

«Ахмет Байтұрсынұлы
атындағы
Қостанай өңірлік
университеті» КЕАҚ
У.Сұлтанғазин атындағы
педагогикалық институты



БЕКІТЕМІН

Басқарма төрағасы – Ректор,
қабылдау комиссиясының
төрағасы



С. Куанышбаев
2026 ж.

БАҒДАРЛАМА

«Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша білім беру
бағдарламаларына түсушілерге арналған арнайы емтихан

Қостанай қ., 2026 ж.

Айындалды:

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасы меңгерушісінің
м.а.

Р. Қалимжанова



Келісілді:

У.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институтының директоры

Е. Есіркепова



Келісілді:

Басқарма мүшесі, академиялық мәселелер жөніндегі проректор

Ә. Наурызбаева



ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығына (2021 жылғы 5 қарашадағы №554 өзгерістер мен толықтыруларымен) сәйкес, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары негізінде, Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2018 жылғы 31 қазанда №1765 болып тіркелген, «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша білім беру бағдарламаларына түсуші талапкерлер бір арнаулы емтихан тапсырады.

Арнаулы емтиханның мақсаты – талапкерлердің педагогикалық қызметке бейімділігін анықтау.

Педагогикалық жағдайды шешу барысында талапкерге педагогикалық тәсілді талап ететін фактілер мен өмірлік жағдаяттар тест тапсырмаларын орындау түрінде ұсынылады.

Бағдарлама арнаулы емтиханды өткізу тәртібін, қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін, сондай-ақ ұйымдастыру рәсімін айқындайды.

1. Арнаулы емтиханды қабылдау және өткізу тәртібі

1.1 Арнаулы дайындықты талап ететін жоғары білім беру бағдарламалары топтары бойынша, оның ішінде «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша оқуға қабылдау арнаулы емтихан нәтижелерін ескере отырып жүзеге асырылады.

1.2 Арнаулы емтиханды ұйымдастыру және өткізу үшін «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ ректорының немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның шешімімен емтихан өткізу кезеңіне емтихан комиссиясы құрылады.

1.3 Комиссия тақ санды мүшелерден тұрады және комиссия мүшелерінің көпшілік дауысымен комиссия төрағасы сайланады.

1.4 Арнаулы емтихандарды өткізу білім беру бағдарламалары топтары бойынша, арнаулы емтихандар өткізілетін білім беру бағдарламалары топтарының тізбесіне сәйкес, қабылдаудың үлгілік қағидаларына негізделі отырып жүзеге асырылады.

1.5 Педагогикалық жағдайды шешу үшін талапкерге 20 сұрақ ұсынылады және 40 минут уақыт беріледі.

1.6 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша оқуға түсу үшін құжаттарды қабылдау және арнаулы емтихан өткізу университетте: – республикалық бюджет қаражаты есебінен жоғары білімнің білім беру грантын тағайындау конкурсына қатысушылар үшін 20 маусымнан 13 шілдеге дейін;

– және (немесе) ақылы негізде оқуға қабылдау үшін – күнтізбелік жылдың 20 тамызына дейін жүзеге асырылады.

1.7 Бағалау әзірленген критерийлерге сәйкес «рұқсат етілді» немесе «рұқсат етілмеді» нысанында жүргізіледі.

1.8 Университетте арнаулы емтихан екі түрде өткізіледі:

– офлайн түрінде;

– Кіші педагогикалық академия шеңберінде жүзеге асырылатын «Педагог мамандығына кіріспе» факультативтік курсын өту түрінде.

1.9 Онлайн тестілеу түрінде арнаулы емтихан өткізу кезінде стримингтік платформаларды қолдану арқылы компьютер экранынан емтихан материалдарын көрсету қарастырылады.

1.10 Арнаулы емтихан нәтижелері рұқсат ведомосымен және (немесе) еркін нысандағы комиссия хаттамасымен рәсімделеді және нәтижелерді жариялау үшін қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына (оның орынбасарына) беріледі. Комиссия хаттамасына төраға қол қояды.

1.11 Арнаулы емтихан нәтижелері емтихан өткізілген күні жарияланады.

1.12 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша арнаулы емтихан нәтижелері бойынша талапкерге қабылданатын университетке ұсыну үшін рұқсат ведомосынан үзінді беріледі.

