|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАО «Костанайскийрегиональный университетимени Ахмет Байтұрсынұлы» |  | УтверждаюПредседатель Правления – Ректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Куанышбаев«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Программа курсов повышения квалификации педагогов

«Совершенствование подходов осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в условиях обновленного содержания образования»

для воспитателей и методистов дошкольных организаций

Рассмотрено на заседании

Ученого совета,

протокол №3 от 27.10.2023 г.

Костанай, 2023

Авторы программы:

Ли Е. Д., к.п.н., заведующая кафедрой дошкольного и начального образования КРУ им. Байтурсынова

Капитанец У.В., магистр педагогических наук

Агеева А.А., магистр педагогического образования

**Программа разработана с учетом:**

* требований Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных [приказом](https://zakon.uchet.kz/rus/docs/V1800017669#z3) Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
* требований Государственных общеобязательных дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных [приказом](https://zakon.uchet.kz/rus/docs/V1800017669#z3) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
* требований Профессионального стандарта "Педагог" от 15 декабря 2022 года № 500

**Общие положения**

**Актуальность:**Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 утверждена Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее - Модель).

Реализация данной Модели направлена на трансформацию содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса через обеспечение гибкости учебных планов и программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На сегодняшний день целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

* обучение через игру;
* развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Основными задачами дошкольных организаций являются:

* охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
* создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое,интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
* обеспечение качественной предшкольной подготовки;
* воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма, уваженияк правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развитиявоспитанника;
* оказание консультативной и методической помощи родителям повопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

В связи с изменениями в государственной политике дошкольного образования меняются и требования, предъявляемые к педагогам дошкольных организаций.

В профессиональном стандарте «Педагог» (от 15 декабря 2022 года № 500) указано, что основной целью деятельности воспитателя организации дошкольного воспитания и обучения является организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение организованной детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья.

Поэтому в настоящее время особо актуальными остаются вопросы о компетентности педагогов в использовании различных методов и формработы по оздоровлению детей, проектированию и проведению организованной деятельности через интеграцию, а так же медиаграмотности, что бы оставаться востребованными и прогрессивными в современных тенденциях в сфере отечественного дошкольного образования.

В связи с этим данная программа направлена на повышение качества профессиональных компетенций педагогов в области здоровьесбережения, интеграции организованной деятельности в дошкольной организации и медиаграмотности.

Цель: научить применять современные технологии для организации деятельности детей в детском саду в соответствии с современными подходами к дошкольному образованию.

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровье | Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. |
| Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования —сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в дошкольной организации: детей, педагогов, родителей. |
| Профилактика | Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей, их творческого долголетия, устранение причин заболеваний, улучшение условий. |
| Рациональное питание | Физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда и других факторов. |
| Валеологическое образование | Система образовательных мер, направленных на формирование валеологической культуры человека. |
| Формирование здоровья | Создание у человека, группы людей мотивационного комплекса побуждений к действиям, а затем и потребности в них с целью сформировать у себя поведение, обеспечивающее здоровый образ жизни, начиная с детских лет, как отражение процесса реализации потребности организма в здоровье. |
| Организованная деятельность | интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации |
| Интеграция | Процесс объединения отдельных элементов, компонентов или систем в одно целое |
| Интеграция | Объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания |
| Интеграция содержания образования | Процесс и результат построения целостных учебных дисциплин, созданных путем синтеза научных знаний на основе системы фундаментальных закономерностей развития науки и обусловленная дидактическим отображением природных связей и отношений, т.е. межпредметными связями |
| Интегрированное занятие | Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, взаимодополняя друг друга |
| Медиаграмотность | Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для понимания средств массовой коммуникации и форматов, в которых осуществляются создание, хранение, передача и представление данных,информации и знаний, а также уменийанализировать и создавать медиаинформацию, представленную в разных формах и форматах |
| Цифровые образовательные ресурсы | Современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания |

**Тематика Программы**

Степень новизны курса представлена тем, что:

* определеныосновы здоровьесберегающей педагогики и организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации;
* рассмотрены медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии;
* описаны современные технологии сохранения и стимулирования здоровья участников педагогического процесса;
* представлена методика подготовки и проведения интегрированной организованной деятельности;
* направлен на совершенствование компетенций в области применения цифровых образовательных ресурсов, как средства формирования медиаграмотности педагогов дошкольных организаций.

