

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РГП «Костанайский  
государственный  
университет  
имени А.Байтурсынова»

Гуманитарно-социальный  
факультет



С. Берденова  
2019 г.



Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

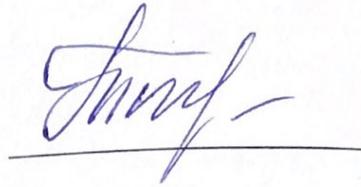
дисциплины	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (в рамках проекта DECIDE)
специальность	5В050300 - Психология
всего кредитов	2 KZ/ 3 ECTS

Костанай, 2019

43 / 3

Рабочая учебная программа составлена И. Пархоменко, к.п.н., доцентом  
кафедры психологии и педагогики

10.06.2019 г.



Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры психологии и  
педагогики от 10.06 протокол № 6

Зав. кафедрой



Ж. Ромашева

Одобрена методическим советом Гуманитарно-социального факультета  
от 24.06 протокол № 6

Председатель методического совета

 А. Нурсейтова

## **1 Описание дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.

Данная дисциплина направлена на изучение физических и сенсорных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья и их депривацию для человека.

**Пререквизиты:** введение в социальную психологию

**Цели и задачи дисциплины:** формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; а также формирование знаний о своеобразии социальных, эмоциональных и поведенческих трудностей лиц с особыми возможностями здоровья; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки для интеграции лиц с ОВЗ в единое образовательное пространство и социум.

При изучении курса студенты должны:

### **знать**

- особенности организации образовательного процесса, способствующего сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности, опираясь на сохраняемые возможности студентов с ОВЗ;
- образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;
- особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом их социальных и индивидуальных особенностей.

### **уметь**

- применять здоровьесберегающие образовательные технологии;
- использовать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;
- формировать установки на взаимодействие со всеми субъектами инклюзивного образования;
- управлять своим психоэмоциональным состоянием.

**владеть**

- коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками;
- методами и приёмами эффективного взаимодействия с ППС и сотрудниками вуза, психологами и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками конструктивной коммуникации со студентами с ОВЗ, исключая психотравмирующие аспекты речевого поведения;
- навыками индивидуализации студентов с ОВЗ на основе отбора форм, методов и технологий обучения в зависимости от нозологии нарушения;
- навыками поиска скрытых ресурсов студентов с ОВЗ для создания на этой основе психологических, социальных и педагогических условий для их личностного и профессионального развития и интеграции;
- навыками сопровождения и поддержки образования и внеучебной занятости лиц с ОВЗ, их интеграции в образовательное пространство вуза и общество.

## **2 Содержание дисциплины**

**1. Принципы и понятия инклюзивного образования.** Развитие взглядов на образование людей с ОВЗ. Социальная модель инвалидности. Нормативно-правовые основы высшего инклюзивного образования в Республике Казахстан и зарубежья. Основные направления государственной политики в области высшего инклюзивного образования. Международный опыт и законодательное обеспечение инклюзивного образования. Особенности организации учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья. Опыт организации инклюзивного образования в зарубежных вузах, РК и Костанайской области.

**2. Виды ограниченных физических возможностей.** Характеристика студентов с ОВЗ, обучающихся в вузах Костанайской области. Создание безбарьерной окружающей среды университета, универсального дизайна и разумного приспособления. Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Концептуальные основы и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и реабилитации студентов с ОВЗ в вузе.** Рекомендации по организации учебного процесса для студентов с различными физическими недостатками (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

**4. Проблема социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к обучению в вузе.** Особенности личности студента с ОВЗ. Социально-психологические трудности общения, социализации, коммуникативные барьеры. Особенности эмоциональных состояний студентов с ОВЗ, влияющих на формирование учебной мотивации: депрессия, тревожность, агрессивность, комплекс неполноценности, страхи, замкнутость, психические расстройства. Типические варианты поведения, поведенческие проблемы

студентов с ОВЗ. Способы коррекции поведения у лиц с ОВЗ. Совладающее поведение как средство социальной адаптации лиц с ОВЗ и конструктивного общения участников коммуникативного процесса.

**5. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе: структура и компоненты; этапы и особенности, технологии.** Особенности и технологии психолого-педагогического сопровождения. Информационно-просветительская деятельность Центра психологии и инклюзивного образования КГУ им. Байтурсынова по развитию услуг для лиц с ОВЗ. Тьюторство и коуч в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ. Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения в соответствии с физическими и психологическими особенностями студента с ограниченными возможностями здоровья. Этика общения со студентами с ОВЗ.

