

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ  
МИНИСТРЛІГІ**

«А.Байтұрсынов  
атындағы  
Қостанай өңірлік  
университеті» КеАҚ



Бекітемін  
Басқарма Төрағасы-  
Ректор  
\_\_\_\_\_ С.Қуанышбаев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 ж.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстары  
**"Партисипативтік өзара іс-қимыл негізінде орта мектепте оқу-тәрбие  
процесін ұйымдастыру"**  
орыс тілінде оқытатын жалпы орта білім беру ұйымдарының 5-11 сынып  
аралығындағы шет тілі мұғалімдерін оқыту үшін

Қостанай, 2022

**Бағдарлама авторлары:**

Морозова Д. А., педагогика ғылымдарының кандидаты, шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы.

Соловьева Н. А., педагогика ғылымдарының кандидаты, шет тілдері кафедрасының меңгерушісі.

**Бағдарлама ескере отырып әзірленген:**

- «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты», Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартты», Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген.

## 1. Жалпы ережелер

Мектепті реформалаудың күрделі процестері білім беру процесіне қатысушылардың өздеріне де, олардың қарым-қатынастарына да әсер етеді. Қазіргі педагогикада қазіргі қоғамның барлық қиындықтары мен ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесінде өзара түсіністік пен ынтымақтастықпен сипатталатын мұғалім мен білім алушы арасындағы қарым-қатынастың жаңа түрін құру қажеттілігі сезіледі.

Алынған білім мен дағдылар, сондай-ақ оларды алу тәсілдері білім алушының даму құралына айналады. Мұның бәрі оқу процесінің екі мүдделі тарапы – педагог пен білім алушының өзара іс-қимылы, олардың сабаққа өзара қатысуы мен ынтымақтастығы кезінде ғана мүмкін болады.

"Партисипативтік өзара іс-қимыл негізінде орта мектепте оқу – тәрбие процесін ұйымдастыру" педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі-Бағдарлама) орыс тілінде оқытатын жалпы орта білім беру ұйымдарының 5-11 сыныптарының шет тілі мұғалімдерін оқытуға арналған.

Бағдарлама партисипация қағидаттары тұрғысынан оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру саласындағы мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейін арттыруға бағытталған.

Бағдарлама 72 академиялық сағат көлемінде (1 академиялық сағат – 45 минут) екі апта ішінде іске асыруға есептелген.

## 2. Глоссарий

Оқу іс-әрекетін даралау-бұл жеке рейтингті арттыру арқылы жеке психологиялық-педагогикалық сипаттамаларға сәйкес жеке оқу жоспары негізінде оның жеке білім беру траекториясын құруды көздейтін білім алушының оқу іс-әрекетін ұйымдастыру

Оқытудың жеке траекториясы-педагогикалық сүйемелдеу құжаттарында көрініс табатын білім алушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес академиялық ілгерілеуінің нормативтік бекітілген сипаттамасы

Партисипативтік тәсіл - педагог пен білім алушының ынтымақтастыққа, диалогтыққа, бірлесіп қатысуға, өкілеттіктерді беруге, шығармашылық өзара іс-қимылға, таңдау еркіндігіне, бір жағынан оқыту мен дамытудың жеке траекториясын құруға, екінші жағынан ұжымдық өзара іс-қимылға негізделген қарым-қатынастарын құруды көздейтін практикалық-бағдарланған стратегия

Партисипация - бұл адамның әлемді сипаттайтын және ондағы адамның бейімделуінің әмбебап коды ретінде әрекет ететін екі жақты субъект-Объектілік қатынастар жағдайын құрумен бірге жүретін ең ыңғайлы психосоматикалық режимде болуға деген ұмтылысы.

Педагогикалық сүйемелдеу-уақтылы көмек көрсету есебінен оның сапасын арттыру мақсатында білім алушының оқу қызметіне мақсатты әсер ету,

оны орналастырудың оңтайлы траекториясынан ауытқуларды азайтуды қамтамасыз ету пәннің оқу жоспарларын, жұмыс бағдарламаларын, көп деңгейлі оқу-әдістемелік кешендерін әзірлеуді көздейді.

Нәтижелі ынтымақтастық-білім беру процесінің барлық субъектілерінің ашық өзара іс-қимылымен сипатталатын және қойылған мақсатқа қол жеткізуге және оның қатысушыларының жеке өсуіне бағытталған педагог пен білім алушының бірлескен қызметі.

