|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАО «Костанайскийрегиональный университетимени Ахмет Байтұрсынұлы» |  | УтверждаюПредседатель Правления– Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Куанышбаев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Программа курсов повышения квалификации педагогов

«Развитие профессиональных компетенций воспитателя по применению эффективных форм и методов воспитательно-образовательного процесса

в дошкольной организации»

для воспитателей дошкольных организаций

Рассмотрено на заседании

Ученого совета,

протокол №3 от 27.10.2023 г.

Костанай, 2023

**Авторы программы:**

Ли Е. Д., к.п.н., заведующая кафедрой дошкольного и начального образования КРУ им. Байтурсынова;

Капитанец У.В., магистр педагогических наук;

КубееваК.С., руководитель отдела дошкольного образования ГУ «Управление образования акиматаКостанайской области»;

Бикбаева Г.К., методист ГУ «Отдел образования города Рудного» Управления образования акиматаКостанайской области.

**Программа разработана с учетом:**

* требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных [приказом](https://zakon.uchet.kz/rus/docs/V1800017669#z3) Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
* требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных [приказом](https://zakon.uchet.kz/rus/docs/V1800017669#z3) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
* требований Профессионального стандарта "Педагог" от 15 декабря 2022 года № 500
1. **Общие положения**

**Актуальность:** Постоянные, быстрые и непредсказуемые изменения - основная тенденция современного мира. На смену эпохе размеренности, определенности и спокойствия пришел активный, быстроменяющийся и неопределенный мир. Эти изменения затронули все сферы жизни человека: экономику, политику, образование и науку.

Мировым трендом нынешней системы образования является инновационность педагогической деятельности, овладение которой, в свою очередь, определяет высокие требования к освоению новых компетенций, способствующих применению в образовательном процессе современных подходов к образованию детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программы, а так же реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения педагогидошкольного образования должны быть активными исследователями и создателями новых форм работы с детьми, инновационными и ответственными.

В настоящее время педагогам необходимо уметь использоватьразличные методы и формы работы с детьми, направленных на развитие познавательных интересов детей, их любознательности и самостоятельности.

В связи с этим данная программа направлена на повышение качества профессиональных компетенций педагогов по поддержке детской мотивации к познанию и развитию исследовательских умений, инициативности и самостоятельности через организацию проектной и исследовательской деятельности, геймификации, цифровизации образования.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предполагает овладение воспитанниками элементарных навыков познавательной и исследовательской деятельности, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. Следовательно, педагогу необходимо дать детям возможность самим находить ответы на вопросы, самостоятельно изучать предметы и принимать решение. А для этого необходимо уметь организовывать проектно-исследовательскую и игровую деятельность с учетом интересов ребенка.

Использование геймификации в образовании по мнению известных исследователей положительно влияет на мотивацию воспитанников, что в конечном итоге повышает их результаты обучения и воспитания.

Цифровизация в системе образования требует от педагога совершенствования старых навыков и развития новых компетенций, преобразования содержания образовательного процесса путем включения цифровых технологий.

Благодаря цифровизации происходит трансформация системы образования и ее методологии, расширяется роль педагога: он становится не только транслятором знаний, но и активным участником поиска информации вместе с воспитанниками. Также происходит активное внедрение цифрового контента в процесс передачи и получения знаний.

В результате процесса цифровизации системы образования происходит пересмотр основных ролей участников образовательного процесса. Требования к педагогу существенно повышаются. Он должен уметь активно взаимодействовать с цифровыми устройствами, уметь получать и перерабатывать цифровую информацию и коммуницировать с воспитанниками в цифровой среде.

1. **Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Геймификация | использование игровых подходов для неигровых процессов с целью повышениявовлеченности участников в решение поставленных задач |
| Игра  | свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослогодеятельность, несущая эмоциональный подъем, удовольствие от деятельности, а не результата |
| Организованная деятельность  | интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации |
| Компетентность  | уровень образованности и опытности, включающий в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определённые личностные качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную функцию |
| Компетенция  | результат образования, который выражается в системе знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, которая позволяет эффективно и продуктивно выполнять деятельность в определенной сфере |
| Профессиональная компетентность  | совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной реализации деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в учебно-воспитательном процессе. |
| Метод проектов  | способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом |
| Проектная деятельность | разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта |
| Цифровизация в дошкольном образовании | процесс, позволяющий с помощью цифровых устройств сделать обучение в дошкольных организациях более гибким, конкурентным и ориентированным на запросы будущего |

1. **Тематика Программы**

Степень новизны курса представлена тем, что:

* определены теоретико-методологические основы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций в рамках реализации «Модели развития дошкольного воспитания и обучения», базирующиеся на системных представлениях о новых нормативно-правовых актах;
* выделены профессиональные компетенции педагога для обеспечения качества дошкольного образования;
* направлен на совершенствование компетенций в области применения новых трендов в дошкольном образовании: исследовательской и проектной деятельности, геймификации и цифровизации.