### 3. Список рекомендуемой литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 / /Казахстанская правда. — 2010. — № 153–154. — С. 10–12.
2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)
3. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003
4. «Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций – 2010 г.
5. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.
6. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования (учебное пособие). Алматы, 2013.
7. Ергалиев А. С., Жантуреева А. А., Доскалиева Р. Б., Беккалиева Г. М. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 51–58.
8. Иванова Е. А. Нарушение зрения как фактор возникновения специфических жизненных трудностей и негативных эмоциональных переживаний // Дефектология.- 2010.- № 3.- С. 15-28.
9. Иванова Е. А. Особенности совладающего с трудностями поведения у людей с нарушением зрения // Шаг в будущее: Сборник научно-исследовательских работ молодых ученых /Сост. Е. Г. Кульмач, А. Н. Коврижных. – Кострома: Авантитул, 2005. – С. 169-172.
10. Меерзон Т.И. Современные проблемы инклюзивного образования / // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. – № 7-10. – С. 78-81.
11. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28.
12. Жалмухамедова А.К., Аутаева А.Н., Бекбаева З.Н., Ешпанова Д.Д. Кадровое обеспечение системы инклюзивного образования в

- контексте стратегии «Казахстан -2050» // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: мат. междунар. науч.-практ. конф. Казань 20-21 марта 2014. Изд-во «Познание», 2014. — С. 89-92.
13. Корнеева, Н. Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями / Н. Ю. Корнеева // Специальное образование. — 2012. — № 1. — С. 64- 71.
14. Хайрулина, И. А. Психологические механизмы адаптации студентов с детским церебральным параличом на начальном этапе обучения в вузе / И. А. Хайрулина // Коррекционная педагогика. — 2008. — № 3 (27). — С. 75- 77.
15. Швецов, В. И. Поддержка образовательного процесса студентов – инвалидов по зрению / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Высшее образование в России. — 2009. — № 8. — С. 109-116.
16. Меерзон Т.И. Современные проблемы инклюзивного образования / // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. — № 7-10. — С. 78-81.
17. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2017. — 173 с.
18. Насибуллина А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 20. — С. 57–60.
19. Жалмухамедова А.К., Аутаева А.Н., Бекбаева З.Н., Ешпанова Д.Д. Кадровое обеспечение системы инклюзивного образования в контексте стратегии «Казахстан -2050» // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: мат. междунар. науч.-практ. конф. Казань 20-21 марта 2014. Изд-во «Познание», 2014. — С. 89-92.
20. Берсенева, М. В. Центр сопровождения студентов с инвалидностью как проектный офис: основные практики и рекомендации / М. В. Берсенева, И. Л. Мусабиринов // Вестник Томского государственного университета. История. — 2011. — № 3 (15). — С. 188-191.
21. Бессарабова, Ю. В. Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Бессарабова // Образовательные технологии. — 2010. — № 3. — С. 95-99.

22. Воеводина, Е. В. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза / Е. В. Воеводина, Е. Е. Горина // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 373 (август). – С. 60-65
23. Волкова, В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчик // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 5-15.
24. Гамаюнова, М. Ю. Помощь куратору при работе в инклюзивной группе : методическое пособие по организации работы со студентами с ОВЗ / М. Ю. Гамаюнова, М. И. Кабанова, Н. П. Сергеева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013.
25. Егоров, О. Г. Социальная адаптация студентов-инвалидов / О. Г. Егоров // Образовательные технологии. – 2012. – № 2. – С. 113-117
26. Зайцев, Д. В. В центре внимания – студент-инвалид / Д. В. Зайцев // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 134-140.
27. Зиновьева, В. И. Развитие системы сопровождения студентов инвалидов в высших учебных заведениях Бельгии (Свободный университет Брюсселя, Высшая школа Брюсселя) / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев // Вестник Томского государственного университета. История. – 2010. – № 3 (11). – С. 143-147.
28. Зиновьева, В. И. Развитие системы сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах Швеции и Финляндии / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев // Вестник Томского государственного университета. История. – 2012. – № 1 (17). – С. 176-179.
29. Зиновьева, В. И. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (университет Гумбольдта) / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев // Вестник Томского государственного университета. История. – 2011. – № 3 (15). – С. 185-187. –
30. Ковалева, М. А. Социально-психологические проблемы формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования в вузе / М. А. Ковалева // Социальная политика и социология. – 2011. – № 7. – С. 41-50.
31. Коновалова, М. Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в

