

МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «Костанайский
региональный университет
имени А. Байтурсынова»



Утверждаю
Председатель Правления -
Ректор
_____ С. Куанышбаев
«_____» _____ 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогов
**«Организация учебно-воспитательного процесса в средней школе на
основе партисипативного взаимодействия»**
для обучения учителей иностранного языка 5-11 классов организаций
общего среднего образования с русским языком обучения

Костанай, 2022

Авторы программы:

Морозова Д.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков;

Соловьева Н.А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков.

Программа разработана с учетом требований:

-Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

-Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

1. Общие положения

Сложные процессы реформирования школы оказывают влияние, как на самих участников образовательного процесса, так и на их взаимоотношения. В современной педагогике ощущается потребность создания нового типа отношений между учителем и обучающимся, которые характеризуются взаимопониманием и сотрудничеством в учебном процессе с учетом всех сложностей и особенностей современного социума.

Полученные знания и умения, а также способы их получения, становятся средством развития обучающегося. Все это возможно лишь при взаимодействии двух заинтересованных сторон учебного процесса – педагога и обучающегося, их взаимного участия и сотрудничества на занятиях.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организация учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе партисипативного взаимодействия» (далее – Программа) предназначена для обучения учителей иностранного языка 5-11 классов организаций общего среднего образования с русским языком обучения.

Программа направлена на повышение уровня профессиональных компетенций учителей в области организации учебно-воспитательного процесса с позиции принципов партисипации.

Программа рассчитана к реализации в течение двух недель при объеме 72 академических часа (1 академический час – 45 минут).

2. Глоссарий

Индивидуализация учебной деятельности - это организация учебной деятельности обучающегося, предполагающая построение его индивидуальной образовательной траектории, на основе индивидуального учебного плана в соответствии с личностными психолого-педагогическими характеристиками через повышение индивидуального рейтинга

Индивидуальная траектория обучения - нормативно закрепленная характеристика академического продвижения обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями, отражающаяся в документах педагогического сопровождения

Партисипативный подход - практико-ориентированная стратегия, которая предполагает построение отношений педагога и обучающегося, основанных на сотрудничестве, диалогичности, соучастии, делегировании полномочий, творческом взаимодействии, свободе выбора, построении индивидуальной траектории обучения и развития, с одной стороны, и коллективном взаимодействии - с другой

Партисипация - стремление личности находиться в максимально комфортном психосоматическом режиме, который сопровождается созданием ситуации двухсторонних субъект-объектных отношений, которые выступают

своеобразным универсальным кодом описания мира и адаптации в нем человека

Педагогическое сопровождение - целенаправленное влияние на учебную деятельность обучающегося с целью повышения ее качества за счет оказания своевременной помощи, обеспечивающее снижение отклонений от оптимальной траектории ее развертывания, предполагает разработку учебных планов, рабочих программ, разноуровневых учебно-методических комплексов дисциплины

Продуктивное сотрудничество - совместная деятельность педагога и обучающегося, которая характеризуется открытым взаимодействием всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение поставленной цели и индивидуальный рост его участников

3. Тематика программы

Модуль Нормативно- правовые документы	1.	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК
		1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога
Модуль 2. Принципы взаимодействия педагога и обучающегося согласно психолого- педагогическим особенностям		2.1 Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся
		2.2 Особенности учебной деятельности обучающихся на разных этапах обучения
		2.3 Принципы взаимодействия с обучающимися разных возрастных категорий
Модуль 3. Партисипативный подход как основа учебно- воспитательного процесса в организациях общего среднего образования		3.1 Партисипация как способ взаимодействия учителя и обучающихся.
		3.2 Особенности применения партисипативного подхода на уроках в организациях общего среднего образования

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетенций учителей в области организации учебно-воспитательного процесса с позиции принципов партисипации

Задачи программы:

- 1) сформировать профессиональные компетенции педагогов с учетом основных положений современной парадигмы образования;
- 2) сформировать знания о принципах партисипации, их учете и использованию в современной казахстанской школе
- 3) сформировать профессиональные компетенции по отбору и использованию образовательных технологий в рамках современной парадигмы образования.