### 3. Бағдарламаның тақырыбы

1Модуль. Нормативтік- құқықтық құжаттар	1.1 ҚР Білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері
	1.2 Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер
2 Модуль. Педагог пен білім алушының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сәйкес өзара іс-қимыл принциптері	2.1 Білім алушылардың жас ерекшеліктері
	2.2 Оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі білім алушылардың оқу қызметінің ерекшеліктері
	2.3 Әр түрлі жастағы оқушылармен өзара әрекеттесу принциптері
3 Модуль. Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің негізі ретінде партисипативтік тәсіл	3.1 Партиципация мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесу тәсілі ретінде.
	3.2 Жалпы орта білім беру ұйымдарында сабақтарда партисипативтік тәсілді қолдану ерекшеліктері

### 4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты: партисипация қағидаттары тұрғысынан оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру саласындағы мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерінің деңгейін арттыру

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) қазіргі заманғы білім беру парадигмасының негізгі ережелерін ескере отырып, педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру;
- 2) партисипация қағидаттары, оларды есепке алу және қазіргі қазақстандық мектепте пайдалану туралы білім қалыптастыру

3) қазіргі заманғы білім беру парадигмасы шеңберінде білім беру технологияларын іріктеу және пайдалану бойынша кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.

#### **Күтілетін нәтиже:**

*білу керек:*

- жас ерекшеліктеріне байланысты психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер мен партисипация принциптерін ескере отырып, заманауи білім беру технологиялары негізінде білім алушының білім беру қызметін құрудың негізгі теориялары, заңдылықтары мен принциптері;

- білім алушылардың білім беру нәтижелеріне қол жеткізу жолдары;

- педагог пен білім алушының партисипативтік өзара іс-қимылына негізделген заманауи оқыту технологияларының түрлері;

- білім алушылардың даму деңгейі мен динамикасын диагностикалау құралдары, оларды қолдану рәсімдері және алынған нәтижелерді есепке алу.

*жасай алу:*

- оқытудың білім беру траекториясын және педагогикалық сүйемелдеу құжаттарын жобалау үшін қажетті нысандар мен әдістерді таңдауды жүзеге асыру;

- білім алушылардың ынтымақтастығын, олардың белсенділігін, бастамашылығы мен дербестігін қолдауды, заманауи білім беру технологиялары негізінде құрылған оқыту процесінде олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуды жүзеге асыру;

- оқытылатын технологияларда қолданылатын критериалды бағалау негізінде білім алушылардың білімін объективті бағалау;

- білім алушылардың жеке, метапәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізу үшін заманауи білім беру технологияларын қолдану.

*меңгеру керек:*

- білім алушылардың ынтымақтастығын қамтамасыз ететін білім беру траекториясын жобалау дағдыларымен олардың белсенділігін, бастамашылығы мен дербестігін, заманауи білім беру технологиялары негізінде шығармашылық қабілеттерін дамытуды қолдау;

- білім алушылардың даму деңгейі мен динамикасын диагностикалау құралдарымен.

### **5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

Бағдарлама 3 модульден тұрады:

1 Модуль . Нормативтік-құқықтық құжаттар

2 Модуль. Педагог пен білім алушының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сәйкес өзара іс-қимыл принциптері

3 Модуль. Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің негізі ретінде партисипативтік тәсіл.

## 1 Модуль . Нормативтік-құқықтық құжаттар

1.1	ҚР Білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері	Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы ҚР Үкіметінің 2019.12.27 № 988 қаулысы
1.2	Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2007 жылғы 27 шілдедегі № 319– III "білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы 11.07.2021 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып, "педагог мәртебесі туралы" 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI Қазақстан Республикасының Заңы 31.03.2021 ж. жағдай бойынша толықтырулардың соңғы өзгерістерін ескере отырып, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты 2018 жылғы 31 қазандағы № 604, 28.08.2020 ж. № 372 жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып, ҚР министрінің бұйрығы.

