наиболее эффективные сочетания пород при создании помесных мясных стад путем промышленного скрещивания коров казахской породы с производителями мясного направления продуктивности, как средства улучшения производства говядины и улучшения ее качества.

Экстерьер, тип сложения и уровень мясной продуктивности находятся в большой зависимости от условий кормления и содержания, вместе с тем наследственность оказывает не меньшее влияние на эти качества крупного рогатого скота. Поэтому эти положения необходимо учитывать при выращивании молодняка на мясо.

Это особенно наглядно видно при сравнении помесного потомства, полученного от скрещивания различных пород крупного рогатого скота со сверстниками материнских пород [3, с.12].

Исследования по изучению экстерьерных особенностей бычков полученных от межпородного скрещивания проводились в ТОО «Москалевское» Костанайской области.

Для опыта отобрали пять групп бычков, по 15 голов в каждой: I группа – молодняк казахской белоголовой породы (контрольная); II группа – помеси шароле х казахская белоголовая; III группа – абердин-ангусская х казахская белоголовая; IV группа – шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая и V группа – абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая.

Животные содержались по технологии принятой в мясном скотоводстве. Телят выращивали в молочный период, от рождения до 7-8-месячного возраста, подсосным методом, по одному теленку под коровой. В подсосный период зимой они содержались в отдельной клетке и три раза в сутки подпускались к матерям для сосания молока. В летнее время коровы с телятами выпасались на пастбище и дополнительной подкормки не получали.

Наиболее важным показателем процесса роста животных, является скорость роста. Сравнительные данные показали, что помесные бычки, полученные от скрещивания коров казахской белоголовой породы с быками шароле и абердин-ангусской пород, при интенсивном выращивании растут значительно быстрее материнских сверстников (табл.1).

Таблица 1 – Возрастные изменения живой массы подопытных бычков, кг ($M \pm m$)

Группа	Возраст, мес.					
	При рождении	6	8	12	15	18
I	27,6 $\pm$ 0,92	154,2 $\pm$ 2,84	193,8 $\pm$ 2,98	297,3 $\pm$ 4,46	375,0 $\pm$ 4,74	429,0 $\pm$ 6,82
II	27,8 $\pm$ 0,86	166,7 $\pm$ 5,41	212,6 $\pm$ 3,72	324,7 $\pm$ 4,49	412,6 $\pm$ 6,16	484,8 $\pm$ 6,10
III	23,4 $\pm$ 0,74	167,0 $\pm$ 3,21	210,6 $\pm$ 4,04	319,4 $\pm$ 5,79	390,9 $\pm$ 5,87	453,0 $\pm$ 6,86
IV	28,7 $\pm$ 0,94	177,7 $\pm$ 4,11	230,8 $\pm$ 4,98	352,7 $\pm$ 1,75	437,8 $\pm$ 2,00	499,0 $\pm$ 6,45
V	24,1 $\pm$ 0,75	165,6 $\pm$ 7,46	205,9 $\pm$ 6,29	299,5 $\pm$ 7,58	369,2 $\pm$ 9,27	428,5 $\pm$ 7,18

Живая масса помесей во все возрастные периоды выше, чем у чистопородных бычков: в 8 месяцев на 8,7-19,1%, в 12 – 7,4-18,6%, в 15 – 4,0-16,7% и в 18 месяцев – на 5,6-16,3 %.

Так, в 18-месячном возрасте помесные сверстники шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая превосходили контрольных бычков на 70 кг, или 16,3% ($P > 0,999$), шароле х казахская белоголовая и абердин-ангусская х казахская белоголовая соответственно – на 55,8 и 24,0 кг, или 13,0 и 5,6% ($P > 0,99$ и $P > 0,95$). Разница между группами шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая и шароле х казахская белоголовая по живой массе была незначительной – 14,2 кг, или 2,9% ($P < 0,95$).

О высокой энергии роста молодняка можно судить и по уровню среднесуточного прироста живой массы, который у бычков I группы от рождения до 18-месячного возраста составил 733 г, II – 835, III – 784, IV – 860 и V – 739 г.

Анализ данных роста мышечной ткани показывает, что абсолютная масса мышечной ткани в тушах помесных и чистопородных животных с возрастом увеличивается (табл. 2).

Таблица 2 – Абсолютная и относительная масса мышечной ткани у бычков (n=4)

Группа	Возраст, мес.	Туша, кг	Мышечная ткань		
			кг	% к массе туши	% к живой массе
I	При рождении	22,4	14,5	64,7	35,2
II	-	31,3	21,1	67,5	39,4
III	-	20,2	13,5	66,8	38,6
IV	-	32,3	21,7	67,2	39,7

**ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ ЖӘНЕ АЙМАҚАЙШЫҚТАРЫ
СТРАТЕГИЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНА**

V	-	22,0	14,5	65,9	37,6
I	8	78,8	58,6	74,3	30,7
II	-	100,6	76,8	76,4	34,3
III	-	92,4	71,0	76,9	33,9
IV	-	108,4	81,6	75,3	33,7
V	-	92,0	69,4	75,4	33,8
I	12	147,4	108,4	73,6	33,0
II	-	156,0	115,4	74,0	34,9
III	-	155,0	116,8	75,0	34,9
IV	-	189,0	145,6	76,9	41,1
V	-	138,0	102,4	74,2	34,8
I	15	182,8	130,6	71,4	35,5
II	-	224,0	160,2	71,5	38,1
III	-	192,2	142,6	74,2	36,9
IV	-	231,1	170,2	73,6	38,2
V	-	179,6	134,2	74,7	34,9
I	18	216,0	152,9	70,8	35,2
II	-	248,0	175,6	70,8	35,9
III	-	232,0	177,5	76,5	38,0
IV	-	275,0	207,1	75,3	42,1
V	-	218,0	164,5	75,5	39,1

Особенно значительное увеличение происходит в период от рождения до 12-15-месячного возраста. С 15 до 18 месяцев у животных всех групп продолжает отмечаться увеличение абсолютной массы мышечной ткани. Причем, во все возрастные периоды абсолютная масса мышечной ткани у помесных бычков выше, чем у их чистопородных сверстников. Только у новорожденных помесей абердин-ангусская х казахская белоголовая и абердин-ангусская х шароле х казахская белоголовая в 12-месячном возрасте абсолютная масса мышечной ткани несколько ниже, чем у казахских белоголовых сверстников. Наибольшая разница в абсолютной массе мышечной ткани отмечается между чистопородными животными и помесами от производителей шароле-зской породы.

Относительное количество мышечной ткани в туше с возрастом увеличивается и оно выше у помесных бычков. Что же касается процентного отношения мышечной ткани к массе туши, то здесь нет определенной закономерности повышения этого показателя в связи с увеличением возраста.

Помеси, полученные от скрещивания казахских белоголовых коров с быками мясных пород шароле и абердин-ангусской, характеризуются лучше выраженными мясными формами, более округлым бочкообразным туловищем с широкой спиной и поясницей на сравнительно низких ногах средней высоты. Они отличаются от чистопородных сверстников гораздо лучшим развитием и обмускуленностью задней трети туловища, более широкой и глубокой грудью и выполненностью окороков.

Анализ имеющихся исследований по экстерьеру и типу телосложения позволяет прийти к заключению, что во все возрастные периоды помеси превосходят чистопородных материнских сверстников по промерам ширины, глубины и обхвату груди, ширины в маклоках, седалищных буграх и полуобхвату зада.

Кроме того, помесные животные имеют более высокие показатели по таким индексам телосложения, как индекс массивности, компактности, мясности и тазо-грудному, что характеризует их как животных более лучших мясных форм, по сравнению с материнскими сверстниками (табл.3).

Таблица 3 – Индексы телосложения бычков в возрасте 18 месяцев, %

Индексы	Группа				
	I	II	III	IV	V
Длинноногости	52,40	48,86	49,52	54,25	49,36
Растянутости	113,68	116,03	121,13	114,70	115,30
Тазо-грудной	99,30	100,00	95,64	86,90	97,70
Грудной	66,10	89,04	68,87	71,70	67,90
Сбитости	24,06	131,40	133,10	130,10	133,54
Массивности	141,01	152,40	161,21	149,36	154,90
Перерослости	104,43	101,45	106,68	103,55	106,50
Костистости	15,54	17,26	17,27	15,32	16,23
Широколобости	43,95	50,80	45,40	48,23	52,60
Большеголовости	37,91	36,41	39,34	33,71	35,30

При этом в 18-месячном возрасте помесные бычки всех групп отличались от материнских сверстников большей величиной индексов растянутости на 1,1-7,4, сбитости – 6,1-9,4, массивности – 8,3-20,1 и грудного – 1,8-22,9%. Различия по величине других индексов телосложения были несущественны.

Известно, что производители шароле-зской породы характеризуются мягкой спиной. Помесное потомство имеет по сравнению с отцовской породой более ровную линию верха, мясные формы у помесей шароле х казахская белоголовая и шароле х абердин-ангусская х казахская белоголовая выражены значительно лучше, чем у казахских белоголовых сверстников. Помесные животные несколько более растянуты и высоконоги, но более массивны, чем их материнские сверстники.

Молодняк казахской белоголовой породы имеет значительный экстерьерный недостаток, выраженный в узости зада. Помеси как от шароле, так и от абердин-ангуссов, в меньшей мере наследуют этот недостаток, они имеют более широкий зад, чем их чистопородные сверстники.

По видимому, наследственность, наряду с условиями кормления, играет значительную роль в трансформации экстерьерных признаков и типа телосложения помесного потомства. На наш взгляд фактор наследственности и фактор кормления нельзя отрывать друг от друга при изучении наследования признаков помесных животных [4, с.7].

Таким образом, по экстерьеру и скорости роста помесные бычки характеризовались хорошими мясными формами, свойственные животным специализированных мясных пород. Они отличались от сверстников казахской белоголовой породы большим индексом сбитости, растянутости, имели больший показатель грудного индекса и меньший – длинноногости. У помесных животных по сравнению с аналогами казахской белоголовой породы лучше развиты спина, задняя треть туловища и особенно окорока, то есть те части туловища, которые дают наиболее ценное мясо.

Список литературы:

1. **Даниленко О.В. Новое в селекции аулиекольского мясного скота в Северном регионе Казахстана** [Текст]/О.В. Даниленко, М.В. Тамаровский, Х.А. Амерханов // Зоотехния. -2017. -№5. -С.2-5.
2. **Прохоров И. Мясная продуктивность бычков айрширской и швицкой, а также их помесей с герефордами** [Текст] / И. Прохоров, О. Калмыкова, Э. Муланш // Главный зоотехник. – 2018. - №3. - С.3-11.
3. **Смотрова Е.А. Использование экстерьерных индексов в качестве критериев отбора быков-производителей**[Текст] / Е.А. Смотрова, О.В. Тулинова // Молочное и мясное скотоводство. - 2019. - №6. - С.12-17.
4. **Сударев Н. Динамика показателей линейных и комплексных признаков экстерьера коров** [Текст] / Н. Сударев, Д. Абылкасымов, М. Котельникова, А. Романенко // Молочное и мясное скотоводство. – 2011. - №8. - С.7-9.

УДК 378.14:377.5

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА «ФИЗИКА ЖӘНЕ ТЕХНИКА» ПӘНІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Лифенко В.М. - т.ғ.к., А.Байтұрсынов атындағы мемлекеттік университетінің математика және физика кафедрасының аға оқытушысы

Оразалинова Д.К. - жаратылыстану магистрі, А.Байтұрсынов атындағы мемлекеттік университетінің математика және физика кафедрасының аға оқытушысы

Игілік А.Д. - А.Байтұрсынов атындағы мемлекеттік университетінің 7М05301- Физика мамандығының магистратура білім алушысы

Мақалада «Физика және Техника» оқу пәні ретінде өз білім саласында қоршаған әлемнің сансыз құбылыстарында орын алатын, табиғаттың жалпы заңдылықтарын зерттейтін пән ретінде қарастырамыз. Қазіргі заманғы мамандарды дайындаудың маңызды өлшемі жоғары оқу орнында алған білімнің жоғары деңгейі болып табылады, оларсыз болашақта кәсіби білімі мен іскерлігін табысты меңгеруі мүмкін емес. ЖОО-ның дәстүрлі нысандарын жетілдіру және білім беру мазмұнын және түлектердің дайындық деңгейін жақсартуға қабілетті оқытудың жаңа тәсілдерін, идеяларын, нысандары мен әдістерін іздеу, атап айтқанда, техникалық бағыттағы пәндердің іргелі негізін құрайтын физика бойынша заманауи физика- техникалық білім берудің өзекті мәселесі болып табылады. Сондықтан жоғары оқу орындарының студенттері үшін болашақ кәсіби қызметін ескере отырып, физика бойынша арнайы курстарды енгізуді ұсынамыз.

Түйінді сөздер: Физика және техника, тәжірибе, бағдарлама, техникалық сұйықтар, үйкеліс, тұтқырлық.

Жоғары оқу орындары студенттерінің білім беру үдерісінде физиканы оқытудың оңтайлы жүйесі жоқ, ал оқу қолданбалы физикалық міндеттері арқылы кәсіптік бағыттылықты іске асыру уақыттың қатаң лимитінде материал көлемінің өсуіне және міндеттерді қою күрделілігіне байланысты қиынға соғады. Сондықтан техникалық жоғары оқу орындарының студенттері үшін болашақ мамандықтың іргелі базасын тереңдетуге, сондай-ақ оқытудың кәсіби бағытын дамытуға ықпал ететін физика бойынша арнайы курстарды енгізу (кәсіптік қызмет объектілерінде физикалық және техникалық білімді қолдана білу) орынды. Жоғары оқу орындарының мамандарды даярлау процесі соңғы нәтиже ретінде болашақ мамандыққа бағытталған кешенді мақсатты бағдарлама ретінде құрылуы тиіс. Сондықтан жоғары оқу орындарының студенттері үшін физика және техника бойынша арнайы курстардың негізгі мақсаты іргелі физикалық білімді күшейту, студенттердің ғылыми-зерттеу қызметіне қабілетін және кәсіптік қызмет объектілерінде физика заңдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Физика (грек. physike, physis—табиғат) - өріс пен заттың жалпы қасиеттерін және олардың қозғалыс заңдарын зерттейтін ғылым. Физика — табиғат жөніндегі жетекші ғылымдардың бірі. Техника (гр. Technē-өнер, шеберлік). Өндіріс процестерін жүзеге асыру құралдарының жиынтығы. Физика және техника 20 ғ. ғылыми-техникалық революция ғасыры деп аталады. Өткен дәуірлерге қарағанда біздің заманымыздың өзіне тән екі ерекшелігі бар. Біріншіден, ғылым мен техника үлкен қарқынмен дамып келеді. Екіншіден, ашылған ғылыми жаңалықтар адамзат игілігіне айналып, жедел түрде өнеркәсіп пен тұрмысқа енгізіліп отыр. Техниканың қарышты дамуына физиканың қосқан үлесі орасан зор. Сондықтан да техниканың негізі - физика деген пікір берік қалыптасқан. Физикалық білімнің техникада қолданылуын көрсететін көптеген мысалдарды келтіруге болады. Олардың қатарында күнделікті тұрмыста пайдаланып жүрген сан алуан электрлік, электрондық құралдар және басқа да күрделі техникалар бар. Физика және техника қоршаған орта туралы білімнің маңызды көзі, ғылыми-техникалық прогрестің негізі және адам мәдениетінің маңызды компоненті болып табылады. Оның қазіргі білім берудегі маңызы өте жоғары, өйткені физиканы табиғаттағы жалпы заңдылықтарды бейнелейтін ғылым ретінде зерттеу студенттерде әлемнің жаратылыстану-ғылыми бейнесі туралы негізгі түсініктерді қалыптастырады. Физикамен бірге техниканы оқыту студенттерді оқытуда маңызды орын алады: яғни, студенттердің физика-техникалық дайындығын анықтайды және сонымен қатар студенттерді одан әрі дамытудың негізі болып табылады.

Физика және техника пәні бойынша арнайы курстардың міндеті физика курсы арнайы пәндермен алмастыра алмайды, ал курстың заңдары мен құбылыстары осы мамандыққа көрсетілген, яғни олар нақты инженерлік есептерді шешуде қалай қолданылады. Физикадан арнайы курстарды оқу барысында студенттерде кәсіби мотивация және кәсіби бағыттылық, ұжымдық ойлау және практикалық жұмысқа қабілеттілік қалыптасады, сонымен қатар болашақ кәсіби қызмет туралы тұтас түсінік қалыптасады. Айта кету керек, аталған арнайы курстардың ерекшелігі физика бойынша арнайы курстардың базалық физика курсы бөлімдерінің барынша ықтимал санын қамтып, ғылыми қызықты болуы және негізінде құрал құрылғысын емес (жұмыс істеу принципі немесе технологиясы), олардың физикалық, техникалық негіздерін қарастыру. Физика және техника пәні бойынша арнайы курстар мыналарды қамтуы тиіс: кәсіби қызмет үшін ең маңызды өлшеу және талдау әдістерін, өңдеудің инновациялық әдістерін, бақылаудың заманауи әдістерін және т.б. қарастыру; әр нақты жағдайға негіз құрайтын физикалық заңдар мен құбылыстарды анықтау; таңдалған объектіні әр түрлі мысалдарда қарау. Физика бойынша арнайы курстардың мазмұны іргелі білімді (физикалық заңдарды, ұғымдарды, ғылыми теорияларды) және кәсіби біліктерді (машина жасау саласының объектілеріне іргелі білімнің қосымшасы), сондай-ақ ғылыми-зерттеу қызметінің элементтерін қамтитын оқу материалының мазмұнымен анықталған. Осыған байланысты физикадан арнайы курс мазмұнын таңдау критерийлерін келтіреміз:

- дидактикалық принциптерге сәйкестігі (ғылымилық пен қол жетімділіктің үйлесуі, жүйелілік, кәсіби бағыттылық, көрнекілік және т. б.);

- физика мен техниканың негізгі курсының мазмұнына сүйену, оны толықтыру және кәсіби қызметте алынған дағдыларды табысты қолдану үшін жағдай жасау;

- техниканың өзекті мәселелерін, өлшеу мен талдаудың негізгі әдістерін, физикалық заңдар мен теориялар негізінде материалдарды өңдеудің жаңа әдістерін көрсету;

- студенттерді ғылыми-зерттеу іскерліктерін тиімді пайдалануға ынталандыру [1, 148 б].

"Физика және Техника" пәнінің бағдарламасы заманауи физика мен техниканың ең әмбебап әдістерінің, заңдары мен модельдерінің панорамасын қамтиды, қоршаған ортаны танып-білудің ұтымды әдістерінің ерекшелігін көрсетеді, студенттердің жалпы физикалық дүниетанымын қалыптастыруға және физикалық ойлауды дамытуға күш-жігерді шоғырландырады. Біз "Физика және техника" пәні қазіргі заманғы жаратылыстану негізі ретінде физиканың рөлін көрсететін, өз бөліктеріндегі біртұтас

және іргелі курс болып табылады. Курсты құру кезінде физиканың ғылым және физика ретінде оқу пәні ретінде бірдей емес ұғымдарды ескеру қажет. Қазіргі заманғы жаратылыстану-ғылыми суретінің негізінде физикалық қағидалар мен тұжырымдамалар жатыр. Осыған байланысты физиканың бүкіл жаратылыстану негізі ретіндегі рөлін асыра бағалау қиын. Екінші жағынан, физика теориялық база болып табылады, онсыз жоғары оқу орнын бітірушінің табысты қызметі мүмкін емес.

"Физика және техника" пәнін оқу мақсаты студенттердің ғылыми және техникалық ақпарат ағымында бағдарлауға мүмкіндік беретін және олардың маманданған техника салаларында жаңа физикалық принциптерді қолдану мүмкіндігін қамтамасыз ететін физика және техника саласында жеткілікті ауқымды теориялық дайындық негіздерін құру болып табылады. Пәннің ерекшеліктері: мазмұндау типтік жағдайларды жаңғырту, оларды қарапайым есептерді шешуде қолдану қабілетін үйретуді болжайтын пәннің мазмұнының ең төменгі деңгейінде жүргізіледі. Бұл деңгейде эксперименттік жағдайлардың жеткілікті, шектеулі шеңберін сипаттайтын модельдік көріністер ғана қарастырылады.

"Физика мен техника" пәнінің міндеттері студенттерді физика мен техниканың негізгі бөлімдері бойынша ғылыми білімге үйрету, физикалық эксперименттерді жүргізуде қарапайым дағдыларды, физикалық және техникалық есептерді шешудің теориялық және эксперименттік әдістерін меңгеру; әлемнің қазіргі физикалық және техникалық бейнесін қалыптастыру болып табылады. "Физика мен техника" пәнін оқыған студенттің дайындық деңгейі оның келесі қызмет түрлерін орындау қабілетімен сипатталады:

- физикалық құбылыстар мен процестерді бақылау және эксперименталды зерттеу кезінде тән заңдылықтарды анықтау;
- табиғи құбылыстарда белгілі физикалық модельдерді тану;
- физикалық құбылыстарды сипаттау үшін белгілі физикалық модельдерді қолдану;
- техникалық ақпаратты ұсынудың әр түрлі тәсілдерін меңгеру;
- физикалық ақпаратты әртүрлі тәсілдермен (ауызша, белгілік, аналитикалық, математикалық, графикалық, схематикалық, бейнелік, алгоритмдік нысандарда) көрсету;
- негізгі физикалық және техникалық ұғымдар мен шамалардың анықтамаларын беру;
- физикалық заңдылықтарды қалыптастыру және физикалық есептеу кезінде физикалық шамаларды, өлшем бірліктерінің халықаралық жүйесін қолдану;
- есептеу кезінде физикалық шамалар тәртібін бағалау әдісін меңгеру;
- тақырып курстың мазмұнына сәйкес келетін физикалық және техникалық есептерді шешу кезінде жауаптар алу;
- физикалық зерттеу әдістерін қолдана отырып қарапайым тәжірибелік физикалық есептерді шешу,

Техникалық жоғары оқу орындарының студенттері үшін физикадан арнайы курстар әдістемесінің тұжырымдамасына:

- физика мен техника бойынша арнайы курстарды оқыту процесін мақсатты, мазмұнды, әдістерді, формалар мен құралдарды қамтитын әдістемелік жүйе ретінде қарастыруға мүмкіндік беретін жүйелік тәсіл ережелерінде;
- ғылыми жаратылыстану, жалпы техникалық және арнайы пәндер арасында байланыс орнатуға мүмкіндік беретін және тұрақты кешенді ғылыми-техникалық білімді қалыптастыруға ықпал ететін пәнаралық және цикларалық байланыстарда;
- физикалық теориялар мен техникалық процестер арасындағы тығыз байланысты қамтамасыз ететін фундаменталды және кәсіби бағыттылық бірлігі принципіне. Бұл жағдайда студенттердің танымдық қызметі іргелі физикалық теориялар арқылы өндірістік технологиялардың ғылыми-техникалық теорияларымен және өндірістік жабдықтардың теориялық схемаларымен байланысты;
- студенттердің ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне қабілетін дамыту, бұл жаңа білім мен іс-әрекет тәсілдерін өз бетінше меңгеруге мүмкіндік беретін белсенді шығармашылық ойлауды қалыптастыруға әкеледі.

Сонымен қатар, физика бойынша арнайы курстарды ұйымдастыру кезінде қазіргі заманғы компьютерлік технологияларды қолдануға және машина жасаудағы түрлі технологиялық процестерді физикалық моделдеуге баса назар аударылуы тиіс [2, 274 б].

«Физика және техника» пәнінің бағдарламасы бойынша орындалатын зертханалық жұмыстардың тақырыптары:

1. Ауа ағынының жылдамдығына, дененің қимасы мен пішініне тәуелді аэродинамикалық кедергінің тәуелділігін анықтау;
2. Үйкеліс күшін оқу. Басқа факторларға үйкеліс коэффициенті мен үйкеліс күш тәуелдігін зерттеу;
3. Эйлер теңдеулердің эксперименталды тексерісі;
4. Нақты денелердің деформация ерекшеліктерін зерттеу;
5. Техникалық сұйық тұтқырлығының температураға тәуелдігін зерттеу;
6. Сырғанау подшипнигі мен энергия шығындарына майлау сапасының әрекетін зерттеу.

Осы зертханалық жұмыстардың «Техникалық сұйық тұтқырлығының температураға тәуелдігін зерттеу» тақырыбы бойынша орындаудың әдістемелік нұсқаулықтары өндірілген. Әдістемелік нұсқаулықтардың мазмұны мынадай: сабақтың оқу мақсаты; зертханалық жұмыстың мазмұны; кіріс бақылаудың сұрақтары; құрал-жабдықтар, материалдар; теориялық кіріспе және бастапқы берілгендері; жұмыстың орындалу тәртібі; жұмысты орындау бойынша нұсқаулар; қойылған мақсатқа жетудің өзіндік бақылауы; есеп берудің түрі; үй жұмысы; шығыс бақылаудың сұрақтары.

Техникалық сұйықтықтар үшін ең маңызды сипаттамасы тұтқырлығы болып табылады.

Сұйықтардың тұтқырлығы температураға үлкен дәрежеде, әсіресе майлау майлар үшін тәуелді болатындықтан, оны анықтау әдістері мен танысу және оның температураға тәуелді қалай өзгертіндігін білу, инженерлік бағыттағы мамандарды дайындаудың маңызды бөлігі болып табылады.

Техникалық сұйық тұтқырлықтың температураға тәуелдігін әмбебап вискозиметр ВУ көмегімен анықтауға болады. Тәжірибе жасау үшін бірнеше техникалық сұйықтар алынады. Техникалық сұйықтардың кез келген температурадағы бірдей көлемі вискозиметр арқылы ағып кету уақытын үш рет өлшеп аламыз, шартты тұтқырлық коэффициенті анықталады. Содан соң шартты тұтқырлық коэффициентін температураға тәуелділік графиктері сызылады. Шыққан график бойынша қорытынды жасалады.

Зертханалық жұмыс орындалған соң, білім алушылар есеп беруге: машиналық майдың оның маркасында тұтқырлығы қалайша ескеріледі, техникалық талаптарына тұтқырлығы сай келмейтін техникалық сұйықтарды нәліктен қолдануға болмайды, әр түрлі механизмдердің жұмыстарына майдың тұтқырлығы қалайша әсер етеді, автотракторлық майлардың және техникалық сұйықтардың тұтқырлық дәрежесі олардың майлау қабілеттеріне және жылуды алып берілуіне қалай әсер етеді, SAE 30 W10 майлау майдың қорабындағы жазу нені білдіреді деген бақылау сұрақтарға жазбаша жауап береді.

Берілген жұмыста қолданылатын вискозиметр көмегі мен трансформаторлық майдың шартты тұтқырлық коэффициенті анықталып, тәуелділік графигі сызылып, қорытындылары жасалады.

Осы жұмысты орындау нәтижесінде білім алушылар жанармайлар мен майлау материалдарымен қатар техниканы пайдаланғанда қандай техникалық сұйықтықтар қолданылады, олардың қатарына қозғалтқыштардың салқындату жүйелеріне, тежегіштерге, гидравликалық жүйелерге құятын сұйықтардың тұтқырлық мәні мен маңыздылығына назар аударылады.

Қозғалтқышта жанармай жанғанда жылудың бір бөлігі жану камерасын қыздыруға кетеді, жану камерасының қабырғалары өте жоғары температураға қызғанда, цилиндрлардың жанатын қоспамен толуы нашарлап, қозғалтқыштың қуаты төмендейтіні, тетіктердің механикалық беріктері төмендейтіні, детонация және калилдық жану пайда болатындығы анықталады. Бұл жағдайсыз жайлардан арылу үшін қозғалтқышты арнайы бір температураға дейін салқындату қажет екендігі, қай температура интервалында кез келген механизмдеріндегі техникалық сұйықтар пайдалана алатындығы анықталады.

«Физика және техника» курсына жасалған зертханалық жұмыстардың мағынасы кәсіптік тәжірибені өтуде, физиканың техникадағы қолданысы, жұмыс орнына түсі кезіндегі маңыздылығы өте зор. «Физика және техника» бойынша осындай арнайы курстарды енгізу қалай жүзеге асырылады?

Физика бойынша әзірленген арнайы курстар жаратылыстану-ғылыми пәндер циклына (ЕАҚ) жатады, Мемлекеттік білім беру стандартының ұлттық-аймақтық компоненті шеңберінде енгізіледі. ЖОО-да алғашқы үш жыл бойы жаратылыстану-ғылыми пәндердің, атап айтқанда физика курсының фундаменталдылығының күшеюіне ықпал ететін техникалық жоғары оқу орындарының студенттері үшін физика пәнінен бір ғана емес, бірнеше арнайы курстарды енгізу және оларды болашақ кәсіби қызметке бағыттау орынды болады [3, 161 б].

Қорытындылай келе, физика мен техника ғылым ретінде адамзат мәдениетінде маңызды орын алады. Өз мазмұнына осы пәннің деректерін, түсініктерін, заңдарын, теорияларын, модельдерін, тәжірибелері мен әдістерін т.б. енгізе отыра, физикалық теориялар аясында адамзат іс-әрекетінің түрлі саласында қолданылатын біршама түсініктер қалыптасады. «Физика және техника» пәні бойынша зертханалық-практикалық кешенді пайдаланудың да тиімділігі өте басым. Олар:

- ✓ механикалық, жылу, электромагниттік, оптикалық процестер негізінде жұмыс істейтін құрылғыларды жобалау және құрастыру;

- ✓ өлшеу және тестілеу әдістерін, жабдықтар мен техникалық жүйелердің модельдерін практикалық қолдану тәсілдерін сынақтан өткізу;

- ✓ студенттің өз бетімен жұмыс жасауына ықпал жасау;

- ✓ білім – білік дағдыларын тест тапсырмалары арқылы тексеруде;

- ✓ шығармашылық есептер шығару кезінде физикалық құбылыстарды түсіндіру арқылы жүзеге асыру;

- ✓ қажетті ақпаратты жедел түрде алу мүмкіндігі, қарапайым көзбен көріп, қолмен ұстап сезіну немесе құлақ пен есту мүмкіндіктері болмайтын табиғаттың таңғажайып процестерімен әр түрлі тәжірибе нәтижелерін көріп, сезінуге мүмкіндік береді;

Мұғалімнің сабағында жаңа зертханалық-практикалық кешенді жүйе тиімділігін жүйелі түрде көрсете біледі. Жаңа кешенді жүйені пайдалану іс-тәжірибесі тиімді әдіс. Студенттердің білім беруде оқытудың ақпараттық жүйе технологияларын қолдану, инновациялық бағытта жұмыс жасау заман талабына сай талап етілуде. Студенттердің өз бетімен ізденісі, пәнге деген қызығушылығын арттырып, шығармашылығын дамытуға, оқу қызметінің мәдениетін қалыптастыруға, дербес жұмыстарын ұйымдастыруға ерекше қолайлы жағдай туғызады. Сонымен қатар зертханалық-практикалық кешенді жүйені сабақта пайдалану кезінде студенттер бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен шығармашылық тапсырмалар орындайды.

Әрбір студент таңдалған тақырып бойынша тапсырмалар мен тарау бойынша тест жұмыстарын орындап, практика тапсырмаларымен жұмыс жасауға дағдыланады. Студенттің білімі – бұл өзінің болашақ бағдары мен өмірде жеке тұлға болуға құзіреттілігін дамыту. Құзіреттілікті студенттің пән бойынша игерген білім, білігінің жинағы деп қабылдауға келмейді. Ол – оқу нәтижесінде өзгермелі жағдайда меңгерген білім, білік, дағдыны тәжірибеде қолдана алу қабілеті болып табылатын жаңа сапа. Құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды қолдану «физика және техника» пәнінен білімді сапалы меңгерумен қатар тәжірибеде қолдана алу қабілеттілігін дамыту мәселесін шешеді.

Қазіргі заманда болашақ мамандарды MathCad ортасында эксперименттік деректерді өңдеу әдістерін әзірлеу, Electronic Workbench ортасында өлшеу қондырғыларын құрастыру және тестілеу оқу процесінде ғылыми зерттеулер жүргізудің қажетті дағдыларын, заттай демонстрациялық экспериментті қою және әдістемелерді алуға мүмкіндік беру әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет деген көзқарастамыз.

Елбасымыз айтқандай, жас ұрпаққа білім беру жолында «физика және техника» пәнін оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор. Осылайша, техникалық жоғары оқу орындарының студенттерін даярлау процесіне «физика және техника» пәні бойынша арнайы курстарды енгізу - болашақ білімнің іргелі және кәсіби құрамдастарын күшейтуге мүмкіндік береді деген ойдамын. Осылайша, техникалық ЖОО-да физика және техника бойынша арнайы курстарды оқыту студенттердің іргелі және кәсіби бағытталған білім деңгейін, сонымен қатар олардың дербес ғылыми-зерттеу қызметін жандандыруға ықпал ете отырып физикалық-техникалық білім сапасын арттырады.

Әдебиеттер тізімі

1. **Масленникова, Л.В.** Взаимосвязь фундаментальности и профессиональной направленности в подготовке по физике инженерных кадров [Текст] / Л. В. Масленникова. – М.: МПГУ, 1999. – 148 с.
2. **Беспалько, В.П.** Программированное обучение (дидактические основы) [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 1970. – 274 с.
3. **Пурешева, Н.С.** Дифференцированное обучение физике в средней школе [Текст] / Н. С. Пурешева. – М.: Прометей, 1993. – 161 с.

ОӘЖ 711.7

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ТАБИҒИ СУ АЙДЫНДАРЫ

Мустафин М.К. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік Университеті, Аграрлық Техникалық институты, ветеринариялық медицина кафедрасының профессоры

Есетова Г.А. - А.Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік Университеті, Аграрлық Техникалық институты, ветеринариялық медицина кафедрасының аға оқытушы

Умурзакова З.А. - 6М120100-ветеринариялық медицина мамандығының магистратура білім алушысы, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік Университеті, Аграрлық Техникалық институты.

Қостанай облысының аумағы жеткіліксіз ылғалдану аймағында орналасқан, сондықтан оның шегіндегі жер үсті суларының қоры біршама аз. Облыстың климаттық ерекшеліктері-қуаң климат, көптеген жабық ойпаттары бар жазық рельеф. Жергілікті жер үсті ағындары тек қана қар жамылғысының еруі кезінде қалыптасады. Жер үсті су ресурстарымен қамтамасыз ету. Қостанай облысының аумағында ұзындығы 10 км-ден астам 310-ға жуық суағар бар, оның жартысынан астамы ұзындығы 20 км – ге дейінгі уақытша суағар болып табылады.

Түйінді сөздер:қойма,алқап,ағын,саға,тоған.

Облыс аумағында ұзындығы 10 км астам 310-ға жуық суағар бар, оның жартысынан астамы ұзындығы 20 км дейін уақытша суағар болып табылады. Облыстың өзен желісі Тобыл өзендерінің бассейндеріне, сауда және Тобыл-Торғай өзендерінің ағынсыз аралығына жатады.

Өзен және жыралы-балкалы желісінің тығыздығы нөлдік білімнен (Тобыл-Обаған өзен аралығы) 0,35-ке дейін (Торғай жоғарғы өзені) өзгереді; орташа алғанда ол 100 км²-ге 6-7 км құрайды.