На сегодняшний день можно найти программы по отдельным направлениям, однако представленный курс ориентирован на овладение системой знаний и практических навыков, обеспечивающих развитие метанавыков у детей дошкольного возраста

Программа состоит из 4 модулей:

**Модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.**

Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами. Модель развития дошкольного воспитания и обучения.Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.Типовая учебная программадошкольного воспитания и обучения.Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного и дошкольного возраста.Взаимосвязь нормативно-правовых актов системы дошкольного воспитания и обучения. Профессиональные компетенции педагога на основе требований профессионального стандарта «Педагог». Ключевые компетенции педагога при реализации профессиональной деятельности в дошкольной организации. Понятие компетенции. Профессиональная компетенция. Компетенция в сфере инновационной деятельности.

**Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты инновационной деятельности в дошкольной организации.**

Методологические основы инновационной деятельности. Понятие инновации. Исходные понятия педагогической инноватики. Организация инновационной деятельности ДО. Выбор направления инновационной деятельности. Разработка программы инновационной деятельности. Готовность педагогов к осуществлению инновационной деятельности. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. Мотивация инновационной деятельности. Барьеры и риски в инновационной деятельности и способы их преодоления.

**Модуль 3.Инновационные технологии в дошкольном образовании: характеристика и способы реализации в ДО.**

**Геймификация.** Игра и игровые технологии в воспитании и обучении. Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости. Дизайн мышление. Педагогический дизайн: геймификация процессов и инструменты. Геймификация как структура и процесс. Пирамида геймификации. Шестиэтапная схема геймификации. Геймификация и мотивация. Факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к геймификации в образовании. Квест.

**Исследование в действии.** Сущность исследовательской и проектной деятельности, особенности организации в ДО. Виды исследования. Классификация проектов, используемых в работе ДО. Организация исследовательской и проектной деятельности в ДО. Этапы разработки проектов в ДО: целеполагание, разработка и выполнение проекта, вовлечение в проект субъектов педагогического процесса, подведение итогов проекта и презентация.

**Цифровизация в дошкольном образовании.** Мировой опыт применения цифровых технологий в дошкольном образовании. Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития. Цифровая образовательная среда современной дошкольной организации. Дошкольник в мире цифровых технологий. Кибербезопасность детей дошкольного возраста. Основы медиаграмотности у дошкольников. Цифровые инструменты в работе воспитателя.

**Модуль 4.Оценка компетентности педагога.**

Самооценка, взаимооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации по изученным темам модуля 1, 2, 3.

1. **Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель:**повышение профессиональной компетентности педагоговв области знаний современных трендов дошкольного образования и примененияинновационных технологий для повышения качества дошкольного образованияв условиях реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения.

**Задачи:**

1. Содействовать освоению слушателями основных направлений и принципов государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами.
2. Рассмотреть подходы к современным трендам в дошкольном образовании
3. Сформировать навыки использования элементов геймификации, исследовательской и проектнойдеятельности, цифровизациидля решения образовательных задач дошкольного воспитания и обучения.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения на курсе слушатели будут:

