## Министерство образования и науки Республики Казахстан

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**КАТАЛОГ**

**МОДУЛЕЙ**

**для магистрантов программы SARUD**

**специальность 6M050600-Экономика**

**направление – научное и педагогическое**

**Костанай, 2017**

**Описание модулей**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование дисциплины |
| **1 семестр** | |
| **Дисциплины обязательного компонента** | |
| IFN 5201 | История и философия науки |
| IYa 5202 | Иностранный язык (профессиональный) |
| Ped 5203 | Педагогика |
| Psi 5204 | Психология |
| ЕBF 5301 | Экономическая безопасность фирмы |
| **Дисциплины инвариативного модуля** | |
| EKSHUR 5205 | Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие |
| **Дисциплины вариативного модуля** | |
| TUSH(R) 5207 | Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство) |
| PBKKPPRS 5207 | Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья |
| **2 семестр** | |
| **Дисциплины инвариативного модуля** | |
| URSTPRRP  5206 | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| **Дисциплины вариативного модуля** | |
| TUSH(Zh) 5208 | Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство) |
| PBKKPPZhS 5208 | Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья |
| Agr 5302 | Агроэкотуризм |
| EMMERPST 5302 | Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий |
| SORST 5303 | Статистическое обеспечение развития сельских территорий |
| RIKSST 5303 | Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях |
| SS 5304 | Сельская социология |
| VNRST 5304 | Вовлечение населения в развитие сельских территорий |
| **3 семестр** | |
| **Дисциплины вариативного модуля** | |
| OPDSM 6305 | Организация предпринимательской деятельности в сельской местности |
| EAUHSST 6305 | Экономический анализ устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий |
| OPMSST 6306 | Основы и принципы местного самоуправления на сельских территориях |
| URST 6306 | Управление развитием сельских территорий |
| UBRST 6307 | Управление биологическими ресурсами сельских территорий |
| OSH 6307 | Органическое сельское хозяйство |
| Bio 6308 | Биоэкономика |
| PRZST 6308 | Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях |

**Общая характеристика образовательной программы «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»**

От развития сельских территорий зависит будущее как сельских, так и городских жителей. На селе осуществляется производство продовольствия, а также сохраняются традиции и культурные ценности людей. В сельской местности природа в меньшей степени подвержена воздействию промышленности. В селах рождается и вырастает более здоровое население. Наблюдается переход от внешней модели развития сельской местности (поддержка трансферта прогрессивных технологий и практик из городской местности в сельскую) к внутренней модели.

Ее основные особенности:

-территориальные рамки (не секторы, а вся территория);

-сохранение, использование и повышение ценности местных видов деятельности и природных ресурсов;

-ориентир на потребности, навыки, возможности и перспективы развития сельского населения;

-основной принцип - участие (вовлечение) местных жителей в реализацию (управление) развития сельских территорий.

Кроме того, развитие сельского хозяйства и сельских территорий должно быть на принципах устойчивости. Устойчивое развитие предполагает взаимосвязь охраны окружающей среды, экономического развития и социального аспекта жизнедеятельности в сельской местности.

Составной частью устойчивого развития сельских территорий является устойчивое развитие сельского (лесного) хозяйства, экологические и социальные основы.

Под устойчивым развитием сельскохозяйственного производства понимается такая система его ведения, которая обеспечивает постоянное и достаточное снабжение населения урбанизированных территорий продовольствием и промышленности сырьем при условии эффективности хозяйственной деятельности без ущерба для окружающей природной среды на основе передовых экологически ориентированных технологий.

Программа нацелена на подготовку специалистов, которые будут развивать сельское хозяйство и сельские территории в указанных выше трех аспектах устойчивости. Дисциплины содержат знания о технологиях производства, вопросах сельской экономики, социальных и экологических основах развития сельской местности, а также ее разностороннего развития на основе умений и возможностях местного населения, имеющихся природно-климатических условий, охране окружающей среды и сохранения своей самобытности, традиций и культурных ценностей.

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название модуля |
| IFN 5201 | История и философия науки |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  **Общие цели:** Понимание природы, истории и роли науки в обществе.  После изучении курса магистрант: знает:- методологические основы науки; **умеет:**  - применять полученные знание при освоении конкретных наук;  **владеет:**  - навыками научного мышления; компетентен:- в механизмах развития современной науки. |
| Содержание  Дисциплина «История и философия науки» является обязательной общеобразовательной базовой дисциплиной.  Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения при освоении специальности магистра. Формирует знание о механизмах развития науки. О закономерностях развития научного знания. Дает общее, мировоззренческое представление о роли науки в обществе. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, семинарские занятия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Для освоения данного курса необходимо знание философии, политологии, социологии. И также освоение конкретных социальных и естественных наук. |
| Подготовка к модулю | 1 Сатыбалдин А. Экономика Казахстана.Алмаата, Гылым, 1979.  2 Абдильдин Ж.М., Нысанбаев А.Н. Диалектико-логические принципы построения теории. Алматы: Наука, 1973.  3 Никифоров А.Л. Экономика: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.  4 Традиции и революции в развитии экономической науки-М.: Наука.  5 Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведении / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Является основой для изучение дисциплин социального модуля |
| Использование в других учебных программах | дисциплина обязательного компонета, может быть перезачтена на любой программе магистратуры |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина обязательного компонента, дает общие представления в области научного познания. Является базой для изучения социального модуля программы |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Проф. доктор философских наук Колдыбаев Сафар Абдугалиевич | | | |
| Тип модуля  Обязательная дисциплина | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**    отсутствуют | Количество з.е.  3 | | Посещение в академических часах в неделю  2 |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  30 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | Задания/работа в группах  20 часов / 22% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| IFN 5201 | **История и философия науки** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| IFN 5201 | История и философия науки  Дисциплина «История и философия науки» является обязательной общеобразовательной базовой дисциплиной.  Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения при освоении специальности магистра. Формирует знание о механизмах развития науки. О закономерностях развития научного знания. Дает общее, мировоззренческое представление о роли науки в обществе. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Предмет истории и философии науки. Проблемы науки. Методы эмпирического и теоретического познания. Наука и экономика. Основания науки. Социальная структура. Проблема управления в науке. Специфика научного познания. Стиль научного мышления. Социальные проблемы науки. Проблема традиции и новации в науке. Экономические революции. Наука и рынок. Бизнес и наука. Наука и труд. Научное сообщество. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, семинарские занятия |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, работа в группах, рефераты |
| Литература/ Учебные материалы  1 Сатыбалдин А. Экономика Казахстана.Алмаата, Гылым, 1979.  2 Абдильдин Ж.М., Нысанбаев А.Н. Диалектико-логические принципы построения теории. Алматы: Наука, 1973.  3 Никифоров А.Л. Экономика: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.  4 Традиции и революции в развитии экономической науки-М.: Наука.  5 Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведении / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект Пресс, 1996. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кредиты в ECTS    3 | Академические часы  2 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  1-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные    30 часов / 33% | | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | | | Задания/работа в группах    20 часов / 22% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **IYa 5202** | Название модуля  **Иностранный язык (профессиональный)** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  **Общие цели:** Целью изучения дисциплины «Иностранный (профессиональный)» является системное углубление коммуникативной компетенции в рамках международных стандартов иноязычного образования на основе дальнейшего развития навыков и умений активного владения языком в профессиональной деятельности будущего магистра.  После изучении курса магистрант:  ***знает:***  -функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на иностранном языке;  -общенаучную терминологию и терминологический подъязык, соответствующий специальности на иностранном языке;  -основы деловой переписки в рамках международного сотрудничества.  ***умеет*:**  -свободно читать, переводить оригинальную литературу по специальности с последующим анализом и интерпретацией;  -участвовать в профессиональной дискуссии, дебатах, беседах;  -выступать с презентацией научного исследования;  -воспринимать на слух и понимать публичные выступления;  -применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.  ***владеет:***  -устной коммуникацией по специальности (монолог, диалог, сообщение, дискуссия);  -методикой подготовки письменных форм изложения материала (доклад, сообщение, тезисы, реферат);  -основами работы с лексикографическими источниками на иностранном языке.  ***компетентен:***  -в использовании профессиональных терминов на иностранном языке и в отборе языковых средств при переводе специализированных текстов. |
| Содержание  Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» является обязательной базовой дисциплиной, которая включает курс грамматики, лексический материал профессионального характера и тексты профессиональной направленности.  При изучении данной дисциплины студент может научиться осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения. |
| Методы преподавания / обучения  практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение курса основывается на знаниях, полученных на предшествующих дисциплинах бакалавриата: «Иностранный язык», «Профессионально-ориентированный иностранный язык», изучавшиеся в рамках программы бакалавриата |
| Подготовка к модулю | 1 Кунанбаева С.С., Кармысова М.К. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы , 2010  2 Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessement, Strasbourg, 2002  3 Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение. Преподавание. Оценка. М: МГЛУ, 2003  4 Гальскова Н.Д., Гез Н.И.,Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва,2005  5 Harding K. English for Specific Purposes. Oxford University Press, 2009  6 Harrison R., S.Philpot, L.Cunick. New Headway Academic skills Reading, Writing and Study Skills. Oxford University Press, 2013 |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Пререквизиты: «Иностранный язык», «Профессионально-ориентированный иностранный язык». |
| Использование в других учебных программах | дисциплина обязательного компонета, может быть перезачтена на любой программе магистратуры |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Дисциплина обязательного компонента, дает возможность изучения специфической литературы на иностранных языках. |

Виды проверки полученных знаний (препосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  преподаватель – Кучерявая Татьяна Леонидовна | | | |
| Тип модуля  Обязательная дисциплина | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**    отсутствуют | ECTS- Количество  3 | | Посещение в академических часах в неделю  2 |
| Учебная нагрузка  90 часов  30 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные / контактные  30 часов / 33% | Подготовка / последующая обработка самостоятельные занятия  40 часов / 45% | Задания/работа в группах  20 часов / 22% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| IYa 5202 | Иностранный язык (профессиональный) |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код  IYa 5202 | Название/тема курса  Иностранный язык (профессиональный) |
|  | Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» является обязательной базовой дисциплиной, которая включает курс грамматики, лексический материал профессионального характера и тексты профессиональной направленности.  При изучении данной дисциплины студент может научиться осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Лексика: Моя научно-исследовательская работа. Классические научные труды по специальности. Грамматика: Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. PassiveVoice и перевод пассивных конструкций.  Лексика: Научные исследования и новые технологии. Грамматика: Модальные глаголы. Структура английского предложения. Типы предложений. Сложные предложения. Виды придаточных предложений. Лексика: Научная библиотека. Научная конференция. Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Сослагательное наклонение. Лексика: Система подготовки научных кадров в Республике Казахстан и странах изучаемого языка. Грамматика: Причастие 1, 2. Особенности перевода причастий. Герундий. Особенности перевода герундия. Лексика: Новые научные достижения(по изучаемой специальности). Грамматика: Инфинитив и инфинитивные конструкции. Особенности перевода инфинитива. |
| Формы обучения/ преподавания  практические занятия |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, анализ случая, работа в группах, ролевые игры, рефераты |
| Литература/ Учебные материалы  1 Кунанбаева С.С., Кармысова М.К. и др. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы , 2010  2 Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessement, Strasbourg, 2002  3 Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Изучение. Преподавание. Оценка. М: МГЛУ, 2003  4 Гальскова Н.Д., Гез Н.И.,Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва,2005  5 Harding K. English for Specific Purposes. Oxford University Press, 2009  6 Harrison R., S.Philpot, L.Cunick. New Headway Academic skills Reading, Writing and Study Skills. Oxford University Press, 2013 |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты. |

Organisation/ Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS-количество    3 | Академические часы  2 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  1-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  90 часов    5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные    30 часов / 33% | | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | | | Задания/работа в группах      20 часов / 22% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| код  **Ped 5203** | Название модуля  **Педагогика** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: осуществить профессионально-педагогическую ориентацию магистрантов и заложить основы их гуманитарно-педагогического мышления.  После изучении курса магистрант:  ***знает:***  -основные категории педагогики;  -принципы, методы и организационные формы обучения в вузе;  -методы педагогического воздействия;  -педагогические технологии. применяемые в вузе;  -методы оценивания и контроля:  -основные законодательные акты по вопросам образования;  ***умеет*:**  -выполнять творческие педагогические задания:  -решать педагогические ситуации из практики вуза;  -проводить практические занятия со студентами;  -составлять психолого-педагогическую характеристику группы и студента;  -разрабатывать сценарий воспитательного мероприятия:  ***владеет:***  ***-***навыками самостоятельной работы творческого характера;  -навыками подготовки к лекционным и практическим занятиям;  -методикой оценивания и контроля знаний студентов;  -методикой воспитательной работы со студентами;  ***компетентен:***  ***-*** в сфере проблем образования современной высшей школы;  - в вопросах законодательства в вузах Республики Казахстан;  -в выборе методов и форм обучения и воспитания студентов;  - в отборе педагогических технологий и методик преподавания. |
| Содержание  Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Аксиология образования. Фундаментальные образовательные ценности. Основные положения закона РК «Об образовании». Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Активные методы обучения. Организационные формы обучения в вузе. Мотивация обучения. Особенности кредитной технологии обучения. Методы научного педагогического исследования. Воспитательный процесс в вузе. Тенденции молодежной политики в Казахстане. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Преподаватель как субъект педагогического процесса. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. Самообразование. Самосовершенствование как условие профессионального роста. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении общей педагогики психологии, философии, социологии, филологии. |
| Подготовка к модулю | 1 Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2004.- 633с.  2 Подласый И.П. Педагогика : Новый курс. Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений.: В 2-х книгах. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 576с.  3 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред В.А. Сластенина: В 2-х частях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 442 с.  4 Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – П.: Педагогическое общество России, 2000.- 416с.  5 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: «Академия», 2003. – 304с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Является основой для изучение дисциплин социального модуля |
| Использование в других учебных программах | дисциплина обязательного компонета, может быть перезачтена на любой программе магистратуры |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина обязательного компонента, дает общие представления в области общей педагогики. Является базой для изучения социального модуля программы |