Қостанай облысының қоймалары негізінде мөңке сияқты балық түрлері қоныстанған (алтын, күміс)

Сазан, карп және сиг тұқымдас балықтар-тауарлық балық өсіру акваөсіру объектілері болып табылады және пайдаланушылармен тауарлық балық өсіру мақсатында іске қосылады.

Облыстың жеке су қоймалары, негізінде бұл өзен, тоғандар және қоймалар, оттегі жоғары құрамды талғайтын және шортан, торта, алабұға, табан, линь тектес балықтармен қоныстанылған.

Тобыл өзенінің бассейні. Тобыл өзені облыстағы су шаруашылығында маңызы зор болып табылатын басты су артериясы. Өзен алқабы-төменгі учаскедегі ені 2-3 км-ден 20-30 км-ге дейін. Тобыл өзенінің сағасына дейін жыл сайын жазда құрғап, су тек ұзындығы 0,2-0,5 км, ені 20-50 м және тереңдігі 2-4 м және одан да көп бытыраңқы зеңдерде қалады. Төменде өзен тек жекелеген жылдары құрғайды. Аят өзенінің құламасынан кейін өзен көлемі айтарлықтай артады; Аят өзенінің сағасы - Обаған өзенінің сағасы учаскесінде ұзындығы 0,2 - ден 5 км-ге дейін, ені 40-100 м, тереңдігі 2-5 м . тайпалар басым болады [1.67 б.].

Өзен желісін орналастыру бойынша Тобыл өз. бассейні үш негізгі бөлікке бөлінеді: Сол жағалау, Тобыл-Обаған өзендері және Обаған өзені бассейні. Мұнда Оңтүстік Оралдың шығыс баурайында басталатын Шортанды, Желқуар, Аят, Тоғызақ және үй өзендері ағып өтеді. Өзінің жоғарғы ағысында бұл өзендердің көптеген шағын ағыстары бар, бірақ Тобыл өзеніне жақындауына қарай жер сипатқа ие болады және өзен желісінің тығыздығы айтарлықтай азаяды. Бұл тегіс кеңістікте өзен алаптарының беткейлерінде орналасқан немесе ағынсыз көлдерде аяқталатын тек қысқа және жыралар кездеседі.

Шортанды, Желқуар, Аят, Тоғызақ және үй өзендері жазғы межені кезеңінде әдетте елеусіз ағысы бар, бірақ қыста жыл сайын жыртылып кетеді. Өзендердің төменгі ағысында үлкен бөлігі ұзындығы 0,5-2 км және ені 2-5 м тереңдікте 20-60 М; асқын жерлер - қысқа (0,1-0,5 км), таяз (0,1-0,3 м) [2. 28 б.].

Тобыл-Обаған өзен аралығында айтарлықтай су ағысы жоқ, мұнда жыралы-балықтық желі нашар дамыған. Осы аумақта беті тегістелген шағын және таяз көлдер таралған, көктемде еріген сулармен толтырылады.

Обаған өзенінің бассейнінде өзен желісі оның жоғарғы бөлігі Құсмұрын өзеніне дейін дамыған. Онда Ащы (Ащибой), Шиелі (Чили), Бұрықтал және Теректі өзендері өтеді. Обаған өзеніне тек Ащы өзеніне құяды, ал басқа су ағындар көктемде далаға құйылады немесе өз суын көлге тастайды. Төменде Құсмұрын өзені соңғы үш ағынды қабылдайды - Күндүзды, Қарасу және Қараңғалық.

Обаған өзені алқабы ені 2-3 км - ден жоғары ағыста 10-15 км-ге дейін-төменгі беткейлерімен Торғай қасығының орталық бөлігін алып жатыр. Ескі көлдермен едәуір бөлінген, тегіс шалғынды Жайылмада көлдер көп орналасқан. Осы су қоймаларының ең ірілері-Талы, Алакөл, Теңіз-өзен ағындарымен қосылады және көктемде оның суының бір бөлігін шоғырландырады.

Обаған өзенінің жоғарғы ағысында (Құсмұрын өзені) жазғы уақытта су тек ажыратылған зеңдерде ғана сақталады, көбінесе ұзындығы 1-2 км, ені 20-50 м, тереңдігі 2-6 м. Осы төменгі учаскеде Обаған өзенінің басым ені 15-20 м, тереңдігі 1,0-1,5 м.[3. 16 б.].

Торғай өзенінің бассейні Қостанай облысының оңтүстік бөлігінде орналасқан. Торғай селосына дейінгі өзен алабы нашар әзірленген. Жайылма ені 10-нан 30 км-ге дейін, Торғай ауылына дейін бірқатар бойлық ағыстар, сондай-ақ көлденең қасықтар қиылысқан. Амангелді ауылынан Торғай ауылына дейінгі учаскеде асқын жер басым. Зеңдерде арнаның ені 20-150 м, тереңдігі 2-4 м (кей жерлерде 10 м артық); асқын жерлерде ағынның ені 2-10 м дейін азаяды, ал тереңдігі 0,3-0,1 м дейін төмендейді. Биіктігі 3-5 м өзеннің жағасы үлкен ұзына бойы бұталармен өскен .

Торғай өзені бассейнінің өзен желісі төрт су жүйесінен тұрады: Қара-Торғай, Жалдама және ащы-Тасты, Сарықопа, Үлқаяқ өзендері.

Қара-Торғай өзенінің су жүйесі Торғай өзенінің бассейнінде ең ірі болып табылады. Қара-торғай өзеніндегі су жинаудың жоғарғы бөлігі Қазақ шағын аңғарының батыс шетінде орналасқан және өзен желісімен сипатталады. Ең маңызды өзендер - Сары-Торғай, Сақалды-Торғай, Қайыңды - жаз мезгілінде ағады (шағын). Қайыңды өзені Қара-Торғай өзеніне құятын өзеннен төмен тек қана көктемгі кезеңде жұмыс істейтін уақытта су ағындары құяды.

Ені 0,5-1,5 км өзен аңғарының ұсақ аңғары ауданында сазды және жартасты топырақпен салынған тік немесе тік беткейлер болады. Құм бөгеттері бар, жайылмалары бұталармен өсіп кеткен. Тайпалардың ені 20-40 м, аудармалардың ені-2-10 м, әдеттегі тереңдігі тиісінше 2-3 және 0,1-0,3 м. [2. 13 б.].

Өзендердің жазықтарға шығуы бойынша олардың алқаптары 5-10 км-ге дейін кеңейтіледі, беткейлері қисық болады және тек тастанды жалаңаштар кездеседі. Мұнда жайылмалар шабындық, тегіс, баурайлардың табаны бойымен сипатты төмендеулермен, көктемде Арқалықтардан келіп

түсетін су төгіледі. Биіктігі 3-7 м өзендердің жағалаулары, тік немесе жыртылған, көп бөлігінде бұталар өскен .

Жалдама және Ащы-Тасты өзендерінің су жүйесі Қара-Торғай өзендерінің жүйесі су жинаудың жоғарғы төбелік бөлігіндегі тармақталған өзен желісімен ерекшеленеді, бірақ жергілікті су ағындары - Түлкісай, Ақжар, Ашут, Байқожа және Жусалы-30-40 км. Осы Жүйенің көптеген суағарлары жазғы уақытта шамалы ағысты сақтайды. Өзендердің алқабы кең емес (0,5-1,0 км), орташа тік саздақ, ал кей жерлерде биіктігі 10-20 м тік жартаст беткейлері бар. Бұрқақтарда ағындардың ені 15-2 м дейін, ал олардың тереңдігі 0,5 - 0,1 м дейін азаяды [4. 20 б.].

Сарықопа өзенінің су жүйесі Сары өзен мен Теке өзендерін қамтиды. Сары-Өзен өзеніне Үлкен-дәмді, Жыланды, және т.б. ағындары құйылады. Олардың ені 0,5-тен 5-7 км-ге дейінгі алқаптарда негізінен беткейлер бар. Жайылмалар тегіс, төменгі жартасты бөлігі бар, шабындықтармен жабылған. Ұзындығы 0,5-1,0-5-10 км, ені 20-40 м, тереңдігі 2-6 м дейін. Сарықопа көлі көп су жылдары толып жатыр, одан судың бір бөлігі Сарысу және Оман (Тауш) өзендері арқылы Торғай өзеніне ағызылады

Ұлқаяқ өзенінің су жүйесі ұзындығы 25-40 км уақытша ағындардың әлсіз дамитын желісі бар, тек қана жоғарғы ағыста - едәуір ағысы - Қабырға өзені. Жазда ұзындығы 0,5-2,0 км, ені 10-40 м және тереңдігі 2-6 м су ағындарының бытыраңқы зендерінде тұзды су сақталады. Алқаптар нашар әзірленген [5. 110 б.].

Оңтүстікте Ұлы-Жыланшық өзені ағып жатыр. Қостанай облысы аумағының шегінде өзенге көктемгі қар еру кезеңінде әрекет ететін шағын су ағысы ғана құяды. Өзенінің аңғары кең (2-5 км). Жазғы уақытта өзенде шамалы ағыс байқалады.

Әдебиеттер тізімі

1. **Амиргалиев Н.А.** Искусственные водные объекты Северного и Центрального Казахстана [Мәтін] / Амиргалиев Н.А.// «Девятая глава.Водохранилище Тобол» .– Алматы.-1998.-29б.
2. **Горюнова А.И., Данько Е.К.** Озерный фонд Казахстана: Раздел II Озера Костанайской области [Мәтін] Горюнова А.И., Данько Е.К.// Раздел IV – озера Костанайской области.-Алматы.-2009.- 88 б.
3. **Горюнова А.И., Данько Е.К.** Озерное рыбоводство Казахстана. Промысловое использование и рыболовное освоение малых водоемов Казахстана [Мәтін] / Горюнова А.И., Данько Е.К.// Состояние и перспективы рыбохозяйственного использования водоемов Северного и Центрального Казахстана. – Алматы.- 2012.-19б.
4. **Васильков Г.В., Грищенко Л.И., Енгашев В.Г. Канаев А.И., Осетрова В.С.**Болезни рыб [Мәтін]/Г.В.Васильков, Л.И. Грищенко, В.Г.Енгашев, А.И.Канаев, В.С. Осетрова, Москва: «Агропромиздат», 1989г.-34 б.
5. **Брагина Т.М.** Особо охраняемые природные территории Казахстана и перспективы организации экологической сети [Мәтін]/ Т.М. Брагина, Костанай :Дом печати, 2006. – 159 б.

УДК 636.2

УРОВЕНЬ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ГОЛШТИНСКОГО СКОТА В ТОО «БЕК+» И ЕГО ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Найманов Д.К. – доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры технологии производства продуктов животноводства, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Айтжанова И.Н. – доктор PhD, старший преподаватель кафедры технологии производства продуктов животноводства, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Абжанова Ж.А. – обучающийся магистратуры по специальности 6М080200 – технология производства продуктов животноводства, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Все исследования, представленные в данной статье, ведутся с 2018 года по 2020 года в хозяйстве молочного направления ТОО «Бек+», расположенного в с.Лесное Федоровского района Костанайской области. В результате проведенных исследований было установлено, что в ТОО «Бек+» удой в среднем составляет от 4457,0-4821,4 кг молока, со средней жирностью молока 3,7 %. Авторы пришли к выводу, что подопытные ремонтные телки, сгруппированные по принципу линейной принадлежности, имели различную интенсивность роста.

Ключевые слова: голштинская порода, молочная продуктивность, морфофункциональные показатели, лактация, вымя.

Одним из основных факторов интенсификации молочного скотоводства в современных условиях является целенаправленная племенная работа с голштинской породой скота. Эффективным методом совершенствования пород является разведение по линиям, которые во многом определяют экономику производства молока, обеспечивают количественный и качественный рост стада [1,2].

В товарном хозяйстве ТОО «Бек+» разводится голштинский скот нескольких линий, характеризующийся разными показателями продуктивности. Поэтому для эффективности молочного скотоводства необходимо выявить линии, способные давать большой прирост живой массы, отличающиеся более высокой продуктивностью, жирномолочностью и белкомолочностью и имеющие наилучшие морфофункциональные свойства вымени [3].

В ТОО «Бек+» научно-хозяйственный эксперимент проводили на телках (коровах-первотелках). С этой целью по принципу групп-аналогов были сформированы 3 группы телок шестимесячного возраста по 14 голов в каждой: в первую вошли телки линии Монтвик Чифтейна 95679, во вторую – телки линии Вис Айдиала 933122, в третью – Рефлекшн Соверинга 198998. При проведении экспериментов подопытных животных не выделяли из общего поголовья. Кормление подопытного поголовья осуществляли в соответствии с современными детализированными нормами кормления, в зависимости от возраста, живой массы, продуктивности и степени обеспеченности животных кормами собственного производства.

Динамику живой массы телок изучали по периодам роста: в 6, 9, 12, 15, 18 месяцев (данные по живой массе были получены и обработаны с первичных зоотехнических документов хозяйства). В процессе проведения научно-хозяйственного эксперимента телки всех групп находились в одинаковых условиях кормления, ухода и содержания. Рационы для всех групп животных были аналогичными по питательности и набору, поэтому одним из важных факторов, оказывающих влияние на формирование продуктивных качеств, включая живую массу животного, является их принадлежность к линии (табл. 1).

Таблица 1 - Динамика изменения живой массы телок разных генотипов, кг ($M \pm m$)

Периоды, мес.	Группы (линии)		
	Монтвик Чифтейна 95679	Вис Айдиала 933122	Рефлекшн Соверинга 198998
6	153,2 $\pm$ 1,53	154,6 $\pm$ 2,02	156,4 $\pm$ 1,51
9	199,5 $\pm$ 2,20	202,3 $\pm$ 2,11	206,8 $\pm$ 2,53
12	259,1 $\pm$ 1,65	261,4 $\pm$ 1,52	268,7 $\pm$ 3,09
15	324,0 $\pm$ 1,54	326,1 $\pm$ 1,63	336,2 $\pm$ 2,07
18	396,4 $\pm$ 1,96	400,2 $\pm$ 1,86	412,4 $\pm$ 3,52

Как показывают данные табл. 1, в 6-месячном возрасте живая масса телочек, принадлежащих к разным линиям, различалась незначительно: большую живую массу – 156,4 кг имели дочери быков-производителей линии Рефлекшн Соверинга 198998, а меньшую – 153,2 кг дочери производителей линии Монтвик Чифтейна 95679. Однако разница по живой массе между группами животных статистически недостоверна.

С возрастом при одинаковых условиях кормления и содержания телочки, принадлежащие к линии Рефлекшн Соверинга, показали превосходство по интенсивности роста перед животными линий Вис Айдиала и Монтвик Чифтейна. Их живая масса во все периоды была выше. В возрасте 9 месяцев они превосходили: телочек линии Вис Айдиала на 4,5 кг, или 2,2% и на 7,3 кг (на 3,5%) при телок линии Монтвик Чифтейна. К 18-месячному возрасту по живой массе сохранилось в пользу дочерей быков линии Рефлекшн Соверинга. Превосходство их составляло в отношении дочерей быков линии Вис Айдиала на 12,2 кг (на 3,0%) и на 16 кг (на 3,9%) в отношении животных линии Монтвик Чифтейна.

За 364 дня выращивания подопытным телкам израсходовано следующее количество кормов (кг): сено – 694, силос – 600, сенаж – 1208, зелёные корма – 4307, концентрированные – 230. Эти корма содержат 2203 корм. ед., 193,3 кг переваримого протеина. В структуре рациона по питательности подопытных телок содержалось (%): грубые корма – 17,0; сенаж и силос – 28,5; зеленые корма – 43,0; концентраты – 11,5.

Осемененные в апреле-мае 2018 года подопытные телки с февраля 2019 года начали давать приплод. Кормление подопытных животных осуществлялось по детализированным рационам, включающим 23 показателя. За 10 месяцев лактации каждой подопытной корове-первотелке израсхо-

довано кормов (кг): сено – 980, сенаж – 1528, пивная дробина – 1951, зеленый корм – 6491, концентрированный корм – 1144. Питательность кормов – 42,36 ц корм. ед. и 395,1 кг переваримого протеина.

Средняя молочная продуктивность коров-первотелок, сгруппированных по принципу линейной принадлежности, колеблется от 4457 кг (линия Монтвик Чифтейна) до 4821,4 кг (линия Рефлексн Соверинга), а Lim продуктивности колеблется от 4260 до 5220 кг молока. Коровы-первотелки линии Рефлексн Соверинга по среднему удою за лактацию превосходили животных: из линии Вис Айдиала на 206,6 кг молока или на 4,3% и из линии Монтвик Чифтейна – на 364,4 кг или на 7,6% (табл. 2).

Таблица 2 – Молочная продуктивность коров-первотелок за 305 дней лактации

Группы (по линиям)	n	Показатели		
		M ± m	Cv	Lim
Удой, кг				
Монтвик Чифтейн	14	4457,0 ± 45,6	3,4	4260 – 4812
Вис Айдиал	14	4614,8 ± 50,2	3,6	4395 – 4925
Рефлекшн Соверинг	14	4821,4 ± 59,3	4,3	4540 – 5220
Массовая доля жира, %				
Монтвик Чифтейн	14	3,733 ± 0,03	2,5	3,59 – 3,81
Вис Айдиал	14	3,726 ± 0,03	2,4	3,58 – 3,89
Рефлекшн Соверинг	14	3,728 ± 0,04	3,3	3,59 – 4,04
Молочного жира, кг				
Монтвик Чифтейн	14	166,4 ± 1,35	2,7	160 – 176
Вис Айдиал	14	171,9 ± 1,15	2,2	167 – 180
Рефлекшн Соверинг	14	179,7 ± 2,5	4,8	164 – 191
Массовая доля белка, %				
Монтвик Чифтейн	14	3,307 ± 0,03	2,7	3,15 – 3,42
Вис Айдиал	14	3,341 ± 0,03	2,8	3,22 – 3,57
Рефлекшн Соверинг	14	3,345 ± 0,03	3,1	3,20 – 3,60
Молочного белка, кг				
Монтвик Чифтейн	14	147,4 ± 1,39	3,1	140 – 158
Вис Айдиал	14	154,2 ± 1,22	2,6	147 – 162
Рефлекшн Соверинг	14	161,3 ± 2,1	4,5	148 – 172
Лактационный показатель				
Монтвик Чифтейн	14	313,8 ± 2,62	2,8	300 – 334
Вис Айдиал	14	326,1 ± 2,31	2,4	314 – 342
Рефлекшн Соверинг	14	341,1 ± 4,50	4,6	314 – 364

Различий в показателе по массовой доле жира в молоке между животными разных линий не обнаружено. В среднем от каждой коровы линии Рефлексн Соверинга получено за лактацию по 179,7 кг молочного жира, что на 7,75 кг (4,3%) больше, чем от коров линии Вис Айдиала и соответственно на 13,3 кг (7,4%) больше, чем от коров линии Монтвик Чифтейна. В свою очередь коровы линии Вис Айдиала превосходили коров линии Монтвик Чифтейна на 5,55 кг (3,2%).

Массовая доля белка в молоке коров анализируемых линий скота было на уровне 3,307-3,345%. По общему количеству молочного белка ведущее положение занимают животные линии Рефлексн Соверинга – 161,3 кг, что на 7,1 кг (4,4%) больше, чем от коров линии Вис Айдиала на 13,9 кг (8,6%) больше, чем от коров линии Монтвик Чифтейна. В свою очередь коровы линии Вис Айдиала на 6,8 кг (4,4%) превосходили животных линии Монтвик Чифтейна.

Важным селекционным показателем при племенной работе с молочным скотом является суммарное производство животным с молоком жира и белка, которые наряду с лактозой, являются основными составляющими секрета молочной железы коровы. Данный показатель определен как лактационный (ЛП – молочный жир + молочный белок). Коровы-первотелки линии Рефлексн Соверинга характеризовались более высоким лактационным показателем, который был равен 341,1 кг. Он превышал на 15 кг (4,4%) лактационный показатель коров линии Вис Айдиала на 27,3 кг (8,0%) коров линии Монтвик Чифтейна. В свою очередь коровы линии Вис Айдиала превосходили по данному показателю животных линии Монтвик Чифтейна на 12,3 кг (3,8%).

На 1 кг молока коровы линии Монтвик Чифтейна затрачивали по 0,95 корм. ед. и 89 г переваримого протеина, а животные линий Вис Айдиала и Рефлексн Соверинга соответственно – 0,92 корм. ед., 86 г переваримого протеина и 0,88 корм. ед. и 82 г переваримого протеина.

Средние показатели живой массы коров первого отела были от 485,6 до 498,2 кг при Lim в группах: I – 468-504, II – 474-508, III – 476-518 кг. Живая масса коров линии Монтвик Чифтейна была на 5,6 кг (1,2%) выше стандарта породы для коров данного возраста. Животные линии Вис Айдиала превышали стандарт по живой массе на 10,4 кг (2,2%), а линии Рефлекшн Соверинга – на 18,2 кг (3,8%). При этом коровы линии Рефлекшн Соверинга превосходили животных линии Монтвик Чифтейна.

Из сравниваемых подопытных групп наиболее высоким выход молока на каждые 100 кг живой массы был у коров линии Рефлекшн Соверинга. Данный показатель превышал коэффициент молочности животных линии Вис Айдиала на 26,8 кг, или на 2,8% и на 50 кг (5,2%) – коров линии Монтвик Чифтейна. У коров III группы был более высоким и лактационный показатель на каждые 100 кг живой массы – 68,5 кг. Он на 2 кг (2,9%) превосходил лактационный показатель коров II группы и на 3,9 кг (5,7%) животных первой группы (табл. 3).

Таблица 3 - Живая масса коров и выход молочной продукции на 100 кг живой массы

Группы (линии)	n	Живая масса, кг	Удой за лактацию, кг	Выход на 100 кг живой массы, кг	
				молоко	молочный жир + молочный белок
Монтвик Чифтейн	14	485,6 ± 3,39	4457,0 ± 45,6	917,8	64,6
Вис Айдиал	14	490,4 ± 3,39	4614,8 ± 50,2	941,0	66,5
Рефлекшн Соверинг	14	498,2 ± 4,47	4821,4 ± 59,3	967,8	68,5

Таким образом подопытные ремонтные телки, сгруппированные по принципу линейной принадлежности, имели различную интенсивность роста: племенной молодняк линии Рефлекшн Соверинга 198998 обладал более высокой энергией роста, чем сверстницы линий Вис Айдиала 933122 и Монтвик Чифтейна 95679, что позволило ему иметь преимущество по живой массе в 18-месячном возрасте на 12,2-16,0 кг (3,0-3,9%).

Средняя молочная продуктивность коров-первотелок подопытных групп колебалась от 4457 кг (линия Монтвик Чифтейна) до 4821,4 кг (линия Рефлекшн Соверинга) и превышала стандарт породы для животных первой лактации на 257-621,4 кг или 5,8-12,9%. Коровы-первотелки линии Рефлекшн Соверинга по среднему удою за лактацию превосходили животных: из линии Вис Айдиала на 206,6 кг (4,3%) и из линии Монтвик Чифтейна – на 364,4 кг (7,6%).

Список литературы:

1. Найманов Д.К., Айтжанова И.Н. Анализ экстерьерных показателей дойного поголовья тоо «Бек +» [Текст] / Найманов Д.К.// Многопрофильный научный журнал «3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация», г.Костанай. – 2018, №3. - С.47-51
2. Найманов Д.К., Кубекова Б.Ж Молочная продуктивность крупного рогатого скота в зависимости от лактации [Текст] / Найманов Д.К.// Многопрофильный научный журнал «3i: intellect, idea, innovation - интеллект, идея, инновация». г.Костанай, 2019. – №2. – С.66-69
3. Дундукова, А.В. Влияние линейной принадлежности на молочную продуктивность коров-первотелок[Текст] /А.В. Дундукова //Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. – 2009. – №3(15). – с. 73-77.

ӨОЖ 637.146 (574.21)

ҚАЙМАҚТЫ ДӘСТҮРЛІ ӘДІСПЕН ӨНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ҚАЙМАҚТЫҢ САПАСЫН АНЫҚТАУ

Сарикова С.С. – Ахмет Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, ветеринариялық санитария кафедрасының в.ғ.м., оқытушысы

Сүтқышқылды өнімдер адамның тамақтануында үлкен орын алады, себебі, олар тек тағамдық құндылығымен ғана ерекшелініп қана қоймай, сонымен қатар, диеталық және емдік қасиеттерімен ерекшеленіп, адамның тәбетін аштырып, шөлді басады, асқазан, ішек жолдарының жұмысын жақсартады. Қазақстан Республикасының МЕМ СТ 31452-2012 «Қаймақ. Техникалық шарттар» нормативтік - техникалық құжатына сәйкес, қаймақ – пастерленген сиыр сүтін сепаратордан өткізу арқылы өндірілетін сүт өнімі. Мақалада қаймақтың сезімдік және физико – химиялық

көрсеткіштері көрсетілген. Зерттеуге алынған барлық қаймақ үлгілері тағамдық мақсатқа пайдалануға жарамды деп табылды.

Түйінді сөздер: қаймақ, технология, сүт өнімдері, кілегей, өндіру

Кіріспе

Қостанай қаласы бойынша сүт және сүт өнімдерін өндіру – тағам өнімдерін өндірудегі аса маңызды салаларының бірі болып табылады. Сүт өндірістерінің негізгі міндеті - халықты сапалы, қауіпсіз, әрі ассортиментінің әртүрлілігімен ерекшеленетін сүт және сүт өнімдерімен қамтамасыз ету болып табылады.

Қазіргі таңда сүт және сүт өнімдерін ассортиментін ерекшелендіру және өзгерту мақсатында сүт және сүт өнімдерін келесі бағытта өндіріп келеді:

- құрамындағы майлылығын төмендету және ақуыз концентрациясын көтеру арқылы;
- әртүрлі дәмдеуіш – қоспаларды қосу арқылы сүт өнімдерді өндіру;
- өндірілетін өнімнің санын көбейту әрі сақтау мерзімін арттыру;
- сүттің барлық компоненттерін толықтай өңдеуден өткізу;
- өнімнің түрлерін ерекшелендіру;
- шығарылған өнім түрлерін мониторингтен өткізу және т.б [1, 168 б].

Ашытылған сүт өнімдерінің қатарына сүтқышқылды және аралас ашу негізінде алынатын барлық сүт өнімдерін жатқызады. Оған сүзбе, сүзбелік бұйымдар, қаймақ, айран, простокваша, ацидофилды өнімдер, қымыз, йогурт және т.б. жатады. Бұл өнімдер адамның тамақтануында үлкен орын алады, себебі, олар тек тағамдық құндылығымен ғана ерекшелініп қана қоймай, сонымен қатар, диеталық және емдік қасиеттерімен ерекшеленеді. Бұл өнімдер ұйыту кезінде сүттің құрамындағы ақуызының қасиетінің өзгеруіне байланысты сүтке қарағанда қорытылуы жылдам әрі жақсы болады. Ашытылған сүт өнімдерінде болатын сүт қышқылы адамның төбетін аштырып, шөлді басады, асқазан, ішек жолдарының жұмысын жақсартады [2, 353 б].

Сүтқышқылды ашу негізінде дайындалған қаймақ қазіргі таңда нарықта үлкен сұранысқа ие.

Қаймақ – пастерленген сиыр сүтін сепаратордан өткізу арқылы өндірілетін сүт өнімі. Сары майдың майына қарағанда қаймақтың майы биологиялық құндылығы жоғары болып келеді. Оның құрамында фосфатидтер, полиқаныққан май қышқылдары және т.б. көп болады.

Өндіріс жағдайында қаймақты өндіру үшін әртүрлі сүттен алынған кілегейді, қалыптандырылған сүтті, құрғақ майсыздандырылған сүтті шикізат ретінде қолданады. Сонымен қатар, мұздатылған күйдегі кілегейді де қолданады [3, 149 б].

Қаймақты бірнеше түрлерге бөледі: піскен қаймақ, шикі қаймақ, кілегей қаймақ, бал қаймақ және тағы басқалары.

Егерде қою сүтті салқын жерге бірнеше сағатқа қалдырса, онда "шикі қаймақ" алуға болады. Қайнатылған сүттің көбігін қазақтар "піскен қаймақ" деп атайды. Қою қаймақты "кілегей" не "маңыз" деп атайды. Қаймақтан өте дәмді әрі пайдалы тағам - "бал қаймақ" алынады. Ол үшін жаңа өндірілген қою кілегейге кішкене ұн (200 г кілегейге 3 шай қасық ұн қосу арқылы) қосады да, бірыңғай масса алынғанша қайнатады. Бал қаймақты дайындау үшін қаймақтың құрамына қант немесе балды (1 стақан қаймаққа 2 шай қасық қосу арқылы) қосады.

Піскен қаймақ - пісірілген сүттің бетінен алынады; көбінесе сүтпен бірге шайға қосылады, бидай мен талқанды бұлғап жейді.

Шикі қаймақ - шикідей тұндырып қойған сүттің бетінен немесе сепаратордың көмегімен тартылып алынады. Одан сары май алынады.

Бал қаймақ - қант немесе балды қосылған, қоюландырылған тәтті қаймақ; сырқат адамдарға емдік мақсатқа қолданылады.

Сірне немесе бал қаймақ - беті бір рет алынған, сүтті пісіргенде тұратын жұқа, майы аз қаймақты айтады.

Қатық қаймақ - ұйыған айранның немесе қатықтың бетіне тұрған қаймақ.

Қаймақтың негізгі көрсеткіші болып оның қышқылдылығы болып табылады. Қаймақты негізінен майлылығына да қарай бөледі. Қаймақтың майлылығы 14% 58% аралығында болады: құрамында майдың үлесі жоғары - 58 % дейін, майлы - 48 % дейін, классикалық - 34 % дейін, құрамында майдың үлесі төмен - 19 % дейін, майсыз - 14 % болады. Қазіргі таңда, қаймақты екі әдіспен өндіреді: гомогендеу үрдісінен өткен кілегейді қолдану арқылы және ұйыту үрдісінің алдында төменгі температурамен өңдеу арқылы (термостатты әдіс). Термостатты әдіс кезінде кілегейді ұйыту және орау ыдыста жүргізіледі.

Қазіргі таңда, қолданылатын шикізатының қымбаттауына және экономикалық жағдайдың тұрақсыздығына байланысты, сонымен қатар, қарапайым халықтың сұранысына көптеп ие болған қаймақтың сапасы мен қауіпсіздігін зерттеу - аса өзекті мәселелердің бірі болып табылады [4, 65 б].

Жүргізілген зерттеудің негізгі мақсаты – қаймақты дәстүрлі әдіспен өндіру технологиясын зерттеу және қарапайым халықты сапалы қаймақ өнімімен қамтамасыз ету үшін, Қостанай қаласының ішкі сауда объектілеріне сатуға түскен қаймақтың сапасын анықтау.

Осы мақсатқа жету үшін алдымызда келесі міндеттер қойылды:

- Қаймақты дәстүрлі әдіспен өндіру технологиясының ерекшеліктерін зерттеу;
- Қаймақтың сапасын сезімдік көрсеткіштері және физико-химиялық көрсеткіштері бойынша анықтау;
- Дайын өнімнің сапасына баға беру.

Материалдар мен зерттеу әдістері

Зерттеу жұмысы «Ветеринариялық санитария» кафедрасының зертханасында жүргізілген. Зерттеу материалы ретінде Қостанай қаласының ішкі сауда объектілеріне сатуға түскен әртүрлі қаймақтың үлгілері алынды. Жалпы зерттеуден 4 сынама өтті. Сонымен қатар, қаймақты дәстүрлі әдіспен өндіру мақсатында қаймақ үй жағдайында дайындалған. Классикалық әдістерді пайдалана отырып, қаймақтың сапасы анықталған. Сынама үлгілері ГОСТ 26809 «Сүт және сүт өнімдері. Сүтті қабылдау, сынама алу және сынамаларды зерттеуге дайындау ережелері» бойынша алынды. Сонымен қатар, сынама үлгілері Қазақстан Республикасының МЕМ СТ 31452-2012 «Қаймақ. Техникалық шарттар» нормативтік - техникалық құжатына сәйкес зерттеуден өткізілді.

Зерттеу нәтижелері және оны талдау

Қаймақтың консистенциясы біркелкі, қою, ақуыз бен май үлпектерінсіз, майлылығы 10% және 20% қаймақ үшін консистенциясы әлсіз тұтқыр және аздап қою болуы жіберіледі. Дәмі таза, пастерлеуді хош иісі мен дәмі білінеді, сүт қышқылды. Түсі ақ крем тәрізді. Қаймақтың қышқылдығы 20-25% майлылықтағы қаймақ үшін – 65-100⁰Т, 30% майлылықтағы қаймақ үшін – 60-100⁰Т, 36% майлылықтағы қаймақ үшін – 60-90⁰Т.

Қаймақ сапа стандартының ССТ 49.90-75 «Қаймақ» талаптарына сай өндіріледі. Қаймақты екі әдіспен өндіреді.

Кілегейді гомогендеу: қаймақты көп мөлшерде өндірген кезде қолданылады.

Кілегейдің алдын ала жетілдіру: қаймақты аз мөлшерде өндірген кезде қолданылады. Бұл әдіс жылдамтылған әдіс деп аталады, себебі осы әдісте қаймақты жетілдіру процесі қысқарады.

Қаймақты өндіру технологиясы: шикізатты қабылдау, шикізатты дайындау, кілегейді номалау, кілегейді пастерлеу: 1) гомогентзацияны қолдану, кілегейді гомогендеу, кілегейді салқындату. 2) ұйытудың алдында жетілдіруді, кілегейді салқындату және жетілдіру, кілегейді қыздыру, кілегейді ашыту, кілегейді ұйыту, қаймақты ыдысқа құю және тығындау, қаймақты салқындату және жетілдіру, дайын өнімді сақтау. Алайда кейбір айырмашылықтарды атап өту қажет. Мәселен, қаймақ өнімін өндірудің ерекшелігі көпірілген кілегейді дайындау.

Қарапайым халықтың сұранысына көптеп ие болған қаймақты таңдау және сатып алу кезінде оның сапасы мен қауіпсіздігі аса маңызды рөл атқарады. Қаймақтың сапасы мен қауіпсіздігін анықтау мақсатында зертханаға әкелінген сынама үлгілері, ең бірінші сезімдік зерттеулерден өткізілді. Яғни, зертханаға әкелінген жалпы сынамалардың сыртқы түрі, түсі, иісі, консистенциясы және дәмі анықталды. Қаймақтың сезімдік көрсеткіштері 1 - кестеде көрсетілген.

Бірінші кестеден көріп отырғанымыздай, сезімдік зерттеулерден өткен барлық қаймақ үлгілері қалыпты жағдайда, яғни, «PRESIDENT» қаймағы біртекті, майлылығы орташа, тығыз, иісі бөгде иіс жоқ, түсі ақ, дәмі аздап қышқыл, ақаусыз болды. «Одари» қаймағы біркелкі, жұмсақ, майлы, дәмі аздап қышқыл, бөгде иісі жоқ болды. Ал, «Новый день» қаймағы аздап сарысуы бөлінген, майсыз, түсі ақ, иісі өзіне тән, жағымды, дәмі аздап қышқыл. Сонымен қатар, «Село Лесное» қаймағы біртекті, майсыз, түсі ақ, дәмі мен иісі аздап қышқыл, ақаусыз болды.

