

Министерство образования и науки Республики Казахстан

РГП «Костанайский  
региональный  
университет имени  
А. Байтурсынова»



Утверждаю  
И.о. председателя  
правления, ректора  
КРУ имени А.Байтурсынова  
академической работе

А. Дошанова

2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА»**

(в рамках проекта DECIDE)



Костанай, 2021

Программа составлена: Саркисян Л.В., к.псих.н., профессором кафедры психологии

Рассмотрена и рекомендована на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтурсынова от 15.09.2021 г. протокол №6

## Описание программы

**Цель:** внедрение 1-8 модулей проекта Эразмус + DECIDE «Развитие услуг для лиц с ограниченными возможностями», направленного на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование знаний о своеобразии социальных, эмоциональных и поведенческих трудностей лиц с особыми возможностями здоровья.

**Категория слушателей:** профессорско-преподавательский состав, сотрудники подразделений вуза.

**Продолжительность обучения:** дистанционная, без отрыва от производства (72 ч.).

**Документ о повышении квалификации:** сертификат о повышении квалификации для преподавателей

Месяц	Темы занятий	Кол-во часов	Лекции/практ.	СРС
Сентябрь	1. Нормативно-правовые основы и международный опыт организации инклюзивного образования.	2	1/1	2
	2. Основные направления государственной социальной политики РК в области инклюзивного образования.	2	1/1	1
Октябрь	3. История развития инклюзивного образования.	2	1/1	1
	4. Медицинская и социальная модели инвалидности.	2	1/1	2
Ноябрь	5. Особенности преподавания английского языка обучающимся с ОВЗ.	2	11/1	1
	6. Социальный маркетинг: теория и практика.	2	1/1	1
Декабрь	7. Организация работы библиотеки для лиц с ОВЗ.	2	11/1	1
	8. Подготовка специалистов центров по работе со студентами с ОВЗ.	2	1/1	1
Январь	9. Влияние когнитивных особенностей на процесс обучения (когнитивные расстройства легкой и средней степени, дислексия).	2	11/1	1
	10. Особенности коммуникаций и взаимодействия со студентами с ОВЗ (аутизм).	2	1/1	1
Февраль	11. Психолого-педагогическая характеристика студентов с нарушением слуха и особенности их обучения в вузе.	2	11/1	2
		2	1/1	2

	12. Психолого-педагогическая характеристика студентов с нарушением зрения и особенности их обучения в вузе			
Март	13. Организация учебного процесса со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата и с последствиями ДЦП.	2	11/1	2
	14. Организация учебного процесса со студентами с нарушениями, обусловленными соматическими заболеваниями.	2	1/1	1
Апрель	15. Особенности и технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.	2	11/1	2
	16. Тьюторство и коуч в психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ.	2	1/1	2
Май	17. Инклюзивная культура.	2	11/1	2
	18. Этика общения со студентами с ОВЗ.	2	1/1	2
Июнь	19. Особенности эмоциональных состояний студентов с ОВЗ их учебная мотивация.	2	11/1	2
	20. Адаптация студентов с ОВЗ к новой образовательной среде и их типичные личностные особенности	2	1/1	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>72 час</b>	

**Программа сертификации  
участников курсов повышения квалификации по программе дополнительного  
профессионального образования  
«Формирование инклюзивной компетентности преподавателя вуза»**

**Задание 1**

Подготовьте сравнительную таблицу инклюзивного образования в зарубежных вузах, РК и Костанайской области. Таблица может содержать проблемные вопросы, а также пути их решения. (представьте таблицу в виде презентации).

**Задание 2**

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

- Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха.
- Особые образовательные потребности студентов с нарушениями зрения.
- Особые образовательные потребности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Особенности научно-методического обеспечения учебного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии.

**Задание 3**

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

1. Понятие эмоций. Этапы и условия становления эмоциональной сферы человека.
2. Взаимосвязь эмоционально-волевой сферы и учебной мотивации.
3. Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, тревога, страх, комплекс неполноценности).
4. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями зрения.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями слуха.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у студентов с нарушениями различной нозологии.
8. Методы и техники психической регуляции и коррекции эмоциональных состояний студентов с ОВЗ.
9. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.

**Задание 4**

Посмотрите фильм «Временные трудности» (Россия, 2017) и, основываясь на увиденном и собственных размышлениях, напишите эссе «Тьютор, кто он, какова его роль?».

Также сделайте подборку фильмов, затрагивающих проблему тьюторства и коуча в жизни людей с ОВЗ и составьте перечень вопросов для обсуждения.

**Задание 5**

Посмотрите фильмы (или один из них):

«Девушка и море» (Казахстан, 2017); «...А в душе я танцую» (Франция, Великобритания, Ирландия, 2004); «Перед классом» (США, 2008); «1+1» (Франция, 2011); док. фильмы «Железный Генрих» (Россия, 2000); «Быть вместе, опыт развития инклюзивного образования» (Россия) и, основываясь на увиденном и собственных размышлениях, напишите эссе «Безбарьерная среда в современном мире: какой она должна быть?»

**Задание 6**

Составьте правила этикета при общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении;

имеющими нарушения зрения;

имеющими нарушения слуха;

имеющими задержку в развитии и проблемы общения.

Представьте в виде памятки или рекомендаций.