## 2 Модуль . Педагог пен білім алушының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сәйкес өзара іс-қимыл принциптері

2.1	Білім алушылардың жас ерекшеліктері	Білім алушылардың психологиялық даму ерекшеліктері: Бастауыш мектеп жасындағы жалпы сипаттама. Бастауыш мектеп жасындағы мектепке дайындық және бейімделу мәселесі. Бастауыш мектеп жасындағы танымдық процестерді дамыту. Жасөспірімнің жалпы сипаттамасы. Жасөспірімнің жеке дамуы. Жасөспірімдердің интеллектуалды дамуы. Жасөспірім кезіндегі даму ерекшеліктері
2.2	Оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі білім алушылардың оқу қызметінің ерекшеліктері	Оқу қызметі бастауыш мектеп жасындағы жетекші қызмет ретінде. Тәуекел топтары, оқудың бастапқы кезеңіндегі мектептегі үлгерімсіздіктің психологиялық себептері. Жасөспірім кезіндегі оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері Жасөспірім кезіндегі оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері. Жеке және кәсіби өзін-өзі анықтау кезеңі

2.3	Әр түрлі жастағы оқушылармен өзара әрекеттесу принциптері	Бастауыш сынып оқушысының қарым-қатынасы мен тұлғасын дамыту Жасөспірім кезіндегі құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас. Жасөспірімдер мен мұғалімдердің оқу барысындағы өзара әрекеттесуінің ерекшеліктері. Жасөспірімдердің жетілуі барысындағы қиындықтар "Әкелер мен балаларға" қарсы тұру мәселесі. Жастық шақ-өзін-өзі жетілдіру тұлғасының жасы. "Ересек өмірдің шегі" жастық шақтағы дамудың әлеуметтік жағдайы ретінде.
<b>3 Модуль . Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің негізі ретінде партисипативтік тәсіл</b>		
3.1	Партиципация мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесу тәсілі ретінде.	"Партиципация", "партисипативті тәсіл" ұғымдарының қалыптасуы мен дамуы. "Өзара әрекеттесу", "қарым-қатынас" және "қызмет" категорияларының арақатынасы. Тұлғааралық өзара әрекеттесудің сипаттамалары. "Педагог – білім алушы" өзара іс-қимылындағы серіктестердің мінез-құлқын анықтайтын стратегиялар. Педагогикалық өзара іс-қимыл.
3.2	Жалпы орта білім беру ұйымдарында сабақтарда партисипативтік тәсілді қолдану ерекшеліктері	"Субъект-субъект" педагог пен білім алушының өзара әрекеті. Өзара әрекеттесу кезеңдері. Инновациялық оқыту технологияларының теориялық және әдіснамалық негізі ретінде партисипативті тәсіл. Партисипативті тәсілді қолдану принциптері.

## 6. Оқу процесін ұйымдастыру

Білім беру процесі осы бағдарламаның оқу жоспарына сәйкес 72 сағатқа арналған курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылады.

Оқу процесін ұйымдастыру қашықтықтан оқытуды қолдана отырып, аралас оқыту түрінде жүзеге асырылады.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: қорытынды шығармашылық жобаны дербес және қорғау жүргізіледі.

Білім беру процесі мыналарды қамтиды: дәріс сабақтары; практикалық сабақтар; тыңдаушының өзіндік жұмысы; шығармашылық жобаларды қорғау түріндегі аралық және қорытынды аттестаттау.

Ересек аудиторияның ерекшелігін ескере отырып, тыңдаушыларға оқу барысында логикалық қорытынды жасауға, мазмұнды өз тәжірибесіне бейімдеуге және практикалық сабақтар мен аудиториядан тыс өзіндік жұмыс жағдайында алған дағдыларын сынақтан өткізуге мүмкіндік беріледі.

Бағдарламаны біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлау қазіргі заманғы білім беру қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану арқылы қол жеткізілетін іс-әрекеттік тәсілді көздейді.

## **7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

Білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету нақты білім беру бағдарламасы шеңберінде нақты оқу пәнін оқытуды қамтамасыз ететін оқу және оқу-әдістемелік мәтіндік, графикалық, аудио-, бейне-, мультимедиялық және өзге де материалдардың, сондай-ақ компьютерлік бағдарламалар мен дерекқорлардың логикалық және әдістемелік өзара байланысты жиынтығын (жүйесін) қамтиды.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымына мыналар кіреді: оқу және әдістемелік құралдар (ғылыми, арнайы, әдістемелік әдебиеттер; модульдік принцип бойынша дәрістердің электрондық конспектісі; практикалық және дербес сабақтардың материалдары; аралық бақылауды ұйымдастыру жөніндегі материалдар; қорытынды аттестаттауға дайындау үшін әдістемелік ұсынымдар; презентациялар түріндегі графикалық және демонстрациялық материалдар; бейне сабақтар.

## **8. Оқу нәтижелерін бағалау**

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау критерийлері мен Бағдарлама мазмұнын игеру параметрлері әзірленеді.