Сезімдік көрсеткіштері бойынша зерттелген жалпы қаймақ сынамаларының сапасы МЕМ СТ 31452 - 2012 нормативтік - техникалық құжатта көрсетілген талаптарына сай болды.

Кесте 1 – Қаймақтың сезімдік көрсеткіштері

Сынамалар	Көрсеткіштері				
	Түрі	Түсі	Иісі	Консистенциясы	Дәмі
PRESIDENT «Food Master» АҚ, Алматы	Біртекті, майлылығы орташа	ақ	Бөгде иіс жоқ, жағымды	Қою	Аздап қышқыл
Одари «Столичный» ЖШС, Астана	Біртектес, жабысқақ, майлы	ақ	Бөгде иіс жоқ	Қою	Аздап қышқыл

**ИНДУСТРИЯЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ ЖӘНЕ АЙМАҚАЙШЫҚТАРЫ
СТРАТЕГИЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНА**

Новый день «Милх» ЖШС, Қостанай	Аздап сарысуы бөлінген, майсыз	ақ	Бөгде иіс жоқ	Қою	Аздап қышқыл
Село Лесное «Лидер-2010» ЖШС, Қостанай	Біртекті, майсыз	ақ	Бөгде иіс жоқ, жағымды	Қою	Аздап қышқыл

Кесте 2 – Қаймақтың физико-химиялық көрсеткіштері

Көрсеткіштері	Түрі	MEM СТ 31452 - 2012	Нақты көрсеткіштері
Майдың жалпы үлесі, %			
PRESIDENT «Food Master» АҚ, Алматы	майлылығы орташа	9	9
Одари «Столичный» ЖШС, Астана	майлы	18	15
Новый день «Милх» ЖШС, Қостанай	майсыз	0, 3	0, 6
Село Лесное «Лидер-2010» ЖШС, Қостанай	майсыз	0, 3	0, 6
Орташа көрсеткіші			6,3 ± 0,001
Ылғалдылығы, %			
PRESIDENT «Food Master» АҚ, Алматы	майлылығы орташа	73	45
Одари «Столичный» ЖШС, Астана	майлы	65	45
Новый день «Милх» ЖШС, Қостанай	майсыз	80	50
Село Лесное «Лидер-2010» ЖШС, Қостанай	майсыз	80	50
Орташа көрсеткіші			47,5 ± 0,0021
Қышқылдылығы, °Т			
PRESIDENT «Food Master» АҚ, Алматы	майлылығы орташа	210-240	118
Одари «Столичный» ЖШС, Астана	майлы	200-225	90
Новый день «Милх» ЖШС, Қостанай	майсыз	220-270	140
Село Лесное «Лидер-2010» ЖШС, Қостанай	майсыз	220-270	152
Орташа көрсеткіші			125 ± 0,001

Сонымен қатар, қаймақтың сапасына толықтай баға беру үшін, сынамалардың қосымша физико – химиялық көрсеткіштері анықталынды. Қаймақтың құрамындағы майдың жалпы үлесін қышқылдық әдісімен MEM СТ 5867 – 90 «Сүт және сүт өнімдері. Майдың жалпы үлесін анықтау әдіснамасы» бойынша, оның ылғалдылығы MEM СТ 3626-73 «Сүт және сүт өнімдері. Ылғалдылығын анықтаудың әдіснамасы» бойынша, сонымен қатар, қаймақтың қышқылдылығы MEM СТ 3622 – 68 «Сүт және сүт өнімдері. Қышқылдылығын анықтаудың титриметриялық әдісі» нормативтік құжаттары бойынша анықталынды.

Зерттеуге алынған қаймақтың физико-химиялық көрсеткіштері 2 – кестеде көрсетілген.

Екінші кестеден көріп отырғанымыздай, тексерілген жалпы 4 сынамаларының физико – химиялық көрсеткіштері, яғни, атап айтқанда, қаймақ сынамаларының майдың жалпы үлесі 0,6% – дан 15% - ға дейін ауытқып, жалпы орташа көрсеткіші $6,3 \pm 0,001$ болды, ылғалдылығы 45% - дан 50% - ға дейін ауытқып, жалпы орташа көрсеткіші $47,5 \pm 0,0021$ болса, қышқылдылығы 90°Т – ден 152°Т – ге дейін өзгеріп, $125 \pm 0,001$ орташа көрсеткішті көрсетті. Зерттеуден өткен барлық қаймақ үлгілері өнімнің түріне байланысты, физико – химиялық көрсеткіштері бойынша MEM СТ 31452 - 2012 нормативтік - техникалық құжатта көрсетілген норма талаптарына сай келді. Сондықтан да, зерттеуге алынған барлық сынамалар тағамдық мақсатқа пайдалануға жарамды деп табылды.

Қорытынды

1. Қаймақты дәстүрлі әдіспен өндіру кезінде, қаймақ қоспасын құрау - қаймақты өндірудегі аса маңызды ерекшеліктерінің, ал сүт шикізатының сапасы және қауіпсіздігі - сүзбе өндірудегі маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылды.

2. Қаймақтың сапасын анықтау барысында зерттеуден өткен барлық қаймақ үлгілерінің сезімдік және физико – химиялық көрсеткіштері МЕМ СТ 31452 - 2012 нормативтік - техникалық құжатта көрсетілген норма талаптарына сай болды. Зерттеуге алынған барлық қаймақ үлгілері тағамдық мақсатқа пайдалануға жарамды деп табылды.

Әдебиеттер тізімі:

1. **Степанова Л.И.** Справочник технолога молочного производства. Технология и рецептуры [Мәтін] / Л.И.Степанова // – Санкт – Петербург: ГИОРД, - 2004. – 384 б.

2. **Боровков М.Ф., Фролов В.П., Серко С.А.** Ветеринарно – санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Мәтін] / М.Ф.Боровков, В.П.Фролов, С.А.Серко // – Мәскеу: Лань, - 2008. – 448 б.

3. **Пронин В.В., Фисенко С.П.** Ветеринарно – санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Мәтін] / В.В.Пронин, С.П.Фисенко // – Мәскеу: Лань, - 2012. – 240 б.

4. **Нұржанова А.** Сүт және сүт өнімдерін өңдеу технологиясы [Мәтін] / А.Нұржанова // – Астана: Фолиант, - 2010. – 216 б.

ОӘЖ: 631.354.2

«ВЕКТОР» КОМБАЙНЫНЫҢ ҰНТАҚТАУ БІЛІГІНІҢ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ

Рыспаев К.С. – т.ғ.к., машинажасау кафедра доценты, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Дәуіт Т.Е. – 6М072400 - Технологиялық машиналар мен жабдықтар мамандығының магистратура білім алушысы, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті

Бұл мақалада «Вектор» комбайнының жұмысының технологиялық процесі қарастырылады. Өңдеу операциясын есептеу және жабдықты таңдау. «Вектор» комбайнының ұнтақтау білігін жаңғырту. Ұнтақтау барабанының жекелеген элементтерінің беріктігін есептеу.

Түйінді сөздер: «Вектор» комбайны, астық жинайтын комбайн, ұнтақтау білігінің модернизациясы.

Кіріспе

«Вектор» комбайны-дәнді масақты дақылдарды тікелей және бөлек комбайндау арқылы жинауға арналған.

«Вектор» комбайнының негізгі тораптарын біріздендіру 80% - ға жетеді. Комбайн ұнтақтау корпусынан, тас ұстағыштан, ұнтақтау барабанынан, шой битерден тұрады [1, с. 196].

Зерттеу объектісі мен әдістері

Өзектілігі: Астық бастырылуының шығыны мен сапасын азайту өзекті тақырып болып табылады.

Конструкцияда жаңа техникалық шешімдер қолданылған:

- басқару иінтірегінің түймесі бар дестелеудің жұмыс органдарын шұғыл тоқтату;
- барабан арасындағы саңылауды бірқалыпты өзгерту үшін электромеханизмді («Warner Electric» швед фирмасының) саңылаудың басқару панелінің экранында бақыланады;
- төмен орналасқан аккумуляторлық жәшіктер;
- электр тізбектерінің тұтастығын автоматты түрде тексеру;
- ГСТ-112 көлемді гидрожетегінің жиынтығында үш жеке сорғыштардың орнына сорғы станциясының бірыңғай блогы;
- жаңа ұсақтағыш-шашыратқыш;
- шудың деңгейі төмен, шынылаудың үлкен ауданы және механизатордың көмекшісіне арналған қосымша орындығы бар кабина [2, с. 15].

Комбайнда сыйымдылығы 540 л отын бағы бар, ол 17 сағаттан астам тоқтаусыз жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Комбайн 2003 жылы Алтай және Солтүстік Кавказ МАЖ- да сынақтан өтті.

1-кесте. Комбайнның техникалық сипаттамасы.

Параметрі	Мәні
Жатканың басып алу ені	5;6;7;8,6
Қозғалтқыш қуаты, кВт	136
Өнімділігі т/с (өткізу қабілеті, кг/с)	11(7,6)
Барабанның ұзындығы, мм	1184
Барабанның диаметрі, мм	800
Бөлу ауданы тазалау торы, м ²	3,7
Соломотрястың сепарация ауданы, м ²	5
Бункердің сыйымдылығы, м ³	6
Массасы, (жаткасыз), кг	9500

Өзі жүретін астық жинайтын «Вектор» комбайны кабинадан, моторлы қондырғыдан, түсіру құрылғысы бар бункерден, итергіш бөліктен, балғашыдан, астықтың көрінбейтін бөлігін жинауға арналған айла бұйымдардан, күштік берілістен, жүріс жүйесінен, басқару органдарынан, гидравликалық жүйеден, электр жабдықтарынан және электрондық бақылау-өлшеу жүйесінен тұрады.

«Вектор» комбайнының ұнтақтау білігінің модернизациясын есептеу.

Өрнектің айналмалы сәтін анықтаймыз:

$$T = \frac{P}{\omega},$$

мұнда T-айналмалы сәт, Нм;

P-берілетін қуат, кВт;

ω -барабанның бұрыштық жылдамдығы, рад / с.

$$\omega = \frac{2 \cdot \pi \cdot n}{60}$$

мұндағы ω -барабанның бұрыштық жылдамдығы, рад / с;

n-барабанның айналу жиілігі, мин⁻¹

Демек:

$$\omega = \frac{2 \cdot 3,14 \cdot 850}{60} = 89 \text{ рад/с}$$

Осыдан:

$$T = \frac{30 \cdot 10^3}{89} = 337$$

Қауіпті қимадағы цапфаның диаметрін анықтаймыз.

$$d \geq \sqrt[3]{\frac{10M_{пр}}{[\sigma_n]}}$$

d-біліктің диаметрі, мм;

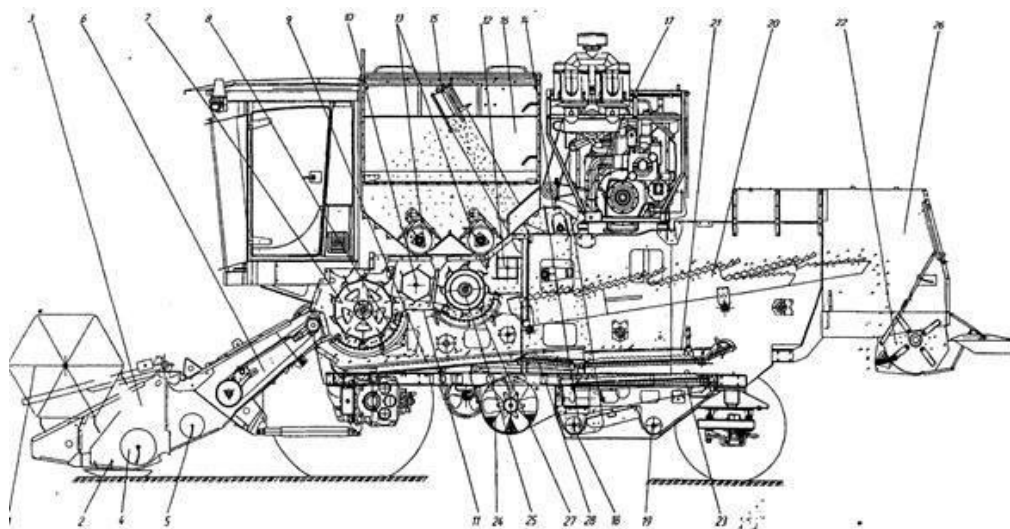
M_{пр}-қауіпті қимадағы келтірілген сәт, Нм;

[σ_n] - иілу рұқсат етілетін кернеуі, МПа.

$$d \geq \sqrt[3]{\frac{10 \cdot 1020,6 \cdot 10^3}{110}} \geq 44 \text{ мм}$$

Конструктивтік пайымдауларға сүйене отырып, цапфаның диаметрін d = 60 мм тең деп аламыз.

Сурет 1. «Вектор» комбайнының технологиялық сызбасы.



- 1 - орағыш; 2 - кесетін аппарат; 3 - жатка корпусы; 4 - жатка шнегі; 5 - қойғыш битері;
6 - транспортер; 7 - бірінші барабан; 8 - бірінші барабанның барабан табаны; 9 - солқылдақ
тақта; 10 - битер-сепаратор; 11 - сепарациялайтын тор; 12 - уатқыш битер; 13 - көлденең
түсіретін шнектер; 14 - астық элеваторының басы; 15 - тиейтін шнек; 16 - бункер; 17 - астық
элеваторы; 18 - астық шнегі; 19 - масақты шнек; 20 - соломотряс; 21 - жоғарғы торы;
22 - балға барабаны; 23 - төменгі торы; 24 - желдеткіш; 25 - екінші барабан;
26 - ұсақтағыш-шашқыш; 27-екінші барабанның табаны; 28-шешуші қондырма.

«Вектор» комбайнында кабина, бункер және моторлы қондырғы машинаның орталық осі бойынша орналасқан, бұл комбайнды егін жинау кезінде жақсы пайдалануға мүмкіндік береді және механизатор жұмысына қолайлы жағдай жасайды [3, с. 63].

Барлық берілістер мен айналмалы элементтер қоршау қалқаншаларымен жабылған. Комбайнды құрастыру, оператордың жұмыс орнының жағдайы, басқару органдары, қызмет көрсету алаңдары техникалық эстетика мен қауіпсіздік техникасының талаптарына сәйкес орындалған.

Ылғал дәнді дақылдарды жинау кезінде молотилканың ысырабын төмендету үшін ұнтақтау аппаратының құрылымына келесі өзгерістер енгізу ұсынылады. Зауыттық планкалар алынып тасталады. Олардың орнына тістердің саны екі есе көп планкалар қойылады. Мұндай конструкция айналу жиілігін өзгертпестен ұнтақтау барабанының неғұрлым қатаң жұмыс режимін қамтамасыз етеді және дәннің бітелуін айтарлықтай төмендетеді. Әдеби деректер негізінде біз бұл жағдайда дәнді шөптердің тұқымдарының толық емес тұқымдары 2,5% - дан 1,5% - ға дейін төмендейді деп болжай аламыз [4, с. 306].

Зерттеу нәтижелері

Зерттеу нәтижелері бойынша ұнтақтағышпен жабдықталған «Вектор» комбайны жұмысының технологиялық процесі қарастырылды. Комбайнының жаткасы жұмыс кезінде екі гидроцилиндр көмегімен тандап алынған кесік биіктігіне орнатылады, олар барлық жұмыс барысында кесіктің қажетті биіктігін реттеуге болады. Ұнтақтағыштың айналымдарының қажетті саны және оның кесетін аппаратқа қатысты жағдайы жұмыс процесінде гидравлика көмегімен реттелуі мүмкін.

Ұнтақтау құрылғысы және тазалау үшін астықтың шығыны аз болатын, сондай-ақ бункердегі астықтың толық басылуы мен жоғары тазалығы қамтамасыз етілетін режим таңдалады [5, с. 144]

Қорытынды

Комбайнның ұнтақтау аппаратын жаңғырту схемасы негізделген, ол сылау тісті планкалардың жартысын (бір рет) тістері көп тісті планкалармен ауыстыруға негізделген. Бұл шешім тұқымдардың толық емес сүтін 2,5-тен 1,5% - ға дейін азайтуға мүмкіндік береді [6, с.295].

Комбайнның негізгі пайдалану көрсеткіштері анықталды:

- жұмыс жылдамдығы 5,0 км/сағ;
- отынның массалық шығыны 8,7 кг/га;
- агрегаттың өнімділігі 2,3 га/сағ.

Комбайнда жұмыс істеуге медициналық қарсы көрсеткіштері жоқ, механика құрылғыларын, пайдалану ережелерін білетін және қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқамадан өткен 18 жасқа толмаған адамдар жіберіледі.

Әдебиеттер тізімі

1. **Анурьев, В.И.** Справочник конструктора-машиностроителя [Текст]: Анурьев В.И. // В 3-х т. – М.: Машиностроение, 2001. – Т.№ 1. – 920 с.
2. **Бершицкий, Ю.И., Гумбарова, Л.В., Кастиди, Ю.К.** Экономическая оценка конструкторской части дипломных проектов, выполняемых на кафедрах сельскохозяйственных машин и эксплуатации машинно-тракторного парка [Текст] : методические указания / Бершицкий, Ю.И., Гумбарова, Л.В., Кастиди, Ю.К. //– Краснодар КубГАУ, 2011. – 18 с.
3. **Гольяпин, В.Я., Колчина, М.Н., Соловьева, Н.Ф.** Сельскохозяйственная техника ведущих зарубежных фирм [Текст] : каталог / Гольяпин, В.Я., Колчина, М.Н., Соловьева, Н.Ф. // – М. ФГНУ Росинформагротех, - 2001. – 84 с.
4. **Иванов, М.Н., Финогенов, В.А.** Детали машин [Текст]: учебник / Иванов, М.Н., Финогенов, В.А. // 12-е изд.: – М. :Высшая школа, 2008. – 408 с. ISBN 978-5-06-006181-9.
5. **Абликов, В. А.** Машины для уборки сельскохозяйственных культур (конструкции, теория и расчет) [Текст]: учебное пособие / Абликов, В. А. // – 2-е изд. Перераб. и дополн. – КГАУ, Краснодар, 2001 – 216 с.
6. **Логинов, Л. Н., Серый Г. Ф., Косилов, Н. И., Гаврилов, В. П.** Зерноуборочные комбайны двухфазного обмолота: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агроинженерной специальности [Текст] : учебное пособие / Логинов, Л. Н., Серый Г. Ф., Косилов, Н. И., Гаврилов, В. П. // – М.: Информационно-аналитический и консалтинговый центр, 1999. – 336 с.

УДК 631.582

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗЕРНОПАРОВОМ И ПЛОДОСМЕННОМ СЕВООБОРОТАХ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ НУЛЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАСУШЛИВОЙ СТЕПИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Тлеуленов К.К. – обучающийся магистратуры по специальности 6М080100 – Агрономия, аграрно-технический институт, г. Костанай.

Шилов М.П. - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агрономии, аграрно-технический институт, г. Костанай.

В современных реалиях сельскохозяйственной отрасли РК значительное место занимает задача по трансформации зональных систем земледелия с применением инновационных технологий. Главной целью современного земледелия на территории южных черноземов Костанайской области является оптимизация и диверсификация агроландшафтов, а также рациональное использование запасов продуктивной влаги при положительном балансе плодородия почвы.

Ключевые слова: технологии возделывания культур, севооборот, почва, яровая пшеница.

Сельское хозяйство Северного Казахстана в данное время ставит перед собой такие задачи как расширенное воспроизводство плодородия почв и интенсификация сельскохозяйственной отрасли. Эти обстоятельства предполагают разработку и внедрение в производство наиболее эффективных систем земледелия, которые отвечают современным производительным силам [1].

Черноземы имеют хорошую степень естественного плодородия почвы. Длительное экстенсивное или ограниченное интенсивное возделывание черноземных почв, как свидетельствуют многочисленные исследования, приводят к потере большей части гумуса, агрофизической деградации и в последующем к значительному снижению плодородия почв в целом [2].

Отмечено, что черноземные почвы, подвергшиеся длительному возделыванию, лишились больших запасов органического вещества в отличие от естественных агроценозов. Значительные потери гумуса сильно ухудшают множество характеристик черноземов и существенно уменьшают биологическую активность почвы в целом, снижая при этом разложение растительных остатков [3,4].

Начальные этапы освоения новых технологий возделывания и севооборотов современных систем земледелия сопровождаются неустойчивыми урожаями сельскохозяйственных культур. Однако дальнейшая интенсификация производства дает в сравнение с традиционными технологиями прогрессирующее во времени увеличение продуктивности полевых культур и воспроизводство органического вещества. При условии применения повышенных доз минеральных удобрений и эффективных пестицидов, плодосменные севообороты нулевой технологии имеют возможность создавать устойчивые урожаи, а в отдельные годы и значительно их увеличивать [5].

Длительное применение нулевой технологии может привести к переуплотнению пахотного слоя и снижению продуктивности возделываемых культур. В связи с этим целью исследований

являлось выявить влияние плотности сложения почвы и водного режима на продуктивность возделываемых культур в зернопаровом (пар химический-пшеница-пшеница-пшеница) и плодосменном (лён-пшеница-горох-пшеница) севооборотах. Полевые исследования проводились в 2019 году на территории ТОО «Адлет-Т» Тарановского района. Почвенный покров опытного участка представлен черноземом южным малогумусным среднесуглинистым. Содержание гумуса в пахотном слое составляет 3,04%, емкость катионного объема 28 мг-экв/100г почвы. Реакция почвенной среды в пахотном слое характеризуется как нейтральная с величиной pH 6,9.

Первая ротация культур в севооборотах проходила на фоне освоения нулевой обработки почвы. Зернопаровой и плодосменный севооборот на время проведения опытов проходили вторую ротацию, что делает возможным выявить все детали длительного применения нулевой технологии и реакцию возделываемых полевых культур.

Паровое поле зернопарового севооборота включало две обработки препаратом Раундап в дозе внесения 3л/га. Также проводилась предпосевная обработка этим же препаратом под все культуры в дозе 2л/га. Все возможные пестициды в обоих исследуемых севооборотах применялись с учетом экономического порога вредоносности. Сроки посева яровой пшеницы составляли 19-22 мая, сорт пшеницы Омская 36, норма высева от 3,0 до 3,5 млн. всхожих зерен на гектар. Сорт льна – Кустанайский янтарь высевался на глубину 4-5 см., норма высева 6,5 млн. всхожих зерен на гектар. Горох сорта Омский неосыпающийся заделывался на глубину 6-8 см. с нормой высева 0,8 млн. всхожих зерен на гектар.

С внедрением ресурсосберегающих технологий главной задачей является уменьшение потери зимних осадков парового поля. В первую очередь они направлены на замену чистого механического пара на гербицидный химический пар. Растительные остатки в паровом поле имеют возможность сместить баланс в положительную сторону и увеличить его влагоусвояющую способность. Во-вторых, предусматривается полный отказ от технологии парования и использование вместо зернопаровых плодосменные севообороты. В данное время, нет исследований в полной мере оценивающих влаусвояющую способность зонального зернопарового севооборота и плодосменного. Полученные нами данные представленные в Таблице 1, позволят оценить влагозапасы севооборотов.

Таблица 1 – Запасы продуктивной влаги в слое почвы 0-100 см в зависимости от вида севооборота и чередования культур, мм (2019г.)

Севооборот	Перед посевом	Выход в трубку-колошение	Перед уборкой
Зернопаровой севооборот			
1 Пар химический			
2 Пшеница			
3 Пшеница			
4 Пшеница			
В среднем по севообороту			
Плодосменный севооборот			
1 Лен масличный			
2 Пшеница			
3 Горох			
4 Пшеница			
В среднем по севообороту			
НСР ₀₅			

Данные, полученные по результатам исследований не могут отрицать, что паровое поле успешно накапливает достаточно высокие запасы влаги к моменту посева первой культуры после пара в количестве 124 мм, которые можно оценивать, как хорошие влагозапасы. Вторая и третья культура после пара к моменту посева имеют уже закономерно меньшие запасы влаги 112 и 98 мм соответственно, они оцениваются как хорошие по стерновому предшественнику. В уменьшение продуктивных влагозапасов перед посевом сыграло свою роль уплотнение почвы из-за длительного применения нулевой технологии. Влагообеспеченность культур зернопарового севооборота находится на хорошем уровне при применении нулевой обработки.

Водный режим плодосменного севооборота складывался по другому сценарию. При сравнении с зернопаровым севооборотом он уступает ему на полях пшеницы. Хорошие влагозапасы

перед посевом имеют такие культуры как лен масличный и горох, 97 и 101 мм соответственно. Высокая стерня пшеницы позволила накопить достаточно зимних осадков и обеспечить данные культуры влагой. В тоже время горох и лен имеют низкую стерню, в результате чего мы имеем меньшую степень удержания и накопления снега в зимний период. Пшеницы после гороха и льна имела влагозапасы на уровне 82 и 89 мм, которые оцениваются как удовлетворительные. Плодосменный севооборот значительно уступает зернопаровому севообороту при сравнении средних значений влагозапасов перед посевом, 89 и 111 мм соответственно.

Различия по севооборотам в запасах влаги к середине вегетации пшеницы только увеличились, в зернопаровом севообороте по полям первой, второй и третьей культуры они снизились соответственно до 101, 86 и 74 мм или только на 23-26 мм. В плодосменном севообороте это снижение было более заметным и достигало 30-41 мм. В зернопаровом севообороте яровая пшеница расходовала за этот срок 23-26 мм, а в плодосменном уже 30-32 мм.

В такую критическую фазу развития пшеницы как выход в трубку-колошения запасы влаги в зернопаровом и плодосменном севообороте составляли 87 и 55 мм.

Именно плотность сложения почвы определяет доступность для растений во все фазы их развития главных факторов урожайности, таких как влага, элементы питания, микробиологическая активность почвы, содержание воздуха и др. Вместе с тем, практически нет данных о влиянии длительного применения нулевой технологии возделывания сельскохозяйственных культур на изменение плотности сложения и ее динамику в период вегетации культур. Полученные данные по этому поводу представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Динамика плотности сложения пахотного слоя в период вегетации культур в зернопаровом и плодосменном севообороте, г/см³ (2019г.)

Севооборот	Перед посевом	Выход в трубку-	Перед уборкой
Зернопаровой севооборот			
1 Пар химический			
2 Пшеница			
3 Пшеница			
4 Пшеница			
В среднем по севообороту			
Плодосменный севооборот			
1 Лен масличный			
2 Пшеница			
3 Горох			
4 Пшеница			
В среднем по севообороту			
НСР ₀₅			

Исходя из данных по плотности сложения почвы можно увидеть, что при длительном применении нулевой технологии наилучшие показатели имеет зернопаровой севооборот. Оптимальная объемная масса для черноземов находится на уровне 1,05-1,25 г/см³. Все культуры, входящие в зернопаровой севооборот, соответствовали этому требованию. Полевые культуры зернопарового севооборота имели значения плотности сложения от 1,16 до 1,21 г/см³. Можно допустить что такие показатели разуплотнённости почвенного покрова это действие химического пара из-за накопления в нем достаточного количества влаги для набухания почвы. Данный тезис также подтверждает динамика плотности почвы химического пара в течении всего летнего периода от 1,25 г/см³ в начале парования и 1,18 г/см³ к концу парования.

Благодаря таким показателям объемной массы как 1,20;1,22;1,24 г/см³ пшеница в свою критическую фазу развития произрастала в благоприятных для нее условиях. Зернопаровой севооборот с показателем 1,25 г/см³ перед уборкой не переступил через верхний допустимый порог оптимальной плотности сложения. Исходя из вышеперечисленного можно судить о высокой степени пригодности черноземов для возделывания по нулевой технологии с применением зернопарового севооборота.

По-другому плотность сложения складывается в испытуемом плодосменном севообороте. Большое уплотнение почвенного покрова наблюдается в момент посева культур и достигает критического уровня от 1,23 до 1,25 г/см³. В большей степени от такой плотности сложения страдает лен масличный, так как в начале вегетации он имеет слабую корневую систему и задерживается в развитии. К середине вегетации культур объемная масса составляет 1,26 и 1,27 г/см³. Нужно взять во

внимание тот факт, что в эти фазы происходит активное развитие культур и формирование большей части вегетативной массы. Пшеница, с ее мочковатой системой корней менее подвержена негативному влиянию уплотненности верхнего слоя почвы, которая после льна масличного и гороха составляет 1,25 и 1,24 г/см³ соответственно.

Объемная масса под льном масличным и горохом перед уборкой составляла 1,29 и 1,27 г/см³, эти величины оцениваются как очень высокие и демонстрируют увеличение плотности сложения по всем фазам культур.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что плодосменный севооборот имеет проблемы, связанные с высокой степенью уплотнения в течение всего вегетационного периода. Химический пар зернопарового севооборота достаточно хорошо справляется с регулированием плотности почвы и в результате обладает более благоприятными условиями для произрастания яровой пшеницы.

Опираясь на исследования объемной массы в двух севооборотах можно сделать заключение, что при длительном применении нулевой технологии наиболее благоприятные условия для возделывания пшеницы складываются в зернопаровом севообороте. Благодаря этому отмечается высокая продуктивность и возросшие урожаи культур севооборота (см. Таблицу 3). Яровая пшеница, возделываемая по химическому пару в полной мере, использует все преимущества своего предшественника образуя урожайность 19,4 ц/га. Химические обработки также оказывают воздействие на урожайность второй и третьей культуры после пара обеспечивая урожайность на уровне 15,2 и 11,3 ц/га.

На основе анализа урожайности культур плодосменного севооборота можно сделать заключение, что при длительном применении нулевой технологии данный севооборот не в полном объеме удовлетворяет требования яровой пшеницы.

Таблица 3 – Продуктивность полевых севооборотов в зависимости от набора и чередования культур, ц/га (2019г)

Севооборот	Урожайность, ц/га	Выход продукции с 1 га пашни	
		всего	пшеницы
Зернопаровой севооборот			
1 Пар химический	–		
2 Пшеница 1			
3 Пшеница 2			
4 Пшеница 3			
В среднем по севообороту			
Плодосменный севооборот			
1 Лен масличный			
2 Пшеница			
3 Горох			
4 Пшеница			
В среднем по севообороту			
НСР ₀₅		–	–

Основными факторами, снижающими урожайность пшеницы плодосменного севооборота, являются большая объемная масса почвы и маленькие запасы влаги. Пшеница после такого предшественника как лен сформировала урожай в 8,2 ц/га на 3,1 ц менее третьей пшеницы зернопарового севооборота. Пшеница после гороха имела урожайность на уровне 9,8 ц/га, это можно объяснить лучшим питанием пшеницы в связи с активностью клубеньковых бактерий зернобобовой культуры. Тем не менее продуктивность яровой пшеницы плодосменного севооборота не достигает уровня зернопарового.

Горох и лен в конечном итоге также формируют низкую урожайность в размере 4,2 и 7,6 ц/га соответственно. Основными причинами являются корневая система льна, залегающая на небольшой глубине до 60 см и горох, испытывающий проблемы в начальные фазы развития. Также следует отметить, что эти культуры слабее противостоят сорному агрофону и требуют больших затрат на производство продукции растениеводства.

Сравнивая оба севооборота по средней урожайности в опыте, можно заключить, что зернопаровой севооборот по этому показателю имеет более чем двукратное преимущество, соответственно 15,3 и 7,4 ц/га. По выходу зерна с одного гектара севооборотной площади превосходство

так же остается на стороне зернопарового севооборота, 11,5 и 7,4 ц/га соответственно. Зернопаровой севооборот с химическим паром является лучшим и по выходу зерна яровой пшеницы, который достигает здесь 11,5 ц, против 4,5 ц/га в плодосменном севообороте.

Стоит отметить что плодосменные севообороты по своему воздействию на почву сдвигают свойства и режим черноземов ближе к естественным ценозам, обеспечивая при этом ряд других весьма полезных экологических преимуществ, которые еще следует оценить в сравнении с устоявшимися зональными севооборотами.

Список литературы

улейменов М.К. Сеять нельзя паровать [Текст]: М.К. Сулейменов. – Алма-ата, 2016.
ириюшин В.И. Изменения запасов гумуса и общего азота [Текст]: Кирюшин В.И., Лебедева И.Н. // Агроценозы степной зоны. Новосибирск, 1984. – 245 с.
азарова А.Ж. Изменение показателей темно-каштановых почв в зависимости от сроков их использования в зернопаровых севооборотах [Текст]: А.Ж. Назарова // Ғылым және білім. 2019. № 3
асильченко Н.И. Антропогенная трансформация азота в почвах Северного Казахстана [Текст]: Н.И. Васильченко // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2014. - №6. – 116с.
вуреченский В.И. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в системе сберегающего земледелия [Текст]: монография / В.И. Двуреченский / Астана, 2010. – 78с.

УДК 633.854.54

ИЗУЧЕНИЕ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО В КОЛЛЕКЦИОННОМ ПИТОМНИКЕ ТОО СХОС «ЗАРЕЧНОЕ»

Тыныспаева Б.И. - научный сотрудник лабораторий диверсификации в растениеводстве, ТОО «СХОС «Заречное»

Нургалиева М.Б. - старший научный сотрудник лаборатории диверсификации в растениеводстве, ТОО «СХОС «Заречное»

Мухамеджанова А.С. – младший научный сотрудник лаборатории диверсификации в растениеводстве, ТОО «СХОС «Заречное»

В статье рассматриваются сорта льна масличного, которые находятся в коллекции лаборатории диверсификации в растениеводстве. По данным проведенных исследований, были выявлены лучшие по основным параметрам сорта, превышающие стандартный сорт. Эти сорта будут использованы для подбора родительских пар в селекционном процессе. В 2019 году в коллекционном питомнике было высеяно 39 сортов льна масличного.

Ключевые слова: лен масличный, стандарт, масличность, урожайность, районированный.

Введение

Лен масличный представляет уникальную по своей многогранности культуру, потенциал который необходимо велик для многих отраслей народного хозяйства: текстильной, пищевой промышленности, косметологии, фармацевтики, машиностроения, лакокрасочного, мебельного производства. Семена льна являются богатым источником биологически активных веществ. Они характеризуются наличием таких пищевых функциональных соединений, как белки с полноценным аминокислотным составом, эссенциальные полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) с преобладающим содержанием линоленовой кислоты. По технологии возделывания наиболее сильное влияние на изменения содержания масла в семенах влияют сроки посева, так как при посеве в различные сроки растения попадают в неодинаковые условия, что приводит к смешению онтогенеза, в прямой зависимости от которого величина урожая. Условия температуры в период созревания определенным образом отражаются на качественных показателях урожая и в первую очередь на содержание масла в семенах [1, с.21].