Виды проверки полученных знаний (препосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Профессор, доктор педагогических наук – Ким Наталья Павловна | | | |
| Тип модуля  Обязательная дисциплина | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**    отсутствуют | ECTS Количество  3 | | Посещение в академических часах в неделю  2 |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  30 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | Задания/работа в группах  20 часов / 22% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Courses/ Курсы | |
| Ped 5203 | **Педагогика** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| Ped 5203 | **Педагогика**  Дисциплина «Педагогика» является обязательной базовой дисциплиной для магистрантов всех специальностей. Курс направлен на овладение магистрантами теоретических основ педагогики и формирование педагогических умений.направленных на сотрудничество со студентами в учебно-воспитательном процессе. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Аксиология образования. Фундаментальные образовательные ценности. Основные положения закона РК «Об образовании». Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Активные методы обучения. Организационные формы обучения в вузе. Мотивация обучения. Особенности кредитной технологии обучения. Методы научного педагогического исследования. Воспитательный процесс в вузе. Тенденции молодежной политики в Казахстане. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Преподаватель как субъект педагогического процесса. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы. Самообразование. Самосовершенствование как условие профессионального роста. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, анализ случая, работа в группах, ролевые игры, рефераты |
| Литература/ Учебные материалы  1 Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2004.- 633с.  2 Подласый И.П. Педагогика : Новый курс. Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений.: В 2-х книгах. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 576с.  3 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред В.А. Сластенина: В 2-х частях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 442 с.  4 Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – П.: Педагогическое общество России, 2000.- 416с.  5 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: «Академия», 2003. – 304с. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество    3 | Академические часы  2 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  1-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные    30 часов / 33% | | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | | | Задания/работа в группах      20 часов / 22% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **Psi 5204** | Название модуля  **Психология** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: обучение магистрантов основам психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности.  После изучении курса магистрант:  ***знает:***  -свойства психических и познавательных процессов, включенных в познавательную деятельность;  -содержание и специфику психолого-педагогического воздействия,  индивидуальные особенности объектов воздействия.  ***умеет*:**  -эффективно использовать современные методы и приемы преподавания в высшей школе;  -использовать необходимые психолого-методические ресурсы для подготовки и проведения занятий;  -применять адекватные психодиагностические методы исследования личности студента и студенческой группы.  ***владеет:***  ***-профессиональной рефлексией***;  -основными способами психологического воздействия;  -методикой профессионального общения;;  ***компетентен:***  ***-*** в сфере управления процессом обучения по различным аспектам коммуникации. |
| Содержание  Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной обязательного компонента.  Курс «Психология» предназначен для магистрантов всех специальностей и направлен на развитие у них профессиональной рефлексии в области психологии обучения и воспитания, эффективность деятельности которых зависит от научного подхода, психологической компетентности и умелом использовании психологических ресурсов. Таким образом, необходимость развития психолого-педагогической компетентности специалистов в новых условиях общественного развития определяет актуальность данного курса в системе высшего профессионального образования. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение курса «психология» основывается на знаниях, полученных на предшествующих дисциплинах бакалавриата: философия, социология, культурология, политология, экономика. |
| Подготовка к модулю | 1 Ги. Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2003.  2 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.  3 Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. Алматы: Казак университеты, 2004 – 311с.  4 Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. Алматы, 2002 – 117с.  5 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 2006. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Пререквизиты: философия, социология, культурология, политология, экономика.  Постреквизиты: Сельская социология, Вовлечение населения а развитие сельских территорий. |
| Использование в других учебных программах | дисциплина обязательного компонета, может быть перезачтена на любой программе магистратуры |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина обязательного компонента, дает общие представления в области общей психологии. Является базой для изучения социального модуля программы |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Профессор, кандидат психологических наук – Саркисян Лилия Вагановна | | | |
| Тип модуля  Обязательная дисциплина | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**    отсутствуют | ECTS Количество  3 | | Посещение в академических часах в неделю  2 |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  30 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | Задания/работа в группах  20 часов / 22% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| Psi 5204 | **Психология** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| Psi 5204 | Психология Дисциплина «Психология» является базовой дисциплиной обязательного компонента и предназначен для магистрантов всех специальностей, направлен на развитие у них профессиональной рефлексии в области психологии обучения и воспитания, эффективность деятельности которых зависит от научного подхода, психологической компетентности и умелом использовании психологических ресурсов. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Психология как наука. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Профессиограмма и психограмма работника в сфере будущей профессиональной деятельности. Психология деятельности и познавательных процессов. Психология личности и межличностных отношений. Основы психологии управления. Психологическое консультирование студентов, преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, анализ случая, работа в группах, ролевые игры, рефераты |
| Литература/ Учебные материалы  1 Ги. Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2003.  2 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.  3 Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. Алматы: Казак университеты, 2004 – 311с.  4 Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. Алматы, 2002 – 117с.  5 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 2006. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты. |

Organisation/ Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS-количество    3 | Академические часы  2 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  1-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные    30 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | | | Задания/работа в группах      20 часов / 22% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **EKSHUR 5205** | Название модуля  **Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: освоение магистрантами теории, зарубежной практики и правовых основ устойчивого развития сельского хозяйства в целом и сельских территорий в частности.  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  - терминологию, научные основы устойчивого сельского развития;  - подходы к формированию политики устойчивого развития сельских территорий  -экологические проблемы развития сельских территорий;  ***умеют*:**  –использовать методы реализации Государственной политики устойчивого развития сельских территорий в РК;  –определять экологические проблемы использования земельных и водных ресурсов.  –анализировать социально-экономические характеристики сельских территорий РК  ***владеют:***  –методами выбора эффективных технологий использования природных ресурсов и охраны окружающей среды,  –навыками обоснования собственной точки зрения на дискуссионные проблемы, связанные с необходимостью перехода к устойчивому развитию.  –экономическими подходами в оценке состояния экосистем  ***компетентны:***  –в вопросах об основных направлениях экологических исследований в области устойчивого развития;  –в решении экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; |
| Содержание  Основы устойчивого развития: основные понятия, сущность и содержание. Сельские территории: понятие, типология, функции. Развитие сельских территорий в современных условиях. Современные концепции взаимодействия человека и природы, устойчивое развитие. Экология особи – аутэкология. Экология популяций – демэкология. Экология сообществ – синэкология. Биосфера и ее устойчивость. Природные ресурсы и их рациональное использование, как один из аспектов устойчивого развития. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Экологическое право как механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства. Экологические проблемы использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве. Территориальные особенности РК и их влияние на сельское развитие. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Основы экономической теории, экология, хозяйственное право. |
| Подготовка к модулю | 1. Устойчивое развитие сельских территорий: региональный аспект Научн. тр. ВИА-ПИ им. А.В. Никонова  2.Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988. – 272с.  3.Николайкин Н.И. и др. Экология. – М.: Дрофа, 2003. – 624 с.  4.Передельский Л.В., Коробкин В.И. Приходченко О.Е. Экология.– М.: Проспект, 2006 – 512 с.  5.Тонкопий М.С. и др. Экология и устойчивое развитие.- Алматы: Экономика, 2011. – 378с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Использование в других учебных программах | отсутствуют |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Дисциплина входит в состав модуля Основы устойчивого развития. |

Виды проверки полученных знаний (препосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат биологических наук – Жарлыгасова Гульмира Дюсембаевна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **EKSHUR 5205** | **Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие** |

Description of the study course/ Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| **EKSHUR 5205** | **Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие**  Дисциплина « Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие » является базовой дисциплиной компонента по выбору.  Данная дисциплина содержаит разделыЮ излагающие основные вопросы экологии организмовЮ сообществ, популяций, экосистем и эволюции биосферы, историю взглядов и современные концепции. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Основы устойчивого развития: основные понятия, сущность и содержание. Современные концепции взаимодействия человека и природы, устойчивое развитие. Биосфера и ее устойчивость. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства. Территориальные особенности РК и их влияние на сельское развитие |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания    доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, интерактивная экскурсия, работа в группах, рефераты,круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1. Устойчивое развитие сельских территорий: региональный аспект Научн. тр. ВИА-ПИ им. А.В. Никонова  2.Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988. – 272с.  3.Николайкин Н.И. и др. Экология. – М.: Дрофа, 2003. – 624 с.  4.Передельский Л.В., Коробкин В.И. Приходченко О.Е. Экология.– М.: Проспект, 2006 – 512 с.  5.Тонкопий М.С. и др. Экология и устойчивое развитие.- Алматы: Экономика, 2011. – 378с. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты, вебинар. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  1-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные    45 часов / 33% | | Подготовка / последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах      25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **URSTPRRP 5206** | Title of the module/ Название модуля  **Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: Освоение магистрантами теории, основных направлений по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий.  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  - терминологию, научные подходы к определению основ устойчивого сельского развития; основные направления разработки региональных программ устойчивого развития сельских территорий;  - отечественные и зарубежные программы, регламентирующих устойчивое развитие сельских территорий;  - правовые основы региональных программ, регулирующие устойчивое развитие сельских территорий;  ***умеют*:**  - проводить исследования по оценке отечественных и зарубежных программ устойчивого развития сельских территорий региона;  - разрабатывать новые / совершенствовать имеющиеся программы устойчивого развития сельских территорий региона;  - применять методы перехода к устойчивому сельскому развитию;  – применять методы проведения анализа социально-экономического развития сельских территорий;  **Быть компетентными:**  - в области экономических и социальных основ развития сельских территорий и их влияния на устойчивость сельского хозяйства;  - в области разработки региональных программ диверсификации экономики развития сельских территорий и их устойчивости; |
| Содержание  Краткая история концепции устойчивого развития. Устойчивое развитие: научный подход. Экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития. Население и людские ресурсы. Продовольственная безопасность. Экологическое образование и воспитание. Влияние отходов производства и потребления на окружающую среду и здоровье человека. Основные индикаторы устойчивого развития. Уровень жизни населения. Социальная защита населения. Экономика социальной сферы. Образование. Экономика социальной сферы. Здравоохранение. Реформирование сельского хозяйства Казахстана и приближение вектора его устойчивого развития. Зарубежный и отечественный опыт разработки программ сельского развития. Основные направления по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий |
| Методы преподавания/ обучения  лекция, практические занятия, работа над проектом |

Условие участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития. Зарубежный и отечественный опыт разработки программ сельского развития. Основные направления по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий. |
| Подготовка к модулю | 1. Программа по развитию агропромышленного комплекса в РК на 2013–2020 годы «Агробизнес – 2020». - Постановление Правительства РК от 18.02.2013г. № 151 2. Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013-2020 годы. - Постановление Правительства РК от 31.07.2013г. - №750 3. Стратегический план Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан на 2014-2018 годы. - Приложение к приказу Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 30.11.2015г. - №1135. - <http://dep-strateg.mid.gov.kz/> 4. Мерзлов А.В. Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2012. – 112 с. 5. Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных и муниципальных программ / Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии» / под ред. А. В. Мерзлова. - М., 86 c. - ISBN 978-5-906069-65-8 6. Баутин В.М., Козлов В.В., Мерзлов А.В. и др. Устойчивое развитие сельских территорий: вопросы стратегии и тактики. М.: ФГНУ «Росинформагротех». – 2004.-312 с. 7. Козлов В.В., Мерзлов А.В. Методические рекомендации по разработке планов и программ устойчивого развития сельских территорий. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 148 с. 8. Индикаторы устойчивого развития России (эколого-экономические аспекты). / Под ред. С.Н. Бобылева. – М.: ЦПРП, 2001. – 220 с. 9. Периодические издания, нормативно-правовые документы, интернет-ресурсы ([www.minfin.gov.kz](http://www.minfin.gov.kz), [www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz), [www.kase](http://www.kase).kz, [www.investfunds.kz](http://www.investfunds.kz), [www.nationalbank.kz](http://www.nationalbank.kz) и др.) |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие |
| Использование в других учебных программах | нет |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в состав модуля Основы устойчивого развития, является одной из двух дисциплин инвариативного модуля. |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук – Сартанова Налима Телгораевна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| URSTPRRP 5206 | **Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название / тема курса |
| URSTPRRP 5206 | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
|  | Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ является базовой дисциплиной компонента по выбору.  Данная дисциплина предполагает сочетание традиционных теоретических подходов устойчивого развития сельских территорий и современного подхода в исследовании экономических, экологических и социальных проблем в рамках региона. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Краткая история концепции устойчивого развития. Устойчивое развитие: научный подход. Экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития. Население и людские ресурсы. Продовольственная безопасность. Экологическое образование и воспитание. Влияние отходов производства и потребления на окружающую среду и здоровье человека. Основные индикаторы устойчивого развития. Уровень жизни населения. Социальная защита населения. Экономика социальной сферы. Образование. Экономика социальной сферы. Здравоохранение. Реформирование сельского хозяйства Казахстана и приближение вектора его устойчивого развития. Зарубежный и отечественный опыт разработки программ сельского развития. Основные направления по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, работа над проектом |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, анализ случая, работа в группах, подготовка регионального проекта |
| Литература / Учебные материалы   1. Мерзлов А.В. Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2012. – 112 с. 2. Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных и муниципальных программ / Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии» / под ред. А. В. Мерзлова. - М., 86 c. - ISBN 978-5-906069-65-8 3. Баутин В.М., Козлов В.В., Мерзлов А.В. и др. Устойчивое развитие сельских территорий: вопросы стратегии и тактики. - М.: ФГНУ «Росинформагротех». – 2004.-312 с. 4. Козлов В.В., Мерзлов А.В. Методические рекомендации по разработке планов и программ устойчивого развития сельских территорий. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. – 148 с. 5. Индикаторы устойчивого развития России (эколого-экономические аспекты). / Под ред. С.Н. Бобылева. – М.: ЦПРП, 2001. – 220 с. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, проектная работа |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.    4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные    45 часов / 33% | | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **TUSH(R) 5207** | Название модуля  **Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство)** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирование системы знаний, направленных на решение актуальных проблем устойчивого развития сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий в растениеводстве  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  -основы устойчивого развития сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий;  -актуальные проблемы и современные технологии, применяемые в растениеводстве;  -факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных культур и методы их повышения.  ***умеют*:**  -выявлять и анализировать проблемы технологического, экологического и экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;  -проектировать и определять технологии, способствующие повышению продуктивности и рентабельности отрасли в целом.  ***владеют:***  -специальной терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения;  -новыми знаниями и ситуацией о передовых зарубежных технологиях и применять с целью устойчивого развития растениеводства;  -навыками организации, планирования и проведения расчетов в отрасли растениеводства.  ***компетентны:***  -в вопросах управления, обеспечивающих устойчивое развитие растениеводства;  - в применении современных технологий, организации, планировании в отрасли растениеводства, способствующих повышению рентабельности предприятия. |
| Содержание  Инновационные технологии в возделывании сельскохозяйственных культур. Устойчивое развитие сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий. Современное земледелие. Точное земледелие и интенсификация сельского хозяйства. Экологическое сельское хозяйство. Новые технологии в сельском хозяйстве (электронные карты полей и программное обеспечение для работы с ними; высокоточное агрохимическое обследование; системы навигации для сельскохозяйственной техники разных уровней точности; мониторинг техники (слежение за местоположением, уровнем топлива и другими параметрами). Технологические карты в сельском хозяйстве и растениеводстве. Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Современные средства защиты растений от вредителей и болезней и способы их применения. Проблемы сохранения и повышения плодородия почвы. Агрохимические методы обследования почв. Система минеральных удобрений при ресурсосберегающих технологиях возделывания. Развитие агропромышленного комплекса. Диверсификация растениеводства и обеспечение устойчивости сельскохозяйственного производства в условиях изменения климата. Теория севооборотов в засушливых районах Северного Казахстана. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |

Условие участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1 Точное сельское хозяйство. Под общей редацией Д.Шпаара. Санкт-петерьург – Пушкин, 2009.  2 Устойчивость, антропогенная трансформация и опитимизация природной среды Каазахстана. Материалы республиканской научнй конференции, Алматы. 1998г.Алматы.  3 Хабиров И.К., Исмагилов Р.Р., Магафуров К.Б., Азнаев В.Х. Основы адаптивно-ландшафтного земледелия. Уфа – 2000г.  4 Кадочникова В.П. «Устойчивое развитие региона с высоким агропромышленным и конверсионным потенциалом: методика оценки и механизм обеспечения. Автореферат: 08.00.04. РК. Алматы 2006 . Изд-во ТОО «Триада Пресс» СКО г. Петропавловск. с.2 |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство) |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет с дисциплиной Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в состав технологического модуля образовательной программы. Изучение курса дает конкретные знания по технологии сельскохозяйственного производства в области современного растениеводства |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  кандидат сельскохозяйственных наук – Калимов Ниязбек Ерханович | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  изучение пререквизитов | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| TUSH(R) 5207 | **Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство)** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Code/ Код | Title of the course/ Название/тема курса |
| TUSH(R) 5207 | **Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство)**  Дисциплина «Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство)» является компонентом по выбору базовой дисциплины.  Данная дисциплина формирует современные знания и рационального подхода в исследованиях по изучению технологий в отрасли растениеводства. Дисциплина содержит наиболее важные вопросы по повышению продуктивности и применению отечественных и зарубежных прогрессивных технологий в области агропромышленного комплекса. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Инновационные технологии в возделывании сельскохозяйственных культур. Устойчивое развитие сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий. Современное земледелие. Точное земледелие и интенсификация сельского хозяйства. Экологическое сельское хозяйство. Новые технологии в сельском хозяйстве (электронные карты полей и программное обеспечение для работы с ними; высокоточное агрохимическое обследование; системы навигации для сельскохозяйственной техники разных уровней точности; мониторинг техники (слежение за местоположением, уровнем топлива и другими параметрами). Технологические карты в сельском хозяйстве и растениеводстве. Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Современные средства защиты растений от вредителей и болезней и способы их применения. Проблемы сохранения и повышения плодородия почвы. Агрохимические методы обследования почв. Система минеральных удобрений при ресурсосберегающих технологиях возделывания. Развитие агропромышленного комплекса. Диверсификация растениеводства и обеспечение устойчивости сельскохозяйственного производства в условиях изменения климата. Теория севооборотов в засушливых районах Северного Казахстана. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |
| Методы обучения/ преподавания  активные методы обучения, доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, работа в группах, индивидуальные задания |
| Литература/ Учебные материалы  1 Точное сельское хозяйство. Под общей редацией Д.Шпаара. Санкт-петерьург – Пушкин, 2009.  2 Устойчивость, антропогенная трансформация и опитимизация природной среды Каазахстана. Материалы республиканской научнй конференции, Алматы. 1998г.Алматы.  3 Хабиров И.К., Исмагилов Р.Р., Магафуров К.Б., Азнаев В.Х. Основы адаптивно-ландшафтного земледелия. Уфа – 2000г.  4 Кадочникова В.П. «Устойчивое развитие региона с высоким агропромышленным и конверсионным потенциалом: методика оценки и механизм обеспечения. Автореферат: 08.00.04. РК. Алматы 2006 . Изд-во ТОО «Триада Пресс» СКО г. Петропавловск. с.2 |
| Прочее  устные опросы, коллоквиум, приглашение специалистов с предприятий. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество    4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **PBKKPPRS 5207** | Название модуля  **Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели    Общие цели: Получение знаний в области обеспечения безопасности продовольствия, контроля качества и подтверждения соответствия при производстве сельскохозяйственной продукции растительного происхождения, а также в области организации деятельности по разработке и сертификации систем менеджмента качества и экологического менеджмента на предприятии и в регионе.  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  -вопросы технического регулирования, правового и информационного обеспечения безопасности продовольствия;  -комплекс теоретических и методических знаний организации, планирования, и контроля в области управления безопасностью;  -организационно-правовые основы деятельности в органах и учреждениях государственной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека;  -нормативно-правовые документы и законодательные акты по гигиене питания;  -требования к качеству и безопасности продуктов питания из растительного сырья;  ***умеют*:**  -проводить экспертизу продуктов питания из растительного сырья, анализировать результаты лабораторных исследований;  -разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению качества и безопасности продуктов;  -осуществлять надзор за соблюдением санитарных правил и норм, Технических регламентов при производстве, хранении, транспортировке, переработке и реализации продуктов питания из растительного сырья;  -контролировать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;  ***владеют:***  -системой управления безопасностью пищевой продукции применительно к конкретным условиям производства и реализации продукции на основе отечественных и международных нормативных документов;  -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией (СанПиНами, ГОСТами, Техническим регламентами, ГН и др.) в пределах профессиональной деятельности специалиста;  -проведением анализа результатов деятельности производственных подразделений по обеспечению требуемых показателей безопасности пищевой продукции, подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов.  ***компетентны:***  -в правовом и информационном обеспечении безопасности продовольствия и контроле качества продуктов питания из растительного сырья;  -в проведении мероприятий по управлению и повышению качества и безопасности продуктов питания из растительного сырья. |
| Содержание  Правовые основы обеспечения безопасности продовольствия - ознакомление с международной деятельностью в области безопасности продовольствия. Организация деятельности по обеспечению безопасности продовольствия в Республике Казахстан. Методы организации деятельности по обеспечению безопасности продовольствия на предприятии и в регионе. Основные подходы к созданию и сертификации на предприятии и в регионе систем качества на основе МС ИСО серии 9000, принципов НАССР, МС ИСО 22000 и систем экологического менеджмента. Представления о национальной системе сертификации, системе государственного контроля и надзора за безопасностью и качеством продовольствия, сертификации и декларировании продукции. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1. Продовольственная безопасность и контроль качества продовольствия: Учеб. материалы / В.В. Карпузов [и др.]. Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“. М., 2012 – 238 с. 2. О безопасности пищевой продукции. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года 3. Исследование продовольственных товаров. Учебное пособие В.И.Базарова, Л.А. Боровикова и др.1986 - 256 с. 4. Качествот и сельскохозяйственной пищевой продукции./под редакцией   д.б.н. А.К.Смагулова – Алматы, 2002 – 544с.  5. Робертсон А. Управление качеством: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1974 – 253 с.  6. Азгальдов Г.Г. Теория и практика оценки качества товаров. – М.: Экономика, 1989  7. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: Учебник. – М.: ИНФРА – М  8. Роева Н.Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – СПб: Троицкий мост, 2010  9. Витол.И.С., Коваленок А.В., Нечаев А.П. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – М:ДеЛипринт, 2010  10. Цыбикова Г.Ц. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – Улан-Удэ, издательство ВСГУТУ, 2012 |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет с дисциплиной Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство) |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в состав технологического модуля образовательной программы. Изучение курса дает конкретные знания по обеспечению производства безопасной продукции растениводства и методам ее контроля |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  кандидат биологических наук – Касьянов Петр Флорианович | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  изучение пререквизитов | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| PBKKPPRS 5207 | **Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| PBKKPPRS 5207 | **Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья**  Дисциплина «Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья» является компонентом по выбору базовой дисциплины. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Правовые основы обеспечения безопасности продовольствия - ознакомление с международной деятельностью в области безопасности продовольствия. Организация деятельности по обеспечению безопасности продовольствия в Республике Казахстан. Методы организации деятельности по обеспечению безопасности продовольствия на предприятии и в регионе. Основные подходы к созданию и сертификации на предприятии и в регионе систем качества на основе МС ИСО серии 9000, принципов НАССР, МС ИСО 22000 и систем экологического менеджмента. Представления о национальной системе сертификации, системе государственного контроля и надзора за безопасностью и качеством продовольствия, сертификации и декларировании продукции. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |
| Методы обучения/ преподавания  активные методы обучения, доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, работа в группах, индивидуальные задания |
| Литература/ Учебные материалы   1. Продовольственная безопасность и контроль качества продовольствия: Учеб. материалы / В.В. Карпузов [и др.]. Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“. М., 2012 – 238 с. 2. О безопасности пищевой продукции. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года 3. Исследование продовольственных товаров. Учебное пособие В.И.Базарова, Л.А. Боровикова и др.1986 - 256 с. 4. Качествот и сельскохозяйственной пищевой продукции./под редакцией   д.б.н. А.К.Смагулова – Алматы, 2002 – 544с.  5. Робертсон А. Управление качеством: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1974 – 253 с.  6. Азгальдов Г.Г. Теория и практика оценки качества товаров. – М.: Экономика, 1989  7. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: Учебник. – М.: ИНФРА – М  8. Роева Н.Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – СПб: Троицкий мост, 2010  9. Витол.И.С., Коваленок А.В., Нечаев А.П. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – М:ДеЛипринт, 2010  10. Цыбикова Г.Ц. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – Улан-Удэ, издательство ВСГУТУ, 2012 |
| Прочее  устные опросы, коллоквиум, приглашение специалистов с предприятий. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество    4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Code/ код  **TUSH(Zh) 5208** | Название модуля  **Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство)** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирование системы знаний, направленных на решение актуальных проблем устойчивого развития сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий в животноводстве  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  - основы устойчивого развития сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий;  - актуальные проблемы и современные технологии, применяемые в животноводстве;  - факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы и методы их повышения.  ***умеют*:**  - выявлять и анализировать проблемы технологического, экологического и экономического характера, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;  -проектировать и определять технологии, способствующие повышению продуктивности и рентабельности отрасли в целом.  ***владеют:***  - специальной терминологией и навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения;  - новыми знаниями и ситуацией о передовых зарубежных технологиях и применять с целью устойчивого развития животноводства;  - навыками организации, планирования и проведения расчетов в отрасли животноводства.  ***компетентны:***  - в вопросах управления, обеспечивающих устойчивое развитие животноводства;  - в применении современных технологий, организации, планировании в отрасли животноводства, способствующих повышению рентабельности предприятия. |
| Содержание  Инновационные технологии, применяемые при выращивании крупного рогатого скота. Современные технологии в молочном скотоводстве. Ресурсосберегающие технологии в мясном скотоводстве. Инновационные технологии и инвестиционные проекты в сельском хозяйстве. Устойчивое развитие сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий. Проблемы устойчивого развития села и пути их решения. Экологическое сельское хозяйство. Новые технологии в сельском хозяйстве. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1 Костомахин Н.М. Животноводство. – М.: КолосС, 2006г. – 448 с.  2 Вахитова Р.З., Найманов Д.К., Тулеубаев Т.Т. Животноводство. Учебное пособие для начинающих курс «Животноводство».- Костанай, 2005 г. - 220 с.  3 Бараников А.И. Технология интенсивного животноводства. –М., Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 602 с.  4 Табакова Л.П. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. – М.: КолосС, 2007. – 319 с.  5 Ким Г.Л. Практикум по животноводству. - Алматы:Нур-Принт, 2007. - 185 с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство) |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет с дисциплиной Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в состав технологического модуля образовательной программы. Изучение курса дает конкретные знания по технологии сельскохозяйственного производства |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  кандидат сельскохозяйственных наук – Шайкамал Гулшат Иманжанкызы | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  изучение пререквизитов | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  **3** |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| TUSH(Zh) 5208 | **Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство)** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| TUSH(Zh) 5208 | **Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство)**  Дисциплина «Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство)» является компонентом по выбору базовой дисциплины.  Данная дисциплина формирует современные знания и рационального подхода в исследованиях по изучению технологий в отрасли животноводства. Дисциплина содержит наиболее важные вопросы по повышению продуктивности и применению отечественных и зарубежных прогрессивных технологий в области агропромышленного комплекса. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Инновационные технологии, применяемые при выращивании крупного рогатого скота. Современные технологии в молочном скотоводстве. Ресурсосберегающие технологии в мясном скотоводстве. Инновационные технологии и инвестиционные проекты в сельском хозяйстве. Устойчивое развитие сельского хозяйства на базе современных инновационных технологий. Проблемы устойчивого развития села и пути их решения. Экологическое сельское хозяйство. Новые технологии в сельском хозяйстве. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |
| Методы обучения/ преподавания  активные методы обучения, доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, работа в группах, индивидуальные задания |
| Литература/ Учебные материалы  1. Бараников А.И. Технология интенсивного животноводства. –М., Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 602 с.  2. Кузнецова А.Ф., Михайлов Н.А., Карцев П.С. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. –Спб.: Издательство «Лань», 2013. – 464 с.: ил. (+СD).  3. Киселева Л.Ю. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства: Учебное пособие. – Спб.: Издательство «Лань», 2013. – 448 с.: ил. (+вклейка, 16 с.).  4.Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: Учебное пособие. –Спб.: Издательство «Лань», 2011. – 368 с.: ил.  5. Шайкамал Г.И. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Инновационные технологии производства продуктов животноводства. Костанай, 2016. – 66 с. |
| Прочее  устные опросы, коллоквиум, приглашение специалистов с предприятий. |

Organisation/ Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS-количество    4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Code/ код  **FSQCFPARM 5208** | Название модуля  **Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: Получение знаний в области обеспечения безопасности продовольствия, контроля качества и подтверждения соответствия при производстве животноводческой продукции, а также в области организации деятельности по разработке и сертификации систем менеджмента качества и экологического менеджмента на предприятии и в регионе  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  -вопросы технического регулирования, правового и информационного обеспечения безопасности продовольствия;  -комплекс теоретических и методических знаний организации, планирования, и контроля в области управления безопасностью;  -организационно-правовые основы деятельности в органах и учреждениях государственной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека;  -нормативно-правовые документы и законодательные акты по гигиене питания;  -требования к качеству и безопасности животноводческой продукции;  ***умеют*:**  -проводить экспертизу молочных и мясных продуктов, анализировать результаты лабораторных исследований;  -разрабатывать и осуществлять мероприятия по повышению качества и безопасности продуктов;  -осуществлять надзор за соблюдением санитарных правил и норм, Технических регламентов при производстве, хранении, транспортировке, переработке и реализации животноводческой продукции;  -контролировать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований  ***владеют:***  -системой управления безопасностью пищевой продукции применительно к конкретным условиям производства и реализации продукции на основе отечественных и международных нормативных документов;  -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией (СанПиНами, ГОСТами, Техническим регламентами, ГН и др.) в пределах профессиональной деятельности специалиста;  -проведением анализа результатов деятельности производственных подразделений по обеспечению требуемых показателей безопасности пищевой продукции, подготовке исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов  ***компетентны:***  -в правовом и информационном обеспечении безопасности продовольствия и контроле качества животноводческой продукции;  -в проведении мероприятий по управлению и повышению качества и безопасности продуктов из животного сырья. |
| Содержание  Глобальная стратегия обеспечения безопасности пищевой продукции в мире. Техническое регулирование безопасности пищевой продукции в Таможенном Союзе (ТС). Продовольственная безопасность в Республике Казахстан. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в РК. Нормативно-законодательная основа контроля качества продуктов животного происхождения в РК. Характеристика и оценка безопасности пищевой продукции. Характеристика и оценка качества животноводческой продукции и сырья. Микробиологические и экологические опасности животноводческой продукции. Оценка риска пищевой продукции, полученной с использованием нанотехнологий. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1. Продовольственная безопасность и контроль качества продовольствия: Учеб. материалы / В.В. Карпузов [и др.]. Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“. М., 2012 – 238 с. 2. О безопасности пищевой продукции. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года 3. Исследование продовольственных товаров. Учебное пособие В.И.Базарова, Л.А. Боровикова и др.1986 - 256 с. 4. Качествот и сельскохозяйственной пищевой продукции./под редакцией   д.б.н. А.К.Смагулова – Алматы, 2002 – 544с.  5. Робертсон А. Управление качеством: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1974 – 253 с.  6. Азгальдов Г.Г. Теория и практика оценки качества товаров. – М.: Экономика, 1989  7. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: Учебник. – М.: ИНФРА – М  8. Роева Н.Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – СПб: Троицкий мост, 2010  9. Витол.И.С., Коваленок А.В., Нечаев А.П. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – М:ДеЛипринт, 2010  10. Цыбикова Г.Ц. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – Улан-Удэ, издательство ВСГУТУ, 2012 |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из растительного сырья |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет с дисциплиной Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство) |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в состав технологического модуля образовательной программы. Изучение курса дает конкретные знания по обеспечению производства безопасной продукции животноводства и методам ее контроля |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  кандидат сельскохозяйственных наук – Шайкамал Гулшат Иманжанкызы | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  изучение пререквизитов | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  **3** |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| FSQCFPARM 5208 | **Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| FSQCFPARM 5208 | **Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья**  Дисциплина «Продовольственная безопасность и контроль качества продуктов питания из животного сырья» является компонентом по выбору базовой дисциплины. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Глобальная стратегия обеспечения безопасности пищевой продукции в мире. Техническое регулирование безопасности пищевой продукции в Таможенном Союзе (ТС). Продовольственная безопасность в Республике Казахстан. Нормативно-законодательная основа безопасности пищевой продукции в РК. Нормативно-законодательная основа контроля качества продуктов животного происхождения в РК. Характеристика и оценка безопасности пищевой продукции. Характеристика и оценка качества животноводческой продукции и сырья. Микробиологические и экологические опасности животноводческой продукции. Оценка риска пищевой продукции, полученной с использованием нанотехнологий. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, дуальная система обучения (практикоориентированные занятия в условиях предприятий) |
| Методы обучения/ преподавания  активные методы обучения, доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, работа в группах, индивидуальные задания |
| Литература/ Учебные материалы   1. Продовольственная безопасность и контроль качества продовольствия: Учеб. материалы / В.В. Карпузов [и др.]. Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“. М., 2012 – 238 с. 2. О безопасности пищевой продукции. Закон Республики Казахстан от 21 июля 2007 года 3. Исследование продовольственных товаров. Учебное пособие В.И.Базарова, Л.А. Боровикова и др.1986 - 256 с. 4. Качествот и сельскохозяйственной пищевой продукции./под редакцией   д.б.н. А.К.Смагулова – Алматы, 2002 – 544с.  5. Робертсон А. Управление качеством: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1974 – 253 с.  6. Азгальдов Г.Г. Теория и практика оценки качества товаров. – М.: Экономика, 1989  7. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Управление качеством: Учебник. – М.: ИНФРА – М  8. Роева Н.Н. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – СПб: Троицкий мост, 2010  9. Витол.И.С., Коваленок А.В., Нечаев А.П. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – М:ДеЛипринт, 2010  10. Цыбикова Г.Ц. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. – Улан-Удэ, издательство ВСГУТУ, 2012 |
| Прочее  устные опросы, коллоквиум, приглашение специалистов с предприятий. |