* знать основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами;
* пониматьсовременные подходы к использованию геймификации, исследовательской и проектнойдеятельности, цифровизации в соответствии с современными требованиями;
* **демонстрироватьумения** использовать приемы и методы геймификации, исследовательской и проектной деятельности, цифровых инструментов в воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной организации.
1. **Структура и содержание Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** | **План** | **Кол-во часов** |
| Модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования Республики Казахстан | Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения в соответствии с нормативно-правовыми актами. | 1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного и дошкольного возраста.
5. Взаимосвязь нормативно-правовых актов системы дошкольного воспитания и обучения.
 | 3 |
| Профессиональные компетенции педагога на основе требований профессионального стандарта «Педагог» | 1. Ключевые компетенции педагога при реализации профессиональной деятельности в дошкольной организации.
2. Понятие компетенции.
3. Профессиональная компетенция.
4. Компетенции в сфере инновационной деятельности.
5. Основные пути развития педагога.
 | 3 |
| Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты инновационной деятельности в дошкольной организации | Методологические основы инновационной деятельности | 1. Понятие инновации. Исходные понятия педагогической инноватики.
2. Организация инновационной деятельности ДО.
3. Выбор направления инновационной деятельности.
4. Разработка программы инновационной деятельности.
5. Готовность педагогов к осуществлению инновационной деятельности.
6. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
7. Мотивация инновационной деятельности.
8. Барьеры и риски в инновационной деятельности и способы их преодоления.
 | 5 |
| Модуль 3. Инновационные технологии в дошкольном образовании: характеристика и способы реализации в ДО | Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. | 1. Педагогический потенциал детской игры.
2. Игра как самостоятельный вид развивающей деятельности детей разных возрастов.
3. Игровые технологии как условие создания мотивационной основы обучения.
 | 5 |
|  | Геймификация: сущность, условия уместности и границы применимости. | 1. Сущность геймификации (определение, отличие от игры и игрушки). Геймификация и Edutainment. Неигровые контексты для геймификации.
2. Дизайн мышление. Педагогический дизайн: геймификация процессов и инструменты. Анализ примеров геймификации в истории образования и в практике слушателей. Выявление компонентов игр и игрового дизайна, элементов ролевых игр, определение вида реализованной геймификации.
3. Геймификация как структура и процесс. Пирамида геймификации. Шестиэтапная схема геймификации. Активный статус игрока, роль удовольствия и значимости выбора в достижении целей геймификации. Путь игрока как восхождение, важность баланса. Структурный подход: пирамида геймификации: элементы, динамики, механики. Выявление элементов пирамиды геймификации. Шестиэтапная схема геймификации. Выявление и характеристика целей, целевых групп участников, желательного поведения игроков. Способы вовлечения, цикличность действий игроков. Важность и типы обратной связи. Системный подход в геймификации: возможность достижения целей разными способами.
4. Геймификация и мотивация. Геймификация как способ создания и поддержания мотивации. Подходы к созданию мотивации (бихевиоризм, когнитивизм, теория самоопределения) и их влияние на практику геймификации. Внешняя и внутренняя мотивация. Факторы влияния и этапы перехода от полного отсутствия мотивации к мощной внутренней мотивации с помощью геймификации. Построение индивидуальных траекторий создания внутренней мотивации.
5. Факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к геймификации в образовании. Критический подход к геймификации: амбивалентность геймификации, факторы риска, нежелательность и последствия поверхностного подхода к геймификации.
 | 10 |
|  | Квест | 1. Квест – технологии в ДО.
2. История квестов.
3. Основные этапы.
4. Содержание деятельности.
5. Виды квестов.
6. Принципы организации квестов.
7. Роль педагога в квест-игре.
8. Основные критерии качества квеста.
9. Задания для детского квеста.
 | 10 |
|  | Исследование в действии | 1. Сущность исследовательской и проектной деятельности, особенности организации в ДО.
2. Виды исследования.
3. Классификация проектов, используемых в работе ДО.
4. Организация исследовательской и проектной деятельности в ДО.
5. Этапы разработки проектов в ДО: целеполагание, разработка и выполнение проекта, вовлечение в проект субъектов педагогического процесса, подведение итогов проекта и презентация.
 | 15 |
|  | Цифровизация в дошкольном образовании | 1. Мировой опыт применения цифровых технологий в дошкольном образовании.
2. Цифровой детский сад: проблемы и перспективы развития.
3. Цифровая образовательная среда современной дошкольной организации.
4. Дошкольник в мире цифровых технологий.
5. Кибербезопасность детей дошкольного возраста.
6. Основы медиаграмотности у дошкольников.
7. Цифровые инструменты в работе воспитателя.
 | 15 |
| Модуль 4. Оценка компетентности педагога |  | Самооценка, взаимооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации по изученным темам модуля 1, 2, 3. | 14 |
|  |  |  | 80 часов |

1. **Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в форме смешанного обучения продолжительностью 80 часов в течение 2-х недель.

**Основные формы обучения:**курс предусматривает офлайн обучение (при необходимости онлайн обучение), самостоятельную работу слушателей с преподавателем, а также посткурсовое сопровождение в течение года.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированностипрофессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы курса.

