

НАО «Костанайский
региональный университет
имени Ахмет Байтұрсынұлы»
Педагогический институт
им. У.Султангазина



Утверждаю
Председатель Правления-
Ректор, председатель приемной
комиссии



С. Куанышбаев
2026 г.

ПРОГРАММА

**Специального экзамена для поступающих на образовательные
программы по области образования «Педагогические науки»**

г.Костанай, 2026 г.

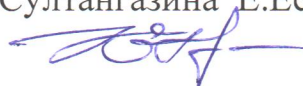
Подготовлено:

И.О. заведующей кафедрой педагогики, психологии и специального образования Р.Калимжановой



Согласовано:

Директор педагогического института имени У.Султангазина Е.Есиркеповой



Согласовано:

Член Правления, проректор по академическим вопросам Э.Наурызбаевой



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600 (с внесенными изменениями и дополнениями на 5 ноября 2021 года, №554), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года №1765, абитуриенты, поступающие на образовательные программы по области образования «Педагогические науки», сдают один специальный экзамен.

Целью специального экзамена является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности.

При решении педагогической ситуации абитуриенту предлагаются факты и жизненные ситуации, требующие педагогического подхода, в форме решения тестов.

Программа устанавливает порядок проведения специального экзамена, права и обязанности участников, а также процедуру организации.

1. Порядок приема и проведения специального экзамена

1.1 Прием на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной подготовки, в том числе по областям образования «Педагогические науки», осуществляется с учетом результатов специального экзамена.

1.2 Для организации и проведения специального экзамена решением ректора НАО «Костанайский региональный университет им. Ахмет Байтұрсынұлы» или лицом, исполняющим его обязанности, создается экзаменационная комиссия на период проведения экзамена.

1.3 Комиссия состоит из нечетного количества, и большинством голосов из числа членов комиссии избирается председатель комиссии.

1.4 Проведение специальных экзаменов осуществляется по группам образовательных программ в соответствии с Перечнем групп образовательных программ, по которым проводятся специальные экзамены, типовых правил приема.

1.5 Для решения педагогической ситуации абитуриенту предлагается 20 вопросов и отводится 40 минут.

1.6 Прием документов поступающих и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляется в университете с 20 июня по 13 июля для участников в конкурсе на присуждение образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета и (или) зачисления в вуз на платное обучение — в срок до 20 августа календарного года.

1.7 Оценивается проводится в форме - «допуск» или «недопуск». в соответствии с разработанными критериями.

1.8 В Университете специальный экзамен проводится в двух формах: в оффлайн форме; в форме прохождения факультативного курса «Введение в профессию педагога», реализуемого в рамках Малой педагогической академии.

1.9 При проведении специального экзамена в форме онлайн тестирования с применением стриминговых платформ предусматривается демонстрация экзаменационных материалов с экрана компьютера.

1.10 Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска и (или) протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем.

1.11 Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.

1.12 По результатам специального экзамена по областям образования «Педагогические науки» поступающему выдается выписка из ведомости допуска для предъявления в университет по месту зачисления.

1.13 На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов и защиты прав лиц, сдающих соответствующие экзамены, приказом ректора создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

1.14 Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13:00 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

1.15 Одной из форм сдачи специального экзамена является прохождение факультативного курса «Введение в профессию педагога», предназначенного для абитуриентов (учащихся 11-х классов Костанайской области) и реализуемого профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики, психологии и специального образования в рамках деятельности Малой педагогической академии.

1.16 Условием зачета является успешное освоение программы курса и подтвержденное активное участие в его занятиях.

1.17 По итогам обучения слушателям выдается сертификат, который учитывается при поступлении на педагогические образовательные программы университета.

1.18 По решению приемной комиссии, оформленный протоколом, сертификат засчитывается в качестве результата специального экзамена с выдачей выписки абитуриенту.

1.18 Результаты специального экзамена передаются приемной комиссией в информационную систему Национального центра тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2. Примерный перечень педагогических ситуаций

1. Возвращаясь, домой вы видите одноклассника, постоянно отсутствовавшего на уроках, который моет машины. Как поступить?

А. Сделать вид, что ничего не видели: что тут поделаешь - жизнь сейчас такая!

В. Подойти к однокласснику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти.

С. Немедленно связаться с классным руководителем, обсудить с ним ситуацию и предложить помощь

Д. Заснять на мобильный телефон и показать одноклассникам.