Ожидаемый результат:

знать:

- основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности обучающегося на основе современных образовательных технологий с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей и принципов партисипации;
- пути достижения образовательных результатов обучающихся;
- виды современных технологий обучения, основывающихся на партисипативном взаимодействии педагога и обучающегося;
- средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов.

уметь:

- осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной траектории обучения и документов педагогического сопровождения;
- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях;
- применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

владеть:

- навыками проектирования образовательной траектории, обеспечивающей сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий;
- средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые документы

Модуль 2. Принципы взаимодействия педагога и обучающегося согласно психолого-педагогическим особенностям

Модуль 3. Партисипативный подход как основа учебно-воспитательного процесса в организациях общего среднего образования

Модуль 1. Нормативно-правовые документы		
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	Постановление Правительства РК от 27.12.2019 г. № 988 Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319– III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 11.07.2021 г. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 31.03.2021 г. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования от 31 октября 2018 года № 604 с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2020 г. № 372 Приказ Министра МОН РК.
Модуль 2. Принципы взаимодействия педагога и обучающегося согласно психолого-педагогическим особенностям		
2.1	Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся	Особенности психологического развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. • Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка. Интеллектуальное развитие подростков. • Особенности развития в юношеском возрасте

2.2	Особенности учебной деятельности обучающихся на разных этапах обучения	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте Особенности учебной деятельности в юношеском возрасте. Период личностного и профессионального самоопределения
2.3	Принципы взаимодействия с обучающимися разных возрастных категорий	Развитие общения и личности младшего школьника Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Особенности учебного взаимодействия подростков и педагогов. Трудности взросления подростков Проблема противостояния «отцов и детей». Юность – возраст личности самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
Модуль 3. Партисипативный подход как основа учебно-воспитательного процесса в организациях общего среднего образования		
3.1	Партисипация как способ взаимодействия учителя и обучающихся.	Становление и развитие понятий «партисипация», «партисипативный подход». Соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность». Характеристики межличностного взаимодействия. Стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии «педагог – обучающийся». Педагогическое взаимодействие.
3.2	Особенности применения партисипативного подхода на уроках в организациях общего среднего образования	«Субъект – субъектное» взаимодействие педагога и обучающегося. Этапы взаимодействия. Партисипативный подход как теоретико-методологическая основа инновационных технологий обучения. Принципы применения партисипативного подхода.

6. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно учебному плану настоящей программы.

Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная и защита итогового творческого проекта.

Образовательный процесс включает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа слушателя; промежуточная и итоговая аттестация в форме защиты творческих проектов.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

В структуру учебно-методического обеспечения входит: учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература; электронный конспект лекций по модульному принципу; материалы практических и самостоятельных занятий; материалы по организации промежуточного контроля; методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации; графический и демонстрационный материал в виде презентаций; видеоуроки.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в Приложении 3.

Итоговая аттестация проходит в форме – защиты творческого проекта. Для прохождения итогового контроля и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 60 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение будет проводиться в рамках сотрудничества с организациями среднего образования в виде Zoom конференций, семинаров, круглых столов и т.д. По запросам слушателей будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их работы.

10. Список основной и дополнительной литературы

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»;

2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III;

3) Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 115 «О внесении изменений и дополнений «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

5) Морозова, Д.А. Индивидуализация процесса обучения как фактор повышения качества образования [Текст]/ Д.А. Морозова//Труды международной научно-практической конференции «Педагогические инновации в подготовке учителей». – Тараз, Таразский государственный педагогический институт, 7-8 апреля 2005 г. – 245с.;

6) Морозова, Д.А. Индивидуализация процесса обучения при формировании лингвокоммуникативной компетентности в рамках интерактивных педагогических технологий обучения [Текст]/ Д.А. Морозова// Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации современного образования» - Костанай, 2008. – 500с.;

7) Морозова, Д.А. Педагогические условия эффективного функционирования и развития системы индивидуализации учебной

деятельности студента [Текст]/ Д.А. Морозова//Гуманизация образования.- 2008. - №1. – с.17-23;

8) Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Д.А. Морозова. – Челябинск [б.и.], 2009. – 25с.;