1.13 Емтихан өткізу кезеңінде арнаулы емтиханға қойылатын талаптардың сақталуын қамтамасыз ету, даулы мәселелерді шешу және емтихан тапсыратын тұлғалардың құқықтарын қорғау мақсатында ректордың бұйрығымен апелляциялық комиссия құрылады, оның құрамы төрағаны қоса алғанда тақ санды мүшелерден тұрады.

1.14 Апелляцияға өтініш арнайы емтихан тапсырған тұлға тарапынан апелляциялық комиссия төрағасының атына жеке беріледі, арнайы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі күнгі сағат 13:00-ге дейін қабылданады және апелляциялық комиссиямен бір күн ішінде қаралады.

1.15 Арнаулы емтиханды тапсырудың бір түрі ретінде Кіші педагогикалық академия шеңберінде педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессорлық-оқытушылық құрамымен өткізілетін «Педагог мамандығына кіріспе» факультативтік курсын өту қарастырылады.

1.16 Есепке алу шарты – курс бағдарламасын табысты меңгеру және оның сабақтарына белсенді қатысудың расталуы болып табылады.

1.17 Оқу қорытындысы бойынша тыңдаушыларға сертификат беріледі, ол университеттің педагогикалық білім беру бағдарламаларына түсу кезінде ескеріледі.

1.18 Қабылдау комиссиясының шешімімен, хаттамамен рәсімделген жағдайда, сертификат талапкерге үзінді бере отырып, арнаулы емтихан нәтижесі ретінде есептеледі.

1.19 Арнаулы емтихан нәтижелері қабылдау комиссиясы арқылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Ұлттық тестілеу орталығының ақпараттық жүйесіне жіберіледі.

2. Педагогикалық жағдайлардың үлгілік тізбесі

1.

Үйге қайтып келе жатып, сіз сабақтарға үнемі қатыспайтын сыныптасыңызды көлік жуып жүргенін көрдіңіз. Қалай әрекет етесіз?

А. Ештеңе көрмегендей өтіп кету: не істей аласыз — қазір өмір осындай!

В. Сыныптасыңызға жақындап, мәнерлеп қарап, ештеңе айтпай кету.

- С. Дереву сынып жетекшісімен байланысып, жағдайды талқылап, көмек ұсыну
D. Ұялы телефонға түсіріп, сыныптастарыңызға көрсету.
E. Сыныптасыңызға сабақтан қалып жүргенін айтып ескерту жасау
{Жауап нұсқалары саны}= 5
{Дұрыс жауап саны}= 1
{Дұрыс жауап}=С

2.

Сіз таныстарыңыздың бірін ұнатпайсыз және оны сыртынан, мысалы, «аю» деп атайсыз. Кешке есік қақты, балаңыз ашып: «мама/папа, бізге аю ағай келді» деді. Бұл жағдайдан қалай шығасыз?

- A. Ештеңе естімегендей үндемей қаласыз.
B. Ұлыңызды (қызыңызды) сөгіп, мұның бәрін өзі ойлап тапқанын айтасыз.
C. Барлығын әзілге айналдырып, танысыңыздан кешірім сұрайсыз.
D. Танысыңызға шынайы көзқарасыңызды айтасыз
E. Балаңызға үлкендердің ісіне араласпау керектігін айтасыз.

{Жауап нұсқалары саны}= 5
{Дұрыс жауап саны}= 1
{Дұрыс жауап}=С

3.

Мұғалім өзіне арналған карикатурасы бар жазбаны ұстап алды. Мұғалімнің осы жағдайдағы әрекеті:

- A. Жазбаны көзге көрінетіндей етіп жыртып тастау.
B. Жазбаның авторын анықтап, оны көркемдік шеберлігі үшін мақтау.
C. Мұны әзілмен қабылдау.
D. Мұғалімге құрметсіздік көрсеткені үшін бүкіл сыныпты сөгу
E. Бүкіл сыныпқа қанағаттанарлықсыз баға қою

{Жауап нұсқалары саны}= 5
{Дұрыс жауап саны}= 1
{Дұрыс жауап}=С

4.