Лен масличный – содержит 45-54% высококачественного масла и до 36% белка. Льняное масло в производстве растительных масел занимает третье место после подсолнечного и хлопкового. Оно быстро высыхает и поэтому особенно высоко цениться в лакокрасочной и кожевенно-обувной промышленности [2,с.6]. Из отходов переработки льна – костры можно изготовить изоляционные и мебельные плиты, из короткого волокна – шпагат, бумагу, а также использовать его как обтирочный или конопаточный материал. Из костры получают этиловый спирт, уксусную кислоту, ацетон [3, с.149].

По исследованиям зарубежных ученых, показано, что включение нового генетически модифицированного типа льняного семени в рацион меняет метаболизм холестерина и может снизить вероятность сердечно-сосудистых заболеваний. Это может быть решением проблем со здоровьем, которые являются результатом неправильного питания людей и животных [4, с.15].

В последние годы во всем мире возрос интерес к этому полезному растению, использованию льняного масла в пищу в связи с его лечебными свойствами. Получаемое из льняных семян методом холодного прессования масло по своей биологической ценности стоит на первом месте среди пищевых масел. Оно имеет выраженные лечебно-профилактические свойства при нарушениях жирового обмена, атеросклероза, онкологических заболеваниях, способствует снижению холестерина в крови [5, с.10].

Лен масличный относится к виду *Linum usitatissimum* L. (лен культурный), семейству льновых – *Linacea* Dum. Лен масличный – однолетнее двудольное травянистое растение. Лен масличный является очень ценной технической культурой. Основными странами-производителями семян льна масличного являются Индия, Китай, Канада и США, в последние годы Казахстан стал лидером по его производству. В 2018 году, Казахстан собрал рекордный объем в 719 тысяч тонн урожая. В Казахстане в 2019 году льном было засеяно 1,287 млн. га благодаря его неприхотливости и простоте выращивания, и, конечно же, за его прибыльность.

Материалы и методы

Исследования проводились во II-ой почвенно-климатической зоне Костанайской области на полях ТОО "СХОС Заречное". Это засушливая степь преимущественно с южными малогумусными черноземами. Научные опыты, согласно, тематического плана 2019 года, были заложены в полном объеме. Предшественник гербицидный пар. Закрытие влаги производились по мере достижения физической спелости почвы вращающей бороной, не нарушающей мульчирующий слой. За 8-9 дней до посева проводилась хим. прополка гербицидом сплошного действия Ураган Форте против сорных растений. Посев проводили во второй и третьей декаде мая вручную и сеялкой СН-16.

Климат в зоне проведения исследований резко континентальный: жаркое и сухое лето, малоснежная холодная зима. Годовая амплитуда температуры воздуха в среднем составляет 75°C; в отдельные годы достигает 88°C. Зимой минимальная температура воздуха нередко падает до 35-40°C, в единичных случаях 45-50°C. Летом абсолютная температура равна +41-43°C. Теплый период со среднесуточной t выше 0°C длится 195-200 суток – с 7-12 апреля до 19-28 октября. Продолжительность безморозного периода колеблется от 108 до 130 суток. Среднегодовая t воздуха – 0,3-2,3°C, повышается в отдельные годы до 4,5-5°C или понижается до 0-1,2°C. Продолжительность вегетационного периода увеличивается с севера на юг, составляет 166-174 суток. Характерным признаком континентального климата является преобладание осадков теплого периода (май-октябрь), когда выпадает 60-80% годовой нормы. Максимум осадков приходится на вторую половину лета, чаще всего июль. Показатель увлажнения (ГТК) на территории региона изменяется от 0,9 – на севере до 0,5 – на юге.

Затяжные холода весной, ранее похолодание осенью и поздние летние осадки типичны для климата области и отличают его от других засушливых регионов (например, Поволжье). Большая инсоляция, резкая разница температур днем и ночью, низкая влажность воздуха, малооблачность и частые ветра вызывают интенсивное испарение влаги, в 2-5 раз превышающее сумму атмосферных осадков. Особенно засушливым бывает конец мая, и большая часть июня. Все климатические факторы сильно варьируют в разные годы, как по напряженности, так и по времени проявления.

По многолетним данным годовая норма осадков в районе проведения опытов 323мм. Осадки теплого периода (апрель-октябрь) составляют 75,6% от годового количества. Большая часть их выпадает во второй половине лета. В целом за июнь выпало 12,8 мм, что в 2,7 раза меньше нормы, это способствовало образованию сильной засухи и трещин на поверхности почвы. В текущем году «Июльского максимума осадков» не наблюдалось. Осадки июля составили 23,0 мм, что на 33,0 мм меньше среднемноголетней нормы, что совпало с фазой налива семян, и соответственно отрицательно сказалось на урожае. Сумма осадков за август составила 53,0 мм и превысила среднемноголетнюю норму на 16,2 мм, но распределение осадков в этом месяце было неравномерным, так за первые две декады выпало всего 5,9 мм осадков, а в третьей декаде 47,1 мм соответственно это никак не повлияло на урожай. При анализе температуры воздуха июля сильных отклонений от многолетней нормы не наблюдалось всего +2,0°C, что также можно сказать и про август - 0,6°C от среднемноголетней нормы.

Таблица 1- Среднемесячная температура воздуха и осадки в период вегетации, 2019 г.

Месяц	Температура, °С			Осадки, мм		
	факти- ческая	средне- многолетняя	Отклонение	факти- ческая	средне- многолетняя	отклонение
Май	15,4	13,7	+1,7	18,1	36,0	-17,9
Июнь	18,5	20,0	-1,5	12,8	35,0	-22,2
Июль	23,1	21,1	+2,0	23,0	56,0	-33,0
Август	19,3	19,9	-0,6	53,0	36,8	+16,2
Сентябрь	51,7	25,0	+26,7	12,5	10,9	+1,6

Результаты исследований

Для возделывания льна масличного необходимо использовать только районированные и перспективные сорта. Успешное выращивание льна масличного, в первую очередь, зависит от наличия сортов, адаптированных к определенным условиям. В настоящее время в условиях Северного Казахстана рекомендуется возделывать сорта, созданные в Карабалыкской СХОС, Костанайском НИИ СХ ныне ТОО «СХОС «Заречное» и Сибирской станцией ВНИИМК.

Селекционная работа по льну масличному в ТОО «СХОС «Заречное» ведется на повышение продуктивности, высокое содержание масла в семенах, крупносемянности, придание устойчивости к полеганию, болезням и вредителям, а так же созданию сортов с коротким вегетационным периодом.

Семена любого районированного сорта при использовании для посева в течение ряда лет заметно ухудшают свои хозяйственно-ценные свойства, в результате чего снижаются урожай и качество волокна. Поэтому необходимо систематически проводить плановую замену давно высеваемых семян на более урожайные и лучшие семена районированных сортов, что в льносеющих хозяйствах осуществляется путем сортосмены и сортообновления [6, с.5,7, с. 89]. В питомнике коллекционного сортоиспытания лаборатории диверсификации в 2019 году было изучено 39 сортов льна масличного отечественной и зарубежной селекции. Закладка опыта, учёт и наблюдения проведены согласно методическим разработкам и указаниям ВНИИР им. Н.И. Вавилова по изучению масличных культур (выпуск 2 и 3, 1976 г.), методик ГСИ сельскохозяйственных культур (выпуск 1, 1985 г.), методическим рекомендациям ВНИИМК (г. Краснодар). В результате исследований были выделены сорта зарубежной селекции, которые были на уровне стандартного сорта по некоторым показателям, для дальнейшей селекционной работы. За стандарт был взят районированный сорт "Казар".

Таблица 2 - Основные хозяйственные признаки лучших сортов в коллекционном питомнике, 2019г.

№ п/п	Наименование сортообразцов	Вегетационный период, сут.	Высота растений, см	Кол-во коробочек, шт	Масличность, %	Масса 1000 семян, гр.	Урожайность, ц/га
1.	Казар (Стандартный сорт)	71	43	52	45,2	7,0	9,6
2.	Кимельский	75	56	75	40,8	5,9	8,0
3.	Libra	75	54	25	45,1	5,5	8,1
4.	Линол	76	57	41	41,0	6,2	9,6
5.	Истру	74	62	53	41,8	5,3	8,6

Сорта льна масличного хорошо адаптировались в зоне и сформировали урожай семян до 8,0-9,6 ц/га с содержанием масла 40,8-45,2%. Корректируя элементы технологии с учетом метеорологических условий вегетационного периода можно создавать условия для более полной реализации потенциальной продуктивности этой культуры.

Проанализировав полученные данные, были выделены сорта по следующим показателям: наиболее высокорослые были сорта Линол, Кимельский, Libra. Высота их составила 75-76 см. (выше на 3-4см.), чем у стандарта, у которого высота составила 71см. Сорт Libra показал хороший показатель по масличности – 45,1%, что было на уровне стандарта Казар. Наиболее урожайными в этом году были сорта Линол, Истру. Крупносемянным сортом в 2019 году стал сорт Линол, масса 1000 составила - 6,2 гр.

Выводы

В условиях Костанайской области целесообразно выращивать лен масличный при соблюдении технологических параметров и приёмов возделывания.

В результате проведенных наблюдений было замечено, что в неблагоприятных условиях, которые сформировались в 2019 году в Костанайской области, наиболее высокую масличность семян льна показал сорт Libra- 45,1%. По урожайности лучшими были сорта Линол и Истру.

Обобщая итоги исследований, следует отметить, что основные показатели сортов зависят от степени развития растений в весенне-летний период вегетации. Полученные результаты позволят значительно улучшить показатели отечественных сортов льна масличного в дальнейшей селекционной работе.

Список литературы:

1. **Вагнер, Н.В.** Изучение влияния почвенно-климатических условий на основные показатели продуктивности сортов и гибридов льна [Текст]: Вагнер Н.В., Чудинов Ю.В., Стегний В.Н. // Сб. научн. тр. межвуз. конф. «Наука и образование». - Томск, - 2003.-С.21-23.
2. **Сафонов, М.Д.** Лен масличный [Текст]: М.Д. Сафонов. - М.: Сельхозиздат, -1954.-37с.
3. **Аринов, К.К.** Растениеводство Северного Казахстана [Текст]: К.К. Аринов, Н.А. Шестакова - Астана, -2009.-177 с.
4. **Kroliczewska, B.A.** new genotype of flax (*Linum usitatissimum* L.) with decreased susceptibility to fat oxidation: consequences to hematological and biochemical profiles of blood indices [Текст]: B.Kroliczewska, D.Mista, J. Kroliczewski, W. Zawadzki, R. Kubaszewski, E. Wincewicz, M. Zuk, J.Szopa//Journal of the science of food and agriculture.- 2017.-Vol.96, № 1.-P.165-167.
5. **Пономарева, М.Л.** Селекционно-генетические аспекты изучения льна масличного в условиях Республики Татарстан [Текст]: М.Л.Пономарева, Д.А.Краснова. - Казань: Фэн АН РТ, - 2010.-144с.
6. **Фадеева, Т.М.** Морфобиологические особенности льна культурного (*Linum usitatissimum* L.) и использование их в селекции при интродукции в Среднем Поволжье [Текст]: автореф. дис. канд.биол. наук/Т.М. Фадеева.- Рамонь,- 2008. - 25 с.
7. **Лен масличный: селекция, семеноводство, технология возделывания и уборки** [Текст]: монография / Ф. М. Галкин, В. И. Хатнянский, Н. М.Тишков, В.Т.Пивень, В.Д. Шафоростов – Краснодар,- 2008. – 191 с.

УДК 16.01.11

WAYS TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE VIA THE INTERNET

Adyrbaeva A. S. – master, teacher of foreign languages department of Kostanay State University and named Ahmet Baitursynov

The article reveals the specifics of the study and teaching of foreign languages using Internet resources. Shows a list of some sites and applications that contribute to the study of foreign languages. Methodological recommendations for the study and teaching of foreign languages are presented.

Keywords: foreign languages, Internet resources, sites, applications.

Introduction

Learning foreign languages, especially English, is a modern necessity.

The question of the use of modern information technology in education is often asked. The main purpose of learning English is the formation and development of relations between students, practical knowledge of foreign languages [1, p.29-33].

Problem: search for sites and programs to learn English on the Internet.

The purpose of the study: to study the possibilities of learning English through the Internet. Introduce students and teachers to useful sites and programs.

Research objectives:

- Study of sites that develop knowledge in the field of English;
- Identify new ways to learn English online;
- Research YouTube channels, blogs and social networks;

Research methods:

1. Theoretical approach:
 - Analysis and synthesis
2. Empirical methods:
 - Collect various data
 - Research
 - Practical method

The main direction of Kazakhstan's language policy is the trinity of languages. The program aims to become fluent in Kazakh, Russian and English.

The XXI century is the century of information technologies. The computer is the main information device that carries out information processes, and information processes are the acquisition, hearing, sight, processing, attraction of information. «Computer is a requirement of time» and we use time wisely [2, p.191].

The term «Internet» comes from the English word «international net», which means in Kazakh language «halyqaralyq bailany» [3, p.41-43].

Main part

In the classes of a foreign language, conditions have been created for inclusion of students in an active and voluntary process of forming knowledge and generalized methods of activity. Computers, the Internet, telecommunication networks have a huge impact on children and youth, forming around the modern child a special information world, affecting his consciousness and development. This study presents some resources for learning and teaching a foreign language.

Lingualeo is an easy and fun resource for learning English. When registering, you get at your disposal a lion cub, which you need to feed meatballs. The latter can be obtained in the "jungle", performing various tasks on audio, video and text materials. Most of the tasks are free, but there is paid content and a limited ability to add unfamiliar concepts to the dictionary.

«**Teacher Method**» - step-by-step courses for beginners with video lessons and exercises. The training algorithm is simple: choosing the right course, you just go from task to task, from time to time passing a control test. There are five courses of varying complexity in the Teacher Method. The first one is designed for a literally zero level and begins with a detailed study of the alphabet, and the "Final" one is approximately for the Elementary– Pre-Intermediate level. Separately highlighted "Children's Course". It is designed for children 6-10 years old, and the material is given in a playful way.

Duolingo is also a step-by-step course for beginners, but not only in English, but also in many others, including such exotic things as Esperanto.

Unlike the Teacher Method, Duolingo is completely free. There are no difficulty levels. There is only one course - you just go through topic after topic without turning anywhere.

Training is focused on practice. At the beginning of the lesson, read a short help, then perform a series of exercises, remembering new words and grammatical constructions in the process. Many exercises involve translating from language A to language B or vice versa.

Duolingo has game elements. For example, for exercises you are given points ("lingots"), which you can spend on the purchase of various useful little things. There are no microtransactions, donations, payments for virtual goods with real money in Duolingo.

You-tube has many different learning channels.

British Council - sites for learning English are so common that even the British Council has one. There is a huge amount of text materials, exercises, videos, audio files, games, professional podcasts and even a special section for self-study for the IELTS language exam. Premier Skills will be pleased with football fans, where they can watch interviews with Premier League players, read articles about football clubs and reports from past games. All information on the site is in English, so it will probably be difficult for a beginner to navigate.

Busuu - the best sites for learning English are those that provide live communication. About 50 million users from around the world are registered on the Busuu social network. You will be able to study new material and grammar, send practical exercises for testing to native speakers, and also control your knowledge with the help of tests and word games. When you purchase a premium account, you will receive access to video lessons and language tests, as well as a certificate after completing the course.

BBC Learning English - not so often you can find sites for learning English that simultaneously perform several tasks. The resource of the British corporation BBC is valuable primarily in that, in addition to educational, it also performs cognitive and entertaining functions. There are audio and video lessons, tests, animated videos and simply colorful materials like the "Office Clerks' Lexicon" or "Why Chewing Gum Is Banned in Singapore".

TV 5 Monde is an international French-speaking television company. A site that helps both teachers and students. There are handouts, video tutorials, and audio lessons in French [4, p.40-44].

The use of Internet resources in foreign language classes is relevant today, as the teacher should be interesting for his students, keep up with the times, improve his pedagogical skills and level of intelligence.

With the correct organization of the educational process, the motivation for self-training of students increases and a conscious attitude to learning appears. Below are some applications that you can in the classroom:

Quizlet - there are many services for memorizing words, in this review I will talk about one of the most popular - Quizlet. The program allows you to create sets of words yourself, it is extremely simple, and use ready-made collections.

You can learn words in six modes:

- Flashcards - an electronic equivalent of cardboard cards with a word on one side and a translation on the other. Words are spoken automatically, English voice quality is good, and Russian is better off. Many other languages are supported.

- Learn - mode for memorization. Words appear in one language, you need to write a translation

- Spell - an excellent exercise for memorizing spelling words. The program reads foreign words, you type them by ear.

- Test - a test generated automatically from all words in a set.

- Match - a simple game where you need to temporarily match cards with words and translation.

- Gravity is another game where you need to "knock down" falling words by typing their translation.

The service can be used for free, the paid version adds not very important features, for example, add your own pictures to cards, and not just choose from the offered ones.

Kahoot is an application for educational projects. With it, you can create a test, a survey, an educational game or arrange a knowledge marathon. The application works both in the desktop version and on smartphones. This application has a clear interface, the ability to create various types of tests, the ability to create tests in the format of game mechanics, serious game mechanics in each version of the test or quiz, a variety of tests, interactive mode, when in real time, students see how the game is going and who wins, opportunities for quick creation of tests, surveys, discussions, good features in the free version of the service.

Plickers is a convenient application for lightning fast assessment of students' knowledge right in the lesson. An entire class can be surveyed in just half a minute. All you need is printed flyers for each student in the class and your phone or tablet.

Learning app - designed to support the learning process using interactive modules. At the same time, both a teacher and a student can create interactive modules according to ready-made templates [5].

Conclusion

A lesson using Internet resources makes possible to conduct classes with multilevel students, give them assignments of varying degrees of difficulty, offer a set of assignments and exercises according to their abilities, provide 100% participation, while maintaining an atmosphere of goodwill and calmness.

The lack of interest in learning is explained by the inability to independently organize their educational activities.

There are many resources for studying and teaching a foreign language. The success of training activities largely depends on the degree of independence, activity (or, conversely, passivity), interest in achieving a result, etc. Good performance is the result of search, creative, independent cognitive activity.

References

1. **Buharkina, M.YU.** Mul'timedijnyj uchebnik: chto eto? [Tekst]: M.YU. Buharkina // Inostrannye yazyki v shkole - 2001. - № 4 - s. 29-33
2. **Karamysheva, T. V.** Izuchenie inostrannyh yazykov s pomoshch'yu komp'yutera: v voprosah i otvetah [Tekst]: T. V. Karamysheva // Lingvistika. - Sankt-Peterburg: Soyuz, - 2011. - s. 191.
3. **Sidorenko, A.F.** Ispol'zovanie komp'yuternyh programm na urokah anglijskogo yazyka [Tekst]: A.F. Sidorenko // Inostrannye yazyki v shkole - 2013. - № 2 - s. 41-43
4. **Ushakova, S.V.** Komp'yuter na urokah anglijskogo yazyka [Tekst]: S.V. Ushakova // Inostrannye yazyki v shkole - 2007. - № 5. - s. 40-44.
5. **Al'brekht K.N.** Ispol'zovanie IKT na urokah anglijskogo yazyka // Elektronnyj nauchnyj zhurnal «Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii». - 2010. - № 05 (09) [Elektronnyj resurs]. URL: <http://infed.ru/articles/45/> (data obrashcheniya: 03.04.2020)

УДК 004.94

СИСТЕМНЫЙ ОБЗОР МОБИЛЬНЫХ БАЛАНСИРУЮЩИХ РОБОТОВ

Евлентьева А.В. – обучающийся магистратуры по специальности 7М06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Иванова И.В. – к.п.н., доцент, Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова, г.Костанай

Двухколесные мобильные роботы активно изучаются и исследуются, поскольку они обеспечивают простой механический дизайн и высокую маневренность. Мобильные роботы механически нестабильны, в связи с этим возникает необходимость изучить возможности внедрения системы управления для поддержания системы равновесия. Эта статья предназначена для системного обзора мобильных двухколесных роботов. Целью исследования существующих видов балансирующих мобильных роботов является достижение оптимальной системы равновесия робота, его само навигации и преодоления сложных препятствий на пути к выполнению сложных внешних задач, такие как транспортировка и мониторинг окружающей среды.

Ключевые слова: двухколесный мобильный робот; линейный контроллер.

Мобильные роботы достаточно популярны в связи с этим весьма популярны, поскольку они обладают различной сферой применения обработке информации, исследованиях и развлечениях. Особо интересной темой для исследования являются колесные мобильные роботы, они более эффективны, обладают более простым механическим и динамическим требованиям. Среди колесных роботов, обладают высокой стабильностью в применении четырехколесные роботы, напоминают движущиеся автомобили и транспортные средства. Тем не менее, система с большим количеством колес, как правило, нуждается в добавлении системы подвески, при условии, если он не движется по плоской поверхности.

Двухколесные самобалансирующиеся роботы рушат традиционную концепцию автомобиля, с простой основной структурой, правое и левое колесо с корпусом посередине. Двухколесный робот представляет собой более простой дизайн и управление, чем роботы с ножками. Обладает высокой маневренностью в узком углу. Он может наклониться вперед во время наклона или к склону, таким образом, чтобы сохранять свою устойчивость. Его не большой размер, практичен для движения в узких углах и местах. По сравнению с трехколесным мобильным роботом с аналогичной посадкой, двухколесный робот с перевернутым маятником имеет возможность перевозить багаж или груз с более высокой позицией поддержания его состояния стабильности и контроля обратной связи [1, с. 78].

Двухколесный балансируемый робот обычно крепится двигателями постоянного тока со статорами, жестко закрепленными на платформе. Вращение колеса удерживает систему в вертикальном положении датчиков, к ним относятся гироскоп, акселерометр и ИДУ. Из-за аппаратного требования нагрузка на двигатель робота меньше, это дает лучшее энергопотребление и долговечность.

Существует самобалансирующиеся двухколесные роботы, являющиеся коммерциализированными, с ручкой в виде самоката, без ручки или более известный как сигвей. Уникальность системы перевернутого маятника вызвала интерес у многих исследователей из-за неустойчивости системы.

Идея мобильного робота как перевернутого маятника все чаще всплывает в последние годы и привлекает внимание исследователей систем управления. Двухколесный мобильный робот с дифференциальным приводом на основе модели перевернутого маятника построен в качестве платформы для исследования использования фильтра Калмана для оценки угла наклона. Как робот он механически неустойчив, возникает необходимость изучить возможности внедрения системы управления для поддержания системы равновесия.

Контроллер LQR использует несколько весовых матриц для получения соответствующей контрольной силы, которая должна быть применена к системе, в то время как размещение полюса требует размещения полюсов системы, чтобы гарантировать стабильность. Поскольку робот будет перемещаться по поверхности, ПИД-регулятор реализован для того чтобы контролировать траекторию движения робота.

Неустойчивость перевернутых маятниковых систем всегда была отличным испытательным стендом для теории управления.

Недавно исследователи применили идею мобильной модели перевернутого маятника к различным мобильным самобалансирующим роботам такие, как разработка походки для человекоподобных роботов, роботизированных инвалидных колясок и личного транспорта системы. Коммерчески доступная система «SEGWAY HT» была изобретена Дин Каменом, который имеет более 150 патентов США и зарубежных патентов, касающихся медицинских приборов, климат-контроля системы и проектирование вертолетов., «SEGWAY HT» способен сбалансировать человеческое положение на своей платформе в то время как пользователь пересекает местность с ним. Быстрый рост пожилого населения в таких странах, как Япония, побудил исследователей разработать роботизированные инвалидные коляски, чтобы помочь больным передвигаться. Система управления перевернутым маятником применяется, когда кресло-коляска маневрирует маленький шаг или дорожные бордюры. На более высоком уровне является смоделировать ходьбу человека как перевернутый маятник при разработке метода генерации движений робота-гуманоида в реальном времени который контролирует центр тяжести. Реакция метода в реальном времени дает гуманоид робот с высокой мобильностью [2, с. 102].

Уникальность системы перевернутого маятника вызвала интерес у многих исследователей из-за неустойчивости системы и необходимости ее стабилизации из-за широкого диапазона применения этого принципа.

Ключевой шаг вперед в развитии управления произошел во время промышленной революции. В то время были разработаны машины, которые значительно расширили возможности превращения сырья материалы в продукты на благо общества. Связанные машины, в частности пар двигатели, задействованные большие объемы мощности, и вскоре было понято, что эта мощность должна быть организована, если системы должны работать безопасно и эффективно, другими словами, необходимо сделать это стабильным. На самом деле приложения по этой конкретной проблеме варьируются между большим количеством полей, такие как:

- Аэрокосмические приложения;
- Автоматизация промышленности;
- Развлекательные приложения;
- Лабораторные иллюстрации;
- Медицинские приложения;
- Космическая отрасль;
- Для мониторинга горизонтальных движений в плотинах, основаниях плотин, движения башен мостовых опор и высотных зданий;
- Военные применения.

Некоторые из этих приложений:

Segway PT – это двухколесный самобалансирующийся электромобиль, изобретенный Дин Камен. Он производится Segway Inc. из Нью-Гемпшира, США. Это можно рассматривать как большой перевернутый маятник, который построен просто для оставаться сбалансированным в одном месте, перемещая людей вокруг для развлечения, и является безопасным. Предназначен для отражения процесса ходьбы человека, если наездник стоит на изначально сбалансированном Segway PT наклоняется вперед, поэтому смещается баланс, PT движется вперед, чтобы восстановить баланс так же, как в ходьба ноги движется вперед, чтобы сохранить равновесие. Изменения Segway PT сбалансированного статуса анализируются и сигналы передаются на бортовые компьютеры, которые затем направляют моторы на восстановление баланса. Этот процесс происходит примерно 100 раз в секунду, поэтому небольшие корректировки для поддержания баланса происходят практически сразу после того, как пользователь смещает баланс.

Роботы на ножках – прежде всего, это движение идет как перевернутый маятник, где человек наклоняется вперед, его верхняя часть тела, чтобы снова сбалансировать себя, его ноги должны идти впереди него, чтобы восстановить равновесие, так что в основном ходьба человека похожа на перевернутый маятник в работе. Таким образом, чтобы сбалансировать ходячего двуногого робота, необходимо быть знакомым с проблемой перевернутого маятника и его решением.

Двухколесные роботы – создание двухколесного робота для стабилизации и перемещения, одно из таких применений, где робот предназначен для взаимодействия с людьми и перемещения внутри помещений, где препятствия ограничены теми, которых можно избежать. Такой робот оснащен датчиками камеры для обнаружения лица и обнаружения препятствий, а также сенсорные датчики используется в качестве оболочки робота для обнаружения сенсорных взаимодействий между людьми.

Одноколесный велосипед – это сиденье с одним колесом, которое мы смотрим в цирке. Используя тот же принцип, этот одноколесный велосипед может стабилизироваться несущий человека без усилий с его стороны. Тонкое равновесие придает движениям велосипеда жесткое и отрывистое качество. Автоматическая стабилизация, однако, требует, чтобы одноколесный велосипед был оснащен очень динамичным четырьмя квадрантами короткое время реакции, необходимое в диапазоне миллисекунды, полностью исключая двигатели внутреннего сгорания. Такие высокие требования к стабильности и динамическим характеристикам можно достигнуть только электроприводами [3, с. 69].

Система управления маятником может использоваться в двух разных режимах, в виде перевернутого маятника или мостового крана. Каждый режим представляет другое и сложное затруднение управления это требует другого подхода и решения. В первом режиме перевернутого маятника пользователи имеют задачу управления по своей сути нестабильной системой. Чтобы уравновесить маятник в перевернутом положении, ось должна быть непрерывно перемещаться, чтобы исправить падающий маятник. На простом языке, например, пытаюсь вертикально сбалансировать метлу в руке. Эта интересная проблема управления принципиально так же, как те, которые участвуют в ракетном или ракетном двигателе. Ракета должна балансировать на своем двигателе, как-то разгоняться. Во втором режиме модуль каретки переворачивается так, что маятник действует как журавль маятник естественным образом поворачивается в положение равновесия с центром масс ниже оси. Теперь проблема состоит в том, чтобы контролировать линейное положение нагрузки, которая обладает очень колебательной динамикой. Система управления маятником может использоваться как автономная аналоговая система управления или сопряженная с внешним контроллером, таким как микрокомпьютер. Требуется сбалансировать маятник под нулевым углом наклона, т.е., когда система сбалансирована, он может двигаться вперед, назад, повернуть направо или налево.

Система состоит из трех основных частей:

- Колеса: перемещает корпус назад или вперед, балансировка системы;
- Шасси: содержит двигатели, цепи и любые детали, необходимые для системы;
- Маятник: части системы, которые вызывают нестабильность и должны быть стабилизированы. Эта часть может быть скрыта внутри шасси.

Структура системы состоит из множества частей: от датчиков для сбора данных, микроконтроллеров, до считывания данных датчиков, делать расчеты, принимать решения и давать команду исполнительным механизмам (двигателям) коммуникационные модули для отправки и получения команд со станции управления.

Краткое описание каждой части:

- Акселерометр: датчик ускорения, используемый для измерения угла наклона робота;
- Модуль связи: часть системы, ответственная за информацию или прием заказов с внешнего поста управления;
- Главный контроллер: мозг робота, он читает акселерометр измеряет угол наклона и фильтрует их, используя фильтр Калмана. Он также отвечает за достижение цифрового контроля, процедура на основе измеренных данных от акселерометра и энкодеров и вычисляет требуемые моменты затяжки, которые должны быть применены к каждому двигателю, чтобы сбалансировать робота. Главный контроллер также отвечает за обработку команд движения для контроля движения робота, направления, скорость и расчет пути и планирование;
- Motor Driver: электрическая цепь, которая предназначена для управления двигателями постоянного тока, это получает команды направления и скорости от главного контроллера и применяет требуемое напряжение для каждого двигателя;
- Двигатели постоянного тока: напряжение, подаваемое драйвером двигателя, преобразуется в приложенный крутящий момент, к каждому колесу робота с помощью двигателя постоянного тока;
- Колеса: преобразовать угловое движение от вала двигателя в линейное движение робота. Они играют важную роль в балансировке робота, поскольку они должны двигаться вперед,

если робот наклоняется вперед и назад, если он наклоняется назад, чтобы сохранить нулевой угол наклона тела робота;

– Вращающиеся энкодеры: они измеряют как фактическое положение колеса, так и скорость;

– Encoder Reader: интеллектуальная схема, которая считывает данные каждого кодера, их импульсы и рассчитывает положение, а затем скорость. Это, наконец, формирует данные и отправляет их на главный контроллер [4, с. 544].

В заключении рассмотрев существующие системы балансирующих мобильных роботов, пришли к выводу о том что у различных систем имеются ограничения и возможности. Особое внимание при разработки реальных мобильных двухколесных роботах необходимо уделять механической или электрической стабилизации платформы.

Список литературы

1. **Андрианова, О. Г.** Моделирование движения колесного робота по заданному пути [Текст] / О. Г. Андрианова // Наука и образование. - МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. – 2011. – 255с.
2. **Бурдаков, С.Ф., Мирошник, И.В., Стельмаков, Р.Э.** Системы управления движением колесных роботов [Текст] / С.Ф. Бурдаков, И.В. Мирошник, Р.Э. Стельмаков. -СПб.: Наука, – 2001. –227с.
3. **Shahraki, M.** Two Wheel Self-Balanced Mobile Robot Identification based on Experimental Data [Текст] / M. Shahraki. - Iran. Conf. Electr. Eng. – 2017. – 888p.
4. **Гилимьянов, Р. Ф. Пестерев, А. В., Рапопорт, Л. Б.** Управление движением колесного робота в задаче следования вдоль криволинейного пути [Текст] / Р. Ф. Гилимьянов, А. В. Пестерев, Л. Б. Рапопорт // Изв. РАН. Теория и системы управления. – 2008. – 165с.

УДК 004.94

ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Иванова И.В. - кандидат педагогических наук, доцент, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Байканов Ж.Г.–обучающийся магистратуры по специальности 7М06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В статье раскрываются особенности и возможности робототехники. В процессе работы изучена научная литература, большое количество разнообразных интернет ресурсов по данной теме. В работе рассмотрено понятие робот и его устройство, история появления и развития робототехники, а также проанализированы принципы строения роботов. Показаны области их применения.

Ключевые слова: робот, компьютер, технология, информатизация.

Сегодня роботы используются во всех отраслях. К примеру, с помощью робототехнических устройств можно управлять над летательными аппаратами и транспортной техникой, использовать в промышленности, а также в сборке автомобилей и других организационных техниках. Благодаря современным технологиям роботы кардинально улучшили человеческую жизнь. Людям стало намного легче работать в трудовой деятельности и начали использовать их по назначению в определенной сфере, начиная от простейших задач и заканчивая сложнейшими медицинскими операциями. Робототехника очень молодая отрасль для Казахстана. Например, передовые страны в области робототехники, такие как Япония, США и Германия, десятилетиями неустанно работают над достижением такого высокого уровня производства. В настоящее время индустрия робототехники стремительно развивается в вышеупомянутых странах, и индустрия робототехники в этих странах на 10-20 лет опережает робототехнику в Казахстане.

Робототехника - это междисциплинарная область с элементами машиностроения, электротехники и вычислительной техники, предназначенная для проектирования, создания, эксплуатации и эксплуатации роботов.

Роль информатики в системе среднего образования определяется значением информационного образования в формировании эффективной коммуникационной системы мира, эффективной коммуникации между информационными и человеческими средами и развитием нового типа коммуникации, который является ключевым компонентом профессиональной деятельности в современном информационном обществе. Современные требования составляют рынок труда. Ценность будущего специалиста заключается в том, что он способен правильно принимать правильные решения,

работать вместе в команде, видеть успех своих целей, действовать в неблагоприятных ситуациях, быть студентом. Нынешние выпускники не имеют возможности продолжить свое образование, направить будущую профессиональную деятельность с экономическим, технологическим и оборонным потенциалом развития государства. Единственный выход из этой ситуации направлять старшеклассников в будущее их профессиональной деятельности и вносить существенные изменения в их школьную деятельность.

Содержание курса направлено на формирование мировоззренческих аспектов использования компьютерной науки. Такой контент предназначен для государственной программы информатизации. Это подразумевает постоянное использование чтения и познавательной функции читателя как устройства компьютера. Содержание этой программы содержит материалы, необходимые для формирования бесплатного использования робототехники в образовательной деятельности студентов, и подготавливает их к обучению в контексте наиболее передового использования информационных технологий.

Сегодня доступно много типов роботов, и они используются в различных средах. Хотя они отличаются по назначению и внешнему виду, все они имеют 3 части:

У каждого робота есть механическая база, устройство, рама. Тип рамы будет зависеть от цели. Например, гусеничные тракторы могут управляться грязью и песком. Механической стороной решения изобретателя для конкретной проблемы является окружающая среда на пути робота. Форма робота напрямую связана с функцией, которую он выполняет.

Каждый робот состоит из электрических частей. Эти детали полностью контролируют системы роботов. В качестве примера рассмотрим робота за рулем. Та же самая энергия приходит как электричество, проходит через провода и накапливается в батарее; это основная схема. Газовые машины также требуют тока для работы на газе. Вот почему автомобили, такие как бензиновые, также имеют аккумуляторы.

