

МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАО «Костанайский
региональный университет
имени А. Байтурсынова»



Утверждаю
Председатель Правления -
Ректор
_____ С. Куанышбаев
« _____ » _____ 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогов
**«Психолого-педагогические основы профилактики девиантного
поведения у обучающихся общеобразовательных школ»**
для обучения учителей-предметников 5-11 классов, социальных
педагогов, педагогов дополнительного образования, организаций общего
среднего образования с русским языком обучения

Костанай, 2022

Авторы программы:

Морозова Д.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков;

Соловьева Н.А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой иностранных языков.

Программа разработана с учетом требований:

-Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;

-Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

1. Общие положения

Актуальность проблемы девиантного поведения обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества школьников, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о профилактике девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов образовательной организации. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение.

Это связано с кризисом общества, глубоким социально-экономическими, политическими переменами, переходом к рыночным отношениям, что резко обострило социальные проблемы, увеличило обездоленность большого количества населения.

Актуальность проведения профилактики обуславливается тем, что именно в подростковом возрасте наблюдается относительный пик этих расстройств, определяемый психологическими особенностями подростка (возникшее противоречие потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), поведением субъективной ценности нравственного здоровья. Профилактику этого феномена надо проводить еще с начальной школы.

Данная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения у обучающихся общеобразовательных школ» (далее – Программа) предназначена для обучения учителей-предметников 5-11 классов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, организаций общего среднего образования с русским языком обучения.

Программа направлена на повышение уровня профессиональных компетенций учителей в области профилактики девиантного поведения в общем и аутодеструктивного поведения в частности.

Программа рассчитана к реализации в течение двух недель при объеме 72 академических часа (1 академический час – 45 минут); и одной недели при объеме 36 часов (1 академический час – 45 минут).

2. Глоссарий

Агрессия - целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания,

состояние напряженности (см. напряженность психическая), страха, подавленности и т. д.

Аутодеструктивное поведение - один из видов девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения, появляющееся в непреднамеренных действиях (не осознание возможности смертельного исхода), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности или взаимодействие человека с окружающими людьми и самим собой, при котором наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному физическому или психическому здоровью.

Возрастные кризисы – онтологическая характеристика психического развития человека, которое обозначает переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу.

Группа риска - группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации.

Девиантное поведение – отклоняющееся от общепринятых норм: нравственных, а иногда и правовых.

Девиантное развитие личности - отклоняющееся психическое развитие, закономерно приводящее к неэтичным поступкам, противоречащим морали или праву, например, к пьянству, половой распущенности, мошенничеству, воровству, преступлениям против личности, достоинства, здоровья людей.

Коррекция поведения - изменение поведения в сторону конструктивного начала, поиска взаимоприемлемых решений.

Психологическая адаптация - приспособление человека к существующим в конкретном социуме требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Суицид - акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания.

3. Тематика программы

Модуль 1. Нормативно- правовые документы	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК
	1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога
Модуль 2. Психолого- педагогическая сущность девиантного поведения	2.1 Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения
	2.2 Социальные нормы и социальные отклонения.
	2.3 Основные виды девиантного поведения

Модуль 3. Детерминация девиантного поведения	3.1 Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности
	3.2 Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков
Модуль 4. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением	4.1 Воспитание ребенка с девиантным поведением
	4.2 Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением
	4.5 Профилактика девиантного поведения детей и подростков
	4.6 Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: овладение слушателями необходимыми знаниями о предпосылках девиантного поведения, психолого-педагогических механизмах развития девиаций, о методиках преодоления и профилактики девиантного поведения детей и подростков

Задачи программы:

- 1) сформировать профессиональные компетенции педагогов в области девиантного поведения обучающихся
- 2) сформировать знания о механизмах возникновения и развития девиантного поведения детей и подростков
- 3) сформировать профессиональные компетенции по отбору и использованию методик преодоления и профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Ожидаемый результат:

знать:

- методы и формы проведения профилактики девиантного поведения детей и подростков;
- технологии и методы оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением, проведения с ними коррекционно-развивающей работы;
- основные методики диагностики девиантного поведения.

уметь:

- проводить профилактику девиантного поведения детей и подростков;
- применять технологии и методы оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением, проведения с ними коррекционно-развивающей работы;
- проводить диагностическую работу по выявлению детей и подростков с девиантным поведением.