Е. Сделать внушение однокласснику, что он пропускает уроки

{Количество вариантов ответов}= 5

{Количество правильных вариантов ответов}= 1

{Правильный ответ}=С

2. Вы недолюбливаете одного своего знакомого и за глаза называете его, например, медведем. Вечером в дверь позвонили, открыл ваш ребёнок и крикнул: «мама/папа, к нам дядя медведь пришёл». Как вы выйдете из этой ситуации?

А. Промолчите, сделав вид, что ничего не слышали.

В. Пожурите сына (дочь) и скажите, что он (-а) это все придумали.

С. Переведете все в шутку. Извинитесь перед знакомым.

Д. Выскажите знакомым свое истинное отношение к ним

Е. Скажете ребенку, чтобы он невмешивался в дела взрослых.

{Количество вариантов ответов}= 5

{Количество правильных вариантов ответов}= 1

{Правильный ответ}=С

3. Учительница перехватила записку с карикатурой на себя и подписью-комментарием. Действия учительницы в данной ситуации:

А. Демонстративно порвать записку.

В. Выяснить, кто автор записки и похвалить его за художественное мастерство.

С. Отнестись к этому с чувством юмора.

Д. Отчитать весь класс за неуважение к учителю

Е. Поставить неудовлетворительные оценки за урок всему классу

{Количество вариантов ответов}= 5

{Количество правильных вариантов ответов}= 1

{Правильный ответ}=С

4. Родители ученика класса пред школьной подготовки стремятся интеллектуально развивать своего ребенка, при этом у него совсем не остается времени на игру, досуг, отдых. Педагогу необходимо:

А. Игнорировать этот факт

- В. Предложить родителям записать в еще одну студию по подготовке к интеллектуальным олимпиадам
- С. Предложить дополнительно после уроков или в другое свободное время позаниматься с ребенком по школьным предметам
- Д. Похвалить старания родителей интеллектуально развивать ребенка
- Е. В игре, как ведущей деятельности дошкольников, совершенствуются все психические функции**

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=е

5. Ученики собираются после уроков уходить. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, учитель отодвигает скамейку, чтобы им было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. ваши действия в данной ситуации:

- А. Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.
- В. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.
- С. Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.
- Д. Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.**
- Е. Поговорить с родителями детей о ситуации.

{Количество вариантов ответов}= 5

{Количество правильных вариантов ответов}= 1

{Правильный ответ}=D

6. Вы - учитель начальных классов. После третьего урока вам необходимо отвести детей в столовую. Все ученики построились по двое и готовы идти; а один отказывается наотрез. ваши действия в данной ситуации:

- А. Оставить ученика под присмотром в другом классе.**
- В. Применить силу и вывести ребенка вместе со всеми.
- С. Закрыть ребенка одного в классе.
- Д. Уговорить ребенка пойти вместе с классом
- Е. Пригласить родителей для беседы

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=а

7. Вы - учитель начальных классов, и в вашем классе есть проблемный ученик, который часто берет без спроса чужие вещи. И однажды этот ребенок взял без спроса чужой телефон и унес домой. ваши действия в данной ситуации:

- А. Поговорила бы с ребенком и выяснила, почему он так сделал.
- В. Отправили бы ребенка к школьному психологу.
- С. Стали бы при всем классе обвинять ребенка в краже.

D. Взяла бы под особый контроль ребенка вместе со школьным психологом

E. Не стала обращать внимания

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=d

8. В школе учительница услышала, что ее шестиклассники приветствуют друг друга грубыми выкриками. Ваши действия в данной ситуации:

A. Сделать вид, что ничего не слышали.

B. Выяснить, почему у школьников могла возникнуть подобная привычка.

C. Немедленно связаться с классным руководителем, обсудить с ним эту ситуацию.

D. Отреагировать немедленно и строго поговорить с детьми об их неправильном поведении

E. Принять участие в классном часе «о правилах поведения и уважительном отношении друг другу».

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=e

9. Молодая учительница литературы, войдя в 8-й класс, в ответ на свое приветствие услышала: «честь имею!», которое сергей сопроводил характерным рыцарским жестом и поклоном. Ваши действия в данной ситуации:

A. Выставить его за дверь: «пойди, прогуляйся и обдумай свое поведение».

B. Не обращать внимания и начать урок.

C. Не обращать внимания, но на уроке неожиданно вызвать или дать задачу потруднее.

D. Принять приветствие: «о, поклонник литературы! Мне как раз нужна ваша помощь (раздать тетради, оформить доску, управлять тсо и пр.)».