Organisation/ Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS-количество    4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33 % | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| код  **ЕBF 5301** | Название модуля  **Экономическая безопасность фирмы** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: овладение магистрантами теоретических и практических основ и механизмов обеспечения экономической безопасности предприятии и организации национальной экономики.  После изучении курса магистрант:  ***знает:***  - сущность и виды экономической безопасности;  - систематизацию и методы оценки угроз;  - систему индикаторов экономической безопасности;  ***умеет*:**   * использовать индикаторы экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития страны; * выявлять основные направления повышения надежности и результативности системы обеспечения экономической безопасности;   ***владеет:***  **-** определения критериев оценки социально-экономической ситуации;  - выявления внутренних и внешних угроз, оценить их;  ***компетентен:***  **-** в управлении процессами обеспечения экономической безопасности страны, фирмы. |
| Содержание  Понятие, сущность экономической безопасности. Основы функционирования и развития экономической безопасности. Индикаторы и показатели экономической безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности фирмы. Защита экономических интересов и охрана коммерческой тайны фирмы. Инновационно-инвестиционные механизмы экономической безопасности фирмы. Организационно-информационные аспекты экономической безопасности. Экономическая безопасность в системе антикризисного управления фирмы. Анализ и оценка показателей экономической безопасности фирмы Безопасность и устойчивость. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: макроэкономика, экономика предприятия |
| Подготовка к модулю | 1 Богомолов В.А. Экономическая безопасность: учебное пособие. - М.:  ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 295 с.  2 Мухтарова К.С. Государственное управление экономической безопасностью в Республике Казахстан: Учебник. - Алматы: 2014. – 200 с.  3 Фирсова О.А Экономическая безопасность предприятия. Учебно-  методическое пособие. Орел. МАБИБ,2014-220с.  4 Турекулова Д.М. Экономическая безопасность государства: учебное  пособие. - Астана: КазУЭФМТ. 2012. - 282с.  5 Каранина Е.В., Загарских В.В. Экономическая безопасность государства, региона и предприятия: формирования и обеспечение с учетом факторов рисков, монография. - Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2015, - 385 с.  6 Вегнер-Козлова Е.О. Экономико-правовые основы безопасности  предприятия: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015 - 100 с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Агроэкотуризм, Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий |
| Использование в других учебных программах | дисциплина обязательного компонета, может быть перезачтена на любой программе магистратуры специальности Экономика |