Мектепке дейінгі дайындық сыныбы оқушысының ата-аналары баланы интеллектуалдық тұрғыдан дамытуға ұмтылады, соның нәтижесінде оның ойынға, демалысқа уақыты мүлде қалмайды. Педагогқа қажет:

- A. Бұл фактіні елемей
B. Ата-аналарға баланы интеллектуалдық олимпиадаларға дайындықтың тағы бір студиясына жазуды ұсыну
C. Сабақтан кейін немесе басқа бос уақытта мектеп пәндері бойынша қосымша сабақ өткізуді ұсыну
D. Ата-аналардың баланы интеллектуалды дамытуға деген талпынысын мақтау
E. Ойын – мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті ретінде барлық психикалық функцияларды дамытады

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=E

5.

Оқушылар сабақтан кейін кеткелі жатыр. Рома мен Лизаның киім шкафтары қатар орналасқан, балалар ұрысып, бір-біріне кедергі келтіреді. Мұғалім орындықты жылжытып, оларға ыңғайлы жағдай жасайды, бірақ балалар ұрысын жалғастыра береді. Сіздің әрекетіңіз:

A. Ромаға нағыз джентльмен ретінде ханымға орын беруін ұсыну.

B. Нағыз ер адамдар әрқашан осылай жасайды деп айту.

C. Лизаға ұрыспауын, заттарын алып басқа жерге ауысуын ұсыну.

D. Егер балалар шкаф үшін жиі ұрысса, оларды басқа шкафтарға «көшіруді» ұсыну.

E. Балалардың ата-аналарымен сөйлесу.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=D

6.

Сіз – бастауыш сынып мұғалімісіз. Үшінші сабақтан кейін сізге балаларды асханаға апару керек. Барлық оқушылар жұптасып сапқа тұрды және жүруге дайын, ал бір оқушы үзілді-кесілді бас тартады. Осы жағдайда сіздің әрекетіңіз:

A. Оқушыны басқа сыныпта қараусыз қалдырмай, бақылаумен қалдыру.

B. Күш қолдану және баланы барлығымен бірге алып шығу.

C. Баланы сыныпта жалғыз жауып қалдыру.

D. Баланы сыныппен бірге баруға көндіру

E. Ата-анасын әңгімеге шақыру

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=A

7.

Сіз – бастауыш сынып мұғалімісіз, және сіздің сыныбыңызда жиі рұқсатсыз өзгенің заттарын алатын проблемалық оқушы бар. Бір күні ол рұқсатсыз телефон алып, үйіне алып кетті. Осы жағдайда сіздің әрекетіңіз:

A. Баламен сөйлесіп, неге бұлай жасағанын анықтау.

B. Баланы мектеп психологына жіберу.

C. Бүкіл сыныптың алдында баланы ұрлық жасады деп айыптау.

D. Баланы мектеп психологымен бірге ерекше бақылауға алу

E. Елемей

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=D

8.

Мектепте мұғалім өзінің алтыншы сынып оқушыларының бір-бірімен дөрекі айқайлар арқылы амандасатынын естіді. Сіздің әрекетіңіз:

A. Ештеңе естімегендей болу.

B. Мұндай әдеттің не себепті пайда болғанын анықтау.

C. Дереву сынып жетекшісімен байланысып, жағдайды талқылау.

D. Бірден әрекет етіп, балалармен олардың дұрыс емес мінез-құлқы туралы қатаң сөйлесу

E. «Мінез-құлқық ережелері және бір-біріне құрметпен қарау туралы» сынып сағатына қатысу

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=E

9.

Жас әдебиет мұғалімі 8-сыныпқа кіргенде, сәлемдесуіне жауап ретінде:

«құрмет білдіремін!» дегенді естіді, оны Сергей рыцарлық қимылмен және иіліп толықтырды. Сіздің әрекетіңіз:

A. Оны сыныптан шығару: «бар, серуендеп кел де, мінез-құлқыңды ойлан».

B. Назар аудармау және сабақты бастау.

C. Назар аудармау, бірақ сабақта күтпеген жерден шақырып немесе күрделірек тапсырма беру.

D. Сәлемдесуді қабылдау: «о, әдебиет жанкүйері! Маған дәл қазір сіздің көмегіңіз керек...»

E. Оқушыдан рыцарлық этикет тарихын біле ме деп сұрау

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=D

10.

8 «Б» сынып оқушылары үзілісте мұғалімді күтіп тұрды, кабинет есігі жабық болды. Мұғалім келді, бірақ құлып бұзылғандықтан кілтті сала алмады. Сіздің әрекетіңіз:

A. Кім жасағанын анықтау

B. Мектеп директорына шағымдану

C. Басқа кабинет ашу

D. Ұстаны шақыру

E. Оқушыларды жазалау

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=C

11.