E. Задать встречный вопрос знает ли ученик историю рыцарского этикета

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=d

10. Ученики 8 «б» класса на перемене ждали прихода учителя, дверь в кабинет была закрыта. Учитель пришел, но не смог вставить ключ в дверь, так как замок ранее учениками был испорчен. Ваши действия в данной ситуации:

A. Выяснить, кто это сделал?

B. Пойти с жалобой к директору школы.

C. Открыть другой кабинет.

D. Вызвать плотника и постараться открыть дверь.

E. Отчитать учеников за проступок.

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=с

11. Учитель начинает урок, но ребята продолжают шуметь в классе. Как успокоить класс и привлечь их внимание? Ваши действия в данной ситуации:

А. Постучать указкой по столу

В. Молча стоять перед классом в течение нескольких минут

С. Вызвать дежурного к доске и попросить подготовить доску к уроку

Д. Громко крикнуть «внимание, начинается урок!»

Е. Вызвать в класс классного руководителя

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=b

12. У вас возникли сложные отношения с одним из одноклассников, причем причины вам неясны. Ваши действия в данной ситуации для улучшения взаимоотношений:

А. Пригласите одноклассника к откровенному разговору и выясните причины.

В. Сначала сделаете анализ своего поведения.

С. Рассмотрите существовавшие ранее проблемы в классе.

Д. Поговорите с одноклассниками, которые в курсе ваших отношений.

Е. Побеседовать с родителями ученика.

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=a

13. При проверке учителем домашней работы, подошел один из учащихся и сказал: «я сегодня забыл свою тетрадь дома». Реакция учителя:

А. Опять?!

В. По-моему мнению, у тебя нет никакой ответственности.

С. Понимаю, ты всегда к таким вещам относишься аккуратно, в следующий раз будь более собранным.

Д. Подумай, по какой причине ты всегда забываешь.

Е. Буду напоминать тебе записью в дневнике.

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=с

14. Вы ведете урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку на сотовом телефоне, явно провоцируя вас и демонстрируя непослушание. Как вы отреагируете:

А. Не станете обращать внимания.

В. Выгоните из класса.

С. Заберете сотовый телефон.

Д. Вызовите к доске для выполнения задания

Е. Оставьте после урока для беседы .

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=d

15. Вы - учитель начальных классов. В вашем классе есть один ученик из малообеспеченной семьи. Однажды он приходит в школу в потрепанной обуви. Некоторые одноклассники смеются над ребенком. Ваши действия в данной ситуации:

А. Поговорю с виновными, объясню им, что нельзя смеяться над такими детьми.

В. Проигнорирую, займусь своими делами.

С. Отправлю виновных в кабинет директора.

Д. Обращусь к волонтерам для оказания помощи семье

Е. Куплю ребенку обувь

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=a

16. Один из учеников подошел к вам после урока и сказал, что ничего не понял по новой теме урока. Он просит вас объяснить ему материал еще раз. Как вы поступите, что сделаете, скажете и др. В данной ситуации и почему?ваши действия в данной ситуации:

А. Скажу, чтобы не отвлекался на уроке и слушал учителя внимательно

В. Отчитал бы ученика, мол, другие поняли , а ты...

С. Поговорю с родителями ученика о дополнительных занятиях

Д. Оставлю его после урока и объясню еще раз материал

Е. Дам ученику учебные материалы для самостоятельного изучения по теме

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=d

17. Айша очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит учитель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну учеников. От сверстников старается держаться подальше. Как вы поступите, в данной ситуации и почему?ваши действия в данной ситуации:

А. Поговорю с родителями девочки о сложности коммуникации у ребенка

В. Проведу индивидуальные беседы с девочкой и постараюсь вызвать ее доверие

С. Оставлю все, как есть, ибо природа девочки такова

Д. Привлеку к ситуации других учителей

Е. Буду чаще спрашивать девочку на уроке
{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=b

18. Родители задают учителю вопрос: «почему не все дети одинаково овладевают навыками рисования? Все ходят в школу, со всеми в равной степени занимаются, что делать им, родителям?» как вы поступите, в данной ситуации и почему? Ваши действия в данной ситуации:

- А. Поговорю с родителями об индивидуальных особенностях детей
- В. Объясню родителям, что необходимо заниматься дополнительно, чтобы навыки рисования сформировались
- С. Проигнорирую запросы родителей
- Д. Устрою мини - конкурс юных художников в классе с приглашением родителей**
- Е. Отчитаю родителей, что мы, учителя, не всемогущи

{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=d

19. Мальчик в классе гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на уроках вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Что может предпринять педагог в такой ситуации?ваши действия в данной ситуации:

- А. Поговорю с родителями об индивидуальных особенностях ребенка
- В. Дам ученику дополнительные задания, чтобы он не отвлекался**
- С. Оставлю в покое ребенка, так как это его природные особенности
- Д. Буду одергивать, сдерживать и успокаивать ребенка на уроке
- Е. Буду применять гуманные наказания за шум

{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=b

20. Один из детей задает вопрос, на который вы не знаете ответа (не считаете возможным дать ответ). Как вы отреагируете в данной ситуации и почему?