Отношение модуля к устойчивому развитию

|  |
| --- |
| Дисциплина входит в состав экономического модуля программы. |

Виды проверки полученных знаний (препосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук - Турежанов Сейткалий Уразович | | | |
| Тип модуля  Обязательная дисциплина | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  3 | | Посещение в академических часах в неделю  2 |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  30 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | Задания/работа в группах  20 часов / 22% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| ЕBF 5301 | **Экономическая безопасность фирмы** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| ЕBF 5301 | Экономическая безопасность фирмы  Дисциплина «Экономическая безопасность фирмы» является обязательной профилирующей дисциплиной.  Данная дисциплина предполагает сочетание традиционных теоретических подходов макроэкономики и современного подхода в исследовании макроэкономических проблем в рамках институциональной экономики. Курс включает наиболее важные проблемы повышения эффективности использования природных ресурсов в национальной экономике. Выбранные проблемы излагаются последовательно по соответствующим разделам, и включают как классические теоретические и аналитические разработки, так и альтернативные, а также конкретные ситуации и их решения. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Knowledge/ Знания | Skills/ Навыки | Competences/ Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Понятие, сущность экономической безопасности. Основы функционирования и развития экономической безопасности. Индикаторы и показатели экономической безопасности. Механизм обеспечения экономической безопасности фирмы. Защита экономических интересов и охрана коммерческой тайны фирмы. Инновационно-инвестиционные механизмы экономической безопасности фирмы. Организационно-информационные аспекты экономической безопасности. Экономическая безопасность в системе антикризисного управления фирмы. Анализ и оценка показателей экономической безопасности фирмы Безопасность и устойчивость. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, анализ случая, работа в группах, рефераты |
| Литература/ Учебные материалы  1 Богомолов В.А. Экономическая безопасность: учебное пособие. - М.:  ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 295 с.  2 Мухтарова К.С. Государственное управление экономической безопасностью в Республике Казахстан: Учебник. - Алматы: 2014. – 200 с.  3 Фирсова О.А Экономическая безопасность предприятия. Учебно-  методическое пособие. Орел. МАБИБ,2014-220с.  4 Турекулова Д.М. Экономическая безопасность государства: учебное  пособие. - Астана: КазУЭФМТ. 2012. - 282с.  5 Каранина Е.В., Загарских В.В. Экономическая безопасность государства, региона и предприятия: формирования и обеспечение с учетом факторов рисков, монография. - Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2015, - 385 с.  6 Вегнер-Козлова Е.О. Экономико-правовые основы безопасности  предприятия: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015 - 100 с. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS-количество    3 | Академические часы  2 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  1-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  90 часов  5 лекций, 25 практических занятий, 20 самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 40 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные    30 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | | | Задания/работа в группах    20 часов / 22% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **Agr 5302** | **Агроэкотуризм** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирование у магистрантов комплекса знаний и навыков по организации и осуществлению деятельности в сфере агроэкотуризма.  После изучения курса магистранты:  ***знают:***  -понятие агроэкотуризма, его виды и функции, основные цели агроэкотуризма;  -международный опыт становления и развития агроэкотуризма;  -особенности и перспективы развития агротуризма в регионе;  -правила организации агроэкотуризма;  -законодательные акты, регулирующие организацию агроэкотуризма;  -перечень услуг агроэкотуризма;  -особенности менеджмента и маркетинга в агроэкотуризме.  ***умеют*:**  -применять методы анализа, поиска, моделирования и принятия конструктивных решений в деятельности предприятий агроэкотуристской индустрии;  -выявлять приоритетные направления, уметь разрабатывать новые агроэкотуристские проекты, составлять необходимую нормативно-техническую документацию.  ***владеют:***  -навыками использования основных факторов привлекательности, в том числе наличие природных и иных ресурсов при создании агроэкотурпродукта;  -методами сохранения самобытных национальных элементов культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов;  -навыками разработки стратегий развития агроэкотуристской деятельности на региональном уровне.  ***компетентны:***  -в вопросах организации агроэкотуризма;  -в вопросах сохранения природы, выявление сельских сообществ и поддержка инициативы, исходящей от самих сельских жителей;  -в основах организации и привлечения сельского населения в развитие и сохранения природных ресурсов, охраны памятников природы, истории и культуры, расположенных в сельской местности, нахождения методов популяризации культурного наследия. |
| Содержание  Концептуальный подход к агроэкотуризму как важному элементу устойчивого сельского развития и возможности экономической диверсификации сельских территорий. Ориентация на местное самоуправление, ответственных за развитие и продвижение агроэкотуризма в своем регионе, теоретические основы и рекомендации по расширению данной сферы альтернативной занятости на селе. Изучение методов сохранения самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории и культуры, расположенных в сельской местности, нахождения методов популяризации культурного наследия. Рассмотрение вопросов сохранения природы, выявление сельских сообществ и поддержка инициативы, исходящей от самих сельских жителей. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция,практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Экономическая безопасность фирмы |
| Подготовка к модулю | 1. Развитие сельского и экологического туризма / Э.Г. Имескенова, И.В. Ишигенов [и др.]; Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“ М., 2012. – 145 с. 2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. – М.: Академия, –2011. – 256 с. 3. Рябова И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм. – М.: КноРус, –2009. –  565 с. 4. Сайт «Все о туризме – туристическая библиотека». Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://tourlib.net 5. Булгакова А.Н. Особенности развития сельского туризма в Зарубежной Европе. //Сб. статей̆; Под  ред. д-ра географ, наук А.Ю. Александровой. - М.:КНОРУС, 2003. –С. 312–332 6. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. Инновационные стратегии развития. – М.: ЮНИТИ-  ДАНА, 2007. – С. 10 7. Воробчуков С.А. Повышение конкурентоспособности аграрного туризма в России: Автореф. диссертации на соискание ученой степени канд. экономических наук по спец. 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (сфера услуг). – М., 2007. – С. 5 8. Грец О.П. Малый туристический бизнес в сельской местности: обоснование пред-посылок развития // Культура народов Причерноморья. – 1999. – 10. – С. 170 9. Хабан М., Отепка П. Агротуризм. Нитра. Словацкий аграрный университет. –2004. –154 с. 10. Сельский туризм, агротуризм, экотуризм и зеленый туризм. Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://agrotoorizm.ru/   Сельский туризм: опыт, проблемы, перспективы развития в России. – М.: Столичная типография, 2008. – 72 с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Использование в других учебных программах | Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Данная дисциплина включает экономические, экологические, социальные аспекты устойчивого развития сельских территорий |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственныйзамодуль  Асс.профессор, кандидат биологических наук – Сартанова Налима Телгораевна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| Agr 5302 | **Агроэкотуризм** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/темакурса |
| Agr 5302 | **Агроэкотуризм**  Дисциплина Агроэкотуризм является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Формирует у магистрантов комплекс знаний и навыков по организации и осуществлению деятельности в сфере агроэкотуризма. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Концептуальный подход к агроэкотуризму как важному элементу устойчивого сельского развития и возможности экономической диверсификации сельских территорий. Ориентация на местное самоуправление, ответственных за развитие и продвижение агроэкотуризма в своем регионе, теоретические основы и рекомендации по расширению данной сферы альтернативной занятости на селе. Изучение методов сохранения самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории и культуры, расположенных в сельской местности, нахождения методов популяризации культурного наследия. Рассмотрение вопросов сохранения природы, выявление сельских сообществ и поддержка инициативы, исходящей от самих сельских жителей. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения / преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, интерактивная экскурсия, работа в группах, рефераты, круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы   1. Развитие сельского и экологического туризма / Э.Г. Имескенова, И.В. Ишигенов [и др.]; Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“ М., 2012. – 145 с. 2. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. – М.: Академия, –2011. – 256 с. 3. Рябова И.А. Экономика и организация туризма: международный туризм. – М.: КноРус, –2009. –  565 с. 4. Сайт «Все о туризме – туристическая библиотека». Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://tourlib.net 5. Булгакова А.Н. Особенности развития сельского туризма в Зарубежной Европе. //Сб. статей̆; Под  ред. д-ра географ, наук А.Ю. Александровой. - М.:КНОРУС, 2003. –С. 312–332 6. Воскресенский В.Ю. Международный туризм. Инновационные стратегии развития. – М.: ЮНИТИ-  ДАНА, 2007. – С. 10 7. Воробчуков С.А. Повышение конкурентоспособности аграрного туризма в России: Автореф. диссертации на соискание ученой степени канд. экономических наук по спец. 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (сфера услуг). – М., 2007. – С. 5 8. Грец О.П. Малый туристический бизнес в сельской местности: обоснование пред-посылок развития // Культура народов Причерноморья. – 1999. – 10. – С. 170 9. Хабан М., Отепка П. Агротуризм. Нитра. Словацкий аграрный университет. –2004. –154 с. 10. Сельский туризм, агротуризм, экотуризм и зеленый туризм. Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://agrotoorizm.ru/ 11. Сельский туризм: опыт, проблемы, перспективы развития в России. – М.: Столичная типография, 2008. – 72 с. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты, вебинар. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные  45 часов / 33% | | Подготовка / последующая обработка / самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания / работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **EMMERPST 5302** | **Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: освоение магистрантами вопросов экологической маркировки и маркетинга экологической и региональной продукции сельских территорий  После изучения курса магистранты:  ***знают:***  –терминологию, научные основы экологической маркировки и маркетинга экологической продукции сельских территорий;  –зарубежный и отечественный опыт по продвижению продукции с товарной и экологической маркировкой;  –методические подходы к разработке маркетингового плана, товарной политики, продвижения экологической продукции и товаров.  ***умеют*:**  –использовать порядок регистрации и правовую охрану товарных знаков в РК;  –использовать элементы зарубежного опыта по продвижению продукции с товарной и экологической маркировкой;  ***владеют:***  –основой организации регистрации и правовой охраны товарных знаков сельскохозяйственной продукции;  –методами составления маркетингового плана, товарной политики, продвижения экологической продукции и товаров;  –методами проведения маркетинговых исследований рынка сельскохозяйственной продукции. ***компетентны:***  –в вопросах корпоративной социальной и экологической ответственности;  –в области экологической маркировки и маркетинга экологической продукции сельских территорий;  –в области поиска информации при проведении маркетинговых исследований рынка сельскохозяйственной продукции. |
| Содержание  Подходы и основы экологической маркировки и сельскохозяйственной продукции и продуктов питания, опыт развитых стран. Товарные знаки в РК. Маркетинговые исследования рынка. Товарная политика, брэнд и брэндинг, установление цены на товар, каналы распределения товаров. Продвижение товара. Маркетинг экологической продукции сельских территорий. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция,практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Экономическая безопасность фирмы |
| Подготовка к модулю | 1.RUDECO Экомаркировка и маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий / О.В.Попова [и др.], Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“. М., 2012. – 150 с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет по дисциплине Агроэкотуризм |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Данная дисциплина включает экономические, экологические, социальные аспекты устойчивого развития |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственныйзамодуль  Асс.профессор, кандидат биологических наук – Жарлыгасова Гульмира Дюсембаевна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **EMMERPST 5302** | **Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/темакурса |
| **EMMERPST 5302** | Дисциплина Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения приосвоении специальности. Освещены для изучения теоретические подходы к экологической маркировке и маркетингу экологической и региональной продукции сельских территорий; правовые основы формирования экологической маркировки; опыт экономически развитых стран по продвижению продукции с товарной и экологической маркировкой; современное состояние маркетинга региональной и экологической продукции сельских территорий в РК; порядок регистрации и правовая охранатоварных знаков в РК; маркетинг экологической продукции сельских территорий и методические подходы к разработке маркетингового плана. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Подходы и основы экологической маркировки и сельскохозяйственной продукции и продуктов питания, опыт развитых стран. Товарные знаки в РК. Маркетинговые исследования рынка. Товарная политика, брэнд и брэндинг, установление цены на товар, каналы распределения товаров. Продвижение товара. Маркетинг экологической продукции сельских территорий. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения / преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, интерактивная экскурсия, работа в группах, рефераты, круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1.RUDECO Экомаркировка и маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий / О.В.Попова [и др.], Серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии“. М., 2012. – 150 с.  2. Котлер Ф. Маркетинг. - С.-Петербург, 2004. 2. Котлер Ф.Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер. -М., 2010. - 211 с.  3.http://www.altyn-orda.kz/news/kazaxstanskie-novosti/v-yuzhnom-kazaxstane-otmechaetsya-intensivnoe-razvitie-proizvodstva-i-selskogo-xozyajstva/ www.altin.kus.kz  4. Бердышев С.Н. Информационный маркетинг. - М., 2010. - 216 с.  5.Василевская И.В. Экологический менеджмент: Учеб. Пособие. - М.: РИОР, 2009. – 80 с  6 Об утверждении Программы развития регионов до 2020 года. – Постановление Правительства РК от 28.06.2014г. - № 728  7.Омарова С. К. Маркетинг в агропромышленном производстве: учебное пособие / КазГАУ, Алматы: Экономика, 2000. - 51с.  8.Пояндаева И. Что прячется за словами «Натуральный», «BIO», «Органический»? Поговорим о стандартах. //URL: <http://visnyshka.blogspot.com/2012/05/bio.html>  9.Сертификация и маркировка продукции органического сельского хозяйства //URL:http://www.pompred.ru/accred.php |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты, вебинар. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебнаянагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные  45 часов / 33% | | Подготовка / последующая обработка / самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания / работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **SORST 5303** | **Статистическое обеспечение развития сельских территорий** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: Формирование у магистрантов знаний и умений по статистическому учету и экономико-статистическому анализу сельских территорий, системы статистических показателей состояния и развития сельских территорий, овладению комплексной оценкой устойчивого развития сельских территорий статистическими методами.  После изучения курса магистранты:  ***знают:***  -методологические основы применения статистико-аналитических исследований в экономических процессах развития сельских территорий и аграрного сектора экономики региона;  -основные категории, понятия, систему показателей статистики и экономического анализа в аграрном секторе;  -статистические методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа состояния и развития сельских территорий;  -приемы выявления и оценки адаптивных резервов производства, основные направления и мероприятия по их освоению;  -направления использования результатов экономического анализа.  ***умеют*:**  -провести статистические исследования и экономический анализ состояния и развития сельских территорий;  -организовать функционирование субъектов аграрной экономики в масштабах района, региона;  -оценить производственный потенциал сельских территорий и его использование;  -выявить и обосновать условия и факторы мобилизации адаптивных резервов, разработать конкретные мероприятия по их освоению;  -прогнозировать устойчивое развитие аграрного сектора и сельских территорий;  ***владеют:***  -специфическими особенностями организации статистического учета и отчетности развития сельских территорий;  -методологией и методикой статистики сельских территорий для применения в исследованиях социально-экономических процессов;  -показателями размера и состава сельских территорий, экономического развития сельских территорий; статистикой растениеводства и животноводства; данными экологической статистики развития сельских территорий; демографическими показателями сельского населения; показателями социальных и экологических условий жизни населения.  ***компетентны:***  -в области прогнозирования устойчивого роста сельского хозяйства и развития сельских территорий через выявление адаптивных резервов сельских товаропроизводителей и определение степени влияния различных факторов на характеристики составляющих устойчивости сельского хозяйства;  -в вопросах анализа и прогнозирования устойчивого развития производства на сельских территориях с учетом сложившейся социальной сферы, демографической ситуации, итогов реализации приоритетных национальных проектов развития сельских территорий. |
| Содержание  Специфические особенности статистического обеспечения развития сельских территорий. Эволюция экономических отношений на селе. Статистическая оценка ресурсов сельских территорий. Приоритеты и основные тенденции социально-экономического развития сельских территорий. Формирование баз данных по сельским территориям. Статистические переписи при наблюдении за сельскими территориями. Выборочные исследования по сельским территориям. Организация статистического изучения устойчивого сельского хозяйства и окружающей среды. Деятельность республиканских, областных и районных органов по организации статистики устойчивого сельского хозяйства. Статистические наблюдения за деятельностью новых рыночных структур. Основные понятия и система показателей статистики продукции сельского хозяйства. Показатели размера и состава сельских территорий, экономического развития сельских территорий. Статистика растениеводства и животноводства. Экологическая статистика развития сельских территорий. Демографические показатели сельского населения. Показатели социальных и экологических условий жизни населения. Общие показатели уровня жизни населения. Этапы проведения экономико-статистического анализа состояния сельского хозяйства и развития сельских территорий. Методы и приемы прогнозирования устойчивого роста сельского хозяйства и развития сельских территорий. Выявление адаптивных резервов сельских товаропроизводителей и определение степени влияния различных факторов на характеристики составляющих устойчивости сельского хозяйства. Прогнозирование устойчивого развития производства на сельских территориях (социальной сферы, демографической ситуации, итогов реализации приоритетных национальных проектов развития сельских территорий). |
| Методы преподавания/ обучения  лекция,практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1 «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана, Астана, 14.12.2012 г.  2 Агентство Республики Казахстан по статистике [Электронный ресурс] URL: http//stat.kz  3 Методологические положения по статистике. 3-е издание, доп. Сборник Агентства республики Казахстан по статистике. Под общей ред. А.А. Смаилова. – Астана, 2009, 574с.  4 Зинченко, А.П. Сельскохозяйственные предприятия: экономико-статистический анализ. / А.П.Зинченко: монография. – М.: Финансы и статистика. 2002, 160с.  5 Многофункциональность сельского хозяйства и устойчивое развитие сельских территорий. – М: ВИАПИ им.А.А.Никонова: «Энциклопедия российских деревень», 2007. – 655с.  6 Елисеева, И.И. Практикум по макроэкономической статистике: учебное пособие / И.И. Елисеева, С.А. Силаева, А.Н. Щирина.. – М.: Проспект, 2004. – 286с.  7 Зинченко, А.П. Сельскохозяйственная статистика с основами социально-экономической статистики: учебник / А.П. Зинченко. – М.: Издательство МСХА, 1998.  8 Мерзлов, А.В. Устойчивое развитие сельских территорий (теория, методология, практика) -автореферат на дисс. Д.эк.н., – М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА– 2006. – 39с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет по дисциплине Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Данная дисциплина включает экономические, экологические, социальные аспекты устойчивого развития сельских территорий |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственныйзамодуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук – Курмангалиева Айжан Касымбековна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| SORST 5303 | **Статистическое обеспечение развития сельских территорий** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/темакурса |
| SORST 5303 | **Статистическое обеспечение развития сельских территорий**  Дисциплина Статистическое обеспечение развития сельских территорий является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Формирует у магистрантов знаний и умений по статистическому учету и экономико-статистическому анализу сельских территорий, системы статистических показателей состояния и развития сельских территорий, овладению комплексной оценкой устойчивого развития сельских территорий статистическими методами. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Специфические особенности статистического обеспечения развития сельских территорий. Эволюция экономических отношений на селе. Статистическая оценка ресурсов сельских территорий. Приоритеты и основные тенденции социально-экономического развития сельских территорий. Формирование баз данных по сельским территориям. Статистические переписи при наблюдении за сельскими территориями. Выборочные исследования по сельским территориям. Организация статистического изучения устойчивого сельского хозяйства и окружающей среды. Деятельность республиканских, областных и районных органов по организации статистики устойчивого сельского хозяйства. Статистические наблюдения за деятельностью новых рыночных структур. Основные понятия и система показателей статистики продукции сельского хозяйства. Показатели размера и состава сельских территорий, экономического развития сельских территорий. Статистика растениеводства и животноводства. Экологическая статистика развития сельских территорий. Демографические показатели сельского населения. Показатели социальных и экологических условий жизни населения. Общие показатели уровня жизни населения. Этапы проведения экономико-статистического анализа состояния сельского хозяйства и развития сельских территорий. Методы и приемы прогнозирования устойчивого роста сельского хозяйства и развития сельских территорий. Выявление адаптивных резервов сельских товаропроизводителей и определение степени влияния различных факторов на характеристики составляющих устойчивости сельского хозяйства. Прогнозирование устойчивого развития производства на сельских территориях (социальной сферы, демографической ситуации, итогов реализации приоритетных национальных проектов развития сельских территорий). |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения / преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, интерактивная экскурсия, работа в группах, рефераты, круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1 «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана, Астана, 14.12.2012 г.  2 Агентство Республики Казахстан по статистике [Электронный ресурс] URL: http//stat.kz  3 Методологические положения по статистике. 3-е издание, доп. Сборник Агентства республики Казахстан по статистике. Под общей ред. А.А. Смаилова. – Астана, 2009, 574с.  4 Зинченко, А.П. Сельскохозяйственные предприятия: экономико-статистический анализ. / А.П.Зинченко: монография. – М.: Финансы и статистика. 2002, 160с.  5 Многофункциональность сельского хозяйства и устойчивое развитие сельских территорий. – М: ВИАПИ им.А.А.Никонова: «Энциклопедия российских деревень», 2007. – 655с.  6 Елисеева, И.И. Практикум по макроэкономической статистике: учебное пособие / И.И. Елисеева, С.А. Силаева, А.Н. Щирина.. – М.: Проспект, 2004. – 286с.  7 Зинченко, А.П. Сельскохозяйственная статистика с основами социально-экономической статистики: учебник / А.П. Зинченко. – М.: Издательство МСХА, 1998.  8 Мерзлов, А.В. Устойчивое развитие сельских территорий (теория, методология, практика) -автореферат на дисс. Д.эк.н., – М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА– 2006. – 39с. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты, вебинар. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебнаянагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные  45 часов / 33% | | Подготовка / последующая обработка / самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания / работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **RIKSST 5303** | **Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: освоение магистрантами сущности информационно - консультационного обеспечения сельских территорий, позволяющей своевременно получать качественную и полезную информацию об изменениях в государственной политике, достижений отечественной и мировой науки и развития техники, тем самым способствуя устойчивому развитию организаций всех форм собственности, производящих и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию, повысить их эффективность.  После изучения курса магистранты:  ***знают:***  –терминологию, научные основы информационно- консультационной деятельности, а также политику устойчивого развития сельских территорий РК;  –государственные программы и правовые основы устойчивого развития сельских территорий;  –социально-экономические характеристики сельских территорий РК;  –анализ производственно-экономической деятельности, прогнозирование производства;  –принципы функционирования информационно-консультационной службы.  ***умеют*:**  –использовать методы реализации Государственной политики устойчивого развития сельских территорий в РК;  –анализировать социально-экономические характеристики сельских территорий РК;  –владеть методами сбора информации достижений науки и передовой практики;  –использовать базы данных по сельхозпредприятиям по основным вопросам их деятельности.  ***владеют:***  –методами сбора и обработки информации различного характера;  –методами организации оказываемых информационно-консультационных услуг;  –методикой организации информационно-консультационной деятельности и их взаимоотношения с основными субъектами;  –методами планирования деятельности информационно-консультационной службы, а также методами распространения и применения инноваций в сельских территориях.  ***компетентны:***  –в области организации форм и моделей информационно-консультационной службы с учетом специфики сельских территорий, принципов её деятельности иуправления ИКС;  –в вопросах планирования деятельности информационно-консультационной службы с учетом особенностей того или иного региона;  –в вопросах финансового обеспечения деятельности ИКС. |
| Содержание  Теоретические основы формирования и функционирования информационно-консультационной службы (ИКС) в АПК: основные понятия, сущность и содержание. Роль ИКС в повышении экономической эффективности АПК. Этапы становления и современное состояние ИКС. Виды оказываемых ИКС информационно-консультационных услуг. Организационно - правовые формы (модели) ИКС. Основные задачи и структура ИКС. Формы и методы информационно-консультационной деятельности. Взаимоотношение ИКС с основными субъектами. Мероприятия ИКС по решению основных проблем сельхозпредприятия. Планирование деятельности информационно-консультационной службы. Распространение и применение инноваций. Методы деятельности информационно-консультационной службы. Особенности обучения взрослых (андрогогика) и его мотивация. Управление ИКС. Финансовое обеспечение деятельности ИКС |
| Методы преподавания/ обучения  лекция,практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1. О Государственной программе развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 годы. Указ Президента РК от 10.06.2003г. N 1149. //Казахстанская правда от 19.07.2003г. N 209-210 САПП РК, 2003г. - N28, ст.264 2. Об утверждении Программы развития регионов до 2020 года. - Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.06.2014г. № 728  Реальный сектор экономики Казахстана: индустриально-технологические преобразования: колл. монография / Под ред. А.А. Сатыбалдина. - Алматы: ИЭ КН МОН РК, 2016. - 364 с.Формирование системы местного самоуправлении в Казахстане: особенности и перспективы: монография / Под ред. Н.К. Нурлановой - Вена, Австрия: Ассоциация перспективных исследований и высшего образования «Восток-Запад», 2015. - 208 с.  1. Мурая Л.С. Организация консультационного обслуживания фермеров за рубежом. ВНИИТЭИагропром, Москва, 1995 г |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет по дисциплине Статистическое обеспечение развития сельских территорий |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Данная дисциплина включает экономические, экологические, социальные аспекты устойчивого развития сельских территорий |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственныйзамодуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук – Абаева Гульдер Ивановна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| RIKSST 5303 | **Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| RIKSST 5303 | **Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях**  Дисциплина Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях является профилирующей дисциплиной компонента по выбору. Формирует у магистрантов знания о сущности информационно - консультационного обеспечения сельских территорий, позволяющей своевременно получать качественную и полезную информацию об изменениях в государственной политике, достижений отечественной и мировой науки и развития техники, тем самым способствуя устойчивому развитию организаций всех форм собственности, производящих и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию, повысить их эффективность. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Теоретические основы формирования и функционирования информационно-консультационной службы (ИКС) в АПК: основные понятия, сущность и содержание. Роль ИКС в повышении экономической эффективности АПК. Этапы становления и современное состояние ИКС. Виды оказываемых ИКС информационно-консультационных услуг. Организационно - правовые формы (модели) ИКС. Основные задачи и структура ИКС. Формы и методы информационно-консультационной деятельности. Взаимоотношение ИКС с основными субъектами. Мероприятия ИКС по решению основных проблем сельхозпредприятия. Планирование деятельности информационно-консультационной службы. Распространение и применение инноваций. Методы деятельности информационно-консультационной службы. Особенности обучения взрослых (андрогогика) и его мотивация. Управление ИКС. Финансовое обеспечение деятельности ИКС |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения / преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, интерактивная экскурсия, работа в группах, рефераты, круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы   1. О Государственной программе развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 годы. Указ Президента РК от 10.06.2003г. N 1149. //Казахстанская правда от 19.07.2003г. N 209-210 САПП РК, 2003г. - N28, ст.264 2. Об утверждении Программы развития регионов до 2020 года. - Постановление Правительства Республики Казахстан от 28.06.2014г. № 728  Реальный сектор экономики Казахстана: индустриально-технологические преобразования: колл. монография / Под ред. А.А. Сатыбалдина. - Алматы: ИЭ КН МОН РК, 2016. - 364 с.Формирование системы местного самоуправлении в Казахстане: особенности и перспективы: монография / Под ред. Н.К. Нурлановой - Вена, Австрия: Ассоциация перспективных исследований и высшего образования «Восток-Запад», 2015. - 208 с.  1. Мурая Л.С. Организация консультационного обслуживания фермеров за рубежом. ВНИИТЭИагропром, Москва, 1995 г.   6. [Гражданский кодекс РК (Общая часть), с изм и доп по состоянию на 21.04.2016г.)](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1006061)  7. [Трудовой кодекс РК от 23.11.2015г. № 414-V (с изм и доп от 06.04.2016г.)](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832)  9. [Кодекс РК от 10.12.2008г. № 99-IV «О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс)» (с изм и доп по состоянию на 28.04.2016г.)](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30366217)  10. [Единая программа поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса-2020» внесены изменения (23.06.2016г.)](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33701821) |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты, вебинар. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебнаянагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные  45 часов / 33% | | Подготовка / последующая обработка / самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания / работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **SS 5304** | **Сельская социология** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирование умагистрантов систематических знаний по теории общей и сельской социологии, освоение ими практических методов и навыков проведения социологических исследований в целом и сельского сообщества в частности.  После изучения курса магистранты:  ***знают:***  -терминологию, научные основы и содержание теоретического курса сельской социологии,  -научные подходы изучения критериев формирования социальной структуры села и особенностей взаимоотношений основных социально-экономических групп,  -особенности социально-экономического развития сельских поселений и аграрного сектора экономики,  -государственные программы социально-экономического развития сельских территорий,  -методы проведения анализа социально-экономического развития сельских поселений.  ***умеют*:**  -определять основные социальные проблемы развития села,  -анализировать социально-экономические характеристики сельских территорий РК,  -анализировать ключевые проблемы, ориентироваться в социальном пространстве сельского сообщества,  -проводить социологические исследования в изучении социальных проблем села.  ***владеют:***  -методами изучения критериев/индикаторов формирования социальной инфраструктуры села и особенностей взаимоотношений основных социально-экономических групп;  -методикой социологических исследований.  ***компетентны:***  -в проведении анализа показателей социально-экономического развития сельских территорий и определение направлений дальнейшего наступательного развития региона;  -в вопросах организации жизнеспособной социальной инфраструктуры села с целью увеличения трудовой занятости сельского населения. |
| Содержание  Особенности сельской социологии. Методы социологии. Особенности сельских поселений как социально-территориальных общностей. Социальная структура села. Практическое изучение образа жизни сельских жителей. Способы и формы социально-экономической адаптации сельских жителей в условиях рыночных отношений. Проблема трудовой занятости сельских жителей. Социологические исследования социально-экономических проблем сельских территорий. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция,практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1. Староверов В.И. Сельская социология. М., 2004  2. Арутюнян Ю.В. Опыт социологического изучения села. М., 1968  3.Заславская Т.Н. Реформаторские течения в отечественной аграрно-экономической мысли (1950-1990 г.г.). М.,1999   1. 4. Человеческий капитал в условиях обеспечения конкурентоспособности национальной экономики: современная концепция, приоритеты и механизмы реализации/Под ред. М.К. Мельдахановой. – Алматы: Институт экономики КН МОН РК, 2012 |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет по дисциплине Вовлечение населения в развитие сельских территорий |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Данная дисциплина включает социальные аспекты устойчивого развития сельских территорий |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственныйзамодуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук – Сейтова Гульнара Тохтаровна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| SS 5304 | **Сельская социология** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| SS 5304 | **Сельская социология**  Дисциплина «Сельская социология» является профилирующей дисциплиной компонента по выбору. Формирует умагистрантов систематические знания по теории общей и сельской социологии, обеспечивает освоение ими практических методов и навыков проведения социологических исследований в целом и сельского сообщества в частности. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Особенности сельской социологии. Методы социологии. Особенности сельских поселений как социально-территориальных общностей. Социальная структура села. Практическое изучение образа жизни сельских жителей. Способы и формы социально-экономической адаптации сельских жителей в условиях рыночных отношений. Проблема трудовой занятости сельских жителей. Социологические исследования социально-экономических проблем сельских территорий. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения / преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, интерактивная экскурсия, работа в группах, рефераты, круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1. Староверов В.И. Сельская социология. М., 2004  2. Арутюнян Ю.В. Опыт социологического изучения села. М., 1968  3.Заславская Т.Н. Реформаторские течения в отечественной аграрно-экономической мысли (1950-1990 г.г.). М.,1999  4. Человеческий капитал в условиях обеспечения конкурентоспособности национальной экономики: современная концепция, приоритеты и механизмы реализации/Под ред. М.К. Мельдахановой. – Алматы: Институт экономики КН МОН РК, 2012 |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты, вебинар. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные  45 часов / 33% | | Подготовка / последующая обработка / самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания / работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **VNRST 5304** | **Вовлечение населения в развитие сельских территорий** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирования заний по механизмам активизации и вовлечению местного населения в процессы разработки и реализации программ/проектов развития сельских территорий;  После изучения курса магистранты:  ***знают:***  –терминологию, научные основы устойчивого сельского развития, основ вовлечения населения в развитие сельских территорий;  –европейский и российский опыт вовлечения населения в разработку и реализацию программ развития сельских территорий;  –основные принципы устойчивого развития сельских территорий и принципы и типы вовлечения населения;  –государственные программы и правовые основы устойчивого развития сельских территорий РК;  –социально-экономические характеристики сельских территорий РК;  –методы проведения анализа социально-экономического развития сельских территорий;  ***умеют*:**  –использовать направления реализации Государственной политики устойчивого развития сельских территорий в РК;  –анализировать степень вовлеченности, определить возможности и типы участия населения в развитии сельских территорий;  –анализировать социально-экономические характеристики сельских территорий РК.  ***владеют:***  –методами и приемами вовлечение населения к управлению устойчивым развитием сельских территорий;  –методами вовлечения населения на различных этапах проектного цикла: анализа, планирования/проектирования, мониторинга и реализации программ развития сельских территорий.  ***компетентны:***  –в области вовлечения населения к управлению устойчивым развитием сельских территорий;  –в области организации проведения семинаров/тренингов с применением различных методов и основных правил вовлечения сельского населения;  –в вопросах вовлечения населения на различных этапах проектного цикла: анализа, планирования/проектирования, мониторинга и реализации программ развития сельских территорий. |
| Содержание  Вовлечение населения как важный элемент подхода «снизу-вверх» к управлению устойчивым развитием сельских территорий. Основные принципы перехода к устойчивому развитию сельских территорий. Изменения в политике сельского развития: от подхода «сверху-вниз» к подходу «снизу-вверх». Вовлечение сельского населения в развитие сельских территорий: сущность и основные понятия. Степень вовлеченности и типы участия, основные принципы вовлечения населения. Правовые основы для участия населения в сельском развитии в Республике Казахстан. Виды программ и проектов развития сельских территорий и этапы их разработки. Методы вовлечения населения на различных этапах проектного цикла: общие положения. Методы вовлечения населения на этапе анализа. Методы вовлечения населения на этапе планирования проекта. Этап мониторинга и оценки. Общие методы вовлечения сельского населения. Основные правила проведения семинаров/тренингов. Европейский и российский опыт вовлечения населения в разработку и реализацию программ развития сельских территорий. Казахстанский опыт вовлечения населения в разработку и реализацию программ развития сельских территорий. |
| Методы преподавания/ обучения  лекция,практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Подготовка к модулю | 1. Law of the Republic of Kazakhstan "On state regulation of agriculture development and rural areas"  2. Government Resolution "Programme for the development of agro-industrial complex in the Republic of Kazakhstan 2010 - 2020 years"  3. Agricultural development program of the Republic of Kazakstan State agro-food program of the Republic of Ka-zakstan for 2003-2005.  4. State program of development of rural territories of the Republic of Kazakhstan for 2004-2010.  5.Strategy of industrial-innovative development of Kazakhstan till 2015. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет по дисциплине Вовлечение населения в развитие сельских территорий |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание    Данная дисциплина включает социальные аспекты устойчивого развития сельских территорий |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственныйзамодуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук – Сейтова Гульнара Тохтаровна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| VNRST 5304 | **Вовлечение населения в развитие сельских территорий** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| VNRST 5304 | **Вовлечение населения в развитие сельских территорий**  Дисциплина «Вовлечение населения в развитие сельских территорий» является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Формирует знания по механизмам активизации и вовлечению местного населения в процессы разработки и реализации программ/проектов развития сельских территорий; |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Вовлечение населения как важный элемент подхода «снизу-вверх» к управлению устойчивым развитием сельских территорий. Основные принципы перехода к устойчивому развитию сельских территорий. Изменения в политике сельского развития: от подхода «сверху-вниз» к подходу «снизу-вверх». Вовлечение сельского населения в развитие сельских территорий: сущность и основные понятия. Степень вовлеченности и типы участия, основные принципы вовлечения населения. Правовые основы для участия населения в сельском развитии в Республике Казахстан. Виды программ и проектов развития сельских территорий и этапы их разработки. Методы вовлечения населения на различных этапах проектного цикла: общие положения. Методы вовлечения населения на этапе анализа. Методы вовлечения населения на этапе планирования проекта. Этап мониторинга и оценки. Общие методы вовлечения сельского населения. Основные правила проведения семинаров/тренингов. Европейский и российский опыт вовлечения населения в разработку и реализацию программ развития сельских территорий. Казахстанский опыт вовлечения населения в разработку и реализацию программ развития сельских территорий. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения / преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, интерактивная экскурсия, работа в группах, рефераты, круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1. Law of the Republic of Kazakhstan "On state regulation of agriculture development and rural areas"  2. Government Resolution "Programme for the development of agro-industrial complex in the Republic of Kazakhstan 2010 - 2020 years"  3. Agricultural development program of the Republic of Kazakstan State agro-food program of the Republic of Ka-zakstan for 2003-2005.  4. State program of development of rural territories of the Republic of Kazakhstan for 2004-2010.  5.Strategy of industrial-innovative development of Kazakhstan till 2015. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, приглашенные эксперты, вебинар. |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  2-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные  45 часов / 33% | | Подготовка / последующая обработка / самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания / работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **OPDSM 6305** | Название модуля  **Организация предпринимательской деятельности в сельской местности** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: Освоение магистрантами теории и практики развития предпринимательства в сельской местности.  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  - терминологию, сущность, содержание, функции и направления организации предпринимательской деятельности в сельской местности;  - организационно-правовые виды и формы предпринимательства; индивидуальное предпринимательство и предпринимательство с участием иностранного капитала;  - вид предпринимательской деятельности, план производства и прогноз продаж, организационный план, персонал и финансовый план;  - методы бизнес-планирования и организация привлечения инвестиций и грантов;  ***умеют*:**  - содействовать развитию различных организационно-правовых форм предпринимательства, индивидуального предпринимательства;  - составить бизнес-план, рассчитать плановые показатели объемов производства и продаж, конечных финансовых результатов;  - владеть методами бизнес-планирования и организации привлечения инвестиций и грантов для развития предпринимательства;  **Быть компетентными:**  –в области стратегического и тактического планирования, бюджетирования, составления и реализации бизнес-плана, финансовой поддержки и возможности получения грантов;  –в области применения норм и правил открытия бизнеса, привлечения населения к организации бизнеса, соблюдения культуры предпринимательства и экологической безопасности. |
| Содержание  Предпринимательская деятельность в сельской местности: понятия, правовые и организационные основы, культура предпринимательства, государственная поддержка. Стратегическое и тактическое планирование, бизнес-план, бюджетирование, риски, реализация бизнес-плана. Предпринимательство в социальной сфере, животноводстве, растениеводстве, переработке сельскохозяйственной продукции, интеграционные процессы в АПК. Организационные нормы и правила при открытии бизнеса. Основы экологической безопасности в развитии. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития. Зарубежный и отечественный опыт разработки программ сельского развития. Основные направления по разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий. |
| Подготовка к модулю | 1. Программа по развитию агропромышленного комплекса в РК на 2013–2020 годы «Агробизнес – 2020». - Постановление Правительства РК от 18.02.2013г. № 151 2. Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике» на 2013-2020 годы. - Постановление Правительства РК от 31.07.2013г. - №750 3. Стратегический план Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан на 2014-2018 годы. - Приложение к приказу Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 30.11.2015г. - №1135. - <http://dep-strateg.mid.gov.kz/> 4. Предпринимательский кодекс Республики Казахстан (с [изменениями и дополнениями](http:///online.zakon.kz/Document/?link_id=1004973586) по состоянию на 28.04.2016 г.) 5. Закон РК от 31.03.1998г. - «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» Программа «Жасыл Даму» на 2010-2014 гг. 6. Закон РК «Об обязательном страховании в растениеводстве» от 10.04.2004г. 7. Налоговый кодекс от 12.12.2008г. (с изменениями и дополнениями 12.01.2016г.) 8. Государственные программы: «Дорожная карата бизнеса-2020», «Производительность - 2020»; «Аробизнес-2020»; «Экспортёр-2020»; ФИИР. - Министерство сельского хозяйства РК - [http://www.minagri.kz](http://www.minagri.kz/) 9. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 гг. 10. **Тушканов М. П., Черевко Л. Д., Винничек Л. Б. и др.** Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016.–269с. - ISBN: 978-5-16-011330-2 11. Горфинкель В.Я., Попадюк Т.Г. (ред.) Бизнес-планирование.Учебник. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9558-0270-1 |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие |
| Использование в других учебных программах | Экономический анализ устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий |

**Отношение модуля к устойчивому**

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в состав модуля Основы менеджмента |

Виды проверки полученных знаний (препосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук – Сартанова Налима Телгораевна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**    **отсутствуют** | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  **3** |
| Учебная нагрузка  135 часов    5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| OPDSM 6305 | **Организация предпринимательской деятельности в сельской местности** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название / тема курса |
| OPDSM 6305 | Организация предпринимательской деятельности в сельской местности |
|  | Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности в сельской местности» является компонентом по выбору.  Данная дисциплина предполагает сочетание традиционных теоретических подходов устойчивого развития сельских территорий и современного подхода в исследовании экономических, экологических и социальных проблем в рамках региона при организации и функционировании субъектов малого и среднего бизнеса. Курс включает вопросы бизнес-планирования, бюджетирования, управления рисками. Интересен зарубежный опыт организации и участия предпринимательства в управлении локальными центрами. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Предпринимательская деятельность в сельской местности: понятия, правовые и организационные основы, культура предпринимательства, государственная поддержка. Стратегическое и тактическое планирование, бизнес-план, бюджетирование, риски, реализация бизнес-плана. Культура предпринимательства. Предпринимательство в социальной сфере, животноводстве, растениеводстве, переработке сельскохозяйственной продукции, интеграционные процессы в АПК. Организационные нормы и правила при открытии бизнеса. Основы экологической безопасности в развитии предпринимательства и сельских территорий в целом. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, анализ случая, работа в группах, подготовка бизнес-проекта |
| Литература / Учебные материалы   1. Валигурский Д. И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник, 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков И КО», 2012. - 520 с. 2. Друкер, Питер, Ф., Макьярелло, Джозеф А. Менеджмент.: Пер. с англ. — М.: ООО “И.Д. Вильямс", 2010. — 704 с. 3. Попков В. П., Евстафьева Е. В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы. — СПб.: Питер, 2007. — 352 с. 4. Переверзев М.П., Лунёва А.М. Предпринимательство и бизнес: Учебник / Под ред. проф.М.П. Переверзева. — М.: Инфра-М, 2010. — 176 с. — (Высшее образование). 5. Хаирова С.М., Метелев И.С., Хаиров Б.Г. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие – Омск.: ООО «Омскбланкиздат», 2012 г. – 254 с. 6. Асаул, А. Н. Организация предпринимательской деятельности: учебник / А. Н. Асаул. – СПб.: АНО ИПЭВ, 2009. - 336с. |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, проектная работа |

Organisation/ Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.    4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **EAUHSST 6305** | Название модуля  **Экономический анализ устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: освоение магистрантами методов и приемов экономического анализа устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий  После изучении курса магистранты:  ***знают:***  –научные основы устойчивого сельского развития; российские и европейские подходы к формированию политики устойчивого сельского развития, а также политику устойчивого развития сельских территорий РК;  –государственные программы и правовые основы устойчивого развития сельских территорий;  –социально-экономические характеристики сельских территорий РК;  –методы проведения анализа социально-экономического развития сельских территорий.  ***умеют*:**  –использовать методы анализа реализации Государственной политики устойчивого развития сельских территорий в РК;  –анализировать вовлечение населения к управлению устойчивым развитием сельских территорий;  –анализировать социально-экономические характеристики сельских территорий РК.  ***владеют:***  – методикой анализа экономических показателей эффективности развития сельских территорий (рентабельности, точка безубыточности, ликвидности, платежеспособности, кредитоспособности, срок окупаемости проекта и др.);  – методикой анализа показателей, характеризующие социальный уровень развития сельских территорий (уровень заработной платы, уровень безработицы);  ***компетентны:***  в области анализа финансовой отчетности и использования данных результатов для принятия эффективных управленческих решений по устойчивому развитию сельских территорий; |
| Содержание  Анализ реализации аграрной политики государства. Анализ устойчивости хозяйствующих субъектов: методология, методы и приемы, основные аспекты. Теоретические основы анализа финансовой отчетности. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ использования прибыли. Анализ безубыточности и оптимизация соотношений объема производства, затрат и прибыли. Анализ показателей рентабельности. Понятие, значение и задачи анализа финансовой устойчивости. Анализ абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости. Понятие ликвидности и платежеспособности. Относительные показатели ликвидности. Анализ безубыточности и оптимизация соотношений объема производства |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов. |
| Подготовка к модулю | 1. Отчет по оценке  Государственной программы развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 годы. Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства РК: http://www.minagri.gov.kz  2. Официальный сайт Агентства Статистики РК: www.stat.kz  3. С.Тунгышбеков «Об итогах реализации Государственной программы развития сельских территорий на 2004-2010 годы», Ежемесячный бюллетень газеты: АгроЖаршы от 10.05.11  4.А.С.Шестаков «Проблемы устойчивого развития сельских территорий Вологодской области». 5 (17) 2011 Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие |
| Использование в других учебных программах | Организация предпринимательской деятельности в сельской местности |

**Отношение модуля к устойчивому**

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в модуль Основы менеджимента образовательной программы SARUD, рассматривает экономический и социальный аспекты устойчивого развития |

Виды проверки полученных знаний

(препосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук – Кенжебекова Дина Саиновна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**    **отсутствуют** | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  **3** |
| Учебная нагрузка  135 часов    5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| EAUHSST 6305 | **Экономический анализ устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название / тема курса |
| EAUHSST 6305 | Экономический анализ устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий  Дисциплина «Экономический анализ устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий» является профилирующей дисциплиной, компонентом по выбору.  Дисциплина обеспечивает освоение магистрантами методов и приемов экономического анализа устойчивости хозяйствующих субъектов сельских территорий |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Анализ реализации аграрной политики государства. Анализ устойчивости хозяйствующих субъектов: методология, методы и приемы, основные аспекты. Теоретические основы анализа финансовой отчетности. Факторный анализ прибыли от продаж. Анализ использования прибыли. Анализ безубыточности и оптимизация соотношений объема производства, затрат и прибыли. Анализ показателей рентабельности. Понятие, значение и задачи анализа финансовой устойчивости. Анализ абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости. Понятие ликвидности и платежеспособности. Относительные показатели ликвидности. Анализ безубыточности и оптимизация соотношений объема производства |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания  доклад, дискуссия, консультирование группы обучающихся, анализ случая, работа в группах, подготовка бизнес-проекта |
| Литература / Учебные материалы  1. Отчет по оценке  Государственной программы развития сельских территорий Республики Казахстан на 2004-2010 годы. Официальный сайт Министерства Сельского хозяйства РК: http://www.minagri.gov.kz  2. Официальный сайт Агентства Статистики РК: www.stat.kz  3. С.Тунгышбеков «Об итогах реализации Государственной программы развития сельских территорий на 2004-2010 годы», Ежемесячный бюллетень газеты: АгроЖаршы от 10.05.11  4.А.С.Шестаков «Проблемы устойчивого развития сельских территорий Вологодской области». 5 (17) 2011 Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз |
| Прочее  коллоквиум, онлайн-компоненты, проектная работа |