владеть:

- навыками проведения профилактики девиантного поведения детей и подростков;

- навыками применения технологий и методов оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением, проведения с ними коррекционно-развивающей работы.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые документы

Модуль 2. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения

Модуль 3. Детерминация девиантного поведения

Модуль 4. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением

Модуль 1. Нормативно-правовые документы		
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	1.1 Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога	1.2 Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога
Модуль 2. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения		
2.1	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения. Сущность понятия и основные характеристики поведения человека. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Определение понятия «девиантное поведение».
2.2	Социальные нормы и социальные отклонения.	Понятие «социальная норма». Подходы к психолого-педагогическому пониманию нормы. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
2.3	Основные виды девиантного поведения	Проблема классификации поведенческих отклонений. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения. Социально-психологический аспект в

		<p>характеристике отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних. Общая характеристика основных видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p>
Модуль 3. Детерминация девиантного поведения		
3.1	Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	<p>Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема психологического анализа отклоняющегося поведения.</p>
3.2	Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков	<p>Социальные факторы отклоняющегося поведения. Семья как социально-педагогический фактор отклоняющегося поведения. Типы неблагополучных семей. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростка. Типы группового общения педагогически запущенных подростков.</p>
Модуль 4. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением		
4.1	Воспитание ребенка с девиантным поведением	<p>Воспитание как целенаправленное влияние на трудного ребенка. Принципы воспитания детей с девиантным поведением. Методы воспитания детей с девиантным поведением. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением. Группы приемов воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением.</p>
4.2	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением	<p>Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Формы социально-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Особенности медицинской помощи в</p>

		системе психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением.
4.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и школьного врача по организации профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением. Деятельности общеобразовательной школы по профилактике отклоняющегося от нормы поведения школьников.
4.6	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочное время. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков. Изучение личности ребенка с девиантным поведением

6. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 и 72 часа согласно учебному плану настоящей программы (Приложения 1-4).

Организация учебного процесса осуществляется в смешанной форме обучения с применением дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа и защита итогового творческого проекта.

Образовательный процесс включает: лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа слушателя; видеоуроки; промежуточная и итоговая аттестация в форме защиты творческих проектов.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать

содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных дистанционных технологий.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

В структуру учебно-методического обеспечения входит: учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература; электронный конспект лекций по модульному принципу; материалы практических и самостоятельных занятий; материалы по организации промежуточного контроля; методические рекомендации для подготовки к итоговой аттестации; графический и демонстрационный материал в виде презентаций; видеоуроки.

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в Приложении 5.

Итоговая аттестация проходит в форме – защиты творческого проекта. Для прохождения итогового контроля и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 60 баллов.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение будет проводиться в рамках сотрудничества с организациями среднего образования в виде Zoom конференций, семинаров, круглых столов и т.д. По запросам слушателей будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их работы.

10. Список основной и дополнительной литературы

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»;

2) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III;

3) Государственные общеобязательные стандарты дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

4) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.;

5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;

6) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 115 о внесении изменений и дополнений «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

7) Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 111 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст: электронный.

8) Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 224 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст: электронный;

9) Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии: [16+] / В.А. Бейзеров. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 55 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст: электронный;

10) Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»);

11) Дядина Н.Г., Морозова Д.А. «Аутодеструктивное поведение как объект работы социально-психологической службы» г. Костанай, 2014. – 180 с.;

12) Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия);

13) Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст: электронный;

14) Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный;

15) Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва: Прометей, 2016. – 140 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>. – ISBN 78-5-9907452-6-1. – Текст: электронный.

Приложение 1
К образовательной программе курсов повышения
квалификации педагогов «Психолого-педагогические
основы профилактики девиантного поведения у
обучающихся общеобразовательных школ» для
обучения учителей иностранного языка организации
общего среднего образования

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (72 часа)

№	Тематика занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практически	СРС	
Модуль 1. Нормативно-правовые документы					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога			1	1
Модуль 2. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения					
2.1	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения	2	1	1	4
2.2	Социальные нормы и социальные отклонения.	2	1	2	5
2.3	Основные виды девиантного поведения	2	2	1	5
Модуль 3. Детерминация девиантного поведения					
3.1	Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	2	2	1	5
3.2	Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков	4	2	2	8
Модуль 4. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением					
4.1	Воспитание ребенка	2	2	2	6

