

**Об итогах учебной и учебно-методической работы Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова за 2016-2017 учебный год и задачах на предстоящий период.**

**Ф. Майер - руководитель аппарата, и.о. проректора по учебной работе и НТО**

**Уважаемые коллеги!**



**Анализ контингента обучающихся и педагогической нагрузки ППС**

Контингент обучающихся и его структура существенно влияют на учебную нагрузку ППС, организацию учебной работы и другие аспекты деятельности вуза.

На протяжении 3-х лет общий контингент студентов очной формы обучения, в том числе по гранту и по договору, остается практически стабильным, однако внутри него структура существенно меняется. На

фоне уменьшения количества студентов русского отделения происходит в таком же объеме увеличение контингента казахского отделения, в основном, за счет образовательных грантов обучающихся по программе Серпин.

Контингент студентов заочной формы обучения за эти 3 года относительно стабилен, незначительно уменьшилось на 15 % (с 809 до 689 чел.).

Что касается послевузовского образования, то здесь наблюдается стабильная положительная динамика контингента, и сейчас соотношение числа обучающихся послевузовского образования к высшему составляет уже более 16%.

Стабильный рост контингента магистратуры идет за счет набора магистрантов по программе ГПИИР, количество которых за 3 года увеличилось в 3 раза со 124 до 380 человек. Остальная часть магистрантов (не ГПИИР) относительно стабильна на уровне 230 человек. При этом здесь количество обучающихся по госзаказу за 3 года снизилось на 40%, зато количество обучающихся по договору возросло примерно на столь же.

Изменение структуры контингента обучающихся безусловно повлияло и на педагогическую нагрузку ППС. Средняя педнагрузка ППС за 3 года снизилась практически на одну треть. И это вполне объяснимо, так как при относительно стабильном контингенте бакалавриата количество магистрантов и докторантов увеличилось более чем в 1,6 раза. Но при одном и том же контингенте по нормативам в магистратуре должно быть задействовано преподавателей в 2 раза больше, чем в бакалавриате. Поэтому

снижение педнагрузки ППС – прямое следствие участия вуза в программе ГПИИР. Уже через два-три года возможно ожидать отток магистрантов, и положение со средней педнагрузкой ППС может измениться.

Данные факты требуют постоянного учета и решения возникающих задач, таких как подготовка ППС для ведения занятий на казахском языке, для работы в магистратуре, докторантуре и других. По-прежнему злободневной является задача увеличения набора обучающихся, борьба с малокомплектностью групп.

Возможно уже пришло время рассмотреть вопрос о переходе на дистанционное обучение магистрантов тех групп, где в силу малокомплектности или других причин организовать реальную посещаемость занятий магистрантами не удается.

### **Совершенствование модульных образовательных программ**

На основе новых типовых учебных планов и программ для набора 2016-17 учебного года были существенно обновлены модульные образовательные программы всех специальностей.

Для разработки компетенций выпускников использовались Национальная рамка квалификаций и в отдельных случаях (по 8 специальностям) профессиональные стандарты. К сожалению, отсутствие профессиональных стандартов по большинству специальностей затрудняет формирование компетенций. Выход один – еще теснее сотрудничать по этому вопросу с работодателями.

Также остается требующим внимания и вопрос об актуализации и ежегодном аудите образовательных программ. Некоторые программы выступают только как альтернативные и из года в год не реализуются.

Современный мир невозможен без информационно-коммуникационных технологий, которые проникли уже во все сферы нашей жизни. Поэтому очень своевременной и актуальной является новая государственная программа «Цифровой Казахстан», призванная сделать цифровые технологии одним из ключевых факторов ускоренной технологической модернизации экономики. В этой связи перед нами стоят задачи по повышению цифровой грамотности всех студентов и сотрудников, по повышению качества обучения специалистов в области ИКТ для отраслей экономики. Поэтому ближайшая задача – актуализация образовательных программ в области ИКТ в соответствии с современным уровнем их развития и запросами производства.

### **Практико-ориентированное обучение**

Практико-ориентированное обучение – было и остается основным вектором процесса подготовки кадров. Кафедрами в этом направлении делается много:

- по каждой специальности ежегодно разрабатываются программы практико-ориентированного обучения, которые включают все виды мероприятий с первого по выпускной курс и реализуется через проведение различных форм организации учебного процесса на филиалах кафедр на предприятиях и в организациях города (всего их 114);

- для организации и проведения профессиональных практик разработаны Сквозные программы по всем специальностям, которые реализуются на основе договоров с базами практик (всего их более 400);

- для профессиональной ориентации на факультетах регулярно проводятся мероприятия с участием работодателей – экотурнир «Лучший эколог - 2016», конкурс технологов по приготовлению блюд, конкурс «Лучший энергетик» и др.

Понимаем, что не все зависит от кафедр, тем не менее, надо находить подходы к работодателям, усиливать взаимодействие с ними. Хочу также напомнить, что в стратегическом плане университета заложено увеличение объема времени учебного процесса на производстве в этом году на 2% и в 2018 году еще на 2%. В связи с этим необходимо обратить внимание на планирование и организацию учебного процесса в условиях производства, на пересмотр технологии и методов обучения с учетом проведения занятий в производственных условиях.