Organisation/ Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.    4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  Да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **OPMSST 6306** | Название модуля  **Основы и принципы местного самоуправления на сельских территориях** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  **Общая цель:** формирование у магистрантов комплекса управленческих знаний, умений и навыков в области развития сельских территорий посредством организации местного самоуправления  **Результаты обучения:** После изучения курса магистранты будут:  **Знать:**  –сущность местного самоуправления;  –соответствующее законодательство и программные документы;  –перспективы местного самоуправления;  –опыт других стран организации и функционирования местного самоуправления;  –компетенции и полномочия органов местного самоуправления,  –финансовую основу местного самоуправления  –основные направления деятельности.  **Уметь:**  –применять законодательство, касательно местного самоуправления;  –составлять прогноз поступлений доходов для осуществления местного самоуправления;  –разрабатывать отчет использования финансовых средств,  –разработать социальный проект.  **Владеть:**  –правовыми основами местного самоуправления;  –методамимониторинга средств местного самоуправления.  **Компетентны:**  –в организации местного самоуправления;  –в механизмах решения проблем локальной территории. |
| Содержание  Понятие местного самоуправления, зарубежный опыт. Правовая, территориальная, организационная, финансово-экономическая основы местного самоуправления. Компетенции и полномочия органов местного самоуправления, выборы. Направления деятельности органов местного самоуправления: распределение государственных дотаций, бытовые услуги, жилищно-комунальное хозяйство, социальная сфера, культура. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Сельская социология, Агроэкотуризм, Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях, Вовлечение населения в развитие сельских территорий. |
| Подготовка к модулю | 1 Закон Республики Казахстан «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» от 23 января 2001 года № 148.  2 Европейская Хартия о местном самоуправлении.- Страсбург, 15 октября 1985г.  3 Бейсембаева Г.М., Мусина А.Ж., Сартова Р.Б. Развитие местного самоуправления в Республике Казахстан на современном этапе //Вестник КарГУ, 2015.  4 Сагиндыкова А.Н., Жанузакова Л.Т. Модели местного самоуправления: перспективы и проблемы формирования в Республике Казахстан // Журнал российского права, 2005. -№7.  5 Указ Президента РК от 28.11.2012г. №438 «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан»  6 Система муниципального управления: Учебник для ВУЗов./ Под ред. В.Б.Зотова. – СПб.: Лидер, 2005. – 493 с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Связь с другими модулями программы | Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ, Вовлечение населения в развитие сельских территорий, Агроэкотуризм, Организация предпринимательской деятельности в сельской местности,  Экологическая маркировка, маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий |
| Использование в других учебных программах | Государственное и местное управление |

**Отношение модуля к устойчивому**

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в модуль Основы менеджимента образовательной программы SARUD, рассматривает экономический и социальный аспекты устойчивого развития |

Виды проверки полученных знаний (препосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Доцент, кандидат экономических наук – Годунов Вячеслав Владимирович | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество з.е.  3 | | Посещение в академических часах в неделю  2 |
| Учебная нагрузка  90 часов  Лекций – 5 часов, практических занятий – 25 часов, самостоятельная работа с преподавателем – 20 часов, самостоятельная работа магистранта – 40 часов | | | |
| Аудиторные/контактные    30 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | Задания/работа в группах  20 часов / 22% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **Код**  OPMSST 6306 | **Название/тема курса**  **Основы и принципы местного самоуправления на сельских территориях** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **OPMSST 6306** | Название/тема курса  **Основы и принципы местного самоуправления на сельских территориях**  Дисциплина «Основы и принципы местного самоуправления сельскими территориями» является профилирующей дисциплиной, компонентом по выбору. Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения в вопросах государственной политики и местного самоуправления в сельских территориях. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Понятие местного самоуправления, зарубежный опыт. Правовая, территориальная, организационная, финансово-экономическая основы местного самоуправления. Компетенции и полномочия органов местного самоуправления, выборы. Направления деятельности органов местного самоуправления: распределение государственных дотаций, бытовые услуги, жилищно-комунальное хозяйство, социальная сфера, культура. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания  Устный опрос, Работа в группе, Интеллектуальная игра, Импульс-лекция, Дискуссия, Expert hearing, Сценарий, Контрольная работа, Доклад, Реферат, Письменная работа, Индивидуальная работа, Коллоквиум |
| Литература/ Учебные материалы  1 Закон Республики Казахстан «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» от 23 января 2001 года № 148.  2 Европейская Хартия о местном самоуправлении.- Страсбург, 15 октября 1985г.  3 Бейсембаева Г.М., Мусина А.Ж., Сартова Р.Б. Развитие местного самоуправления в Республике Казахстан на современном этапе //Вестник КарГУ, 2015.  4 Сагиндыкова А.Н., Жанузакова Л.Т. Модели местного самоуправления: перспективы и проблемы формирования в Республике Казахстан // Журнал российского права, 2005. -№7.  5 Указ Президента РК от 28.11.2012г. №438 «Об утверждении Концепции развития местного самоуправления в Республике Казахстан»  6 Система муниципального управления: Учебник для ВУЗов./ Под ред. В.Б.Зотова. – СПб.: Лидер, 2005. – 493 с. |
| Прочее  приглашенные эксперты |

Organisation/ Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  3 | Академические часы  2 | | Разделение на группы  да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  90 часов  Лекций – 5 часов, практических занятий – 25 часов, самостоятельная работа с преподавателем – 20 часов, самостоятельная работа магистранта – 40 часов | | | | | | |
| Аудиторные    30 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | | | Задания/работа в группах    20 часов / 22% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **URST 6306** | Название модуля  **Управление развитием сельских территорий** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  **Общая цель:** освоение основ устойчивости сельских территорий; изучение вопросов экономики, социальной сферы; экологии, технологии.  После изучения курса магистранты будут:  **Знать:**  –бюджетную систему;  –инвестиционный проект;  –налогообложение;  –государственное регулирование развития сельских территорий;  –методы вовлечения населения в развитие сельских территорий,  –вопросы занятости населения;  –основные направления охраны окружающей среды.  **Уметь:**  –проводить экономическую оценку потенциала региона;  –составить прогноз социально-экономического развития сельских территорий;  –разработать инвестиционный проект.  **Владеть:**  –терминологией и нормативно-правовыми основами организации управления сельскими территориями, проведения государственных закупок;  –методами организации проведения экологической оценки потенциала сельских территорий;  –методами проведения анализа экономического и социального положения развития сельских территорий;  –методами вовлечения населения в управление сельскими территориями, а также в принятии управленческих функций по диверсификации производства.  **Компетентны:**  –в области использования нормативно-правовых и программных документов, регламентирующих менеджмент в сельских территориях и проведения государственных закупок;  –в экономических основах развития домашних хозяйств населения в частности и сельских территорий в целом (налогообложение, привлечение инвестиций и грантов и т.д.);  –в области социальной защиты сельского населения;  –в вопросах организации управления охраны окружающей среды. |
| Содержание  Управление развитием сельских территорий. Экономический рост, социально-экономическое развитие сельских территорий. Система инструментов регулирования. Применение экономических индикаторов. Проведение государственных закупок. Экономическая, экологическая и социальная оценка потенциала сельских территорий. Налоги, инвестиции. Занятость населения. Экономика домашних хозяйств. Роль предприятий и населения в развитии сельских территорий региона. Организация управления охраны окружающей среды. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, экскурсия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Сельская социология, Агроэкотуризм, Развитие информационно-консультационной службы на сельских территориях, Вовлечение населения в развитие сельских территорий. |
| Подготовка к модулю | 1 Закон Республики Казахстан «Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан»  2 Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 148-II «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан»  3 Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина и М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2007.-666 с- (100 лет РЭА им.Г.В. Плеханова).  4. Киселев С.В. Сельская экономика. – М.: Инфра-М, 2007. – 436с.  5. Алексеев А.С. Устойчивость социально-экономического развития регионов. М., 2001. - 137с.  6.  Белоусов A.B. Управление социально-экономическим развитием сельских территорий на основе показателей качества жизни населения.  7. Крутиков В. К., Федорова О. В. Развитие сельских территорий: инновации, диверсификация. — Калуга: ЗАО «Типография Флагман», 2011  8. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой, А.В. Пикулькина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 279 с.  9.Индикаторы устойчивого развития России (эколого-экономические аспекты). / Под ред. С.Н.Бобылева, П.А.Макеенко – М.:ЦПРП, 2001. - 220с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| связь с другими модулями программы | Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие, Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных программ, Вовлечение населения в развитие сельских территорий, Агроэкотуризм, Организация предпринимательской деятельности в сельской местности, Основы и принципы местного самоуправления на сельских территориях |
| Использование в других учебных программах | Менеджмент, Экономика села, Региональная экономика |

**Отношение модуля к устойчивому**

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в модуль Основы менеджмента образовательной программы SARUD и рассматривает экономические индикаторы устойчивого развития, занятость и социальная защита населения, охрана окружающей среды |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % внутрисеместровая аттестация, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Доцент, кандидат экономических наук – Годунов Вячеслав Владимирович | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS количество з.е.  3 | | Посещение в академических часах в неделю  2 |
| Учебная нагрузка  90 часов  Лекций – 5 часов, практических занятий – 25 часов, самостоятельная работа с преподавателем – 20 часов, самостоятельная работа магистранта – 40 часов | | | |
| Аудиторные/контактные    30 часов / 33% | Подготовка/ последующай обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | Задания/работа в группах  20 часов / 22% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **Код**  URST 6306 | **Название/тема курса**  **Управление развитием сельских территорий** |

Description of the study course/ Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **URST 6306** | Название/тема курса  **Управление развитием сельских территорий**  Дисциплина «Управление развитием сельских территорий» является профилирующей дисциплиной и компонентом по выбору. Данная дисциплина формирует профессиональные знания и умения в вопросах экономики, социальной сферы, а также экологии на селе. Развитие сельских территорий требует знания бюджета, инвестиций, экономической оценки тенденций и явлений, потенциала региона. Развивая хозяйство, необходимо сохранять природу сельских территорий. Положительная динамика производственных показателей напрямую зависит от людей, проживающих и работающих в сельских территориях. Поэтому изучение вопросов социальной сферы также является значимым. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Управление развитием сельских территорий. Экономический рост, социально-экономическое развитие сельских территорий. Система инструментов регулирования. Применение экономических индикаторов. Проведение государственных закупок. Экономическая, экологическая и социальная оценка потенциала сельских территорий. Налоги, инвестиции. Занятость населения. Экономика домашних хозяйств. Роль предприятий и населения в развитии сельских территорий региона. Организация управления охраны окружающей среды. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия, экскурсия |
| Методы обучения/ преподавания  Мозговой штром, круглый стол, рабочая группа, упражнения, индивидуальная работа, дискуссия, импульс-лекция с дискуссией, интеллектуальная игра, мнение эксперта, рефераты |
| Литература/ Учебные материалы  1 Закон Республики Казахстан «Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан»  2 Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 148-II «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан»  3 Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина и М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2007.-666 с- (100 лет РЭА им.Г.В. Плеханова).  4. Киселев С.В. Сельская экономика. – М.: Инфра-М, 2007. – 436с.  5. Алексеев А.С. Устойчивость социально-экономического развития регионов. М., 2001. - 137с.  6.  Белоусов A.B. Управление социально-экономическим развитием сельских территорий на основе показателей качества жизни населения.  7. Крутиков В. К., Федорова О. В. Развитие сельских территорий: инновации, диверсификация. — Калуга: ЗАО «Типография Флагман», 2011  8. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой, А.В. Пикулькина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 279 с.  9.Индикаторы устойчивого развития России (эколого-экономические аспекты). / Под ред. С.Н.Бобылева, П.А.Макеенко – М.:ЦПРП, 2001. - 220с. |
| Прочее  приглашенные эксперты |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  3 | Академические часы  2 | | Разделение на группы  да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  90 часов  Лекций – 5 часов, практических занятий – 25 часов, самостоятельная работа с преподавателем – 20 часов, самостоятельная работа магистранта – 40 часов | | | | | | |
| Аудиторные    30 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  40 часов / 45% | | | Задания/работа в группах    20 часов / 22% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **UBRST 6307** | Название модуля  **Управление биологическими ресурсами сельских территорий** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирование у магистрантов теоретических и прикладных аспектов управления биологическими ресурсами сельских территорий.  После изучении курса магистранты:  ***Знают:***  -теоретические основы и научные подходы к управлению биологическими ресурсами;  ***Умеют*:**  -применять свои знания для решения практических задач по управлению биологическими ресурсами в целях устойчивого развития сельского хозяйства и сельских районов;  -использовать навыки, навыки в разработке и реализации мероприятий проекта.  ***Владеют:***  -методами оценки запасов и контроля за состоянием ресурсных видов, популяций и сообществ;  -приемами мониторинга биоразнообразия своего региона;  -методами статистической обработки данных по состоянию биоресурсов проводить оценку состояния популяций ресурсных видов животных и растений с учетом мест их обитания и факторов среды.  ***Компетентны:***  -в оценке продуктивности популяций ресурсных видов различного происхождения с учетом мест их обитания и факторов среды;  -рассчитывать величину ущерба окружающей среде при изъятии объектов животного и растительного мира. |
| Содержание  Описание проблем использования и охраны ресурсов не урбанизированных территорий, не связанных с плодородием почвы и промышленной заготовкой леса.  Управление:  -лесными биологическими ресурсами (подготовка дикорастущих плодов, ягод и орехов, важности ореховых растений, использование грибов, приготовление лекарственных трав, соки древесины, размещение ульев и пасек, сенокошение и выпас скота в лесу);  -биоресурсами открытых пространств (использование луговых ресурсов, пчеловодство медицинские луговые растения, сенокос и выпас на открытом пространстве);  -биоресурсами водных объектов (основное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве, экологические проблемы, использование пресных подземных вод и опреснения минеральной воды);  - управление охотничьими ресурсами;  - комплексное природопользование. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия, экскурсии |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие; Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство); Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство) |
| Подготовка к модулю | 1. Управление биологическими ресурсами сельских территорий / А. В. Емельянов [и др.]; под ред. А. Шверк. А.В. Емельянов, А.А. Гусев, Н.Г. Казыдуб, И.О. Лысенко, М.А. Колодина, М.А. Куксова. Пер. Д.М. Грицков. Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии». М., 2012. – 124 с. 2. Земельный кодекс Республики Казахстан 3. Закон РК **«О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий»** 4. Постановление Правительства РК **«Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстана 2010 – 2020 годы»** 5. Программа развития сельскохозяйственного производства РК Государственная агропродовольственная программа РК на 2003-2005 гг. 6. Государственная программа развития сельских территорий РК на 2004-2010 гг.   Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| связь с другими модулями программы | Биоэкономика |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет по дисциплине Органическое сельское хозяйство |

