

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «Костанайский  
региональный университет  
имени А. Байтурсынова»



Утверждаю  
Председатель Правления –  
Ректор

\_\_\_\_\_ С. Куанышбаев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА КУРСОВ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ:  
«Педагог-ассистент в организациях образования»**  
для обучения педагогов-ассистентов организаций общего  
среднего образования, педагогов-психологов, социальных педагогов

Костанай, 2022

### **Авторы программы:**

Лиходедова Л.Н. заведующий кафедрой специального образования, кандидат педагогических наук, и.о. профессора.

Бегежанова Р.К., старший преподаватель кафедры специального образования, магистр педагогических наук.

### **Программа разработана с учетом:**

- Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343;

- Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года No 56-VII ЗРК;

- Приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» №169 от 30 апреля 2020 года;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» от 13 июля 2009 года № 338;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4;

- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 12 января 2022 года № 6;

- требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

- требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

## 1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан в области образования является деятельность по реализации права детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) на образование в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Особенности современной модели образования детей с ООП в Республике Казахстан являются:

- обеспечение детям с ООП специальных условий и равных с нормативно развивающимися сверстниками возможностей для получения образования в рамках государственных образовательных стандартов;

- направленность на реализацию подхода непрерывной образовательной вертикали, включающего процесс социализации, обучения и воспитания ребенка с ООП с раннего возраста до профессионального самоопределения;

- обеспечение принципов доступности и открытости, ориентированных на непосредственных «заказчиков образовательных услуг» - родителей; участие представителей общественных организаций в формировании социального заказа и контроле качества обучения детей с ООП.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки РК № 169 от 30 апреля 2020 года «О внесении изменений «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года №388) в казахстанских школах введена должность педагога-ассистента, в последующих законодательных документах определены требования к квалификации педагога-ассистента.

Широкий спектр особых образовательных потребностей у детей разного возраста и психофизических возможностей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, предъявляет серьезные требования к профессиональной компетентности педагога-ассистента.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога-ассистента в области нормативно-правовой осведомленности, владения теоретическими положениями и практическими умениями и навыками по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП с целью эффективной реализации их инклюзивного образования; а, также, профессионального взаимодействия педагога-ассистента с учителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями детей с ООП.

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного обучения продолжительностью 72 часа в течение 2-х недель

1 академический час – 45 минут.

## 2. Глоссарий

1. **Инклюзивное образование** – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации.

2. **Инклюзивная культура** – идеология, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса.

3. **Инклюзивная политика** – выработка единой стратегии государства в соблюдении прав человека на качественное образование и интеграции его в социум, обеспечении поддержки ценностей инклюзивного общества.

4. **Особые образовательные потребности** – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.

5. **Лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

5. **Оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимого объема помощи и услуг ученику для получения образования.

6. **Психолого-педагогическое сопровождение** – системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ученика в соответствии с его возможностями потребностями.

7. **Педагог-ассистент** – лицо, оказывающее сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе на основании рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

8. **Учебный план** – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

9. **Индивидуальный учебный план** – учебный план, составленный воспитателем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося на основе Типового учебного плана с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

10. **Индивидуальная учебная программа** – учебная программа, составленная учителем и/или специалистами службы психолого-

педагогического сопровождения на основе Типовой учебной программы с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

**11. Сокращенная (адаптированная) учебная программа** – учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.

### 3. Тематика Программы

<p>Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-ассистента</p>	<p>Тема 1.1 Принципы инклюзивной культуры, политики и практики. Казахстанский и международный опыт внедрения инклюзивного образования Тема 1.2 Нормативно - правовая база специального и инклюзивного образования РК.</p>
<p>Модуль 2 Индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тема 2.1 Дети с особыми образовательными потребностями вследствие нарушения психофизического развития Тема 2.2. Дети с особыми образовательными потребностями, имеющие специфические трудности в обучении, поведенческие и эмоциональные нарушения. Тема 2.3 Дети с особыми образовательными потребностями вследствие неблагоприятных условий жизни (социальных, психологических, экономических, лингвистически и др. проблем).</p>
<p>Модуль 3 Организационные и методические основы работы педагога-ассистента по сопровождению обучающегося с ООП</p>	<p>Тема 3.1 Понятие «особые образовательные потребности». Тема 3.2 Понятие и принципы универсального учебного дизайна в образовании. Тема 3.3 Учебный план и учебная программа. Виды учебных программ. Тема 3.4 Адаптация учебной программы для обучающихся с РАС. Тема 3.5 Оценка особых образовательных потребностей детей с ООП. Уровни оценки потребностей и поддержки ученика с ООП. Тема 3.6 Специальные и альтернативные методы обучения детей с ООП. Тема 3.7 «Безбарьерная среда» и адаптация учебного места, специфика использования компенсаторных и технических средств. Тема 3.8 Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП в общеобразовательной школе. Тема 3.9 Документация педагога-ассистента, портфолио обучающегося с ООП.</p>