1. **Учебно-методическое обеспечение Программы**

Программа курса основана на деятельностном, компетентностном, дифференцированном подходах, с учетом принципов согласования и индивидуального подхода к каждому слушателю

**Принципы построения обучения:**

* системность обучения;
* интерактивность обучения;
* соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации;
* информационная динамичность учебного материала;
* практико-ориентированность;
* связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
* ориентированность на слушателя.

**Задания по усвоению учебного материала представлены в виде:**

* кейсов;
* творческих заданий;
* кластеров;
* ментальных карт;
* проекта;

**В процессе обучения используются следующие методы:**

* работа в группах;
* Learning-кафе
* дискуссия;
* УГЛЫ;
* мозговой штурм;
* публичнаяпрезентация результатов работы.

Слушателям предоставляются учебно-методические материалы (учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.).

1. **Оценивание результатов обучения**

При текущем оценивании используются методы критериальногооценивания осуществляется оцениванием по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание:

* «Отлично»: 90-100 баллов;
* «Хорошо»: 70-89 баллов;
* «Удовлетворительно»: 50- 74 баллов;
* «Неудовлетворительно»: 49-0 баллов.

Окончательный итог подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок по всем видам работ.

Результатом завершения курсов будет являться созданный в рамках курсов УМК, который будет включать:

1. **Квест для детей дошкольного возраста** – форма отчетности: конспект оформленный в документе MicrosoftWord.

**Критерии оценивания:**

* актуальность выбранногоквеста –10 баллов;
* указаниеразвитияключевых навыков дошкольников в квесте(согласно ГОСО) –20 баллов;
* цельквеста –20 баллов;
* ресурсное обеспечение квеста –10 баллов;
* ходквеста –40 баллов.
1. **Проект для детей дошкольного возраста** – форма отчетности: проект оформленный в презентации PowerPoint.

**Критерии оценивания:**

* актуальность выбранного проекта –10 баллов;
* указаниеразвитияключевых навыков дошкольников в проекте (согласно ГОСО) –20 баллов;
* цельпроекта –20 баллов;
* ресурсное обеспечение проекта –10 баллов;
* формулировка цели, задач, объекта, предмета проекта, выдвижение гипотезы –10 баллов;
* оформленный проект –30 баллов.
1. **Цифровой ресурс для организованной деятельности** – форма отчетности: готовый цифровой продукт (например, интерактивная игра, виртуальная экскурсия, анимационный развивающий ролик, мультипликация, квиз и др.)

**Критерии оценивания:**

1. Соответствие содержания цифрового учебного материала заданию - 20 баллов;
2. Грамотность изложения - 20 баллов;
3. Качество оформления работы - 20 баллов;
4. Самостоятельность выполнения цифрового учебного материала, глубина переработки материала -20 баллов;
5. Методический уровень контента для дошкольников - 20 баллов.
6. **Итоговое тестирование:** 40 тестовых заданий по изученным темам модуля 1, 2, 3.

Для завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70 баллов(среднеарифметическая сумма всех оценок по всем видам работ: квест, проект, цифровой учебный материал, итоговое тестирование)

1. **Посткурсовое сопровождение**

Формат, формы и методы реализации посткурсового сопровождения:

1. Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях, связанных с дошкольным воспитанием и обучением: различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp);
2. Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения: электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки интернет-источников и др.);
3. Для реализации траектории профессионального развития:
* участие педагогов для демонстрации своих достижений в профессиональной педагогической деятельности, как показателя результатов своей работы с детьми в различных конкурсах, семинарах, форумах, научно-практических конференциях;
* публикация статей педагогов по тематике курса в научно-методическом журнале «Дана бала» «Институт раннего развития ребенка» Министерства просвещения, в научно-методическомжурнале «ҚМПИ Жаршысы» НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова» МОН РК.
1. **Список основной и дополнительной литературы**
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137[;](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137)
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348;
4. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557;
5. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499;
6. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с.
7. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с.
8. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -188 с.
9. Белобрыкина О.А. Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве // Современное дошкольное образование. – 2021. – №3(105). – С. 24–32.
10. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Кнорус, 2018 г. – 112 с.
11. Сингер Э., де Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312 с.
12. Современные технологии дошкольного образования/ Андрианова Е., Богомолова М., Гришина А., Дормидонтова Л. и др. – М.: НИЦ ИНФРА, 2021. – 251 с.
13. Современный детский сад. Каким он должен быть/Под.ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 312 с.