Отношение модуля к устойчивому развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в Экологический модуль образовательной программы. Рассматривает проблемы эффективного управления биологическими ресурсами сельских территорий. |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % текущий контроль успеваемости, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат биологических наук – Жарлыгасова Гульмира Дюсембаевна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **UBRST 6307** | **Управление биологическими ресурсами сельских территорий** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| UBRST 6307 | **Управление биологическими ресурсами сельских территорий**  Дисциплина «Управление биологическими ресурсами сельских территорий» является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Данная дисциплина содержит разделы, описывающие основные принципы и положения управления биоресурсами сельских территорий. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание    Описание проблем использования и охраны ресурсов не урбанизированных территорий, не связанных с плодородием почвы и промышленной заготовкой леса.  Управление:  -лесными биологическими ресурсами (подготовка дикорастущих плодов, ягод и орехов, важности ореховых растений, использование грибов, приготовление лекарственных трав, соки древесины, размещение ульев и пасек, сенокошение и выпас скота в лесу);  -биоресурсами открытых пространств (использование луговых ресурсов, пчеловодство медицинские луговые растения, сенокос и выпас на открытом пространстве);  -биоресурсами водных объектов (основное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве, экологические проблемы, использование пресных подземных вод и опреснения минеральной воды);  - управление охотничьими ресурсами;  - комплексное природопользование. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия |
| Методы обучения/ преподавания  лекция, доклад, дискуссия, рефераты,круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы   1. Управление биологическими ресурсами сельских территорий / А. В. Емельянов [и др.]; под ред. А. Шверк. А.В. Емельянов, А.А. Гусев, Н.Г. Казыдуб, И.О. Лысенко, М.А. Колодина, М.А. Куксова. Пер. Д.М. Грицков. Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии». М., 2012. – 124 с. 2. Земельный кодекс Республики Казахстан 3. Закон РК **«О государственном регулировании развития агропромышленного комплекса и сельских территорий»** 4. Постановление Правительства РК **«Программа по развитию агропромышленного комплекса в Республике Казахстана 2010 – 2020 годы»** 5. Программа развития сельскохозяйственного производства РК Государственная агропродовольственная программа РК на 2003-2005 гг. 6. Государственная программа развития сельских территорий РК на 2004-2010 гг. 7. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г. |
| Прочее  коллоквиум |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **OSH 6307** | Название модуля  **Органическое сельское хозяйство** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирование у магистрантов знаний и умений в области органического сельского хозяйства и возможность реализации органических принципов и методов на практике.  После изучении курса магистранты:  ***Знают:***  -основные положения законодательства в области производства органических продуктов.  -отличия между традиционным и органическим земледелием;  -методы органического земледелия;  -условия успешного развития органического земледелия в Казахстане и мире;  -основы сертификации органической фермы и продукции.  ***Умеют:***  -формулировать причины и возможности перехода от традиционного к органическому земледелию;  -подготовить документацию для сертификации органической фермы;  ***Владеют:***  -принципами обработки почвы при органическом земледелии;  -правилами построения севооборотов при органическом земледелии;  ***Компетентны:***  -в управлении плодородием почвы в органическом земледелии;  -в условиях применении средств защиты растений, удобрений и ведения севооборотов при органическом земледелии |
| Содержание  Предпосылки возникновения, история создания, принципы и методы органического земледелия. Преимущества органического сельского хозяйства. Производительность традиционных и органических систем. Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве. Обработка почвы и ее роль в органическом сельском хозяйстве. Удобрения в органическом сельском хозяйстве. Севооборот в органическом сельском хозяйстве. Защита сельскохозяйственных культур от сорняков, вредителей и болезней в условиях органического земледелия. Селекция и семеноводство в органическом сельском хозяйстве: экологические и этические аспекты. Органические стандарты и сертификация. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие; Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство); Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство) |
| Подготовка к модулю | 1 Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое) / С.В. Щукин [и др.]. Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии» М., 2012. – 196 с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| связь с другими модулями программы | Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство), Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство), Биоэкономика |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет дисциплины Управление биологическими ресурсами сельских территорий |

Отношение модуля к устойчивому

развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в Экологический модуль образовательной программы. Рассматривает вопросы организации Органических принципов ведения сельского хозяйства**.** |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % текущий контроль успеваемости, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат сельскохозяйственных наук – Калимов Ниязбек Ерханович | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **Bio 6308** | **Биоэкономика** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| **OSH 6307** | **Органическое сельское хозяйство** |
| **OSH 6307** | **Органическое сельское хозяйство**  Дисциплина «Органическое сельское хозяйство» является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Данная дисциплина содержит разделы, описывающие основные принципы и положения организации органического земледелия |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Предпосылки возникновения, история создания, принципы и методы органического земледелия. Преимущества органического сельского хозяйства. Производительность традиционных и органических систем. Управление плодородием почвы в органическом сельском хозяйстве. Обработка почвы и ее роль в органическом сельском хозяйстве. Удобрения в органическом сельском хозяйстве. Севооборот в органическом сельском хозяйстве. Защита сельскохозяйственных культур от сорняков, вредителей и болезней в условиях органического земледелия. Селекция и семеноводство в органическом сельском хозяйстве: экологические и этические аспекты. Органические стандарты и сертификация. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия |
| Методы обучения/ преподавания  лекция, доклад, дискуссия, рефераты,круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1 Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое) / С.В. Щукин [и др.]. Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии» М., 2012. – 196 с. |
| Прочее  коллоквиум |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **Bio 6308** | Название модуля  **Биоэкономика** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: Изучение курса "Биокономика" способствует освоению магистрантами системы знаний, направленных на решение актуальных социально-экономических, экологических и других проблем региона с целью сохранения и развития его биоресурсного потенциала.  После изучении курса магистранты:  ***Знают:***  - Основные составляющие биоэкономики;  - Ключевые понятия, факторы и ограничения роста биоэкономики в мире;  - Значение и вклад биоэкономики в устойчивое развитие сельских территорий;  - Экономические, экологические и социальные преимущества развития биоэкономики;  - Законодательство, государственная политика и научные тенденции в области биоэкономики.  ***Имеют навыки*:**  – применения на практике полученных знаний о значении и вкладе биоэкономики в устойчивое развитие сельских территорий;  - иметь навыки решения при помощи развития биоэкономики важнейших проблем современного общества в производственной сфере, в социальной сфере, в области демографии, в области защиты окружающей среды;  - анализа использования биологических ресурсов;  - по осуществлению сбора и интерпретации значимых данных в области биоэкономики; по правильному и логичному оформлению мыслей в устной и письменной форме.  ***Компетентны:***  - в применении знаний для обобщения результатов экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета и др.;  - в использовании знаний, полученных в рамках изучения биоэкономики для решения аналитических и управленческих задач;  - в вопросах по основным направлениям формирования и развития биоэкономики в стране;  - в интеграции знаний основ биоэкономики в суждении и принятии решений в различных рыночных ситуациях, управленческого консалтинга, экономического планирования  - в вопросах умения и способности самостоятельного и постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений в области биоэкономики |
| Содержание  Основные составляющие биоэкономики. Концепция биоэкономики. Роль биоэкономики в устойчивом развитии сельского хозяйства и сельских территорий. Мировая биоэкономика. Преимущества, основные направления и движущие силы глобальной биоэкономики.  Значение и вклад биоэкономики в устойчивое развитие сельских территорий. Экономические, экологические и социальные преимущества развития биоэкономики.  Биоэкономика: проблемы становления, основные направления формирования и развития. Место биоэкономики в стратегии развития страны. Законодательство, государственная политика и научные тенденции в области биоэкономики. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие; Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство); Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство) |
| Подготовка к модулю | 1. Бобылев, С. Н., Михайлова С. Ю., Кирюшин П. А. Биоэкономика: проблема становления// Экономика. Налоги. Право. 2014. № 6. с. 20–25.  2. Лыжин, Д. Н. Перспективы развития биоэкономики в условиях глобализации// Проблемы национальной стратегии. 2014. № 2 (23). с. 79–94.  3. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М.: Прогресс – Традиция, 2000. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| связь с другими модулями программы | Пререквизиты: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие; Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство); Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство)  Постреквизиты: Исследовательская практика; написание магистерской диссертации  Параллельное изучение модулей: Управление биологическими ресурсами сельских территорий; Органическое сельское хозяйство; Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях; управление развитием сельских территорий |
| Использование в других учебных программах | Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях |

Отношение модуля к устойчивому развитию

|  |
| --- |
| Содержание  В процессе изучения дисциплины будут рассмотрены все аспекты устойчивого развития: экономические, экологические и социальные преимущества развития биоэкономики.  Социальные преимущества биоэкономики: диверсификация экономики сельского хозяйства и ее рост; развитие сельских регионов; улучшение здоровья человека, экологии и качества жизни; создание новых рабочих мест в сельских регионах.  Экономические преимущества биоэкономики: снижение себестоимости; улучшение свойства продуктов; появление новых продуктов и рынков; снижение зависимости торговли от энергоресурсов.  Экологические преимущества биоэкономики: предотвращение загрязнения окружающей среды; снижение объема выбросов газов, вызывающих парниковый эффект и других ядовитых веществ; снижение давления, оказываемого на окружающую среду. |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % текущий контроль успеваемости, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат экономических наук - Турежанов Сейткалий Уразович | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **Bio 6308** | **Биоэкономика** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| **Bio 6308** | **Биоэкономика**  Дисциплина «Биоэкономика» является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Данная дисциплина содержит разделы, описывающие основные составляющие биоэкономики. ключевые понятия, факторы и ограничения роста биоэкономики в мире, значение и вклад биоэкономики в устойчивое развитие сельских территорий. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание    Основные составляющие биоэкономики. Концепция биоэкономики. Роль биоэкономики в устойчивом развитии сельского хозяйства и сельских территорий. Мировая биоэкономика. Преимущества, основные направления и движущие силы глобальной биоэкономики.  Значение и вклад биоэкономики в устойчивое развитие сельских территорий. Экономические, экологические и социальные преимущества развития биоэкономики.  Биоэкономика: проблемы становления, основные направления формирования и развития. Место биоэкономики в стратегии развития страны. Законодательство, государственная политика и научные тенденции в области биоэкономики. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия |
| Методы обучения/ преподавания  лекция, доклад, дискуссия, рефераты,круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1. Бобылев, С. Н., Михайлова С. Ю., Кирюшин П. А. Биоэкономика: проблема становления// Экономика. Налоги. Право. 2014. № 6. с. 20–25.  2. Лыжин, Д. Н. Перспективы развития биоэкономики в условиях глобализации// Проблемы национальной стратегии. 2014. № 2 (23). с. 79–94.  3. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М.: Прогресс – Традиция, 2000.  4. Бобров, А. Л. Эколого-экономическая устойчивость региона: теория и практика: Автореф. дис…. док. экон.наук: 08.00.19 / Бобров Александр Львович; МГУ. — М., 2000. — 32 с  5. Anderson V. Turning Economics Inside Out // In¬ternational Journal of Green Economics. 2006. Vol. 1, N1/2. P. 11–22.  6. Birch K. Knowledge, place, and power:geographies of value in the bioeconomy // New Genetics and Society, 2012, vol. 31, no. 2, pp.183–201.  7. McCormick K., Kautto N. The Bioeconomy inEurope: An Overview. Sustainability, 2013, vol.5, pp. 2589–2608.  8. Кирпичников М., Каныгин П. Биоэкономика: история вопроса, текущее состояние  в мире // Вестник Совета Федерации. 2012. № 12 (109). С. 54–57.  9. Mateescu I., Popescu S., Paun L., Roata G., Bancila A., Oancea A. Bioeconomy. What is bioeconomy? How will bioeconomy develop the next two Decades // Studia Universitatis «Vasile Goldiş», Seria Ştiinţele Vieţii, 2011, vol. 21, no. 2, pp. 451–456. |
| Прочее  коллоквиум |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

Описание модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Код  **PRZST 6308** | Название модуля  **Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях** |

Роль модуля в достижении целей обучения

|  |
| --- |
| Квалификационные цели  Общие цели: формирование у магистрантов комплекса знаний и навыков по сущности государственного регулирования природоохранной деятельности.  После изучении курса магистранты:  ***Знают:***  -нормативно-правовую базу обеспечения охраны окружающей среды;  -структуру, полномочия и функции государственных и местных органов управления природоохранной и природопользовательской деятельностью.  **Умеют:**  -понимать теоретико-методологические аспекты управленческой деятельности в сфере охраны и защиты окружающей среды, а также механизмы и инструменты этой деятельности;  -применять знания в практической деятельности для укрепления возможностей и стимулирования деятельности по правоприменению и контролю за выполнением природоохранного законодательства на сельских территориях, грамотному и обоснованному регулированию в природоохранной сфере.  **Владеют:**  -навыками работы с нормативно-правовой базой;  -методами обработки, анализа экологической информации и использовать теоретические знания на практике  **Компетентны:**  -в вопросах политики рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды в интересах настоящего и будущего поколений людей. |
| Содержание  Место и роль природоохранного регулирования и законодательства в устойчивом развитии сельских территорий. Управление природопользованием и охраной природы на сельских территориях. Экологическое право, как механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды. Административные методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности на сельских территориях. Экологический контроль и юридическая ответственность за экологические правонарушения на сельских территориях. Организация природоохранного регулирования и соблюдение законов в вопросах землепользования на сельских территориях. Применение методов природоохранного регулирования в достижении устойчивости сельских территорий при развивающемся биологическом хозяйстве. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования на сельских территориях. Обеспечение законодательной базой устойчивого сохранения биоразнообразия и природоохранное регулирование при организации сельского и экологического туризма. Мировой опыт управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях. Организация природоохранного управления водными ресурсами и обращения с отходами сельских территорий. |
| Методы преподавания / обучения  лекция, практические занятия |

Условия участия

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, навыки, компетенции | Изучение пререквизитов: Экологические концепции и сельское хозяйство. Устойчивое развитие; Технологии устойчивого сельского хозяйства (растениеводство); Технологии устойчивого сельского хозяйства (животноводство) |
| Подготовка к модулю | 1 Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях / Владимир Трухачев, Изольда Лысенко [и др.]. Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии». М., 2012. – 115 с. |

Возможность использования модуля

|  |  |
| --- | --- |
| связь с другими модулями программы | Управление биологическими ресурсами сельских территорий |
| Использование в других учебных программах | Возможен перезачет дисциплины Биоэкономика |

Отношение модуля к устойчивому развитию

|  |
| --- |
| Содержание  Дисциплина входит в Экологический модуль образовательной программы. Рассматривает юридические вопросы регулирования природных ресурсов |

Виды проверки полученных знаний (предпосылки для начисления зачетных единиц)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип и длительность (мин.) | Доля % |
| устный экзамен, 50 минут на подготовку | 60 % текущий контроль успеваемости, 40% экзамен |

Организация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответственный за модуль  Асс.профессор, кандидат биологических наук – Жарлыгасова Гульмира Дюсембаевна | | | |
| Тип модуля  Компонент по выбору | Регулярность  ежегодно | | Длительность  1 семестр |
| **Критерии допуска**  отсутствуют | ECTS Количество  4,5 | | Посещение в академических часах в неделю  3 |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы | |
| **PRZST 6308** | **Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях** |

Описание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Название/тема курса |
| **PRZST 6308** | **Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях**  Дисциплина «Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях» является профилирующей дисциплиной компонента по выбору.  Данная дисциплина содержит разделы, по юридическому регулированию природных ресурсов на сельских территориях. |

Структура

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационные цели   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знания | Навыки | Компетенции | | | Профессиональные/ специальные |  |  |  | | Системные |  |  |  | | Самостоятельные |  |  |  | | Социальные |  |  |  | |
| Содержание  Место и роль природоохранного регулирования и законодательства в устойчивом развитии сельских территорий. Управление природопользованием и охраной природы на сельских территориях. Экологическое право, как механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды. Административные методы управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности на сельских территориях. Экологический контроль и юридическая ответственность за экологические правонарушения на сельских территориях. Организация природоохранного регулирования и соблюдение законов в вопросах землепользования на сельских территориях. Применение методов природоохранного регулирования в достижении устойчивости сельских территорий при развивающемся биологическом хозяйстве. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования на сельских территориях. Обеспечение законодательной базой устойчивого сохранения биоразнообразия и природоохранное регулирование при организации сельского и экологического туризма. Мировой опыт управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях. Организация природоохранного управления водными ресурсами и обращения с отходами сельских территорий. |
| Формы обучения/ преподавания  лекция, практические занятия |
| Методы обучения/ преподавания  лекция, доклад, дискуссия, рефераты,круглый стол, |
| Литература/ Учебные материалы  1 Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях / Владимир Трухачев, Изольда Лысенко [и др.]. Серия обучающих пособий «RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии». М., 2012. – 115 с. |
| Прочее  коллоквиум |

Организация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ECTS количество з.е.  4,5 | Академические часы  3 | | Разделение на группы  да | Рекомендуемый учебный семестр  3-й | | Язык  Русский |
| Учебная нагрузка  135 часов  5 лекций, 40 практических занятий, 25  самостоятельная работа магистранта с преподавателем, 65 самостоятельная работа магистранта | | | | | | |
| Аудиторные/контактные  45 часов / 33% | | Подготовка/ последующая обработка/ самостоятельные занятия  65 часов / 48% | | | Задания/работа в группах  25 часов / 19% | |