Модуль 4 Вариативный модуль	Тема 4.1 Методы и формы организации воспитательного процесса в инклюзивном классе Тема 4.2 Содержательно-организационные формы взаимодействия педагога-ассистента с родителями ребенка с ООП
Итоговый контроль	Защита проектной работы

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

*Целью программы* является совершенствование профессиональных компетенций педагогов-ассистентов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в общеобразовательных организациях в условиях работы «Кабинета поддержки инклюзии», обеспечивающего образование и социализацию детей с ООП, формирование положительного психологического климата в условиях инклюзивного образования.

##### *Задачи Программы:*

1. Познакомить с нормативными правовыми актами, регулирующими организацию инклюзивного образования в РК, деятельность педагогов-ассистентов в общеобразовательных организациях;

2. Сформировать представление об «особых образовательных потребностях», познакомить с разными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, и алгоритмом оценки особых образовательных потребностей;

3. Познакомить с содержанием работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения; этапами работы и направлениями деятельности специалистов по сопровождению учащегося с ООП в общеобразовательной организации;

4. Познакомить с алгоритмом разработки для учащихся с ООП индивидуальных учебных программ, сокращенных учебных программ, индивидуальных программ развития (ИПР);

5. Развивать навыки исследовательской деятельности в составлении программных документов по организации процесса образования и социализации учащихся с ООП.

##### *Ожидаемые результаты:*

По завершении курса слушатели:

1. Владеют знаниями о нормативно-правовой базе инклюзивного образования РК, квалификационных требованиях и компетенциях педагога-ассистента;

2. Понимают причину трудностей обучения учащихся с ООП в общеобразовательных организациях, владеют алгоритмом выявления и оценки особых образовательных потребностей у данной категории детей;

3. Определяют содержание и способы психолого-педагогической поддержки обучающихся с ООП в учебном процессе;

4. Применяют навыки составления индивидуальной и сокращенной учебных программ для обучающихся с ООП;

5. Используют предметные и междисциплинарные знания специального и инклюзивного образования в самостоятельной исследовательской деятельности.

## 5. Структура и содержание Программы

<p>Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-ассистента</p>	<p>Тема 1.1 Принципы инклюзивной культуры, политики и практики. Казахстанский и международный опыт внедрения инклюзивного образования</p> <p>1.1.1 Принципы инклюзивной культуры, политики и практики.</p> <p>1.1.2 Казахстанский и международный опыт внедрения инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования</p> <p>1.1.3. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ООП.</p> <p>Тема 1.2 Нормативно - правовая база специального и инклюзивного образования РК.</p> <p>1.2.1 Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты).</p> <p>1.2.2 Квалификационные требования к должности «педагог-ассистент» в РК.</p>
<p>Модуль 2 Индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тема 2.1 Дети с особыми образовательными потребностями вследствие нарушения психофизического развития</p> <p>2.1.1 Дети с нарушениями умственного развития (задержкой психического развития (ЗПР), нарушением интеллекта)</p> <p>2.1.2 Дети с нарушениями анализаторных систем (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)</p> <p>2.1.3. Дети с речевыми нарушениями</p> <p>2.1.4 Дети с аутизмом, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p> <p>Тема 2.2. Дети с особыми образовательными потребностями, имеющие специфические трудности в обучении, поведенческие и эмоциональные нарушения.</p> <p>2.2.1 Особенности обучающихся с сохранным интеллектом, имеющих трудности в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.).</p>