На сегодняшний день можно найти программы по отдельным направлениям, однако представленный курс ориентирован на овладение системой знаний и практических навыков, обеспечивающих развитие метанавыков у детей дошкольного возраста

Программа состоит из 4 модулей:

**Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании**

Основы здоровье сберегающей педагогики. Понятия «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии». Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Роль воспитателя в здоровьесберегающей педагогике.Здоровьесберегающая деятельность в дошкольной организации. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент дошкольной организации.Формы здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности. Средства здоровьесберегающих технологий. Методы здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительныездоровьесберегающие технологии. Воздушная среда помещений. Световой режим. Организация питания детей. Профилактически-оздоровительная работа в дошкольной организации. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики. Утренние гигиенические мероприятия и закаливающие процедуры. Физкультминутки с элементами закаливания. Хождение босиком. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья. Гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья участников педагогического процесса.Основы гигиенического нормирования деятельности. Понятие о динамическом стереотипе. Основные принципы построения режима дня.Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей. Здоровьесберегающая деятельность в разных возрастных группах дошкольной организации

**Модуль 2. Технология интеграции организованной деятельности в дошкольной организации**

Теоретические основы интеграции содержания дошкольного образования. Целостность и интеграция. Понятие «интеграция образования». Основы интеграции дошкольного образования. Уровни интеграции. Типология и принципы интеграции. Морфологические и функциональные характеристики интеграции. Интеграция содержания дошкольного образования. Интегрированная организованная деятельность в детском саду. Общая характеристика организованной деятельности. Проектирование содержания интегрированной организованной деятельности. Методика подготовки и проведения интегрированной организованной деятельности. Анализ интегрированной организованной деятельности.

**Модуль 3.Медиаграмотность педагога дошкольной организации**

Теоретические основы медиаграмотности воспитателя дошкольной организации. Медиаграмотность: определение, инструментарий. Компоненты медиаграмотности педагогов: информационная грамотность. Компьютерная грамотность. Коммуникативная грамотность. Медиаграмотность. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания. Стандартный пакет MicrosoftOffice, PowerPoint. Возможности редактора Canvа: Интерактивная доска. Презентация. Видеоролик. Логотипы, документы, плакаты, флаеры, сертификаты, открытки, комиксы. Инструменты для монтажа: InShot. CapCut. Онлайн сервисы LearningApps.org, Wordwall, myQuiz, Renderforest.

**Модуль 4.Оценка компетентности педагога.**

Самооценка, взаимооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации по изученным темам модуля 1, 2, 3.

**Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель:**повышение профессиональной компетентности педагоговв актуальных вопросах дошкольного образования: организации деятельности по оздоровлению детей, проектированию и проведению организованной деятельности через интеграцию, а так же медиаграмотности педагога дошкольной организации.

**Задачи:**

1. Содействовать освоению слушателями основных принципов использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
2. Рассмотреть подходы к интеграции организованной деятельности в дошкольной организации.
3. Сформировать навыки медиаграмотности педагога дошкольной организации.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения на курсе слушатели будут:

* понимать основыздоровьесберегающей педагогики;
* применятьна практике современные технологии сохранения и стимулирования здоровья;
* владеть навыками интеграции организованной деятельности в дошкольной организации;
* **демонстрироватьмедиаграмотность и умения** использовать цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной организации.