Мұғалім сабақты бастайды, бірақ оқушылар сыныпта әлі де шулап отыр. Сыныпты қалай тыныштандырып, олардың назарын өзіңізге аударасыз? Осы жағдайдағы сіздің әрекетіңіз:

- A. Сілтегішпен үстелді тарсылдату
 - B. Сыныптың алдында бірнеше минут үнсіз тұру
 - C. Кезекшіні тақтаға шақырып, тақтаны сабаққа дайындауды сұрау
 - D. «Назар аударыңдар, сабақ басталады!» деп қатты айқайлау
 - E. Сыныпқа сынып жетекшісін шақыру
- {Жауап нұсқалары саны}= 5
{Дұрыс жауап саны}= 1
{Дұрыс жауап}=B

12.

Сізде сыныптастарыңыздың бірімен күрделі қарым-қатынас қалыптасты, ал оның себептері сізге түсініксіз. Қарым-қатынасты жақсарту үшін осы жағдайдағы сіздің әрекетіңіз:

- A. Сыныптасыңызды ашық әңгімеге шақырып, себептерін анықтау.
 - B. Алдымен өз мінез-құлқыңызға талдау жасау.
 - C. Сыныпта бұрын болған мәселелерді қарастыру.
 - D. Сіздердің қарым-қатынастарыңыздан хабардар сыныптастарыңызбен сөйлесу.
 - E. Оқушының ата-анасымен әңгімелесу.
- {Жауап нұсқалары саны}= 5
{Дұрыс жауап саны}= 1
{Дұрыс жауап}=A

13.

Мұғалім үй тапсырмасын тексеріп жатқан кезде, оқушылардың бірі келіп: «Мен бүгін дәптерімді үйде ұмытып кетіппін», – деді. Мұғалімнің реакциясы:

- A. Тағы да ма?!
 - B. Менің ойымша, сенде ешқандай жауапкершілік жоқ.
 - C. Түсінемін, сен әдетте мұндай нәрселерге ұқыпты қарайсың, келесі жолы жинақырақ бол.
 - D. Ойланшы, сен не себепті үнемі ұмытып кетесің.
 - E. Мен саған күнделікке жазып еске салып отырамын.
- {Жауап нұсқалары саны}= 5
{Дұрыс жауап саны}= 1
{Дұрыс жауап}=C

14.

Сіз 10-сыныпта сабақ беріп жатырсыз. Оқушылардың бірі ұялы телефонынан музыка қосып, сізді әдейі арандатып, бағынбауын көрсетіп отыр. Сіз қалай әрекет етесіз:

- A. Назар аудармайсыз.
- B. Сыныптан қуып шығарасыз.

- С. Ұялы телефонын тартып аласыз.
- Д. Тапсырма орындау үшін тақтаға шақырасыз.
- Е. Сабақтан кейін әңгімелесу үшін алып қаласыз.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=D

15.

Сіз – бастауыш сынып мұғалімісіз. Сіздің сыныбыңызда аз қамтылған отбасынан шыққан бір оқушы бар. Бір күні ол мектепке тозған аяқ киіммен келеді. Кейбір сыныптастары оған күледі. Осы жағдайдағы сіздің әрекетіңіз:

А. Кінәлілермен сөйлесіп, мұндай балаларды мазақ етуге болмайтынын түсіндіремін.

В. Елемеймін, өз ісіммен айналысамын.

С. Кінәлілерді директордың кабинетіне жіберемін.

Д. Отбасына көмек көрсету үшін еріктілерге жүгінемін.

Е. Балаға аяқ киім сатып әперемін.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=A

16.

Оқушылардың бірі сабақтан кейін қасыңызға келіп, жаңа тақырып бойынша ештеңе түсінбегенін айтты. Ол сізден материалды тағы бір рет түсіндіріп беруді сұрайды. Осы жағдайда және неліктен не істейсіз, не айтасыз? Осы жағдайдағы сіздің әрекетіңіз:

А. Сабақта алаңдамай, мұғалімді мұқият тыңдау керек екенін айтамын.

В. Оқушыны сөгер едім: басқалар түсінді, ал сен...