	<p>2.2.2 Поведенческие и эмоциональные проблемы вследствие синдрома гиперактивности и дефицита внимания, негрубых расстройств аутистического спектра.</p> <p>2.2.3 Особенности учащихся с нарушениями общения и социального взаимодействия вследствие неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений).</p> <p>Тема 2.3 Дети с особыми образовательными потребностями вследствие неблагоприятных условий жизни (социальных, психологических, экономических, лингвистически и др. проблем).</p> <p>2.3.1 Микросоциальная и педагогическая запущенность детей из малообеспеченных семей: из семей, не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей; из семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.);</p> <p>2.3.2 Дети, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.</p>
<p>Модуль 3 Организационные и методические основы работы педагога-ассистента по сопровождению обучающегося с ООП</p>	<p>Тема 3.1 Понятие «особые образовательные потребности».</p> <p>3.1.1 Определение особых образовательных потребностей.</p> <p>3.1.2 Характеристика особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.2 Понятие и принципы универсального учебного дизайна в образовании.</p> <p>3.2.1 Понятие «универсальный учебный дизайн» в образовании, «педагогический дизайн», этапы проектирования педагогического дизайна.</p> <p>3.2.2 Учет трудностей в обучении учащихся в ООП, три принципа универсального дизайна в образовании.</p> <p>Тема 3.3 Учебный план и учебная программа.</p> <p>3.3.1 Определение «учебный план», «учебная программа».</p> <p>3.3.2 Виды учебных программ (общеобразовательная, специальная, сокращенная (адаптированная), индивидуальная).</p> <p>3.3.3 Приемы адаптации учебных программ обучающихся с ООП.</p> <p>Тема 3.4 Адаптация учебной программы для обучающихся с РАС.</p> <p>3.4.1 Организационные условия, необходимые для разработки и реализации адаптированной (сокращенной) учебной программы для обучающихся с РАС в общеобразовательной организации.</p> <p>3.4.2 Структура индивидуальной программы обучения обучающегося с РАС.</p> <p>3.4.3 Определение специальных условий обучения и воспитания обучающегося с РАС.</p>

	<p>Тема 3.5 Оценка особых образовательных потребностей. детей с ООП.  3.5.1 Группы детей с ООП. Характеристика особых образовательных потребностей.  3.5.2 Уровни оценки потребностей и поддержки ученика с ООП.</p> <p>Тема 3.6 Специальные и альтернативные методы обучения детей с ООП.  3.6.1 Основные направления и правила психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС): прикладной поведенческий анализ (АВА-терапия), программа ТЕАСН и др.  3.6.2 Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов для детей с ООП.</p> <p>Тема 3.7 «Безбарьерная среда» и адаптация учебного места, специфика использования компенсаторных и технических средств.  3.7.1 Понятия «безбарьерная среда», «адаптация учебного места» для обучающегося с ООП.  3.7.2 Компенсаторные и технические средства, используемые в учебном процессе лиц с ООП.</p> <p>Тема 3.8 Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП в общеобразовательной школе.  3.8.1 Организация сопровождения (поддержки) учащихся с особыми образовательными потребностями в школе.  3.8.2 Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения в школе обучающегося с ООП.  3.8.3 Проектирование индивидуальных коррекционно - развивающих программ для обучающихся с ООП.</p> <p>Тема 3.9 Документация педагога-ассистента, портфолио обучающегося с ООП.  3.9.1. Документация педагога-ассистента по сопровождению обучающегося с ООП в общеобразовательном учреждении (оценки особых образовательных потребностей, определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика и др.)  3.9.2. Портфолио обучающегося с ООП (коммуникативный паспорт).</p>
<p>Модуль 4  Вариативный модуль</p>	<p>Тема 4.1 Методы и формы организации воспитательного процесса в инклюзивном классе  4.1.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цель воспитания. Базовая культура</p>