- образовательной среде вуза / М. Д. Коновалова // Психология обучения. – 2014. – № 11. – С. 55-62.
32. Коновалова, М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / М. Д. Коновалова, Е. Б. Щетинина ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. – 24 с.
33. Наберушкина, Э. К. Образование инвалидов: социальные технологии преодоления барьеров / Э. К. Наберушкина // Социология образования. – 2009. – № 1. – С. 84-96
34. Селюков, А. Г. Модель инклюзивного образования / А. Г. Селюков // Логопед. – 2014. – № 5. – С. 94-96.
35. Янданова, Т. И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями / Т. И. Янданова // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2010. – № 3. – С. 58-65.

#### 4. Приложение

Программы обучения (Syllabus) для обучающихся по дисциплине.

**Приложение к рабочей учебной программе (Syllabus)  
 Программа дисциплины для обучающихся  
 на 2020-2021 учебный год  
 Психологическое сопровождение инклюзивного образования**

1 Основная информация							
Институт	Экономики и права						
Специальность	Психология						
Курс	4	Семестр	7	Форма обучения	очная	Программа	основная
Технология обучения	смешанная						
Цикл дисциплины	ПД		Компонент			КВ	
Кол-во кредитов	5		Кол-во часов			150	
Руководитель программы	Пархоменко Ирина Александровна						
Время консультаций (СРОП)	Вторник с 15.00 до 16.00						
2 Пререквизиты и постреквизиты							
Пререквизиты	Введение в социальную психологию						
3 Цель и задачи дисциплины							
Цель	формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование знаний о своеобразии социальных, эмоциональных и поведенческих трудностей лиц с особыми возможностями здоровья.						
Задачи	1. осуществление лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки обучающихся к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. 2. осуществление их лично-мотивационной, когнитивной и практической подготовки для интеграции лиц с ОВЗ в единое образовательное пространство и социум.						
4 Распределение академических часов							
Всего	Аудиторные и on-line занятия				СРМ	Подг. к экз.	Форма контроля
	лек. on-line	практ. (сем.) on-line+ауд.	лаб. on-line + ауд.	перевод на асинхр. формат			
5 кредитов, 150 часов	5	25	-	15	90	15	Экзамен
5 Содержание дисциплины							
Принципы и понятия инклюзивного образования. Виды ограниченных физических возможностей. Концептуальные основы и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и реабилитации студентов с ОВЗ в вузе. Проблема социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к обучению в вузе. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе: структура и компоненты; этапы и особенности, технологии.							
6 Политика курса							
Изучение курса должно быть активным, поэтому магистрант должен регулярно, систематически готовиться к занятиям и выполнять все задания СРМ. Магистрант должен приходить подготовленным на лекции и практические занятия. В случае пропуска занятий по уважительной причине магистрант должен отработать их в течение последующей недели.							

### 7 Список рекомендуемой литературы

Основная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования (учебное пособие). Алматы, 2013.</li> <li>2. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.</li> </ol>
Дополнительная	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Меерзон Т.И. Современные проблемы инклюзивного образования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. – № 7-10. – С. 78-81.</li> <li>4. Жалмухамедова А.К., Аутаева А.Н., Бекбаева З.Н., Ешпанова Д.Д. Кадровое обеспечение системы инклюзивного образования в контексте стратегии «Казахстан -2050» // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: мат. междунар. науч.-практ. конф. Казань 20-21 марта 2014. Изд-во «Познание», 2014. — С. 89-92.</li> <li>5. Берсенев, М. В. Центр сопровождения студентов с инвалидностью как проектный офис: основные практики и рекомендации / М. В. Берсенев, И. Л. Мусабинов // Вестник Томского государственного университета. История. – 2011. – № 3 (15). – С. 188-191.</li> <li>6. Бессарабова, Ю. В. Мотивация студентов с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Бессарабова // Образовательные технологии. – 2010. – № 3. – С. 95-99.</li> </ol>