	девиантным поведением				
4.2	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением	6	4	1	11
4.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	6	4	4	14
4.6	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	4	4	4	12
	Итого:	31	22	19	72
1 академический час равен 45 минут					

Приложение 2

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения у обучающихся общеобразовательных школ» для обучения учителей иностранного языка организации общего среднего образования

Учебно-тематический план в режиме дистанционного обучения (72 часа)

№	Тематика занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практически	СРС	
Модуль 1. Нормативно-правовые документы					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога			1	1
Модуль 2. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения					
2.1	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения	1	1	2	4
2.2	Социальные нормы и социальные отклонения.	1	1	3	5
2.3	Основные виды девиантного поведения	1	1	3	5
Модуль 3. Детерминация девиантного поведения					
3.1	Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	1	1	3	5
3.2	Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков	1	1	6	8
Модуль 4. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением					
4.1	Воспитание ребенка с девиантным поведением	1	1	4	6
4.2	Психолого-педагогическая помощь детям	2	1	8	11

	и подросткам с девиантным поведением				
4.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	6	2	6	14
4.6	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	2	2	8	12
	Итого:	17	11	44	72
1 академический час равен 45 минут					

Приложение 3

*К образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогов
«Психолого-педагогические основы
профилактики девиантного поведения у
обучающихся общеобразовательных
школ» для обучения учителей иностранного
языка организации общего среднего
образования*

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (36 часа)

№	Тематика занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	СРС	
Модуль 1. Нормативно-правовые документы					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога			1	1
Модуль 2. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения					
2.1	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения	1	1	1	3
2.2	Социальные нормы и социальные отклонения.	1	1	1	3
2.3	Основные виды девиантного поведения	1	1	1	3
Модуль 3. Детерминация девиантного поведения					
3.1	Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	1	1	1	3
3.2	Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков	2	1	1	4

Модуль 4. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением					
4.1	Воспитание ребенка с девиантным поведением	2	1		3
4.2	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением	2	1	1	4
4.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	2	3	1	6
4.6	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	2	2	1	5
	Итого:	15	12	9	36
1 академический час равен 45 минут					

Приложение 4

*К образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогов
«Психолого-педагогические основы
профилактики девиантного поведения у
обучающихся общеобразовательных школ» для
обучения учителей иностранного языка
организации общего среднего образования*

Учебно-тематический план в режиме дистанционного обучения (36 часа)

№	Тематика занятий	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	СРС	
Модуль 1. Нормативно-правовые документы					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования РК	1			1
1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога			1	1
Модуль 2. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения					
2.1	Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения	1	1	1	3
2.2	Социальные нормы и социальные отклонения.	1	1	1	3
2.3	Основные виды девиантного поведения	1	1	1	3
Модуль 3. Детерминация девиантного поведения					
3.1	Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	1	1	1	3
3.2	Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков		1	2	3
Модуль 4. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением					

4.1	Воспитание ребенка с девиантным поведением	1	1	2	4
4.2	Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением	1	1	2	4
4.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	1	1	4	6
4.6	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	1	1	3	5
	Итого:	9	9	18	36
1 академический час равен 45 минут					

Приложение 5

К образовательной программе курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения у обучающихся общеобразовательных школ» для обучения учителей иностранного языка организации общего среднего образования

Критерии оценивания самостоятельной работы слушателей

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
Не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, дополнительная литература не использовалась; - выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела; - работа не оформлена в соответствии с требованиями
Частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки; - имеется небрежность в оформлении работы; - для выполнения работы требовалась постоянная помощь, дополнительная литература

			<p>использовалась частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным; - утеряны или не обозначены ключевые структурные элементы работы
<p>Реализовано выше среднего, с учетом исправлений</p>	<p>«Хорошо»</p>	<p>75-89 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме; - объем работы соответствует норме или слегка завышен; - работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки; - работа выполнялась в основном самостоятельно, использовалась дополнительная литература; - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - все ключевые структурные элементы указаны в логическом порядке
<p>Реализовано полностью</p>	<p>«Отлично»</p>	<p>90-100 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; - работа оформлена правильно; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная основная и дополнительная литература проанализирована и использована в работе; - обоснованные выводы сделаны по каждому разделу