- А. Сделать вид, что сильно занят
- В. Признаться, что не знает ответа, но постарается узнать и завтра ему сообщить
- С. Отчитать ученика, чтобы не мешал глупостями
- Д. Сделать внушение ученику, что он таким образом устраивает «проверку» учителю
- Е. Договориться с учеником, что они вместе найдут ответ**

{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=e

21. Ученик тряхнул корректором, почему-то отказавшемуся заштриховывать и на парте появились белые пятна. Учительница, заметив должна

- A. Громко криком отругать ученика
- B. Похвалить и продолжить урок
- C. Вызвать в школу родителей данного ученика
- D. Обратиться к школьному инспектору
- E. Помочь ученику убрать пятна с помощью влажных салфеток и продолжить урок**

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=e

22. Ученик сообщил учителю, что оставил дома пенал с ручками и карандашами. Учитель должен

- A. Пристыдить ученика
- B. Похвалить ученика
- C. Попросить ученика покинуть школу
- D. Позвонить родителям ученика и сообщить о случившемся
- E. Выдать ученику запасную ручку и карандаш из своего письменного стола**

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=e

23. Ученица предложила учителю по факультативному кружку вести уроки в их классе, со словами «а то у нас ужас, что за учитель». Ответ учителя

- A. Я очень занята, не могу
- B. Я была о вас лучшего мнения, жаль
- C. Я не могу так поступить с коллегой
- D. Отличная идея, попросите об этом завуча
- E. Занятия в кружке по интересам, поэтому вам интересно. Но, другие занятия никто не отменял**

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=e

24. Ученица интересуется заработной платой учителя. Что ответить учителю?

- A. Это тайна
- B. Небольшая
- C. Мне хватает
- D. Что это за бестактность?
- E. Поинтересоваться с какой целью интересуется размер заработной платы и назвать сумму**

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=e

25. Ученица интересуется в каком вузе учитель получил образование. Что ответить учителю?

- A. Это тайна
- B. Лучше туда не идти учиться
- C. Моя личная жизнь касается только меня
- D. Я уже не помню
- E. **Честно ответить на вопрос**

{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=e

26. Подросток обидел маленьких детей. Учитель говорит

- A. Возьми конфетку
- B. Какой ты умница!
- C. Сделает вид, что ничего не заметил
- D. Правильно, так надо воспитывать непослушных детей
- E. **Маленькие дети нуждаются в заботе**

{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=e

27. Ученику понравилась книга, он говорит библиотекарю. Адекватным ответом ученика является ответ:

- A. Больше не хочу читать книги
- B. Эта книга была ужасна
- C. Лучше бы я в кино сходил
- D. Все книги одинаковые
- E. **Спасибо вам за интересную книгу**

{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=e

28. Девочка расстроена из-за сломанной куклы и говорит об этом брату. Адекватным ответом девочки является ответ:

- A. Мне не жалко куклу, я уже выросла
- B. Хорошо, теперь мне купят новую куклу
- C. Посмотри, какая стала смешная кукла
- D. Все равно она старая. Теперь можно выкинуть в мусор
- E. **Как жаль, что сломалась моя любимая кукла**

{количество вариантов ответов}= 5
{количество правильных вариантов ответов}= 1
{правильный ответ}=e

29. После игры с машинкой ребенок, недавно поступивший в детский сад, оставил ее посередине комнаты. Верные действия воспитателя:

А. Отругать и наказать

В. Пристыдить при всех

С. Не обращать внимание

Д. Самому поставить игрушку на место

Е. Рассказать о правилах поведения в детском саду и доброжелательно предложить поставить игрушку на место

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=е

30. Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Педагогу необходимо:

А. Игнорировать этот факт

В. Начать называть всех учеников не по имени, а по национальности

С. Обратит внимание, что данный ученик еще и другой религии придерживается

Д. Вызвать участкового для решения вопроса

Е. Провести серию мероприятий по развитию этнической толерантности учащихся

{количество вариантов ответов}= 5

{количество правильных вариантов ответов}= 1

{правильный ответ}=е