8 Календарно-тематический план

№ недели	Темы лекций	Часы	Темы практических занятий, виды контроля	Часы
1	Принципы и понятия инклюзивного образования.	1	Развитие взглядов на образование людей с ОВЗ. Социальная модель инвалидности.	1
2			Нормативно-правовые основы высшего инклюзивного образования в Республике Казахстан и зарубежья. Основные направления государственной политики в области высшего инклюзивного образования. Международный опыт и законодательное обеспечение инклюзивного образования.	2
3			Особенности организации учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья. Опыт организации инклюзивного образования в зарубежных вузах, РК и Костанайской области.	2
4	Виды ограниченных физических возможностей	1	Характеристика студентов с ОВЗ, обучающихся в вузах Костанайской области.	1
5			Создание безбарьерной окружающей среды университета, универсального дизайна и разумного приспособления.	2
6			Архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	2
7	Концептуальные основы и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и реабилитации студентов с ОВЗ в вузе.	1	Концептуальные основы и технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и реабилитации студентов с ОВЗ в вузе	1
8			Рекомендации по организации учебного процесса для студентов с нарушениями слуха, зрения	2
9			Рекомендации по организации учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
10	Проблема социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к обучению в вузе.	1	Особенности личности студента с ОВЗ. Социально-психологические трудности общения, социализации, коммуникативные барьеры. Особенности эмоциональных состояний студентов с ОВЗ, влияющих на формирование учебной мотивации: депрессия, тревожность, агрессивность, комплекс неполноценности, страхи, замкнутость, психические расстройства	1
11			Типические варианты поведения, поведенческие проблемы студентов с ОВЗ. Способы коррекции поведения у лиц с ОВЗ.	2
12			Совладающее поведение как средство социальной адаптации лиц с ОВЗ и конструктивного общения участников коммуникативного процесса.	2
13	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе: структура и компоненты; этапы и особенности, технологии.	1	Особенности и технологии психолого-педагогического сопровождения. Информационно-просветительская деятельность Центра психологии и инклюзивного образования КГУ им. Байтурсынова по развитию услуг для лиц с ОВЗ.	1
14			Тьюторство и коуч в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ.	2
15			Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения в соответствии с физическими и психологическими особенностями студента с ограниченными возможностями здоровья. Этика общения со студентами с ОВЗ.	2
		5	Всего часов	25

**График выполнения и сдачи заданий по дисциплине**

Виды контроля	Форма контроля	Баллы	Недели																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
ТК	Устный опрос	100		*					*					*					
	Презентация	100					*											*	
	Реферат	100				*													
	Таблица	100	*								*								
	Эссе, сочинение						*								*				*
	Отчет																		
РК	Самостоятельная работа	100						*											*
ИК	Экзамен устный	100																	

**Примечание 1.** Обучающийся, набравший по итогам семестра не менее 50% максимального семестрового рейтинга, допускается к сдаче экзамена. Для получения положительной оценки необходимо на экзамене набрать не менее 50% максимального итогового рейтинга.

**Примечание 2.** При наличии пропусков практических занятий действует система отработок через выполнение и защиту работ по пропущенным занятиям.

**Критерии оценки**

Все учебные достижения обучающегося оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на занятиях, сдача домашнего задания, выполнение контрольной работы и др.), окончательный итог по аттестации подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок по видам работ.

Оценка по букв. системе	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	FX	F
	%-ное содержание	95-100	90-94	85-89	80-84	75-79	70-74	65-69	60-64	55-59	50-54	25-49
Оценка по традиц. системе	Отлично		Хор	Хорошо		Хорошо		Удовл		Неудовл		

### Задания для СРМ

№ недели	Тема, задание, виды работ	Кол-во часов	Форма отчетности
1	Подготовка таблицы по теме 1 недели	4	Таблица
2	Подготовка доклада по теме 2 недели	5	Доклад
3	Подготовка доклада по теме 3 недели	5	Доклад
4	Подготовка реферата по теме 4 недели	4	Реферат
5	Подготовка эссе по теме 5 недели	4	Эссе
6	Подготовка презентации по теме 6 недели	4	Презентация
7	Подготовка доклада по теме 7 недели	4	Доклад
8	Подготовка доклада по теме 8 недели	5	Доклад
9	Подготовка таблицы по теме 9 недели	4	Таблица
10	Анализ видеороликов по теме 10 недели	5	Эссе
11	Подготовка доклада по теме 11 недели	4	Доклад
12	Подготовка доклада по теме 12 недели	4	Доклад
13	Подготовка сочинения по теме 13 недели	5	Сочинение
14	Подготовка презентации по теме 14 недели	5	Презентация
15	Самостоятельная работа по теме 15 недели	3	Самостоятельная работа
	<b>Итого часов по СРО</b>	<b>90</b>	

Программа составлена И.Пархоменко доцент кафедры психологии и педагогики