Электрическая система используется для движения робота (двигателя) для измерения (электрические сигналы определяют тепло, голос, положение и количество энергии) и для общего использования (робота необходимо передавать некоторую энергию на его двигатель и датчики для основных операций). [1, с.6]

Всем роботам нужен компьютерный код, даже если они маленькие. Тот же алгоритм показывает, как работает робот. Человек, который написал код, пишет, как и когда программа ответит на решение робота. Благодаря своей механической конструкции и конструкции робот, который управляет этой гусеницей, не будет двигаться без компьютерной программы, даже если он максимально использует свои батареи, получая необходимое количество энергии через свои провода; потому что программа сообщает роботу, когда и куда двигаться.

В программе создана сущность робота. Механические и электрические части робота красиво спроектированы, но при плохом программировании производительность робота оставляет желать лучшего, но его движение и производительность плохие. Доступны три ключевых алгоритма: дистанционное управление, искусственный интеллект и гибрид. Удаленные роботы имеют набор команд. Он выполняет команды только после получения сигнала от пульта дистанционного управления. Вообще говоря, человек управляет роботом на расстоянии от того же устройства. Роботы, использующие искусственный интеллект, принимают собственные экологические решения.

Роботизированная система по-разному реагирует на факторы окружающей среды и объекты. На искусственный интеллект влияют факторы окружающей среды, чтобы учесть эти реакции. Робототехника это объединенная область машиностроения, электротехники и электроники, а также компьютерных наук, которые занимаются конструированием, использованием и использованием информации, а также их управлением, зондированием и обработкой данных. Робототехника - наука, которая исследует способы разработки и использования новейшего технического набора автоматизированных технических систем и производственных процессов, отличных от роботов.

Автоматизированные машины, другими словами роботы, могут работать в опасных местах вместо людей или во время заводских сборочных процессов. Возможно, что роботы очень похожи по внешности, поведению и интеллекту на людей. В настоящее время ученые пытаются сделать роботов-гуманоидов более похожими на людей [2, с.4].

В Великобритании в городе Альбион хирург-робот провел успешную пересадку почки и смог выполнить сложную операцию прямо внутри человеческого глаза. Операция прошла успешно, и пациент уже перенес операцию, чтобы вернуть зрение. Такой прорыв британского хирурга казался очень многообещающим, поскольку в будущем он может принести много новых жизней многим людям.

Операцию проводили профессиональные врачи Оксфордского университета. В процессе они были связаны с голландской компанией Preseyes, роботом с дистанционным управлением. Возникла необходимость использовать робота, который был бы достаточен из-за человеческой точности

движений в сложной ситуации с телом, такой как глаз. Нельзя получить больше инструментов или правильных шагов, одну ошибку и никакого существенного повреждения пространства пациента.

Информация об автономных роботах была продумана с древних времен, но исследования по этому вопросу начались только в двадцатом веке. С древних времен было высказано предположение, что роботы могут однажды имитировать поведение человека и смогут выполнять ту же работу, что и люди. Робототехника сегодня быстрорастущая отрасль. По мере развития технологий, робототехника также тесно связана с робототехникой. По мере развития технологий научные исследования и разработки меняются, а область применения этих роботов увеличивается. В настоящее время роботы используются дома, на предприятиях и в армии. Многие роботы используются в ситуациях, когда они наносят непосредственный вред людям, таких как обезвреживание мин и бомб.

Учитывая ценность и безопасность человеческой жизни, роботы должны использоваться не только в качестве медицинского или спасательного оборудования в горнодобывающей промышленности, но также в исследовательских и других опасных для жизни областях. Это основная цель моего проекта. Конечно, если этот проект будет реализован, будут другие последствия. Безработица может возникнуть из-за того, что мой проект - это интенсивный тип производства, который постоянно развивается, то есть развивается в результате совершенствования техники и технологий. Но есть решение любой ситуации. Это появление новой вакансии. То есть будет создано много новых рабочих мест, таких как их ремонт, сборка и управление [3].

В общем, список роботизированных операций в моем проекте:

Определение физических свойств минерала или минерала: цвет, цвет линии, твердость, прозрачность;

Разведка шахт;

Дистанционное управление;

Определение состава или концентрации пыли;

Поиск выхода из шахты (в случае подключения дистанционного управления);

Строительство небольших скважин (бурение);

Определение концентрации воздуха.

Робот также оснащен инфракрасной камерой, газовым сенсором, высокоинтенсивным светом, обзорной камерой в темноте, пультом дистанционного управления и небольшой дрелью. С помощью очень прочных и прочных гусениц его можно поднимать между большими камнями и даже по лестнице. Это может нести определенное количество вещей. Эти устройства позволяют выполнять множество опасных операций.

Например, в случае утечки газа в шахте очень чувствительные датчики газа немедленно передают информацию в базу данных. Если этот проект будет реализован на практике, технологии и экономика Республики Казахстан смогут проводить первую помощь и спасательные работы.

Список литературы

1. **Вязовов, С.М.** Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3 [Текст] / М.С. Вязовов, Ю.О. Калягина, А.К. Слезин // Издательство «Перо». – 2014. – 132 с.
2. **Филиппов, С.А.** Робототехника для детей и родителей [Текст] / А.С. Филиппов // Санкт-Петербург «НАУКА». – 2010. – 195 с.
3. **Юрьевич, К.И.** Основы робототехники [Текст] / И.К. Юрьевич // Издательство ВHV-Петербург. – 2005. – 416 с.

ЗАКОНЫ МАТЕМАТИКИ НА СЛУЖБЕ У ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Иванова И.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры программного обеспечения, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова.

Бега В.Б. - обучающийся магистратуры первого курса по специальности 7М06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова.

В статье раскрываются особенности работы алгоритма функций плавности. Предоставлена методика успешного внедрения функций плавности в программный код. Даны рекомендации по оптимизации функций и область применения.

Ключевые слова: функции плавности, easing, анимация, godot.

На данный момент сложно найти приложение или игру в которой нет анимации или красивой заливки градиентами, интересных звуковых эффектов. Если понаблюдать за движением любого объекта, который падает или просто толкнули, он не сразу начинает двигаться с постоянной скоростью. При открытии двери скорость движение ускоряется затем, замедляется или если дверь ударяется о стену она отскакивает и плавно замедляет свое движение пока не остановится. Мяч при падении ударяется о поверхность стола и подпрыгивает, так несколько раз пока не перестанет подскакивать, далее продолжит катиться с замедлением. Можно использовать сложные расчеты учитывая больше законов физики, а можно использовать функции плавности, которые эмитируют реалистичность движения. Они показывают, как сложные физические формулы выведенные Галилео Галилеем и Ньютоном, можно заменить на простые, зная лишь математические правила, которыми пользовались еще сами Аристотель и Пифагор до н. э.

Функции плавности (Easing) были придуманы Робертом Пеннером для имитации реалистичности анимации перемещения объекта, масштабирования, трансформации формы и цветов, смена прозрачности и вращения. Так же их можно использовать для создания текстурирования градиентом и звуковых эффектов. Применять при написании шейдеров. Функции плавности позволяют ускорить расчеты анимации и упростить программный код. Но это не значит, что они заменяют полностью законы физики, нужно использовать с умом, исходя из поставленной задачи. Функции плавности были описаны в книге Роберта Пеннера «Programming Macromedia Flash MX». Автор подробно разбирал, как создавать анимацию во Flash, что бы она выглядела более реалистичней. Они стали популярными из-за своей простоты. Несмотря на то, что они просты и автор посветил много строк разъяснению, все еще у многих возникают проблемы как их правильно использовать, особенно после дополнения функций Джорджем Гинли Смитом.

В данной статье мы рассмотрим алгоритмы приведенные в книге Роберта Пеннера, а также варианты корректирования кода для разных ситуаций на примере создания необычных градиентов. Рассмотрим алгоритм одной функции Джорджа Гинли Смита. Начнем мы с разбора принципа работы функций плавности на примере анимации объекта. Затем внесем некоторые изменения для удобства использования и изменим алгоритм для того, что анимация завершалась в строго заданное время. Результат представлен на изображениях, где цветные линия показывают, как меняется результат функции на каждом шаге выполнения.

Существуют примерно 20 функций и разные их алгоритмы работы, переделанные от нужд. Мы проанализируем функции, написанные Робертом Пеннером под названием *linearTween*. Для понимания работы лучше начать с функции выполняющей, как это не парадоксально бы выглядело, линейную анимацию перемещения объекта. Этот парадокс решается очень просто, функции линейной и плавной анимации используют один принцип работы. Если разобраться в линейной, на наш взгляд самой простой функцией, то не составит особого труда разобраться во всех остальных. Функции написаны на ActionScript, но при разборе не должно возникнуть затруднений в преобразовании на другие языки программирования, которые вам более удобны в использовании.

```
time++;  
...  
Math.linearTween = function (t, b, c, d) {  
  return b + (c * t / d);  
};
```

Входные параметры имеют следующее значение: **t** (time) – текущее время; **b** (begin) — начальное значение положения; **c** (change) — расстояние от начальной точки до конечной; **d** (duration) — продолжительность.

Текущее время берется в пределах от 0 до **d**, то есть **d** это количество выполнения функции плавности. Чтобы анимация выполнялась за **d** раз, нужно чтобы передаваемое значение в **t** увеличивалось ровно на единицу, **b** координата положения объекта, с которой начинается выполнение анимации. **t / d** - высчитывается процент в пределах от 0 до 1.

Для наглядности введем переменную **p** (percent) = **t / d**. **c * p** – высчитываем расстояние в зависимости от текущего процента. При расчетах значение меняется от 0 до **c**, и прибавляем полученную длину к начальному значению.

Очень важно чтобы за все выполнение анимации в переменную **b** передавалось значения начала выполнения анимации, которое не меняется за всю анимацию, потому что принцип работы функции заключается в том, что при каждом проходе берется определенный процент от расстояния до конечного значения. **c** рассчитывается по правилу вычисления длины вектора, от координат конечной точки (Finish Position) вычесть координаты начальной точки (Start Position).

startPosition

Простой скрипт на GDScript для сравнения верно и неверно передаваемого значения начала **b**). На рисунке 1 зеленые линии отображают выполнение линейной функции с не меняющимся значение **b**, а красная если **b** меняется:

```
func Draw():
var t = 0
var b = 0
var c = 200
var d = 10

#Верно
for i in range(d):
t += 1
var y = i * 10.0+10
    draw_line(Vector2(0, y), Vector2(linearTween(t, b, c, d), y), Color(0, 255, 0), 3)

#Не верно
t = 0
for i in range(d):
t += 1
    b = linearTween(t, b, c, d)
    draw_line(Vector2(0, i * 10.0 + 150), Vector2(b, i * 10.0 + 150), Color(255, 0, 0), 3)

func linearTween(t, b, c, d):
```



Рисунок 1 – Верная и не верна передача значение **b**

Может возникнуть необходимость выполнить анимацию по двум или трем осям, и функции плавности, и параметры будут разные, но время выполнения должно быть одинаковое, то есть во все функции передается одинаковое значение **d** и **t**. Если **t** и **d** одинаковые можно рассчитывать процент до передачи в функции. Давайте подробно рассмотрим, как это можно реализовать. При делении **t** на **d**, результат будет меняться от 0 до 1, назовем его **p**. Без дополнительных преобразований такое значение **p** может пригодиться в коде для достижения других целей. Это уменьшает количество расчетов во всех функциях, так как процент уже будет рассчитан и всего один раз.

Пример кода, где расчеты **p** вынесены из функции и **p** меняется в пределах от 0 до 1:

```
p += 1 / d;
...
Math.linearTween = function (p, b, c) {
```

В некоторых ситуациях необходимо чтобы анимация завершилась в строго определенное время. Пока мы разбирали варианты, в которых анимация выполнялась определенное количество шагов указанных в **d**. Такая анимация выполняется за разное количество времени зависящая от мощности компьютера, времени между итерациями цикла, время задержки или количества FPS.

Пример: допустим у вас идет видео или звук, и в определенные моменты появляется окно с субтитрами. У компьютера с низкой производительностью видео может идти с пропуском кадров и всегда строгое время или звук может проигрываться нормально, а FPS игры низкий. Анимация выполняемая **d** раз будет запаздывать.

Для решения этой проблемы необходимо внести изменения в формулы функций плавности. В момент запуска анимации нужно запомнить системное время или время выполнения программы и при следующем выполнении функции плавности отнимать от текущего времени время начала выполнения анимации.

(start time) - стартовое время начала

(current time) - текущее время

d – продолжительность анимации в секундах или миллисекундах

p в пределах от 0 до 1

$p = (ct - st) / d;$

...

```
Math.linearTween = function (p, b, c, d) {  
    return b + (c * p);  
};
```

#t от 0 до d

time = (ct - st) ;

...

```
Math.linearTween = function (t, b, c, d) {  
    return b + (c * t / d);  
};
```

Джордж Гинли Смит дополнил функции плавности, придуманные Робертом Пеннером, и назвал их jQuery Easing v1.3. Стоит уделить внимание хотя бы одной из функций и разобрать ее.

Проанализируем функцию под названием **easeInElastic**:

```
easeInElastic: function (x, t, b, c, d) {  
    var s=1.70158;  
    var p=0;  
    var a=c;  
  
    if (t==0) return b;  
    if ((t==d)) return b+c;  
    if (!p) p=d*.3;  
  
    if (a < Math.abs(c)){  
        a=c;  
        var s=p/4;  
    } else var s = p/(2*Math.PI) * Math.asin (c/a);  
  
    return -(a*Math.pow(2,10*(t-=1)) *  
        Math.sin((t*d-s)*(2*Math.PI)/p))+b;},
```

Начнем с переменной **p**, которая локально создается в теле функции.

Эту строчку следует убрать, а расчет проводить сразу при объявлении переменной, так как **a** будет вычисляться из-за того, что **p = 0**.

p — это 30% от количества проходов до завершения анимации.

```
var a=c;  
if (a < Math.abs(c))
```

В данных строчках мы запоминаем расстояние от начала до конца, которое может быть положительным или отрицательным, что влияет на направление движения, и сравниваем его с абсолютным значением расстояния. Нет необходимости создавать новую переменную и сравнивать данные в ней с переменной которая уже имеется с теми же данными. Джордж Гинли Смит вероятней всего хотел узнать направление движения. Для этого у нас изначально все было. Так как направление положительное или отрицательное, то нам достаточно сравнить с 0.

$$(a < \text{Math.abs}(c)) \Rightarrow (c < \text{Math.abs}(c)) \Rightarrow (c < 0)$$

Если расстояние отрицательное, то выполняется следующий код:

— здесь лишнее, мы уже делали это действие в самом начале. В данном места просто продублировано что уже было выполнено, $s = p/4$ — мы знаем что p содержит 30% от количества за которое совершится анимация от начала до конца. Если p разделить на 4, то получится что s равна примерно 7,5% от продолжительности.

Что будет если $c > 0$? Меняется формула расчета s . Она выглядит так:

$$s = p / (2 * \text{Math.PI}) * \text{Math.asin}(c/a);$$

Мы уже выяснили, если $c > 0$, то $c = \text{Math.abs}(c)$ и $a = c$. Это значит, что (c/a) всегда будет равняться единице. Таким образом следует c/a заменить на единицу.

Функция нахождения арксинуса возвращает нам угол в радианах. $\sin(90^\circ) = 1$, в радианах это примерно 1.5708. Далее проведем некоторые математические действия:

$$s = p / (2 * \text{Math.PI}) * 1.5708 = (p * 1.5708) / (2 * \text{Math.PI}) = (p * 1.5708) / (2 * 3.1415) = p * 1.5708 / 6.283 = p/4$$

Так мы доказали, что при сравнении выполняются одни и те же действия. Мы теперь можем вынести s из *if*, а сравнения вообще убрать. Как и лишнюю переменную a . Так же если, у нас в любом случае рассчитывается s , то почему бы не рассчитывать ее сразу при объявлении, все данные у нас есть. Для наглядности вынесем расчет t из *if*.

var s = p/4;

t = t / d;

if (t==0) return b;

if (t==1) return b + c;

Далее самая сложная строчка кода, которая и образует траекторию для анимации. Заменяем переменную a на c , и вынесем расчет t перед ее применением:

t = t - 1;

return -(c*Math.pow(2,10*t)*Math.sin((t*d-s)*(2*Math.PI)/p))+b;

При увеличении t вычитая единицу и перезаписывая меняется знак на противоположный, а абсолютное значение при увеличении времени уменьшается, то есть инвертируем из увеличения процента в уменьшение и меняем знак. Что бы разобраться, введем 2 переменные, назовем их $f1$ и

f1 = Math.pow(2,10*t)

f2 = -Math.sin((t*d-s) * (2*Math.PI) / p)

b

На рисунке 2 время меняется от верхнего левого угла по оси Y вниз по вертикали, начиная от X отображает результаты функции с изменением времени. Рисунок 2 показывает, что функция $(c*f1)+b$ начинается с конца пути и постепенно идет в начало. Рисунок 3 показывает инвертированное время и результат тот, который нужен для дальнейших вычислений.



Рисунок 2 – График $(c*f1)+b$

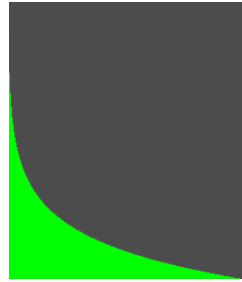


Рисунок 3 – Инвертированное время в функции $f1$

Функция $\text{pow}(A, B)$ возвращает значение получаемое при возведении числа A в степень равную числу B . Так как t всегда отрицательное из-за предыдущих действий, результат возведения в степень будет равен единица деленная на 2 в степени $10*t$. Если бы t была положительная, то такой же результат можно было получить так:

Функция $f2$ сложнее, но, если ее упростить получится интересный результат. Для начала заменим p и s на соответствующие уравнения их нахождения.

$$-\text{Math.sin}((t*d-(d*0.3/4)) * (2*\text{Math.PI}) / (d*0.3))$$

Далее следует упростить выражения $(t*d-(d*0.3/4))$ и $(2*\text{Math.PI}) / (d*0.3)$, и перемножим то, что получилось, как по уравнению.

$$(t*d-(d*0.3/4)) = t*d - (d * 0.075) = d * (t - 0.075)$$

$$(2*\text{Math.PI}) / (d*0.3) = 6.283 / d * 0.3 = 20.9 / d$$

Таким образом, наш конечный результат преобразований выражения выглядит следующим образом:

Если убрать коэффициенты 0.075 и 20.9, но находить синус только t , результат вычислений функции $(c*\text{Math.sin}(t))+b$ можно увидеть на рисунке 5.

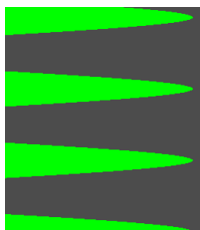


Рисунок 4 – График b

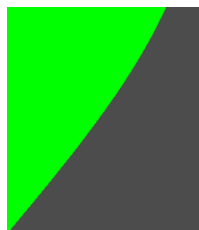


Рисунок 5 – График функции $-\text{Math.sin}(t)$



Рисунок 6 – Смещение синусоиды на 1

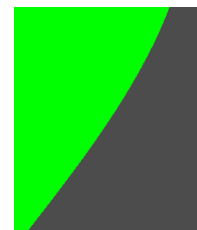


Рисунок 7 - Смещение синусоиды на 0.075

Осталось разобраться зачем нужны коэффициенты. Если из t вычесть 1, то синусоида сдвинется вниз по вертикали (Рисунок 6). Следовательно, 0.075 это коэффициент, который сдвигает синусоиду на 4.29 градуса (Рисунок 7). Второй коэффициент 20.9 увеличивает угол в радианах, для увеличения количества полных оборотов, тем самым увеличивая число волн за то же время. Далее остается только перемножить значения $f1$ и $f2$. Если взять для примера $c = 250$, $b = 100$, получится результат, изображенный на рисунок 8.

В результате разбора получилась более простая в написании и в понимании функция плавность, которая дает один и тот же результат, как и функция от Гинли Смита. На рисунке 9

отображены зеленым цветом функция после преобразования, а красным цветом функция до преобразования. Результат почти не отличается.

```
func easelnElastic_New(t, b, c, d):  
    if (t == 0):  
        return b  
    if (t == d):  
        return b + c  
    t = 1.0 - (t / d)  
    return b + (c * (1 / pow(2, 10 * t)) * sin((t + 0.075) * 20.9))
```



Рисунок 8 – Применение функции *easelnElastic*



Рисунок 9 – Сравнение оптимизированной функции и оригинальной

Далее представлено несколько изображений в которых использовались функции плавности для создания градиентов. Для примеров был использован PascalABC.NET, в доказательство того, что не обязательно знать и уметь писать шейдеры. Рекомендуется для текстурирования написать шейдеры, к примеру на HLSL или GLSL, потому что они выполняются на много быстрее, но вероятней что паскаль знают больше людей. Вы же можете применять там, где хватает ваших знаний, а также позволяет ваша фантазия.

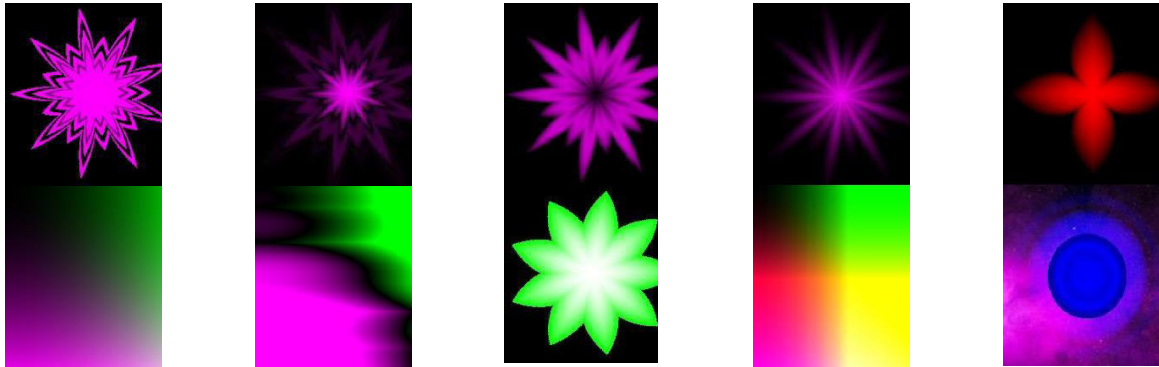


Рисунок 10 – Примеры применения функций плавности в градиентах

Вывод. Таким образом были разобраны функции плавности, принципы работы, оптимизация кода, применение в создании градиентов. Детальный разбор алгоритмов показал, если брать чужой код, стоит потратить время и разобраться как он работает. Так мы сможем научиться чему-то новому, оптимизировать код для себя, на основе изученного алгоритма создавать новые, легче запомнить алгоритм, если понимать по какому принципу он построен работает.

Список литературы

1. Penner, R. Robert Penner's Programming Macromedia Flash MX [Текст]: R. Penner // McGraw-Hill/OsborneMedia; 1st edition. – 2002. – 480с.
2. Gonzalez Vivo, P. The Book of Shaders by Patricio Gonzalez Vivo and Jen Lowe. – 2015. – [Электронный ресурс]. URL: <https://thebookofshaders.com> (дата обращения 20.03.2020 г.)

УДК 004.94

АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ И НАВИГАЦИИ МОБИЛЬНЫМИ РОБОТАМИ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.

Иванова И.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры программного обеспечения, Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

Кудинов Р.С. – обучающийся магистратуры по специальности 7М06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В данной статье, рассмотрены методы часто применяющиеся в системах навигации мобильных роботов, такие как SLAM, инерциальная одометрия, визуальная одометрия. Описаны ключевые различия между ними. Проанализированы плюсы и минусы данных методов.

Ключевые слова: мобильные роботы, навигация роботов, одометрия, SLAM,.

Эпоха глобальной цифровизации и роботизации вихрем открыла страницы фантастических романов прошлого столетия и перенесло содержание в реальность. Роботы сегодня не просто высокоточные приборы в различных областях человеческой деятельности. Роботы становятся похожими на самого человека, они приобретают профессию: космонавт, диктор на телевидении, менеджер, преподаватель, гид и это далеко не полный перечень. Искусственный интеллект «живым» делают техническое зрение и набор разнообразных датчиков, работающих с помощью различных методов. Рассмотрим некоторые методы навигации и управления мобильными роботами.

SLAM

Метод одновременной локализации и построения карты, сокращенно SLAM — метод, используемый в навигационных системах для построения карт в неизвестном пространстве, или же обновления уже имеющихся карт. Этот метод базируется на использовании одного из специальных фильтров - фильтра частиц, или расширенного фильтра Калмана. Впервые фильтр Калмана был описан и использован в начале 60-х, американскими учеными Калманом и Бьюси. Долгое время Фильтр Калмана был единственным вариантом для построения карты в неизвестном пространстве. Однако у этого фильтра есть существенный недостаток, при его использовании с ростом числа наблюдаемых ориентиров, растет и необходимая вычислительная мощность. При увеличении количества ориентиров до нескольких сотен, эффективность фильтра падает почти до нуля. Более современный и активно развивающийся альтернативный подход, это FastSLAM, основой которого является метод называемый фильтр частиц. Этот метод был разработан в 2002 году студентами Стэнфордского университета. Главным отличием FastSLAM от фильтра Калмана является то, что карта разделяется на несколько локальных подкарт. Таким образом игнорируется зависимость ориентиров друг от друга, что приводит к значительному сокращению необходимой вычислительной мощности. Однако это несколько снижает итоговую точность вычислений. Таким образом, у каждого метода есть свои недостатки, что подчеркивает необходимость совершенствовать алгоритмы построения карт в навигационных системах роботов.

При составлении карты, один из основных вопросов, каким образом будут храниться данные. Прежде чем начать собирать данные для построения карты, нужно обдумать как будет лучше описать окружающее пространство. Есть два ярко выраженных вида окружения - с большим количеством ориентиров и с отсутствием таковых. Чаще всего среду условно можно отнести к одной из двух групп – с многочисленными ярко выраженными ориентирами и с отсутствием таковых. В качестве примеров среды первой категории можно привести поле с отдельно стоящими деревьями. Другим примером могут послужить внутренности зданий, будь то коридоры, комнаты или вентиляционная система, где в качестве ориентиров могут выступать углы. Ко второй группе можно отнести среду, где ориентиров очень мало либо они трудноразличимы, или слишком велики и не могут быть использованы в качестве материальной точки. Если в исследуемой среде нет возможности найти ориентиры, то ее проще всего представлять в виде сетки с заполнением ячеек, занятых препятствиями. Хранить такую карту удобно в виде массива, где элементы, отражающие положение препятствий, имеют значение 1, а все остальные – 0. Такое представление карты применяется, например, в алгоритме DP-SLAM.

В случае, когда в исследуемой местности есть многочисленные ориентиры, карта представляет собой массив оценок их местоположения. Размерность массива $Dim = R \times m$, где R – размерность пространства, а m – количество ориентиров. Для хранения структуры такой карты проще всего использовать картографическую базу данных, которая отражает положение ориентиров, их уникальные свойства и взаимосвязи. Так называемая матрица оценок на основе фильтра Калмана, которая отслеживает изменение состояния динамической системы, использует именно такой вариант хранения карты.

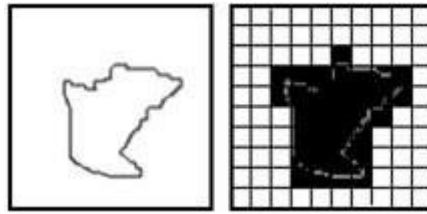


Рисунок 1 - Дискретное представление карты местности

Колесно-инерциальная одометрия

Одна из стандартных схем реализации одометрии, основана на использовании энкодеров (датчиков угла поворота) – устройств, которые преобразуют угловороты вращающегося объекта в электрические сигналы и позволяющих определить угол его поворота. Используя разные типы энкодеров, можно добиться даже отслеживания направления вращения, например — используя коды Грея. Таким образом, зная диаметр колес и используя данные с энкодеров, можно легко определить пройденное колесом расстояние. Для этого используется формула:

$$S = n \cdot d \cdot \frac{n}{N}$$

где S — итоговое пройденное расстояние (за заданный промежуток времени), n — суммарное число отсчетов энкодера (за заданный промежуток времени), N — число отсчетов энкодера за один оборот колеса, d — диаметр колеса.

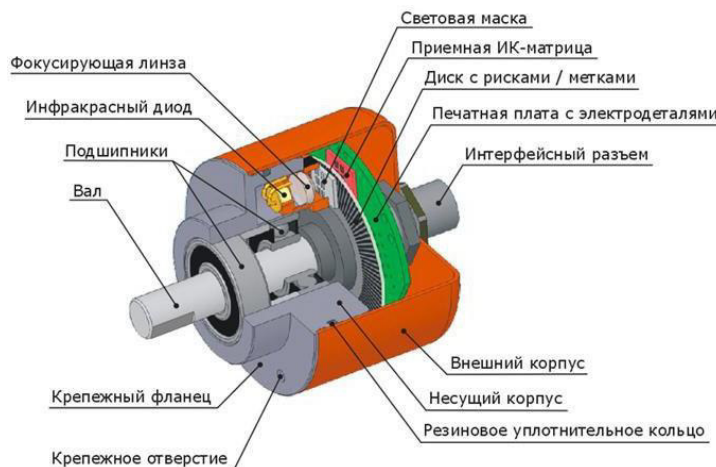


Рисунок 2 – Строение энкодера

Плюсами данного подхода являются: простота в реализации, невысокими требования к вычислительной мощности, а также дешевизна относительно других методов. Однако наряду с плюсами он обладает и определенными минусами, а именно невозможность учитывать проскальзывания колес, что приводит к накоплению погрешности измерений и соответственно уменьшению итоговой точности. Также данный подход требует высокую частоту обработки данных поступающих с энкодера высокой частоты обработки, для того, чтобы отслеживать даже минимальные различия в «пробеге» колес.

Еще один вариант одометрии, это использование инерциальных измерительных приборов, например, таких как акселерометр и гироскоп. Акселерометр служит для отслеживания угловых отклонений робота, относительно инерциальной системы отсчета. Тогда как гироскоп способен измерять ускорение по определенной оси. Установка 3 гироскопов позволит измерять ускорения относительно всех 3 осей. Используя данные с обоих приборов можно вычислить расстояние, которое преодолел робот.

Однако этот метод также имеет свои недостатки. На небольшие подвижные роботы не возможно установить механические гироскопы, ввиду их больших габаритов. Поэтому для использования остаются доступны только небольшие кремниевые гироскопы в виде микрорезистивных схем. Эти датчики используют несколько другие принципы и алгоритмы работы, в связи с чем возникает необходимость проводить дополнительные вычисления, что приводит к снижению точности измерений. Еще одним недостатком является то, что для поддержания приемлемой точности измерений необходима высокая вычислительная мощность, чем например, при использовании энкодера. Так

же для увеличения точности измерений, можно использовать дополнительные датчики, и увеличить вычислительные мощности, однако это приведет к значительному удорожанию системы.

Визуальная одометрия

Визуальная одометрия — основана на считывании информации с изображений поступающих с камер установленных на роботе. Обработывая эту информацию, можно вычислить пройденное расстояние и направление движения. Используя визуальную одометрию возможно построить систему навигации для робота любого типа. Данный метод используется в самых различных сферах: от марсоходов, до роботов саперов.

Стандартный алгоритм визуальной одометрии:

1. получение изображения с камеры/стереокамеры/всенаправленных камер;
2. Коррекция изображения
3. Детектирование ключевых точек изображения:
 - детектирование ключевых точек (например — метод Лукаса-Канаде);
 - сравнение точек между кадрами;
 - построение оптического потока.
4. Проверка векторов оптического потока на потенциальные ошибки, отбрасывание выбросов;
5. Определение движения камеры из оптического потока;
6. Периодическое обновление набора ключевых точек для отслеживания.

Главное преимущество данного метода, как уже говорилось выше, это его универсальность. Из минусов следует выделить: плохую работу алгоритма на однотипных изображениях, необходимость высокой скорости захвата изображений, высокая вычислительная нагрузка, высокая стоимость камер.

Применение GPS

Основной принцип использования GPS системы — определение местоположения путём измерения моментов времени приема синхронизированного сигнала от навигационных спутников до потребителя. Расстояние вычисляется по времени задержки распространения сигнала от посылки его спутником до приёма антенной GPS-приёмника. Следовательно, для точного определения координат требуется прием сигналов нескольких спутников. Главное преимущество использования данной системы является то, что она позволяет определить текущее местоположение в пространстве, без произведения каких либо вычислений. Одним из ключевых недостатков является зависимость от качества сигнала со спутником, из-за чего возможны проблемы с работой в закрытых помещениях и под землей. Как было сказано выше, точность работы системы зависит от определения положения, зависит от количества доступных спутников. Так же данной системы есть ограничения по максимальной точности определения местоположения, и если для машины или самолета неточность в 1-2 метра не является проблемой, то для небольших работ это может быть существенной проблемой.

Вывод

Рассмотрев методы навигации мобильными роботами, можно прийти к выводам, что у каждого метода есть свои особенности, в связи с чем каждый метод будет эффективен под разные цели и задачи. Однако если необходима надежная и универсальная система навигации, то лучшим решением будет комбинировать различные методы.

Список литературы

1. **Черножкин В.А.** Система локальной навигации для наземных мобильных роботов [Текст]: В.А. Черножкин, С.А. Половко // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. - 2008. - №57. - С. 13-21.
2. **Ющенко А.С.** Автономные мобильные роботы – навигация и управление [Текст]: А.С. Ющенко, Б.Б. Михайлов, А.В. Назарова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. - 2016. - №2. - С. 48-67.
3. **Герасимов В.Н.** Алгоритм SLAM на основе корреляционной функции [Текст]: В.Н. Герасимов // Экстремальная робототехника: Сборник докладов всероссийской научно-технической конференции. - 2015. - С. 126-133.
4. **Герасимов В.Н.** Решение задачи управления движением мобильного робота при наличии динамических препятствий [Текст]: В.Н. Герасимов, Б.Б. Михайлов // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. - 2012. - №6. - С. 83-92.
5. **Девятериков Е.А.** Алгоритм описания траектории мобильного робота по данным визуального одометра для автоматического возвращения к оператору [Текст]: Е.А. Девятериков // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. - 2014. - №12. - С. 705-715.

УДК 070

СВОБОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТА В ЦИФРОВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Исмаилов А.Ю. - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Журналистика, реклама и связи с общественностью» Южно-Уральского государственного университета, Россия, г. Челябинск

Драгунов А.В. - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Журналистика, реклама и связи с общественностью» Южно-Уральского государственного университета, Россия, г. Челябинск

В современном мире профессиональная деятельность журналиста опосредуется множеством социальных, политических, юридических, экономических факторов. Некоторые из них становятся ключевыми в вопросах осуществления свободы журналистской деятельности. Более подробно в статье рассматриваются три таких фактора, а именно: превращение человека в Homo Digital, корпоративные (редакционные) ограничения, ужесточение законодательной базы, регулирующей профессиональное журналистское сообщество.

Ключевые слова: журналистика, свобода, профессиональная деятельность журналиста, информационно-коммуникационное пространство.