Өз бетінше (практикалық) жұмыс жүргізу үшін 3-қосымшада көрсетілген мынадай критерийлер бөлінеді.

Қорытынды аттестаттау шығармашылық жобаны қорғау түрінде өтеді. Қорытынды бақылаудан өту және біліктілікті арттыру курсы аяқтау үшін кемінде 60 балл жинау қажет.

## **9. Курстан кейін бағыт-бағдар беру**

Курстан кейінгі орта білім беру ұйымдарымен Zoom конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер және т. б. түрінде ынтымақтастық шеңберінде бағыт-бағдар берілетін болады.



## 10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1) Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2019 жылғы 2 қыркүйек сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы;

3) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартты», Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген;

4) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 7 наурыздағы № 115 "жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" бұйрығы;

5) Морозова, Д.А. Индивидуализация процесса обучения как фактор повышения качества образования [Текст]/ Д.А. Морозова//Труды международной научно-практической конференции «Педагогические инновации в подготовке учителей». – Тараз, Таразский государственный педагогический институт, 7-8 апреля 2005 г. – 245с.;

6) Морозова, Д.А. Индивидуализация процесса обучения при формировании лингвокоммуникативной компетентности в рамках интерактивных педагогических технологий обучения [Текст]/ Д.А. Морозова// Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях модернизации современного образования» - Костанай, 2008. – 500с.;

7) Морозова, Д.А. Педагогические условия эффективного функционирования и развития системы индивидуализации учебной деятельности студента [Текст]/ Д.А. Морозова//Гуманизация образования.- 2008. - №1. – с.17-23;

8) Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Д.А. Морозова. – Челябинск [б.и.], 2009. – 25с.;

9) Цилицкий, В. С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Цилицкий Виталий Сергеевич; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-т]. - Челябинск, 2018. - 206 с. : ил.;

10) Лаптева, Е. И. Формирование коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Лаптева Екатерина Игоревна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. - Челябинск, 2020. - 231 с. : ил.;

11) Понеделкова, М. А. Партисипация управления в системе высшего образования [Текст]: дис. ... канд. социол. наук / М.А. Понеделкова. – М., 2002. – 181 с.;

12) Морозова Д.А. Индивидуализация учебной деятельности студента в вузе как фактор повышения качества образования при кредитной системе обучения [Текст]: диссертация ... кандидата педагогических наук/ Д.А. Морозова. - Челябинск, 2009. - 185 с. : ил.;

13) Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. - 109 с.;

14) Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 982с.;

15) Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева.– М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с.;

16) Никитина Е.Ю, Перова О.Н. Технологически-партисипативная система подготовки будущего учителя к управлению самостоятельной работой учащихся // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ Серия 3. Управление качеством профессионального образования. - Челябинск, 2002. - С. 218 - 231.;

17) Синк Д. С. Управление производительностью: планирование, измерение и оценка, контроль и повышение. - М.: Прогресс, 1989. -528 с.

*Қосымша 1*  
*Жалпы орта білім беру ұйымының шет тілі мұғалімдерін*  
*оқыту үшін "партисипативтік өзара іс-қимыл негізінде*  
*орта мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру"*  
*педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының*  
*білім беру бағдарламасына*

**Қашықтықтан оқыту режиміндегі тақырыптық жоспар**  
**(72 сағат)**

№	Оқытудың тақырыбы	Сағат саны			Барлығы
		Лекциялар	Практикалық сабақтар	СӨЖ	
<b>1 Модуль . Нормативтік-құқықтық құжаттар</b>					
1.1	ҚР Білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері	2			2
1.2	Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2			2
<b>2 Модуль. Педагог пен білім алушының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сәйкес өзара іс-қимыл принциптері</b>					
2.1	Білім алушылардың жас ерекшеліктері	4		4	8
2.2	Оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі білім алушылардың оқу қызметінің ерекшеліктері	4		4	8
2.3	Әр түрлі жастағы оқушылармен өзара әрекеттесу принциптері	4	2	2	8
<b>3 Модуль. Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің негізі ретінде партисипативтік тәсіл</b>					
3.1	Партиципация мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесу тәсілі ретінде	6	2	6	14
3.2	Жалпы орта білім беру ұйымдарында сабақтарда партисипативтік тәсілді қолдану ерекшеліктері	12	2	16	30
	<b>Барлығы:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>1 академиялық сағат 45 минутқа тең</b>					

*Қосымша 2*

*Жалпы орта білім беру ұйымының шет тілі мұғалімдерін оқыту үшін "партисипативтік өзара іс-қимыл негізінде орта мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру" педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасына арналған*