С. Қосымша сабақтар туралы оқушының ата-анасымен сөйлесемін.

Д. Оны сабақтан кейін алып қалып, материалды тағы бір рет түсіндіремін.

Е. Оқушыға тақырып бойынша өз бетінше оқу үшін оқу материалдарын беремін.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=D

17.

Айша өте ұялшақ, жасқаншақ, тұйық. Мұғалімнің айтуынша, сабақтарда белсенділік танытпайды, ал дене шынықтыру сабағында оған оқушылар колоннасын бастау ұсынылса, бәрінің ырғағын бұзады. Құрдастарынан аулақ жүруге тырысады. Осы жағдайда және неліктен қалай әрекет етесіз? Осы жағдайдағы сіздің әрекетіңіз:

А. Қыздың ата-анасымен баланың қарым-қатынас жасаудағы қиындығы туралы сөйлесемін.

В. Қызбен жеке әңгімелер өткізіп, оның сенімін тудыруға тырысамын.

- С. Бәрін сол күйінде қалдырамын, өйткені қыздың табиғаты сондай.
D. Жағдайға басқа мұғалімдерді тартамын.
E. Сабақта қыздан жиірек сұраймын.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=B

18.

Ата-аналар мұғалімге: «Неліктен барлық балалар сурет салу дағдыларын бірдей меңгермейді? Барлығы мектепке барады, барлығымен бірдей дәрежеде жұмыс істейді, ата-аналарға не істеу керек?» деген сұрақ қояды. Осы жағдайда және неліктен қалай әрекет етесіз? Осы жағдайдағы сіздің әрекетіңіз:

A. Ата-аналармен балалардың жеке ерекшеліктері туралы сөйлесемін.

B. Ата-аналарға сурет салу дағдылары қалыптасуы үшін қосымша айналысу қажет екенін түсіндіремін.

C. Ата-аналардың сұранысын елемеймін.

D. Ата-аналарды шақыра отырып, сыныпта жас суретшілердің шағын байқауын ұйымдастырамын.

E. Біз, мұғалімдер, бәріне бірдей қауқарлы емеспіз деп ата-аналарды сөгіп тастаймын.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=D

19.

Сыныптағы бір бала гипербелсенді. Ол тыныш іс-әрекет түрлерімен айналыса алмайды, сабақта бұрылып, шулап, материалды меңгермейді, басқа балалардың назарын бөледі. Мұндай жағдайда педагог не істей алады? Осы жағдайдағы сіздің әрекетіңіз:

A. Ата-аналармен баланың жеке ерекшеліктері туралы сөйлесемін.

B. Оқушыға назарын басқаға аудармауы үшін қосымша тапсырмалар беремін.

C. Баланы жайына қалдырамын, себебі бұл – оның табиғи ерекшеліктері.

D. Сабақ үстінде баланы үнемі тежеп, ұстап, тыныштандырып отырамын.

E. Шулағаны үшін ізгілікке негізделген жазалау шараларын қолданамын.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=B

20.

Балалардың бірі сіз жауабын білмейтін (немесе жауап беруді мүмкін деп есептемейтін) сұрақ қояды. Осы жағдайда және неліктен қалай әрекет етесіз?

A. Өте бос емес адамдай кейіп таныту.

B. Жауабын білмейтінімді мойындап, бірақ оны біліп, ертең айтып беруге тырысамын деу.

C. Оқушыны бос әуремен мазаламауын айтып сөгу.

D. Оқушыға бұл арқылы мұғалімді «тексеріп» отырғанын айтып ескерту жасау.

E. Оқушымен бірге жауапты табуға келісу.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=E

21.

Оқушы түзеткіш қаламды сілкіп қалды, ол боямай қойған еді, соның салдарынан партада ақ дақтар пайда болды. Мұны байқаған мұғалім:

A. Оқушыны қатты дауыспен ұрысуы керек.

B. Мақтап, сабақты жалғастыруы керек.

C. Осы оқушының ата-анасын мектепке шақыруы керек.

D. Мектеп инспекторына жүгінуі керек.

E. Оқушыға ылғал майлықтың көмегімен дақтарды кетіруге көмектесіп, сабақты жалғастыруы керек.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=E

22.