	<p>личности. Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы и воспитания. Приемы и средства воспитания.</p> <p>4.2.2 Основные направления воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Система работы с родителями в специальных организациях образования.</p> <p>4.2.3. Содержание и структура воспитательного процесса в инклюзивной школе. Осуществление дифференцированного индивидуального подхода в воспитательном процессе.</p> <p>Тема 4.2 Содержательно-организационные формы взаимодействия педагога-ассистента с родителями ребенка с ООП</p> <p>4.2.1. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей обучающегося с ООП. Этапы взаимодействия.</p> <p>4.2.2 Программа совместной деятельности педагога-ассистента с родителями учащегося с ООП.</p> <p>4.2.3 Формы совместной деятельности педагога-ассистента с родителями учащегося с ООП (видео-практикум, виртуальный консультативный кабинет, дискуссии, деловые игры и др.)</p>
Итоговый контроль	Защита проектной работы

## 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного обучения продолжительностью 72 часа в течение 2-х недель.

Основные методы преподавания и виды работ: интерактивная лекция, исследовательская беседа, технология развития критического мышления, решение проблемных ситуаций, просмотр «видеофрагментов» поведения учащихся с ООП, устный опрос, составление адаптированных и индивидуальных программ для учащегося с ООП.

## 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

- Программу курса;
- Описание методов и подходов, применяемых при курсовом обучении;
- Теоретический материал (презентации, цифровые ресурсы);
- Практические задания (активити, упражнения, вопросы);
- Задания по самостоятельной работе (критерий оценивания);
- Перечень основной литературы и дополнительных источников и ресурсов для изучения, интернет ресурсы.

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Семинар	Практическая работа	Тренинг	Выездное практическое занятие	Защита проекта	Всего
<b>Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-ассистента</b>		<b>2</b>		<b>1</b>				<b>4</b>
1.1	Принципы инклюзивной культуры, политики и практики. Казахстанский и международный опыт внедрения инклюзивного образования	1						1
1.2	Нормативно - правовая база специального и инклюзивного образования РК	1	1	1				3
<b>Модуль 2 Индивидуально - психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
2.1	Тема 2.1 Дети с особыми образовательными потребностями вследствие нарушения психофизического развития	1						1
	2.1.1 Дети с нарушениями умственного развития (задержкой психического развития (ЗПР), нарушением интеллекта)	2		2				4
	2.1.2 Дети с нарушениями анализаторных систем (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	2	1					3
	2.1.3. Дети с речевыми нарушениями	1		1				2
	2.1.4 Дети с аутизмом, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	3	2			2		7
2.2	Тема 2.2. Дети с особыми образовательными потребностями, имеющие специфические трудности в обучении, поведенческие и эмоциональные нарушения.	1						2
	2.2.1 Особенности обучающихся с сохранным интеллектом, имеющих трудности в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.).	1		1				2
	2.2.2 Поведенческие и эмоциональные проблемы вследствие синдрома гиперактивности и дефицита внимания, негрубых расстройства аутистического спектра.	2		1		2		5
	2.2.3 Особенности учащихся с нарушениями общения и социального взаимодействия вследствие неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений).	1			2			3

2.3	Тема 2.3 Дети с особыми образовательными потребностями вследствие неблагоприятных условий жизни (социальных, психологических, экономических, лингвистически и др. проблем).	1	1					2
<b>Модуль 3 Организационные и методические основы работы педагога-ассистента по сопровождению обучающегося с ООП</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
3.1	Тема 3.1 Понятие «особые образовательные потребности». 3.1.1 Определение особых образовательных потребностей 3.1.2 Характеристика особых образовательных потребностей	1		1				2
3.2	Тема 3.2 Понятие и принципы универсального учебного дизайна в образовании. 3.2.1 Понятие «универсальный учебный дизайн» в образовании, «педагогический дизайн», этапы проектирования педагогического дизайна. 3.2.2 Учет трудностей в обучении учащихся в ООП, три принципа универсального дизайна в образовании.	1	1					2
3.3	Тема 3.3 Учебный план и учебная программа 3.3.1 Определение «учебный план», «учебная программа». 3.3.2 Виды учебных программ (общеобразовательная, специальная, сокращенная (адаптированная), индивидуальная). 3.3.3 Приемы адаптации учебных программ обучающихся с ООП.	2		2				4
3.4	Тема 3.4 Адаптация учебной программы для обучающихся с РАС. 3.4.1 Организационные условия, необходимые для разработки и реализации адаптированной (сокращенной) учебной программы для обучающихся с РАС в общеобразовательной организации. 3.4.2 Структура индивидуальной программы обучения обучающегося с РАС. 3.4.3 Определение специальных условий обучения и воспитания обучающегося с РАС.			2		4		6
3.5	Тема 3.5 Оценка особых образовательных потребностей. детей с ООП. 3.5.1 Группы детей с ООП. Характеристика особых образовательных потребностей. 3.5.2 Уровни оценки потребностей и поддержки ученика с ООП.			2		2		4
3.6	Тема 3.6 Специальные и альтернативные методы обучения детей с ООП. 3.6.1 Основные направления и правила психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС): прикладной поведенческий анализ (АВА-терапия), программа ТЕАССТІ и др. 3.6.2 Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов для детей с ООП.	2				2		4