**Қашықтықтан оқыту режиміндегі тақырыптық жоспар  
(72 сағат)**

№	Оқытудың тақырыбы	Сағат саны			Барлығы
		Лекциялар	Практикалық сабақтар	СӨЖ	
<b>1 Модуль . Нормативтік-құқықтық құжаттар</b>					
1.1	ҚР Білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері	2			2
1.2	Педагогтің кәсіби қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	2			2
<b>2 Модуль. Педагог пен білім алушының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне сәйкес өзара іс-қимыл принциптері</b>					
2.1	Білім алушылардың жас ерекшеліктері	4		4	8
2.2	Оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі білім алушылардың оқу қызметінің ерекшеліктері	4		4	8
2.3	Әр түрлі жастағы оқушылармен өзара әрекеттесу принциптері	4	2	2	8
<b>3 Модуль. Жалпы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің негізі ретінде партисипативтік тәсіл</b>					
3.1	Партиципация мұғалім мен оқушылардың өзара әрекеттесу тәсілі ретінде	6	2	6	14
3.2	Жалпы орта білім беру ұйымдарында сабақтарда партисипативтік тәсілді қолдану ерекшеліктері	12	2	16	30
	<b>Барлығы:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
<b>1 академиялық сағат 45 минутқа тең</b>					

*Қосымша 3*

*Жалпы орта білім беру ұйымының шет тілі мұғалімдерін оқыту үшін "партисипативтік өзара іс-қимыл негізінде орта мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру" педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасына арналған*

**Тындаушылардың өзіндік жұмысын бағалау критерийлері**

<b>Бағалау критерийлері</b>	<b>Дәстүрлі бағалау</b>	<b>Балл бойынша бағалау</b>	<b>Бағалау параметрлері</b>
Іске асырылған жоқ	«Қанағаттанарлықсыз»	0-49 балл	<ul style="list-style-type: none"><li>- жұмыстың мазмұны мәлімделген тақырыпқа сәйкес келмейді;</li><li>- жұмыс мәтіні абайсызда, оқылмай безендірілген, өрескел стилистикалық грамматикалық қателер бар;</li><li>- бір немесе бірнеше дереккөздерден мәтін фрагменттерінің ойланбастан қайта жазылуы байқалады, қосымша әдебиеттер қолданылмады;</li><li>- қорытындылар жоқ немесе бөлім мазмұнына сәйкес келмейді;</li><li>- жұмыс талаптарға сәйкес ресімделмеген</li></ul>
Жартылай жүзеге асырылды	«Қанағаттанарлық»	50-74балл	<ul style="list-style-type: none"><li>- жұмыстың мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді;</li><li>- жұмыс негізінен дұрыс жасалған, маңызды стилистикалық және грамматикалық қателер бар;</li><li>- жұмысты рәсімдеуде немқұрайлылық бар;</li><li>- жұмысты орындау үшін үнемі көмек қажет болды, қосымша</li></ul>

			<p>әдебиеттер ішінара қолданылды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қорытындылар жұмыстың барлық бөлімдері бойынша жасалмайды немесе бөлімнің мазмұнына ішінара сәйкес келеді немесе келтірілген деректер бойынша қорытындылар жоқ;</li> <li>- жұмыстың негізгі құрылымдық элементтері жоғалды немесе белгіленбеді</li> </ul>
Түзетулерді ескере отырып, орташадан жоғары іске асырылды	«Жақсы»	75-89балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді;</li> <li>- жұмыс көлемі нормаға сәйкес келеді немесе сәл жоғары;</li> <li>- жұмыс негізінен дұрыс жасалған, кейбір маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателер бар;</li> <li>- жұмыс негізінен өз бетінше жүргізілді, қосымша әдебиеттер қолданылды;</li> <li>- қорытындылар негізінен бөлімнің мазмұнына сәйкес келеді;</li> <li>- барлық негізгі құрылымдық элементтер логикалық тәртіпте көрсетілген</li> </ul>
Толығымен жүзеге асырылды	«Өте жақсы»	90-100балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тақырыптың мазмұны толығымен ашылды және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді;</li> <li>- жұмыс дұрыс рәсімделген;</li> <li>- жұмыстың практикалық бөлігі өздігінен орындалады, барлық таңдалған негізгі және қосымша әдебиеттер талданады және жұмыста қолданылады;</li> <li>- әр бөлім бойынша негізделген тұжырымдар жасалды</li> </ul>