9) Цилицкий, В. С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Цилицкий Виталий Сергеевич; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-т]. - Челябинск, 2018. - 206 с. : ил.;

10) Лаптева, Е. И. Формирование коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Лаптева Екатерина Игоревна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. - Челябинск, 2020. - 231 с. : ил.;

11) Понеделкова, М. А. Партиципация управления в системе высшего образования [Текст]: дис. ... канд. социол. наук / М.А. Понеделкова. – М., 2002. – 181 с.;

12) Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук/ Д.А. Морозова. - Челябинск, 2009. - 185 с. : ил.;

13) Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. - 109 с.;

14) Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 982с.;

15) Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева.– М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с.;

16) Никитина Е.Ю, Перова О.Н. Технологически-партиципативная система подготовки будущего учителя к управлению самостоятельной работой учащихся // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ Серия 3. Управление качеством профессионального образования. - Челябинск, 2002. - С. 218 - 231.;

17) Синк Д. С. Управление производительностью: планирование, измерение и оценка, контроль и повышение. - М.: Прогресс, 1989. -528 с.

Приложение 1

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Организация учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе партисипативного взаимодействия» для обучения учителей иностранного языка организации общего среднего образования

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения
(72 часа)**

№	Тематика занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	СРС	
Модуль 1. Нормативно-правовые документы					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	2			2
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	2			2
Модуль 2. Принципы взаимодействия педагога и обучающегося согласно психолого-педагогическим особенностям					
2.1	Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся	4	2	2	8
2.2	Особенности учебной деятельности обучающихся на разных этапах обучения	4	2	2	8
2.3	Принципы взаимодействия с обучающимися разных возрастных категорий	4	2	2	8
Модуль 3. Партисипативный подход как основа учебно-воспитательного процесса в организациях общего среднего образования					
3.1	Партисипация как способ взаимодействия учителя и обучающихся	6	4	4	14
3.2	Особенности применения партисипативного подхода на уроках в организациях общего среднего образования	12	8	10	30
	Итого:	34	18	20	72
1 академический час равен 45 минут					

Приложение 2

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Организация учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе партисипативного взаимодействия» для обучения учителей иностранного языка организации общего среднего образования

**Учебно-тематический план в режиме дистанционного обучения
(72 часа)**

№	Тематика занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	СРС	
Модуль 1. Нормативно-правовые документы					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	2			2
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	2			2
Модуль 2. Принципы взаимодействия педагога и обучающегося согласно психолого-педагогическим особенностям					
2.1	Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся	4		4	8
2.2	Особенности учебной деятельности обучающихся на разных этапах обучения	4		4	8
2.3	Принципы взаимодействия с обучающимися разных возрастных категорий	4	2	2	8
Модуль 3. Партисипативный подход как основа учебно-воспитательного процесса в организациях общего среднего образования					
3.1	Партисипация как способ взаимодействия учителя и обучающихся	6	2	6	14
3.2	Особенности применения партисипативного подхода на уроках в организациях общего среднего образования	12	2	16	30
	Итого:	34	6	32	72
1 академический час равен 45 минут					

Приложение 3

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Организация учебно-воспитательного процесса в средней школе на основе партисипативного взаимодействия» для обучения учителей иностранного языка организации общего среднего образования

Критерии оценивания самостоятельной работы слушателей

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
Не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, дополнительная литература не использовалась; - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела; - работа не оформлена в соответствии с требованиями
Частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки; - имеется небрежность в оформлении работы; - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, дополнительная литература использовалась частично; - выводы сделаны не по всем

			<p>разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утеряны или не обозначены ключевые структурные элементы работы
<p>Реализовано выше среднего, с учетом исправлений</p>	<p>«Хорошо»</p>	<p>75-89 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме; - объем работы соответствует норме или слегка превышен; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки; - работа выполнялась в основном самостоятельно, использовалась дополнительная литература; - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - все ключевые структурные элементы указаны в логическом порядке
<p>Реализовано полностью</p>	<p>«Отлично»</p>	<p>90-100 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная основная и дополнительная литература проанализирована и использована в работе; - обоснованные выводы сделаны по каждому разделу