3.7	Тема 3.7 «Безбарьерная среда» и адаптация учебного места, специфика использования компенсаторных и технических средств. 3.7.1 Понятия «безбарьерная среда», «адаптация учебного места» для обучающегося с ООП. 3.7.2 Компенсаторные и технические средства, используемые в учебном процессе лиц с ООП.				2	2		4
3.8	Тема 3.8 Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП в общеобразовательной школе. 3.8.1 Организация сопровождения (поддержки) учащихся с особыми образовательными потребностями в школе. 3.8.2 Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения в школе обучающегося с ООП. 3.8.3 Проектирование индивидуальных коррекционно - развивающих программ для обучающихся с ООП.	2					4	6
3.9	Тема 3.9 Документация педагога-ассистента, портфолио обучающегося с ООП. 3.9.1. Документация педагога-ассистента по сопровождению обучающегося с ООП в общеобразовательном учреждении (оценки особых образовательных потребностей, определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика и др.) 3.9.2. Портфолио обучающегося с ООП (коммуникативный паспорт).			1		1		2
<b>Модуль 4 Вариативный модуль</b>		<b>1</b>			<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
4.1	Тема 4.1 Методы и формы организации воспитательного процесса в инклюзивном классе	1			1			2
4.2	Тема 4.2 Содержательно-организационные формы взаимодействия педагога-ассистента с родителями ребенка с ООП				1	1		2
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>						

## 8 Оценивание результатов обучения

Контроль и оценка знаний слушателей проводится как в процессе проведения занятий, так и по завершении курса в форме «защиты проекта».

Данная программа повышения квалификации педагогов преследует обучающую цель, поэтому контроль результатов обучения проводится в ходе проведения занятий в форме исследовательской беседы, выполнения практических заданий.

Итоговой формой контроля служит – «защита проекта».

### Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект. Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчика(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемых источников, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников и имеющейся эффективной практики, отражается аргументированная позиция).

5) Заключение (подводятся основные итоги исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

#### **Критерии оценивания проекта:**

1) Объем теоретических и практических знаний.

2) Новизна и актуальность темы.

3) Креативность.

4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично, адекватно раскрывать содержание проекта.

#### **Критерии оценивания проекта:**

	Критерии	Баллы	
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - степень раскрытия проблемы; -соответствие плану.		
5	Перспективность работы: -практическая значимость результатов работы; -возможность продолжения работы.		
6	Использование инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии: 0 балл – не реализовано; 1 балл – реализовано частично; 2 балла – реализовано полностью. Максимальное количество баллов по проекту 20 баллов.

Перевод суммы баллов за работу в традиционные оценочные нормы:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение проводится в рамках сотрудничества с «Кабинетами поддержки инклюзии» в организациях среднего образования в виде:

1. Онлайн-конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов и т.д., по запросам слушателей будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их работы.

2. Подготовки совместных публикации статей (методических разработок).

## **10. Список основной и дополнительной литературы:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации /Составители: Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы, 2019. – 118 с.
2. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.
3. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 216 с.
4. Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 154 с.
5. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.

6. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.
7. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса. Методические рекомендации.- Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.
8. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 146 с.
9. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.
10. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.
11. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 112 с.
12. Методические рекомендации по психолого-педагогической поддержке семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 102 с.