Термин «свобода» – понятие многосмысленное, крайними точками которого являются, либо возможность человека действовать, исходя из личных жизненных целей, обусловленных принятием персональной ответственности за результаты такой деятельности, либо возможность индивида «действовать в направлении цели, поставленной коллективом или обществом» [1]. То, что находится между индивидуалистической и коллективистской полюсами в понимании вопроса феномена свободы, обычно оказывается предметом различного рода дискуссий специалистов из области философии, экономики, права, социологии и прочих гуманитарных и социальных наук.

В контексте данной статьи смысловое поле свободы журналиста очерчивается такими понятийными конструктами, как свобода мысли, свобода слова, свобода печати, свобода средств массовой информации; негативная (от) и позитивная (для) свобода.

В предыдущей публикации на эту тему [2] было сказано об ограничениях журналистской деятельности, связанных с тотальной роботизацией, алгоритмизацией производства информационного контента. Еще раз будет уместно напомнить, что по прогнозам некоторых специалистов в ближайшем будущем замена людей роботами и искусственным интеллектом в отдельных отраслях производства материальных и нематериальных благ и услуг будет достигать цифровых значений от тридцати до пятидесяти процентов. Более того, сам мир изменяется в сторону искусственной жизни. Так, например, в Саудовской Аравии и впервые в мире, робот получил гражданство этой страны.

В условиях четвертой промышленной революции центральными для решения повседневных проблем человека и общества стали пять технологий: нанотехнологии, когнитивные технологии, биотехнологии, социальные технологии (социальный инжиниринг) с развитой системой обратной связи и информационные технологии. Современные профессиональные компетенции, в том числе журналиста, включают в себя требование одновременного владения креативными и техническими навыками (например, умение программировать). В цифровом пространстве протекает процесс геймификации в потреблении информационного контента, а виртуальная и дополненная реальности компактно входят в мир повседневности человека.

Реальностью журналистской деятельности в цифровом коммуникационном пространстве стали или становятся нарастающая инфомания, гиперинформационная среда, фейковые новости, неуправляемые потоки информации, гражданская журналистика, ангажированная информационная повестка дня, суверенный интернет (идея независимого Рунета), обострение конкуренции в одномерном экономическом пространстве, когда ситуация «все против всех» становится единственной, безальтернативной линией экономически выверенного поведения игроков информационного рынка, дистанционные (удаленные) способы производства информации. В современном, развитом государстве, благодаря цифровым технологиям, свободное общество все больше становится обществом тотального контроля.

Устойчивую закономерность можно наблюдать в устаревание профессиональных компетенций в течение пяти лет. В этих условиях от журналистской профессии требуются такие навыки, как мобильность, навыки быстрого переучивания, умение работать в условиях неопределенности и хаоса, причем, не только информационного; эмоциональная устойчивость и умение подстроиться под настроение окружающих (эмоциональный интеллект), образованность в различных сферах, умение работать в команде, умение создавать, обнаруживать или транслировать смыслы в сложных

ситуациях, умение переводить большой массив информации (Big Data) в абстракции, мультидисциплинарность.

В продолжении к сказанному, к прямым факторам, влияющим на свободу профессиональной деятельности журналиста, можно отнести следующие. Во-первых, это превращение человека Homo Sapiens в человека Homo Digital. Во-вторых, это превалирование корпоративной этики, которая все чаще идет в разрез этике общепрофессиональной. В третьих, это ужесточение российского законодательства в области СМИ.

Что касается первого из названных факторов, то здесь можно отметить, что человечество сегодня переходит, а по некоторым показателям уже перешло, из галактики Гуттенберга в галактику Цукерберга [3]. Цивилизация текста, людей с системным мышлением и аналитическими способностями замещается цивилизацией зрительных образов, людей с шаблонным, стереотипным мышлением. Эпоха цифровизации постепенно приводит к упрощению мыслительной деятельности человека, каждое следующее поколение информационного общества по интеллектуальным способностям становится слабее предыдущего.

Современный человек, в первую очередь, речь идет о молодом поколении, проводит в режиме онлайн 60-70% своего времени, его живое общение с другими, лицом к лицу, в четыре раза меньше времени, которое можно назвать временем экранного общения. Это время, когда по сути, его мозг, его интеллектуальная деятельность находится в спящем режиме. Такой режим потребления информации не оставляет шансов человеку заниматься подлинно мыслительной деятельностью. Кроме этого, такое поведение сказывается на его способностях к аутентичному социальному взаимодействию. Характерной чертой информационного общества становится цифровой аутизм (digital autism), когда молодые люди не способны поддерживать длительные психологические контакты с другими людьми. Другой такой чертой становится повышение депрессивного состояния человека, глубоко зависимого, увязшего в социальных сетях, и как следствие этих моментов – социальная настороженность, немотивированная агрессия, внутреннее напряжение, конформизм, отсутствие мотивации и способности предвидения.

Такое упрощение человека, упрощение его мыслительных способностей приводит к расширению возможностей манипулирования его сознанием, сознанием социально значимых групп и общества в целом. В этом случае можно говорить об общей тенденции, характерной для всех видов СМИ, такой, как снижение качества производимого информационного контента, его упрощения до примитивного уровня, с целью облегчения процессов потребления и привлечения внимания аудитории СМИ. И если, сама аудитория становится все более зависимой, несвободной от информационного манипулирования, то может ли в этом случае оставаться подлинно свободным тот, кто будет производить этот информационно-манипулятивный контент?

Второй фактор. В 1973 г. ЮНЕСКО организовало международную встречу на тему «Этические принципы журналистов и средств массовой информации». На что здесь следует обратить внимание. Хотели или нет организаторы этой встречи подчеркнуть принципиальное различие между личной профессиональной этикой журналиста и редакционной политикой, назовем ее редакционной этикой, у них это получилось, пускай, может быть, и косвенно или не так явно.

В современных условиях тотальной ангажированности СМИ, сокращения в количественном измерении независимых СМИ, остро встает вопрос об указанном противоречии. К сожалению, данное противоречие будет существовать ровно столько, сколько будут существовать редакция СМИ и отдельно взятый журналист. Это противоречие во многом носит фундаментальный характер, так как с позиции менеджмента цели организации, как единого целого и личные интересы работника не могут находиться в одной плоскости. В условиях гиперинформационного пространства борьба за аудиторию с одной стороны, и предоставление свободы журналистской деятельности, с другой, становится постоянной нерешенной проблемой для большинства сегодняшних редакций. Что и как, и сколько писать на искусственно создаваемую информационную повестку дня становится для редакции СМИ задачей, в первую очередь, сугубо экономической, и лишь во вторую очередь, профессиональной, профессионально-этической. В качестве примера к сказанному можно привести опубликованные случаи так называемых рекомендаций поведения журналиста в социальных сетях [4; 5; 6]. И это только одна из форм корпоративного ограничения свободы журналистской деятельности.

Более подробно остановимся на факторе юридического сопровождения профессиональной деятельности журналиста. Ужесточение законодательства в области профессиональной деятельности журналиста и СМИ за последнее десятилетие включает в себя наказание административного и уголовного характера [7], что не может не сказаться на объеме свободы журналистской деятельности. Уголовная ответственность наступает теперь за такие правонарушения, как клевета, неуважительное высказывание о днях воинской славы, распространение заведомо ложных сведений о роли Советского Союза во Второй мировой войне (реабилитация нацизма), несообщение о преступлении (публичное оправдание терроризма, вооруженного мятежа), призывы к сепаратизму, оскорбление религиозных чувств верующих.

Административными правонарушениями стали демонстрация нацистской символики, если такая демонстрация включает в себя признаки пропаганды идеологии нацизма, пропаганда гомосексуализма среди несовершеннолетних, использование нецензурной брани и/или ссылки на такой ресурс. Под запрет попала информация о способах самоубийств, оправдание суицида, рассказы о способах получения наркотиков, публикации об экстремальных хобби («зацепинг», «крышолозание»), персональных данных детей, ставших жертвами преступлений, Неуважение к власти также теперь считается административным правонарушением. Под действие закона о «фейковых новостях» теперь может попасть любые предположения, если они гипотетически способны спровоцировать общественное волнение.

Административному регулированию со стороны государственных органов власти подверглись учредители некоторых СМИ (закон о «нежелательных организациях»). Средства массовой информации могут теперь попасть под закон о «некоммерческих организациях» – «иностранных агентах» (нормы данного закона применимы также и в отношении журналиста), в обязанность им вменена отчетность о денежных поступлениях из-за рубежа. Иностранные периодические издания могут распространяться только с разрешения Роскомнадзора. Иностранцам гражданам запрещено владеть более 20% доли уставного капитала в российских средствах массовой информации. Также, как и лицам с двойным гражданством, им запрещено быть учредителями российских СМИ или руководить ими.

Стало возможно блокировать интернет-ресурсы и информацию, «распространяемой с нарушением закона» без судебного разбирательства по решению государственных органов власти или запросу правообладателей. По судебному решению блокировать можно ресурсы, признанные порочащими честь и достоинство и деловую репутацию, или содержащие информацию «за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность». Привлеченным к уголовной ответственности гражданам за экстремизм, преступления с использованием СМИ или интернета, запретили быть главными редакторами СМИ. Принята обязательная возрастная маркировка любых информационных сообщений. Закон о новостных агрегаторах вменяет ответственность за содержание публикаций, если источник не был зарегистрирован в качестве СМИ.

Стоит заметить, что процесс законодательного ограничения свободы журналистской деятельности, назовем его, легализацией цензуры, проходит во многих странах мира, и Российская Федерация в этом случае, далеко, не исключение [8]. Можно отметить также, что Россия, согласно известному индексу свободы прессы, занимает сегодня 149 строчку [9]. Кстати, согласно одному зарубежному исследованию, в России, например, только 38% опрошенных респондентов заявили о важности иметь в стране свободные СМИ без цензуры [10].

Таким образом, перечисленные обстоятельства, такие как генезис нового типа человека – Homo Digital, редакционная политика (редакционная этика), которая налагает определенные ограничения на свободу выражения мысли журналиста, процесс оправдания и легализации цензуры оказывают огромное влияние на возможность реализации свободы профессиональной деятельности журналиста в цифровую эпоху.

Список литературы

1. **Свобода.** Философская энциклопедия [Электронный ресурс] / Словари и энциклопедии на Академике URL: <https://clck.ru/MdE2m> (дата обращения: 19.03.2020).
2. **Исмаилов А. Ю.** Робот-журналистика как проблемное поле журналистики [Текст] // «Байтурсыновские чтения – 2019»: Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова, 2019. – 630 с. – С. 531– 533.
3. **От Гутенберга — к Цукербергу: как смартфоны делают нас глупее** [Электронный ресурс] / Сбербанк TV URL: <https://clck.ru/MdDCp> (дата обращения: 20.03.2020).
4. **Правила для журналистов “Эхо Москвы” по работе в социальных сетях** [Электронный ресурс] / Общественная коллегия по жалобам на прессу URL: <https://clck.ru/MdsVP> (дата обращения: 20.03.2020).
5. **Австрийская телекомпания ORF запретила сотрудникам выражать критику и симпатию в соцсетях** [Электронный ресурс] / Тасс URL: <https://clck.ru/MdEMc> (дата обращения: 10.03.2019).
6. **Washington Post снова грозит санкциями журналистам за посты в соцсетях** [Электронный ресурс] // Журналист URL: <https://clck.ru/MdvJ7> (дата обращения: 19.03.2020).
7. **10 лет без права переписки: как ужесточили законодательство об информации?** [Электронный ресурс]/Центр защиты прав СМИ URL:<https://clck.ru/MdE7Q> (дата обращения: 20.01.2020).
8. **Против цензуры: газеты Австралии покрасили черным цветом первые полосы** [Электронный ресурс] / EADaily URL: <https://clck.ru/MdEFQ> (дата обращения: 30.10.2019).
9. **2019 World Press Freedom Index** [Электронный ресурс] / Reporters without borders URL: <https://rsf.org/en/ranking> (дата обращения: 1.03.2020).

10. **How people around the world see democracy in 8 charts** [Электронный ресурс] / Pew Research Center URL: <https://clck.ru/MdvjN> (дата обращения: 18.03.2020).

УДК 004.77

АНАЛИЗ И ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА АППАРАТНОГО ОСНАЩЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ СИСТЕМЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА ДЛЯ КОМПЛЕКСНЫХ РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Махамбетова Г.И. - обучающийся докторантуры по специальности 6D070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

В статье раскрываются особенности использования информационных технологий при исследовании и обработки информации с помощью удаленного доступа. Выбор и обоснование многофункционального рентгеновского комплекса, а также программного обеспечения при реализации данной задачи. Разработка программного обеспечения системы удаленного доступа для многофункционального рентгеновского комплекса.

Ключевые слова: удаленный доступ, многофункциональный рентгеновский комплекс “CompleX-Ray”, язык программирования Go.

Казахстан входит в число богатейших стран мира по запасам нефти, газа, титана, магния, олова, урана, золота и других цветных металлов. По оценке многих экспертов ведущих стран мира Казахстан находится на шестом месте в мире по запасам природных ресурсов. Рациональное использование и изучение данных природных ресурсов на данный момент является актуальной задачей для страны. Так, как ведущей отраслью промышленности является горнодобывающая промышленность, на долю которой приходится более 2/3 валового промышленного производства. Проблема исследования и использования ресурсного потенциала Казахстана привлекает внимание экономистов, геологов, экологов, политологов и др. Разведка, изучение, развитие добывающей промышленности полезных ископаемых и месторождений Казахстана остается наиболее значимой проблемой развития страны. Анализ состояния горно-металлургической промышленности свидетельствует о том, что республика в целом располагает достаточными сырьевыми ресурсами. Сырьевые ресурсы являются рентабельными для их отработки в современных экономических условиях. Но так же существуют проблемы: в последнее время разведанные запасы сырьевых ресурсов в недрах обеспечат промышленность на небольшой промежуток времени. Таким образом, одной из приоритетных задач горно-металлургической промышленности Казахстана является анализ добываемой руды. Позволив при этом определить ее элементно-фазовый состав, рассчитать концентрацию содержащихся в ней металлов и тем самым спрогнозировать ресурсный потенциал страны для рационального использования.

Одним из способов создания экономически эффективного производства является применение инновационных технологий. На сегодняшний день в нашем современном мире находят применение всевозможные инновационные технологии обработки и хранения данных. Их процесс внедрения приводит к применению сложных комплексов и программного обеспечения. Разрабатываются всевозможные системы, объединяющие в себе технические средства, экономическую эффективность, трудоемкость затрат, математические методы и модели, а так же программное обеспечение. Это обеспечивает необходимый уровень взаимодействия и развития при решении различных глобальных задач горно-металлургической промышленности и не только.

Использование информационных технологий при исследовании и обработки информации с помощью удаленного доступа позволяет повысить эффективность и скорость работы исследований, находясь на значительно удаленном расстоянии от измерительных приборов [1, с. 39]. Определив при этом элементно-фазовый состав руды, ускорив обмен оперативной информации, не затратив при этом значительных капиталовложений и в разы увеличить производительность труда. Разработка программного обеспечения системы удаленного доступа позволит эффективно и быстро обрабатывать, хранить большие потоки информации. Таким образом, актуальной задачей на сегодняшний день является разработка программного обеспечения системы удаленного доступа для обработки входных данных получаемых методом рентгеноструктурного анализа в исследованиях полезных ископаемых.

Результат выполнения данного программного обеспечения позволит не только существенно повысить точность производимого анализа и скорость обработки получаемых результатов, но и

существенно снизить себестоимость проводимых исследований для горнодобывающей промышленности Казахстана. Оказав существенное влияние на развитие всей экономической обстановки страны и эффективности научных исследований.

Для реализации данной задачи был сделан сравнительный анализ рентгенографических приборов. К одним из наиболее интересных и перспективных методик выше описанного анализа можно отнести рентгеновские методы, в частности рентгеноструктурный и рентгенофазовый анализ материалов и спектроскопию поглощения рентгеновских лучей на примере многофункционального рентгеновского комплекса “CompleX-Ray”[2, с. 99].

“CompleX-Ray” это многофункциональный рентгеновский комплекс, предназначенный для комплексных измерений характеристик широкого класса объектов. Он дает уникальные возможности при исследовании тонких пленок, многослойных наноструктур и границ раздела благодаря своей инновационной рентгенооптической схеме.

Данный многофункциональный рентгеновский комплекс построен по запатентованной метрологической схеме. При этом он обеспечивает наиболее полное сочетание аналитических методов, которые выполняются на единой измерительной платформе. Измерительная система располагается на оптическом столе, что позволяет без труда проводить ее дальнейшее расширение, модификацию и размещать необходимое дополнительное оборудование. Данная метрологическая концепция, базирующаяся на одновременной регистрации данных на двух длинах волн, позволяет значительно повысить точность, достоверность и однозначность рентгенооптических измерений исследования[3, с. 561].

Разработчиком многофункционального рентгеновского комплекса “CompleX-Ray” является Физический институт имени П.Н.Лебедева. Используемая основная измерительная методика это относительная двухволновая рефлектometрия, а именно: патентованная рентгенооптическая схема проведения измерений на несколько длин волн одновременно; низкая мощность источника рентгеновского излучения (до 300 Вт); сведенные к минимуму требования к организации радиационной защиты; результативная коллимационная система для регистрации малых сигналов в скользящей геометрии рентгеновского пучка при измерении; изолированная воздушно-водяная система охлаждения источника излучения; а так же высокий ресурс модернизации, что предполагает возможность организации удаленного доступа проведения экспериментов и научных исследований.

На рисунке 1 наглядно продемонстрирован общий вид многофункционального рентгеновского комплекса “CompleX-Ray”.



Рисунок 1 - Рентгеновская аналитическая система “CompleX-Ray”.

Выполнив сравнительный анализ рентгенографических установок, перейдем к разработке программного обеспечения системы удаленного доступа для комплексных рентгенографических исследований. Для реализации данной задачи был сделан сравнительный анализ, программ удаленного доступа, сформированы требования к программному обеспечению системы удаленного доступа, поставлены задачи для его реализации. А так же выбран язык реализации программного обеспечения системы удаленного доступа для обработки входных данных. При проведенном сравнительном анализе выбора программного обеспечения явным лидером среди различных языков программирования выбор пал на язык программирования Go [4].

Данный язык программирования был разработан корпорацией Google. Более расширенное его название «Golang» от словосочетания «Google language». Язык программирования Go – является многопоточным, компилируемым языком, его релиз был осуществлен в ноябре 2009 года. Одним из разработчиков, кто создавал язык Go, был небезизвестный Роб Пайк, разработчик языков программирования и операционных систем корпорации Google.

В языке программирования Golang разработчики попытались перенять лучшие качества таких языков программирования, как C++ и Java. На рисунке 2 показан логотип языка программирования Golang.

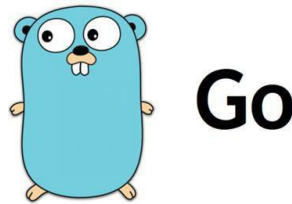


Рисунок 2 – Логотип языка программирования Go.

Язык Go больше подходит для создания и реализации веб - приложений. Но при этом Golang дает возможность для реализации других проектов таких, как Docker, InfluxDB и Kubernetes.

Отличительная особенность данного языка является его своеобразная система типов: в языке вообще отсутствует наследование, используется простой синтаксис определения переменных в программе, а так же синтаксис анонимных функций, имеется параллелизм, т.е., всякая функция выполняется параллельно с другой.

Сокращенный синтаксис облегчает написание программного кода, но также облегчает и понимание программного кода, реализованного другими программистами, это особенно важно в работе в команде крупных корпораций. По этой причине считают, что язык Go применим в использовании для больших корпораций, где в разработке программных продуктов участвуют большая команда разработчиков. Такие компании, как CrowdStrike сознательно переходят с различных языков программирования на Go, для более плодотворной разработки программных комплексов с множественной армией разработчиков.

Язык Golang использует значительное количество библиотек, которые выполняют все поставленные задачи. Используя стандартную библиотеку Go, реализовываются большинство поставленных задач, так как она легко воспринимается и отличается высоким качеством и скоростью. А так же отличительной особенностью является эффективное взаимодействие со всеми библиотеками языка Си.

В языке программирования Go можно быстро написать требуемое приложение, так как он является компилируемым языком, вследствие этого, высокая производительность языка. Также в языке Golang гораздо облегчена кроссплатформенность.

Необходимо подчеркнуть и конкретную направленность языка Go: в отличие от такого языка программирования, как PHP, с помощью которого реализуются крупные проекты, язык Golang предназначен для сервисов, которые необходимо реализовать в короткие сроки, но они должны быть чрезвычайно надежными.

Развертка Go-приложения выглядит значительно проще, чем развертка такого же приложения, написанного на языке PHP. Программируя на языке Golang, можно создавать артефакты для всех операционных систем, также архитектур процессора, и при этом нет необходимости устанавливать Go на используемом в данном случае сервере.

Синтаксис языка программирования Go может быть непривычен для тех, кто до этого использовал языки программирования PHP или Python. Так рассматривая код Go в сравнении с кодом реализованным на PHP, то Go не имеет объектов или классов, но в нем есть структура, а если быть более точным тип содержащий именованные поля.

По этой причине многие разработчики на сегодняшний день считают язык программирования Go одним из лучших языков программирования!

Таким образом, необходимо сделать вывод, что разработка программного обеспечения системы удаленного доступа для проведения научных исследовательских работ это одно из возможных решений проблемы недоступности к уникальному дорогостоящему оборудованию для широкого круга исследователей.

Список литературы

1. **Смирнов, Д.И., Герасименко, Н.Н., Турьянский, А. Г. и др.** Удалённый доступ к уникальному оборудованию, сопряжённому с виртуальной обучающей системой / Д.И. Смирнов, Н.Н.Герасименко, А. Г. Турьянский, и др // II Международная конференция «Образование для сферы нанотехнологий: современные подходы и перспективы». – 2011. – 39с.
2. **Герасименко, Н.Н., Смирнов, Д.И., Турьянский, А.Г., Медетов, Н.А.** Использование многофункционального рентгеновского рефлектометра для анализа твердотельных структур микро- и нанoeлектроники. / Н.Н. Герасименко, Д.И. Смирнов, А.Г. Турьянский, Н.А.Медетов // Известия вузов. Электроника. – № 5 (91). – 2011. – 99с.

3. **Букаева, А.Д.** Производство цветных металлов в республике Казахстан. / А.Д. Букаева // Теория и практика общественного развития. Экономическая наука. – № 12. – 2012. – 561с.
4. **Язык программирования Go: мнения и перспектива.** // URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/yazyk-programmirovaniya-go-mneniya-i-perspektiva-1>. (дата обращения: 06.03.2020).

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМОВ В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ КАЗАХСТАНА И БЕЛАРУСИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ ИНСТАГРАМ И ВКОНТАКТЕ

Машкова С.Н – кандидат филологических наук, доцент кафедры журналистики и коммуникационного менеджмента Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова
Жолдаспекова Л.М. – обучающийся магистратуры по специальности 6М050400 – Журналистика, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В статье раскрываются особенности феномена интернет-мемов, функционирующих в казахстанском информационно-цифровом пространстве. Сделан анализ, выявивший наличие мемов, их разделение по основной типологии в условиях формирования знаковой системы коммуникации.

Ключевые слова: мем, единица информации, репликация, ремикс, видеомем

Интернет-мемы являются новой формой дискурса, которая в настоящее время широко распространена на онлайн-форумах, в социальных сетях и в общей интернет-культуре.

Термин «мем» был введен биологом Ричардом Докинзом в его книге «Эгоистичный ген». [1, с.136] В рамках своих более широких усилий по применению эволюционной теории к культурным изменениям Докинз определил мемы как небольшие культурные единицы передачи, аналогичные генам, которые распространяются от человека к человеку путем копирования или подражания.

В интернет-культуре этот термин обычно используется для обозначения фраз, видео, изображений или их сочетаний, которые широко распространяются пользователями внутри него. Использование дефиниции трансформировалось и обращено к определенному типу цифровых артефактов, состоящих из комбинации изображений и текста, и обычно понимаемых посредством юмора, комичности или иронии. История мемов имеет решающее значение для понимания цифровой культуры, и не только как характеристика интернет-субкультуры, но и как культурный артефакт, который приобретает новое значение и функцию, поскольку он все больше и больше проникает в мейнстрим.

«Под интернет-мемом подразумевается любая, но короткая информация (слово или фраза, изображение, мелодия и т.п.), мгновенно и неожиданно ставшая модной и воспроизводящаяся в интернете, как правило, в новых контекстах или ситуациях» [2].

А. Ашкерев в интервью «Эволюция медиа-вирусов» находит трактовку мемов в их пересечении с анекдотами [3]. В нем он проводит параллель интернет-мемов с анекдотами, а также высказывает мнение, что мемы - это современный анекдот, который в силу упрощенности форм, визуальной репрезентации и также интернета получил гораздо большее распространение. Современные технологии в купе с распространением английского языка в качестве средства межкультурной коммуникации предоставили шанс создавать международные анекдоты и шутки, которые спонтанно захватывают пользователей по всему миру через интернет.

Калмыков А. и Коханова Л. уверены в том, что сейчас необходимо осознавать, что любая публикация немедленно копируется интернетом, предоставляя другим пользователям потенциальную причастность к ней. Таким образом, речь идет действительно о диалоге с сетью как субъектом [4, с. 294].

Следуя всем этим наблюдениям, мы приходим ко мнению, что сегодняшние визуальные практики социальных сетей формируются в рамках циркулирующей динамики аффективного заражения, которое цифровая популярная культура генерирует ежедневно. Содействие распространению контента в различных социальных сетях и между ними, аффективное заражение можно понимать как основную движущую силу двух взаимосвязанных действий: распространение вирусов из контекста в контекст и меметическая практика присвоения, посредством которой пользователи мультимедиа преобразуют изображения и направляют их вокруг.

Таким образом, мы бы хотели объединить все имеющиеся определения и на их основе произвести то, которое мы и будем иметь в виду в данной работе.

Интернет-мем - это часть интернет-коммуникации, короткий отрывок информации, спонтанно ставший популярной за короткий срок в интернет-сообществе и приводящий к появлению

значительного количества пародий и многократных повторений самой себя в новых контекстах и ситуациях.

Западные представители меметики как науки в лице Р. Докинза и его последователей изучают феномен культурного наследия мемов, Л.Шифман провела сравнительный анализ вирусных видео, а так же привела характеристики, по которым можно отличить интернет-мем от вируса и других трендов в сети [5]. Турецкая исследовательница З. Туфекчи склонна считать, что пародия и юмор играют значительную роль в природе этих цифровых артефактов [6, с.6]. При обсуждении интернет-мемов важно признать их юмористическое измерение. Не все мемы смешны, но многие из них или пытаются быть такими. Исследования, относящиеся к типу юмора, обнаруженного у мемов, редки, потому что юмор традиционно изучают в форме отдельных шуток, главным образом потому, что их легко собирать и изучать.

«Интернет-мем» недавно приобрел новое значение в культуре онлайн-мемов. Первоначальное определение уже недостаточно конкретное. Этот новый жанр ремиксового интернет-мема является предметом данной исследовательской работы.

Действительно, динамичная система мировых медиа и конвергенция различных медиа-платформ обеспечивают именно то пространство и атмосферу, в которых мемы могут существовать и передаваться ранее неожиданными способами. Одной из наиболее важных характеристик ремиксовых интернет-мемов является их простота, которая облегчает их создание с помощью доступных рычагов. Большинство из них сделаны с использованием максимум двух функций: вырезать-копировать-вставить и текстовый инструмент. В этом процессе пользователи не нуждаются в наиболее широко используемой программе редактирования графики Adobe Photoshop, теперь мы имеем онлайн-генераторы мемов, в которые мы просто добавляем нужные данные.

Дроздова А. пишет, что: «Социальные сети стали более «простой» коммуникационной площадкой, чем новостной портал или блог, так как пользователь может не тратить время на поддержание активности постоянными постами или иметь способности для написания текстов, в любом случае он найдет свою аудиторию, создаст свою личную сеть и сможет убедиться, что имеет свою аудиторию. Для сетевой медиасреды основным побуждением социальной интеракции является желание производить и поделиться с кем-то интересной новостью, увиденным или услышанным».[7,с.202]

На наш взгляд, мемы – вид творческого контента, который следует время от времени использовать в коммуникации, чтобы разнообразить строгую информационную подачу. Тем не менее, не стоит возлагать всю надежду лишь на них в процессе взаимодействия с аудиторией. Предпочтительно формирование авторских мемов с целью коммуникации со целевыми группами. Обязательно учесть, что мемы обязаны являться подходящими и актуальными, для того чтобы не порождать отрицательных отзывов аудитории.

Несмотря на эти определения и категоризации, интернет-мем остается весьма субъективной концепцией. Тем не менее, есть ряд характеристик, которые кажутся преобладающими, и они составят основу этого исследования. На одном изображении мем может использоваться с определенной темой или может сочетаться с другими мемами. Наконец, что не менее важно, ремикс-мем не только доступен онлайн, но и поощряет участие, предлагая людям часто анонимно участвовать в развлечениях. Интернет-мем - это форма визуального развлечения, которое может проявляться во многих различных форматах, таких как неподвижное изображение, например, изображение Макросы, анимированный GIF или даже видео.

Кроме того, существует типология мемов [8, с.164], распространенных на данный момент в интернете:

- 1) текстовые мемы: слово или фраза.
- 2) мем-картинка
- 3) видеомем
- 5) креолизованный мем, состоящий из текстовой и визуальной части

По практическим соображениям эта статья сфокусирована на креолизованных мемах. так как данный тип мемов нашел распространение в сети преимущественно больше в сравнении с другими категориями из указанной типологии.

Мы в течение двух лет фокусировали внимание на интернет-мемах и их присутствии в казахстанских СМИ и пришли к обнадеживающим выводам, что эти цифровые артефакты развиваются постепенно и набирают популярность среди отечественных медиа. В фокус нашего внимания попали публикации, где мем выступал в качестве инфоповода, но в дальнейшем мы всё чаще стали встречать единичные случаи использования мемов как инструмента визуального расширения, разнообразия и авторского самовыражения.

Дроздова А. полагает, что тип контента в социальных сетях в зависимости от условий коммуникации может быть разным: письменным, письменно-визуальным и визуальным. Она уверена в том, что сегодня мир в социальных медиа все чаще репрезентируется при помощи визуальной

информации [7, с. 219]. Интернет-мемы демонстрируют новый вид понимания мира и новый вид творческого и социального подхода.

Источники интернет-мемов случайны и непредсказуемы, сейчас на пике популярности – смешные ремиксы, пародии, видео про карантин и Коронавирус. Шутить «о наболевшем» распространено повсеместно, последние недели пользователи со всего мира забрасывают во всемирную паутину всё больше мемов на эту тему. Биологический вирус обрёл виртуальный облик и теперь беспрепятственно передвигается в интернет пространстве. Весьма уместным будет цитирование Р. Броуди и его позиции по поводу вирусов нового типа, психических: «Теперь инфекция попадает в наше сознание новыми путями — через телевидение, поп-музыку, новые методики продаж продуктов и услуг» [9, с.16].

Подобная тенденция не обошла стороной и наше государство, где креолизованные мемы стали ответной реакцией на происходящие события, включая Коронавирус. Так, неоднозначное высказывание на то момент главного санитарного врача РК Жандарбека Бекшина породило волну дискуссий и, конечно, мемов. Эксперт поделился информацией о том, что в скором времени в Казахстане ожидают выявление первого случая заражения новым вирусом, однако внутри предложения прозвучало слово «наконец-то», вызвавшее шквал реакций. Жители Казахстана мгновенно отреагировали на подобное заявление и мемы с Ж. Бекшином в главной роли стали активно распространяться в социальных сетях. Только на платформе инстаграм нам встречались множественные репосты и ремиксы, на которых теперь уже экс-главврач изображен встречающим злополучный COVID-19 в зале прибытия в аэропорту с табличкой в руках со словами «Жду Коронавирус».

Другой пример представлен в виде приглашения от Ж. Бекшина посетить Казахстан, именной «Шақыру» предлагает вирусу совершить визит в нашу страну с 11 по 17 марта. Мем распространяется с подписью к нему, которая гласит: «В свете последних «умных» высказываний».

Следующая фотожаба – переделанное фото известной провидицы Ванги, вместо её лица платок обрамляет «прифотошопленную» поверх исходника голову мужчины. Внизу изображения размещена фраза о том, что Коронавирус может появиться в стране уже на днях. Сам мем стилизован под всплывающую на сайтах рекламу, призванную привлечь внимание аудитории шоковыми заголовками.

Ещё один креолизованный мем – ремикшированная фотография, где казахстанцы встречают прилетевший на самолёте вирус прямо у трапа. Подпись намеренно дублирует проблемное слово: «Казахи наконец-то встречают короновирус».

Очередная «пикча» несет в себе информацию о гастрольном графике заболевания с заголовком «CORONAVIRUS TOUR». Первым городом обозначен китайский Ухань, а на последней строке Казахстан, однако мелким шрифтом отмечено, что информация уточняется. В графе организатор тура от нашей страны приведена цитата Ж. Бекшина.

В Беларуси же пандемия, по мнению властей, сродни психозу, который их народ переживал ни один раз, поэтому как основную опцию в борьбе с распространением вируса карантин и закрытие границ не выбрали. Число заразившихся недугом растёт, как и волнение населения по этому поводу. В снижении стресса белорусам помогают интернет-мемы, через которые можно выразить свои эмоции без лишних слов. В числе креативных белорусских онлайн медиа мы выделяем сообщество ВКонтакте «Чай з малінавым варэннем», именно он постоянно публикует вирусные картинки и мемы, используя популярные шаблоны или создавая что-то авторское. Сложившуюся ситуацию контентмейкеры обыграли по-разному, например, рисунок с западными персонажами мультфильма «Винни Пух» посвящен проблеме изоляции в стране. Привычные нам герои сказки представляют страны, граничащие с Беларусью, на ремиксе они в медицинских масках отправляют свою «соседку» на деревянной доске в плавание подальше от них. Это можно объяснить тем, что такие государства как Польша, Литва, Латвия, Россия и Украина временно закрыли свои территории для въезда иностранных граждан, тем самым в РБ этого делать не пришлось, хоть правительство и отказалось ограничивать передвижения. Подобную проблему затрагивает другая публикация из этого же паблика, где мужчина затыкает пробойну в резервуаре с водой, но жидкость с прежним напором продолжает лить уже через руку. Мем сопровождает текст о том, что Россия и Беларусь закрывают границы, но жд и авиа сообщение остается.

Спокойствие властей спровоцировало мем «If I ignore it, maybe it will go away» в переводе «если я проигнорирую его, может быть он уйдёт», на котором мужчина с флагом страны на месте головы смотрит на своё отражение в окне, где на плечах двойника захватчик-Коронавирус. Рассмотренные казахстанские и белорусские мемы в этой статье в качестве примера были созданы, чтобы усилить социально критическую точку, которую они хотят достичь и донести.

Интернет-мемы стали важной частью общественной и социальной жизни в современном онлайн-мире, выполняя многочисленные социальные роли. Они сообщают новости, иногда являясь первыми и основными текстами, к которым люди обращаются, когда происходит что-то существенное

например, в ответ на всемирную пандемию. Интернет-мемы также дают возможность быть творческими и игривыми в социальном плане, и это добавляет социальный капитал тем, кто в них участвует.