**Структура и содержание Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** | **План** | **Кол-во часов** |
| Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании | Основы здоровьесберегающей педагогики | 1. Понятия «здоровье» и «здоровьесберегающие технологии».
2. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
3. Роль воспитателя в здоровьесберегающей педагогике.
 | **2** |
| Здоровьесберегающая деятельность в дошкольной организации | 1. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент дошкольной организации.
2. Формы здоровьесберегающейдеятельности в дошкольной организации.
3. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности.
4. Средства здоровьесберегающих технологий.
5. Методы здоровьесберегающих технологий.
 | **8** |
| Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительныездоровьесберегающие технологии | 1. Воздушная среда помещений.
2. Световой режим.
3. Организация питания детей.
4. Профилактически-оздоровительная работа в дошкольной организации.
5. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики.
6. Утренние гигиенические мероприятия и закаливающие процедуры.
7. Физкультминутки с элементами закаливания.
8. Хождение босиком.
9. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья.
10. Гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.
 | **8** |
| Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья участников педагогического процесса | 1. Основы гигиенического нормирования деятельности.
2. Понятие о динамическом стереотипе. Основные принципы построения режима дня.
3. Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.
4. Здоровьесберегающая деятельность в разных возрастных группах дошкольной организации.
 | **6** |
| Модуль 2. Технология интеграции организованной деятельности в дошкольной организации | Теоретические основы интеграции содержания дошкольного образования | 1. Целостность и интеграция. Понятие «интеграция образования».
2. Основы интеграции дошкольного образования.
3. Уровни интеграции.
4. Типология и принципы интеграции.
5. Морфологические и функциональные характеристики интеграции.
6. Интеграция содержания дошкольного образования.
 | 6 |
| Интегрированная организованная деятельность в детском саду | 1. Общая характеристика организованной деятельности
2. Проектирование содержания интегрированной организованной деятельности
3. Методика подготовки и проведения интегрированной организованной деятельности
4. Анализ интегрированной организованной деятельности
 | 16 |
| Модуль 3. Медиаграмотность педагога дошкольной организации | Теоретические основы медиаграмотности воспитателя дошкольной организации | 1. Медиаграмотность: определение, инструментарий.
2. Компоненты медиаграмотности педагогов: информационная грамотность. Компьютерная грамотность. Коммуникативная грамотность. Медиаграмотность
 | 2 |
| Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания | 1. Стандартныйпакет Microsoft Office, Power Point
2. Возможности редактора Canvа: Интерактивная доска. Презентация. Видеоролик. Логотипы, документы, плакаты, флаеры, сертификаты, открытки, комиксы.
3. Инструменты для монтажа:
4. InShot. CapCut
5. Онлайнсервисы LearningApps.org, Wordwall, my Quiz, Renderforest
 | 22 |
| Модуль 4. Оценка компетентности педагога |  | Самооценка, взаимооценка профессиональной компетентности педагога дошкольной организации по изученным темам модуля 1, 2, 3. | 10 |
|  |  |  | 80 часов |

**Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в форме офлайн продолжительностью 80 часов в течение 2-х недель.

**Основные формы обучения:**курс предусматривает офлайн обучение (при необходимости смешанное обучение), самостоятельную работу слушателей с преподавателем, лабораторные работы, а также посткурсовое сопровождение в течение года.

Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала.

Для определения уровня сформированностипрофессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы курса.

**Учебно-методическое обеспечение Программы**

Программа курса основана на деятельностном, компетентностном, дифференцированном подходах, с учетом принципов согласования и индивидуального подхода к каждому слушателю

**Принципы построения обучения:**

* системность обучения;
* интерактивность обучения;
* соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности педагога дошкольной организации;
* информационная динамичность учебного материала;
* практико-ориентированность;
* связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
* ориентированность на слушателя.

**Задания по усвоению учебного материала представлены в виде:**

* кейсов;
* творческих заданий;
* кластеров;
* ментальных карт;
* проекта;
* лабораторных работ.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

* работа в группах;
* Learning-кафе
* дискуссия;
* УГЛЫ;
* мозговой штурм;
* публичнаяпрезентация результатов работы.

Слушателям предоставляются учебно-методические материалы (учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.).

**Оценивание результатов обучения**

1. **Итоговое тестирование:** 40 тестовых заданий по изученным темам модуля 1, 2, 3.

Для завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 70 баллов

**Список основной и дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
2. Профессиональный стандарт "Педагог" Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстанот 15 декабря 2022 года № 500<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
4. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года №8275 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

**Дополнительная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающаяпедагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
3. Методические рекомендации «Внедрение здоровьесберегающих технологий в ОУД возрастной группы дошкольной организации». – Астана, 2017.
4. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в дошкольномобразовательном учреждении / сост. Сажина С.Д. - Сыктывкар:ГОУ СПО Сыктывкарский педколледж № 2, 2007 г. – 114 с.
5. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В.С.Безрукова. – Екатеринбург, 1994. – 152 с
6. Левченко В.В. Интеграция в учебном процессе: учеб.-методич. пособие для студентов фак-та начального образования / В.В.Левченко. – Самара: СГПУ, 2002. – 103 с.
7. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 c.
8. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2013. — 227 с
9. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -188 с.