Оқушы мұғалімге үйде қаламдары мен қарындаштары бар қаламсабын ұмытып кеткенін айтты. Мұғалім:

A. Оқушыны ұялтуы керек.

B. Оқушыны мақтауы керек.

C. Оқушыдан мектептен шығып кетуін сұрауы керек.

D. Оқушының ата-анасына хабарласып, болған жағдайды айтуы керек.

E. Өз үстелінен оқушыға қосалқы қалам мен қарындаш беруі керек.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=E

23.

Оқушы факультативтік үйірме мұғаліміне: «Біздің мұғалім сұмдық қой, сіз біздің сыныпта сабақ беріңізші», – деп ұсыныс жасады. Мұғалімнің жауабы:

A. Мен өте бос емеспін, істей алмаймын.

B. Мен сендер туралы бұдан жақсы пікірде едім, өкінішті.

C. Мен әріптесіме бұлай жасай алмаймын.

D. Тамаша идея, бұл туралы завучтан сұраңдар.

E. Үйірмедегі сабақтар қызығушылық бойынша өткізілетіндіктен, сендерге қызық. Бірақ басқа сабақтарды ешкім де алып тастаған жоқ.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=E

24.

Оқушы мұғалімнің жалақысына қызығушылық танытады. Мұғалім не деп жауап беруі керек?

А. Бұл – құпия.

В. Аз ғана.

С. Маған жетеді.

Д. Бұл не деген әдепсіздік?

Е. Жалақы мөлшеріне не мақсатпен қызығатынын сұрап, сомасын айту.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=Е

25.

Оқушы мұғалімнің қай жоғары оқу орнында білім алғанына қызығушылық танытады. Мұғалім не деп жауап беруі керек?

А. Бұл – құпия.

В. Ол жаққа оқуға бармаған дұрыс.

С. Менің жеке өмірім тек маған қатысты.

Д. Қайда оқығанымды енді есіме түсіре алмаймын.

Е. Сұраққа шынайы жауап беру.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=Е

26.

Жасөспірім кішкентай балаларды ренжітті. Мұғалім былай дейді:

А. Мә, кәмпит ал.

В. Неткен ақылдысың!

С. Ештеңе байқамағандай кейіп танытады.

Д. Дұрыс, тілазар балаларды осылай тәрбиелеу керек.

Е. Кішкентай балалар қамқорлыққа мұқтаж.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=Е

27.

Оқушыға кітап ұнап қалды, ол бұл туралы кітапханашыға айтады. Оқушының орынды жауабы:

А. Енді кітап оқығым келмейді.

В. Бұл кітап өте жаман болды.

С. Одан да киноға барғаным жақсы еді.

Д. Барлық кітаптар бірдей.

Е. Қызықты кітап үшін сізге рақмет.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=Е

28.

Қыз бала қуыршағы сынып қалғанына ренжіп, бұл туралы ағасына айтады.

Қыз баланың орынды жауабы:

A. Қуыршаққа жаным ашымайды, мен онсыз да өсіп кеттім.

B. Жақсы болды, енді маған жаңа қуыршақ сатып әпереді.

C. Қарашы, қуыршақ қандай күлкілі болып қалыпты.

D. Бәрібір ол ескі еді. Енді қоқысқа тастауға болады.

E. Сүйікті қуыршағымның сынып қалғаны қандай өкінішті.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=Е

29.

Машинкамен ойнап болғаннан кейін, балабақшаға жақында ғана келген бала оны бөлменің ортасына қалдырып кетті. Тәрбиешінің дұрыс әрекеті:

A. Ұрысып, жазалау.

B. Жұрттың көзінше ұялту.

C. Назар аудармау.

D. Ойыншықты өзі орнына қою.

E. Балабақшадағы мінез-құлық ережелері туралы айтып, ойыншықты орнына қоюды сыпайы түрде ұсыну.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=Е

30.

Оқушылардың бірін сыныптастары атымен емес, ұлтымен атайды. Педагогқа қажет:

A. Бұл фактіні елемеу.

B. Барлық оқушыларды атымен емес, ұлтымен атай бастау.

C. Бұл оқушының басқа дінді де ұстанатынына назар аударту.

D. Мәселені шешу үшін учаскелік полиция қызметкерін шақыру.

E. Оқушылардың этникалық төзімділігін дамытуға бағытталған бірқатар іс-шаралар өткізу.

{Жауап нұсқалары саны}= 5

{Дұрыс жауап саны}= 1

{Дұрыс жауап}=Е