Шутливые «пикчи» загружаются в интернет день за днём и довольно часто авторство остаётся неизвестным, и через время аудитория про них забывает, а самые тонкие и остро-социальные пародии подхватываются моментально. Калмыков А. и Коханова Л. сошлись во мнениях, что: «Все большее количество пользователей вовлекаются именно в коммуникативные отношения в интернете. Дискуссии на форумах, комментирование, ведение своих блогов становится культурной нормой для все большего процента активной части социума» [4, с.261].

Анализируя вышеприведенные парадигмы употребления мемов в онлайн медиа, можно отметить, что мемкультура – молодое явление для интернет практики Казахстана, которое формируется в течение последних нескольких лет. В казахстанском медиа пространстве мем сравнительно недавно задействован как единица культурной информации в контексте формирования им знаковой системы коммуникации.

Резюмируя наше исследование, можно отметить, что мемы создают новые способы и формы участия в различных дискуссиях, функционируя в качестве инструмента для граждан, стремящихся активно и дискурсивно участвовать в цифровой публичной сфере. Контент, публикуемый в социальных сетях, может завоевать невообразимую популярность и внимание, а также преодолеть временные, пространственные и географические границы во всем мире. С нашей точки зрения, на данный момент медиа-контент становится похожим на вирус в глобальной сети, а пользователи являются ключевыми его распространителями.

Список литературы

[Текст]: Эгоистичный ген : кн. для чтения на англ. яз. New Revised Edition. Oxford University Press. 1989. – 352р.

2. **Кронгауз М.А.** Мемы в Интернете: опыт деконструкции [Текст]: Кронгауз М.А. // научно-популярный журнал. Наука и жизнь. 2012 (11):127 – 32с.

3. **Ашкерев А.** Эволюция медиа-вирусов [Электронный ресурс]. URL:

4. **Калмыков А.А. Коханова Л.А.** Интернет-журналистика. Теоретические основы. [Текст]: Академический учебник. - Москва.: Академия медиаиндустрии, 2018. – 370с.

5. **Shifman L.** Memes in Digital Culture [Текст]: Мемы в цифровой культуре : кн. для чтения на англ. яз. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2014. – 200р.

6. **Tüfekçi Z.** Twitter and Tear Gas. The Power and Fragility of Networked Protest. London [Текст]: Twitter и Tear Gas. Сила и хрупкость сетевого протеста: кн. для чтения на англ. яз. Yale University Press. 2017. – 360р.

7. **Дроздова А.** Визуализация повседневности в современной медиакультуре [Текст]: дис. доктор культурологии : 24.00.01 : защищена 11.12.2017: утв. 16.04.2018 Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), Москва, 2017. – 336с.

8. **Щурина Ю.В.** Интернет-мемы как феномен интернет-коммуникации [Текст]: Научный диалог. Серия: Языкознание и литературоведение. – 2012 – № 3. – 160-171с.

9. **Броуди Р.** Б88 Психические вирусы. Как программируют ваше сознание [Текст]: пер. с англ / Л. В. Афанасьевой. — М.: Поколение, 2007. — 304с.

УДК 004.94

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНДУСТРИИ В КАЗАХСТАНЕ.

Салыкова О.С. - кандидат технических наук, ассоциированный профессор, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

Бакатова Д.А. – обучающийся магистратуры по специальности 7М06103 – Информационные технологии и робототехника, Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова

В статье раскрывается сущность и основные классификации компьютерного зрения. Проанализированы работы других авторов по схожей теме. Рассматриваются современные принципы цифровой обработки изображения. Так же приведен сравнительный анализ библиотек компьютерного зрения.

Ключевые слова: компьютерное зрение, computer vision, машинное зрение, автоматизация, роботизация, 2D и 3D визуализация.

Человеческие возможности зачастую отсутствуют в производстве, скорость выполнения работ и качество работ не соответствуют требованиям современной промышленности. Люди делают ошибки и устают, а некоторую работу нельзя выполнить с помощью ручного труда.

Компьютерное зрение - молодая дисциплина в науке и технике. Это очень полезный инструмент для отрасли, который используется для подсчета, сортировки, контроля качества и многих других задач. Компьютерное зрение - очень полезный инструмент, поскольку затраты снижаются, а надежность и качество повышаются.

Камеры и компьютерные системы, которые составляют систему компьютерного зрения, выполняют измерения с высокой точностью и скоростью. Такие преимущества привели к распространению компьютерного зрения в промышленности по всему миру. Например, в пищевой промышленности технология играет важную роль в процессах, в которых требуется скорость и точность. Они помогают обеспечить конкурентное преимущество для производителей. Любой товар проверен на качество, на этикетке упаковки. Фармацевтическому рынку нужны системы видения, которые не только проверяют продукт, упаковку, но и обеспечивают правильную дозировку лекарства.

Развитие компьютерного зрения связано с развитием оптических систем. Развитие современной оптики началось в конце 19-го века, а в 1980-х годах началась новая эра оптики, которая получила название кириллическая обработка изображений и системы компьютерного зрения.

Цифровая обработка изображений включает в себя извлечение информации из изображения, это основа систем компьютерного зрения. Цифровые изображения представляют собой комбинации разного уровня интенсивности света. Каждая точка в цифровом изображении является представлением решаемого значения пикселя, которое соответствует x- и y-координатам в плоскости изображения; это определяет интенсивность в этой точке. Компьютерное зрение обрабатывает изображение в режиме реального времени, то есть обработка происходит во время получения изображения. Таким образом, он представляет реальное изображение в реальном времени. Он извлекает 3D-информацию из 2D-изображения объекта.

Использование компьютерного зрения уже наблюдалось в различных отраслях промышленности. Приложение, предназначенное для одной цели компьютерного зрения, может также применяться для другой, но сходной цели; например, приложение для сортировки объектов также может использоваться для отслеживания объектов или геометрической классификации.

За последнее десятилетие компьютерное зрение выросло как на дрожжах. Новые технологии проложили путь для создания современных устройств захвата изображений, таких как датчики высокого разрешения и камеры. Они используются для записи производственных процессов - часто с разных точек зрения - и генерирования цифрового изображения. Это означает, что производственные процессы могут контролироваться визуально, и могут быть определены их сильные и слабые стороны. Технология быстрая: она обрабатывает данные цифрового изображения в миллисекундах, тем самым прокладывая путь для приложений в реальном времени. Кроме того, на компьютерное зрение также влияют надежные процессы идентификации и высокая скорость обнаружения.

Технология играет важную роль в создании роботов нового поколения. Огромное количество роботов промышленных роботов имеют камеры со встроенным компьютерным зрением. Подготовка таких роботов для различных отраслей промышленности должна быть быстрой и удобной, без длительной подготовки и громоздкой настройки. Приложения для компьютерного зрения также должны быть легко созданы с помощью специального программного обеспечения. Его основным элементом является пользовательский интерфейс, который помогает пользователю в программе. Им не нужно беспокоиться о сложных инструментах программирования, но используют удобный и читаемый дисплей. Таким образом, приложения компьютерного зрения могут быть созданы быстро и легко, без сложного программирования или глубоких знаний обработки изображений. Это полезно для всех областей промышленности, которые требуют новых технологий в производстве.

Устройство формирования изображения может быть отделено от основного блока обработки изображения или в сочетании с ним, и в этом случае комбинация обычно называется интеллектуальной камерой или интеллектуальным датчиком.

Первым шагом в любом алгоритме компьютерного зрения является получение изображения. В этом процессе камера, объективы и освещение специально разработаны для обеспечения дифференциации, необходимой для дальнейшего развития. После получения изображения начинается его анализ, представляющий собой последовательность процессов обработки, которая дает желаемый результат. Последовательность может начинаться с таких инструментов, как фильтры, которые изменяют изображение, затем извлекать объекты, затем извлекать данные из этих объектов, а затем сообщать данные или сравнивать их с целевыми значениями для создания и отчета о результатах.

Большое количество приложений компьютерного зрения решается с использованием 2D-визуализации, приложения, использующие 3D-визуализацию, встречаются реже. Наиболее известным методом 3D-визуализации является триангуляция, основанная на сканировании, которая использует движение продукта или изображения в процессе формирования изображения. Эта технология использует лазер (часто ИК), который сканирует обрабатываемое изделие по одной линии за раз, и тепловизор, который просматривает каждую сгенерированную точку. Тепловизор и лазер расположены в известных положениях и (разных) углах относительно продукта. Поскольку местоположение и углы тепловизора и лазера известны, это позволяет процессору определять положение (в трехмерном пространстве) каждой сгенерированной точки. Это сделано для одной целой строки. Затем, когда система визуализации или изделие перемещаются контролируемым образом «сканирования», они повторяют процесс для следующей строки и сотен или тысяч дополнительных строк, пока не будет покрыта необходимая часть заготовки. Все данные объединяются в карту глубины 3-мерного изображения отсканированной области изделия.

Самая большая проблема для 3D CV изображений - это время. Создание сложных изображений требует значительных вычислительных ресурсов и поэтому занимает много времени. Таким образом, это было обнаружено в последние несколько лет, и это стало реальностью в прошлом. Бесконтактные измерения и метрология.

Процветающие 3D-приложения зависят от используемого программного обеспечения, что является решающим критерием. Он должен обеспечивать быстрое и точное 3D-отклонение в измерении, чтобы обеспечить быстрый доступ к проверяемому объекту.

В качестве программного обеспечения разработаны библиотеки компьютерного зрения. Одной из самых популярных библиотек компьютерного зрения является OpenCV. OpenCV (Open Source Computer Vision Library) — это библиотека компьютерного зрения, которая поставляется с открытым исходным программным кодом по лицензии BSD. Спектр возможностей данной библиотеки очень широк. В ней собрано большое количество алгоритмов для использования технологий компьютерного зрения. После подключения данной библиотеки к своему проекту пользователь получает доступ к более чем 500 функций, предназначенных для решения разнообразных задач [1, с.6].

Помимо алгоритмов для работы с технологиями компьютерного зрения, данная библиотека применяется и для обработки изображений, содержит большое число численных алгоритмов и многое другое. Данная библиотека реализована на языках программирования C/C++. Однако поставляется также и для других языков, таких как Python, Java, Ruby, Matlab, Lua и т.д. Библиотека может использоваться на различных операционных системах, к числу которых относятся Windows, Linux, Mac OS X, iOS, Android.

Использование компьютерного зрения для роботов в промышленности стало возможным благодаря появлению современных манипуляторов. Их жесткость и точность, а также большое количество управляемых осей очень важны. Для различных функций требуются разные мехатронные системы - от простого механизма захвата до робота с миниатюрным датчиком давления пальца, интеллектуальным захватом и датчиком зрения.

Автоматизация и робототехника являются ключевым фактором повышения производительности и конкурентоспособности на мировых рынках, а также в автомобильной и фармацевтической промышленности, где 100% контроль является критически важным. Использование компьютерного зрения может сэкономить много времени и ресурсов. Используя новейшие системы, стало возможным создавать системы, которые не только проверяются, но и обрабатывают продукт [2, с.4].

Объем продукции сельскохозяйственного производства должен почти удвоиться, чтобы удовлетворить спрос на продукты питания для 9,7 миллиардов людей к 2050 году по данным ООН. Эффективность сельского хозяйства для этого должна вырасти почти на 25%. Применение CV-технологий совместно с системами глобального позиционирования позволяет вести прецизионное земледелие, которое может значительно повысить урожайность и эффективность сельского хозяйства [3].

Использование беспилотных летательных аппаратов позволяет получать топографические карты местности, а применение технологий обработки изображений позволяет получать 3D-модели участков земной поверхности с возможностью определения любых геометрических размеров. Погрешность геометрических измерений при этом не превышает десятков сантиметров.

Список литературы

1. Bradski, G.R. Learning OpenCV 3: Computer Vision in C++ with the OpenCV Library [Текст] / G.R. Bradski, A.Kaehler. – O'Reilly Media, Inc. – 2017. – 1024с.
2. Грицай, И. П. Holistic design optimization in mechatronics [Текст] / И. П. Грицай, Б. Э. Якубов // Технологии XXI века: проблемы и перспективы развития: сб. статей. Пенза. – 2017. – С.181-190.
3. Олешко, Р.Б. Применение машинного зрения в сельском хозяйстве [Текст] / Р.Б. Олешко, Л.И. Краснопахтова // Синергия наук. – 2017. – №12 – С. 840-844.

УДК 172.2

К ПРОБЛЕМЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВЫЗОВОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА: ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОСТЬ И ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сартаева Р.С. - кандидат философских наук, ассоциированный профессор, главный научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, г. Алматы

В статье обосновывается мысль о том, что процессы цифровизации, являясь необходимым условием выполнения модернизационных сверхзадач, несут в себе возможности и вызовы, создают «на выходе» амбивалентный эффект: имеют конструктивный и деструктивный потенциал. Соответственно, главным этическим дискурсом современной цивилизации должно стать условие невозможности осуществления каких бы то ни было технологических инноваций без этических инноваций. Для реализации в Казахстане конструктивного потенциала процессов цифровизации имеются весомые культурно-цивилизационные основания и Государственная Программа «Цифровой Казахстан», в которой одним из основных векторов развития для выхода на принципиально новую траекторию объявлено «Создание цифровой индустрии будущего... за счет повышения уровня развития человеческого капитала».

Ключевые слова: цифровизация, инновация, человеческий капитал, этический дискурс, модернизация, архаизация, консолидация.

Сегодня многие исследователи (экономисты, политологи и другие специалисты-обществоведы) отмечают, что мировое сообщество вступает в новый этап своего цивилизационного развития – в эпоху Четвертой промышленной революции («Индустрия-4.0»), в которой информационно-коммуникационные технологии существенным образом трансформируют прежнюю систему общественных отношений. Формируется новая социокультурная реальность, которая, по мнению многих исследователей, не может быть описана с помощью прежних мировоззренческих универсалий. Процессы глобализации, представляющие собой сжатие пространства и времени, еще более актуализируют многие проблемы формирующегося нового информационно-коммуникативного пространства.

Соответственно, перед всеми государствами мира, ставящими перед собой цель быть субъектом, а не объектом мировой геополитики, стоят сверхзадачи модернизационных преобразований. Это требует консолидации нации, мобилизации всех усилий для достижения модернизационных сверхзадач. Здесь очень важным является вопрос о том, насколько наше казахстанское общество готово к решению сверхзадач модернизации.

Если обратиться к таким вершинам национальной культуры, как Абай Кунанбаев, оказавшим большое влияние на формирование национального менталитета, то можно констатировать факт несомненной современности Абая в его интенциях к прогрессу, прогрессивному развитию, которые (интенции) прослеживаются во всем его творческом наследии. Как известно, во многом возможность прогрессивного развития для казахов Абай, владевший несколькими языками, видел в изучении других языков и культур, в первую очередь, русского языка и культуры. Несколько столетий совместного сосуществования двух крупнейших этносов Казахстана (а также наличие тюркского элемента в происхождении, естественно, в разном соотношении к другим элементам генеалогии) – казахов и русских – сформировали определенную тождественность культурно-цивилизационных ценностей. А это, несомненно, является хорошей основой для консолидации казахстанского общества.

Другой аспект вопроса современности призывов Абая к прогрессивному развитию связан с рисками архаизации всех уровней общественного сознания, падения образовательного, культурного уровней в целом. А известный политолог Досым Сатпаев говорит об опасности маргинализации общественного сознания, что создает определенную угрозу национальной безопасности [1].

Архаизация всех уровней общественного сознания может, конечно, внешне выглядеть как поиски (возврат) собственной «утраченной» идентичности. Однако на практике есть большая вероятность усиления деструктивного содержания этого феномена, что не будет способствовать поступательному развитию и эффективному решению модернизационных сверхзадач, так необходимых нашей стране.

Политическая элита Казахстана на уровне высшего руководства страны осознает важность всех актуальных тенденций и задач современного цивилизационного развития. В постсоветское время было принято много программных документов, определяющих направление, цели и задачи модернизационного развития.

Одним из таких важнейших документов стало Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»

от 31 января 2017 года, на базе которого постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 была утверждена Государственная Программа «Цифровой Казахстан» [2].

Заявлены цели Государственной Программы «Цифровой Казахстан», как-то: «ускорение темпов развития экономики Республики Казахстан и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода экономики Казахстана на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе».

Далее определены два основных вектора развития для достижения данной цели: 1) «Цифровизация существующей экономики» - обеспечение прагматичного старта, состоящего из конкретных проектов в реальном секторе, запуск проектов по цифровизации и технологическому перевооружению существующих отраслей экономики, государственных структур и развитие цифровой инфраструктуры; 2) «Создание цифровой индустрии будущего – обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации страны за счет повышения уровня развития человеческого капитала, построения институтов инновационного развития и, в целом, прогрессивного развития цифровой экосистемы». Далее, в Государственной Программе «Цифровой Казахстан» отмечается, что усилия по цифровизации приводят к созданию нового общества, где активно развивается человеческий капитал – знания и навыки будущего воспитываются с самых юных лет [2].

То есть, в качестве основы цифровой трансформации страны, построения институтов инновационного развития заявлено повышение уровня развития человеческого капитала. И, соответственно, в разделе «5. Основные направления, пути достижения поставленных целей Программы и соответствующие меры» есть пункт «5.4. Развитие человеческого капитала – направление преобразований, охватывающее создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям – экономике знаний» [2].

Таким образом, на уровне официальных институтов есть понимание того, что выполнение новой модернизационной повестки для страны зависит, прежде всего, от главного производителя средств производства – человека, качества человеческого капитала.

Международные стандарты качества человеческого капитала были разработаны еще в конце прошлого столетия одной из комиссий ООН. Это 5 главных показателей приближения каждой страны к устойчивому развитию, из которых 3 показателя непосредственно связаны со сферой образования, со сферой знаний. Вот эти 5 главных показателей: 1) продолжительность жизни людей при рождении; 2) валовой национальный продукт на душу населения; 3) грамотность взрослого населения; 4) количество обязательных лет обучения в школе; 5) численность людей с высшим образованием. Эти показатели получили название «индекса человеческого развития». По всем этим показателям в Казахстане можно констатировать стабильное состояние с некоторым ростом.

Однако, в целом, во всем мире, по мнению многих серьезных ученых и специалистов в области образования, наблюдаются тенденции снижения качества образовательных услуг. Кстати, некоторые специалисты считают, что эти тенденции связаны с тем, что образование стало сферой услуг, а не сферой производства главного «ресурса производства» – человека (А. Вассерман) [3].

В этом плане в Казахстане заслуживает отдельного внимания идея интеллектуально-информационного кластера, реализованная в столице Казахстана городе Астана (ныне Нурсултан) в создании «Назарбаев-Университета» как «успешного университета, имеющего статус автономности, академической свободы и ориентации на научно-исследовательскую деятельность» [4]. Но, как отметил Первый Президент нашей республики Н.А. Назарбаев, «этот опыт необходимо транслировать и на другие ВУЗы страны», то есть, по возможности, такой опыт должен распространяться на всю вузовскую систему, а это, понятно, требует немалых затрат. Однако, такие затраты, как известно, многократно окупаются, пусть и не так быстро. Это доказывает опыт стран, добившихся высокого качества жизни. Так, шведская модель общественного устройства была реализована на основе концепции крупнейшего представителя скандинавского институционализма, лидера и теоретика социал-демократической партии Швеции Г. Мюрдаля [5, с. 358]. В его концепции огромное значение придавалось реформам в системе образования, здравоохранения, причем в качестве обязательного условия при реализации этих реформ выдвигалась необходимость демократизации политических институтов и развития самоуправления. В этом контексте интересен тезис Н.А. Назарбаева о том, что «...на уровне наших школ мы начнем отрабатывать новые механизмы местного самоуправления» [4]. В целом, в системе дошкольного и школьного образования в РК намечено очень много нужных программ модернизации, сопровождаемых конкретными поручениями правительству.

В сфере науки и образования неотъемлемой частью качества человеческого капитала является личная, научная добросовестность в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей. Понятно, что законодательное регулирование этого процесса должно поддерживаться саморегулированием внутри самого профессионального сообщества. Качество научных исследований должно обеспечиваться не только посредством контроля со стороны соответствующих

официальных органов, но, в первую очередь (в рамках саморегулирования), нравственным императивом. Обеспечить жизнеспособность нравственного императива, как известно, очень непросто, но жизненно необходимо, если мы ставим задачу повышения качества человеческого капитала, которое (качество), в свою очередь, напрямую влияет на эффективность решения огромного блока модернизационных задач, жизненно важных задач инновационного развития.

Необходимо отметить еще один, на наш взгляд, немаловажный момент, оказывающий влияние на формирование человеческого капитала и успешность решения задач инновационного развития. Это проблема интеграции, консолидации казахстанского общества. Опыт многих стран показывает, успешная реализация задач государственного строительства зависит не только от эффективности работы государственных институтов, но и от того, насколько конкретное сообщество внутренне консолидировано. Поэтому в выступлениях Первого Президента РК Н.А. Назарбаева и ныне действующего Президента РК К.-Ж.К. Токаева большое внимание уделяется вопросам консолидации, единству казахстанского общества.

В концепции крупнейшего представителя скандинавского институционализма, лидера и теоретика социал-демократической партии Швеции Г. Мюрдаля одним из ключевых условий успешного социально-экономического развития любого общества для достижения общих целей называется интеграция, консолидация на основе определенной системы ценностей [5].

Проблема интеграции особенно важна в полиэтнических государствах, к которым относится наша страна. И как раз вот в этом плане наша республика имеет возможности развития, так как у нас нет так называемых «культурных разломов», создающих огромные препятствия в процессах интеграции. Есть определенная общность в менталитете, выработанном в течение длительного исторического периода совместного проживания, государственной политикой и осознанием общности судьбы. А в основе культур двух крупнейших этносов Казахстана – казахов и русских – лежат во многом сходные базовые ценности. Это следующие цивилизационные ценности: преобладание духовно-нравственных основ над материальными основами, коллективные формы трудовой демократии, ориентация на разумную достаточность и самоограничение (нестяжательство), идеал праведного (нравственного) труда и т.д. [6].

Возвращаясь к Государственной Программе «Цифровой Казахстан», следует отметить, что она была разработана в соответствии с началом практического этапа выполнения Плана нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ», предложенного Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым и стартовавшего 1 января 2016 года [7].

Пять направлений институциональных реформ, предложенных в этом Плане нации, охватывают области практически всех феноменов культуры, от механизмов государственного управления до экономики, здравоохранения и, что очень важно, проблем повышения качества человеческого капитала и реализации демократических принципов.

Проблемы повышения качества человеческого капитала включены в направление № 3 – «Индустриализация и экономический рост» (пункты № 76–84). То есть, на уровне высшего руководства нашей страны есть четкое понимание того, что сугубо экономические, как до сих пор считают некоторые в основном узкие специалисты и простые обыватели, проблемы напрямую зависят от «главного инноватора» (Й. Шумпетер [8, с. 169]), конкретнее, – от качества человеческого капитала.

Здесь необходимо отметить, что со времен Т. Шульца, впервые использовавшего этот термин, и Г. Беккера, развившего его (этот термин) далее, содержание понятия «человеческий капитал» значительно расширилось. В связи с этим, с точки зрения науки, в настоящее время, более корректно говорить именно о понятии «человеческий капитал», а не о термине. Так вот, сегодня под «человеческим капиталом» следует понимать не просто качественный и производительный труд, фактор экономического развития, но и интеллект, здоровье, качество жизни, главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний как следующего высшего этапа в развитии человеческого общества.

Сегодня экономические проблемы рассматриваются серьезными специалистами как сложный социокультурный феномен. А под инновацией следует также понимать не просто экономическую категорию, а сложный социокультурный феномен, формируемый самыми разнообразными факторами общественного развития и способный вызывать коренные изменения в существующем порядке вещей. И абсолютно правы те, кто считает, что основным параметром анализа феномена инновации должна стать культура как сложноорганизованная целостность [9].

Инновационная экономика и экономика знаний включают в себя процессы цифровизации, которые затрагивают практически все государства мира, но, как отмечается в Государственной Программе «Цифровой Казахстан», «каждая страна сама определяет приоритеты цифрового развития». Казахстан ориентируется в создании цифровой индустрии будущего на «повышение уровня развития человеческого капитала, построения институтов инновационного развития и, в целом, прогрессивного развития цифровой экосистемы» [2]. Южная Корея в процессах цифровизации

(программа «Креативная экономика») также ориентируется на развитие человеческого капитала, предпринимательство и распространение достижений ИКТ. Национальные программы цифровизации приняты и реализуются более чем в пятнадцати странах мира.

Отмечая возможности и перспективы цифровизации в целом, необходимо отметить и те вызовы, которые связаны с этими процессами. Так, если одни специалисты-обществоведы говорят о формирующейся (в рамках нового постиндустриального этапа мирового цивилизационного развития) так называемой цифровой экономике, то другие специалисты говорят об экономике «Больших данных», когда человек будет «оцифрован» так, что окажется под полным контролем узкой группы членов мирового сообщества, связанных с ТНК [10].

Такая полная «цифровизация» позволит не только определять вкусы и предпочтения каждого отдельного члена мирового мега-социума, но и формировать их, что, в свою очередь, приведет к увеличению прибылей ТНК.

Для формирования необходимых для ТНК (в первую очередь, ИТ-компаний) вкусов и предпочтений потребителей осуществляются процессы унификации образовательных технологий через внедрение проекта «Электронное образование». Как пишет известный историк, писатель О.Н. Четверикова, «проект «электронного образования» - часть программы мирового правящего класса по перестройке сознания и установлению тотального контроля над личностью путем присвоения персональных данных и создания «цифровой копии» человека, что позволяет управлять поведением людей» [10, с. 61].

Исходя из описанных выше рисков и вызовов современной цивилизации, совершенно справедливо, на наш взгляд, будет утверждать, что главным императивом развития современного человеческого сообщества должно стать условие невозможности осуществления каких бы то ни было технологических инноваций без этических инноваций. И главной этической инновацией при таком подходе должно стать требование невозможности осуществления любого проекта общественного развития без этической экспертизы.

Сегодня в науке этическая экспертиза становится безусловным требованием научной рациональности. Особенно актуальна эта проблема (взаимосвязи технологических и этических инноваций) в сфере развития качества человеческого капитала.

На официальном сайте «Цифровой Казахстан» подчеркивается, что «Digital Kazakhstan – это программа, призванная ускорить темпы развития казахстанской экономики и повысить качество жизни наших граждан» [2]. Для этого правительством Республики Казахстан принята серьезная нормативная база. В целом, Государственная Программа «Цифровой Казахстан» разработана как проект, имеющий большой потенциал человекообразности. Главное состоит в том, чтобы эффективно реализовать эту Программу, а это, в свою очередь, также зависит от качества человеческого капитала. В связи с этим следует помнить, что «именно люди и их дарования определяют силу или слабость государства» (Вольтер).

Список литературы:

1. **Сатпаев Д.** Меценат года Досым Сатпаев: Падение культурного уровня – угроза нацбезопасности // «Forbes», 12 февраля 2020 года. -[Электронный ресурс] URL: forbes.kz.
2. **Digital Kazakhstan** [Электронный ресурс] URL: <https://digitalkz.kz/>. – Дата обращения – 07.10.2019.; 21:00.
3. **Язынин М., Котова О.** Анатолий Вассерман во Владимире: к 2020 году наступит социализм. – «Комсомольская правда» от 17.11.14.; 21.00. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kp.ru>
4. **Назарбаев Н.А.** Казахстан на пути общества знаний. Выступление Президента Казахстана перед студентами Назарбаев-Университета 5 сентября 2012 года. -[Электронный ресурс] URL: [prezidenta-kazakhstana-pered-studentami-nazarbaev-universiteta](http://www.kazakhstan.kz). - Дата обращения 07.10.2019.; 21:25
5. **Мюрдаль Г.** Азиатская драма: исследования бедности народов [Текст]: Г. Мюрдаль // Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков / В 5-ти томах. – М.: Мысль, 2004. – Т.4. Век глобальных трансформаций. Лауреаты Нобелевской премии. Энциклопедия / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992. – Т.2: «М-Я». – 853 с.
6. **Сартаева Р.С.** Экология человека, новая онтология и устойчивое развитие Казахстана. [Текст]: монография / Под общ. Ред. А.Х. Бижанова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2018. – 312 с.
7. **Назарбаев Н.А.** План нации – Путь к казахстанской мечте от 6 января 2016 года. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.kazakhstan.kz>
8. **Шумпетер Й.** Теория экономического развития [Текст]: Й.Шумпетер –М.: Прогресс, 1982.– 401 с.

9. Пономарева Е., Никифорова А. Инновация как научная и политическая проблема [Текст]: Е. Пономарева // Свободная мысль. – 2011. – №1. – С. 29-44.
10. Четверикова О.Н. Диверсия под видом модернизации. От форсайт-проекта 2030 – к «цифровой школе». Заказчики и лоббисты[Текст]: О.Н. Четверикова Свободная мысль. – 2018. – №4. – С. 59-72.

УДК 004.9:378

ON SOME SOCIAL BENEFITS OF IMPLEMENTING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

M.Fyodorova - senior lecturer, foreign languages department, A.Baytyrsynov Kostanai State University

The article considers the advantages of implementing modern technologies in to different spheres of modern life as they become an integral part of the modern society and provides practical examples of their usage. Informatization of society is an objective social process. It is associated with increasing the role and impact of intellectual activities on all aspects of human life. it is a process of restructuring the life of society on the basis of more and more complete use of reliable, comprehensive knowledge in all areas of creative human activity.

Keywords: information and communication technologies, information, education, science, digital data, computer, society.

The 21st century is a digital age. Not to mention artificial intelligence, robotics and high-speed Internet up to 40 gigabytes per second, we are seriously talking about space exploration, colonization of other planets. We live in a rapidly changing world, in the age of globalization, when every second we receive a huge flow of information. This is confirmed by the research of Dr. Martin Hilbert and his team from the University of Southern California. They used sophisticated technology to figure out how much data is stored around the world. The study, which covered the period from 1986 to 2007, was published in the journal Science. According to scientists, humanity has now accumulated about 295 exabytes of information. Such an impressive "collective hard drive", meanwhile, does not go to any comparison with what nature has accumulated. This is the hundredth part of the information that is available on human DNA. But it is 315 times the number of grains of sand on Earth. According to M.Hibert, a hundred years ago, most people only read 50 books in their entire lives. Now it seems ridiculous. But the human brain is very plastic and it absorbs and processes information well, even if there is a lot of it. Today, each person at home stores the equivalent of about 600 thousand books, experts say. In 1986, we received as much information every day as would fit in 40 newspapers, by 2007 this volume has increased significantly. Now every day a person gets information that would fit in 174 printed publications. [1, p 20] And this is not the limit.

Modern people get 5 times more information per day than they did 30 years ago. The amount of information that enters our brain will increase every year. Another question is, how will our brain cope with this? Up today we have studied only 1% of our brain, perhaps this rapid pace of our realities will allow us to open up new opportunities for our brain. Naturally, this "merit" is another creation of the Internet. Everyone likes to learn something new, interesting, and unusual. Now all the ways are open for this. With the advent of the Internet, you can find out in a few seconds what is happening anywhere in the world. But the value of books and printed publications did not suffer from this [2, p.1].

Currently, the Internet, gadgets and media technologies are being implemented or have already been implemented in all areas of human activity. All this forms a complex – ICT (information and communication technologies). ICT– modern methods and means of communication of people in everyday and professional activities using information technologies for search, collection, storage, processing and dissemination of information. As mentioned above, the modern period of development of society is characterized by the strong influence of computer technologies on it and the spread of information flows in society, forming a global information space. An integral and important part of these processes is the computerization of education and the improvement of computer literacy of the population. On a global scale, there is a steady trend of increasing costs for creating and maintaining the infocommunication infrastructure of education systems, hardware and software, developing digital educational resources, and technical and pedagogical support. For example, spending on ICT in Japan is \$ 9 billion, in the US - \$ 6 billion, in the UK - \$ 3.5 billion. All this creates a basis for the introduction of ICT in education, science and technology. [3, p.45]

The use of information and communication technologies at all levels of education is no longer an innovation. This is one of the main tasks for Kazakhstan's entry into the top 30 developed countries of the

world. At the moment, Kazakhstan occupies the following positions: 73rd place in ICT infrastructure and 75th place out of 122 in the use of ICT in education (access of educational institutions to ICT, use of ICT in the educational process). But our country is developing in this area. Most schools, including rural ones, have access to the Internet and are equipped with special computer classes. Schools have already introduced an electronic diary system that allows parents to track their children's progress. The number and impact of online courses, seminars, and video tutorials is growing. Thus, students have the opportunity to study independently and deepen their knowledge. Indeed, if earlier books were the main source of knowledge, now it can be all sorts of sites, YouTube channels and educational portals. It allows reducing the difference in acquired knowledge between students in urban and rural schools since rural schools are still often poorly provided with chemical reagents, physics devices, and a database for learning foreign languages. So, thanks to ICT, students can not only read a particular experience from books, but also visually see it. As a rule, it is easier for a person to remember visual information. ICT also simplifies the work of teachers. Now they can explain new material to children, limiting themselves not only to the board, map and textbook, but also to bring the light of knowledge to children in a brighter and more accessible form. In addition, new technology solves the issue of heavy textbooks (which was of concern for many parents), so now any book can be downloaded online and reading through gadgets. I think this will also significantly reduce the government's spending on re-publishing and issuing new textbooks. Under the conditions in which we live now, it is very important to develop the skills and ability to work with the computer, information and all the benefits that the global network gives us starting from school years. This will be an excellent base for further improving computer literacy at the stage of acquiring higher education.

The center of gravity in the social division of labor moves from the sphere of material production to the area of obtaining, processing, storing, providing and using information. Informatization of society stimulates changes in the content, methods and organizational forms of education. Thus, one of the key conditions for the successful development of Informatization of society and its priority direction is "Informatization of education-an evolutionary process of restructuring the information environment of the education sector, aimed at developing a methodology for using modern means of transmitting and receiving information and providing resources for the implementation of this methodology"³. The goals and objectives of Informatization of higher education are predetermined by the new requirements of the labor market, the demands of the world community for specialists and include obtaining not only basic knowledge, but also the skills to use information resources productively, and constantly acquire new knowledge in the field of information and telecommunications technologies. Therefore, the reform of the education system should be aimed at solution of tasks of "ICT education" for all participants in the educational process, create the necessary business climate in educational institutions and new, more quality education, based on electronic educational environment.

Students of A.Baitysynov Kostanai State University can use their personal example to talk about the benefits and advantages of ICT in higher education. Firstly, they have a distance course and a student's personal account at the University. The distance course allows you to get additional information on the necessary discipline without leaving your home, it is convenient and saves time for both students and teachers. Students who are on sick leave can access the lecture course and other materials from this course, and thus keep up with the curriculum. They also do not worry about the teacher's biased attitude to them, analyze their mistakes. And teachers, in turn, save time on checking each student's work, since a special program will calculate the grades for each work performed by the student and calculate his average grade. It is also necessary to specify not a pleasant, but existing phenomenon, as corruption in educational institutions. Here, the advantage also remains on the side of new technologies. After all, the computer and the database cannot be bribed. In turn, all this requires the ability of teachers to work with ICT. This issue is resolved at the level of the MES of Kazakhstan. Every year, teachers and lecturers take courses to improve their skills and computer literacy.