### **Применение дистанционных технологий обучения**

В прошлом учебном году завершился последний этап внедрения элементов дистанционных технологий на очной форме факультетов: экономического, юридического и информационных технологий. Теперь для всех студентов с 1 по 4 курсы организована web-поддержка на портале дистанционного обучения. Помимо этого, элементы дистанционной технологии внедрены в магистратуре экономического факультета.

Впервые в марте-апреле 2017 года АБФ совместно с ОДОТ проведена многоэтапная дистанционная биолого-химическая олимпиада, в которой приняло участие 310 старшеклассников Костанайской области.

Преподаватели АБФ участвуют в трех международных проектах ЕСАР, SARUD и SusDev, одним из результатов которых должно быть внедрение в учебный процесс дистанционных курсов экологической направленности. Поэтому ОДОТ проводит обучение для преподавателей АБФ, и некоторые из них уже провели опробацию проектных дистанционных курсов для своих студентов.

### **Методическая обеспеченность учебного процесса**

За 2016-2017 учебный год разработано 132 учебных пособия: 85 – на русском языке (64%), 42 – на казахском (32 %), 5 – на английском языке (4%), электронных учебных пособий – 30 (из них 10 на казахском языке), видеолекций – 119.

Надо отметить, что выпуск как печатных, так и электронных изданий увеличился по сравнению с прошлыми годами. Здесь большую роль сыграла плановая обязательность выполнения этого показателя кафедрами и мотивация ППС – на эти показатели были увеличены рейтинговые баллы и они переведены в разряд ключевых.

Гриф РУМС МОН РК получили 8 работ, из них 3 на английском и 2 на казахском языках. Это очень хороший показатель, так как в предыдущие годы гриф РУМС получали всего по 2 работы ежегодно.

По рекомендации УМС кафедрами усилена работа по изданию учебно-

методических разработок, подготовленных совместно с зарубежными учеными, приглашенными для ведения занятий в магистратуре – на основе этих материалов было подготовлено 13 учебных пособий, из них 3 – совместно с зарубежными учеными.

### **Повышение квалификации ППС**

Большая работа по формированию профессиональной компетентности ППС университета и внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий проводится на базе лаборатории инновационных образовательных технологий.

В прошлом учебном году закончили обучение и получили сертификаты 270 участников. Надо отметить активное участие в корпоративном обучении в качестве слушателей преподаватели ГСФ, ФИТ и АБФ, в то же время низкую активность – преподавателей инженерно-технического факультета.

### **Полиязычное образование**

Полиязычное образование в университете развивается в соответствии с Дорожной картой развития трехязычного образования на 2015-2020 годы, и после перехода в отчетном году на полиязычье еще 3-х специальностей (История, Электроэнергетика и Физика) оно ведется уже по 8 специальностям. С этого учебного года введена новая дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

Для продвижения полиязычия, повышения уровня владения английским и казахским языками студентов и ППС, повышения интереса студентов к языкам проведен комплекс мероприятий, который отражен на слайде.

Одним из таких важных и долгосрочных мероприятий являются языковые курсы. На курсах обучалось 103 преподавателя, по итогам обучения сертификаты получили 66 человек, а допущены к ведению занятий в полиязычных группах – 31 человек. Вот такой результат, данная задача быстро не решается. Эту работу надо продолжать.

### **Заключение**

Хочу отметить, что новый учебный год мы начали с нововведений:

- документально закрепен переход факультетов на 5-дневную учебную неделю;
- учебные занятия теперь начинаются с 9.00 часов одновременно с началом работы деканатов, кафедр и всех служб университета, что является более удобным для организации и контроля учебного процесса на первом занятии, а также с точки зрения прибытия студентов и преподавателей в университет;
- осуществлен переход на 3-разовую аттестацию студентов в семестре.

Все это хорошо, но отнюдь не означает снижение требований к качеству подготовки кадров. В прошлом году мы ввели практику систематических проверок и выявления опозданий и срывов занятий преподавателями. Эту работу мы продолжим и в этом году. Кроме этого, для усиления контроля за качеством проведения занятий систематическими

станут посещения занятий членами УМС, причем не столько открытых занятий, сколько обычных рядовых занятий без заблаговременного извещения посещаемых. Также на кафедрах надо сделать более действенным посещение занятий преподавателей заведующими кафедр.

Наряду с этим необходимо усилить требования к текущему, рубежному и итоговому контролю обучающихся. Учитывая, что внутрисеместровая аттестация студентов – это всего лишь выведение средней оценки текущего и рубежного контролей на определенную дату, принято решение о том, что продление аттестации студентам будет разрешено только в том случае, если студент на протяжении 10 дней на последних предаттестационных неделях находился на стационарном лечении в клинике, либо по приказу ректора находился в командировке. Эдвайзерам и преподавателям-предметникам надо об этом заблаговременно проинформировать студентов.

В заключении хочу сказать, что вуз будет продолжать работу по всем тем направлениям учебной и учебно-методической деятельности, над которыми мы работали последние годы. Многие из них я уже огласил выше.

**Доклад закончен, спасибо за внимание!**