Also in this article we want to specify one more aspect. In rural schools, one teacher leads the subject in all classes, so there are no teachers who could replace it in the absence of it, it is very important that the training is held completely remotely, so as not to interfere with the educational process. Secondly, it is an opportunity for students, undergraduates, and teachers to participate in various foreign conferences and lectures without leaving home. This is financially beneficial for both sides. Most foreign magazines have Internet sites, so we have access to them, again thanks to ICT. It is necessary to emphasize that all this gives great opportunities to train people with disabilities. I hope that in the year of the volunteer, this field of application of ICT will be supplemented and improved both by the efforts of the state and by our joint efforts.

Information and communication technologies are intertwined with natural and mathematical sciences and humanities. This symbiosis gave the world a 3D printer and prospects for printing organs for transplantation. Computer modeling of many physical phenomena, thus saving money, materials, and people's time. ICTs play an important role in the exploration of both our planet and the cosmos.[4.p.1]

Robotics, automation, digitalization, and other similar words are firmly embedded in our lives. This only proves that information and communication technologies will be actively used by technology. They are

used in utility systems, for example, the emergence of "smart homes"; in auto and shipbuilding; in the creation of artificial intelligence; at factories, where planning, maintaining optimal working conditions are transferred to the "hands" of machines; in the film industry, it is no secret that most of the special effects are recreated thanks to ICT; in the government (e-gov); but this list can be continued indefinitely. The use of ICT in medicine is very interesting and, in my opinion, promising. This applies to the most important thing – health. Computers have been used in medicine for a long time. For example, ultrasound or computed tomography, cardiogram, blood tests, examination of the fundus and the condition of the teeth. In addition, now computers help sick people in everyday life. There are already a huge number of devices designed for sick and infirm people that are controlled by computers. In addition, robots are already able to perform surgical operations, and, as experience shows, all successfully. After all, robots are immune from the human factor, they have more accuracy than a person. These kinds of robots - employees appeared in the British hospitals. As for our country, a single program of electronic medical services DamuMed is working. With the DamuMed mobile app, users can make an appointment or call a doctor at home, view prescriptions, laboratory results, and download sick lists. The "Panic button" function allows parents of children up to 5 years old, pregnant women and patients to call a doctor at home in one click.[5,p1]

We live in cities where the entire infrastructure is interconnected with information and communication technologies. A lot of video cameras that help keep order, traffic lights that regulate traffic on the roads, the ability to make payments and make orders from the Internet without leaving your home, and so on.

It is necessary to mention that in December 2017, the state program "Digital Kazakhstan" was adopted, and in 2018, the stage of its active implementation started. The program includes the creation of high-tech infrastructure, further development of electronic and mobile government, improving digital literacy, developing digital industry. The program is aimed at improving the efficiency of a number of sectors of the economy: energy, agriculture, industry, logistics and information technology. Thus, information and communication technologies are firmly integrated into all areas of our life, and it is impossible to imagine our life without them.

References:

1. **Shyinyibekov, D.A., Uskenbaeva, R.K., Serbin, V.V.**, Informatsionno-kommunikatsionnyie tehnologii. [Tekst]: uchebnik v 2-h chastyah. Chast 2./, D. A. Shyinyibekov. 1-e izd.-Almaty: MUIT, 2017.-300s.
2. **Bashylova, E.** Scolko chelovek poluchaet v den-informacii [Elektronnyy resurs]. URL: <http://meta.kz//500166-kak-ot-174-gazet.html> (reference date 08.03.2020)
3. **Kapustina, T.V.** Teoriya i praktika sozdaniya i ispolzovaniya v pedvuze novyih informatsionnyih tehnologiy na osnove kompleksnoy sistemyi Mathematica: [Tekst] Dis.dokt. ped. nauk: 13.00.01 : zaschislena 02.05.2001/ T.V.Kapustina –Moskva.-2001.-148s
4. **Top 10 krupnykh IT-proektov v Kazakhstane v 2018 godu** [Elektronnyy resurs]. URL: <https://kursiv.kz/news/hi-tech/2018-01/top-10-krupnykh-it-proektov-v-kazakhstane-v-2018-godu> (reference date 05.03.2020)
5. **Zaharchenko, E.I.** Primenenie informatsionnyih tehnologiy v meditsine [Elektronnyy resurs]. URL: <https://mirznanii.com/a/309411/primenenie-informatsionnykh-tehnologiy-v-meditsine/> (reference date 09.03.2020)

УДК 304.5

НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Череднякова А.Б. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Журналистика, реклама и связи с общественностью» ЮУрГУ (НИУ)

В статье рассмотрены ведущие подходы к изучению концепции нейромаркетинговых технологий; ключевые вопросы применения нейротехнологий в системе маркетинговых коммуникаций в пространстве новых медиа. Проанализированы изменения восприятия потребительского внимания и самого контента коммуникаций с учетом новых возможностей цифровых медиа и ограничений, которые определены традиционными маркетинговыми исследованиями и этическими принципами законодательства в области разработки рекламных и PR-текстов.

Ключевые слова: нейротехнологии цифровые коммуникации, новые медиа, маркетинг, восприятие и внимание целевых групп

Вопросы применения нейротехнологий в различных областях человеческой деятельности обретают особую актуальность и, своего рода, новый этап роста, в связи с активным развитием

разработок в области искусственного интеллекта. Изменение коммуникационной сферы и ее цифровизация также звенья данного процесса. Современных исследователей интересует не только сфера искусственных интеллектуальных платформ, но и возможности развития человеческого интеллекта, уникальность мыслительной деятельности, а также технологии, которые бы позволили видеть напрямую весь процесс активности, ответных видимых реакций человеческого мозга, его нейронной связи. Сопоставить, соотнести реакцию организма на внешний раздражитель с процессами в нейронной сети позволяют современные технологии искусственного интеллекта и специально разработанные программные обеспечения для цифровых коммуникаций отправителя и целевых групп в сети.

Ежегодно растет число мультидисциплинарных мегапроектов в научных сообществах Азии (напр. Китае), Европы, США и т.д. В частности, это такие проекты как «Human Brain Project», существующий более 10 лет и имеющий финансирование в 1,3 млрд евро, «Joint Programme – Neurodegenerative Disease Research» – проекты, в основу которых положена глобальная исследовательская инициатива по изучению мозга человека. Развитие искусственных когнитивных систем – вопрос, который актуален и для отечественной науки и рынка [1, с.68].

Развитие нейросетей является движущей силой для коммуникационной сферы. Система современного маркетинга уже немыслима без таргетолога, медиапланера, директолога. Однако данные функции, благодаря цифровизации деятельности в области маркетинговых коммуникаций, постепенно переходят в функцию программного обеспечения, реализуемого нейросетевыми технологиями.

Пока еще актуален вопрос о наличии инструментов для анализа обширной базы персональных данных, объем которых постоянно растет и нуждается в обработке. Нейросети способны проанализировать и грамотно применить в системе цифровых маркетинговых коммуникаций данные о целевых группах и производить более тысячи «продуктовых» решений, которые точно обслуживают микросегменты целевых групп, могут отследить путь клиента во всех каналах продаж, также алгоритм выберет где и когда разместить сообщение и сколько раз оно должно появиться в поле зрения потребителя. Многие из того, что целевой продукт стал продвигаться более адресно и эффективно связано с применением психофизиологических методов, реализуемые в нейромаркетинге [2].

Термин «нейромаркетинг» возник в научном тезаурусе в начале 2000-х годов, изначально был предложен профессором Университета Э. Роттердамского Э. Смитсом. Так он предложил коммерческое применение технологий нейровизуализации и нейробиологии, которые помогают лучше понять потребителя и его реакции на маркетинговые раздражители. Хотя попытки оценить реакцию мозга на электронные раздражители и сравнить их с раздражителями в процессе чтения предпринимались еще в 70-ые годы 20-го века [3].

Традиционная модель покупательского поведения основывается на том, что сознание потребителя это «черный ящик», при воздействии на который маркетинговые факторы, побудительного характера (комплекс 4 «Р» маркетинга) при сочетании с макро-факторами внешней среды (STEEPL-анализ) вызывают ответную покупательскую реакцию (лояльность, узнаваемость, покупка). Но до сих пор ведущим вопросом маркетинга является – понимание процесса, который происходит внутри «черного ящика», то есть в сознании респондента [4].

Существенной проблемой традиционных маркетинговых исследований является невозможность напрямую увидеть, происходящие процессы в сознании потребителя. Существенной проблемой нейромаркетинговых исследований может стать вопрос об этичности данных исследований: вмешательство во внутренний мир человека, влияние на его систему ценностей в процессе принятия решения о покупке, неосведомленность покупателей о применяемых технологиях, а также вопрос о неприкосновенности личного пространства человека. В некоторых странах, например во Франции, нейромаркетинг запрещен на законодательном уровне, а именно запрещено использование, при проведении исследований реакций потребителя на коммуникационные материалы, специального медицинского оборудования. Данными вопросами занимается нейроэтика, междисциплинарная научная область, изучающая принципы нормативной этики применения нейросетей в исследованиях поведения целевых групп, в коммуникациях. Вопросы моральной ответственности, автономии личности, свободы воли – это круг проблем, которые возникают в процессе развития нейронауки и это те вопросы, которые нуждаются в дальнейшем исследовании и оценивании [5].

Однако применение психофизиологических методов на основе нейросистем открывает новые перспективы, новые возможности, дает поле для роста, креатива и нового видения реальности маркетинговых коммуникаций в цифровом пространстве. Возникает также вопрос о квалифицированных специалистах, владеющими компетенциями из различных областей знаний – нейрофизиологии, нейропсихологии, архитектуры нейросетей, сферы digital и т.п. Тем более, что нейромаркетинговые исследования проводятся с применением разного рода оборудования, которые и определяет методы и инструменты нейротехнологий. Наибольшее применение нашли такие инструменты как

функциональная магнитно-резонансная томография (МРТ), Электроэнцефалография (ЭЭГ) – метод изучения функциональной активности головного мозга, а также методы регистрации вегетативных (полиграфических) показателей и айтрекинга – отслеживания движения глаз и осей пересечения взора потребителя. Наиболее дорогостоящим и, в тоже время, наиболее эффективным оборудованием и доступным транснациональным корпорациям является – МРТ, основанное на изучении областей мозга, которые задействованы при решении конкретной задачи. Данные зоны больше и активнее потребляют кислород, следовательно они более заметны и могут указывать зоны бренд-ассоциаций, памяти и осведомленности и т.д. Айтрекинг, как правило, использует, в том числе, такие показатели как: активность дыхательной системы, активность сердечно-сосудистой системы, электрической активности кожи [6].

Айтрекинг популярен среди многих компаний, которые реализуют свою коммуникационную деятельность, в том числе в цифровых коммуникациях: исследование поведения целевой аудитории в сети, навигация по сайтам, внутри лент, панелях управления, направление взгляда и т.п. Результат анализа айтрекинга – наглядные карты движения глаз потребителя и тепловые карты с указанием мест их наибольшей активности. Методы применения ЭЭГ отслеживают функциональную активность коры головного мозга для изучения изменения поведения потребителя под влиянием маркетингового воздействия: внимания, эмоционального состояния, запоминаемости, увлеченности (интереса).

Внимание – термин, который широко используется в психофизиологии, маркетинге, рекламе. Модель восприятия рекламного обращения – AIDA – основана на привлечение внимания с последующими действиями. Буквально внимание представляет собой направленность и сосредоточенность на каком-либо реальном или идеальном объекте, что повышает в организме уровней сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности [7]. Развитие учений о внимании, чаще всего, связывают с работами М. Познера, Дж. Ризоллатти и ряда других исследователей [8].

Эмоции представляют для маркетинга не меньший интерес, чем внимание. На основе группы эмоциональных мотивов строятся большинство маркетинговых стратегий и креативных концепций рекламных кампаний. Однако точно воздействовать на эмоции и грамотно оценить эмоциональную реакцию не всегда удается. Озвученные, вербальные чувства респондента в большей степени отражают сознательные оценки, воспроизводимые под социальным давлением, являются субъективными [9]. Нейромаркетинговые технологии способствуют исследованию бессознательных, не отягощенных социальными внешними факторами реакций.

Заявленный ранее показатель «запоминаемость», в условиях непрерывного потока информационного контента разнообразного характера и способа воздействия, также представляется маркетологам архиважным, так как в процессе выбора продукта встает вопрос актуализации информации о бренде. Интерес, также, как один из измеримых показателей в рамках нейромаркетинговых исследований, является комплексным в системе эффективности цифровых коммуникаций. Именно вызванный интерес способствует удержанию целевых групп в системе коммуникации бренда и потребителя. Интерес вызван повышенным вниманием к чему-то новому, таким образом, он опирается на внимание, эмоции...и, если предмет коммуникаций вызвал интерес и он был удержан, то запоминаемость также вырастет. Интерес «носит избирательный характер и влечёт за собой тенденцию обращать внимание на объекты определённого рода, на их познание или на выполнение определённой деятельности» [10]. Данная информация указывает на необходимость разработки уникального контента, который не только с первого взгляда привлечет внимание, но и сможет вызвать интерес и, желательно, познавательного свойства о предмете коммуникации.

Таким образом, нейромаркетинговые технологии в цифровых коммуникациях – современный и активно развивающийся механизм нового уровня взаимодействий основных участников коммуникационного рынка. Нейротехнологии нуждаются в комплексном междисциплинарном подходе применения, с учетом природы восприятия человека и новых способов коммуникаций в цифровой среде. Сегодня существуют различные точки зрения на релевантные границы возможностей применения нейромаркетинговых технологий при изучении поведения потребителя от этических до технических и квалификационных.

Список литературы:

1. Публичный аналитический доклад по направлению «Нейротехнологии» [Электронный ресурс]. URL: <https://reestr.extech.ru/docs/analytic/reports/neuroscience.pdf> (дата обращения 10.03.2020).
2. Панасенко, С.В. Перспективы использования нейротехнологий в различных отраслях цифровой экономики [Текст] / В.С. Мкртчян. С.В. Панасенко // Российское предпринимательство. – 2018. – Том 19. – № 11. – С. 3269-3278.
3. Анисимов, В. Н. Психофизиологические методы в маркетинге: возможности и ограничения [Текст] / В. Н. Анисимов, К. М. Колкова, М. В. Королёва и др. // Международный научно-исследовательский журнал – 2016. – № 5 (47) Часть 1. – С. 16–24.

4. Блэкуэлл, Р. Поведение потребителей [Текст] / П. Миниард, Дж. Энджел, 10-е изд. – СПб: Питер, 2010. – 944 с.
5. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В.А. Ядов – М.: Наука, 1972. – 321 с.
6. Collet, C. et al. Autonomic nervous system response patterns specificity to basic emotions [Text] / C. Collet // Journal of the autonomic nervous system. – 1997. – Т. 62. – №. 1-2. – С. 45-57.
7. Виды и свойства внимания [Электронный ресурс]. URL: <https://psyera.ru/4621/vidy-i-svoystva-vnimaniya> (дата обращения 13.03.2020).
8. Posner, M. I. The neurobiology of selective attention [Text] / J. Driver, M. I. Posner // Current opinion in neurobiology. – 1992. – Т. 2. – №. 2. – S. 165-169.
9. Гнездицкий В. В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике [Текст] / В.В. Гнездицкий // М.: МЕДпресс-информ. – 2003. – Т. 5. – 264 с.
10. Психолого-педагогический словарь [Текст] / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, 2006. – С. 284 –

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ДОЩАНОВА А.И.	ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО	3
MARIO GIORGI	КАК УЛУЧШИТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ В ПЕРИОД КОРОНАВИРУСА? HOW TO INCREASE THE SCIENTIFIC SKILLS DURING COVID-19 TIME?	5
ПУЗИКОВ Р. В. ЛАРИНА Е. А.	ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВОСУДИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ALI KAHRAMANOĞLU AYŞEN AVCI	CULTURAL IMPACT OF STUDENT EXCHANGE PROGRAMS: CASE OF ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION	11
АБДУЛЛАЕВ И.И. ХАСАНОВ Ш.Б. АБДУРАХИМОВ У.К.	ВКЛАД АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ В МИРОВУЮ НАУКУ.....	16
ДЕНИСЕНКО Ю.	РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕИНТЕГРАЦИЯ ИБТ (ИНОСТРАННЫХ БОЕВИКОВ-ТЕРРОРИСТОВ) И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, РЕПАТРИИРОВАННЫХ ИЗ ЗОН ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.....	18
АРУИН С. Е.	МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. ОПЫТ ГЕРМАНИИ.....	22
МАУЛЕНОВ К.С.	РОЛЬ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА В ВОССТАНИИ В КУСТАНАЙСКОЙ СТЕПИ 1929 ГОДА.....	25
ВАЛЬТЕР ГАУКС	ДОКЛАД	28
СЫЗДЫКОВА Ж.С.	ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ АЛЬ-ФАРАБИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	29
АБАЙ ІЛІМІ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМДЫ ЖАҢА RTU СТРАТЕГИЯСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕНИЯ АБАЯ И СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА		
АЛИМБАЕВА А. ДОСОВА А.Т.	КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ «ДАЛА» КОНЦЕПТІСІНІҢ КӨРІНІСІ	32
ДОСОВА А.Т. МЫРЗАБАЙ С.Р.	А.БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ СИМВОЛДЫҚ МӘНІ БАР СӨЗДЕР МЕН СӨЗ ТІРКЕСТЕРІН ТАЛДАУ	35
ЛЕГКИЙ Д. М. БОРИСОВА А. П.	«В ТЕЧЕНИЕ АПРЕЛЯ-ИЮНЯ МЕСЯЦА 100-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВЕЛИКОГО КАЗАХСКОГО ПОЭТА АБАЯ КУНАНБАЕВА». 100-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ АБАЯ В 1945 ГОДУ: КУСТАНАЙСКИЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ – КАЗССР – СССР... ..	38
НЫСАМБАЕВА П.Е. ДОСОВА А.Т.	ҚОСТАНАЙ Өңірінің сакралды географиясы	41
СОН М.А.	ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ АБАЯ.....	44
ЧЕЧЕТКИНА А.С.	ҚАЗАҚ ИНТЕРНЕТ ТІЛІНІҢ ҚАДІРІ АРТСЫН.....	48

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

ӘЛ-ФАРАБИ ЖӘНЕ ЖАҒАНДАНУ АЯСЫНДАҒЫ ІЗГІЛІКТІ, ТАТУ ҚОҒАМ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ АЛЬ-ФАРАБИ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕСТВА В РАМКАХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

АСҚАРОВА А.С.	ҚАЗАҚТЫҢ ТАМЫРЛАСТЫҚ ИНСТИТУТЫ МЕН ТОЛЕРАНТТЫЛЫҒЫ.....	52
СЕГИЗБАЕВ А.К. ШАЛГИМБЕКОВ А.Б.	ИСТОРИЯ ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА.....	54
ТОЙМАТАЕВ Д.Б. ҚҰТЫМБАЕВ Р.Т.	ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ МҰРАСЫ.....	57

БІЛІМ ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК САПАСЫ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ЖАҢА БАҒЫТТАР КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

AIMUKHANOVA D.T.	THE PHENOMENON OF LANGUAGE INTERFERENCE IN THE CONTEXT OF MULTILINGUAL EDUCATION.....	61
ALPYSPAЕWA S.T.	ENTWICKLUNG DER KOMMUNIKATIONFERTIGKEIT DURCH KOOPERATIVE ARBEITSFORMEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT.....	63
ЕМЕЛЬЯНОВА Л.А.	К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	67
ЖИЛКИБАЕВА З.Г. ЖУСУПОВА А.М.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС....	69
ЖУРАВСКАЯ Ю.В.	ARTISTIC IMPLEMENTATION OF THE ISLAND'S MYTHOLOGIES IN THE WORKS OF WILLIAM GOLDING.....	73
КАЛИЕВА М.Б.	ӘР ТҮРЛІ ЖАС КЕЗЕҢДЕРІНДЕГІ ҚЫЗ-КЕЛІНШЕКТЕРДІҢ ӨЗІНІҢ СЫРТҚЫ КЕЛБЕТІНЕ ҚАТЫНАСЫ.....	76
КУНГУРОВА О.Г. НАЗАРУК Т.А.	РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННЫХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПЕЧАТНЫХ СМИ КАЗАХСТАНА.....	78
КУРЕНКО К.Н.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	81
НАЗАРЕНКО О.С.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	85
НУРЖАНОВА Б.Т.	МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ.....	88
НУРОВА А.К.	ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕСІ.....	90
ОМАРОВА З.К.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	94
ОРЕХОВ С. В. КОЧЕТКОВА Н. И. ДЕРЯБИНА Г. И. ЛЕРНЕР В. Л.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТАТИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ У СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	97
САЛЫКОВ А.С.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ.....	100

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

САЙМАГАМБЕТОВА Г.А. ЕРТІЛЕУОВА А.Б.	БІЛІМ ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК САПАСЫ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ЖАҢА БАҒЫТТАР.....	103
СМАГЛИЙ Т. А.	ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	106
САПА В.Ю. ТЕМИРХАНОВ Б.С. ТЕМИРХАНОВА Х.З.	ҚАЗІРГІ ЖАСТАРҒА ИНТЕРНЕТТІҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕР ӨСЕРІ.....	110
СМАҒҰЛОВА М.Д.	АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ КӨМЕГІМЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	113
ТАШЕТОВ А. А. БАҚТЫҒАЛИЕВА Д.М.	БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ СЫНИ ОЙЛАУЫН ДАМУДЫҢ ЖОЛДАРЫ.....	117
ТАРАСОВ С.А.	ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	120
ТАСБУЛАТОВА Г.С.	ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИЦ 7-11 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕВЕРНОМ И ЮЖНОМ КАЗАХСТАНЕ.....	123
ТАСБУЛАТОВА Г.С.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г.КЫЗЫЛОРДЫ.....	126
TKALYA A.V.	THE ROLE OF DRAMA IN TEACHING ENGLISH.....	128
UNGUTBAYEVA G. S. SALYKOVA A.D.	USING SONGS AND MUSIC IN TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS.....	130
УРДАБАЕВА Л.Е. ЕРМАГАНОВА Д.С.	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ УӘЖДЕМЕСІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	133
УТЕМИСОВА А.А. ЛУКИНА Н.В.	ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ СОГЛАСНО ТАКСОНОМИИ БЛУМА.....	136
УТЕМИСОВА А.А. МУХАМЕДРАХЫМОВА А.У	ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ И ИХ РЕШЕНИЙ.....	140
УТЕМИСОВА А.А. ЖАЛГАСОВ Ж.Н.	ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	143
УРДАБАЕВА Л.Е. КӨПТЛЕУ Қ.Н.	БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ЖАСТАРДЫҢ «ҚАУІПТІЛІК» ТУРАЛЫ ТҮСІНІГІНЕ ӨСЕРІ.....	145
HARUN SÜMBÜL	THE IMPORTANCE OF STEM EDUCATION; A SAMPLE STUDY.....	148
ШАНДЕЦКАЯ Ю. Н.	ВЕБ-БЛОГ И ДРУГИЕ ОНЛАЙН ИНСТРУМЕНТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.....	151
ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТЕТІКТЕРІ МЕН ҚҰРАЛДАРЫ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ		
ДОСТАНОВА З. ТУРЕЖАНОВ С. У.	ПЕРЕХОД К «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	154

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

ЖИЕНТАЕВ С.М. КАПСУЛТАНОВА Ж.К. ТИШБАЕВ Т.Г.	ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА В СТРАНЕ.....	157
ИЛЛАРИОНОВА Н.Ф.	УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	160
O.V. MISHULINA A.T. ОМАРОВА ZH.B. KUNEKOV	ASSESSMENT OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF ECONOMIC ACTIVITY OF THE ENTERPRISE.....	164
САРТАНОВА Н.Т. БУКЕЙХАНОВА Т.К. ЛЕВИНА А.Б.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМ СЕКТОРОМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	167
СЕЙДАХМЕТОВА Ж.Т. КУРМАНГАЛИЕВА А.К.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УСПЕШНОГО ПРОЕКТА ПОСТРОЕНИЯ ХРАНИЛИЩА ДАННЫХ ДЛЯ БАНКА.....	172
ТАСТЕМИРОВА Ж.А. КУРМАНГАЛИЕВА А.К.	СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	175
ТАСТЕМИРОВА Ж.А.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	181
УТЕМИСОВА А.А. ЖУСУПОВА Д.Н.	РЕШЕНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЗАДАЧИ В СРЕДЕ MATHCAD.....	186
ЧЕРСКОВА В.О. ВАРДИАШВИЛИ Н.Н.	ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОРРЕЛЯЦИОННО - РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА.....	190
КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЯСАТ: ҰЛТТЫҚ ЖӘНЕ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙЛЕРДЕГІ БІРЕГЕЙЛІК ПЕН АЛУАНДЫЛЫҚ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ И ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА: УНИКАЛЬНОСТЬ И СЕКЦИЯ. МНОГООБРАЗИЕ НА НАЦИОНАЛЬНОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЯХ		
АКИМЖАНОВ Т.К.	УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОПОНИМАНИЯ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ.....	194
БЕКМАГАМБЕТОВ А. Б.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	198
Н.А. БИЕКЕНОВ	ҰЛЫ АБАЙ – БИ ӨРІ ДАЛА ЗАҢГЕРІ.....	202
БРАГИНА Т.М.	ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В РЕГИОНЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА НАУРЗУМСКОГО ЗАПОВЕДНИКА НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СЕТЕЙ.....	206
ДАНЕКЕНОВА А.Б. САПАНОВА А.М.	ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	209
ЖУМАБАЕВА А.Ж. ШАЛГИМБЕКОВ А.Б.	ҚАЗАҚСТАН МЕН РЕСЕЙДІҢ ӨҢІРАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ШЕКАРАЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ: НЕГІЗГІ БАСЫМДЫЛЫҚТАР.....	213
ЗИГМУНТ О.А.	ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ДЕЯНИЙ, НАРУШАЮЩИХ СЕКСУАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАЖДАН: НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ И МИГРАНТЫ КАК ОСОБЫЕ ГРУППЫ.....	216
КАЛИНИНА И.А. ПУЗИКОВ Р.В.	КОНСТИТУЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА КАК КАТЕГОРИЯ И НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.....	218

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

КУРМАНАЛИНОВ Е.Ж.	АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВОЕ ПРАВО» КАК СОСТАВЛЯЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА.....	222
ЛАРИНА Е.А.	ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ И ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.....	225
МИЗАНБАЕВ А. Е.	К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ ЕДИНИЧНОГО ДЕЯНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РАЗЛИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ «УГОЛОВНО ПРОТИВОПРАВНЫЙ ВРЕД» И «ПРЕСТУПНЫЙ УЩЕРБ».....	229
ПЕТРОВСКИЙ З.М.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРОРА ПО НАДЗОРУ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОННОСТИ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, УСЛУГ И РАБОТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД.....	234
ПРАВКИНА И.Н.	СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО КАК ТИП СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА.....	236
ПУЗИКОВ Р.В. БАЙГУЗОВ И.М.	ЧЕТВЁРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ, ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОБОТОВ.....	240
РЕДКОУС В.М.	О НОВОМ ЭТАПЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	248
СУМАЧЕВ А.В.	УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОЙ (ЧАСТНОЙ) ЖИЗНИ ПУБЛИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА.....	253
МУСАБАЕВ А.К. ТАЛТАНОВА И.К.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С ЗАРУБЕЖНЫМИ СТРАНАМИ.....	256
ХЛЫСТОВА Н.Б. ДИХТЯР Е.Д.	БИОТЕРРОРИЗМ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ	260
ХРОМЕНКО Н.А. ШПАТУСЬКО Ю.П.	ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ.....	262
ШНАРБАЕВ Б.К.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРОБАЦИИ.....	265
ШНАРБАЕВА А.Б. .	ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТИТУТОВ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ.....	267
ШУНАЕВА С.М.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЗАХСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.....	271
ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ ЖӘНЕ АЙМАҚАЙШЫҚТАРЫ СТРАТЕГИЯ ИНДУСТРИАЛЬНО–ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНА		
АГИБАЕВА З.К. ТОКУШЕВА А.С.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА МАСЛИЧНОГО НА СЕВЕРЕ КАЗАХСТАНА.....	276
АЙТЖАНОВА И.Н. СЕРДАЛИЕВА Ә.Ғ. КАЖИЯКБАРОВА А.Т.	ӘРТҮРЛІ АТАЛЫҚ ІЗДЕН ТАРАҒАН АЛҒАШ БҰЗАУЛАҒАН ГОЛШТИН СИЫРЛАРЫНЫҢ СҮТ ӨНІМДІЛІК КӨРСЕТКІШТЕРІ.....	279

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

АНИСИМОВА Я.А. МАЙЕР Ф.Ф.	ПРОРЫВ В ТЕОРИИ КОНФОРМНЫХ ОТОБРАЖЕНИЙ.....	281
IBRAYEVA B.A.	ANALYSIS OF WAYS INCREASING THE NUTRITIONAL VALUE OF FLOUR AT ENTERPRISES OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX...	285
ИСИНТАЕВ Т. И. КАЛИЕВ Б. К. ГРИЦЕНКО А.В.	ІШТЕН ЖАНАТЫН ҚОЗҒАЛТҚЫШЫНЫҢ ТУРБОКОМПРЕССОР РОТОРЫНЫҢ ТОҚТАЛУЫН ТӘЖІРИБЕЛІК ЗЕРТТЕУІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ.....	288
КАЖАГАЛИЕВА Д.Г. ЖАРЛЫГАСОВА Г.Д.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ДЕГРАДАЦИИ КОМПОНЕНТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ КРАСНООКТЯБРЬСКОГО БОКСИТОВОГО РУДОУПРАВЛЕНИЯ ПРИ ДОБЫЧЕ БОКСИТА.....	292
КАЛЬНАУС В.И.	РОСТ, РАЗВИТИЕ И ЭКСТЕРЬЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЫЧКОВ КАЗАХСКОЙ БЕЛОГОЛОВОЙ ПОРОДЫ И ЕЕ ДВУХ-И ТРЕХПОРОДНЫХ ПОМЕСЕЙ.....	297
ЛИФЕНКО В.М. ОРАЗАЛИНОВА Д.К. ИГІЛІК А.Д.	ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА «ФИЗИКА ЖӘНЕ ТЕХНИКА» ПӘНІН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	300
МУСТАФИН М.К. ЕСЕТОВА Г.А. УМУРЗАКОВА З.А.	ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ТАБИҒИ СУ АЙДЫНДАРЫ.....	304
НАЙМАНОВ Д.К. АЙТЖАНОВА И.Н. АБЖАНОВА Ж.А.	УРОВЕНЬ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ГОЛШТИНСКОГО СКОТА В ТОО «БЕК+» И ЕГО ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	306
САРИКОВА С.С.	ҚАЙМАҚТЫ ДӘСТҮРЛІ ӨДІСПЕН ӨНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ҚАЙМАҚТЫҢ САПАСЫН АНЫҚТАУ.....	309
РЫСПАЕВ К.С. ДӘУІТ Т.Е.	«ВЕКТОР» КОМБАЙНЫНЫҢ ҰНТАҚТАУ БІЛІГІНІҢ МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ	313
ТЛЕУЛЕНОВ К.К. ШИЛОВ М.П.	ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ЗЕРНОПАРОВОМ И ПЛОДОСМЕННОМ СЕВООБОРОТАХ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ НУЛЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАСУШЛИВОЙ СТЕПИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	316
ТЫНЫСПАЕВА Б.И. НУРГАЛИЕВА М.Б. МУХАМЕДЖАНОВА А.С.	ИЗУЧЕНИЕ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО В КОЛЛЕКЦИОННОМ ПИТОМНИКЕ ТОО СХОС «ЗАРЕЧНОЕ».....	320

МАЗМҰНЫ - СОДЕРЖАНИЕ

ЦИФРЛЫҚ МЕМЛЕКЕТ: ЖАҢА МЕЖЕ МЕН МҮМКІНДІКТЕР ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

ADYRBAEVA A. S.	WAYS TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE VIA THE INTERNET.....	324
ЕВЛЕНТЬЕВА А.В. ИВАНОВА И.В.	СИСТЕМНЫЙ ОБЗОР МОБИЛЬНЫХ БАЛАНСИРУЮЩИХ РОБОТОВ.....	326
ИВАНОВА И.В. БАЙКАНОВ Ж.Г.	ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....	329
ИВАНОВА И.В. БЕГА В.Б.	ЗАКОНЫ МАТЕМАТИКИ НА СЛУЖБЕ У ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	331
ИВАНОВА И.В. КУДИНОВ Р.С.	АНАЛИЗ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ И НАВИГАЦИИ МОБИЛЬНЫМИ РОБОТАМИ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	338
ИСМАИЛОВ А.Ю. ДРАГУНОВ А.В.	СВОБОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТА В ЦИФРОВОМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	341
МАХАМБЕТОВА Г.И.	АНАЛИЗ И ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА АППАРАТНОГО ОСНАЩЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ СИСТЕМЫ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА ДЛЯ КОМПЛЕКСНЫХ РЕНТГЕНОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	344
МАШКОВА С.Н . ЖОЛДАСПЕКОВА Л.М.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕМОВ В СОВРЕМЕННОМ ДИСКУРСЕ КАЗАХСТАНА И БЕЛАРУСИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ- ПЛАТФОРМ ИНСТАГРАМ И ВКОНТАКТЕ.....	347
САЛЫКОВА О.С. БАКАТОВА Д.А.	РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНДУСТРИИ В КАЗАХСТАНЕ.....	350
САРТАЕВА Р.С.	К ПРОБЛЕМЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВЫЗОВОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА: ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОСТЬ И ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	353
M.FYODOROVA	ON SOME SOCIAL BENEFITS OF IMPLEMENTING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY.....	357
ЧЕРЕДНЯКОВА А.Б.	НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	359

Журнал А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің ғылым және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімінде теріліп, беттелді

Компьютерлік беттеу: Байтенова Д.К.

Мекен-жайымыз:

110000, Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47, 311 каб.

Тел/факс: 8 (7142) 51-16-64

E-mail: 3i_ksu@mail.ru

2020 ж. басуға берілді.

Пішімі 60*84/18

Таралымы 300

мамыр 2020 ж. Тапсырыс № 9635

А. Байтұрсынов атындағы

Қостанай мемлекеттік университетінің

типографиясында басылған

Қостанай қ., Байтұрсынов көш. 47

Журнал набран и сверстан в отделе науки и послевузовского образования Костанайского государственного университета

им. А.Байтұрсынова

Компьютерная верстка: Байтенова Д.К.

Наш адрес:

110000, г. Костанай, ул. Байтұрсынова 47, каб. 311.

Тел/факс: 8 (7142) 51-16-64

E-mail: 3i_ksu@mail.ru

Подписано в печать 2020 г.

Формат 60*84/18

Тираж экз. 300

май 2020 г. Заказ № 9635

Отпечатано в типографии

Костанайского государственного университета

им.А.Байтұрсынова

г. Костанай, ул. Байтұрсынова, 47